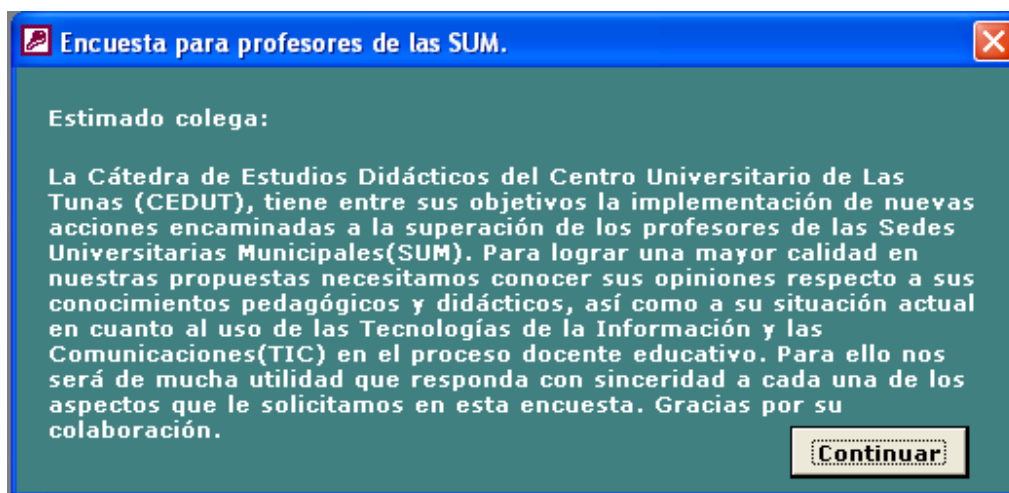


ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los docentes de las Sedes Universitarias Municipales

Esta encuesta fue aplicada soportada sobre Microsoft Access

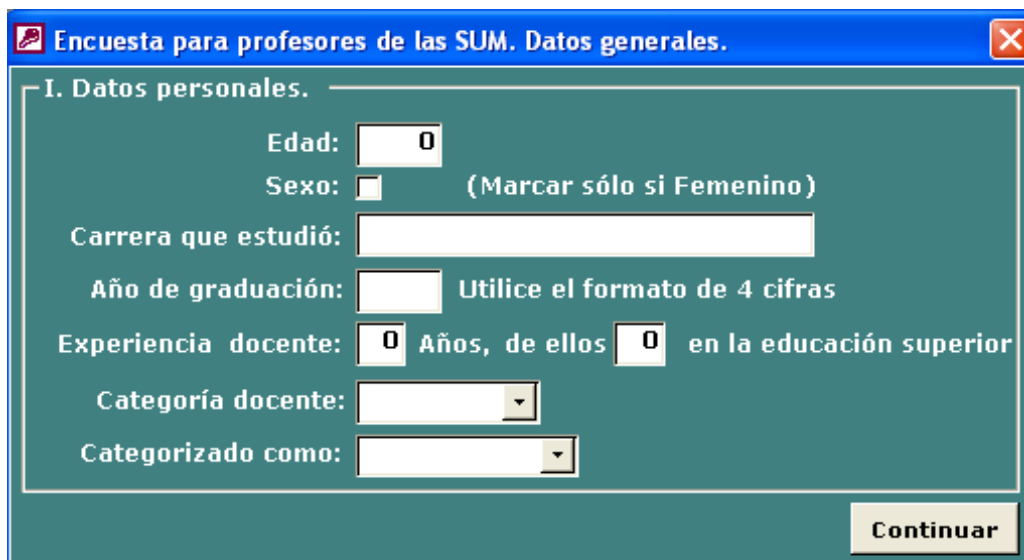


Encuesta para profesores de las SUM.

Estimado colega:

La Cátedra de Estudios Didácticos del Centro Universitario de Las Tunas (CEDUT), tiene entre sus objetivos la implementación de nuevas acciones encaminadas a la superación de los profesores de las Sedes Universitarias Municipales(SUM). Para lograr una mayor calidad en nuestras propuestas necesitamos conocer sus opiniones respecto a sus conocimientos pedagógicos y didácticos, así como a su situación actual en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones(TIC) en el proceso docente educativo. Para ello nos será de mucha utilidad que responda con sinceridad a cada una de los aspectos que le solicitamos en esta encuesta. Gracias por su colaboración.

Continuar



Encuesta para profesores de las SUM. Datos generales.

I. Datos personales.

Edad:

Sexo: (Marcar sólo si Femenino)

Carrera que estudió:

Año de graduación: Utilice el formato de 4 cifras

Experiencia docente: Años, de ellos en la educación superior

Categoría docente:

Categorizado como:

Continuar

II. Respecto a sus necesidades de capacitación, valore los aspectos que a continuación se relacionan. (Escala de 1 a 5). 1 significa NINGUNO y 5 MUCHO.

Formulación de objetivos:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Elaboración de unidades didácticas:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Formación de habilidades:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Diseño de problemas docentes:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Tipos de evaluación:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Métodos de enseñanza:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Medios de enseñanza:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Investigación pedagógica:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Enseñanza centrada en el estudiante:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Elaboración de programas y planes de estudio:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Educación ambiental:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Otro interés. ¿Cual?:	<input type="text"/>

Continuar

III. A continuación valore: (Escala de 1 a 5).

Importancia que le concede al uso de las tecnologías como medio de enseñanza:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Su preparación para utilizar la computadora como herramienta didáctica:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

IV. Evalúe sus necesidades de superación respecto a:

Uso de la computadora como medio de enseñanza:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Elaboración de material bibliográfico para soporte digital:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Uso de Internet con fines didácticos:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Creación de páginas Web:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Realización de presentaciones:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Edición de imágenes, audio y vídeo:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Creación de productos multimedia:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Plataformas para la educación a distancia:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Terminar

Anexo 2: Tabulación de los resultados de la encuesta (Anexo 1)

POBLACIÓN: 1409 DOCENTES (91 PLANTILLA, 1318 TIEMPO PARCIAL)

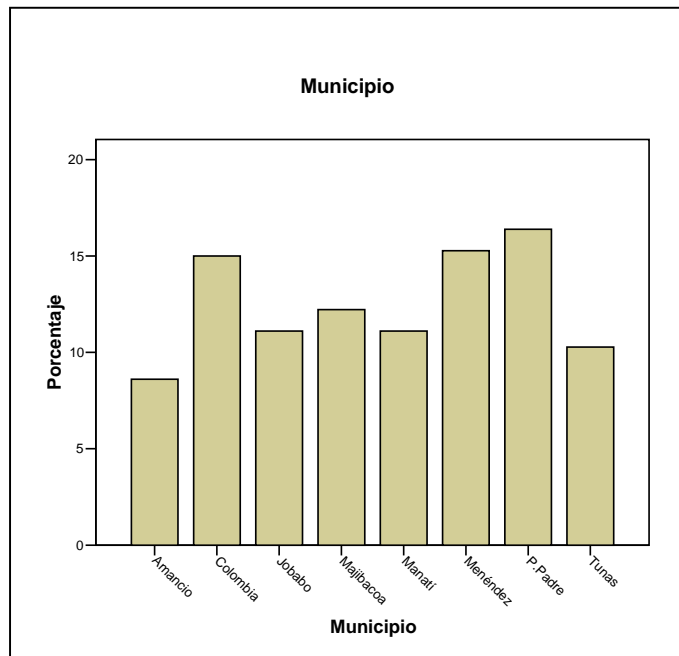
MUESTRA: 720 (DE 607 NECESARIOS)

Anexo 2a.- Resultados globales:

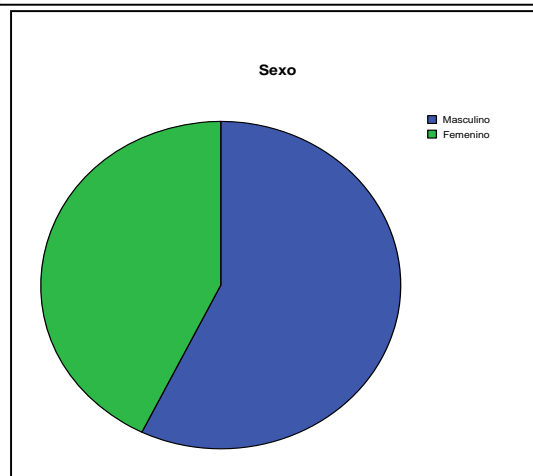
Anexo 2a1.- Datos generales. Encuestados por Municipios y sexo.

Estadísticos	Municipio	Sexo	Grupo etáreo	Carrera	Años de graduado	Función	Categoría docente	Experiencia como docente	Experiencia en la docencia universitaria
Válidos	720	720	720	720	720	720	720	720	720
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Amancio	62	8,6
Colombia	108	15,0
Jobabo	80	11,1
Majibacoa	88	12,2
Manatí	80	11,1
Menéndez	110	15,3
P.Padre	118	16,4
Tunas	74	10,3
Total	720	100,0

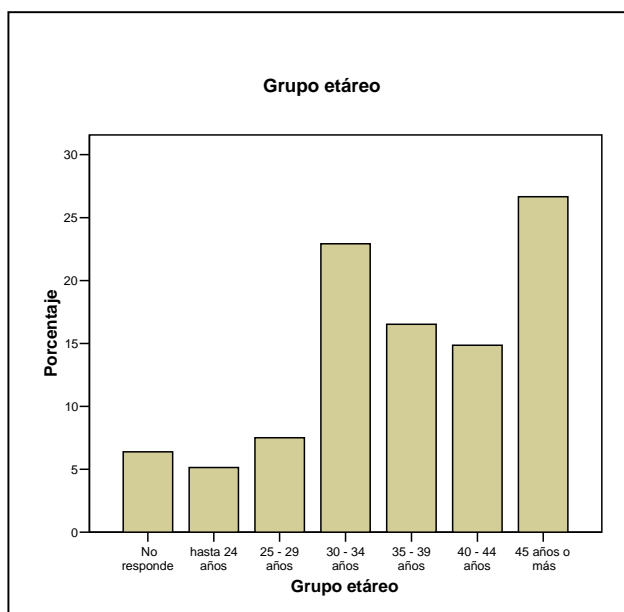


Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	412	57,2
Femenino	308	42,8
Total	720	100,0

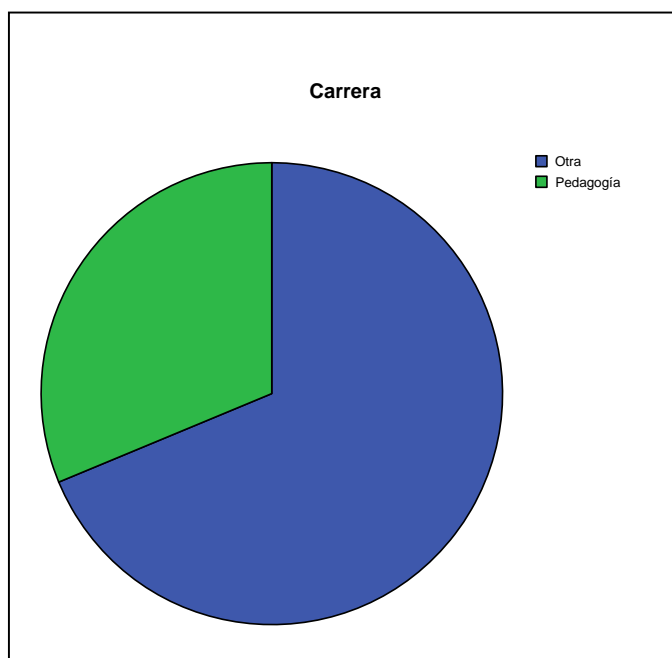


Anexo 2a2.- Edad y carrera.

Grupo etáreo	Frecuencia	Porcentaje
No responde	46	6,4
hasta 24 años	37	5,1
25 - 29 años	54	7,5
30 - 34 años	165	22,9
35 - 39 años	119	16,5
40 - 44 años	107	14,9
45 años o más	192	26,7
Total	720	100,0

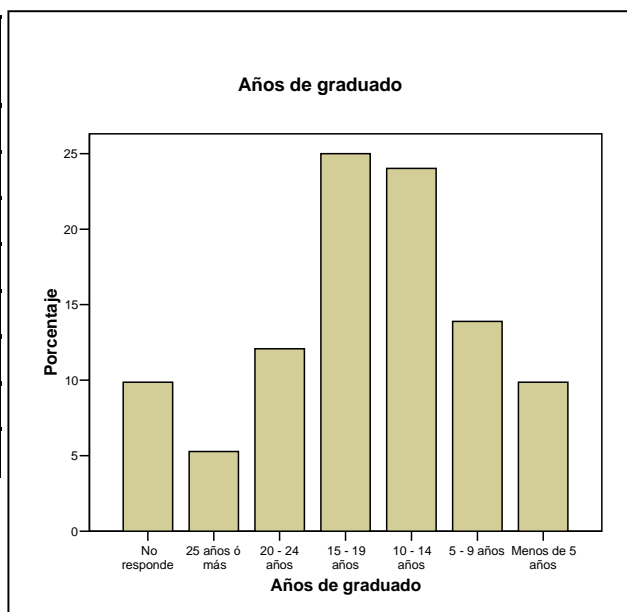


Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Otra	495	68,8
Pedagogía	225	31,3
Total	720	100,0

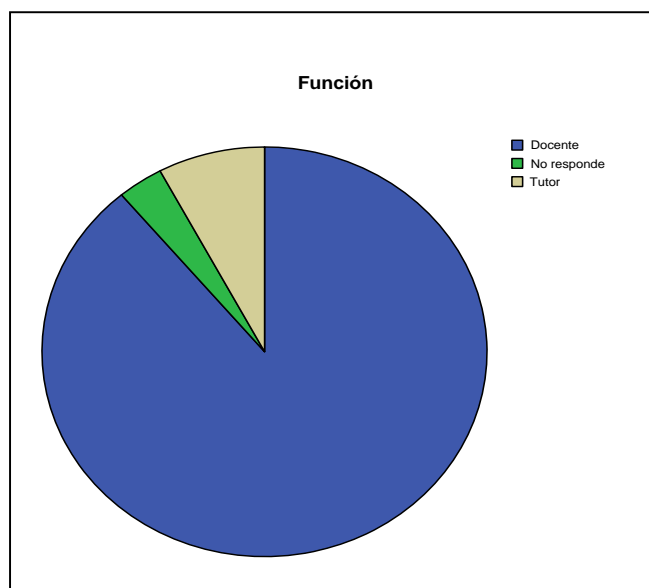


Anexo 2a3.- Años de graduados y función que desempeñan los encuestados.

Años de graduado	Frecuencia	Porcentaje
No responde	71	9,9
25 años ó más	38	5,3
20 - 24 años	87	12,1
15 - 19 años	180	25,0
10 - 14 años	173	24,0
5 - 9 años	100	13,9
Menos de 5 años	71	9,9
Total	720	100,0

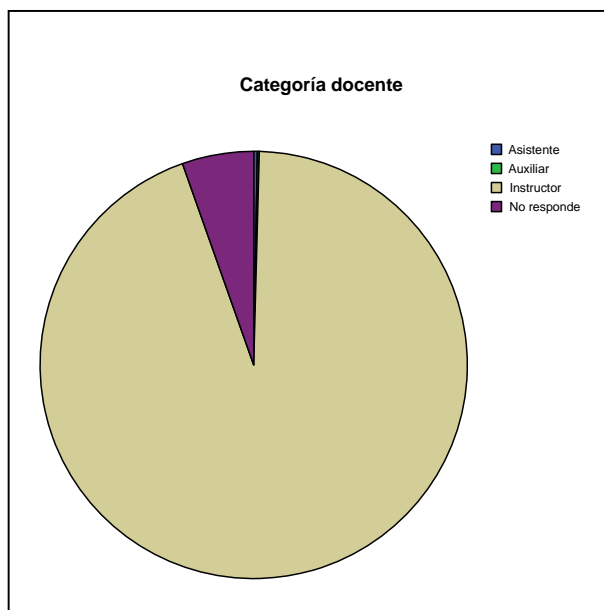


Función	Frecuencia	Porcentaje
Docente	640	88,9
No responde	24	3,3
Tutor	56	7,8
Total	720	100,0

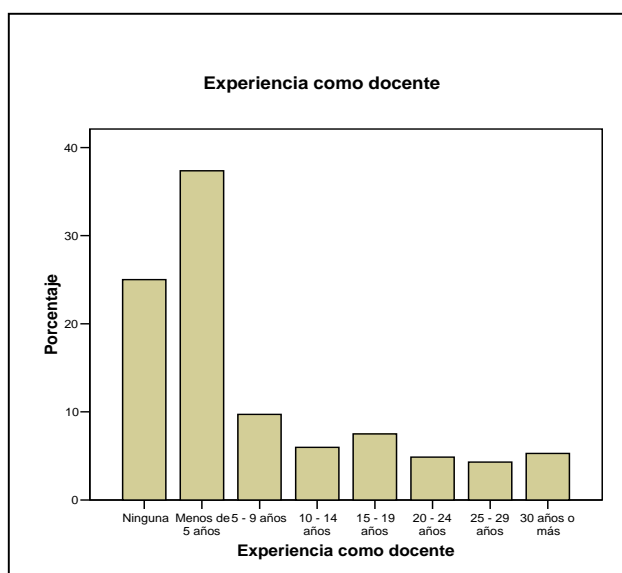


Anexo 2a4.- Categoría docente y experiencia docente de los encuestados.

Categoría docente	Frecuencia	Porcentaje
Asistente	2	,3
Auxiliar	1	,1
Instructor	678	94,2
No responde	39	5,4
Total	720	100,0

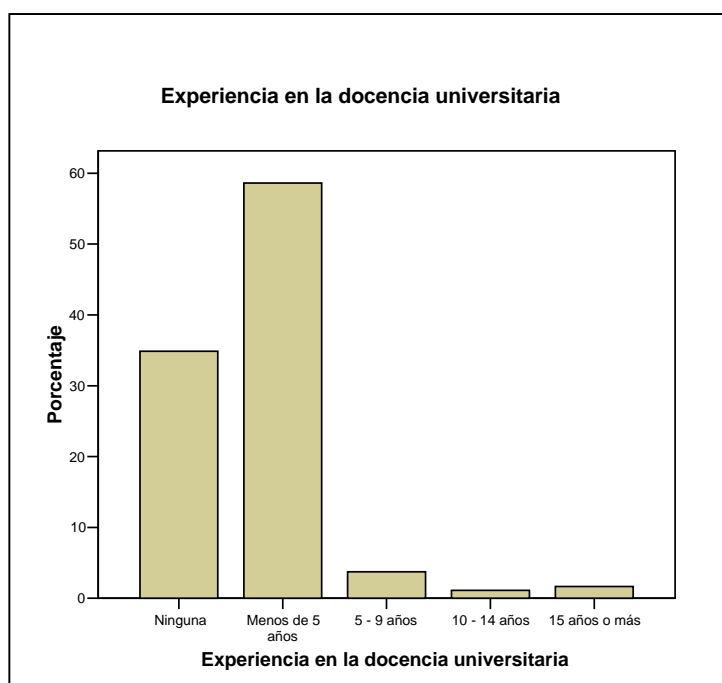


Experiencia como docente	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	180	25,0
Menos de 5 años	269	37,4
5 - 9 años	70	9,7
10 - 14 años	43	6,0
15 - 19 años	54	7,5
20 - 24 años	35	4,9
25 - 29 años	31	4,3
30 años o más	38	5,3
Total	720	100,0



Anexo 2a5.- Experiencia en la docencia universitaria de los encuestados.

Experiencia en la docencia universitaria		Frecuencia	Porcentaje
	Ninguna	251	34,9
	Menos de 5 años	422	58,6
	5 - 9 años	27	3,8
	10 - 14 años	8	1,1
	15 años o más	12	1,7
	Total	720	100,0



Anexo 2b.- Frecuencias. Necesidades pedagógicas

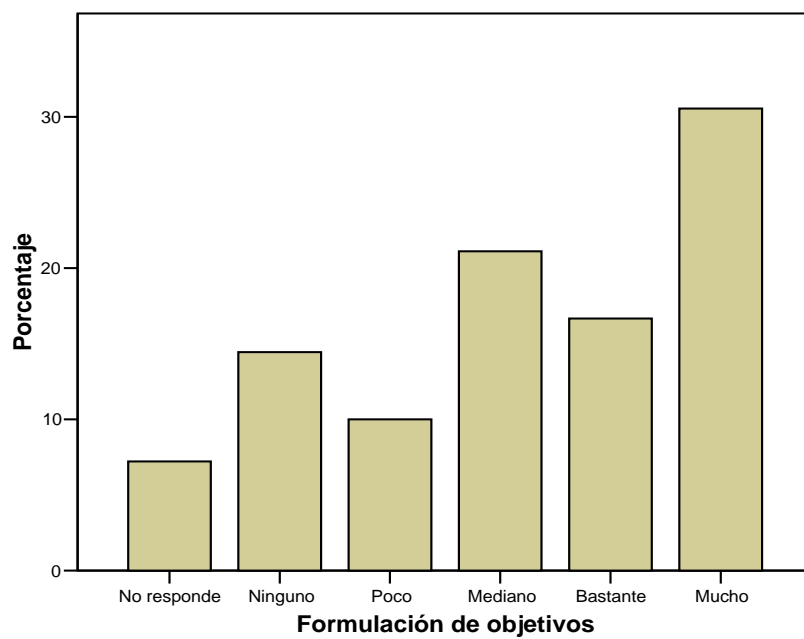
Estadísticos		Formulación de objetivos	Elaboración de unidades didácticas	Formación de habilidades	Diseño de problemas docentes	Tipos de evaluación
N	Válidos	720	720	720	720	720
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos		Métodos de enseñanza	Medios de enseñanza	Investigación pedagógica	Enseñanza centrada en el estudiante	Elaboración de programas y planes de estudio	Educación ambiental	Otro ¿Cuál?
N	Válidos	720	720	720	720	720	720	720
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 2b1.- Formulación de objetivos.

Formulación de objetivos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	52	7,2	7,2	7,2
	Ninguno	104	14,4	14,4	21,7
	Poco	72	10,0	10,0	31,7
	Mediano	152	21,1	21,1	52,8
	Bastante	120	16,7	16,7	69,4
	Mucho	220	30,6	30,6	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

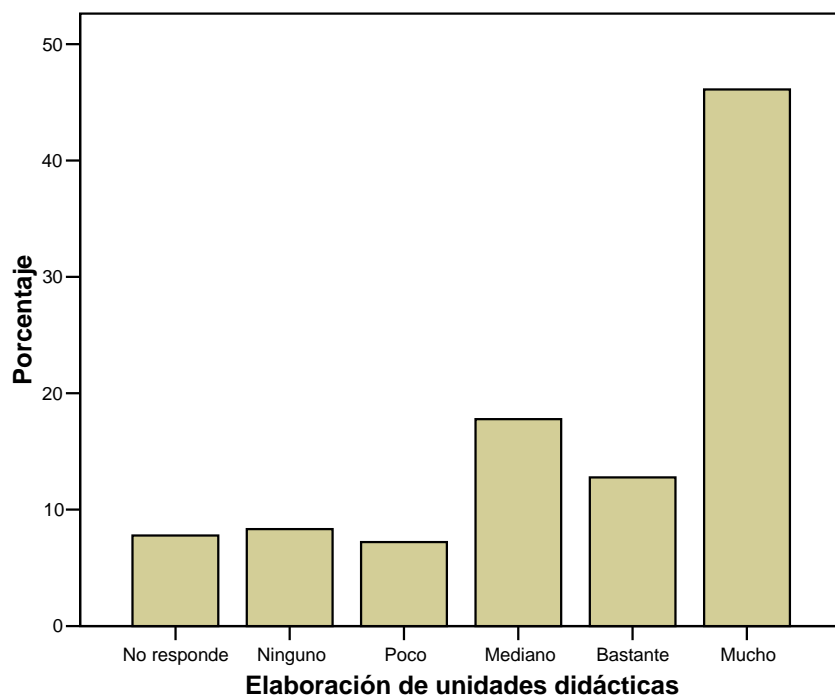
Formulación de objetivos



Anexo 2b2.- Elaboración de unidades didácticas.

Elaboración de unidades didácticas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	56	7,8	7,8	7,8
	Ninguno	60	8,3	8,3	16,1
	Poco	52	7,2	7,2	23,3
	Mediano	128	17,8	17,8	41,1
	Bastante	92	12,8	12,8	53,9
	Mucho	332	46,1	46,1	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

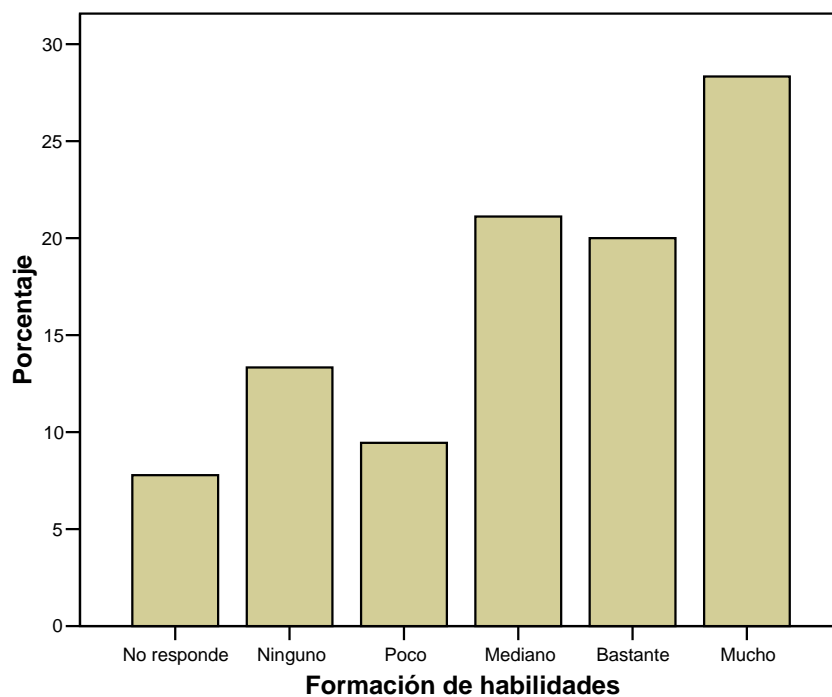
Elaboración de unidades didácticas



Anexo 2b3.- Formación de Habilidades.

Formación de habilidades		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	56	7,8	7,8	7,8
	Ninguno	96	13,3	13,3	21,1
	Poco	68	9,4	9,4	30,6
	Mediano	152	21,1	21,1	51,7
	Bastante	144	20,0	20,0	71,7
	Mucho	204	28,3	28,3	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

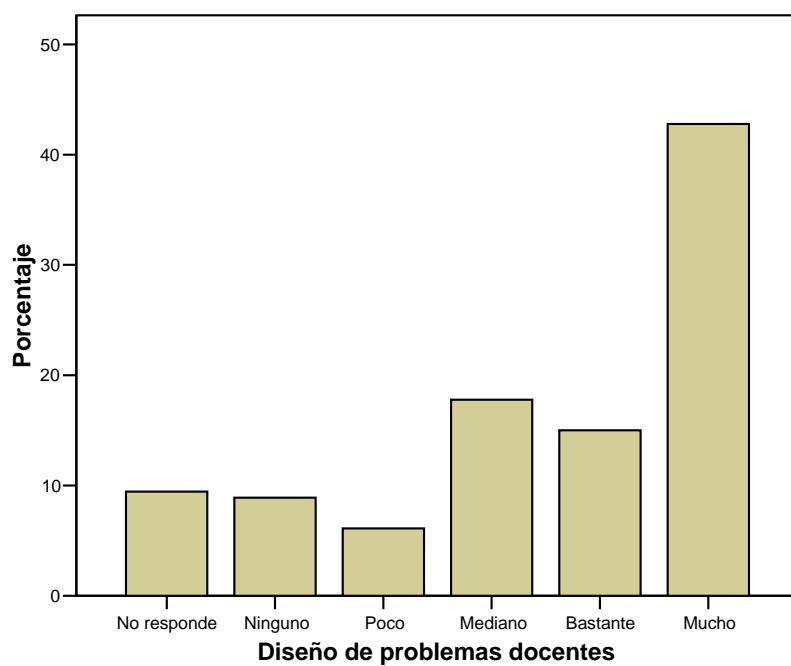
Formación de habilidades



Anexo 2b4.- Diseño de problemas docentes.

Diseño de problemas docentes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	68	9,4	9,4	9,4
	Ninguno	64	8,9	8,9	18,3
	Poco	44	6,1	6,1	24,4
	Mediano	128	17,8	17,8	42,2
	Bastante	108	15,0	15,0	57,2
	Mucho	308	42,8	42,8	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

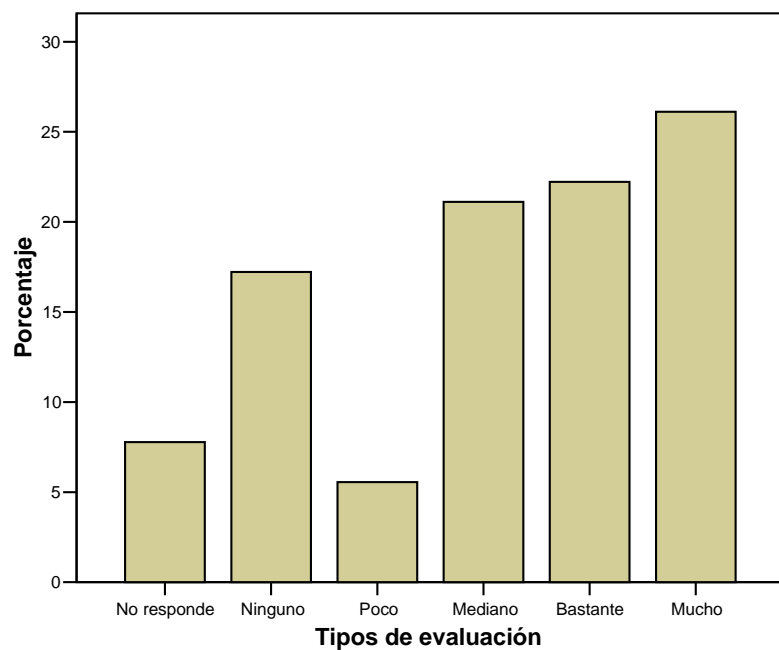
Diseño de problemas docentes



Anexo 2b5.- Tipos de evaluación.

Tipos de evaluación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	56	7,8	7,8	7,8
	Ninguno	124	17,2	17,2	25,0
	Poco	40	5,6	5,6	30,6
	Mediano	152	21,1	21,1	51,7
	Bastante	160	22,2	22,2	73,9
	Mucho	188	26,1	26,1	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

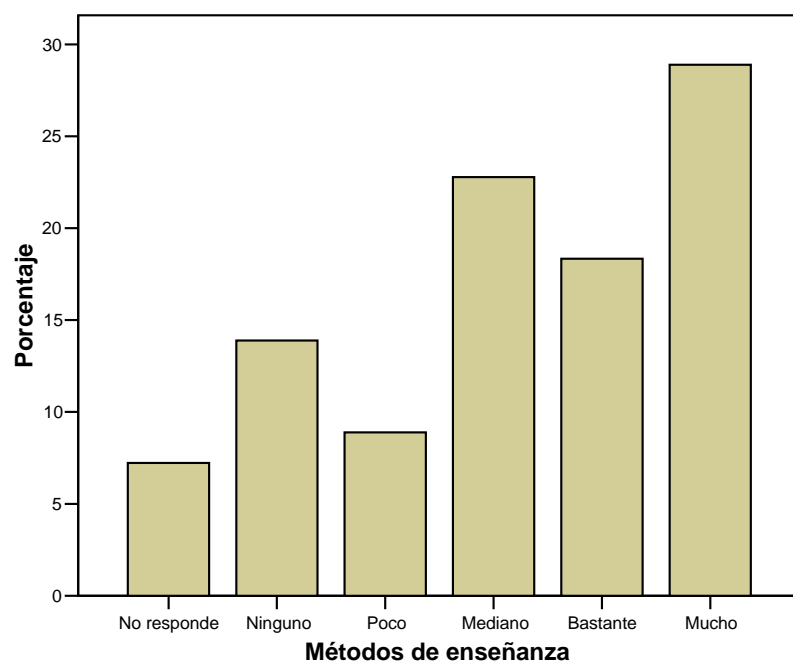
Tipos de evaluación



Anexo 2b6.- Métodos de enseñanza.

Métodos de enseñanza		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	52	7,2	7,2	7,2
	Ninguno	100	13,9	13,9	21,1
	Poco	64	8,9	8,9	30,0
	Mediano	164	22,8	22,8	52,8
	Bastante	132	18,3	18,3	71,1
	Mucho	208	28,9	28,9	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

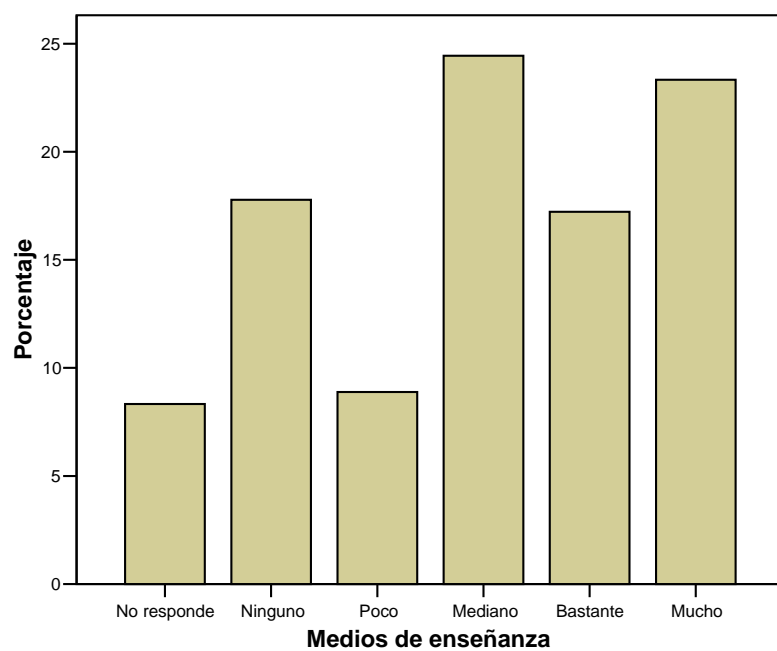
Métodos de enseñanza



Anexo 2b7.- Medios de enseñanza.

Medios de enseñanza		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	60	8,3	8,3	8,3
	Ninguno	128	17,8	17,8	26,1
	Poco	64	8,9	8,9	35,0
	Mediano	176	24,4	24,4	59,4
	Bastante	124	17,2	17,2	76,7
	Mucho	168	23,3	23,3	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

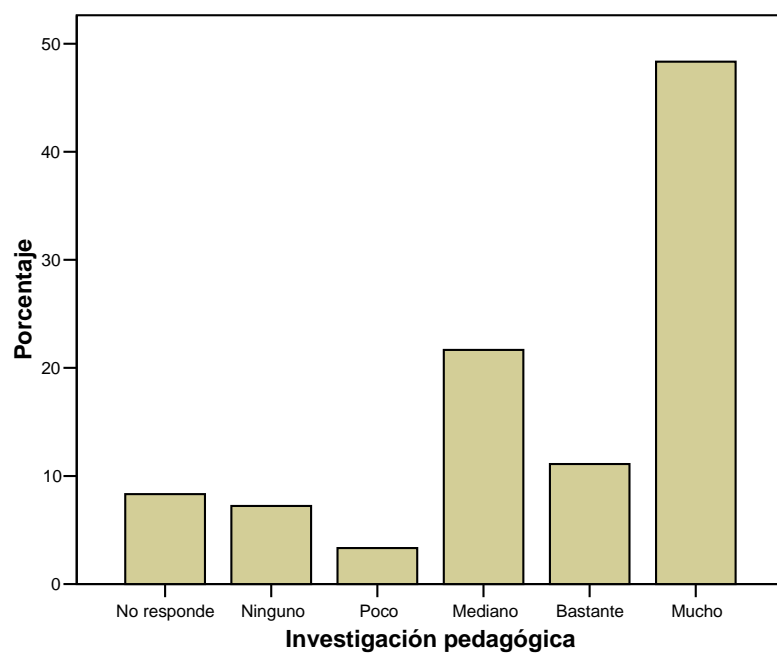
Medios de enseñanza



Anexo 2b8.- Investigación pedagógica.

Investigación pedagógica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	60	8,3	8,3	8,3
	Ninguno	52	7,2	7,2	15,6
	Poco	24	3,3	3,3	18,9
	Mediano	156	21,7	21,7	40,6
	Bastante	80	11,1	11,1	51,7
	Mucho	348	48,3	48,3	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

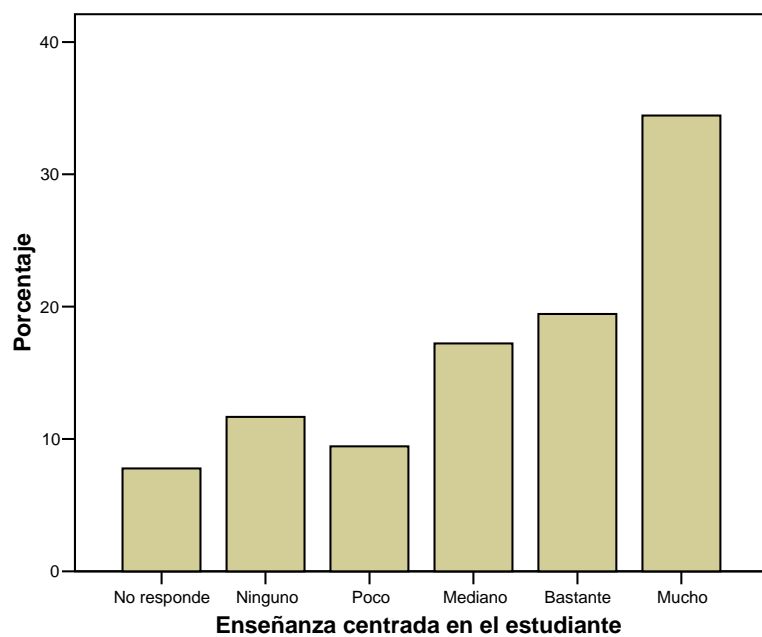
Investigación pedagógica



Anexo 2b9.- Enseñanza centrada en el estudiante.

Enseñanza centrada en el estudiante		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	56	7,8	7,8	7,8
	Ninguno	84	11,7	11,7	19,4
	Poco	68	9,4	9,4	28,9
	Mediano	124	17,2	17,2	46,1
	Bastante	140	19,4	19,4	65,6
	Mucho	248	34,4	34,4	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

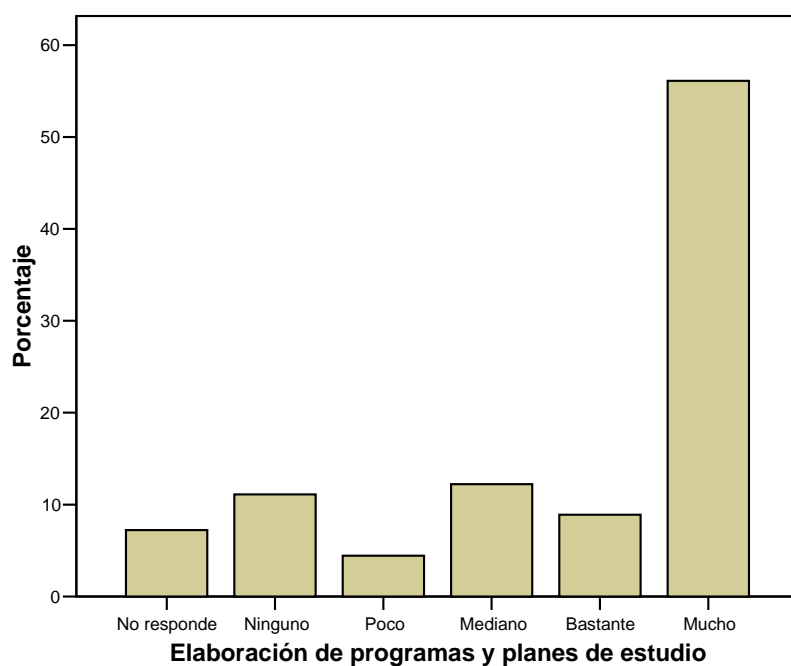
Enseñanza centrada en el estudiante



Anexo 2b10.- Elaboración de programas y planes de estudios.

Elaboración de programas y planes de estudios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	52	7,2	7,2	7,2
	Ninguno	80	11,1	11,1	18,3
	Poco	32	4,4	4,4	22,8
	Mediano	88	12,2	12,2	35,0
	Bastante	64	8,9	8,9	43,9
	Mucho	404	56,1	56,1	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

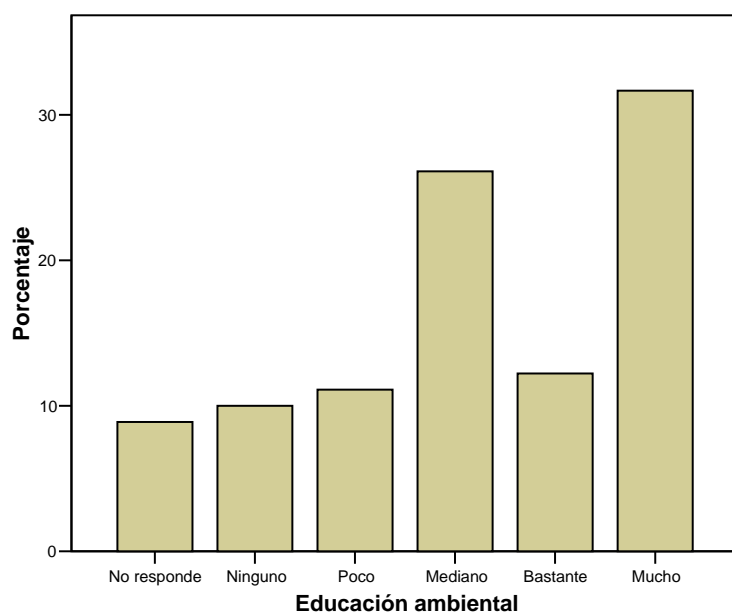
Elaboración de programas y planes de estudio



Anexo 2b11.- Educación Ambiental.

Educación Ambiental		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responde	64	8,9	8,9	8,9
	Ninguno	72	10,0	10,0	18,9
	Poco	80	11,1	11,1	30,0
	Mediano	188	26,1	26,1	56,1
	Bastante	88	12,2	12,2	68,3
	Mucho	228	31,7	31,7	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

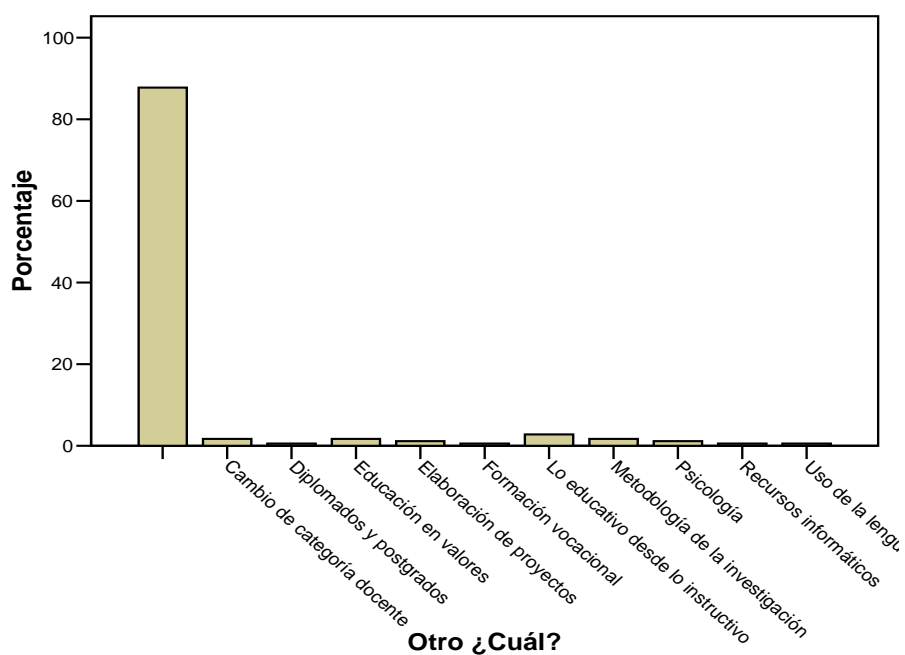
Educación ambiental



Anexo 2b12.- Otras necesidades e intereses de superación.

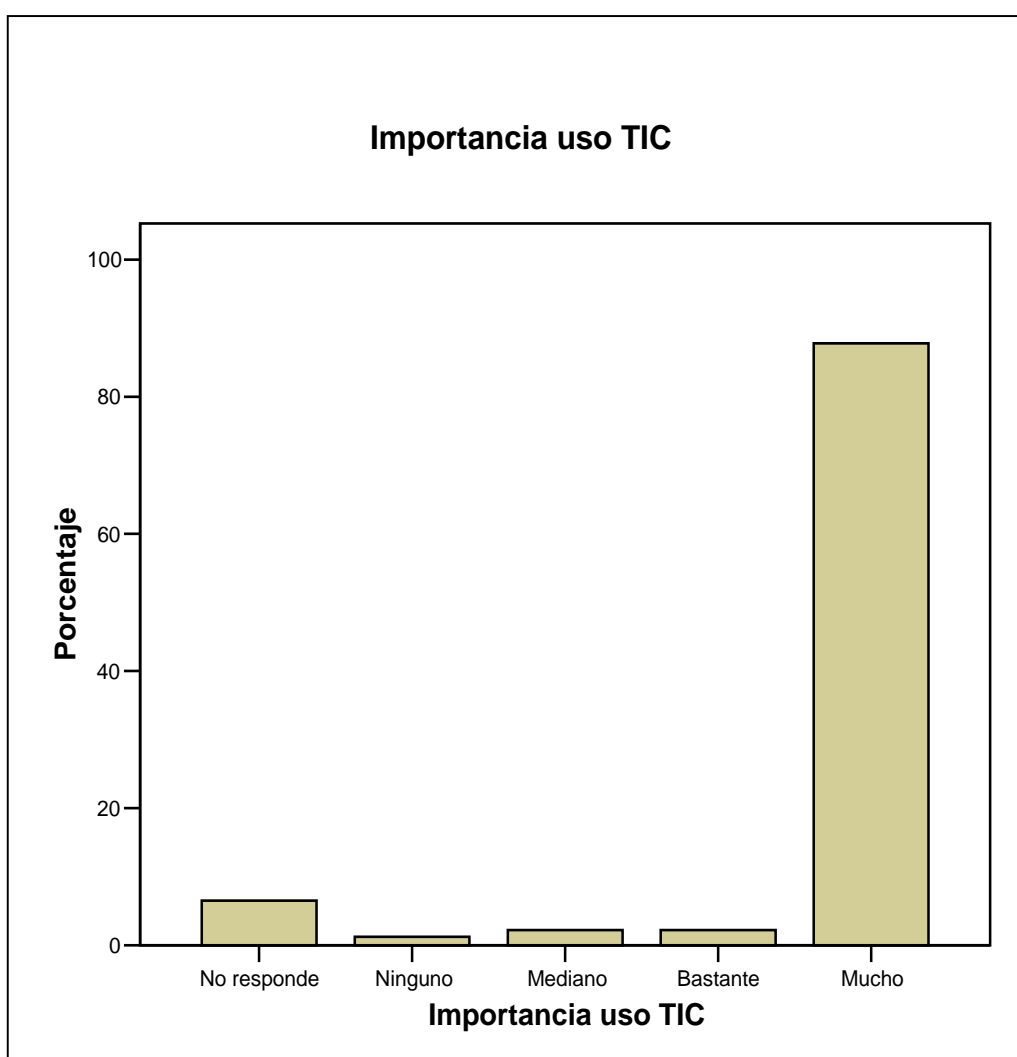
Otro ¿Cuál?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No responden	632	87,8	87,8	87,8
	Cambio de categoría docente	12	1,7	1,7	89,4
	Diplomados y posgrados	4	,6	,6	90,0
	Educación en valores	12	1,7	1,7	91,7
	Elaboración de proyectos	8	1,1	1,1	92,8
	Formación vocacional	4	,6	,6	93,3
	Lo educativo desde lo instructivo	20	2,8	2,8	96,1
	Metodología de la investigación	12	1,7	1,7	97,8
	Psicología	8	1,1	1,1	98,9
	Recursos informáticos	4	,6	,6	99,4
	Uso de la lengua materna en la clase	4	,6	,6	100,0
	Total	720	100,0	100,0	

Otro ¿Cuál?



Anexo 2c.- Actitud frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

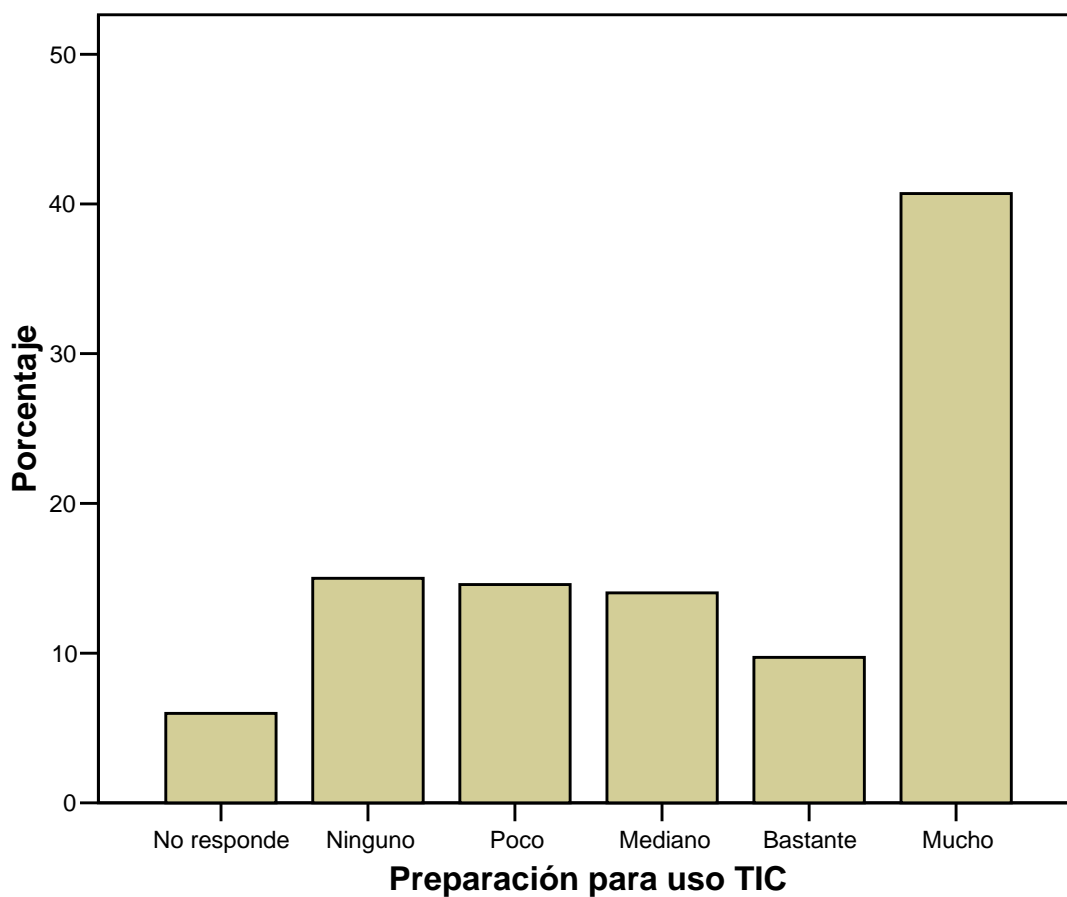
Importancia que concede a las TIC		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	47	6,5
	Ninguno	9	1,3
	Mediano	16	2,2
	Bastante	16	2,2
	Mucho	632	87,8
	Total	720	100,0



Anexo 2c1.- Preparación para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Preparación para el uso de las TIC		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	43	6,0
	Ninguno	108	15,0
	Poco	105	14,6
	Mediano	101	14,0
	Bastante	70	9,7
	Mucho	293	40,7
	Total	720	100,0

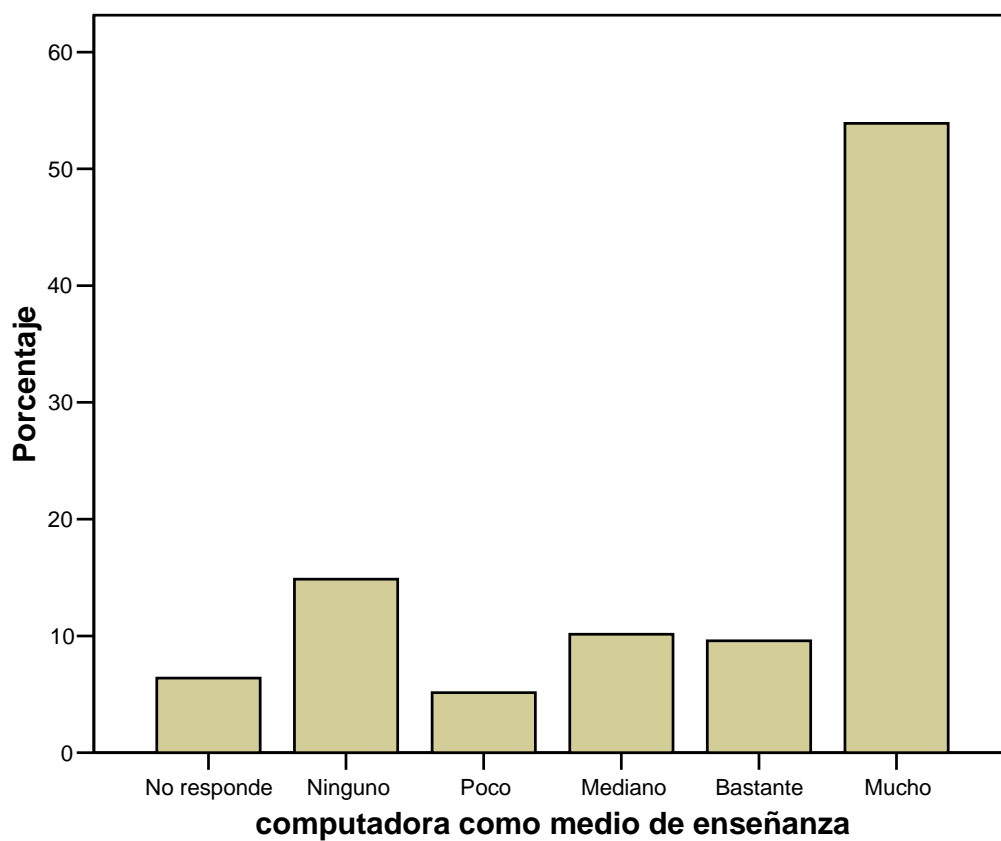
Preparación para uso TIC



Anexo 2c2.- Computadora como medio de enseñanza.

Computadora como medio de enseñanza		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	46	6,4
	Ninguno	107	14,9
	Poco	37	5,1
	Mediano	73	10,1
	Bastante	69	9,6
	Mucho	388	53,9
	Total	720	100,0

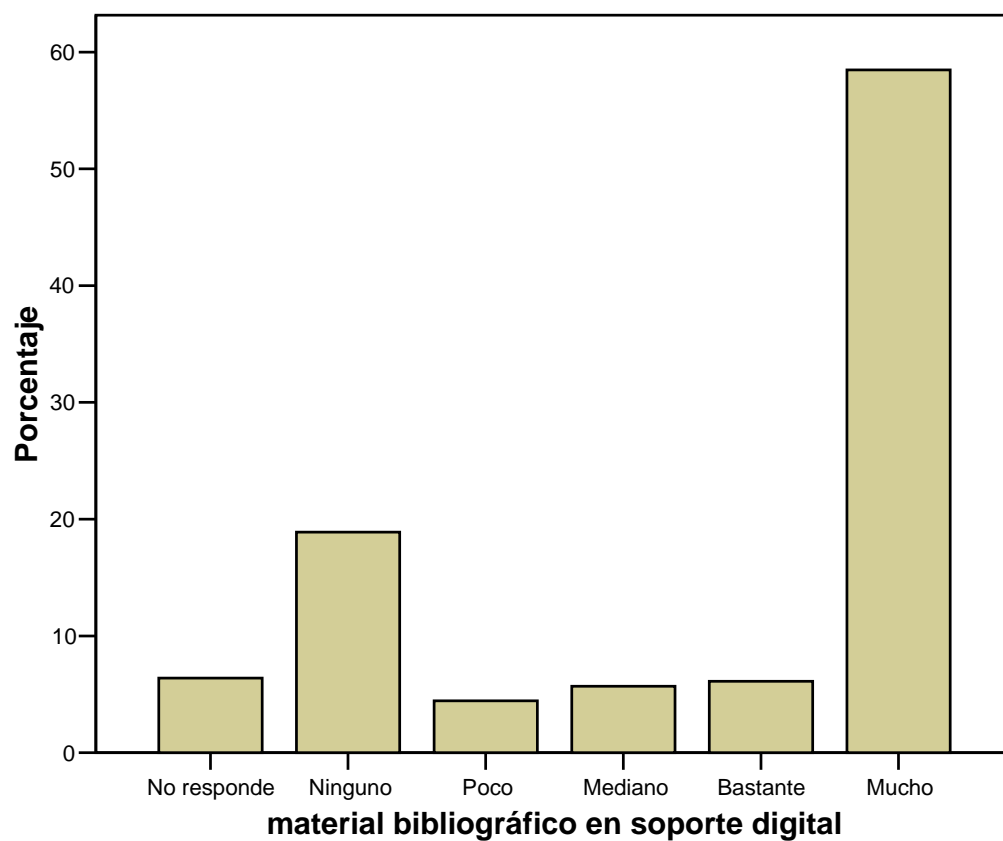
computadora como medio de enseñanza



Anexo 2c3.- Material Bibliográfico en soporte digital.

Material bibliográfico en soporte digital		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	46	6,4
	Ninguno	136	18,9
	Poco	32	4,4
	Mediano	41	5,7
	Bastante	44	6,1
	Mucho	421	58,5
	Total	720	100,0

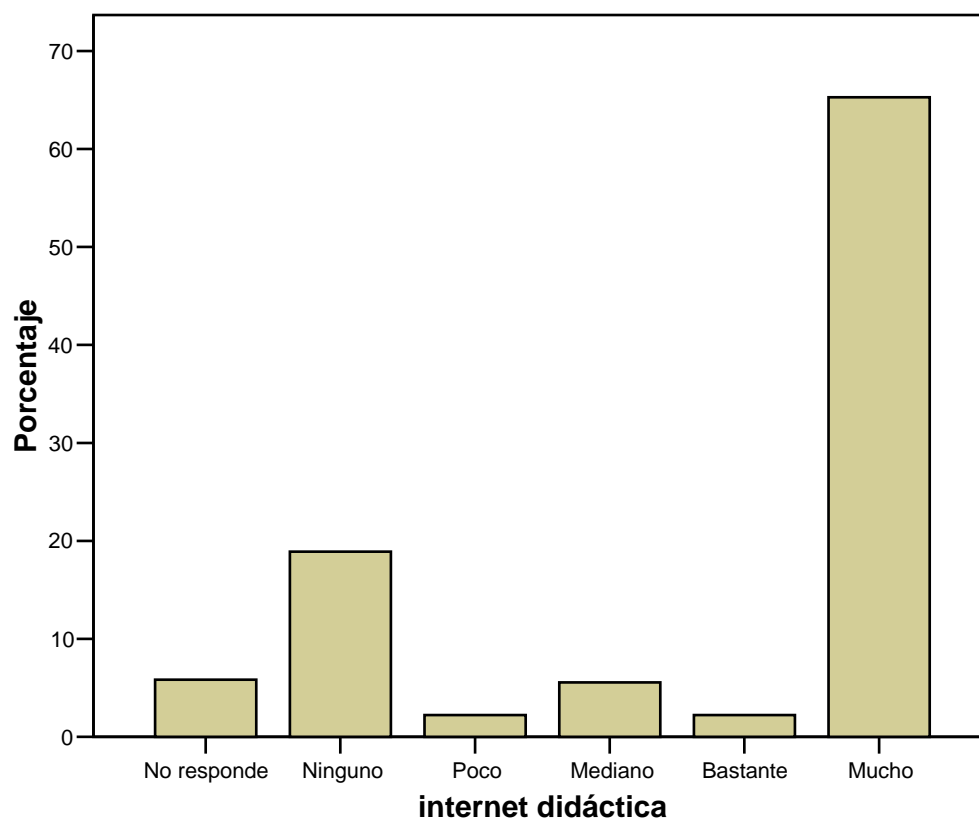
material bibliográfico en soporte digital



Anexo 2c4.- Uso didáctico de Internet.

Uso didáctico de Internet		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	42	5,8
	Ninguno	136	18,9
	Poco	16	2,2
	Mediano	40	5,6
	Bastante	16	2,2
	Mucho	470	65,3
	Total	720	100,0

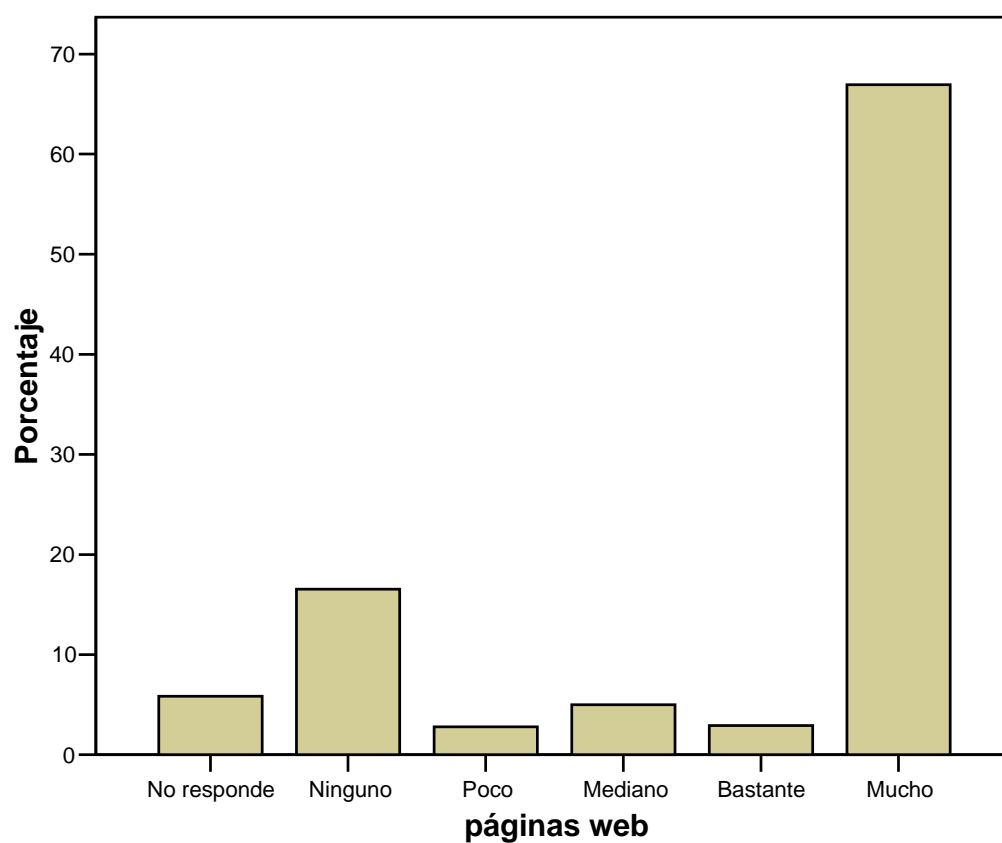
internet didáctica



Anexo 2c5.- Elaboración de páginas web.

Elaboración de páginas web	Frecuencia	Porcentaje
No responde	42	5,8
Ninguno	119	16,5
Poco	20	2,8
Mediano	36	5,0
Bastante	21	2,9
Mucho	482	66,9
Total	720	100,0

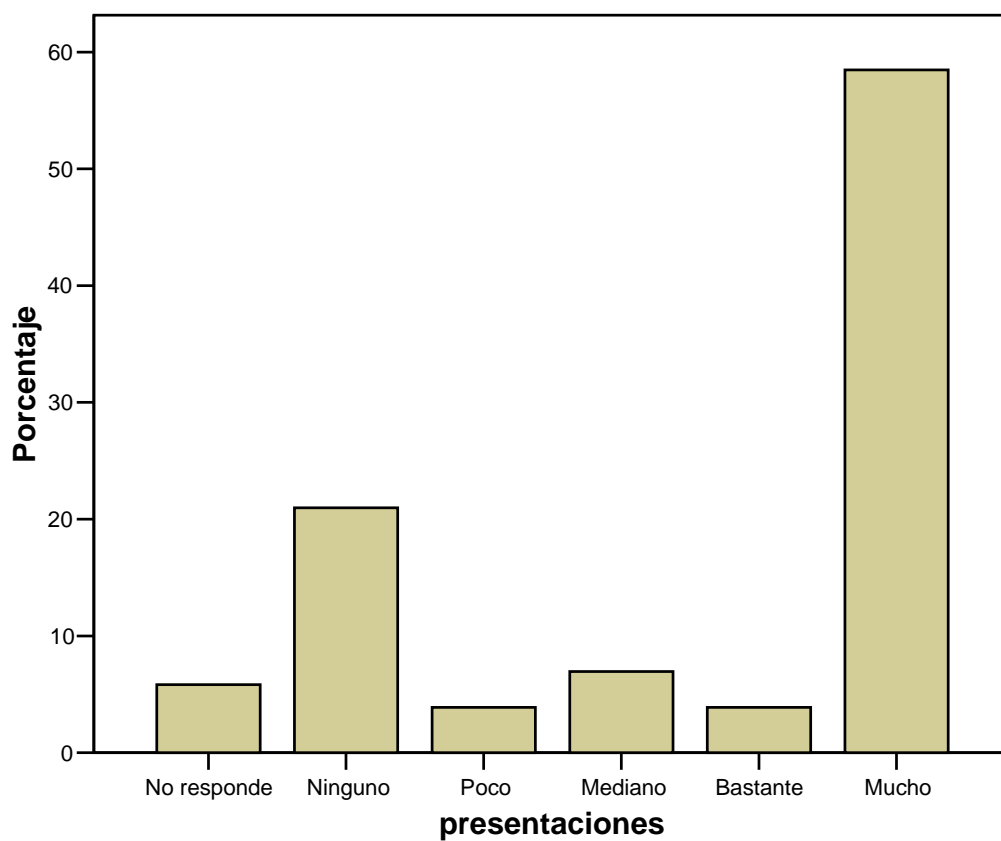
páginas web



Anexo 2c6.- Elaboración de presentaciones.

Elaboración de presentaciones		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	42	5,8
	Ninguno	151	21,0
	Poco	28	3,9
	Mediano	50	6,9
	Bastante	28	3,9
	Mucho	421	58,5
	Total	720	100,0

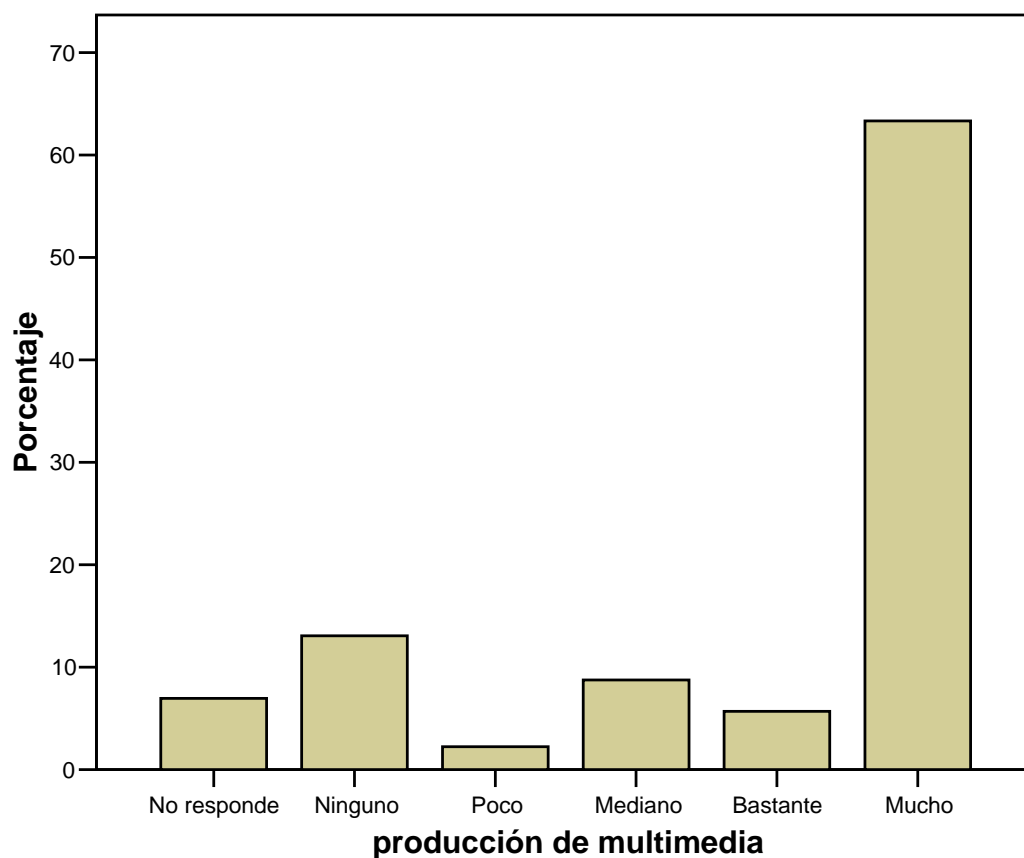
presentaciones



Anexo 2c7.- Producción de multimedia.

Producción de materiales multimedia		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	50	6,9
	Ninguno	94	13,1
	Poco	16	2,2
	Mediano	63	8,8
	Bastante	41	5,7
	Mucho	456	63,3
	Total	720	100,0

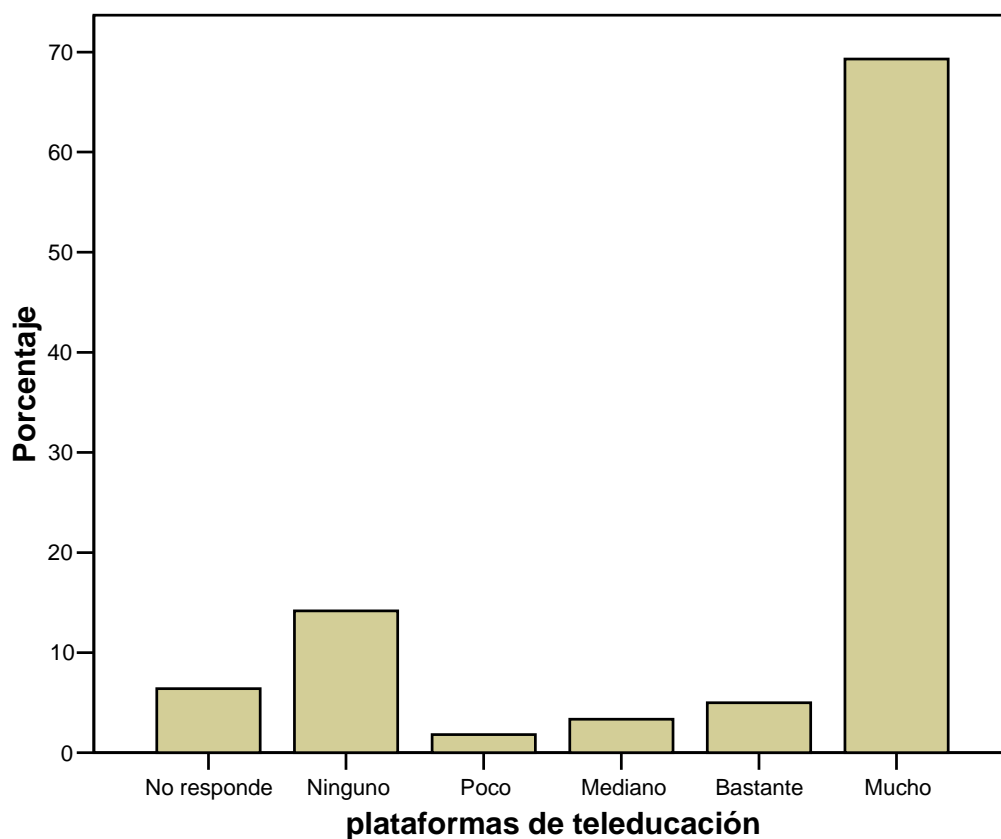
producción de multimedia



Anexo 2c8.- Manejo de plataformas de teleducación.

Manejo de plataformas de teleducación		Frecuencia	Porcentaje
	No responde	46	6,4
	Ninguno	102	14,2
	Poco	13	1,8
	Mediano	24	3,3
	Bastante	36	5,0
	Mucho	499	69,3
	Total	720	100,0

plataformas de teleducación



Anexo 3: Guía de observación utilizada en los ejercicios de categorización para los docentes a tiempo parcial de las Sedes Universitarias Municipales.

Objetivo: Valorar la preparación pedagógica que demuestran tener los profesionales aspirantes a ser profesores a tiempo parcial en las Sedes Universitarias Municipales.

INDICADORES \ VALORES	1	2	3	4	5
1. Dominio por el docente del contenido y vínculo con la profesión a la que va dirigida.					
2. Dominio del fin, los objetivos del profesional, de la disciplina y de la asignatura					
3. Orientación hacia el objetivo de la actividad docente					
4. Estructura de didáctica de la actividad docente (Encuentro)					
5. Motivación de la actividad, implicación que logra del alumno para un aprendizaje con sentido y significación					
6. Propicia la implicación consciente y reflexiva de los alumnos					
7. Propicia el nexo entre lo conocido y lo desconocido					
8. Orientación de la actividad de los alumnos, del trabajo y el estudio independiente					
9. Estimula la utilización de diversas estrategias de aprendizaje.					
10. Concepción del control de la actividad del alumno					
11. Propicia que el proceso tenga carácter reflexivo, participativo, creador. (Propicia expresar ideas, sentimientos, aspiraciones, preguntar)					
12. Dominio de métodos, procedimientos y formas de organización activa					
13. Utilización de los medios de enseñanza (videos, láminas, ordenador, entre otros)					
14. Atiende los aspectos educativos, actitudes, normas de comportamiento					
15. Propicia el trabajo individual y colaboración.					
16. Propicia la autoevaluación y coevaluación					

NOTA: esta guía de observación de las clases también fue aplicada en la etapa de estudio de casos para la valoración del desarrollo alcanzado por los docentes a tiempo parcial implicados en el proceso de teleformación.

Anexo 3 a): Tabla resumen de las tendencias históricas por etapas e indicadores de análisis.

INDICADORES	ETAPAS				Análisis Tendencial
	I (1962-1975)	II (1976-1989)	III (1990-1999)	IV (2000-?)	
1.- Política sobre la formación de docentes de la Educación Superior en Cuba	1	2	3	3	Perfeccionamiento y Fortalecimiento
2.- Dimensiones en que se establece la formación permanente de los docentes de la Educación Superior	Prima la dimensión científica	Científica (2)	Científica (3) Pedagógica (3)	3	Multidimensional Fortalecimiento
		Pedagógica (1)			
3.- Formación sociológica, psicológica y pedagógica.	0	1	2	3	Formación integral
4.- El trabajo metodológico como vía para la formación del docente.	1 No estructurada	2	2	3	Perfeccionamiento y fortalecimiento

Escala: 0.- No hay manifestaciones.

1.- Hay un despertar. Aparecen primeros indicios de cambio.

2.- Hay un incremento. Se dirige hacia un desarrollo.

3.- Se fortalece.

Anexo 4: Tabla 1 Resumen sobre aspectos que definen en el sentido semántico, filosófico y gnoseológico los términos de educación y formación, dada por diversos autores.

EDUCACIÓN	FORMACIÓN
<p>Sentido semántico Acción de educar (enseñar, dirigir, instruir). Desarrollar el vigor físico y la inteligencia, dirigir la voluntad, perfeccionar los sentidos, enseñar cortesía y urbanidad. Crianza, enseñanza, instrucción. Cortesía. Urbanidad.</p>	<p>Sentido semántico Acción y efecto de formar o formarse. Educación y conocimientos que uno posee. Proceso por el cual se intenta desarrollar la personalidad globalmente y de forma integradora según las exigencias de la vida.</p>
<p>Sentido filosófico Proceso que genera cambios en la conciencia, las ideas y la mentalidad de las personas, con un sentido indicado o predeterminado, propicia la formación de un tipo de hombre como respuesta a los reclamos de las sociedades históricas en que se desenvuelven, exige de una labor formativa, sistemática e integradora que se vincule con la práctica social. Contribuye a la conformación de una concepción del mundo sobre la base de las conquistas de la cultura y en oposición a las tendencias y corrientes que le ponen freno.</p>	<p>Sentido filosófico Modo histórico concreto de existencia de un objeto o proceso a partir del establecimiento de la distinción de elementos o partes, la agrupación de estos de acuerdo con determinados objetivos, descubriendo los peldaños y las leyes de su nacimiento y evolución, así como de las tendencias de su devenir perspectivo.</p>
<p>Sentido gnoseológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso complejo, de carácter histórico concreto y clasista. ▪ Proceso acumulativo de saberes a partir de la herencia cultural. ▪ Sistema complejo de influencias en los que participa toda la sociedad. ▪ Proceso de comunicación y cooperación social en el que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores. ▪ Factor de la práctica social que se enfoca en dos sentidos: amplio.-como proceso de formación y desarrollo del sujeto para la vida en la sociedad. ▪ Estrecho.-como proceso de enseñanza-aprendizaje institucionalizado, regido por normas y evaluaciones periódicas conducentes a la obtención de un reconocimiento. ▪ Proceso de cambios y transformaciones cualitativas y cuantitativas que ocurren en los individuos de la sociedad y los grupos que constituyen premisa, condición y resultado de la propia educación. ▪ En el sentido amplio es entendido además como un proceso de socialización o sea de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes diversos. ▪ Sistema concurrente, organizado, dirigido y 	<p>Sentido gnoseológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conjunto de actividades que permiten desarrollar habilidades y capacidades a partir de la práctica, de la actuación y en la que ocupa un lugar la reflexión y la investigación de su propia práctica. ▪ Aprendizaje sistemático debidamente supervisado con una calidad contrastada que transmite conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes para una actuación eficiente. ▪ Proceso sistemático y continuo que modifica y desarrolla las competencias y comportamientos de los formados con arreglo a objetivos y planes establecidos. ▪ Proceso que genera una mejora en el desempeño competitivo de los recursos humanos. ▪ Se emplea como sinónimo de educación, como función del proceso educativo ligado directamente al desarrollo y también se designa como formativa, la guía espiritual que necesariamente tiene que tener el sujeto, además del elemento instructivo. ▪ Proceso de construcción integral de un sujeto a partir de una concepción general o especializada. ▪ Sustituye a la categoría educación cuando se habla de enseñanza profesional con el término Formación Profesional. ▪ Resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente

<p>sistematizado, sobre la base de una concepción pedagógica cuyos objetivos más general es la formación armónica y multilateral con una fuerte carga axiológica.</p>	<p>que le permite poder actuar a los sujetos de manera consciente y creadora para transformarse a sí mismo y al mundo en que vive.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se interpreta como base del desarrollo y como consecuencia de este a partir de su orientación hacia el logro de los objetivos.▪ Proceso y resultado donde el carácter de proceso está asociado al momento totalizador (lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador integrados dialécticamente) y el carácter de resultado se lo confiere la integralidad de la preparación del hombre en todos los aspectos de su personalidad.
---	---

Anexo 5: Tabla 2: Valoración de los modelos pedagógicos apoyados en TIC

MODELOS PEDAGÓGICOS				
PROPUESTO POR	SUSTENTOS TEÓRICOS	COMPONENTES DEL MODELO	CENTRO DEL MODELO	INTERRELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES
Santángelo, H. y Ehuletche, A. (2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción constructivista de E-A de César Coll • Construcción social y ZDP de Vigotsky • Aprendizaje significativo de Ausubel 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor / tutor • Estudiante / usuario. • Materiales / contenido. 	Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor /tutor – materiales /contenido. • Alumno /usuario - materiales /contenido. • Profesor /tutor – Alumno /usuario. • Grupal entre los alumnos /usuarios
Picardo, O. (2002)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo de Vigotsky • Teoría conversación de Pask • Conocimiento situado Young • Acción comunicativa de Habermas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Tutor • Medios 	Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante –medios • Estudiante –tutor • Tutor -medio
Zangara, M ^a . A. (2003)	<ul style="list-style-type: none"> • constructivismo. • Procesamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de docentes y alumnos. • Circulación de la información. • Necesidades de alfabetización tecnológica. • Niveles de interactividad. 	Niveles de interactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Entre la circulación de la información y el rol de docentes y alumnos
Escala N y otros (2003)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Aprendizaje situado. • Flexibilidad cognitiva. Constructivismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo relacional. (trabajo individual, trabajo con el profesor, trabajo colaborativo) • Teorías de aprendizaje. • Estrategias didácticas. (eje de la estrategia, etapas de la estrategia, motivación) 	Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • De ajuste y de enfoque entre los componentes que propone. Aunque implícitamente está en la relación del estudiante con él mismo, con el profesor y con otros estudiantes
Marín, J. (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas constructivistas de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante • Profesor 	En el centro de equilibrio de las	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de interacciones en las

	procesos de educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Medios 	relaciones que pueden darse entre los componentes con orientación hacia el estudiante y al profesor (más hacia el estudiante).	que, mediado por el profesor, los demás estudiantes, el contenido y la infraestructura virtual determinan la calidad del proceso formativo.
Dorado, C. y Rodríguez, D. (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de procesamiento de la información. • Aprendizaje colaborativo. • Constructivismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Estrategias metodológicas.(medios y recursos, actividades, temporalización, lenguaje, etc.) • Contenidos. • Usuarios (profesor, tutor, alumno) 	Usuarios y sus interrelaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrador entre los diferentes usuarios
Navarro, R. y Alberdi, M. C. (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías constructivistas del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor • Alumno • Contenido • Docente 	Tecnología y el diseño de materiales interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno-contenido • Tutor-alumno • Alumno-alumno • Tutor-tutor
Alfonso, I. (2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías constructivistas del aprendizaje. • Aprendizaje situado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor • Estudiante • Recursos didácticos 	Recursos didácticos y los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactividad que se da entre los componentes personales y los recursos didácticos.

Anexo 6: Tabla 3: Estrategias didácticas que permitirán desarrollar ambientes virtuales más propicios para el aprendizaje constructivo y su relación (Herrera Batista, M. 2003)

Estrategias	Función de las TIC	Relación	Medio Electrónico	Ejemplo de acciones	Técnica didáctica
1. Propiciar el desequilibrio cognitivo	Mediación cognitiva	Aprendizaje fuentes de información	- Hipertexto - Multimedia	- Preguntas retadoras - Aseveraciones desafiantes	- Exposición - Aprendizaje basado en problemas, casos o proyectos
		Aprendizaje contexto virtual	- Realidad virtual	- Escenarios virtuales retadores	- Juegos de roles - Aprendizaje a través de la acción - Aprendizaje por imitación
		Aprendizaje comunidad de aprendizaje	- Correo electrónico - Cursos en línea - Foros de discusión	- Plantear preguntas - Aseveraciones desafiantes	- Juegos de roles - Aprendizaje a través de la acción
2. propiciar la interacción de alto nivel cognitivo	Mediación cognitiva	Uno a uno	- Correo electrónico - Hipertexto	- Ensayo con aportación personal - Opinión sustentada	- Exposición - Niveles de lectura - Mapas conceptuales
		Uno a muchos	- Correo electrónico - Hipertexto - Foros de discusión - Video-conferencia	- Sesiones de preguntas y respuestas - Confrontación de opiniones opuestas sobre un tema	- Exposición - Aprendizaje colaborativo
		Muchos a muchos	- Foros de discusión	- Debate sustentado	- Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje basado en problemas, etc.
3. Promover el desarrollo de habilidades para pensar y aprender	Mediación cognitiva	Uno a uno Uno a muchos	- Hipertexto - Multimedia - Correo electrónico	- Discusión sobre opiniones opuestas en torno a un tema	- Expansión y comprensión de ideas - Herramientas para pensar - Procesamiento humano de la información
		Uno consigo mismo	- Cursos web - Realidad virtual - Hipertexto - Multimedia	- Confrontación del aprendiz con su conocimiento previo	- Mapas conceptuales - Pretest-postest - Metaconocimiento
4. Administrar los recursos atencionales	Provisión de estímulos sensoriales	Diseñador - usuario	- Interfaz gráfica	- Dosificación de la información - Destacar información	

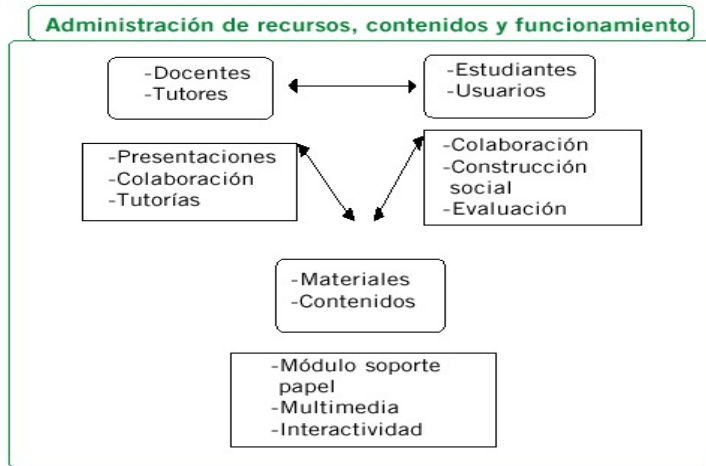
				relevante - Inhibir estímulos no deseados	
5. Administrar los recursos motivacionales		Diseñador - usuario	- Interfaz gráfica	- Manejo de color, imagen, recursos ambientales - Manejo adecuado de la información	

Anexo 7: Tabla 4: Herramientas de la mente. JONASSEN, David H. [et al] (2002)

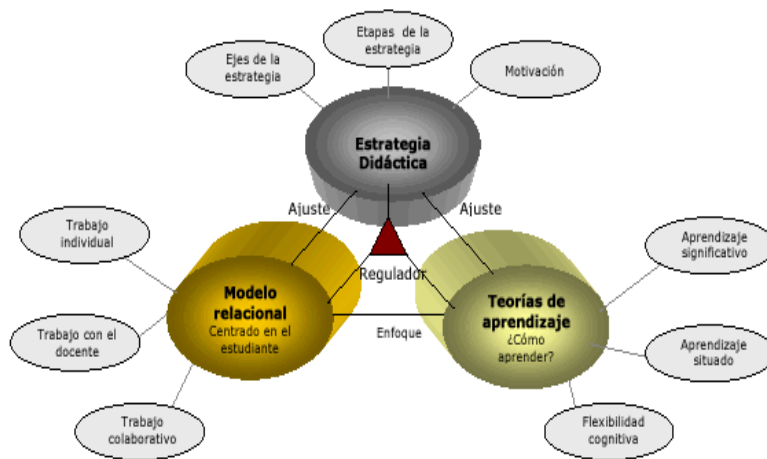
Herramienta	Consiste en ...	Puede usarse como ...	Requiere que los estudiantes ...
HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN SEMÁNTICA			
Base de datos	Sistema de registro estructurado de información sobre un tema que facilitan su organización y acceso (access, Lotus Approach Internase, etc)	Herramienta para analizar y organizar una materia o tema de estudio.	Produzcan una estructura de datos ubiquen la información pertinente, la inserten en los campos y registros apropiados, y ordenen la base de datos para responder a las preguntas del contenido que se está estudiando.
Redes semánticas	Herramientas visuales para producir mapas conceptuales (Inspiración, cMapTools, ViiMap, Axon 2002, PiCp Map, Semnet, MiindMapper, Visual Mind, etc.	Herramienta de visualización basada en el computador para interrelacionar las ideas que se están estudiando, en redes multidimensionales de conceptos. Herramienta que posibilita reflejar el proceso de construcción de conocimiento.	Analicen las relaciones estructurales que existen en el contenido que se estudia. Comparen redes semánticas creadas en momentos diferentes con el fin de que sirvan como instrumento de evaluación ya que permiten apreciar los cambios en el pensamiento.
HERRAMIENTAS DE INTERRELACIÓN DE INFORMACIÓN			
Herramientas de visualización.	Herramientas que permiten tanto representar imágenes mentales en el computador como rzonar visualmente, (ChemSketch, MacSpartan, etc.)	Herramientas que ayudan a representar y comunicar imágenes mentales, en forma de aproximaciones iniciales a esas imágenes mentales.	Vuelvan real lo que es abstracto, Comprendan conceptos químicos que son difíciles de comunicar y/o explicar en presentaciones estáticas.
HERRAMIENTAS DE MODELADO DINÁMICO			
Hojas electrónicas	Sistemas computarizados para llevar registros numéricos. Contienen funciones integradas de utilidad para muchas disciplinas, entre ellas finanzas, ingeniería y estadísticas. (Excel, Lotus 1-2-3, etc.)	Herramientas que permiten amplificar el funcionamiento mental especialmente en las clases donde se trabajan relaciones cuantitativas. Son útiles cuando se hace necesario tomar decisiones, para observar los efectos o resultados que estas producen.	Se convierten en productores de reglas. Representen información cuantitativa, la calculen y reflexionen con ella. Organicen conjuntos de datos, los modifiquen e interrelaciones. Apliquen funciones que, matemáticamente o lógicamente, manipulan valores en otras celdas.
Sistemas expertos.	Aplicación informática que simula el comportamiento de un experto humano en la toma de decisiones en cuestiones complejas.	Soporte a la solución de problemas y rastreo a la adquisición de conocimiento.	Incorporen el conocimiento causal.
Herramientas de	Herramientas para	Herramienta para	Simulen en el computador

modelado de sistemas.	construir simulaciones de sistemas y procedimientos dinámicos que tienen componentes interactivos e interdependientes. (Stella, Model-It, etc.)	desarrollar representaciones mentales complejas.	representaciones complejas de los fenómenos que están estudiando.
Micromundos.	Ambientes exploratorios de aprendizaje con simulaciones restringidas de fenómenos del mundo real. (Geometric Supporser, Álgebra Supposer, Logo Micromundos LSCI, SimCalc, MathWorlds, etc.)	Herramienta multimedia que simula modelos de la vida real en la que los objetos se pueden manipular o crear para programar y ensayar los efectos que ejercen entre ellos.	Dominen cada ambiente antes de pasar a ambientes complejos. Controlen fenómenos, modifiquen las distintas variables y observen los resultados de esas modificaciones.
HERRAMIENTAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO			
Hipermedios	Integración de más de un medio electrónico que permite al usuario utilizar a voluntad y combinar: texto, imagen y sonido. (Motion Studio, Crecotech Hotpancake, Media Mixer, etc.)	Sistemas de recuperación de información. Permiten crear, en Hipermedios, bases propias de conocimientos que reflejan la comprensión personal de las ideas. Herramientas que dan la posibilidad de aprender más; construyendo materiales de instrucción, que estudiándolos.	Experimenten como diseñadores, potencien sus habilidades para administrar proyectos, investigar, organizar, representar, presentar y reflexionar sobre el trabajo realizado.
HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN			
Chat, listas de correo, videoconferencias, grupos de discusión, correo electrónico, boletines electrónicos.	Ambientes sincronizados y no sincronizados (sincrónicos y asincrónicos) apoyados por los computadores y las telecomunicaciones. (Collaboratry NoteBook, MSN Messenger, CybeNet Worlds, Microsoft Portrait, etc.)	Escenarios del mundo real; con frecuencia aprendemos mediante la negociación social del significado, no, no mediante lo que nos enseñan. Apoyo a la comunicación entre estudiantes, recolector de información, y ayuda para resolver problemas en grupos de estudiantes. Herramienta que posibilita la comunicación directa con expertos en un tema de estudio.	Entiendan mensajes, piensen las respuestas apropiadas y reproduzcan respuestas coherentes (muchos estudiantes no tienen la capacidad para participar con un discurso claro, convincente y coherente)

Anexo 8: Modelos pedagógicos



Modelo Constructivista del Aprendizaje al modelo de Sistema de Enseñanza no Presencial Santángelo, H. y Ehuletche, A. (2000)



Modelo de Aprendizaje para Entornos Virtuales Nella Escala [et.-al.] (2003)

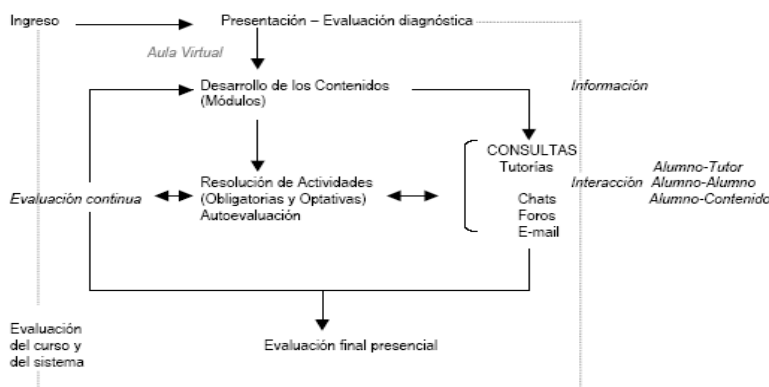
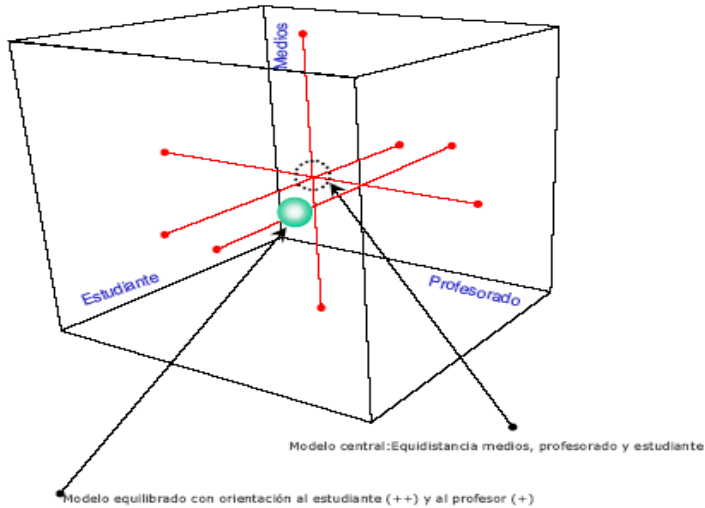
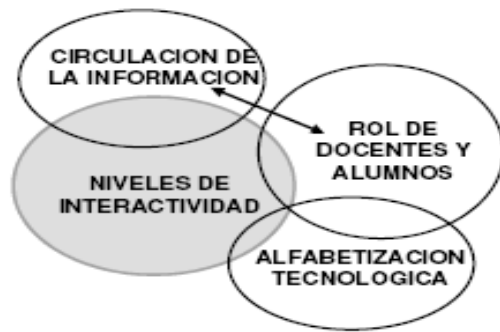


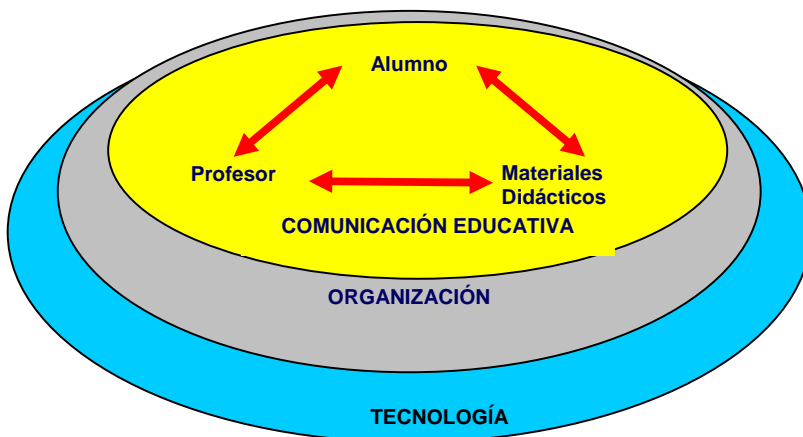
Diagrama del Modelo Pedagógico - Comunicacional Ricardo Navarro - Ma. Cristina Alberdi (2004)



COMPONENTES DEL MODELO PEDAGÓGICO



Cuadro Nro.6: Componentes del modelo pedagógico y sus relaciones



Modelo educativo del CEPES Ileana Alfonso (2005)

Modelo Pedagógico María Alejandra Zangara (2003)

Anexo 9: Encuesta 1: Determinación del coeficiente de competencia del experto.

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de relevancia del modelo pedagógico relacional para la teleformación de los docentes de la educación superior y la metodología para la implementación del programa de teleformación propuesto.

1. Nombre y Apellidos _____
2. Fecha de graduación: _____
3. Profesión: _____
4. Ocupación: _____
5. Años de experiencia en la docencia: _____
6. Categoría docente: _____
7. Calificación profesional:(marque con una X)
Ing:____ Lic: _____ Ms. C: _____ Dr: _____
8. Sexo: (marque con una X) M:____ F:_____

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación "consulta a expertos", a los efectos de reforzar la validez del resultado, aplicarle la siguiente encuesta. Le rogamos que responda las preguntas de la forma más objetiva posible.

1.- Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema "los modelos pedagógicos basados en TIC que se utilizan en la educación a distancia o semipresencial". Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre "modelos pedagógicos para la teleformación". Para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en **A** (alto), **M** (medio) o **B** (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajo de autores nacionales.			
Trabajo de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Muchas gracias.

Anexo 9a: Tabla para la determinación del coeficiente de competencia de los posibles expertos y su selección.

No. del experto	k_c	k_a	K_c	Experto seleccionado
1	0,9	1	0,95	<i>si</i>
2	0,9	1	0,95	<i>si</i>
3	0,5	0,8	0,65	<i>no</i>
4	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
5	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
6	0,9	1	0,95	<i>si</i>
7	0,9	1	0,95	<i>si</i>
8	0,7	0,9	0,80	<i>si</i>
9	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
10	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
11	0,9	1	0,95	<i>si</i>
12	0,9	1	0,95	<i>si</i>
13	0,8	1	0,90	<i>si</i>
14	0,9	1	0,95	<i>si</i>
15	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
16	0,9	1	0,95	<i>si</i>
17	0,9	1	0,95	<i>si</i>
18	0,6	0,8	0,70	<i>no</i>
19	0,9	1	0,95	<i>si</i>
20	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
21	0,9	1	0,95	<i>si</i>

No. del experto	k_c	k_a	K_c	Experto seleccionado
22	0,9	1	0,95	<i>si</i>
23	0,5	0,7	0,60	<i>no</i>
24	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
25	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
26	0,9	1	0,95	<i>si</i>
27	0,9	1	0,95	<i>si</i>
28	0,8	1	0,90	<i>si</i>
29	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
30	0,9	0,9	0,90	<i>si</i>
31	0,6	0,8	0,70	<i>no</i>
32	0,8	1	0,90	<i>si</i>
33	0,9	1	0,95	<i>si</i>
34	0,9	1	0,95	<i>si</i>
35	0,8	0,8	0,80	<i>si</i>

Si $0,8 \leq K_c \leq 1$, el coeficiente de competencia del experto es alto

Si $0,5 \leq K_c < 0,8$, el coeficiente de competencia del experto es medio

Si $K_c < 0,5$, el coeficiente de competencia del experto es bajo.

De los 35 posibles expertos fueron seleccionados 31 a partir del cálculo del coeficiente de competencia del experto, según el método Delphi.

En la selección de los posibles expertos se tuvo en cuenta de experiencia en la educación y en el trabajo con las tecnologías.

	Sexo		Profesión			Ocupac		Calificación profesional			Categ Docente				Tiempo de graduado		T Experienc	
	F	M	Ped	Inf	Otr	Prof	Otr	Lic	MSc	Dr	I	As	Ax	Tit	0 a 5	10 o más	0 a 7	10 o más
Sujetos	10	25	20	13	2	32	3	0	15	20	0	8	15	12	0	35	10	27
%	28,5	71,4	57,1	37,1	5,7	91,4	8,5	-	42,8	57,2		22,8	42,8	34,2		100	28,5	77,1

Anexo 10: Encuesta a expertos

Encuesta 2: Encuesta a expertos para buscar consenso en cuanto a la pertinencia del modelo pedagógico relacional para la teleformación de los docentes de la educación superior y la metodología a seguir.

Nombre y Apellidos:		
Institución a la que pertenece:		
Cargo actual:		
Calificación profesional, grado científico o académico.		
Profesor:	Nivel de Enseñanza:	Licenciado:
Master:	Doctor:	Categoría Docente:
Años de experiencia en el cargo:		Años de experiencia como docente y/o en la investigación:

Como parte del tema de Tesis de Doctorado "Alternativa para la teleformación permanente de los docentes de las Sedes Universitarias Municipales", se está elaborando un modelo pedagógico relacional y su metodología. Atendiendo a su preparación en la temática, solicitamos sus criterios respecto a:

- Los componentes que contemplamos en el modelo, la relación que se da entre estos componentes y aquellas que se revelan como esencial, así como los pasos que se incluyen en la metodología para su implementación.
- Cómo la metodología que se propone para la implementación del modelo pedagógico durante el proceso de teleformación propicia:
 - la dinámica adecuada de interacción entre los componentes.
 - La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica, sociológico y tecnológico –informática.
 - La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.
 - Si la relación entre los componentes, que se revela como esencial es la pertinente.
 - La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.
- ¿Considera que deben incluirse otros aspectos para perfeccionar el modelo, enriquecer la metodología? ¿Cuáles?
- ¿Considera que deben eliminarse algunos aspectos en el modelo o en la metodología? ¿Cuáles?

INDICACIONES:

A continuación le presentamos una tabla que contiene los aspectos que solicitamos evalúe. A la derecha aparece la escala:

MR: Muy relevante. **PR:** Poco Relevante.

BR: Bastante relevante. **NR:** No Relevante.

R: Relevante.

Marque con una cruz (X) en la celda que se corresponda con el grado de relevancia que usted otorga a cada aspecto.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que hará para responder con la mayor fidelidad posible a su manera de pensar la presente encuesta.

Muchas gracias.

1.- Respecto al modelo propuesto:

DEL MODELO PEDAGÓGICO	MR	BR	R	PR	NR
Componentes.					
Dinámica entre los componentes.					
Relación que revela la esencia					
Rol del orientador					
Rol de los docentes implicados en la teleformación.					

2.- La correspondencia de las acciones a realizar en cada etapa de la metodología por el orientador y el docente implicado en la teleformación con respecto al objetivo de la etapa es:

ETAPAS DE LA METODOLOGÍA	MR	BR	R	PR	NR
Diseño					
Desarrollo					
• Diagnóstico integral					
• Dinámica.					
Evaluación					

▪ Cómo la metodología a lo largo del proceso de teleformación propicia:

	MR	BR	R	PR	NR
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.					
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.					
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.					
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.					
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.					

▪ La dinámica activa y desarrolladora que promueve la metodología propuesta se caracteriza por:

	MR	BR	R	PR	NR
La individualización del aprendizaje.					
La socialización del aprendizaje.					

La problematización del aprendizaje.					
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.					
La independencia y creatividad.					
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.					
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.					

3.- Otros aspectos que usted considere que deben incluirse o eliminarse para enriquecer o perfeccionar el modelo o la metodología:

Aspectos a incluir	Aspectos a eliminar

NOTA: A esta encuesta se anexó en archivo PDF el modelo pedagógico y la metodología para su instrumentación, con la finalidad que luego de su estudio por los expertos realizaran la valoración según los indicadores propuestos.

ANEXO 11: Tabulación de los criterios de expertos

ANEXO 11 a)

SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO **TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA**

	MR	BR	R	PR	NR	TOTAL
Componentes.	13	8	10	0	0	31
Dinámica entre los componentes.	13	8	10	0	0	31
Relación que revela la esencia	24	4	3	0	0	31
Rol del orientador	14	17	0	0	0	31
Rol de los docentes implicados en la teleformación.	17	14	0	0	0	31

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

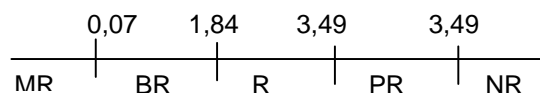
	MR	BR	R	PR	NR
Componentes.	13	21	31	31	31
Dinámica entre los componentes.	13	21	31	31	31
Relación que revela la esencia	24	28	31	31	31
Rol del orientador	14	31	31	31	31
Rol de los docentes implicados en la teleformación.	17	31	31	31	31

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MR	BR	R	PR
Componentes.	0,4194	0,6774	1	1
Dinámica entre los componentes.	0,4194	0,6774	1	1
Relación que revela la esencia	0,7742	0,9032	1	1
Rol del orientador	0,4516	1	1	1
Rol de los docentes implicados en la teleformación.	0,5484	1	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MR	BR	R	PR	Suma	Prom.	N - Prom.
Componentes.	-0,2	0,46	3,49	3,49	7,24	1,81	0,41
Dinámica entre los componentes.	-0,2	0,46	3,49	3,49	7,24	1,81	0,41
Relación que revela la esencia	0,75	1,3	3,49	3,49	9,03	2,26	-0,04
Rol del orientador	-	3,49	3,49	3,49	10,35	2,59	-0,37
Rol de los docentes implicados en la teleformación.	0,12	3,49	3,49	3,49	10,59	2,65	-0,43
Suma	0,35	9,2	17,45	17,45	44,45		
Punto de corte	0,07	1,84	3,49	3,49	8,89	2,22	= N (Prom. Gen.)



CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO

	MR	BR	R	PR	NR
Componentes.	-	Si	-	-	-
Dinámica entre los componentes.	-	Si	-	-	-
Relación que revela la esencia	Si	-	-	-	-
Rol del orientador	Si	-	-	-	-
Rol de los docentes implicados en la teleformación.	Si	-	-	-	-

ANEXO 11 b)

SOBRE LAS ETAPAS DE LA METODOLOGÍA

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA

	MR	BR	R	PR	NR	TOTAL
Diseño	20	11	0	0	0	31
Desarrollo	20	11	0	0	0	31
• Diagnóstico integral.	20	8	3	0	0	31
• Dinámica.						
	25	2	4	0	0	31
Evaluación	19	8	4	0	0	31

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

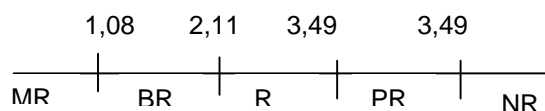
	MR	BR	R	PR	NR
Diseño	2	2	2	2	2
Desarrollo	20	31	31	31	31
• Diagnóstico integral.	20	28	31	31	31
• Dinámica.					
	25	27	31	31	31
Evaluación	19	27	31	31	31

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MR	BR	R	PR
Diseño	1	1	1	1
Desarrollo	0,6452	1	1	1
• Diagnóstico integral.	0,6452	0,9032	1	1
• Dinámica.				
	0,8065	0,871	1	1
Evaluación	0,6129	0,871	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MR	BR	R	PR	Suma	Prom.	N - Prom.
Diseño	3,49	3,49	3,49	3,49	13,96	3,49	-0,95
Desarrollo	0,37	3,49	3,49	3,49	10,84	2,71	-0,17
• Diagnóstico integral.	0,37	1,3	3,49	3,49	8,65	2,16	0,38
• Dinámica.							
	0,87	1,13	3,49	3,49	8,98	2,25	0,29
Evaluación	0,29	1,13	3,49	3,49	8,4	2,1	0,44
Suma	5,39	10,54	17,45	17,45	50,83		
Punto de corte	1,08	2,11	3,49	3,49	10,17	2,54	= N (Prom. Gen.)



CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LAS ETAPAS DE LA METODOLOGÍA

	MR	BR	R	PR	NR
Diseño	Si	-	-	-	-
Desarrollo	Si	-	-	-	-
• Diagnóstico integral.	Si	-	-	-	-
• Dinámica.					
	Si	-	-	-	-
Evaluación	Si	-	-	-	-

ANEXO 11 c)

SOBRE LO QUE PROPICIA LA METODOLOGÍA
TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA

	MR	BR	R	PR	NR	TOTAL
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.	8	14	9	0	0	31
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.	9	19	3	0	0	31
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.	21	9	1	0	0	31
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.	14	16	1	0	0	31
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	14	14	3	0	0	31

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MR	BR	R	PR	NR
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.	8	22	31	31	31
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.	9	28	31	31	31
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.	21	30	31	31	31
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.	14	30	31	31	31
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	14	28	31	31	31

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MR	BR	R	PR
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.	0,2581	0,7097	1	1
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.	0,2903	0,9032	1	1
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.	0,6774	0,9677	1	1
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.	0,4516	0,9677	1	1
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	0,4516	0,9032	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MR	BR	R	PR	Suma	Prom.	N - Prom.
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.	-0,65	0,55	3,49	3,49	6,88	1,72	0,32
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.	-0,55	1,3	3,49	3,49	7,73	1,93	0,11
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.	0,46	1,85	3,49	3,49	9,29	2,32	-0,28
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.	-0,12	1,85	3,49	3,49	8,71	2,18	-0,14
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	-0,12	1,3	3,49	3,49	8,16	2,04	0
Suma	-0,98	6,85	17,45	17,45	40,77		
Punto de corte	-0,2	1,37	3,49	3,49	8,15	2,04	= N (Prom. Gen.)



CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LO QUE PROPICIA LA METODOLOGÍA

	MR	BR	R	PR	NR
La dinámica adecuada de interacción entre los componentes y la interactividad de los docentes con el objeto de conocimiento a través de la interfaz.	-	Si	-	-	-
La integración de las dimensiones: pedagógica, psicológica y tecnológico – informática.	-	Si	-	-	-
La preparación para aprender a aprender y enseñar a aprender.	Si	-	-	-	-
La pertinencia de la relación entre los componentes, que se revela como esencial.	-	Si	-	-	-
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	-	Si	-	-	-

ANEXO 11 d)

SOBRE DINÁMICA DE LA METODOLOGÍA
TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA

	MR	BR	R	PR	NR	TOTAL
La individualización del aprendizaje.	8	17	6	0	0	31
La socialización del aprendizaje.	14	14	3	0	0	31
La problematicidad del aprendizaje.	14	16	1	0	0	31
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	20	11	0	0	0	31
La independencia y creatividad.	24	1	6	0	0	31
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.	22	7	2	0	0	31
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.	29	1	1	0	0	31

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

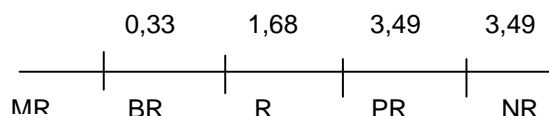
	MR	BR	R	PR	NR
La individualización del aprendizaje.	8	25	31	31	31
La socialización del aprendizaje.	14	28	31	31	31
La problematicidad del aprendizaje.	14	30	31	31	31
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	20	31	31	31	31
La independencia y creatividad.	24	25	31	31	31
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.	22	29	31	31	31
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.	29	30	31	31	31

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA

	MR	BR	R	PR
La individualización del aprendizaje.	0,2581	0,8065	1	1
La socialización del aprendizaje.	0,4516	0,9032	1	1
La problematicidad del aprendizaje.	0,4516	0,9677	1	1
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	0,6452	1	1	1
La independencia y creatividad.	0,7742	0,8065	1	1
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.	0,7097	0,9355	1	1
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.	0,9355	0,9677	1	1

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTES

	MR	BR	R	PR	Suma	Prom.	N - Prom.
La individualización del aprendizaje.	-0,65	0,87	3,49	3,49	7,2	1,8	0,45
La socialización del aprendizaje.	-0,12	1,3	3,49	3,49	8,16	2,04	0,21
La problematicidad del aprendizaje.	-0,12	1,85	3,49	3,49	8,71	2,18	0,07
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	0,37	3,49	3,49	3,49	10,84	2,71	-0,46
La independencia y creatividad.	0,75	0,87	3,49	3,49	8,6	2,15	0,1
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.	0,55	1,52	3,49	3,49	9,05	2,26	-0,01
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.	1,52	1,85	3,49	3,49	10,35	2,59	-0,34
Suma	2,3	11,75	24,43	24,43	62,91		
Punto de corte	0,33	1,68	3,49	3,49	8,99	2,25	= N (Prom. Gen.)



CONCLUSIONES GENERALES SOBRE DINÁMICA DE LA METODOLOGÍA

	MR	BR	R	PR	NR
La individualización del aprendizaje.	-	Si	-	-	-
La socialización del aprendizaje.	Si	-	-	-	-
La problematicidad del aprendizaje.	Si	-	-	-	-
La aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones problemáticas.	Si	-	-	-	-
La independencia y creatividad.	Si	-	-	-	-
La estimulación del desarrollo de habilidades para aprender a aprender y enseñar a aprender.	Si	-	-	-	-
La estimulación del desarrollo de competencias profesionales de un docente de la educación superior.	Si	-	-	-	-

Anexo 12.- Otras características de la Plataforma MOODLE consideradas más significativas

Administración del sitio

- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Los "temas" permiten al administrador personalizar los colores del sitio, fuentes, presentación, etc., para ajustarse a sus necesidades.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en Moodle.
- El código está escrito de forma clara en PHP bajo la licencia GPL, fácil de modificar para satisfacer sus necesidades.

Administración de usuarios

- Los objetivos son reducir al mínimo el trabajo del administrador, manteniendo una alta seguridad.
- Cada persona necesita sólo una cuenta para todo el servidor. Por otra parte, cada cuenta puede tener diferentes tipos de acceso.
- Una cuenta de administrador controla la creación de cursos y determina los profesores, asignando usuarios a los cursos.
- Una cuenta como autor de curso permite sólo crear cursos y enseñar en ellos
- Los profesores pueden tener los privilegios de edición quitados para que no puedan modificar el curso (p.e. para tutores a tiempo parcial)
- Seguridad: los profesores pueden añadir una "clave de acceso" para sus cursos, con el fin de impedir el acceso de quienes no sean sus estudiantes. Pueden transmitir esta clave personalmente o a través del correo electrónico personal, etc.
- Los profesores pueden inscribir a los alumnos manualmente si lo desean.
- Los profesores pueden dar de baja a los estudiantes manualmente si lo desean, aunque también existe una forma automática de dar de baja a los estudiantes que permanezcan inactivos durante un determinado período de tiempo (establecido por el administrador).
- Se anima a los estudiantes a crear un perfil en línea de sí mismos, incluyendo fotos, descripción, etc. De ser necesario, pueden esconderse las direcciones de correo electrónico.
- Cada usuario puede especificar su propia zona horaria, y todas las fechas marcadas en Moodle se traducirán a esa zona horaria (las fechas de escritura de mensajes, de entrega de tareas, etc.).

Administración de cursos

- Un profesor sin restricciones tiene control total sobre todas las opciones de un curso, incluido el restringir a otros profesores.
- Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas o el formato social, basado en debates.
- Ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: foros, glosarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas, chats y talleres.
- En la página principal del curso se pueden presentar los cambios ocurridos desde la última vez que el usuario entró en el curso, lo que ayuda a crear una sensación de comunidad.
- La mayoría de las áreas para introducir texto (recursos, envío de mensajes a un foro etc.) pueden editarse usando un editor HTML WYSIWYG integrado.
- Todas las calificaciones para los foros, cuestionarios y tareas pueden verse en una única página (y descargarse como un archivo con formato de hoja de cálculo).
- Registro y seguimiento completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo (último acceso, número de veces que lo ha leído) así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el glosario, etc. en una sola página.

- Integración del correo. Pueden enviarse por correo electrónico copias de los mensajes enviados a un foro, los comentarios de los profesores, etc. en formato HTML o de texto.
- Escalas de calificación personalizadas - los profesores pueden definir sus propias escalas para calificar foros, tareas y glosarios.
- Los cursos se pueden empaquetar en un único archivo zip utilizando la función de "copia de seguridad". Éstos pueden ser restaurados en cualquier servidor Moodle.

Módulo de tareas

- Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.
- Para cada tarea en particular, puede evaluarse a la clase entera (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.
- Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.
- El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

Módulo de Chat

- Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.
- Incluye las fotos de los perfiles in la ventana de chat.
- Soporta direcciones URL, emoticones, integración de HTML, imágenes, etc.
- Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.

Módulo de Consulta

- Es como una votación. Puede usarse para votar sobre algo o para recibir una respuesta de cada estudiante (por ejemplo, para pedir su consentimiento para algo).
- El profesor puede ver una tabla que presenta de forma intuitiva la información sobre quién ha elegido qué.
- Se puede permitir que los estudiantes vean un gráfico actualizado de los resultados.

Módulo de Foro

- Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.
- Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor.
- Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primeros.
- El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico.
- El profesor puede elegir que no se permitan respuestas en un foro (por ejemplo, para crear un foro dedicado a anuncios).
- El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.
- Las imágenes adjuntas se muestran dentro de los mensajes.
- Si se usan las calificaciones de los foros, pueden restringirse a un rango de fechas.

Módulo de Cuestionario

- Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- Las preguntas pueden ser almacenadas en categorías de fácil acceso, y estas categorías pueden ser "publicadas" para hacerlas accesibles desde cualquier curso del sitio.
- Los cuestionarios se califican automáticamente, y pueden ser recalificados si se modifican las preguntas y los cuestionarios pueden tener un límite de tiempo a partir del cual no estarán disponibles.
- El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios.
- Las preguntas y las respuestas de los cuestionarios pueden ser mezcladas (aleatoriamente) para disminuir las copias entre los alumnos.
- Las preguntas pueden crearse en HTML y con imágenes y pueden importarse desde archivos de texto externos.
- Los cuestionarios pueden responderse varias veces.
- Los intentos pueden ser acumulativos, y acabados tras varias sesiones.
- Las preguntas de opción múltiple pueden definirse con una única o múltiples respuestas correctas.
- Pueden crearse preguntas de respuesta corta (palabras o frases).
- Pueden crearse preguntas tipo verdadero/falso; de emparejamiento; aleatoria; numéricas (con rangos permitidos), de respuesta incrustada (estilo "cloze") con respuestas dentro de pasajes de texto.
- Pueden crearse textos descriptivos y gráficos.

Módulo Recurso

- Admite la presentación de cualquier contenido digital, Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos, etc.
- Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios Web (de texto o HTML).
- Se pueden enlazar contenidos externos en Web o incluirlos perfectamente en la interfaz del curso y pueden enlazarse aplicaciones Web, transfiriéndoles datos.

Módulo Encuesta

- Se proporcionan encuestas ya preparadas (COLLES, ATTLS) y contrastadas como instrumentos para el análisis de las clases en línea.
- Los informes de las encuestas están siempre disponibles, incluyendo muchos gráficos. Los datos pueden descargarse con formato de hoja de cálculo Excel o como archivo de texto CVS.
- La interfaz de las encuestas impide la posibilidad de que sean respondidas sólo parcialmente.
- A cada estudiante se le informa sobre sus resultados comparados con la media de la clase.

Módulo Taller

- Permite la evaluación de documentos entre iguales, y el profesor puede gestionar y calificar la evaluación.
- Admite un amplio rango de escalas de calificación posibles.
- El profesor puede suministrar documentos de ejemplo a los estudiantes para practicar la evaluación.
- Es muy flexible y tiene muchas opciones.

Mejora de lo Módulos de Actividades

Tarea

- Completamente renovada con un diseño orientado a clase, permite la creación de nuevos tipos de tareas personalizados; nuevo tipo de tarea que no requiere archivos y que permite la introducción de comentarios en la calificación - este nuevo tipo reemplaza al antiguo módulo diario.
- Importantes mejoras en el sistema de calificación para el control de cursos con muchos usuarios.
- Nuevas opciones para desactivar envíos fuera de tiempo y para enviar alertas a los profesores cuando los alumnos envían nuevos trabajos.

Chat

- La interfaz está más pulida y trabaja más rápido, incluso sin utilizar el servidor-demonio opcional.
- Es posible añadir bloques a las páginas de chat (por ejemplo, para mostrar información adicional).

Consulta

- Renovada para permitir cualquier número de opciones.
- El número de usuarios por opción puede ser limitado, lo que permite utilizar el módulo como una herramienta para registrarse a un conjunto de opciones.
- Los resultados de la consulta pueden ser descargados en formato TXT o XLS.

Foro

- Ahora es posible realizar potentes búsquedas con opciones parecidas a las de Google.
- Seguimiento de mensajes leídos/no leídos en los Foros - los mensajes no leídos son resaltados en la página del curso, en la página del foro, en el listado de discusiones y la visualización de la discusión.
- El sistema de seguimiento puede ser desactivado por los profesores y usuarios.
- Los perfiles de usuario ahora muestran todos los mensajes de un usuario, así como todas las discusiones.
- Cuando un administrador edita un mensaje de un usuario, un aviso es incluido.
- El listado de discusiones muestra el último usuario que escribió en cada discusión y cuándo lo hizo, con un enlace directo a ese mensaje.
- En foros por grupos, el listado de discusiones muestra el grupo que se está visualizando, con un enlace a la página de descripción del grupo.

Glosario

- Nuevo ajuste para activar/desactivar la vista de impresión de cada glosario.
- Nuevo sistema de búsquedas busca las palabras en cualquier posición (en lugar de realizar una búsqueda de frases exactas).
- Más información es enviada a los registros para poder realizar un mejor seguimiento de la actividad en el módulo.

Lección

- Ahora se soportan lecciones con control de tiempo, se pueden crear lecciones de práctica, es posible que los alumnos vayan viendo los puntos obtenidos según se va realizando la lección, permite a los estudiantes revisar sus respuestas antes de enviar la lección, nuevo modo de Pase de Diapositivas, nuevo menú a la izquierda, las lecciones pueden ser protegidas por contraseña, en la pantalla de creación de lecciones puede emplearse una vista de árbol, los estudiantes pueden enviar mejores calificaciones, nueva opción para guardar los ajustes de una lección como configuración por defecto para otras lecciones en el mismo curso, nueva funcionalidad para ver las estadísticas de la lección, nuevo tipo de pregunta: ensayo, los profesores pueden ver cada ensayo y escribir comentarios, otorgar una calificación y enviárselo al estudiante y nueva interfaz para la creación de preguntas.

Cuestionario

- Puede gestionar preguntas adaptativas, los estudiantes pueden tener permiso para intentar contestar una pregunta de nuevo en el mismo intento hasta que lo hacen correctamente, nuevo mecanismo de penalización que permite la reducción de una fracción de la valoración para cada intento fallido en una

pregunta, permite que las preguntas sean mostradas y valoradas de forma externa integrándose con Moodle, nueva interfaz de lengüetas para que el profesor pueda previsualizar, editar y revisar cuestionarios, mejorado el modo de seguridad de forma que el cuestionario pueda ser mostrado en una ventana separada a pantalla completa con muchas funcionalidades del navegador desactivadas (copiar, imprimir...), los cuestionarios pueden mostrarse a los estudiantes en varias páginas y el número de preguntas por página es configurable por el profesor, es posible añadir Bloques a las páginas del cuestionario (para mostrar resultados, información complementaria, etc.), mejor y más clara interfaz para la selección de preguntas y su gestión en la base de datos. Las preguntas seleccionadas pueden ser añadidas al cuestionario, movidas a otras categorías y borradas de forma múltiple.

Encuesta

- La generación de gráficos ha sido mejorada (las etiquetas son más legibles).

Anexo 13: Encuesta a los docentes para la valoración del curso.

El propósito de este cuestionario es ayudarnos a entender hasta qué punto la presentación en línea de este curso le facilitó el aprendizaje.

Cada una de las declaraciones siguientes le pedirá que compare su experiencia **favorita** (ideal) y su experiencia **real** en este curso.

Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera de presentar el curso en el futuro. Las mismas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectarán su evaluación.

Muchas gracias por su colaboración!

Relevancia

En esta unidad en línea...		casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
1	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pensamiento reflexivo

En esta unidad en línea...		casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
5	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interactividad

En esta unidad en línea...		casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
9	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoyo del orientador

En esta unidad en línea...			casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
13	Prefiero esto	El orientador me estimula a reflexionar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Prefiero esto	El orientador me anima a participar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Prefiero esto	El orientador ejemplifica las buenas disertaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Prefiero esto	El orientador ejemplifica la auto reflexión crítica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apoyo de compañeros

En esta unidad en línea...			casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
17	Prefiero esto	Otros estudiantes me animan a participar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Prefiero esto	Los otros estudiantes elogian mi contribución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Prefiero esto	Otros estudiantes valoran mi contribución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Prefiero esto	Los otros estudiantes Empatizan con mis esfuerzos por aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interpretación

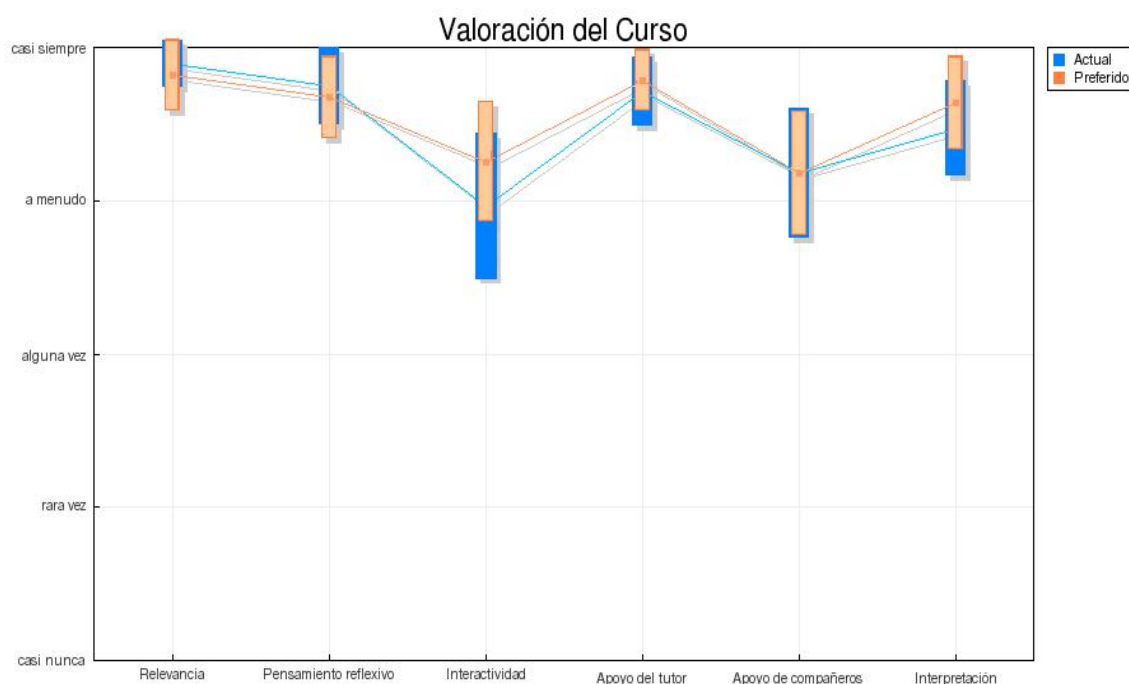
En esta unidad en línea...		casi nunca	rara vez	alguna vez	a menudo	casi siempre
21	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Prefiero esto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Encontrado:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25 ¿Cuánto tiempo le llevó completar este cuestionario?

Elegir...

26 ¿Tiene algún otro comentario?

Anexo 13 a).- Valoración de uno de los curso del componente académico del programa impartido.



Algunas de las opiniones de los docentes beneficiarios del curso.

- Es una forma muy efectiva tanto para los que tenemos formación pedagógica como para los que no la tienen, además nos da suficientes alternativas para estudiar.
- El curso lo considero objetivo, pero hay preguntas cuyo contenido necesitaría mucho más tiempo para emitir un juicio concreto.
- Profesor considero que el curso es muy provechoso y productivo y reporta gran utilidad para nuestra labor
- Me gusta como está conformado el curso aunque lamento no saber la forma de grabar las presentaciones porque tengo acceso a otra computadora pero no puedo entrar a la intranet del CEDUT
- El curso esta muy bien concebido y nos prepara para tener mejor desempeño
- Me agrada el debate, el cual no sé como iniciar..., pudieran explicarme...
- Considero el curso EXCELENTE
- El curso es excelente, siento que he aprendido y crecido profesionalmente con el. Gracias a todos.
- Realmente me ha parecido un curso excepcional, abierto al debate y la reflexión, esto es lo que necesitamos. Gracias por la oportunidad.
- Muy bueno el curso. Es necesario continuarlo.
- Me permite la preparación para esta nueva tarea de una forma eficiente y con ciertas comodidades en cuanto a tiempo y maneras de realización del trabajo independiente, además las posibilidades de compartir criterios con otros profesionales de la Educación que sí tienen experiencias en este sentido. Considero que no tiene nada negativo.
- Como positivo aprecio las posibilidades que brinda y el alcance que tiene, pues pude llegar a una Especialidad o maestría. Nada negativo.
- Como positivo valoro la forma de prepararse con esas características tan favorables. Nada negativo.
- Me permite la preparación de una manera muy económica, cooperativa y práctica y poder alcanzar una maestría o Especialidad. Nada negativo.

Anexo14: Encuesta a docentes a tiempo parcial

Objetivo: Obtener información sobre características generales del docente y su apreciación valorativa del modelo pedagógico, instrumentación y estructura del curso en la plataforma virtual, motivos e intereses.

Aspectos Solicitados.

Nombre:

Profesión:

Centro Laboral:

El trabajo que desarrolla tiene vínculo con la profesión para la que fue formado: Si ___ No ___

Con qué disciplina o asignatura trabajas: _____

Esta asignatura está vinculada con la profesión para la que se formó: Si___ No ___

Ha tenido experiencia anterior como docente: Si___ No ___

En caso afirmativo años de experiencia: ____

Ha tenido experiencia como docente en la educación superior: Si___ No ___

En caso afirmativo años de experiencia: ____

Qué le motivó implicarse en el proceso de teleformación pedagógica.

CRITERIOS DEL CURSO.

Indicadores	1	2	3	4	5
Valoración de la plataforma sobre la cual se montó el curso					
Calidad de los materiales presentados					
Nivel de actualización científica de los contenidos					
Utilidad de los contenidos					
La concepción de las tareas lo llevan a realizar trabajo individual					
La concepción de las tareas lo llevan a realizar trabajo colaborativo con otros colegas de la institución u organismo donde laboras					
La concepción de las tareas lo llevan a realizar trabajo colaborativo con otros docentes de la sede o de otra sede					
Vinculación con la práctica docente concreta					
Grado en que percibe que ha producido un cambio de actitud en usted respecto a la actividad docente con los contenidos abordados					
Le permite adquirir conciencia de la necesidad de cambio en su modo de actuación					
Valoración de la forma de evaluación utilizada					
Valoración de la flexibilidad					
Nota: 1 es la más baja y 5 la más alta categoría					

¿Qué valoras de positivo?

¿Qué valoras de negativo?

Anexo 15: Guía de observación a las actividades metodológicas colectivas.

Objetivo: Valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes implicados en el proceso de teleformación y el trabajo colaborativo.

INDICADORES \ VALORES	1	2	3	4	5
1. Nivel de participación activa en las actividades metodológicas					
2. Dominio y utilización del lenguaje didáctico.- pedagógico en las actividades metodológicas.					
3. Grado de desarrollo alcanzado en la preparación de la asignatura					
4. Estructura de didáctica de la actividad docente (Encuentro)					
5. Las reflexiones realizadas aportan al desarrollo de la actividad metodológica					
6. Ayuda a otros colegas aportando conocimientos fundamentados teóricamente					
7. Aporta o comparte experiencias de su práctica pedagógica					
8. Solicita ayuda de otros más experimentados.					
Nota: 1 es la más baja y 5 la más alta categoría					