

Gobierno del Estado Libre y Soberano de Guerrero
SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACION NORMAL
ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA
"JUSTO SIERRA"

DIVISION DE POSGRADO

CLAVE: 12DLT0003R



DOCUMENTO RECEPCIONAL
QUE PRESENTA:

RAMON BEDOLLA SOLANO

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ACAPULCO, GRO.

seg

ESCUELA NORMAL "JUSTO SIERRA"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GUERRERO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUC. SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUC. UNIVERSITARIA
CLAVE: 12BUT003R
DOCTORADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ACAPULCO, GRO.

ACTA DE EXAMEN DE GRADO

Entidad federativa GUERRERO Número de autorización DCE06120016
En ACAPULCO DE JUAREZ GRO., siendo las 8:15 horas del día 10 del mes
de MARZO del 2006 en la Escuela Normal Particular Incorporada "Justo
Sierra" Con domicilio en Av Ejido # 10, Col. Juan R. Escudero.
Se reunió el Jurado integrado por los C.:

DR. ALFREDO ROMÁN MIRANDA
DR. JOSE LUIS GÓMEZ QUEZADA
DR. NOHEMI GARCIA LOPEZ

Para Aplicar el examen de grado del (la) sustentante C:
BEDOLLA SOLANO RAMON

Con número de Matrícula: 02120525

Bajo la Presidencia del primero y con carácter de Secretario el segundo, para proceder
a efectuar la evaluación del documento recepcional denominado:

LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INGLES COMO ASIGNATURA EN TODOS
LOS SEMESTRES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA DE
LA COMUNICACIÓN Y EDUCACION

para obtener el grado de:

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

con reconocimiento de validez oficial de la Secretaría de Educación Guerrero, según
acuerdo número 130.00.01.01.00.02/022 de fecha 3 DE MARZO DE 1999

Los miembros del jurado examinaron al sustentante y después de deliberar entre sí,
resolvieron declararlo (a) APROBADA POR UNANIMIDAD

A continuación, el presidente del jurado comunicó al (a) C. Sustentante el resultado
obtenido y le tomó la protesta de ley, en los términos siguientes:

¿PROTESTA USTED EJERCER LA CARRERA CON ENTUSIASMO Y HONRADEZ,
VELAR SIEMPRE POR EL PRESTIGIO Y BUEN NOMBRE DE ÉSTA Y CONTINUAR
ESFORZÁNDOSE POR MEJORAR SU PREPARACIÓN EN TODOS LOS ORDENES
PARA GARANTIZAR LOS INTERESES DE LA JUVENTUD Y DE LA PATRIA?

"SI PROTESTO"

SI ASÍ LO HICIERE QUE SUS COMPAÑEROS Y LA NACIÓN SE LO PREMIEN Y SI
NO, SE LO DEMANDEN.



**GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE GUERRERO
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR PARTICULAR INCORPORADA**



“JUSTO SIERRA”

**DIVISIÓN POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CLAVE : 12DLT0003R**

**“LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INGLÉS COMO
ASIGNATURA EN TODOS LOS SEMESTRES DEL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN”**

T E S I S

**PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

RAMÓN BEDOLLA SOLANO

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS GÓMEZ QUEZADA

Acapulco, Gro; Septiembre del 2005.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

CAPITULO I: “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN”

PÁGS.

1.1 EL ESTADO DE GUERRERO.....	12
1.2 EL MUNICIPIO DE ACAPULCO.....	16
1.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.....	18
1.4 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN GUERRERO.....	21
1.5 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.....	23
1.5.1 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.....	25
1.5.2 LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.....	28

CAPITULO II: “MARCO TEÓRICO”

NORMATIVO LEGAL

2.1 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.....	30
2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	32
2.3 LEY ESTATAL DE EDUCACIÓN.....	35
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.....	37
- PLAN ESTATAL DE DESARROLLO.....	38
- PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN.....	38
2.4 LEY DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.....	39
2.5 ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.....	42
CONCLUSIÓN DEL NORMATIVO LEGAL.....	42

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

2.6 DISEÑO CURRICULAR.....	44
2.6.1 CURRÍCULUM.....	45
- CURRÍCULUM FORMAL.....	46
- CURRÍCULUM OCULTO.....	47
2.7 PLAN DE ESTUDIOS.....	49
- PROGRAMA DE ESTUDIO.....	50
2.7.1 DISCIPLINA O ASIGNATURA.....	51
2.8 MODELO EDUCATIVO.....	52
2.9 EVALUACIÓN CURRICULAR.....	52
2.10 LA NUEVA REFORMA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.....	56
2.10.1 NUEVO MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO DE LA U.A.G..	66
2.10.2 FUNDAMENTOS DE UN PLAN DE ESTUDIOS DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO EN LA U.AG.....	69

CONCLUSIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO.....	71
---	-----------

CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS

2.11 LA LENGUA COMO FUNCIÓN.....	73
2.12 ENFOQUE METODOLÓGICO SUGERIDO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL NIVEL SUPERIOR.....	74
2.12.1 ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL.....	74
2.13 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.....	76
2.13.1 EL CONSTRUCTIVISMO.....	78

CONCLUSIÓN DEL ASPECTO PSICOLÓGICO.....	78
--	-----------

DIMENSIÓN SOCIAL

2.14 EL LENGUAJE.....	80
2.14.1 EL LENGUAJE COMO FACTOR DE DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD.....	81
2.15 EL IDIOMA INGLÉS Y LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN MÉXICO.....	83
CONCLUSIÓN DEL ASPECTO SOCIAL.....	85

CAPITULO III: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	90
3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	92
3.3 JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	93
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	95
3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	95
3.6 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	97
3.7 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	98
3.8 MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS.....	100

CAPITULO IV: “ANÁLISIS DE RESULTADOS”

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	103
4.2 LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	129
4.2.1 PROPUESTA DE UN NUEVO PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.....	134

CONCLUSIONES GENERALES

RECOMENDACIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Dadas las transformaciones del mundo de hoy y sus influencias en México, es urgente preparar un profesional cada vez mejor calificado y por ende con mayor nivel de competitividad, para que pueda afrontar con más eficacia los retos a asumir en su vida profesional en las circunstancias actuales. Motivado por esta razón y la inquietud de investigación en aras de mejorar la calidad de la educación que imparte, La Universidad Autónoma de Guerrero, me propuse llevar a cabo la tesis que lleva por nombre: *“La necesidad de incorporar al inglés como asignatura en todos los semestres del Plan de Estudio de la Carrera de Sociología de la Comunicación y Educación”*. Esta licenciatura es impartida en La Unidad Académica de Ciencias Sociales, ubicada en la Ciudad y Puerto de Acapulco. En una sociedad globalizada como la nuestra, el idioma Inglés se ha constituido como el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial, y así, tiene importante influencia en el comercio, en la economía, en la educación, en las relaciones internacionales, en el desarrollo científico y tecnológico, la tecnología de la comunicación e incluso en el arte. Basta decir que se ha referido que aproximadamente un 94% de la información que contiene el Internet se encuentra en Inglés y que se ha mencionado que saber Inglés, constituye un alfabetismo básico para todo ciudadano global. Aprender inglés hoy en día es una necesidad. Con dos semestres de inglés ubicados dentro del Plan de Estudio de la Licenciatura que atañe esta investigación, se aprenden solamente algunas

cosas. Dentro de esta carrera profesional se necesita de más tiempo para aprender este idioma. Al leer y analizar el presente trabajo te darás cuenta de las razones y fundamentos de estas aseveraciones.

El propósito de esta investigación es que los educandos actuales y los que en un futuro cursen esta licenciatura, lleven en todos los semestres la asignatura de inglés, no descuidando las demás disciplinas y perfilándolos a que egresen con un elevado nivel del idioma, que este le sirva para desarrollarse como persona, en lo social, lo cultural, económico y político. Además que los conocimientos que ellos adquieran de inglés que estén vinculados en los contextos en las cuales están enmarcadas las sociedades, estos pueden ser de tipo, local, regional, nacional e internacional.

Actualmente la Universidad Autónoma de Guerrero se ha preocupado por analizar los planes de estudio del nivel superior, ubicando a estos en un nuevo modelo educativo que promueva una educación moderna y de calidad. Este trabajo de tesis contribuirá en gran medida, una vez que la universidad mandate a las Instituciones de educación Superior modificar las curriculas y en si cuando la revisión recaiga en La Licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación.

La presente tesis la pongo a consideración de aquellas personas que gusten hacer uso de ella para fines de mejorar nuestra situación educativa en nuestro país.

PRESENTACIÓN

El documento que te presento ahora es una tesis que realice con mucha dedicación y esfuerzo. Esta se llevo a cabo con la finalidad de garantizar que el educando que cursa la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación, egrese con un elevado nivel del idioma inglés. Esto significa que los alumnos una vez egresados lograrán desarrollarse profesionalmente, además podrán incorporarse al ámbito laboral con más posibilidades. Esta investigación hizo alusión a los siguientes propósitos: Incluir la asignatura de inglés totalmente en todo el Plan de Estudio de esta licenciatura promoverá un perfil de egreso del educando en esta área, apegado a los nuevos tiempos. Aunado a ello proponer a las autoridades respectivas de la Universidad Autónoma de Guerrero un programa de estudio de la asignatura de inglés en donde el idioma inglés este contemplado en todo tiempo y espacio de esta carrera, apegado al perfil con que debe formar al estudiante y tomando en cuenta el Nuevo Modelo Educativo de la UAG.

El planteamiento del problema responde a que solamente son dos semestres de inglés que contempla esta licenciatura. Los alumnos opinan que el tiempo que le dan a la materia de inglés es poco y lo que aprenden no es suficiente y que se debe incluir en toda la carrera porque es parte de su formación. Hoy en día los intereses y necesidades por aprender este idioma de ellos son muchos. La justificación responde a la necesidad por aprender el idioma hoy en

día por los constantes cambios en que esta enmarcada nuestra sociedad y porque es evidente la necesidad de aprenderlo.

Este trabajo de investigación esta dividido en capítulos y estos están detallados de la siguiente manera:

Capítulo I: Este primer capítulo lleva por nombre: “Contexto de la Investigación”, este apartado enmarca los lugares en donde se ha de llevar a cabo la investigación. En este caso fue necesario considerar nuestro Estado de Guerrero, el Municipio de Acapulco, ya que aquí tiene lugar la Universidad Autónoma de Guerrero. Se consideraron también algunos aspectos sobre la Educación Superior en México y la Educación Universitaria en Guerrero. Este capítulo también retoma algunas consideraciones de La Universidad Autónoma de Guerrero, La Unidad Académica de Ciencias Sociales de Acapulco y la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, que es el espacio donde toma lugar esta investigación. El **segundo Capítulo** se denomino: “Marco Teórico”. Este apartado considera las concepciones teóricas empleadas. Aquí se enmarcan los diferentes aspectos que han de sustentar esta tesis. Entre ellos tenemos: El normativo legal, las consideraciones pedagógicas, las consideraciones psicológicas y el aspecto social.

El aspecto legal como su nombre lo señala va a sustentar con leyes y reglamentos que sean emitidas a nivel nacional y estatal en lo que respecta a materia educativa para abordar esta problemática.

También se tomaron en cuenta las leyes, estatutos y reglamentos de la Universidad Autónoma de Guerrero. Este trabajo consistió en incluir una asignatura dentro de un plan de estudio y desde este punto de vista fueron analizados estos documentos.

El aspecto pedagógico es otro sustento; Aquí se abordan todos los requerimientos pedagógicos que han de sustentar la temática que enmarca esta investigación. Para esto aquí se hace alusión de lo que es un, diseño curricular, un currículum, un plan de estudios, un programa de estudio, una asignatura o disciplina, modelo educativo, evaluación curricular, la nueva reforma curricular de la universidad autónoma de guerrero, el nuevo modelo educativo y académico de la UAG, los fundamentos de un plan de estudios dentro del nuevo modelo educativo y académico en la UAG.

El aspecto psicológico es otro elemento que va a sustentar este trabajo consiste en: Tomar en cuenta a la lengua como función, el enfoque metodológico sugerido para la enseñanza del inglés en el nivel superior, el enfoque comunicativo y funcional, el paradigma constructivista y finalmente el constructivismo, si hablamos de incluir la asignatura de inglés en todos los semestres del plan de estudio de la Lic. en Ciencias de la Comunicación y Educación, esta inclusión a de estar apegada a los requerimientos pedagógicos actuales tomando en cuenta el papel de todo lo que involucra el proceso de enseñanza y enfocando la enseñanza de este idioma en todo lo que engloba el nuevo modelo educativo de la UAG.

El aspecto social es otro más de los sustentos de esta tesis. Al final de cuenta lo que pretende este trabajo de investigación es promover un cambio para bien de la misma sociedad. Este aspecto analiza el uso de este lenguaje dentro de la sociedad y para esto considera los puntos: El lenguaje, el lenguaje como factor de desarrollo de una sociedad, el idioma inglés y la enseñanza de las lenguas extranjeras en México.

Capítulo III: A este apartado se le denomina “Metodología de la Investigación”, aquí se esclarece la metodología empleada durante el proceso de investigación. Esta compuesto por: El planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del objeto de estudio, el diseño de la investigación, el tipo de investigación, el planteamiento de hipótesis, la selección de la muestra, los métodos y técnicas empleadas. **El capítulo IV:** A este apartado se le denomina: “Análisis de Resultados” y esta compuesto por la evaluación de la metodología y el logro de los objetivos. Aquí se presenta tanto la interpretación como el análisis de los datos obtenidos al aplicar los instrumentos que considera la metodología. Además se concluye con los factores favorables y desfavorables que inciden en la investigación, así como los logros obtenidos. **Finalmente,** se hacen las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo realizado, se incluye la bibliografía empleada y los anexos correspondientes que pueden favorecer la comprensión de algunos aspectos.

CAPÍTULO I: “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN”

La presente investigación tiene como universo la Escuela Superior de Ciencias Sociales ahora denominada Unidad Académica de Ciencias Sociales dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, UAG. Esta institución está ubicada en Paseo de la Cañada esquina con Andador Granizo, Estacionamiento 1. Colonia Alta Progreso. C.P. 39610 en la Ciudad y Puerto de Acapulco. En esta institución educativa se imparten cuatro licenciaturas, estas son: Derecho, Economía, Psicología y Sociología de la Comunicación y Educación.

Esta investigación se delimita en una de las licenciaturas que imparte esta institución. Esta licenciatura lleva por nombre Sociología de la Comunicación y educación. Esta es una carrera profesional que la Universidad Autónoma de Guerrero ofrece a la sociedad a través de esta Unidad Académica. El análisis se refiere a la necesidad de incorporar dentro de su plan de estudios la asignatura de inglés en todos los semestres que esta contempla, aunque es necesario aclarar que esta materia ya está incorporada en dos de sus semestres. Para profundizar sobre esta investigación que tiene por objeto de estudio la Lic. En Sociología de la Comunicación y Educación y específicamente la inclusión de la asignatura de inglés totalmente dentro de su currícula de estudio, es necesario hacer un análisis riguroso del presente contexto.

1.1 EL ESTADO DE GUERRERO

El estado de Guerrero es un territorio de 63 mil 794 kilómetros cuadrados y está situado al sur de la República Mexicana. Por su extensión ocupa el decimocuarto lugar respecto a las otras 31 entidades de nuestro país. El estado de Guerrero en su parte más larga mide 461 kilómetros y en la más ancha 221 kilómetros. Los estados vecinos de Guerrero son: México, Morelos, Puebla, Oaxaca y Michoacán. Al sur, el Océano pacífico baña las hermosas costas guerrerenses que han sido una puerta de México hacia otros países del mundo. Nuestro estado al igual que el resto del país se encuentra inmerso en un contradictorio proceso de transición política sin embargo, las peculiaridades de esa transición son significativamente diferentes a las que se observan en otros estados. En el se observa una extrema polarización política que se vive en medio de una elevada polarización y confrontación. Esta forma casi bélica de vivir la política, se traduce en una fuerte contracción de la participación ciudadana y en altos costos sociales para la entidad. También se da la precariedad de planteamientos estratégicos, estas organizaciones políticas privilegian los comportamientos inmediatistas y de simple acción reactiva en desmedro de propuestas y acciones y acciones que expresen una consistente vocación por construir un “Proyecto de estado para Guerrero”. El centralismo, la alta dependencia del gobierno local de las finanzas federales lo mantiene sujeto a las políticas trazadas desde el centro. Son incontables las evidencias que ponen el acento

en las limitaciones estructurales de la economía guerrerense: a) PIB por debajo de la media nacional, b) atraso y descapitalización del sector agrario, c) porcentaje de la población económicamente activa ubicada en actividades del sector informal o en actividades agropecuarias de baja productividad y d) deficiente desarrollo del sector secundario . Más allá de eso, la entidad posee un conjunto de potenciales que no están adecuadamente dimensionados y por lo mismo permanecen inexplorados o se encuentran deficientemente trabajados. Destacan entre otros, los siguientes: Turismo, energía solar e hidráulica, minería, recursos acuícola, zonas de regadío, diversidad regional, recursos pesqueros, etc.

Guerrero es uno de los estados más rezagados tanto económicamente como socialmente. En 1995, tenía una población de 2, 916,567 habitantes de los que 1, 612,860 estaban como población marginada, lo que representa un 55.3% del total. El 58.1% de los municipios que integran el estado están clasificados como de marginación muy alta, mientras que en el ámbito nacional sólo el 95% entra en esa clasificación. Sólo el municipio de Acapulco está clasificado como de “elevado desarrollo” y cinco más como de “desarrollo medio”, de un total de setenta y seis.

Las condiciones socioeconómicas de la entidad son de carácter polar, cuya base estriba en el desarrollo de la empresa turística de servicio y comercios, la riqueza generada en el estado en su mayor parte depende de esta rama de la economía, de esto se ocupa

Acapulco, Taxco y Zihuatanejo, concentrando el crecimiento poblacional en forma acelerada generando grandes rezagos en materia de empleos, vivienda, salud, educación, servicios municipales, inseguridad, etc. Territorialmente Guerrero tiene una economía campesina tradicional donde el 90% de los municipios y sus habitantes viven del trabajo agrícola de subsistencia con bajo desarrollo tecnológico en la producción, las familias pueden tener un ingreso estable además las condiciones climatológicas hacen que la agricultura de temporal sea de autoconsumo, solo en ciertos cultivos existe acceso al mercado regional y nacional.

De las relaciones Interétnicas que sobresalen en Guerrero. De 56 grupos indígenas a nivel nacional, en el estado de Guerrero se encuentran asentados la cultura mixteca, tlapaneca, nahuatl y amuzgo, se pueden localizar en la Costa Chica y la Montaña. Estos grupos sociales demandan mayor atención a sus más diversos problemas (Educativos, productivos, culturales y políticos). Dentro de los indicadores más importantes del desarrollo podemos ubicar la educación, en este renglón nuestro estado registra un rezago de considerable proporción que de no resolverse a mediano plazo, el problema ocasionara consecuencias sociales. Sólo en analfabetismo hay un 30% de la población adulta. En zonas marginadas existe un rezago de maestros en educación básica y preescolar, de cada población de 5000 habitantes se presentan carencias de escuelas de educación media, media superior y superior. En lo particular la educación superior está concentrada en

las principales ciudades, faltando mayor penetración en regiones marginadas, en el entendido que este tipo de población vive en condiciones de pobreza, las familias no pueden costear los estudios de los hijos fuera de la región. Tradicionalmente en nuestro estado, las políticas de desarrollo de su sistema educativo superior han sido determinadas principalmente por la federación y en muy poco tiempo por los sucesivos gobiernos locales. Este estado de cosas comienzan a cambiar destacando dos asuntos. El primero está dado por el conjunto de planteamientos y de políticas que con relación al desarrollo del nivel medio superior y superior se plantean en el plan estatal de desarrollo (1999-2005) y el segundo por las iniciativas que el Gobierno del Lic. René Juárez comenzó a impulsar para fortalecer las capacidades científico – técnicas de la entidad y los procesos de desarrollo y de transformación de la Universidad Autónoma de Guerrero. En un estado, ubicado como uno de los más pobres de la república junto a Oaxaca y Chiapas, y la tensa relación en el campo sociopolítico hoy en día, estratégico y de valor singular impulsar la formación de profesionistas con alto nivel académico que promoverá el desarrollo regional, la equidad y justicia para los guerrerenses., en este contexto la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, contribuirá en la formación de recursos humanos, capaces de resolver las grandes desigualdades, socio-regionales. Esta licenciatura profesional universitaria se propondrá fomentar los nuevos valores culturales, la comunicación, la educación, teniendo en cuenta que en nuestra entidad carece de una política de comunicación social fundamentando esto a la educación.

1.2 EL MUNICIPIO DE ACAPULCO

El municipio de Acapulco de Juárez esta localizado en la parte sur del estado de Guerrero. Acapulco Municipio de Acapulco de Juárez, proviene de los vocablos nahuatl *xacatl-carrizo*, *poloa-destruir* y / o lugar, lo que en conjunto quiere decir "lugar donde fueron destruidos los carrizos". Limita al Norte con Chilpancingo y Juan R. Escudero (Tierra Colorada), al Sur con el Océano Pacífico, al Oriente con el municipio de San Marcos y al Poniente con el Municipio de Coyuca de Benítez. En su aspecto orográfico presenta 3 formas de relieve: Accidentados que comprenden el 40%; semiplano también el 40% y plano el 20%. Los recursos hidrográficos lo componen los ríos Papagayo y la Sabana; las lagunas Tres Palos y Coyuca. La vegetación predominante es la conocida como selva caducifolia, integrada por diferentes especies de los géneros *bursera* *emulatos*. Con relación a la fauna existe: Conejo, iguana, tejón, zorrillo, mapache, venado, zopilote, sánate, tortolita, paloma, gavilán, pelícano, perico, gaviota, garza, tortuga marina. De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000, la población total del municipio de Acapulco es de 722,499 habitantes, de los cuales 347,732 son hombres y 374,767 mujeres. La actividad turística es la más importante del municipio. En Acapulco podemos encontrar embotelladoras, cemento, fábrica de hielo, de energía eléctrica, aceitera y el turismo. Existen establecimientos comerciales de todo tipo. Los de mayor importancia son establecimientos comerciales de giro industrial. La actividad turística, la pesca y la agricultura, son

las fuentes de subsistencia. En lo que respecta a la vivienda la mayor parte es de concreto o cemento firme, la menor parte es de, madera, adobe con tejas o en algunos casos de lamina con hueso de palma. Su alimentación se compone de productos vegetales, también de productos del mar, el relleno de lechón y la barbacoa de chivo. Acapulco cuenta con atractivos naturales y culturales de renombre con infraestructura de calidad turística internacional. En cuanto al renglón educativo cuenta con infraestructura adecuada para satisfacer los requerimientos de enseñanza básica y **superior**, enseñanza preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, medio profesional, **profesional o superior** y postgrados. Los medios de comunicación con que cuenta: Teléfono, telégrafos, correos, radiodifusoras, periódicos, télex, radio telefonía de transportes, televisoras e internet. Acapulco es comunicado por vías aéreas, terrestres y marítimas, provenientes de todas las partes del mundo. Los servicios con que cuenta: Agua potable, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, seguridad pública, vialidad y transporte, mercados, central de abastos, parques, jardines y limpia. En el municipio, la asistencia médica es proporcionada por la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital Militar de la Secretaría de Marina. Su estructura política comprende: un presidente Municipal, 2 síndicos, 14 regidores de mayoría relativa, así como ocho regidores. Sus costumbres son: Día de muertos en noviembre, en diciembre el día de la virgen, etc. La religión que más predomina es la católica.

1.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MEXICO

La Constitución Política precisa los objetivos de la educación nacional y, la Ley Federal de Educación establece con claridad la estructura del Sistema Educativo Nacional; sin embargo el sistema actual no es un organismo de instituciones armónico de instituciones donde concurren esfuerzos y carece de la debida cohesión, integración y unidad. El Sistema educativo Mexicano se ha ido forjando de acuerdo con el desarrollo histórico del país. La educación popular es producto de la independencia y se llega a comprender que la independencia política no es suficiente para dar fundamento a una nación, es necesaria una unidad cultural. Aparecen los rasgos del desarrollo industrial y la necesidad de preparar personal y para esto se desarrolla la escuela popular que culmina con las escuelas normales y las llamadas escuelas preparatorias e institutos de ciencias y artes. La Universidad Real y pontificia se desmembró en escuelas superiores, encargadas de preparar profesionales en ingeniería, leyes y hacia fines del siglo XIX, se apreciaron esfuerzos para integrar la educación en un sistema nacional. Entre 1910-1917 se creó la Secretaría de Instrucción Pública, pero en 1917 es convertida en departamento de Universidades y Educación. Un reto permanente de la educación superior consiste en ofrecer oportunidades que permitan hacer corresponder las aspiraciones individuales de los estudiantes con las necesidades y posibilidades reales del país. Se trata de procurar una formación profesional que brinde una preparación adecuada al

alumno para un mercado de trabajo cada vez más complejo, diverso y cambiante. Las instituciones de educación superior pueden constituirse en universidades públicas autónomas, universidades públicas estatales, instituciones dependientes del estado, instituciones privadas libres e instituciones privadas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los estados o los organismos descentralizados del estado. Las universidades a las que el Congreso de la Unión o los congresos de los estados les otorga autonomía son organismos descentralizados del estado. Los centralizados o desconcentrados sus autoridades son designadas por el poder Ejecutivo del estado correspondiente.

Una institución educativa autónoma de tipo superior implica que ella misma designara a sus autoridades y a organizarse como mejor lo considere para expedir sus normas y reglamentos dentro de lo establecido por la ley orgánica respectiva. Una universidad Autónoma goza de libertad de cátedra y designa a su personal académico, expide certificados, grados y títulos; otorga validez a los estudios realizados en otros establecimientos nacionales y del extranjero, ejercen su propio control sobre sus planes y programas de estudio. Otras instituciones de educación superior son la educación normal, la educación militar- naval, salud, leyes, economía, sociología, etc. En la educación superior existe desorden. La planeación de las instituciones ha respondido a intereses políticos y a decisiones ligeras. Hace 14 años las universidades e institutos superiores desarrollaban en el marco de la región a la que

atendían, sus condiciones económicas eran limitadas, pero tenían una expansión que respondía a la realidad de la demanda de personal. Hoy en día los subsidios a estas instituciones se dan con propuestas políticas más que con un interés de superar los niveles académicos, esto trae como consecuencia un proceso de masificación de la educación superior y un rompimiento con la realidad inmediata. Las universidades se aferran a las estructuras tradicionales, y las carreras arraigadas en la tradición siguen creciendo cada vez más en forma desproporcionada. La investigación científica y tecnológica se ha dejado también a este tipo de instituciones. Actualmente en nuestro país existen 39 universidades públicas que ofrecen servicios educativos, de las cuales 34 son autónomas; en ellas se concentra el 60% de los estudiantes de licenciatura. Las diferentes ofertas profesionales de nivel licenciatura se agrupan convencionalmente en seis áreas, de acuerdo con criterios establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). Esta división de las carreras obedece a necesidades de clasificación y análisis y no tiene fuerza legal alguna. Cada área esta seccionada a su vez en subáreas, dentro de las cuales se conjuntan las carreras específicas. Las áreas son: a) Ciencias Naturales y Exactas; b) Educación y Humanidades, c) Ciencias Agropecuarias; d) Ciencias de la Salud; e) Ingeniería y tecnología y f) Ciencias Sociales y Administrativas. Es tarea de la Secretaría de Educación Pública propiciar un diálogo respetuoso y constructivo que impulse el mejoramiento de la calidad académica que contribuya a la

diversificación de la matrícula y aliente la búsqueda de una oferta atractiva para los jóvenes, que les permita una incorporación al trabajo en condiciones propias para su desarrollo profesional y las decisiones corresponden al gobierno interno de las instituciones universitarias ya que estas serán tomadas con plena libertad e independencia del sector público. La Universidad Autónoma de Guerrero, es una institución de educación superior que esta incorporada a la ANUIES, esta deberá impulsar el mejoramiento de la calidad académica, la búsqueda de una oferta atractiva para los jóvenes que permita a ellos una oportuna incorporación al trabajo, para esto será necesario rediseñar sus planes y programas de estudios del nivel superior. Estos planes de estudio estarán vinculados con las necesidades que una sociedad requiere tanto en lo laboral, social, cultural y demás.

1.4 LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN GUERRERO

En 1852 siendo gobernador el general Juan Álvarez y a dos años de haber sido creado el estado de Guerrero se expide el Decreto 36 el cual dio inicio al Instituto Literario de Álvarez. Después de 1919 se crea la Universidad Popular. Sin embargo, en 1930 el Gobernador del Estado, Adrián Castrejón establece en la Ley de Educación Pública 147, que la educación profesional sería universitaria y estaría sostenida por fondos privados. En 1942 el Gobernador Rafael Catalán Calvo funda el colegio del Estado, el cual en 1950 se afilia a la Asociación Nacional de Universidades de Educación

Superior (ANUIES). Posteriormente la Universidad de Guerrero (UG) aparece con la promulgación del decreto 2, expedido por Raúl Caballero Aburto en 1960, la cual carecía de autonomía y estaba dirigida por una junta de Gobierno, la cual nombraba al rector. El primer rector fue el profesor Alfonso Ramírez Altamirano, el cual violaba la Ley Orgánica al carecer de título universitario. El clima incómodo reforzado entre los universitarios y profesores, provoco que el 21 de octubre del mismo año estallara el Movimiento Estudiantil Popular bajo la consigna de los universitarios de obtener autonomía y la desaparición de poderes en el estado. El movimiento es reprimido violentamente por el ejército el 30 de diciembre de 1970 en donde mueren 21 universitarios, sin embargo, se logran sus objetivos, pues el 4 de enero del siguiente año los poderes del estado desaparecen y el 19 de enero de 1962 se integra el primer consejo universitario. Este consejo fue constituido por la Junta de Gobierno Democrática integrado por maestros que participaron en el movimiento estudiantil. En abril se aprueba el estatuto que otorga la autonomía a la universidad, convirtiéndose en Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), Cuya autoridad suprema sería el consejo universitario. Lo anterior quedó legalmente estipulado por los diputados de la XLIV Legislatura del Estado el 4 de septiembre de 1963, bajo el título de la Ley Orgánica 24 de la U.A.G. El rector de esta nueva universidad fue Virgilio Gómez Moharro. En 1972, Rosalía Wences Reza ocupó la rectoría e implemento el modelo de Universidad – Pueblo el cual tenía los siguientes objetivos: Una política de puertas abiertas, apoyo a los estudiantes de escasos

recursos económicos, creación de escuelas preparatorias, profesionales y centros de investigación, elección democrática de las autoridades universitarias, vocación popular y apoyo a las luchas de clases y apoyo a las luchas sociales del pueblo de Guerrero, de México y de América Latina. En esta etapa se fundaron varias escuelas entre las que se encuentra la Escuela de Ciencias Sociales ahora una de las principales de la UAG por registrar una alta matrícula estudiantil.

1.5 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

La Universidad Autónoma de Guerrero desde su mismo nacimiento ha expresado su compromiso con las causas justas y nobles del pueblo de Guerrero. La autonomía de la UAG, no nació como simple acto administrativo de gobierno. Es el resultado de un movimiento popular y universitario que no desdeñando la ofrenda de vidas por esa causa, conquistó la autonomía enfrentando en 1960 el autoritarismo del gobernador Caballero Aburto. El proyecto de Universidad Pueblo núcleo a la inmensa mayoría de los universitarios para su defensa y consolidación. Se vislumbro como agente real e inmediato del cambio social y fue generando una mística de vinculación popular. La universidad asumió en 1972, el compromiso de ser una institución de educación superior crítica, democrática y popular. En este ánimo y mismo año constituyó un parte aguas en la vida de la institución ya que se propuso hacer una universidad crítica, democrática y popular ya que uno de sus fines

eran proveer de nuevos contenidos críticos a la docencia , la investigación y la extensión, también impulsar la educación popular y la política de puertas abiertas, así como el apoyo a estudiantes de escasos recursos económicos, mediante becas, comedores y casas del estudiante y también ejercer la plena autonomía y la democracia universitaria. Hubo cosas que no se pudieron lograr; pero sin duda, también hubo cosas que si tuvieron grandes aciertos. Hay en nuestro estado y en el resto de nuestro país miles de egresados que sin esa política nunca habrían realizado estudios universitarios, y hay alrededor de 65,000 guerrerenses que año con año estudian en la UAG y que sin ese proyecto no lo estarían haciendo. Con esto nuestra universidad aventaja hoy a universidades que en 1972 tenían una población estudiantil similar a la nuestra. Este modelo de universidad alternativa que con tanto empeño y sacrificio se construyo pudo llegar a su fin. Una causa fueron sus propios errores, pero también por el acoso del gobierno y porque el sustento filosófico se derrumbó. En 1984, el gobierno le quitó el subsidio correspondiente a salarios, y durante dos años, el destinado al gasto corriente mas adelante se logró recuperar pero los programas de “Universidad – Pueblo” habían sido desmantelados, todo se vino abajo. Con esto la UAG, cambió su discurso pero no su estructura, tampoco sus procesos educativos e inició un profundo proceso de democratización de su vida interna. Dentro de estas aceptaciones se mencionan toma de decisiones de directores y estudiantes para la elección de su representante o rector, grave incumplimiento de las responsabilidades laborales por parte de algunos trabajadores,

corrupción, planes rígidos y exhaustivos que obvian la vinculación de la UAG con la sociedad a la que debe servir, asignaturas de carácter obligatorio etc. También dentro de las cosas malas hay cosas buenas se ha impulsado la investigación, se ha nivelado a los profesores, becas a profesores, etc. En estos últimos años la UAG, de acuerdo a estas percepciones y estudios que se han hecho se a propuesto llevar a cabo una urgente transformación a través de una completa reforma universitaria.

1.5.1 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

La Escuela Superior de Ciencias Sociales ahora Unidad Académica de Ciencias Sociales inició clases el 14 de noviembre de 1980 y fue ratificada el 04 de marzo del año siguiente. La institución fue producto del trabajo arduo de sus fundadores: Francisco Navarrete González, Mario Navarrete González, Sergio Padilla Anzueta, Francisco Chavarría Valdeolivar, Jorge Aragón, Héctor Capraro, entre otros. Estas personas elaboraron el proyecto para una escuela de Ciencias Sociales. El esquema contempla como objetivos principales de la institución su vinculación con el pueblo, al integrarse al estudiante para rescatar, preservar, y difundir sus valores y las diversas manifestaciones culturales y artísticas. En el proyecto original no se tenía contemplada la carrera de derecho (la cual se convertiría en la mayor matrícula), en su lugar se encontraban Antropología y Ciencias Políticas. Además de ser tres semestres de tronco común planteados, para después reducirse a

dos, más cuatro años de la carrera. El decano de esta institución Mario Navarrete recordó que las primeras instalaciones fueron una casa rentada por la UAG, la cual dividieron en salones, ubicada en la calle Vallarta número 59 de la colonia Progreso, con sólo 130 alumnos en las diferentes carreras que hasta el momento se imparten: Derecho, sociología, Psicología y Economía, fungiendo como primer director Francisco Navarrete González. En sesión solemne del 11 de noviembre de 1980, el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Guerrero, se aprobó la creación de la Escuela Superior de Ciencias Sociales con sede en la Ciudad y Puerto de Acapulco, Gro. esta escuela desde sus inicios se enmarcó dentro de la Universidad Democrática, científica y popular que es el proyecto universitario que promovió la política de puertas abiertas para todo el año de 1972. Desde su creación esta institución se ha fijado como objetivos: Desarrollar una curricula acorde con la realidad regional y con una orientación crítica, interdisciplinaria y totalizadora, también ser delineadora del perfil profesional de las ciencias sociales en la estructura productiva, contando con una formación sólida y con una conciencia crítica tal, que contribuya verdaderamente a una transformación social en beneficio de las mayorías trabajadoras, además integrar desde el inicio de la formación, el futuro profesional, al trabajo de práctica e investigación social, desde los diferentes ángulos de las especialidades de las Ciencias Sociales. En la Unidad Académica de Ciencias Sociales de Acapulco dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, se imparten cuatro especialidades que son: Sociología, Psicología,

Economía y Derecho. Cada una de estas carreras tienen una duración de cinco años, distribuidos de la siguiente manera: Dos semestres de tronco común, siete semestres de especialidad y un semestre interdisciplinario. Con respecto a la matrícula, la escuela de Ciencias Sociales ha tenido un crecimiento constante a excepción del año escolar 1983-1984 (período de crisis de la U.A.G). Así los datos obtenidos hasta 1993 dieron los siguientes resultados: en el primer año de su funcionamiento (1980) se inscribieron 109 alumnos, en 1983 341 alumnos, en 1989 504 y en 1993 fueron 1200 alumnos inscritos. Hoy en día es la institución de nivel superior es la segunda más importante numéricamente en todo el estado de Guerrero ya que cuanta con más de 5000 estudiantes. En cuanto a la distribución de la matrícula por carrera, se encuentra un desequilibrio marcado: Así, en el período que va de 1980 a 1991 la especialidad de Derecho fue mas concurrida, con un ingreso de 1404 alumnos, Psicología con 428, Economía 204 y Sociología solamente con 97. En cuanto a esta problemática, uno de los fines que se persigue es la creación de la licenciatura de Sociología de la Comunicación y Educación. Esta afirmación se sustenta en datos obtenidos a través de un censo aplicado a los estudiantes del tronco común, donde muchos de ellos manifestaron su interés por esta carrera. Teniendo presentes los objetivos del proyecto de la Escuela Superior de Ciencias Sociales, se propuso implantar esta nueva licenciatura, con el firme propósito de contribuir en la formación de profesionales comprometidos con la realidad nacional y regional en el área de la comunicación y la educación.

1.5.2 LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Antes de 1998 la carrera solo se le denominaba “Sociología” y se considera que uno de los motivos por el cual los alumnos no optaban por la carrera de Sociología era por el exceso de asignaturas teóricas, muy pocas prácticas y no se especializaban profundamente en ninguna área en específico. Otra causa se debía a que el egresado de Sociología al enfrentarse al mercado laboral, encontraba espacios muy reducidos. En 1998 se modificó el Plan de Estudios y cambio de denominación de la carrera de “Sociología” a “Sociología de la Comunicación y Educación”, esta fue aprobada por el H. Consejo Universitario el 11 de diciembre de 1998, inscrita en el acuerdo del 25 de enero de 1977 en la sección primera del Libro 71-11 a Foja 255 Dirección General de Profesiones de la S.E.P. Esta especialidad cuenta actualmente con una matrícula de alrededor 200 alumnos en ambos turnos, su estructura es de un grupo en cada turno por grado. Con la denominación actual se le ha dado mayor importancia a la sociología de la educación y la comunicación, que el plan original. Esto con el fin de que el alumno tenga una visión más amplia sobre los procesos educativos y comunicativos. Este programa de esta carrera se ubica a nivel licenciatura cumpliendo con los siguientes propósitos: Que esta renovada licenciatura genere conocimientos teóricos metodológicos desde una perspectiva interdisciplinaria, que otorgue formación tecnológica integral necesaria para que el egresado pueda

insertarse en el mercado de trabajo y que profundice en el estudio del entorno social, nacional y regional para que el profesionista detecte problemas relacionados con su objeto de estudio y proponga alternativas de solución, además que forme y capacite al profesionista en la elaboración y desarrollo de investigación que aludan a su realidad y que el estudiante desarrolle una capacidad crítica e innovadora. Para cumplir con estos objetivos será necesario que el alumno estudie los diferentes paradigmas que intervienen en el objeto de estudio de la comunicación y educación, que aplique los métodos más relevantes que aportan las distintas disciplinas para el estudio de la comunicación y educación, que conozca las distintas tecnologías susceptibles a ser utilizadas en los procesos comunicativos y educativos, que sean asesorados en los trabajos de investigación y que realicen proyectos de investigación vinculados a la problemática nacional y regional con el fin de encontrar soluciones.

CAPITULO II: “MARCO TEÓRICO”

NORMATIVO LEGAL

2.1 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

El artículo tercero constitucional nos dice que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La fracción II de este artículo nos dice que el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. El apartado a) se refiere a la democracia fundamentando esto en un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. El apartado b) se refiere a que la educación atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y la continuidad y acrecimiento de nuestra cultura. c) Contribuirá a la mejor convivencia humana. La fracción v, además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el

fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. La fracción VII, las universidades y las demás instituciones de educación que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizar sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas, etc.¹

El inglés es el idioma nativo de más de 400 millones de personas. lo habla principalmente en E.E.U.U., el Reino Unido, Canadá, Filipinas, Australia, Nueva Zelanda y Sudáfrica. Sin embargo el número total de "extranjeros" que hablan inglés se estima que puede llegar a cerca de los mil millones. Una gran cantidad de publicaciones son escritas en inglés, y las películas, vídeos y programas de TV en inglés gozan de gran popularidad en Latino-América. En cambio la penetración de las traducciones literarias del español al inglés es muy reducida. Igualmente, los vídeos y películas originalmente hechos en español casi no se ven en los EE.UU. debido a la reducida disponibilidad de materiales "doblados" en inglés o con subtítulos en inglés. El mercado compuesto por quienes hablan inglés no sólo que es uno de los más grandes del mundo, sino que el idioma inglés también es de vital importancia para el comercio internacional entre todos los países. El inglés es el idioma oficial o conjuntamente oficial de más de 70 países. Es también un idioma oficial en la ONU (Organización de las Naciones Unidas), de la

¹ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, 132ª . Edic. Porrúa. Méx. 2000. P. 7

Unión Europea, la OEA, UNESCO, OMC (Organización Mundial de Comercio) y de muchas otras organizaciones internacionales.²

No olvidemos que en términos del artículo 3º, fracción II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el criterio que oriente a la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Así, evitando cualquier prejuicio y sin descuidar el uso del español como idioma oficial y la protección de las lenguas indígenas, debe promoverse el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente de las más representativas a nivel internacional.(www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1001_05 - 232k -).

2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Otro de los instrumentos jurídicos que también se debe acatar para realizar alguna transformación curricular es la Ley General de Educación de nuestro país. **Artículo 1o.-** Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las universidades y demás instituciones

² www.spanish-translator.biz/EI_Ingles.htm

de educación superior a que se refiere la fracción VII del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones. **Artículo 2o.-** La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el Artículo 7o. **Artículo 7o.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes: **I.-** Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; **II.-** Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país; **IV.-** Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español. **V.-**

Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad; **VI.-** Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos: **VII.-** Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas. **Artículo 9o.-** Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal. **Artículo 10.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. Constituyen el sistema educativo nacional. **Artículo 47.-** Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberán establecerse: **I.-** Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo; **II.-** Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo; **III.-**

Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y **IV.-** Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo. En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.³

2.3 LEY ESTATAL DE EDUCACIÓN

ARTICULO 1o.- Esta Ley tiene por objeto regular la educación que imparten el Estado y Municipios de Guerrero, sus organismos descentralizados y desconcentrados, los establecimientos públicos de bienestar social y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en todo el Estado, y sus disposiciones son de orden público e interés social. La función social educativa que presten las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las Leyes que rigen a

³ www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/137.pdf

dichas Instituciones. ARTICULO 2o.- La educación será medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; deberá ser proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y a la formación de la sociedad, así como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Art. 7 fracción - VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica. ARTICULO 8o.- El criterio que orientará a la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y desconcentrados, los establecimientos públicos de bienestar social y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. ARTÍCULO 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y desconcentrados, los establecimientos públicos de bienestar social y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. Constituyen el sistema educativo estatal: I.- Los educandos y educadores; II.- Las autoridades educativas; III.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos; IV.- Las Instituciones Educativas del Estado y de sus organismos descentralizados y desconcentrados, así como los establecimientos públicos de bienestar social; VI.- Las instituciones de educación superior a las que la Ley otorga autonomía. Las instituciones del sector educativo estatal impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la

sociedad. ARTÍCULO 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.⁴

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades. Este proyecto supone una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación en México, a fin de contar con una educación acorde con las nuevas condiciones y aspiraciones nacionales y que privilegie el aprendizaje y el conocimiento.

La fuerza de la economía, el comercio y las comunicaciones globales impulsan también la globalización de los sistemas educativos de las naciones que aspiran a participar activamente en los foros y los intercambios internacionales. La explosión del conocimiento y el acelerado paso hacia una sociedad y una economía basado y estructurado en torno a él, obligan a repensar los propósitos del sistema educativo y a reconsiderar la organización

⁴ www.promaseg.gob.mx/leyeduca.htm - 174k

social con miras al aprendizaje y al aprovechamiento del conocimiento por toda la sociedad. El avance y la penetración de las tecnologías lleva a reflexionar no sólo sobre cómo las usamos mejor para educar sino incluso a repensar los procesos y los contenidos mismos de la educación y a considerar cuáles tecnologías incorporar, cuándo y a qué ritmo. El país requiere, por lo tanto, formar a profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos de tal forma que se traduzcan en beneficio colectivo.⁵

PLAN ESTATAL DE EDUCACIÓN 1999-2005.

Reformar y modernizar los niveles medio superior, superior y de postgrado, para tener una oferta más diversificada, una mejor capacidad instalada y adecuados sistemas de supervisión. Los rezagos materia educativa del estado son amplios, y se reflejan en un promedio de escolaridad menor a seis años.⁶ Alo anterior hay que sumar los problemas de cobertura y de calidad de los servicios educativos.

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.

La educación superior será la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia, de la convivencia multicultural, y del desarrollo sustentable del país.

⁵ pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=20 - 26k -

⁶ www.guerrero.gob.mx/gobierno/planestataldedesarrollo.htm

Fomentar que las instituciones de educación superior apliquen enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje. Una de las líneas de acción para cumplir con este rubro, es que:

- La vinculación de la formación del estudiante con el campo respectivo de formación y generación del conocimiento.
- El dominio de lenguas extranjeras principalmente inglés.
- El desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje apoyados en las tecnologías de la información y las comunicaciones.⁷

2.4 LEY DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.

Hoy en día la Universidad Autónoma de Guerrero ha modificado su Ley Orgánica con el fin de permitir modernizar la educación que en ella se imparte. Lo que se plantea es llevar a cabo una reforma curricular completa. La Ley Orgánica era un obstáculo que impedía la reforma de la UAG. La misión con la que se compromete la universidad se expresa en sus finalidades institucionales, a saber: a) Formar y actualizar de manera integral, con un elevado compromiso social en sus diversas modalidades educativas a los bachilleres, técnicos, profesionales, postgraduados, profesores universitarios e investigadores; en función de sus necesidades académicas y de los requerimientos de la entidad y la nación. b) Generar mediante la

⁷ Programa Nacional de Educación, 2001-2006. P.p 209-210.

investigación y la creación cultural nuevos conocimientos, innovaciones tecnológicas y obras culturales que prioritariamente requiera el desarrollo de la Entidad y la Nación. c) Analizar, discutir, conocer, recuperar, preservar y difundir las diversas corrientes del pensamiento y expresiones culturales y científico-técnicas de la humanidad, en uso pleno de la libertad académica, sin subordinación a corrientes e intereses ideológicos, religiosos, políticos o económicos. d) Examinar, analizar y pronunciarse de manera libre y crítica, desde sus funciones sustantivas y guiadas por una ética humanista, sobre todos los órdenes, procesos, hechos e interpretaciones que propicien o impidan el desarrollo de los individuos, la familia y la sociedad en general. e) Construir con elevado soporte racional y ético las interpretaciones holísticas de la realidad estatal, nacional e internacional; y generar nuevas significaciones culturales en términos de valores, cosmovisiones, utopías y prospectivas, que permitan desarrollar formas más plenas y significativas de relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con la naturaleza y f) Colaborar con otros actores sociales en los procesos de desarrollo integral y sustentable en la entidad y sus regiones. Por ello debe de convertirse, desde el ejercicio de sus funciones sustantivas en uno de los agentes claves de cambio, ejerciendo un permanente compromiso de solidaridad con la sociedad guerrerense, en particular con los sectores en pobreza extrema y con los pueblos indígenas de la entidad.⁸

⁸ Ley de la Universidad Autónoma de Guerrero, Artículo 5, Fracciones: I, II, III, IV, V, VI.

A partir de otros documentos normativos, la UAG asume como VISIÓN: a) Una amplia y diversificada oferta educativa de calidad, que impulsará la innovación científica y tecnológica a través de la formación, capacitación y actualización integral de profesionistas y bachilleratos capaces de contribuir al desarrollo sustentable local, regional y nacional. B) El mejoramiento permanente de calidad de los programas educativos del nivel superior y medio superior, los que estarán sujetos a la acreditación por los organismos correspondientes. C) Realizar de manera articulada las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura a través de la oferta de programas educativos a nivel de bachillerato, técnico superior universitario, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, que respondan a la demanda profesional y científica de la sociedad, los que se distinguirán por su calidad y pertinencia social.⁹ La Reforma Universitaria de la UAG tiene un mandato de ley, un marco normativo que orienta y precisa los cambios que deberán realizarse de manera planeada y organizada sobre la base de un proceso de planeación estratégica. Los documentos con los que se cuenta son los resolutivos del Tercer Congreso General Universitario, la Ley y el Estatuto General de la UAG.¹⁰ El nuevo modelo educativo de la UAG tiene su sustento en el consenso generado en el III Congreso General Universitario y se expresa en documentos normativos básicos.¹¹

⁹ PIDE-UAG, 2002-2006.

¹⁰ Ibid. Arts. 4 y 5, año 2001 Pág. 16

¹¹ Ibid. Arts. 35,37, 41

2.5 ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.

ARTICULO 82. Estará centrada en el estudiante porque el, como actor y destinatario fundamental del proceso educativo participara, en el marco del curricular flexible, en la determinación de las características de su ruta de formación académica y/o profesional y porque en el diseño de los planes y programas de la institución, se consideraran siempre los intereses y las necesidades formativas de los educandos que se desprenden de sus procesos específicos de maduración, desarrollo e individuación. ARTICULO 83. Será activa y con énfasis en la producción de aprendizajes significativos, porque la didáctica empleada, se centrara en el descubrimiento e investigación para la activa adquisición de los conocimientos y en la transferencia, aplicación, invención y creación, para que los mismos adquieran significación intelectual, personal y social.¹²

CONCLUSIÓN DEL NORMATIVO LEGAL

El normativo legal es un soporte que viene a sustentar esta investigación. Incluir la asignatura de inglés totalmente dentro del plan de estudio de la Carrera de Sociología de la Comunicación y Educación, se fundamenta con los aportes que hace nuestra carta magna en el Artículo 3º que se refiere a la educación, la Ley

¹² www.uagro.mx

General de Educación, la Ley estatal de Educación, la Ley, estatuto y demás reglamentos de la Universidad Autónoma de Guerrero, etc. De acuerdo a estos documentos que rigen la educación en el país, en el estado y en la UAG, lo que se requiere es que se impulse el desarrollo de todas las facultades del ser humano y a través de ello también el desarrollo económico, político, social y cultural. Para esto los planes de estudio deben estar muy bien diseñados y vinculados con las necesidades que la sociedad requiere. Hoy en día la comunicación pasa a formar parte del proceso de globalización y por lo tanto, el idioma inglés ha llegado a hacerse oficial mundialmente importante, toda la información que llega a los rincones de todo el mundo esta en inglés. Muchas universidades están incorporando el idioma inglés dentro de sus planes de estudio en todas sus carreras y la universidad Autónoma de Guerrero debe evitar permanecer al margen. Haciendo hincapié en la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación que se imparte en la Unidad Académica de Ciencias Sociales de Acapulco, lo que se tiene como propósito es incluir este idioma, pero no solamente en un semestre sino en todos. Si las leyes y reglamentos del estado como de la universidad pretenden una educación apegada a las exigencias de la realidad que vivimos, entonces incorporemos este idioma en este plan de estudio, tomando como base el proceso de comunicación que pasa a formar parte de la globalización y lo establecido en las presentes leyes y reglamentos.

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

2.6 DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular tiene que ver con la operación de darle forma a la práctica de la enseñanza. Desde una óptica procesual, el diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma; es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica. Beauchamp, centra su definición de diseño curricular en la ordenación sucesiva de los diferentes niveles del sistema educativo y lo concibe como “la organización de las finalidades educativas y de los contenidos culturales, de tal forma que pongan de manifiesto la progresión potencial por los diferentes niveles de escolaridad”. En este sentido, y siguiendo a Arredondo (1981) es que puede establecerse el vínculo entre diseño curricular y currículum: el primero se construye en el proceso conducente al segundo, mientras que el currículum es planteado como un resultado, que de ninguna manera debe verse como estático o rígido. En la opinión de Ángel Díaz Barriga (1988), responde a una lógica de la eficiencia, sustentada en lo que este autor denomina “pedagogía industrial”, que busca establecer nuevas relaciones entre la institución educativa y el desarrollo de las sociedades industria.¹³

¹³ I.L.C.E. Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular. No. 21, marzo, 1993.

2.6.1 CURRÍCULUM

Es una realidad muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. detrás de los que se encubren muchos supuestos, teorías parciales, esquemas de racionalidad, creencias, valores, etc. que condicionan la teorización sobre el currículum. Según Gruñid en 1987 afirma que el currículum, no es un concepto, sino una construcción cultural. Es un modo de organizar una serie de práctica educativa. Otra definición es que se define como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reestructuración social de la misma. Currículum como tareas y destreza a ser dominadas, caso de la formación profesional y laboral, de acuerdo a estas definiciones el currículum puede analizarse desde cinco ámbitos: a) Función social, es el enlace entre la sociedad y la escuela. b) Proyecto de plan educativo, compuesto de diferentes experiencias, contenidos, etc. c) Como expresión formal y material de ese proyecto en donde sus contenidos se abordaran en un formato, secuencias, orientaciones, etc. d) Como campo práctico, analizando el campo práctico la realidad de la práctica y procesos pedagógicos. Interacción entre la teoría y la práctica. E) Como todos aquellos quienes ejercen un tipo de actividad discursiva académica e investigación sobre todos estos temas. El currículum supone la creación de los fines sociales y culturales de socialización que se le asigna a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo, de estímulo y escenario del

mismo, el reflejo de un modelo educativo determinado, por lo que necesariamente tiene que ser un tema controvertido e ideologizado de difícil plasmación, en un modelo o proposición sencilla.¹⁴

El Diccionario enciclopédico Espasa (Enciclopedia universal ilustrada), edición 1957, aparece en los siguientes términos: Currículum (voz latina) m. Plan de estudios de una carrera superior. Dentro de una de las concepciones útiles para el maestro y tan empleadas en la pedagogía de hoy, yo concibo el concepto de currículum como una realización educativa que abarca tanto el proceso pedagógico como su propio final o realización propiamente dicha. Y todavía tiene el currículum otra dimensión: esta realización educativa puede tener ambición colectiva a nivel de todo un pueblo, o limitarse a la concreta y particular educación de un individuo; puede referirse a metas que requieren larga duración en la vida de los pueblos o circunscribir sus objetivos a los más cortos pasos de la vida de los hombres.¹⁵

CURRÍCULUM FORMAL

(Currículum real o vivido), pensado oficial o manifiesto, no aborda lo relativo a las formas socialmente válidas de apropiación de lo real y su inteorización en el sujeto, aquello que de alguna manera se define en el diseño, asumiendo para ello diversas modalidades no explicitadas previamente. Tampoco considera las mediaciones que

¹⁴ J. Gimeno Sacristán. El currículum: Una reflexión sobre la práctica. 6º Edic. Edit. Morata. Madrid, 1996. Pp. 2-16

¹⁵ Saturnino Arroyo. Teoría y práctica de la Escuela Actual. Edt. S.XXI. Pp. 1-15.

se dan entre el diseño y la realidad misma, como los tipos de relaciones humanas entre los grupos sociales, cruzados por objetos, lenguajes, intereses económicos y políticos, los cuales pueden llegar a conformar propósitos que se contraponen a los objetivos establecidos en el currículum oficial. En suma no considera las formas de cómo se comporta la realidad curricular en relación al modelo pensado. La relación entre currículum y realidad curricular no puede asumirse que se produzca una relación mecánica de subordinación o de respuesta a los requerimientos sociales fijados, sino de una relación en la que están presentes mediaciones y condicionamientos empíricos, teóricos, ideológicos y políticos y que, por tanto, no hay una relación lineal entre la planificación (proyecto) y la realización (desarrollo) del currículum. Las prácticas de sujetos concretos que participan en la planificación y en la realización de un currículum específico (especialistas, autoridades, docentes y estudiantes) determinan una diferencia significativa entre la propuesta curricular y la realidad curricular.¹⁶

CURRÍCULUM OCULTO

Es la enseñanza tácita de normas, valores y principios e incluso actitudes que no se explicitan en el currículum formal” (APPLE: 1979,89). La Noción de currículum oculto, generada y desarrollada por la corriente identificada como nueva sociología de la educación, especialmente la tendencia basada en el desarrollo teórico de la

¹⁶ Manuel L. Saavedra. Diseño y Desarrollo Curricular. Pp. 36-40.

Escuela de Frankfurt (PINAR: 1978a), se enmarca dentro de una visión dialéctica de la realidad, articulada con una perspectiva de educación concebida como prácticas sociales intencionalmente transformadoras. El término “currículum oculto” fue trabajado por Jackson (1968), quien lo diferenció del que denominó “currículum oficial”. Aquel “... incluye una enseñanza tan importante como la comprensión de orientaciones alternativas hacia el saber “oficial” de la escuela, cómo satisfacer las exigencias del maestro y cómo responder al contenido de conocimientos o normas en formas aceptables para los propios pares y para los propios maestros (...) es mucho más, claro está, lo que se encuentra oculto” (EGGLESTON: 1977,58). El currículum oculto se oculta porque su misión de control y poder en el ámbito de la clase no puede discutirse, pues hacerlo equivaldría a negar el rol que ha sido asignado al docente por el currículum oficial. Otra dimensión significativa del currículum oculto es la función que cumple para reproducir las relaciones sociales y las estructuras de poder del orden social establecido. Esta función la cumple a través de contenidos y de las formas que asumen para transmitirlos, así como a través de aprendizaje de actitudes, reglas sociales y valores culturales dominantes que no se explicitan en el plan curricular (VILLANCE: 1980,239). Las teorías de la reproducción asumen que los aparatos educativo y cultural son componentes de un proceso de control y reproducción social, en base a que la selección educativa no es un proceso neutral, ni las oportunidades educativas son iguales para todos, ni los conocimientos que se enseñan son ajenos

a una visión parcial de la realidad. Por el contrario, todo cuanto ocurre en los espacios escolares está condicionado por los intereses económicos y valores culturales de los grupos hegemónicos de la sociedad. Esta es la ideología oculta que existe entre el fenómeno educativo y las estructuras económica, social, política e ideológica dominantes.¹⁷

Currículum oculto: Lo que esta fuera de la visión de nuestra conciencia. Por ejemplo, la jerarquía de valores de quienes dirigen la educación sería un elemento del currículum oculto, si conduce de hecho el proceso educativo en tanto que educadores y educandos no se percatan de ellos.¹⁸

2.7 PLAN DE ESTUDIO

Ordenación de las enseñanzas de un determinado curso y coordinación de estas dentro de la estructura general educativa. Ordenación general por cursos y asignaturas de los objetivos, contenidos y actividades que se han de desarrollar en el centro educativo. Los planes son elaborados por la administración estatal generalmente con la colaboración de expertos y profesionales del nivel a los que van dirigidos, dejando mayor o menor grado de iniciativa al profesor, según se trate de los planes más o menos minuciosos. Los planes de estudio se pueden elaborar con diversos criterios, siendo los más habituales: a) Lógico: se hace hincapié en

¹⁷ Ibíd. Pp.42-47

¹⁸ José A. Arnaz. "El currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje" Edit. Trillas, 1981 P. 105.

la estructura interna de la ciencia. b) Psicológico: se da primacía a los postulados de la psicología evolutiva. c) Pedagógico: se priman las materias que más contribuyen al desarrollo y formación de la mente del alumno. d) Sociológico: Incide en los conocimientos, hábitos y destrezas que la sociedad va a exigir del educando. Dentro de estos factores influyen factores políticos, religiosos, ideológicos y filosóficos y una correcta armonización de criterios que contribuirán a que los planes resulten adecuados. Una vez seleccionados los contenidos según los criterios apuntados se procede a la ordenación y distribución entre los diversos cursos que abarca el plan, pudiendo aplicarse diversas formas de distribución: a) Progresiva: Las materias son sucesivas en los diversos cursos. b) Cíclica o Concéntrica: Las asignaturas se repiten en todos los cursos, profundizando progresivamente, a medida que se asciende el curso. Algunos planes de enseñanza de ámbito local y comarcal, han alcanzado una gran notoriedad pedagógica generalizándose a otros países y convirtiéndose en prototipos.¹⁹

PROGRAMA DE ESTUDIO

El autor J. M. Moreno lo define como, el índice y norma de toda la actuación del docente que recoge el conjunto de conocimientos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas que debe de adquirir el alumno. Otra definición, un proyecto de acción en el que aparecen explicitados con un orden secuencial y coherentes los

¹⁹ Dic. de Ciencias de la Educ. Edit. Santillana, 1995. P. 1109.

objetivos educativos, los contenidos de enseñanza, las actividades que se van a realizar. En función del tiempo y otros factores. El programa constituye el eje de la actividad escolar. Un programa completo debe atender a los elementos científicos, culturales y sistemáticos, a las exigencias personales de los alumnos y al medio natural y humano.²⁰

2.7.1 DISCIPLINA

Rama del saber que abarca el conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupados de modo sistemático. Una asignatura es una disciplina, materia de enseñanza. Palabra con la que nombramos el contenido que de una ciencia se señala como objeto de enseñanza. Aprendizaje de un curso o grado preciso del sistema educativo y correspondiente al plan de estudio determinado. Una asignatura hace referencia al contenido de un currículum determinado, así se dice la asignatura de matemáticas de 2º curso de bachillerato, una asignatura no debe ser idéntica a la asignatura de Mat. II de segundo curso de bachillerato del plan. Es un término didáctico referido a la organización que se hace de una ciencia para su enseñanza. Es preciso aclarar que el término “asignatura” hace siempre referencia a contenidos curriculares específicos. En el sistema educativo y dentro de la enseñanza secundaria y universitaria, los contenidos priman sobre las habilidades en los programas, definiéndose éstos en términos de asignatura.²¹

²⁰ Ibid. P.1141.

²¹ Ibid... P. 428

2.8 MODELO EDUCATIVO

Modelo educativo: Define lo que la institución y su comunidad consideran que debe ser la forma y el contenido de sus procesos de transmisión, generación y difusión del conocimiento y de la cultura.²²

2.9 EVALUACIÓN CURRICULAR

Es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa. (Rosa liba serpa Naya.) es el proceso donde se evalúan los logros y dificultades que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje.²³

Es conveniente aclarar que la evaluación no constituye una etapa relegada al final del proceso de diseño curricular. Por el contrario, asume un carácter permanente y, con diferentes matices y acentos, estará presente a lo largo de las demás etapas. Es por la necesidad de analizar sus características singulares que se le diferencia como una etapa independiente. Esta metodología propone dos tipos de evaluación: la interna y la externa. La evaluación interna se vincula al logro académico y los factores asociados al mismo, incluye la revisión de la estructura de la propuesta curricular y el análisis de la práctica vivencial del currículum al interior de la institución

²² U.A.G. Guía para el diseño de planes. C.G.R.U. año 2005. P. 15

²³ www.psicopedagogia.com/definición/evaluacion%20curricular - 20k

educativa. Esto último implica el estudio de la interacción y las prácticas educativas que ocurren en el aula, la labor docente y la labor del alumno. La evaluación externa se refiere a la repercusión social que puede tener la propuesta curricular, considerando el vínculo institución educativa-sociedad.²⁴

La evaluación curricular del plan y de sus unidades estructurales en lo particular y en la interacción en las unidades lectivas y global, que entre ellas se da al ejecutar los programas de aprendizaje, debe darse en un proceso permanente que permita enjuiciar y redefinir de manera continua la validez de ese plan de estudios como hipótesis con la que se pretende aportar a la sociedad, sujetos egresados cuya práctica social del ejercicio profesional al aplicarse en un área de la productividad o de los servicios, contribuya a la solución de la problemática y de la participación interdisciplinaria. Esta visión conceptual del plan de estudios en los grados de acción estratégicos, táctico y operativo, por su propia naturaleza de peso en la pertinencia que ha de tener el plan en las dimensiones intención-espacio-tiempo, descalifica su perpetuación e inamovilidad que lo anquilosa, y hace que la institución educativa quede a la zaga ante los cambios sociales de toda índole, y la proliferación constante y copiosa de aportes científicos y tecnológicos en todas las áreas del saber, hechos ante los cuales todo plan de estudios en corto tiempo (por no decir permanentemente) pierde vigencia ante la realidad de la entidad, del país y del mundo. Ante esta realidad se

²⁴ *Ibíd.* I...L.C.E

requiere que todo plan de estudios se revise por dos vías que son complementarias entre sí: a) El análisis cotidiano y revisión permanente de procesos y depuración-actualización de información-contenidos de las unidades estructurales, evaluación de la ejecución-cumplimiento de programas de aprendizaje de las unidades estructurales que integran el plan de estudios en cuestión, su interrelación en la unidad lectiva en operación de su relación con la realidad, que ha de globalizarse en la evaluación semestral de la ejecución del plan. b) La revisión integral, global cíclica del proceso acumulativo de los análisis semestrales, que ha de darse en periodos equivalentes al tiempo requerido para egresar una generación, resumiendo los ajustes parciales frente a las nuevas variables que en lo social, científico, tecnológico, económico, cultural, político, etc. queden en el entorno, que han de permitir replantear la hipótesis y sus componentes. Variables mínimas a analizar en un plan de estudios.²⁵ **Evaluación:** Proceso sistemático y metódico, mediante el cual se recopila información cuantitativa y cualitativa a través de medios formales sobre un objeto determinado, con el fin de juzgar su mérito o valor y fundamentar decisiones específicas. Este proceso puede ser empleado en diferentes ámbitos del quehacer humano: social, económico, educativo o político. Las formas de realizar la evaluación de un plan de estudios es la interna y la externa. La interna se refiere al análisis de: la congruencia entre contenidos de las asignaturas, la actualización de estas conforme al avance científico, la continuidad

²⁵ UAG. F.C.E. Expediente Técnico para elaborar y analizar Planes de Estudios. Bonilla Rafael. 1998.

y secuencia entre asignaturas, la aplicación de la instrumentación didáctica en el proceso de aprendizaje integral, polivalente y flexible, los índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, los perfiles de los maestros y su actualización hasta ese momento, la infraestructura y equipo de apoyo para la operatividad de las tareas académicas de maestros y alumnos, y la opinión de los docentes y alumnos sobre el funcionamiento y operatividad del plan de estudios se refiere al establecimiento de mecanismos para llevar a cabo: el seguimiento de egresados, la evaluación de las prácticas profesionales del alumno y la evaluación del mercado de trabajo. La propuesta de un sistema de evaluación se fundamenta en tres aspectos esenciales: a) Conocer la perfección del plan de estudios, como función principal de la evaluación, por sobre otros propósitos, como el control administrativo o el otorgamiento de premios o compensaciones salariales. Esto es fundamental para contribuir a mejorar el diseño del plan de estudios y no solamente cumplir con los lineamientos de las políticas vigentes. b) Este aspecto estima que el punto central de los procesos de evaluación son los maestros y los estudiantes. La participación de ambos maestros es primordial. c) Este aspecto debe estar presente en toda la evaluación de un plan de estudios es la diversificación, segmentación y diferenciación de las prácticas escolares, docentes y profesionales; en otras palabras, se trata de tomar conciencia de la problemática que desencadena el proceso evaluativo. Fundamentalmente, se requiere evaluar para reformar los procesos de formación de profesionales con el firme propósito de hacerlos más competitivos

en el nuevo entorno económico, político y social mediante la adquisición de los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores útiles para insertarse en las nuevas modalidades de producción y organización del trabajo y ofrecerles una formación integral que les permita auto realizarse como personas. Históricamente las universidades se han preocupado por evaluar la calidad de sus actividades para mejorarla. En algunos casos, ha sido una autoridad externa quien ha realizado la evaluación y por ende el juicio de valor. Actualmente, la exigencia mayor que se le demanda a toda institución de educación superior es la calidad en sus procesos de integración, la congruencia y coherencia de sus contenidos y la calidad de sus productos y servicios. Para demostrar cuando un plan de estudio está, en términos de calidad, a la altura de las exigencias de los organismos acreditadores, es imprescindible evaluarlo todo ya que los procesos de integración y globalización plantean exigencias diversas y adicionales a las tradicionales. Finalmente hay que descubrir la exigencia interior de todo proceso evaluativo, esto se logra trascendiendo su carácter obligatorio, pues un proceso de enseñanza formal sin evaluación es prácticamente inconcebible.²⁶

2.10 LA NUEVA REFORMA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO.

La Universidad Autónoma de Guerrero inicia su más profunda transformación que abarca, desde la valoración de su quehacer

²⁶ UAG. Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio. C.G.R.U. mayo 2005. Pp.165-166.

académico y de sus hondos compromisos sociales, hasta el cambio de su modelo de universidad, sus estructuras académicas, su legislación y su organización administrativa. Se trata de una transformación integral, con miras a un presente y un futuro de rigurosa calidad en la formación y la generación de nuevos profesionales, técnicos, investigadores, profesores y ciudadanos del nuevo milenio. Empezar una gran reforma de la UAG no será una tarea fácil, porque se trata de iniciar un proceso continuo de cambios y transformaciones, tanto en lo académico como en lo organizativo, al igual que en sus formas de gobierno y en su legislación a corto, mediano y largo plazo. La Comisión General de Reforma, dio un paso fundamental para iniciar este proceso de reforma institucional, fincado en la participación y la discusión colectiva, las que coadyuvarán a edificar una universidad en el estado de Guerrero. Esta universidad deberá erigirse en uno de los ejemplos académicos y referentes centrales del sistema de educación superior del estado y del país, sobre todo para aquellos que conciben a las universidades públicas como las columnas vertebrales de un nuevo proyecto de nación, democrático, plural, ampliamente participativo y solidario. Una de las convocatorias que emitió la CGRU a la comunidad universitaria, el 22 de marzo del 2000, se dice lo siguiente: La UAG, requiere de la más profunda transformación. No obstante los propósitos de los congresos universitarios de 1985 y 1989, y de otros esfuerzos posteriores, si bien fueron de importancia en su historia académica es de urgente necesidad transformar iniciar una transformación integral acorde con

los nuevos tiempos y avances en materia científica y organizacional. Hoy la universidad enfrenta nuevos retos y demandas derivadas del proceso de globalización y del acelerado avance tecnológico, de las nuevas demandas de género, de grupos regionales, de las instituciones públicas y privadas del mercado. Por otra parte, la creación de otras instituciones de educación superior públicas y privadas ha traído como consecuencia una mayor competitividad en el estado de Guerrero, que a la larga será positiva para cubrir la demanda de formación profesional de los jóvenes guerrerenses. Por tanto, congruente con su vocación de cambio, la UAG retoma con mayores bríos su compromiso de superación académica, de autogobernarse y de vinculación con la sociedad. Los lineamientos y políticas de reforma universitaria, sobre todo respecto a cuatro grandes temas, a saber son: 1) En el contexto internacional, nacional y estatal que permita comprender los cambios que requiere la educación superior, para de esa manera no marchar a ciegas en la búsqueda de una nueva universidad; por otro lado, la problemática interna de la UAG, con la valoración de su historia y de sus principales escollos, deficiencias, fortalezas y debilidades. 2) El impulso a la construcción de un modelo de universidad que busque la conformación del perfil académico de la institución que se desea, así como las características de su funcionamiento, la orientación específica de sus funciones sustantivas y adjetivas y la corresponsabilidad de sus sectores, en el logro de la más alta calidad académica y la pertinencia social de sus estudios. Los intereses, anhelos y propuestas más edificantes de los universitarios

constituyen el corazón de la vida universitaria, de su quehacer fundamental, de su motivo de ser como institución social y cultural. Ello tiene que ver con los grandes lineamientos para la reforma de las tres grandes funciones sustantivas. 3) Se presentan las propuestas para poner en marcha la transformación de la organización académica de la UAG. 4) Las formas de gobierno, así como el modelo administrativo, que se proponen para alcanzar una nueva institucionalidad y la edificación de una democracia académica y universitaria auténtica, sin falsos procedimientos ni corruptelas; esto es, tomando como base procedimientos comprometidos a erradicar las componendas y los pactos que han creado una simulación de democracia y reproducido la mediocridad. La plataforma de cambios va al fondo de estos asuntos.²⁷

NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD

No se puede concebir un nuevo modelo de universidad, si antes no se explicita el modelo de país que se tiene como referente y en cuya edificación se desea contribuir, pero también aquel que se concibe como realidad objetiva, desde el plano de las funciones sustantivas de nuestra casa de estudios. Queremos Dejar constancia de que anhelamos la construcción de un México democrático, plural, solidario, tolerante, independiente y con un desarrollo sustentable y justo. Desde hace 30 años, las sociedades viven las sociedades viven la fase más reciente de acumulación de capital, caracterizada

²⁷ La Urgente Transformación de la UAG. C.G.R.U. julio de 2000. P.7-10

por la reestructuración profunda de la economía internacional, mediante la globalización, la compleja articulación de las estrategias diseñadas por los grandes grupos industriales y tecnológicos, la modernización de la competencia y la acción decisiva del capital financiero. Este proceso no se traduce en similares beneficios y situaciones para los diversos pueblos y sociedades. Por lo mismo, sus características son interpretadas de diversas maneras. Es tarea de cada nación definir la manera de enfrentarla. Actualmente se reconoce que la educación es parte orgánica del proceso de configuración de un proyecto de país; y sin descuidar la óptica propia que le es inherente, la nación también articula los problemas derivados de una integración mundial basada en la consolidación de patrones que tienden a redefinir el concepto de frontera geopolítica. Ello exige el diseño de una estrategia que tome en cuenta la integración nacional, la interdependencia mundial y la autonomía de los pueblos. El reto, en todo caso, es la combinación equilibrada del desarrollo endógeno con el exógeno, a fin de generar una cultura universal que no subordine ni las identidades nacionales ni nuestros valores. Uno de los aspectos centrales alrededor de los cuales se organiza la globalización de los mercados y las economías de conocimientos y tecnologías, que involucra a instituciones enteras definiendo nuevas pautas de trabajo y estableciendo relaciones sin precedentes con la sociedad y el estado. Esto provoca que el conocimiento científico adquiera un valor económico, pero sobre todo el que ésta vinculado con áreas estratégicas de desarrollo como la biotecnología, la ingeniería de alimentos, los nuevos

materiales, las telecomunicaciones, la electrónica digital, la informática de redes, los programas y sistemas expertos, los estudios de ambiente, el reciclaje industrial y la ecología, entre muchas otras. En el CONTEXTO INTERNACIONAL, las tendencias de cambio que más directamente afectarán a las universidades contemporáneas son: El nuevo papel estratégico del conocimiento; El desarrollo y aplicación global de la informática y telemática; El surgimiento de nuevos campos cognitivos y tecnológicos; La crisis y reconstrucción continua del mundo de las profesiones con el mundo del trabajo y de los servicios; El desarrollo de nuevas formas de generación de conocimientos científico-técnicos y la oficialización internacional de determinados consensos humanistas. DESAFÍOS: La globalización y la universalización de la educación superior. PROBLEMÁTICAS: Entre las problemáticas internacionales de educación superior destacan las siguientes: Tendencia mundial al condicionamiento y/o restricción del financiamiento destinado a la Educación Superior; Hegemonía de las políticas neoliberales en materia de educación superior y la crisis ambiental mundial. CONTEXTO NACIONAL: 1) Comportamiento demográfico, escolaridad y educación superior. La población nacional seguirá conformándose mayoritariamente por niños y jóvenes, y en las dos primeras décadas del nuevo siglo, continuará la presión sobre el sistema de educación superior. Asimismo se incrementará el porcentaje de la población nacional ubicada en la tercera edad. 2) La urbanización y demanda de educación superior, continuará en el país la intensa transición de una sociedad agraria a una sociedad

urbana siendo su expresión más visible la consolidación de más de 100 ciudades con fuerte influencia en el ordenamiento regional nacional. 3) Economía nacional y educación superior, la evolución de la economía nacional constituye uno de los ámbitos del entorno de la educación superior más difíciles de prever. Sin embargo, cuando mínimo, se augura que ella por largo tiempo poseerá un fuerte grado de inestabilidad e incertidumbre, continuará su tendencia a la terciarización y para el 2020 se afirma que el 90% de la mano de obra estará ocupada en la micro, pequeña y mediana empresa. 4) Diversidad regional y educación superior, a México lo peculiariza su elevada diversidad regional que en principio explica su significativa heterogeneidad cultural, social y económica. Hoy las teorías consistentes con relación al desarrollo socio-económico reconocen que él debe ser pensado desde y para lo regional. Eso, de por sí constituye un desafío para las instituciones de educación superior con vocación de incidencia en el desarrollo regional. 5) Transformaciones Políticas y Educación Superior, el sistema político mexicano, ha acelerado su ritmo de transición de una estructura centralizada, presidencialista y desembozadamente corporativa a otra más descentralizada, en el que además, los tres poderes del estado, comienzan a tener relaciones de mayor equilibrio y donde la oposición conquista, finalmente, carta de ciudadanía, posibilitándose así la alternancia en algunos de los enclaves estratégicos del poder gubernamental. 6) Situación Social y Educación Superior, México, uno de los países más desarrollados de América Latina, con una riqueza histórica y cultural invaluable, es además, el país

latinoamericano con la más larga frontera con los Estados Unidos, con lo que eso significa en términos de posibilidades y peligros para la soberanía nacional. Evidencia profundos y lacerantes rezagos, conflictos y desigualdades sociales que enfrentan a la dignidad de todos sus habitantes y sus posibilidades de construir una sociedad verdaderamente democrática y solidaria. Destaca “la irresolución de los conflictos de Chiapas y la situación de marginación de los pueblos indígenas del país; la carencia de satisfactores y condiciones dignas de vida: alimentación, educación, salud y vivienda para amplios segmentos de la población; la inseguridad pública resultado de la criminalidad y la violencia, el desempleo y subempleo que afecta a los grupos sociales más desprotegidos y con menor escolaridad; el incremento de la economía informal y una economía de subsistencia: el abandono del campo y la continuación de emigraciones a las ciudades y a USA, la brecha social que separa a regiones, grupos sociales y personas del país; el incremento de la drogadicción y del narcotráfico, y la incertidumbre de las nuevas generaciones en su futuro personal y colectivo. A ese listado de males es necesario sumarle la acentrada subcultura de la corrupción que todavía impera en parte importante de las relaciones sociales, económicas y políticas de nuestro país. 7) Características y Desafíos del Sistema de Educación Superior Mexicano, Se caracteriza este sistema por su intenso crecimiento, diversificación y complejización. Sin embargo, a pesar de ello él manifiesta problemáticas y limitaciones en cuanto a su cobertura, pertinencia de su oferta, eficiencia interna e impacto en el desarrollo regional y

nacional de sus productos y servicios. Para enfrentar esa crisis, por más de 10 años el gobierno ha impulsado una ambiciosa estrategia de modernización. Sin embargo, aspectos medulares de esa crisis, parecen resistir a esa ofensiva “modernizadora”. Esa estrategia ha sido impulsada por la SEP y avalada en diversos aspectos por la propia ANUIES. Ella ha tenido efectos “modernizadores” sobre un número significativo de universidades públicas. La UAG desaprovecho los recursos que le dieron para su modernización y reforma, no adoptó el proyecto de universidad que se le sugería y tampoco fue capaz de construir su propia propuesta alternativa. La ANUIES, a partir de un diagnóstico y de un ejercicio de planeación prospectiva del Sistema Nacional de Educación Superior que incluye un balance de esa estrategia de modernización, efectuado en sucesivas jornadas de trabajo por su plenaria de rectores, propone, en diciembre de 1999 y con una visión para el 2020, ocho relevantes postulados orientadores para el desarrollo de las instituciones de educación superior del país: Esos postulados son: Calidad e innovación, congruencia con su naturaleza académica, pertinencia con su naturaleza académica, pertinencia con relación a las necesidades del país, equidad, humanismo, compromiso con la constitución de una sociedad mejor, autonomía responsable, estructura de gobierno y operación ejemplares. CONTEXTO ESTATAL: a) Situación política y universidad, Guerrero al igual que el resto del país se encuentra inmerso en un contradictorio proceso de transición política. Sin embargo, las peculiaridades de esa transición son significativamente diferentes a las que se observan en

otros estados. En él tenemos: 1. Extrema polarización política, en Guerrero la transición se vive en medio de una elevada polarización y confrontación política. Esta forma casi bélica de vivir la política, se traduce en una fuerte contracción de la participación ciudadana y en altos costos sociales para la entidad. 2. Precariedad de planteamientos estratégicos, las organizaciones políticas privilegian los comportamientos inmedatistas y de simple acción reactiva en desmedro de propuestas y acciones que expresen una consistente vocación por construir un proyectote estado para Guerrero. 3. Centralismo, La alta dependencia del gobierno local de las finanzas federales lo mantiene sujeto a las políticas trazadas desde el centro.

b) Economía Estatal y Universidad, son incontables las evidencias que ponen el acento en las limitaciones estructurales de la economía de guerrerense; PIB, por debajo de la media nacional, atraso y descapitalización del sector agrario, porcentaje de la población económicamente activa en actividades del sector informal o en actividades agropecuarias de baja productividad y deficiente del sector secundario. c) Situación Socio-Cultural y Universidad, Guerrero es uno de los estados más rezagados tanto económicamente como socialmente. En 1995, tenía una población de 2, 916,567 habitantes de los que 1, 612,860 estaban como población marginada, lo que representa un 55.3% del total. El 58.1% de los municipios que integran el estado están clasificados como de marginación muy alta, mientras que en el ámbito nacional sólo el 95% entra en esa clasificación. Sólo el municipio de Acapulco está clasificado como de “elevado desarrollo” y cinco más como de

“desarrollo medio”, de un total de 76. d) Políticas Estatales con Relación a Educación Superior: Tradicionalmente en nuestro estado, las políticas de desarrollo de su sistema educativo superior han sido determinadas principalmente por la federación y en muy poco tiempo por los sucesivos gobiernos locales. Este estado de cosas comienzan a cambiar destacando dos asuntos. El primero está dado por el conjunto de planteamientos y de políticas que con relación al desarrollo del nivel medio superior y superior se plantean en el plan estatal de desarrollo (1999-2005) y el segundo por las iniciativas que el Gobierno del Lic. René Juárez comenzó a impulsar para fortalecer las capacidades científico – técnicas de la entidad y los procesos de desarrollo y de transformación de la UAG. El presente proyecto de reforma pretende sentar las bases en una universidad innovadora, moderna, democrática, crítica y pertinente.²⁸

2.10.1 NUEVO MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO DE LA U.A.G.

El modelo educativo es la concepción de la relación entre la Universidad y la sociedad, el saber, la cultura, el conocimiento y el aprendizaje. Entre sus fines principales está la de orientar la acción universitaria en lo que corresponde a sus funciones sustantivas y adjetivas en materia educativa. Esto es, la función de la universidad como institución pública y socialmente comprometida, es promover una formación integral y humanista de sus estudiantes para apoyar

²⁸ Ibid... Pp. 11-17.

el desarrollo sustentable del país. Sus procesos formativos estarán: Enfocados hacia una formación profesional, intelectual, humana y social de los estudiantes, centrados en el aprendizaje, centrados en el abordaje Inter y multidisciplinario de los temas y problemas, orientados hacia la aplicación del conocimiento adquirido mediante la vinculación con diversos actores sociales en situaciones reales, encauzados a la búsqueda de conocimientos relevantes, tanto básicos como especializados que permitan construir una comunidad de aprendizaje capaz de innovar continuamente el quehacer académico y de cumplir con la misión social de la Universidad. El nuevo modelo educativo tiene su sustento en el consenso generado en el III Congreso General Universitario y se expresa en documentos normativos básicos, que por su carácter innovador y creativo son el fundamento para el diseño de la propuesta de modelo curricular que se presenta en este documento. Sobre todo los resolutivos del 3er CGU, que acuerda las características fundamentales del modelo educativo y que a su vez, estableció los límites y condiciones que debe cumplir el modelo curricular. Por ello, se convierte en la referencia fundamental para esta propuesta: La adopción de una filosofía institucional orientada a “formar y actualizar de manera integral y con elevado compromiso social en sus diversas modalidades educativas integral, humanista y ambiental”. La búsqueda del desarrollo académico orientado hacía la formación integral del estudiante asociado a un desarrollo social sustentable. Cuenta con un alto grado de compromiso social en los procesos de formación, de profesionistas e investigadores en la

perspectiva de la generación, difusión y aplicación de conocimiento. Retoma los principios de la Declaración Mundial de la UNESCO: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a emprender y aprender a respetar al otro y al entorno. Promueve la formación de valores de solidaridad, responsabilidad, integridad, respeto a la diversidad y tolerancia. Contribución con otros actores sociales, en la formulación, comprensión e identificación de líneas de acción de los procesos fundamentales para el desarrollo integral y sustentable de la sociedad, especialmente de la guerrerense. Los fundamentos y orientaciones básicas para el diseño o rediseño y evaluación de los planes y programas educativos actuales y futuros de bachillerato, educación superior que ofrecerá la institución. En consecuencia, y de conformidad con las orientaciones derivadas del tercer congreso, las características del Modelo Educativo de la UAG se presentan a continuación. La formación de los estudiantes de la UAG si bien responde a las necesidades y condiciones del estado de Guerrero, aspira a que sus egresados desempeñen, como de hecho lo hacen, en cualquier otro lugar del país o del mundo. Esto es, formar en la perspectiva de la globalidad para actuar localmente. Se trata de un equilibrio difícil que puede ser construido paulatinamente en los procesos formativos y en los currícula de la UAG. El Modelo se sustenta en redes que facilitan la articulación de las funciones sustantivas en el proceso formativo, en la flexibilidad y polivalencia de sus planes y programas, así como en la actualización permanente de dichos planes y programas, de su personal académico, administrativo y directivo. Estas redes y las

interacciones entre las unidades y funciones de la universidad permitirán incorporar en los planes y programas de estudio el análisis de la situación y características del estado de Guerrero y convertidas en objeto de aprendizaje e investigación.²⁹

2.10.2 FUNDAMENTOS DE UN PLAN DE ESTUDIO DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO EN LA UAG.

El diseño de todo plan y de sus respectivos programas de estudios no puede consistir exclusivamente en la selección y secuenciación de contenidos en función de la disciplina o área de conocimientos que es su objeto de estudio. Por el contrario, en la medida que se aspira a contar con planes y programas de estudio que de manera congruente con la definición e identidad asumida por la institución responda ante los nuevos escenarios científico-técnicos y socioeconómicos y culturales, es indispensable que su diseño se fundamente sólidamente. Para dicha fundamentación es necesario considerar aspectos de tres órdenes: el institucional, aludiendo con ello al proyecto que la institución asume para su propia definición e identidad en la perspectiva de cambio; el externo, referido a lo que acontece en el exterior de la institución educativa pero que incide sobre su tarea formadora y más particularmente en la profesión y por lo mismo en las orientaciones y características de su plan de estudios; y, el interior, relacionado con los planes y programas de estudio. Los fundamentos institucionales son los fines, los criterios,

²⁹ U.A.G Gaceta Universitaria. Modelo Educativo y Académico. No.12 Feb. 2005. Pp. 12-15

las normas y los procedimientos, asumidos por la universidad para orientar, entre otras cosas, el desarrollo y operación de sus planes de estudio. Algunos de esos contenidos prescriptivos, al ser criterios y valores con los que la universidad se identifica y con los que interpreta y juzga su quehacer y su entorno, han de emplearse, necesariamente, para valorar, optar y priorizar frente a procesos y teorías que podrían determinar las posibles características de un nuevo plan de estudios. Estos fundamentos son explicitados en documentos oficiales de la institución, especialmente en el MEyA. Los fundamentos externos son, por un lado, situaciones y tendencias que afectan al conjunto de la educación superior y por tanto a cada uno de los programas que la constituyen y por otro, son las situaciones y tendencias más específicas que experimentan las disciplinas y el desempeño de cada profesión en los contextos científico técnico, productivo y sociocultural contemporáneo, a nivel regional, nacional e internacional y que plantean nuevos retos y demandas educativas, mismas que la UAG debe atender en tanto institución pública al servicio de la sociedad. Los fundamentos internos son las problemáticas, recursos y oportunidades que evidencia, centralmente el plan de estudios y complementariamente el programa educativo al que pertenece ese plan con relación al diseño, instrumentación y operación de un nuevo plan de estudios. Esos fundamentos, se identifican al contrastar el plan de estudios vigente y elementos del programa educativo que directamente inciden en ese plan con los elementos que habrá de caracterizar a

todo nuevo plan de estudios según lo señala el MEyA adoptado por la UAG.³⁰

CONCLUSIÓN DEL ASPECTO PEDAGÓGICO

Este apartado es otro rasgo que va a fundamentar el estudio que se está realizando, concerniente a la incorporación de la asignatura de inglés en todo el tiempo que dura la carrera de Sociología de la Comunicación y Educación de la U.A.C.S. dependiente de la UAG. El normativo legal da a conocer cuales son los sustentos en los cuales debe basarse la educación que se imparte en el país, estado y la universidad. Sí lo que se tiene como propósito en este trabajo de investigación es incluir la asignatura de inglés en todos los semestres de esta licenciatura de la cual se habla; entonces lo ideal es tener que dar forma al currículum de esta especialidad tomando en cuenta los lineamientos que estas leyes y reglamentos exponen. El diseño curricular debe permitir establecer una adecuada relación entre la institución educativa y la sociedad. Aterrizando en el terreno del currículum no debemos olvidar que para vincular la escuela con la sociedad es llegar a tener como producto una buena curricula. Este currículum como la propia investigación, lo marca debe incluir el idioma inglés como un elemento del fenómeno de la globalización. El plan de estudio de esta especialidad deberá evitar fluir intereses que de algún modo permita la relación dialéctica entre este y la sociedad. Si este estudio trata de incorporar la asignatura

³⁰ Ibid... P. 13.

de inglés como forma de responder a las exigencias actuales, entonces, dentro del plan de estudio de esta licenciatura, la cual hacemos referencia, debe incluirse inglés. Los programas de estudio de inglés para esta licenciatura, estarían diseñados con contenidos claros y precisos y la asignatura deberá tener congruencia en todos los semestres. De acuerdo a la nueva reforma curricular que se está implantando en la UAG actualmente todo diseño curricular, currículum, planes y programas de estudio deben girar sobre el nuevo modelo educativo, ya que este considera los supuestos de vinculación entre institución y comunidad. La incorporación de inglés dentro del plan de estudio de la carrera de Sociología de Comunicación y Educación implicaría adaptarse a un proceso de evaluación curricular, ubicando los conocimientos que adquieran los estudiantes dentro de un contexto local, regional, nacional, internacional y además ubicándolos dentro de los aspectos que conciernen a la sociedad. (Social, cultural, económico y político), otro de los aspectos concernientes dentro del proceso de evaluación sería el perfil de ingreso y egreso a la licenciatura y sus posibilidades de insertarse dentro del campo laboral. La UAG en estos tiempos se ha propuesto llevar a cabo una reforma integral, adquiriendo e implementando un nuevo modelo de universidad y aterrizando en lo educativo en un nuevo modelo educativo y académico, en donde todos sus planes de estudios de nivel superior responderán a este paradigma.

CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS

2.11 LA LENGUA COMO FUNCIÓN

El concepto funcional / nocional de la descripción de la lengua ha sido la segunda gran aportación al estudio del idioma desde el punto de vista de la comunicación. Los términos funcional y nocional, aunque diferentes, son fáciles y frecuentemente confundidos. Las funciones del lenguaje tienen que ver con la conducta social y representan la intención del que habla o escribe, por ejemplo, aconsejar, prevenir, amenazar, describir, etc. Se les puede equiparar con los actos comunicativos que se llevan a cabo a través de la lengua. Por otro lado, las nociones reflejan la forma en que actúa la mente humana. Las nociones son las categorías en las que la mente y por consiguiente el lenguaje dividen la realidad, como pueden ser: tiempo, frecuencia, duración, género, número, localización, cantidad, calidad, etc. (véase Jonson y Morrow, 1981). La teoría funcional del lenguaje comenzó a tener influencia en la enseñanza de lenguas en los años setenta, como resultado principalmente de los esfuerzos del Consejo de Europa por establecer algún tipo de equivalencia entre los programas para aprender diferentes lenguas. Las equivalencias de los aspectos formales fueron difíciles de establecer porque las estructuras de las diferentes lenguas muestran variaciones considerables. El que aprende alemán, por ejemplo, necesita dedicar bastante tiempo al aprendizaje de terminaciones de los casos o del género de los artículos, de los sustantivos y adjetivos. El que aprende inglés, por su parte, no tendrá este problema, necesitará en cambio dedicar

mayor tiempo a la distinción entre tiempo simple y continuo o entre contable y no contable. Obviamente, estas variaciones, basadas en la gramática formal, hacen difícil la división de las tareas de aprendizaje en unidades equivalentes dentro de las diferentes lenguas.³¹

2.12 ENFOQUE METODOLOGÍCO SUGERIDO PARA LA ENSEÑANA DEL INGLÉS EN EL NIVEL SUPERIOR.

2.12.1 ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL

Chomsky propone el concepto de un “dispositivo lingüístico”, al que denomina “dispositivo de adquisición de lengua” (Language Acquisition Device, LAD). Aún no se sabe e como para determinar todas sus implicaciones en la en la enseñanza de un segundo idioma. Sin embargo Bruner explica que el hecho de escribir la gramática de un idioma no explica por sí mismo el cómo adquirimos ese idioma. Para entender esto es necesario hacer investigaciones sobre la percepción, las habilidades motrices, la formación de concepto, así como los aspectos sociales y lingüísticos. Chomsky está de acuerdo con Bruner. Pero quizá la contribución más importante de Chomsky por “fue su cuestionamiento de la teoría Skinneriana, de la mayoría de las aplicaciones del conductismo a la enseñanza de un segundo idioma. Bruner le da crédito a Chomsky por “habernos liberado del dogma paralizante del paradigma:

³¹ SEP. La Enseñanza de las lenguas Extranjeras. Primer nivel. P.N.A.P. Pp. 78-79

asociación-imitación-refuerzo” (1978, p. 245). Chomsky se opuso a la idea de que la mente es simplemente una tabula rasa. Se negó también a creer que la gramática sea sólo un “producto” basado en un registro de datos. Asimismo, negó que la mente sea capaz de realizar las habilidades que el conductismo le atribuía. Nos recordó que el lenguaje no “se hace” sino que se desarrolla, como resultado de la forma en la que estamos constituidos, cuando se nos coloca en un “medio externo apropiado” (1980, p. 11). Chomsky afirma que resta por saber qué tanto del idioma está realmente conformado por la experiencia y qué tanto está intrínsecamente determinado. Wilksin y más allá. Chomsky ha sido criticado en forma bastante severa (y quizá merecida) por aquellos que señalan que su modelo lingüístico básico, al no incluir los aspectos sociales de la lengua. (Hymes, 1970; Halliday, 1979, y muchos otros). Halliday sostiene que entre más profundizaremos en el sistema de la lengua. Ésta es la idea básica en la que Wilksins se apoya para construir su sílabo nocional funcional como una estructura para el input en el salón de clases. Wilksin se preocupa por ayudar a los estudiantes a resolver sus necesidades de comunicación específica por medio del input. Al diseñar programas comunicativos el input quedara organizado en grupos de categorías conceptuales: categorías semántico – gramaticales (tiempo, cantidad, espacio, materia ...) y categorías de función comunicativa (modalidad, evaluación moral y disciplina, convencimiento, argumentación, exposición y preguntas racionales, emociones personales, relaciones emocionales, relaciones interpersonales). Los programas nocionales contienen a menudo

temas como aceptar-rechazar invitaciones, pedir información y expresar necesidades o diversos tipos de emociones. Como podemos ver, Chomsky, Halliday, Wilkins y varios autores más han contribuido a ampliar nuestro conocimiento en lo que concierne a aspectos socioculturales para la definición de un sistema de lengua. Además, estas ideas han influido de manera determinante en el desarrollo de enfoques que involucran a los estudiantes en experiencias en el uso del idioma extranjero que tienen un significado para ellos y que no se reducen a la identificación lengua=gramática.³²

2.13 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

El paradigma constructivista, además de ser uno de los más influyentes en la Psicología general, como dice Coll, uno de los que mayor cantidad de expectativa ha generado en el campo de la educación y, al mismo tiempo, de los que más impacto ha causado en ese ámbito. Los orígenes del paradigma constructivista se encuentran en la tercera década del presente siglo con los, primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. La postura epistemológica de la escuela de Ginebra es Constructivista - Interaccionista y relativista. A diferencia de las posturas empiristas, los piagetianos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso de conocimiento. Suponen que la información que provee el medio es importante pero no suficiente

³² *Ibíd.*. Pp. 60-61.

para que el sujeto conozca. Por el contrario y de acuerdo con los racionalistas consideran que la información provista por los sentidos está fuertemente condicionada por los marcos conceptuales que de hecho orientan todo el proceso de adquisición de los conocimientos. Estos no son producto ni de la experiencia sensorial, como podrían afirmarlo los empiristas, ni son innatos o a priori como lo establecen algunos racionalistas, sino que son contruidos por el sujeto cognoscente cuando interactúa con los objetos físicos y sociales. El constructivismo Piagetiano a su vez supone un tipo de realismo crítico, puesto que el sujeto no es el único responsable del proceso de construcción, como lo sostienen algunas posturas extremas del constructivismo, pero este realismo tampoco debe ser confundido con el realismo ingenuo de los empiristas (Véase Castorina, 1989; Vuyk, 1984). Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento frente al objeto de conocimiento. Al mismo tiempo el objeto también “actúa” sobre el sujeto o “responde” a sus acciones, promoviendo en éste cambios dentro de sus representaciones que tiene de él. Por tanto, existe una interacción recíproca entre sujeto y el objeto de conocimiento. El sujeto transforma al objeto al actuar sobre él y al mismo tiempo construye y transforma sus estructuras o marcos conceptuales en un ir y venir sin fin. El sujeto conoce cada vez más al objeto, en tanto se aproxime más a él, por medio de los instrumentos y conocimientos que posee va creando una representación cada vez más acabada del objeto, pero a su vez y en concordancia con el realismo del que estábamos hablando, el objeto se aleja más del sujeto, el objeto “se

vuelve” más complejo, y le plantea nuevas problemáticas al sujeto y nunca acaba por conocerlo completamente.³³

2.13.1 EL CONSTRUCTIVISMO

Piaget introduce un término en el campo de las explicaciones sobre como se adquieren los conocimientos. Para el autores conocimiento no es producto de una copia de la realidad, en donde lo que domina es el objeto. Tampoco se encuentra preformado en el sujeto que conoce (predominio del sujeto). El concluye que el conocimiento tiene una génesis y un desarrollo, pasando en cada fase de un estado menor equilibrado a otro que lo supera; en fin, que el conocimiento se construye mediante la acción asimiladora del sujeto y la acomodación de éste a los objetos de conocimiento, para lograr la adaptación intelectual.³⁴

CONCLUSIONES DEL ASPECTO PSICOLÓGICO

Legal y pedagógicamente procede incorporar la disciplina de inglés dentro del plan de estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación. Legal porque la Constitución Política en su Artículo 3ro. Da a entender que además de enseñar español se debe de promover el aprendizaje de las lenguas extranjeras más representativas. Actualmente el inglés es una de los idiomas más representativas e importantes en todos los sentidos.

³³ Hernández R. Gerardo. “Caracterización del Paradigma Constructivista”. F.D.T.E. I.L.C.E 1991. Pp. 103-119.

³⁴ U.P.N. Ángel D. López y Mota. La actividad en las aulas. Un punto de vista psicogenético. Pp. 131-133.

Pedagógicamente porque es fundamental incluirla dentro de la curricula del nivel universitario. Psicológicamente, desde el punto de vista de la comunicación, la lengua tiene que ver con la conducta social y con ello la forma de actuar de la mente humana. Las estructuras de las diferentes lenguas muestra variaciones considerables; Por ejemplo para aprender inglés se requiere de buen tiempo a diferencia de otros idiomas, es por eso que esta investigación trata de incorporar el inglés en todos los semestres que contempla el plan de estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación. El constructivismo será el fundamento teórico y metodológico para enseñar inglés en todos los semestres de esta especialidad, es decir, para enseñar inglés en el nivel universitario. Para enseñar esta disciplina en todos los semestres de esta especialidad se apegará el proceso de enseñanza – aprendizaje un enfoque aplicado a la enseñanza de las lenguas extranjeras, este se denominará “Enfoque Comunicativo y Funcional”, que también tiene mucha relación con el nuevo modelo educativo y académico de la UAG. Lo lingüístico filológico representa un elemento esencial en la formación humana, constituyendo una constante en la historia de la educación, la preocupación didáctica por el cultivo escolar de las lenguas junto con las matemáticas. El idioma inglés es ha constituido como el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial, comercio, economía, educación, relaciones internacionales, desarrollo de la ciencia y la tecnología, etc. Por eso psicológicamente mucha gente hoy en día esta interesada en

aprenderlo, porque consideran que es la herramienta del futuro y para poder enfrentar los retos de la globalización.

DIMENSIÓN SOCIAL

2.14 EL LENGUAJE

El lenguaje es el instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie. Didáctica del lenguaje: Es la capacidad específicamente humana de comunicar emociones, deseos e ideas mediante signos orales y escritos.

El lenguaje verbal; como sistema de signos, se manifiesta de manera diversa en distintas comunidades cada una de esas manifestaciones lingüísticas recibe el nombre de lengua o idioma.

Lo lingüístico filológico representa un elemento esencial en la formación humana, constituyendo una constante en la historia de la educación, la preocupación didáctica por el cultivo escolar de las lenguas junto con las matemáticas.

La didáctica del lenguaje, se ocupa del estudio de la enseñanza lingüística cuya manifestación es la lengua materna como primera instancia. También se preocupa por la didáctica de las lenguas extranjeras modernas y clásicas.³⁵

³⁵ Ibid. P.p. 855-857.

2.14.1 EL LENGUAJE COMO FACTOR DE DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD

A lo largo de la historia, el lenguaje se ha manifestado como un elemento esencial de comunicación entre los individuos, quienes fundamentalmente a través de los idiomas, logran compartir conocimientos, experiencias y sentimientos. Así, el lenguaje constituye un componente esencial del desarrollo, ya que no sólo permite a los seres humanos comunicar sus necesidades, sino también, acceder a la información básica que les permita satisfacer sus propios requerimientos y tomar las decisiones vitales para la construcción de su estilo de vida. De hecho, podemos ilustrar la relación entre el lenguaje y el desarrollo a través de la siguiente tabla que refiere sus ventajas: **El lenguaje como un elemento esencial del desarrollo**, Es Comunicación, permite a los individuos comunicar sus necesidades. Información, Permite acceder a la información básica relacionada con los problemas y necesidades de los individuos y grupos sociales. Decisión, facilita la toma de decisiones para atender y resolver oportunamente las necesidades y problemáticas individuales y sociales. Bajo este esquema, es incluso factible colaborar con la solución de problemas como la pobreza. Entendemos que saber español o inglés no es suficiente para erradicar automáticamente la pobreza en que viven miles de mexicanos, pero seguramente, dicho aprendizaje facilitará su desarrollo personal mediante el acceso a mejores oportunidades de empleo y de educación que

mitiguen su difícil situación económica y social. Diversos son los idiomas que han existido y no se puede saber con certeza cuál fue la primera lengua o si surgieron diversas al mismo tiempo, sin embargo, lo cierto es que de las diversas lenguas que han florecido en el mundo, algunas se han constituido como las más representativas en algún aspecto de la vida humana, trátase del arte, del comercio, de la ciencia o de la tecnología. En esta tesitura, la lengua española se ha constituido como una de las más representativas en el mundo, especialmente en el Continente Americano y en la literatura, sin embargo, existen otras lenguas de gran importancia que también deben conocer los estudiantes mexicanos. No olvidemos que en términos del artículo 3º, fracción II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el criterio que oriente a la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Así, evitando cualquier prejuicio y sin descuidar el uso del español como idioma oficial y la protección de las lenguas indígenas, debe promoverse el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente de las más representativas a nivel internacional. Pero no basta la promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras, debe velarse porque el proceso educativo que las enseñe reúna requisitos mínimos de calidad que considere los estándares internacionales que ya existen reconocidos por empresas e instituciones del mundo.

2.15 EL IDIOMA INGLÉS Y LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN MÉXICO

En una sociedad globalizada como la nuestra, el idioma Inglés se ha constituido como el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial, y así, tiene importante influencia en el comercio, en la economía, en la educación, en las relaciones internacionales, en el desarrollo científico y tecnológico e incluso en el arte. Basta decir que se ha referido que aproximadamente un 94% de la información que contiene el Internet se encuentra en Inglés y que se ha mencionado que saber Inglés, constituye un alfabetizo básico para todo ciudadano global. Dicho alfabetismo se justifica, cuando por ejemplo, se dice que ciertos libros escritos en inglés con relación a temas vinculados a la ciencia y la tecnología, tardan hasta cuatro años en ser traducidos y publicados en español. Hoy día existen casi 750 millones de personas en el mundo que hablan Inglés, de las cuales, alrededor de 370 millones son hablantes nativos, mientras que otros 370 millones lo utilizan como una segunda lengua. Pero no es el número de personas que hablan inglés la principal razón que obliga a conocerlo, de hecho, son los flujos de cultura y las tendencias mundiales las que obligan a ello. Es una realidad que el Inglés se ha convertido en un lenguaje global y que a ello han colaborado la economía (se usa por instituciones financieras y se dice que es el idioma de los negocios), las relaciones internacionales (lengua oficial de la ONU. y otros organismos multilaterales), los flujos de cultura, principalmente los

juveniles (la influencia de canciones en Inglés, el cine en Inglés e incluso las series de televisión en Inglés), el turismo (lengua obligada para empleados de hoteles y servicios turísticos), la ciencia y el desarrollo científico y tecnológico (ensayos, equipos, instructivos y estudios desarrollados principalmente alrededor del idioma Inglés), etc. Por ello, resulta vital que los educandos de México, sin descuidar el aprendizaje y fortalecimiento del español, así como la apreciación por nuestras lenguas indígenas, aprendan otros idiomas y especialmente el inglés, y que lo aprendan con calidad y con el objetivo de alcanzar los distintos certificados o mediciones que como estándares internacionales utilizan empresas, gobiernos, organismos multinacionales e instituciones. Aprender inglés con calidad, permitirá a los educandos de México tener acceso a mayores oportunidades de empleo y de educación, pero sobre todo, les permitirá disfrutar de una más armónica convivencia con otros ciudadanos del mundo.³⁶

³⁶ www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1001_05 - 232k -

CONCLUSIONES DEL ASPECTO SOCIAL

Este aspecto es otro elemento que ha de sustentar esta investigación. Dentro de la sociedad el lenguaje viene a ser un instrumento que va a mediar la comunicación entre las personas. Dentro del fenómeno llamado “Globalización”, el inglés ocupa un lugar muy importante y las personas sean de la nacionalidad que sean, se han de comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc. a través de esta herramienta esencial.

El lenguaje constituye un componente esencial de desarrollo, ya que no solo permite comunicar sino que a través de él; también permite al individuo el desarrollo de todas sus facultades.

Sabiendo un idioma el individuo puede insertarse dentro del campo laboral. Los alumnos de la licenciatura al egresar de ella, egresarán con un alto nivel de conocimientos del idioma, esto le permitirá insertarse dentro del campo laboral con más facilidad.

En una sociedad globalizada como la nuestra, el idioma inglés se ha constituido como el más representativo en diversos aspectos de la cultura mundial. Hoy en día una persona que egresa de alguna carrera universitaria lo que le solicita el empleador es inglés.

Por esta razón la finalidad de este trabajo es incluir inglés en todos los semestres de la licenciatura que en cuestión.

CAPITULOIII: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

La presente investigación hace énfasis sobre la “LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INGLÉS COMO ASIGNATURA EN TODOS LOS SEMESTRES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN”. En ella se involucran todos los elementos que se toman en cuenta para seguir este proceso. El camino a seguir fue un proceso metodológico congruente; el cual posibilitó guiar y orientar, el desarrollo del presente trabajo de tesis.

El desarrollo de esta investigación empleó la descripción y análisis de las características del plan de estudio de la licenciatura a la cual se tiene por objeto de estudio, específicamente ubicando este análisis a la ubicación de la asignatura de inglés, al aspecto cognitivo; es decir al nivel de aprendizaje de inglés, que puede conseguir un alumno dentro de esta licenciatura.

Esta investigación fue orientada a través del paradigma cualitativo, como forma a seguir para llevar a cabo su proceso.

Para la realización de la presente investigación se utilizo el paradigma cualitativo, se dice cualitativo porque más que cuantificaciones se buscan las cualidades sustantivas y objetivas. Detrás de este paradigma están las epistemologías de Piaget, de Thomas S. Kun, el interpretativo, el enfoque comprensivo, el

etnográfico, de la producción, etc. Todas estas posturas consideran que el conocimiento se construye por cualidades. Dentro de esta investigación enfocare esta investigación al paradigma de la investigación-acción. La investigación-acción comparte terreno con la etnografía porque también se interesa en involucrarse con la comunidad para cambiar y resolver problemáticas específicas, donde el investigador se siente parte y asume sus responsabilidades.

El objetivo de esta investigación es producir cambios en la realidad que se va a estudiar, más que llegar a conclusiones de carácter teórico. Se pretende con esto construir y perfeccionar el terreno a estudiar. La investigación – acción participante incluirá a todas las personas involucradas para resolver esta problemática, así como también su servidor como investigador y como un elemento más que también participa formará parte de este trabajo.

Este análisis empieza con un elemento esencial que emplea toda investigación, esta es la “observación”. El estar enfrente de los grupos de Sociología de la Comunicación y Educación en los octavos y novenos semestres, la observación me permitió detectar esta problemática. En parte del proceso de este trabajo emplea la observación ya que el estar en contacto con los alumnos de esta especialidad ayudo hacer anotaciones importantes que sustentaron mejor este trabajo.

Para esta investigación también se diseñaron instrumentos, como son: formatos para hacer las anotaciones de la observación, las entrevistas, las encuestas, las opiniones, etc. También se llevaron a cabo pláticas, entrevistas, reuniones, con alumnos y maestros. En lo que respecta a la investigación documental se consiguió una bibliografía acorde al tema y se bajo información del Internet.

Los instrumentos de investigación incluyen los términos de, población y muestra. Donde la población viene a ser el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la muestra se define como un subgrupo de la población. La población de esta licenciatura para el ciclo escolar 2004 – 2005 estaba constituida con una matrícula de 205 alumnos. De esta población tomé como muestra los alumnos de octavo semestre en ambos turnos que conformaban una matrícula de 42. Tomé como muestra el octavo semestre porque es en ese semestre cuando el plan de estudio incluye la materia de inglés por primera vez.

La investigación tiene como escenario la Unidad Académica de Ciencias Sociales, dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero y específicamente la Lic. En Sociología con especialidad en Comunicación y Educación. La problemática que enfrenta este trabajo de investigación se inició a detectar desde 1998, fecha cuando se cambio de denominación esta especialidad y se incluyo al idioma inglés solamente en dos semestres dentro de su plan de estudio. Pero en agosto y septiembre del 2004 empecé a

seleccionar la bibliografía adecuada para empezar con esta investigación. Los instrumentos fueron diseñados acorde al tema de investigación y orientados a las personas que de una forma están involucradas en esto y que coadyuvarían a su solución, tomando en cuenta el numero de personas y reactivos. Se aplicaron instrumentos para conseguir la información requerida a alumnos de octavo semestre de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, los diferentes semestres de la misma, alumnos que cursan el Tronco Común, Derecho, Economía y Psicología, todos ellos de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, a los Directivos de la U.A.C.S, a los maestros de Sociología de la C y E., a los maestros de Tronco Común y los maestros que dan clases en las licenciaturas de Derecho, Economía y Psicología de esta Unidad Académica, a padres de familia de los alumnos del octavo semestre de esta licenciatura, alumnos egresados de esta licenciatura, y a los empleadores, los dueños de las empresas donde estos alumnos una vez egresados rentan su fuerza de trabajo. Se llevaron a cabo algunas entrevistas directas sobre esta temática con personas involucradas dentro de este campo.

Por todo esto se plantea el siguiente trabajo de tesis:

“LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INGLÉS COMO ASIGNATURA EN TODOS LOS SEMESTRES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN”.

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unidad Académica de Ciencias Sociales dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, ubicada en la Ciudad y puerto de Acapulco se imparte la carrera de Sociología de la Comunicación y Educación de tipo superior con nivel de licenciatura, tiene una duración de cinco años distribuidos de la siguiente manera: Dos semestres de tronco común, siete semestres de especialidad y un semestre interdisciplinario. El plan de estudio de esta licenciatura solamente incluye dos semestres de inglés que se imparten de forma continua en el octavo y noveno semestre. Estos cursos de inglés no son suficientes para que sean aprovechados por un alumno de sociología de la comunicación y educación, la comunicación es una especialidad de esta licenciatura, con dos semestres de esta asignatura no se consigue aprender eficazmente mucho. Hoy en día el idioma inglés es muy indispensable por su gran aplicación que tiene dentro de nuestra sociedad. Esta escuela se propuso implantar esta nueva licenciatura, con el firme propósito de contribuir en la formación de profesionales comprometidos con la realidad que actualmente se vive en el mundo especializándolos en el área de la comunicación y educación. Hoy en día cualquier persona egresada de cualquier licenciatura tiene que contar con un buen nivel de inglés para poder ocupar algún puesto dentro del campo laboral y un alumno de sociología de la comunicación no debe ser la excepción.

De acuerdo a este planteamiento puedo comentar que un servidor, es el que ha impartido la materia de inglés desde que se incluyó en el plan de estudio de esta carrera y desde que comencé a laborar que fue en 1998 me di cuenta que dos semestres de inglés para esta licenciatura no serían suficientes y que los alumnos no conseguirían aprender mucho, viene empleando desde ese entonces la observación participante, digo participante porque además de ser el maestro de esa especialidad, soy el investigador y estoy involucrado en la investigación. La observación que fui realizando me inquieto para realizar esta investigación. Y con la observación me vine dando cuenta desde aquel entonces que la mayoría de los alumnos de esta especialidad están interesados en aprender este idioma, porque he notado que se esfuerzan mucho en aprenderlo y lo que se le enseña en dos semestres no es mucho porque para aprender inglés se necesita de más tiempo. Enfocando la investigación a los grupos de octavo semestre de esta especialidad en ambos turnos del ciclo escolar 2004-2005. Desde que comencé a tener clases con ellos vine observando que casi un 99% están interesados en aprender inglés. Están interesados pero he detectado que el problema esta en que traen poco de conocimiento del idioma inglés, solo uno o dos del total saben un poco porque están tomando clases en otra institución. De acuerdo a preguntas que he hecho a varios sobre el porque saben poco inglés, algunos contestan, que en la secundaria ni la preparatoria no estaban interesados, pero que ahora por el fenómeno de la globalización es importante. Al aplicar un examen diagnóstico de

inglés empleando las cuatro habilidades de este idioma, para conocer el nivel de inglés, pude darme cuenta que la mayoría de ellos tiene nociones, pero lo bueno que resalto de ahí fue el interés por aprender. De acuerdo a todo esto el objeto de estudio se planteo de la siguiente manera:

¿Es de suma necesidad incorporar al inglés en todos los semestres del plan de estudios de la carrera de Sociología de la Comunicación y Educación? ¿Egresarían los alumnos de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, con un buen nivel de inglés si se incorporara esta asignatura en todos los semestres? ¿Es necesario hacer un análisis del plan de estudio e incorporar el idioma inglés, tomando en cuenta el nuevo modelo y académico de la UAG?

3.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Incorporar al inglés como asignatura en todos los semestres del plan de estudios de la carrera de sociología de la comunicación y educación.
- Que los alumnos egresen de esta especialidad con un efectivo nivel de inglés.
- Proponer un nuevo programa de inglés dentro de esta carrera y que este apegado a los nuevos requerimientos del nuevo modelo educativo y académico de la UAG.

3.3 JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta tesis se realizó porque se tomó en cuenta la necesidad de incorporar el idioma inglés en todos los semestres de la carrera de Sociología de la Comunicación y Educación, además por la preocupación de que los alumnos egresen con un buen nivel del idioma de esta licenciatura. Menciono el término necesidad, porque hoy en día aprender inglés es una necesidad. Para la mayoría de los jóvenes de esta licenciatura y específicamente para los alumnos del octavo semestre, este idioma lo consideran muy importante aprenderlo por diversas razones.

El idioma inglés no está contemplado en todos los semestres de esta carrera, solamente en el octavo y noveno semestre. El inglés es una herramienta de comunicación muy importante hoy en día por las cuestiones de la globalización que está entrelazando las fronteras de los países y los alumnos ahora se ven en la necesidad que refleja la misma realidad que se vive y consideran que el inglés debe incorporarse en todo lo que dura la carrera, porque con dos semestres no son suficientes.

El constatar con las inquietudes de los alumnos por aprender esta lengua y de acuerdo a ello la necesidad de que se incluya el inglés en todo el plan de estudio, fue el punto detonante que me motivó a realizar esta investigación. De esta forma esta investigación me dio las pautas suficientes para plantear alternativas de cambio, las

cuales beneficiarían directamente a los alumnos presentes y futuros de esta carrera; así como también promover la inclusión del inglés en las otras licenciaturas de esta facultad.

Reitero que este trabajo, se realizó con mucho esfuerzo y la intención de todo esto es colaborar con las personas que se interesen en leerlo para que les ayude a despejar algunas dudas o adquirir alguna información útil que sirva para resolver alguna problemática educativa de este tipo.

Hoy en día en la UAG con el proceso de reforma que se emprendió desde hace cinco años donde se propuso como objetivo implantar un nuevo modelo educativo, hace énfasis en el nivel superior, proponiéndose como meta rediseñar los planes y programas de estudio de este nivel, acorde a un nuevo modelo educativo y académico.

De acuerdo a esto considero adecuado que la investigación que ahora presento, sea tomada en cuenta para la reforma curricular que se a de hacer a los planes de estudio del nivel superior. Que este incluido el inglés dentro de los planes de estudio de este nivel y en particular me refiero a la Carrera de Sociología de la Comunicación y Educación.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se aplicó al tema de tesis “La necesidad de incorporar al inglés como asignatura en todos los semestres del plan de estudios de la carrera de sociología de la comunicación y educación”, fue cualitativo con un enfoque de investigación-acción participativa.

Dentro de este estudio se tomaron en cuenta las inquietudes de los jóvenes de esta licenciatura por aprender inglés, además la necesidad de incorporar este idioma completamente dentro del plan de estudio de esta especialidad, la inquietud de este servidor como docente y a la vez como investigador por tratar de solucionar esta problemática. Esta investigación está envuelta dentro de este diseño de investigación, toma en cuenta sus propias epistemologías además, lo necesario de algunos de los demás diseños para poder resolver este problema.

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo desde el paradigma cualitativo con un enfoque de investigación de acción. Esta investigación compartirá terreno con la etnografía porque se interesa en involucrarse con información específica de la sociedad, en esta investigación el investigador se siente parte y deberá asumir sus responsabilidades. Aunque esta es una investigación con un

enfoque de investigación-acción, lo que pretendo es cambiar la realidad que se presenta. Además con el presente contribuiré a que la enseñanza de la lengua extranjera se le de más espacio y tiempo dentro de esta especialidad. Con este mi objetivo es producir cambios en la realidad que se va a estudiar más que llegar a conclusiones de carácter teórico, pretendo con esto darle solución al problema que ahora presento.

Los beneficiados con los resultados de esta investigación serán los alumnos que cursen esta especialidad, los presentes y los futuros. La asignatura de inglés se pretende incluir en todos los semestres que contempla este plan de estudio. Los alumnos al final de la carrera egresarán con un buen nivel de este idioma. Uno de los propósitos del área de tecnología y contexto que es en donde se ubica esta asignatura en la currícula, es dotar a los alumnos de instrumentos, el mejor instrumento es la herramienta de comunicación “inglés”.

Es increíble que esta especialidad contemple solamente dos semestres de inglés dentro de su mapa curricular, si lo que le llama la atención al alumno del nivel superior es aprender inglés ya que las exigencias de la sociedad de hoy en día es que el individuo conozca otro idioma diferente al suyo.

3.6 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Hipótesis a)

“La incorporación de la asignatura de inglés en el plan de estudio de la Carrera de Sociología de la Comunicación y Educación en todos los semestres contribuirá a que los alumnos egresen con un alto nivel de inglés”

Hipótesis b)

“Un buen nivel de inglés podrá darle apertura algún alumno egresado de Sociología de la Comunicación y Educación a insertarse dentro del campo laboral”

Hipótesis c)

“La transformación curricular que se haga a esta licenciatura, incluyendo lengua extranjera en todos sus semestres responderá a las exigencias que requiere la Universidad Autónoma de Guerrero con su proyecto de “Nuevo Modelo de Universidad”

3.7 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Las personas que considere suficiente involucrar dentro de esta investigación fueron: Los alumnos de Sociología de Sociología de la Comunicación y Educación del octavo semestre principalmente, algunos de los padres de familia de los alumnos de octavo semestre de esta especialidad, algunos de los alumnos de esta misma especialidad en diferentes semestres, los maestros que conforman la academia de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación, el coordinador de esta licenciatura, alumnos y maestros de las demás licenciaturas de esta unidad académica, directivos y coordinadores de especialidad de esta unidad académica, alumnos egresados y los señores empresarios.

La población total de los alumnos de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación esta conformada en el ciclo escolar 2004-2005 es de 205 alumnos en ambos turnos, cabe aclarar que los grupos de esta licenciatura son muy reducidos.

Para esta investigación solo se tomo como muestra a los alumnos de octavo semestre en ambos turnos. La población total de los alumnos de octavo semestre de esta especialidad es de 42, los cuales todos fueron necesarios como muestra para el desarrollo de la presente. La muestra total de estos alumnos consistió en aplicarles: observaciones, encuesta, platicas, evaluación diagnostica

sobre conocimientos de inglés, opiniones sobre los fines de la investigación y reuniones. También dentro de esto cabe destacar que la información de los padres de alguno de estos alumnos fue necesaria, por lo cual se les aplicó un cuestionario.

De 163 alumnos restantes de esta licenciatura, ubicados en los semestres 4º, 6º y 10º, fue necesario obtener una muestra de 8. A los cuales se les aplicó una encuesta, además se les reunió junto con los de octavo para darles a conocer la temática en cuestión.

Fue necesario tomar de muestra a algunos maestros y coordinador que conforman la academia de Sociología de la Comunicación y Educación. A los cuales después de darles a conocer los fines de esta investigación, se procedió a reunirlos, se les aplicó la entrevista, la encuesta, además se llevó un registro de observación en su caso.

Para esta investigación también se requirió la participación de alumnos de las demás licenciaturas de esta unidad académica, entre las que destacan, tronco común, derecho, economía y psicología, a los cuales se les aplicó una encuesta.

Los maestros y coordinadores de las demás licenciaturas de esta unidad académica ya que están dentro de la misma escuela. A estos maestros se les realizó también una encuesta.

Los directivos de la escuela de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, se les aplicó una encuesta.

También cabe mencionar que dentro de la selección de muestra fue necesario tomar en cuenta la opinión de los señores empresarios que de una forma emplean a los egresados de esta licenciatura y algunos de los alumnos que ya egresaron de esta carrera. A ellos fue necesario aplicarles una encuesta.

3.8 MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS

En este apartado se consideran los diversos instrumentos empleados durante esta investigación, sus características principales así como la forma de aplicación de cada uno de ellos.

Para conseguir información requerida fue necesario diseñar algunos formatos de registros de las observaciones, de opiniones donde los alumnos tenían que plasmar sus comentarios, encuestas y entrevistas.

Con los alumnos de Sociología de la Comunicación se empleó la observación, en donde su servidor como docente e investigador registraba los datos más sobresalientes que fueron necesarios para empezar con el proceso de este trabajo. Con relación a la encuesta, esta se realizó a través de un cuestionario con preguntas cerradas y

abiertas. Para ambas se estableció su codificación y fueron interpretadas de acuerdo a los fines a alcanzarse. El tiempo para contestar dicho cuestionario fue de acuerdo al tiempo que ellos consideraban necesario, para esto tenían que analizar muy bien las preguntas. La aplicación del cuestionario fue en un aula de esta especialidad. Otro instrumento que considere importante fue la entrevista, pero esta fue una entrevista no estructurada, ya que considere la libertad tanto de ellos como mía. Esto me permitió realizar preguntas abiertas y sin preparación previa. También emplee la técnica de reunir a todos los alumnos para darles a conocer el trabajo de investigación que estaba llevando a cabo y recibir a si sus opiniones. Cabe aclarar aquí que los alumnos en donde más concentre mi temática de estudio fueron los alumnos del octavo semestre sin hacer a un lado los demás.

Los alumnos de octavo semestre del grupo 802, además de aplicarle la encuesta, también al inicio del semestre se les aplico un examen de diagnostico de inglés para saber el nivel de ingreso y pronosticar el nivel de egreso.

Con respecto a los maestros de la especialidad de sociología y el coordinador se les aplico a cada uno, una encuesta y una reunión. Además se llevo a cabo una reunión.

Con respecto a los alumnos de tronco común y las licenciaturas de Derecho, Economía y Sociología, se les aplico solamente una

encuesta, a través de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

Con respecto a los maestros de tronco común y las demás licenciaturas de esta Unidad Académica, se les aplico una encuesta a través de un cuestionario de preguntas abiertas y cerrada.

En lo que respecta a directivos de esta institución se les aplico una encuesta con preguntas abiertas y cerradas.

En lo que concierne a los padres de familia de los alumnos del octavo semestre de sociología, los alumnos egresados de esta carrera y los empleadores, el instrumento fue solo una encuesta que se aplico a través de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

Con respecto a los tres maestros que visite y que conocen sobre la elaboración de diseños de planes y programas de estudio pertenecientes a la UAG, les aplique solamente una entrevista.

El objetivo de estas encuestas, exámenes, entrevistas, reuniones con las que pude recabar información fue ubicar a estas personas sobre la urgente necesidad de incorporar al inglés dentro del plan de estudio en todo lo que dura esta carrera y no solo que este contemplada en dos semestres. Además de conocer la actitud de estas personas ante esta situación

CAPITULO IV: “ANÁLISIS DE RESULTADOS”

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este último capítulo, se analizaron los datos obtenidos, para conocer, posteriormente, los resultados y el objetivo propuesto

ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (OCTAVO SEMESTRE, CICLO ESCOLAR 2004-2005)

Se aplicó una encuesta a los 42 alumnos que cursan la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación. Esta contempló 12 reactivos. A continuación mencionare los resultados obtenidos. El objetivo fue conocer a que grado consideran ellos incluir inglés en todos los semestres de esta carrera.

La primer pregunta consistió en saber si les gusta el idioma inglés, tomando en cuenta las opciones (Si, No, Poco), pude percatarme que todos optaron por “Si”. De acuerdo a ello puedo decir que de cuarenta y dos alumnos encuestados, a todos les gusta el inglés.

La segunda interrogante fue ¿Consideras hoy en día, muy importante saber inglés?, tomando en cuenta las opciones (Si, No, No se, Tal vez), igualmente todos optaron por la opción (Si), de acuerdo a esto se deduce que para todos los alumnos de sociología que cursan este grado, este idioma es importante.

La tercer pregunta consistió en saber si el alumno estaba interesado en aprender inglés en su licenciatura. De las opciones (Si, No, Tal vez), todos optaron por “Si”, de esto se dice que todos los alumnos de este grado están interesados en aprender.

El siguiente reactivo consistió en saber si el idioma inglés lo considera como uno de los pilares fundamentales para su formación profesional. De acuerdo a las opciones (De acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo). Todos optaron que están de acuerdo.

El quinto reactivo consistió en saber su opinión referente a que en su licenciatura y específicamente, que el plan de estudio incluía dos semestres de inglés y que si estos son suficientes. De las opciones (Si, No, No se, Tal vez), la respuesta de todos fue “No”. Esto quiere decir que dos semestres de inglés no son suficientes para su formación

El reactivo número seis, consistió en saber si un alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres. De acuerdo a las opciones (Si, No, No se, Tal vez), todos optaron por la opción “No”.

El reactivo número siete se oriento en conocer la importancia del idioma en el mundo y por ser uno de los pilares fundamentales en su formación y de acuerdo a esto la necesidad de que en su

licenciatura considere en: (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Ubique el numero). Todos optaron porque se considere en los ocho semestres que dura la carrera.

El número Ocho consistió en saber si la enseñanza del inglés en su licenciatura debería estar enfocada solamente a la traducción de textos. De las opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos optaron por “Desacuerdo”.

La pregunta número nueve hizo alusión en conocer si en su carrera profesional la enseñanza del idioma debe abarcar solamente la habilidad de la: (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas), de acuerdo a esto la opción que eligieron fue “Todas”. Esto significa que los alumnos no solamente quieren aprender una habilidad del idioma.

La pregunta número diez consistió en conocer, si el proceso de Enseñanza – Aprendizaje del inglés, en esta carrera debe estar orientado a que el alumno: (Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad, Lo emplee solamente en la escuela, Lo sepa para asimismo). Todos optaron por la primer respuesta.

La número once, consistió en saber si un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés que le permita desarrollarse profesionalmente. De las opciones (De acuerdo, Ni de

acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos eligieron la opción que marcaba la leyenda “De acuerdo”

La número doce. Referente a su punto de vista acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, en el plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación. Todos contestaron con aspectos favorables.

De acuerdo a esta encuesta puedo resumir que a todos los alumnos de octavo semestre de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación del ciclo escolar 2004-2005, les gusta el idioma inglés, que hoy en día es un idioma muy importante dentro de su carrera, que dos semestres no son suficientes y de acuerdo a ello no se consigue aprender un buen nivel. Todos están de acuerdo en que se incluya esta asignatura en todos los semestres de esta licenciatura y que la enseñanza del idioma no solo se reduzca a la traducción sino a desarrollar todas las habilidades de comunicación que engloba este lenguaje para que sea utilizado como una herramienta de comunicación y esto fortalezca su nivel de egreso. Un elevado nivel de inglés contribuiría dentro de su perfil profesional y además a emplearlo en los diferentes contextos y aspectos de la sociedad. Todos los alumnos opinan que consideran necesario que la materia este incluida en todos los semestres de su carrera. Los formatos de registro de observación, donde anote todos los aspectos relevantes de los alumnos de esta licenciatura en relación de esta temática me permitieron llegar a la conclusión de que los alumnos hoy en día

están interesados en aprender inglés ya que por la misma situación que engloba el llamado fenómeno de globalización en estos tiempos. Las pláticas y reuniones me permitieron conocer que no solamente los alumnos de octavo semestre de esta licenciatura sino todos los demás están interesados en que se lleve inglés en todos los semestres. La mayoría de ellos comento que este idioma debía estar incluido porque además de ser un pilar fundamental de su carrera, hoy en día lo exigen los empleadores y es un idioma muy importante.

Referente a la evaluación diagnóstica para conocer el nivel de inglés con que cuenta un alumno que ingresa a tomar las clases de inglés en este grado. De un total de 42 alumnos que cursan este grado, la mayoría presenta bajo nivel del idioma y solo algunos presentan un nivel medio.

PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

En la presente investigación también se requirió de la opinión de los padres de algunos alumnos de este grado, de acuerdo a ello, elegí al azar a ocho padres de familia para aplicarles la encuesta.

Respecto a la primer interrogante: ¿Considera usted que actualmente es importante saber inglés? De las opciones (Si, No,

No se, Tal vez). Todos ellos contestaron que es importante saber inglés.

Respecto a la segunda ¿Sabe usted si a su hijo (a) le gusta el idioma inglés?, Con las opciones (Si, No, No se, Tal vez). Dos de ellos contestaron si, que a su hijo le gusta este idioma, tres de ellos contestaron que no saben y los otros tres que tal vez.

De acuerdo a la tercer interrogante ¿Le gustaría que su hijo (a) aprendiera este idioma?, con las opciones (Si, No, No se, Tal vez). Los ocho padres contestaron que si les gustaría.

De acuerdo a la cuarta interrogante ¿Sabe usted si a su hijo (a) le enseñan inglés en su carrera profesional?, Con opciones, (Si, No, No se, Tal vez). Dos contestaron que si, dos que no, dos que no se y los dos restantes que tal vez.

De acuerdo a la quinta interrogante ¿Es necesario que a este nivel de preparación le enseñen inglés?, con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Todos ellos contestaron que si es necesario.

Respecto a la quinta interrogante “Los alumnos de esta carrera a fuerzas necesitan del idioma para su formación. ¿Cuántos años de su carrera sugiere usted que se les enseñe este idioma?, Con opciones (1 Año, 2 Años, 3 Años, 4 Años, 5 Años). Tres de ellos

contestaron que cuatro años, mientras que cinco contestaron que cinco años.

Respecto a la número seis. “Actualmente se les enseña inglés en dos semestres o sea un año. ¿Es suficiente el tiempo?”, Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Los ocho contestaron que están en desacuerdo que se les enseñe inglés a sus hijos en esta carrera solo en un año.

Respecto a la siguiente “Con un año que se le enseñe inglés en su licenciatura logra el alumno aprender mucho”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron también que están en desacuerdo y que un año es muy poco.

Respecto a la nueve, “El egreso de la carrera con un elevado nivel del idioma, contribuiría en la vida profesional de su hijo”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron que están de acuerdo con esto.

Respecto a la diez, “De acuerdo a la propuesta que hace referencia a la inclusión de la asignatura de inglés en toda la carrera de mi hijo. Sugiero”. Todas las opiniones y sugerencias fueron favorables.

ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN (SEMESTRES CUARTO, SEXTO Y DECIMO CICLO ESCOLAR 2004-2005)

De la encuesta que aplique a estos alumnos, estos fueron los resultados. En total fueron 10 alumnos encuestados. Las preguntas fueron las mismas que se aplicaron a los alumnos de octavo semestre, debido a que cursan la misma licenciatura. De acuerdo a esta encuesta puedo resumir que a todos los alumnos de los demás semestres de esta licenciatura, del ciclo escolar 2004-2005, les gusta el idioma inglés también, que hoy en día es un idioma muy importante dentro de su carrera, que dos semestres no son suficientes y de acuerdo a ello no se consigue aprender un buen nivel. Todos están de acuerdo en que se incluya esta asignatura en todos los semestres y que la enseñanza del idioma no solo se reduzca a la traducción sino a desarrollar todas las habilidades de comunicación que engloba este lenguaje para que sea utilizado como una herramienta de comunicación y esto fortalezca su nivel de egreso. Un elevado nivel de inglés contribuiría dentro de su perfil profesional y además a emplearlo en los diferentes contextos y aspectos de la sociedad. Todos los alumnos opinan que consideran necesario que la materia se incluya en todos los semestres de su carrera. En la reunión que sostuve con ellos expusieron sus inquietudes también por querer que en su licenciatura este incluida la materia de inglés en todos los semestres.

COORDINADOR Y MAESTROS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

De acuerdo a la encuesta que aplique a ellos estos fueron los resultados:

De una población de diez docentes que conforman la academia de esta licenciatura solo cinco fueron encuestados. De estos cinco maestros encuestados todos tienen estudios de maestría. Esa fue una de las interrogantes en la encuesta.

En la interrogante número dos que planteo la pregunta ¿Considera hoy en día muy importante saber inglés? Y con opciones de (Si, No, No se, Tal vez), los cinco respondieron que si es importante.

El reactivo número tres hacia referencia a “En el campo de la Sociología de la Comunicación y Educación. El idioma inglés es fundamental”. Con opciones para contestar (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Dos maestros contestaron que estaban de acuerdo, dos ni de acuerdo ni en desacuerdo y uno contesto que totalmente en desacuerdo. Esto significa que a los maestros poco les interesa que el inglés este incluido completamente dentro de este campo.

El reactivo cuatro que refería a “El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos

semestres de inglés, son suficientes”. Con respuestas (Si, No, No se, Tal vez). Dos maestros contestaron que si y tres que no. Esto lo relaciono con el comentario arriba mencionado.

En la número cinco que a la letra dice “La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en”. Con respuestas (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Ubique el numero). Uno de ellos contesto que en cuatro, dos que en seis y dos que en ocho semestres.

De acuerdo al reactivo número seis que aludía “El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres de inglés”. Con respuestas (Si, No, No se, Tal vez). Dos contestaron que si y tres contestaron que no. Esto da a entender que el maestro desconoce el grado de conocimientos que un alumno adquiere al aprender algo.

El reactivo número siete que se refiere a “Un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés”. Con respuestas (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Los cinco contestaron que estaban de acuerdo. Pero porque no todos contestaron de que dos semestres de inglés no son suficientes.

En el reactivo ocho que alude a “El proceso de Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en esta carrera debe estar orientado a

que el alumno”. Con respuestas (Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad, Lo emplee solamente en la escuela, Lo sepa para asimismo). Los cinco optaron porque el alumno la enseñanza debe estar orientada a que el alumno lo emplee en lo diferentes contextos y aspectos de la sociedad.

En el reactivo nueve que hace referencia a “Una de las habilidades del idioma que el alumno debe darle más importancia”. Con respuestas. (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas). Todos contestaron que es importante que a los alumnos se les enseñen todas las habilidades de comunicación. Pero ¿Todos ellos están de acuerdo en el tiempo que se le debe dar dentro del programa de e estudio?

La número diez. “En esta licenciatura los alumnos solo deben aprender a traducir textos”. Con respuestas. (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Tres de ellos contestaron que están de acuerdo y dos en desacuerdo. La mayoría esta de acuerdo en que a los alumnos no solo se le debe enseñar a traducir.

La número once “Para aprender inglés se necesita de tiempo, que el alumno desarrollo las cuatro habilidades del idioma y que lo aprendido lo emplee dentro de su vida profesional”. Con respuestas, (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron que estaban de acuerdo.

De acuerdo a la pregunta número doce que es una pregunta abierta y que hace referencia a exponer su opinión a que si están de acuerdo a que la asignatura de inglés este contemplada en todos los semestres de esta licenciatura. Tres contestaron a favor y dos en contra.

De acuerdo a los datos obtenidos me di cuenta de que los maestros poco apoyan los fines de la presente investigación. Pero aquí lo importante es la opinión de los alumnos.

En la reunión que se llevo a cabo con el coordinador y demás maestros de esta licenciatura surgieron opiniones a favor y en contra. Con la entrevista pude corroborar que varios maestros poco apoyan los fines de esta investigación por fines políticos y laborales.

ALUMNOS DE TRONCO COMÚN Y LAS LICENCIATURAS DE DERECHO, ECONOMÍA Y PSICOLOGÍA.

Fue muy importante para esta investigación conocer la opinión de algunos otros alumnos de esta escuela. Conocer sus opiniones sobre la finalidad de incluir la asignatura de inglés en toda la curricula de la licenciatura de sociología.

Como muestra representativa se escogieron al azar a dos alumnos de tronco común, dos de la licenciatura de derecho, dos de la

licenciatura en economía y dos de psicología. Haciendo estos un total de ocho.

La encuesta aplicada a ellos me arrojó los siguientes datos:

La primer pregunta hizo hincapié sobre la necesidad de conocer si a estos alumnos le gusta el idioma inglés. De ocho encuestados todos contestaron que si les gusta este idioma.

De acuerdo a la segunda que planteaba “El idioma inglés hoy en día es muy importante aprenderlo”. De las opciones siguientes “De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron que estaban de acuerdo.

El tercer reactivo que planteaba conocer si “La formación de un Licenciado en Sociología de la Comunicación y Educación debe requerir del inglés”. De las opciones “Si, No, No se, Tal vez”. Seis de ellos contestaron que si la formación de un sociólogo requiere del inglés y dos de ellos contestaron que tal vez.

El cuarto reactivo hizo alusión sobre “Los alumnos de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación toman clases de inglés en dos semestres, es suficiente”. De las opciones (Si, No, No se, Tal vez). De los ocho encuestados uno contesto que si, seis que no era suficiente y dos que tal vez.

De acuerdo a la número cinco que planteaba “Con dos semestres, el alumno de esta licenciatura adquiere un buen nivel de conocimiento del idioma”. De las opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Seis de ellos, están en desacuerdo y dos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo a lo que planteaba la número seis “El Grado de conocimiento del idioma que requiere la formación de un Licenciado en Sociología de la Comunicación y Educación: (20%, 40%, 60%, 80%, 100%, Otro). De acuerdo a este punto, uno de ellos contesto que un 40%, otro que 60% y seis que un 80%.

De acuerdo a la número siete “Para la Carrera de Sociología de la Comunicación yo ubicaría la materia de inglés en”. De las opciones (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Ubique el numero). Uno de ellos ubicaría esta materia en cuatro semestres, dos en seis semestres y cinco en ocho semestres.

La número ocho que dice “En esta licenciatura la enseñanza del inglés debe reducirse a la traducción de textos solamente”. Con las opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Los ocho encuestados contestaron que están en desacuerdo que la enseñanza del inglés se reduzca solo a la traducción.

La número nueve que dice “Dentro de esta carrera la enseñanza del idioma debe abarcar solamente la habilidad de la”. De las opciones (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas). Las ocho personas contestaron que la enseñanza del inglés debe de abarcar todas las habilidades del idioma.

La número diez “La enseñanza del inglés para los alumnos de esta licenciatura debe estar orientada a”. Con opciones (Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad, Lo emplee solamente en la escuela, Lo sepa para asimismo). Todos contestaron que aprendan inglés para emplearlo en los diferentes contextos y aspectos de la sociedad.

En la once que aludió a “Un perfil de egreso con un elevado nivel de conocimientos del idioma, contribuiría en muchos aspectos de la vida de este profesionista”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo), igualmente todos contestaron que un buen nivel de inglés contribuiría en mucho para este profesionista.

De acuerdo a la número doce donde ellos opinarían de la incorporación total de la asignatura de inglés, en el plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación. Todos opinaron favorablemente.

MAESTROS DE TRONCO COMÚN Y DEMÁS LICENCIATURAS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.

Los resultados que arrojo la encuesta aplicada a los docentes de esta escuela para conocer su opinión a cerca del tema en cuestión.

Fueron ocho maestros que tome de muestra para ser encuestados. Entre ellos seleccione a dos maestros de tronco común, dos de la licenciatura de derecho, dos de la licenciatura en economía y dos de psicología.

De acuerdo a la primer parte de la encuesta me di cuenta que los ocho maestros encuestados tienen estudios de maestría.

De acuerdo a la interrogante número dos: ¿Considera hoy en día muy importante saber inglés?, con opciones (Si, No, No se, Tal vez). De estos ocho encuestados, la respuesta que dieron fue “Si”, esto significa que para estos maestros hoy en día este idioma es importante.

La número tres que hizo referencia “En el campo de la Sociología de la Comunicación y Educación. El idioma inglés es fundamental”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Seis de ellos contestaron que están de acuerdo y dos que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La número cuatro en esta encuesta planteo, “El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos semestres de inglés, son suficientes:”. Con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Cuatro de ellos contestaron que si a lo que planteo esta pregunta y cuatro que no.

La número cinco “La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en:”. Con opciones (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Ubique el número). Seis de ellos contestaron que el inglés debe estar ubicado en esta licenciatura en seis semestres y dos en cuatro).

En la número seis “El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres de inglés”. Con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Uno de ellos contesto que si, seis que no y otro “no se”.

Respecto a la número siete “Un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés”. Con respuestas (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron que “De acuerdo”. Que están de acuerdo a que egresen con un buen nivel del idioma.

Respecto a la número ocho “El proceso de Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en esta carrera debe estar orientado a que el

alumno". Con opciones (Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad, Lo emplee solamente en la escuela, Lo sepa para asimismo). Los ocho maestros optaron porque el alumno aprenda inglés y que lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad.

Respecto a la número nueve "Una de las habilidades del idioma que el alumno debe darle más importancia al aprenderlo". Con opciones (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas). Los ocho encuestado optaron por la opción "Todas".

Respecto a la diez "En esta licenciatura los alumnos solo deben aprender a traducir textos". Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos optaron por la opción "En desacuerdo". Esto significa que las clases de inglés no solo deben enseñar a traducir.

Respecto a la once "Para aprender inglés se necesita de tiempo, que el alumno desarrollo las cuatro habilidades del idioma y que lo aprendido lo emplee dentro de su vida profesional". Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron "De acuerdo". Es necesario más tiempo para las clases de inglés.

Respecto a la número doce ¿Cuál sería su opinión acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, dentro del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?, Seis de ellos opino a favor y dos en contra.

DIRECTIVOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.

Para conocer el punto de vista de los directivos de esta institución, se les aplico una encuesta. De 28 directivos tome como muestra solamente a cinco de ellos. La encuesta contó con doce reactivos.

Respecto a la primer interrogante “En cuanto a su perfil profesional”. Con opciones de (Licenciatura, Maestría, Doctorado). Dos de ellos contestaron que cuentan con estudios de licenciatura y tres de maestría.

Respecto a la segunda interrogante “¿Considera hoy en día muy importante saber inglés?, con opciones de (Si, No, No se, Tal vez). Los cinco encuestados que actualmente es muy importante saber inglés.

Respecto a la tercer interrogante “Un elevado nivel de conocimientos de inglés es importante para la formación de un Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación”, con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Tres de

ellos contestaron que están de acuerdo y dos ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Respecto a la cuarta, “Por su campo de estudio. La Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, requiere del inglés para formar a sus profesionistas”. Con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Los cuatro contestaron que si, que en esta licenciatura es necesario llevar inglés.

Respecto a la quinta “El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos semestres de inglés, son suficientes”. Con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Dos de ellos contesto que si y tres que no. Esto significa que la mayoría opina que dos cursos de inglés no son suficientes.

Respecto a la sexta “El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento del idioma, con dos semestres de inglés”. Con opciones (Si, No, No se, Tal vez). Dos de ellos contestaron que si, dos mas contestaron que no y solamente uno contesto que tal vez).

Respecto a la séptima. “La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en”. Con opciones (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Ubique el número). De los cinco encuestados uno contesto que en cuatro, otro que en seis y tres que en ocho semestres.

Respecto a la octava “La propuesta de incluir totalmente el idioma como asignatura en el Plan de Estudio de esta Licenciatura me parece”. Con opciones (Favorable, Ni favorable-Ni desfavorable, Desfavorable). Tres respondieron que le parecía favorable y dos de ellos ni favorable ni desfavorable.

Respecto a la número nueve “Incluir totalmente el idioma en el Plan de Estudio de esta Licenciatura contribuiría en un adecuado perfil de egreso del alumno”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Tres de ellos contestaron que están de acuerdo, uno que ni de acuerdo ni en desacuerdo y el otro que esta en desacuerdo.

Respecto a la décima interrogante. “El egresado de esta licenciatura con un elevado nivel de inglés tendrá muchas posibilidades de insertarse al campo laboral”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Los cinco contestaron que están de acuerdo con esto.

Respecto a la número once “Pedagógicamente para enseñar y aprender inglés requiere tiempo, desarrollar las habilidades del idioma detenidamente, evitar solamente la traducción y emplearlo en lo cotidiano”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Los cinco encuestados volvieron a contestar que están de acuerdo.

Respecto a la número doce “¿Cuál sería su punto de vista acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, dentro del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación? Tres de ellos contestaron de forma aceptable y dos contestaron lo contrario.

ALUMNOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Se aplicó una encuesta a los alumnos egresados de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación. Fueron cinco alumnos que tome de muestra y a ellos se les aplicó la encuesta.

La primer interrogante consistió en: “Lo que aprendí de inglés en mi licenciatura fue lo suficiente”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). De Cinco encuestados contestaron estar en desacuerdo y esto significa que lo que se enseña de inglés es muy poco.

Respecto a la segunda “En el momento de ingreso a tu trabajo: ¿Fue el idioma inglés requisito de ingreso?”. Con respuestas (Si, No). Los cinco contestaron que si, este idioma fue un requisito.

Con respecto a la tercer interrogante “¿En las labores que desempeñas ocupas el inglés?”. Con opciones (Si, No, Poco,

Mucho). Tres de los encuestados contesto que si, uno de ellos contesto que poco y el otro que mucho.

Respecto a la cuarta interrogante “Las habilidades del idioma inglés que a diario utilizas para el desarrollo de las actividades que realizas”. Con opciones (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas). Todos ellos contestaron que todas las habilidades del idioma son necesarias y que ninguna se limita.

Respecto a la quinta interrogante “¿Reúnes el perfil de conocimientos de inglés que te piden?” Con opciones (Si, No, Poco, Mucho). Tres de ellos contestaron que poco, uno de ellos contesto que no y el otro contesto que si.

Respecto a la sexta interrogante “¿Utilizas el idioma a diario?” Con opciones (Si, No). Cuatro contestaron que si, usan el idioma a diario y uno que no.

Respecto a la séptima “De acuerdo a tu experiencia ahora: ¿Estas de acuerdo a que en la enseñanza del inglés para esta licenciatura solo se reduzca a la traducción de textos solamente?”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos ellos contestaron, estar en desacuerdo.

Respecto a la número ocho “Dos semestres de clases de inglés fueron suficiente para tu formación profesional”. Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos ellos están en desacuerdo.

Respecto a la número nueve “¿Consideras importante incluir inglés en toda la curricula de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?” Todos ellos contestaron favorablemente y que si es importante que se considere inglés en todos los semestres de esta especialidad.

Respecto a la número diez “¿Qué recomiendas a tus compañeros que aun están cursando esta licenciatura?” Todos recomendaron estudiar inglés y que apoyen la finalidad que persigue esta investigación.

SEÑORES EMPRESARIOS

Para esta investigación fue necesario, encuestar a cinco empresarios, que tienen laborando dentro de su empresa un egresado de esta carrera.

Respecto a la primer interrogante. “¿Requiere del inglés en su empresa?” Con las opciones (Si, No). Todos ellos optaron por la respuesta “Si”.

De acuerdo a la segunda interrogante. “¿Es requisito el inglés para las personas que usted contrata?” Con las opciones (Si, No, Poco). Igualmente todos respondieron que “Si”.

Respecto a la tercer interrogante. “¿Cuenta usted en su empresa con personal que egreso de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?, Con las opciones (Si, No, No se). Los cinco contestaron que si tenían gente trabajando, egresados de esa escuela.

Respecto a la cuarta interrogante. “¿Saben inglés los licenciados en Sociología de la Comunicación que laboran en su empresa?”. Con las opciones (Si, No, Poco, Mucho, Nada). Uno de ellos contesto que si saben inglés y cuatro que poco.

Respecto a la quinta interrogante “¿Debe saber inglés el Licenciado en Sociología en Comunicación que usted contrata?” Con opciones (De acuerdo, Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, En desacuerdo). Todos contestaron que están de acuerdo.

Respecto a la sexta interrogante “Nivel de conocimientos de inglés que requiere de un Sociólogo de la Comunicación” Con opciones (20% , 40%, 60%, 80%, 100%, Otro). Tres de ellos contestaron que el 80% y dos el 100%.

Respecto a la séptima interrogante. “En caso de que un Lic. en Sociología de la Comunicación le falten los conocimientos del inglés. ¿Es capacitado con algún curso?”. Con opciones de (Si, No, A veces). Cuatro de ellos contesto que si y uno contesto que a veces.

Respecto a la octava interrogante. “¿Qué habilidades del idioma se llevan a la práctica en las actividades diarias de la empresa?” Con opciones, (La expresión oral, La expresión escrita, La comprensión auditiva, La lectura, Todas). Los cinco contestaron que todas las habilidades de comunicación.

Respecto a la número nueve. “¿Cuántos semestres considera usted necesario que un alumno de esta licenciatura debe llevar en la escuela?” Con opciones (2 Semestres, 4 Semestres, 6 Semestres, 8 Semestres, Otro). De las cinco personas encuestadas, cuatro contestaron ubicar la asignatura de inglés en ocho semestres y uno de ellos opino diferente, es decir tomó la opción “Otro” y anoto diez semestres.

Respecto a la décima interrogante “La intención de esta encuesta es conocer: ¿Cuál es su opinión referente a que el plan de estudio de esta licenciatura incluya las clases de inglés en todos los semestres?”. La opinión de los cinco empresarios fue favorable y consideran una necesidad que en esta licenciatura se incluya inglés en todos los semestres.

4.2 LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de esta investigación enfrentó algunos obstáculos para seguir avanzando en su desarrollo, pero al final se logró llegar a la meta planteada con buenos resultados. Esta investigación tuvo como finalidad resolver una problemática educativa en una de las licenciaturas de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, dependiente de la UAG, a esta licenciatura se le denomina actualmente “Sociología de la Comunicación y Educación”. El objetivo que planteo fue, incluir la asignatura de inglés en todos los semestres que dura esta carrera.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA INVESTIGACIÓN

Con esta investigación:

Se logró conocer más a fondo la situación económica, política, social, cultural y educativa en Nuestro Estado de Guerrero, El Municipio de Acapulco, ubicando a estos lugares dentro de un contexto político local, regional, nacional e internacional y la influencia del fenómeno de la globalización, relacionado a ello los conocimientos que deben adquirir los alumnos de esta licenciatura.

Se logró realizar un análisis detallado de la Educación Superior en México y su relación con la educación universitaria en Guerrero. Para esto fue de suma importancia conocer el papel que

desempeña la Universidad Autónoma de Guerrero dentro de la sociedad desde sus inicios y hasta ahora. La educación superior dentro de nuestro país y estado debe contribuir de mucho para el desarrollo de nuestra Sociedad. La Unidad Académica de Ciencias Sociales y particularmente la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación ha de promover en sus educandos una educación que contribuya en el desarrollo del propio individuo y del estado. Los conocimientos que adquieran los alumnos de esta licenciatura deben estar contextualizados dentro de un ámbito local, estatal, nacional e internacional.

Se logro proponer la inclusión de la asignatura de inglés en todos los semestres en esta licenciatura, como parte del perfil de la misma y también como respuesta a las demandas actuales de la sociedad. Proponer el rediseño de la curricula de esta licenciatura, aterrizando con esto en la elaboración de un nuevo currículum, donde el inglés este integrado totalmente en todos los semestres haciendo caso omiso a intereses que poco contribuyan con los objetivos que persigue esta profesión. Una vez reformado se tendrá como resultado un nuevo Plan de Estudio y dentro de él un nuevo programa de estudio para la asignatura de inglés. Esta disciplina o asignatura estará reflejada ahora en todos los semestres de esta carrera. El nuevo plan de estudio y programa de inglés estará apegado al nuevo modelo educativo de la UAG y será evaluado curricularmente, con el fin de que garantice la formación del alumno totalmente. Este nuevo diseño tendrá como soporte la nueva

reforma curricular de la UAG, el Nuevo Modelo Educativo y Académico de la misma, así como también los fundamentos de un plan de estudio ubicados dentro del Nuevo Modelo Educativo y Académico en la UAG.

Se logro proponer una nueva metodología para la enseñanza del inglés dentro del nivel superior y para la enseñanza del inglés dentro de esta carrera. Psicológicamente con ello, enseñar inglés perfectamente conociendo el funcionamiento de la lengua y las formas en que el alumno debe aprenderla. Esta investigación propone que al ser incluido el inglés en toda la curricula de esta licenciatura, esta este apegada al Nuevo Modelo Educativo de la UAG porque sus enfoques teóricos están apegados al constructivismo y la escuela nueva o didáctica critica. Aunado a esto la metodología para la enseñanza del inglés responderá al enfoque comunicativo y funcional, que también sus características son las que contempla el constructivismo.

Se logro concienciar que la enseñanza del inglés en toda la carrera es fundamental y para un alumno es muy importante que lo sepa. El idioma inglés permite adentrarte a otras fronteras y a nuevas culturas. El idioma inglés hoy en día es un factor de desarrollo dentro de nuestra sociedad.

Se logro conocer el problema educativo en cuestión y plantearlo, con el fin de buscarle solución a través de objetivos propuestos. También justificarlo para indagar en un bien de la sociedad.

Se logro dar cabida a seguir un proceso por el cual conducir esta investigación, enfocándola en una metodología a seguir donde involucre un grupo de personas que contribuyeron para los fines propuestos de la presente. Esta metodología me permitió conocer y comprobar los supuestos que fueron planteados, así como también conocer a las personas que escogí como muestra y de acuerdo a ello decidir sobre los métodos y técnicas empleadas para obtener la información requerida.

Se logro tener un acercamiento con las personas involucradas para llevar a cabo la presente.

A través de puesta en práctica de los diferentes instrumentos y métodos empleados como son, encuestas, observaciones, pláticas, reuniones y entrevistas que se aplicaron a maestros, alumnos, padres de familia, alumnos egresados de esta licenciatura y los señores empresarios que contratan a estos alumnos, se logro establecer una comunicación muy cercana que tuvo como fin el reforzamiento de esta investigación.

Se elaboro un Elabore un análisis de la información que se obtuvo a través de los instrumentos que se aplicaron a estas personas, se

tiene como resultado una respuesta favorable, ya que a todos les pareció una excelente idea incluir la asignatura de inglés en todos los semestres de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación, este análisis ha de servir de base para la modificación curricular que se lleve a cabo.

En conclusión se afirma que esta investigación alcanzo los objetivos planteados ya que todo este proceso sustentara la incorporación del inglés como asignatura en todos los semestres del plan de estudios de la carrera de sociología de la comunicación y educación, además efectivo nivel de inglés y de acuerdo a esto se elaboro como propuesta un nuevo programa de inglés dentro de esta carrera y que este apegado a los nuevos requerimientos del nuevo modelo educativo y académico de la UAG y apegado a la escuela nueva que es la que enmarca una educación moderna y critica como lo marca la institución que ha de recibir los beneficios con el presente trabajo de tesis.

4.2.1 NUEVA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA LIC. EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y
EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

ÁREA: TECNOLOGÍA Y DE CONTEXTO

CLAVE: 840

ASIGNACIÓN EN HORAS POR SEMESTRE: 64

TOTAL DE HORAS SEMANA: 04

TOTAL DE SEMESTRES EN LA LICENCIATURA: 08

CAMPO DE CONOCIMIENTO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CREDITOS: 08

COMPONENTE DE FORMACIÓN: NIVEL SUPERIOR

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

La materia de inglés dentro del currículum, se denominará (INGLÉS, I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII). Se ubicará desde el tercer hasta el cuarto semestre. Su antecedente a estos cursos de esta licenciatura son, los cursos de inglés que el alumno curso en el nivel medio superior. Le son colaterales directos las materias de taller y ortografía, taller de periodismo. Los cursos de inglés serán consecuentes directos Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV, Inglés V, Inglés VI, Inglés VII e Inglés VIII. De manera indirecta los cursos de inglés incidirán en las otras asignaturas del área, apoyando las materias del área de matemáticas y las de cómputo.

CONTENIDOS

Apegados a las necesidades que se requieren dentro del campo de la Sociología de la Comunicación y Educación. Estos fomentaran el desarrollo de las actividades del pensamiento, valores, respeto, la comunicación, etc.

OBJETIVOS GENERALES

El estudiante:

Practicará la lengua inglesa en la realización de funciones interactivas y transactivas mediante el intercambio de información en situaciones de la vida cotidiana, a través del desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas (Producción oral y escrita, comprensión lectora y auditiva), mostrando en todo momento actitudes de interés, respeto, responsabilidad, tolerancia y autonomía.

FUNDAMENTACIÓN

Dentro del contexto contemporáneo la globalización de la economía, la revolución tecnológica de la información, con la consecuente transnacionalización de los procesos culturales y la velocidad de las comunicaciones hacen cada vez más importante el manejo de numerosos y diferentes códigos comunicacionales. Una de las competencias que la escuela nueva debe garantizar es la competencia comunicativa, por lo que la presencia de Lenguas Extranjeras es de relevante importancia. En el caso de inglés específicamente, se trata de una lengua de comunicación internacional. El propósito fundamental del aprendizaje de inglés es proporcionar un efectivo instrumento de acceso a saberes específicos de cada área, a través del manejo de léxicos y formatos discursivos de las distintas disciplinas, áreas o modalidades. Este aprendizaje permite a los alumnos resolver situaciones comunicativas y explorar la realidad desde ópticas diferentes.

Dentro de la curricula actual de esta licenciatura, la asignatura de inglés esta ubicada en dos semestres. Pero ahora la inclusión que se plantea, es debido a la importancia que se tiene del idioma inglés en nuestros días y porque la misma carrera lo requiere para formar a sus profesionistas.

Actualmente la UAG con el propósito de responder de manera pertinente, eficaz y eficiente a las problemáticas educativas existentes y mejorar la calidad de la educación en el nivel superior, propone implantar “Un nuevo modelo educativo y académico”, centrado en el aprendizaje y donde una de las estipulaciones es rediseñar los planes de estudio de este nivel e incluir inglés. Apegado a este nuevo modelo educativo, la enseñanza de esta disciplina, estará centrada en el aprendizaje del alumno ya que a él se le considerara como sujeto activo, centro del proceso formativo y constructor de su propio aprendizaje.

ASPECTO PEDAGÓGICO

El enfoque para la enseñanza del idioma inglés en el nivel de esta licenciatura “ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL”, basado en el Nuevo Modelo Educativo y Académico de la UAG. La enseñanza se basara en este modelo que esta basado en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (que a su vez retoma teorías cognoscitivas de Piaget, Bruner, y Ausebel sobre el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural de

Vigotsky, así como en las teorías humanistas, que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo de los participantes.

PERFIL DE INGRESO

- Interés por el estudio del idioma
- Suficiente flexibilidad en el manejo del lenguaje inglés. (Producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y comprensión de la lectura.
- El perfil de ingreso necesario que requiere esta licenciatura.

PERFIL DE EGRESO

- Capacidad para entablar una comunicación en inglés
- Capacidad para poder hablar, escribir, comprender y oír en inglés.
- Capacidad para poder emplear lo aprendido en programas de radio, televisión, etc.
- Contribuir completamente con el perfil de la carrera.

ETAPA DE EVALUACIÓN

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Apegada a los requerimientos del enfoque para la enseñanza del inglés en el nivel superior y al Nuevo Modelo Educativo de la UAG.

CONCLUSIONES GENERALES

El proceso de investigación que requirió el presente trabajo de investigación, me permitió conocer más a fondo la temática que abordo el presente trabajo de tesis titulado, “La necesidad de incorporar al inglés como asignatura en todos los semestres del plan de estudios de la carrera de sociología de la comunicación y educación”

El análisis del contexto nos sirvió de base para ubicar la presente temática en los diversos campos de acción que fueron necesarios para el desarrollo de la presente investigación. La construcción del marco teórico me proporcionó información variada, ubicando la investigación en los diversos aspectos (Legal, pedagógico, psicológico y social), que a su vez permiten darle importancia y al mismo tiempo reforzar los sustentos de la presente investigación. La metodología de la investigación me permitió desarrollar el procedimiento para llevar a cabo este trabajo, así como también la manera para recabar información. Con el análisis de los resultados me di cuenta de los resultados favorables y desfavorables que vienen hacer posible el logro de los objetivos que persigue la presente investigación. La mayoría de los resultados fueron favorables, estos permitirán que este trabajo tenga frutos.

Esperemos que esta investigación sea tomada en cuenta, en el momento de llevar a cabo la modificación curricular que se hará al plan de estudio de esta carrera. Ahora con lo que esta estableciendo la Universidad Autónoma de Guerrero, con su Nuevo Modelo de Universidad que hace alusión a la modificación y revisión de los planes de estudios del nivel superior.

Como lo menciono en casi todo el desarrollo de este trabajo los beneficiados serán los propios estudiantes de esta licenciatura.

La necesidad de aprender inglés hoy en día es muy común. Todas las sociedades del mundo se han preocupado por aprenderlo. La enseñanza del inglés no es un problema específico solamente de esta licenciatura; es un asunto que se debe atender alrededor de todas las Unidades Académica de Nivel Superior. La enseñanza del inglés es un asunto que se está atendiendo alrededor del globo y podemos aprender mucho de nuestros colegas en otros países.

RECOMENDACIONES GENERALES

Los comentarios que a continuación presento tienen la finalidad de dar a conocer algunas sugerencias que puedan de alguna manera contribuir a dar una solución a la problemática que plantea el presente tema de la tesis.

Respecto a los alumnos: Es muy importante que se incorpore el inglés totalmente en el plan de estudios de su carrera, porque esta dentro de su perfil, porque es uno de los idiomas más importantes y porque al contar con un buen nivel posibilitaría al alumno una vez egresando a insertarse dentro del campo laboral. También puedo decir que el aprender un idioma significa aprender una nueva cultura.

Respecto a los docentes: El que este contemplada la asignatura de inglés en todos los años que dura esta licenciatura fortalecería mas esta especialidad porque de acuerdo a lo que requiere la educación de hoy y tomando en cuenta el nuevo modelo de universidad, se le estaría respondiendo a las demandas que requiere nuestra sociedad.

Respecto a lo pedagógico, es importante que se enseñe inglés en toda la carrera de esta especialidad, pero que lo que se enseñe este relacionado con los conocimientos que se requieren y que estas enseñanzas se vinculen con las necesidades de la sociedad.

En lo económico, sugiero que se incorpore la asignatura de inglés en toda la licenciatura, porque esta dentro del perfil del estudiante, los conocimientos del idioma contribuirán en lo económico, a si podrá optar por una vida digna.

Para terminar quiero hacer mención que en estos días la UAG, empezara a rediseñar sus planes y programas de nivel superior y por ningún motivo debe de hacer a un lado la enseñanza del idioma, me refiero al idioma inglés que es el más importante. Si la carrera no tiene relación con los idiomas, estoy de acuerdo que se incluya en algunos semestres, pero si esta tiene relación debe estar integrado en todo el plan de estudio. Esta carrera tiene mucho que ver con los idiomas.

BIBLIOGRAFÍA

ALMAGUER Salazar Teresa Et Al. “Fundamentos Sociales y Psicológicos de la Educación” Edit. Trillas. México 1999.

ARNAZ A. José. “El currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Edit. Trillas. México 1981.

APPLE Michel, et al. “Ideología y currículo” Edit. Akal universitaria. Madrid 1986.

BONILLA Romero Rafael. Investigación Educativa. “Propuesta para estructurar su organización en la RED-FCEUAG”. 1ª Edición. Chilpancingo, Gro. Año 2002.

BONILLA Romero Rafael. “Proposición técnico operativa de expediente técnico para elaborar y analizar planes de estudio de las escuelas de la UAG”. Chilpancingo, Gro. 1998.

COBACH. “Curso taller manejo de programas de estudio” DGB. Dirección de Coordinación Académica. Chilpancingo, Gro. Año 2004.

CATALÁN Encarnación Pedro. “Hacia una escuela nueva” Trabajo de compilación y recopilación. S.E.G (Zona centro).

Diccionario de Ciencias de la Educación (A-H), (I-Z) "publicaciones Diagonal para profesores" Edit. Santillana. 1995.

DIAZ Barriga Ángel. "Una propuesta metodológica para la elaboración de planes y programas de estudio". Edit. Nuevomar. México 1984.

DE ALBA Alicia "El currículum universitario, de cara al nuevo milenio" Edit. Plaza y Valdés. UNAM. 1997.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. "Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEE". Tomo DLXXXVII. México, 2002.

DELORS Jacques. "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Edit. Santillana.

FIERRO Cecilia Et. Al. "Más allá del salón de Clases". Tercera edición. D.R. Centro de estudios educativos. México, 1995.

GRUNDY, S. "Producto o praxis del currículum". 2ª Edición. Edit. Morata. Madrid 1994.

GONZALEZ Ornela Virginia. "Didáctica General". Edit. Siglo nuevo. México, 1980.

HOWE W. Mari Martha Et Al. “Cómo personalizar la educación”, Perspectivas de la Clasificación de Valores. Edit. XXI, Santillana. Madrid, 1997.

HERNANDEZ. R. Gerardo. “Caracterización del paradigma constructivista”, Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa 1. ILCE 1991.

I.L.C.E. “Aproximaciones metodológicas al diseño curricular” No. 21. Año 1993.

LEYES y Códigos de México. “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” Edit. Porrúa. México 2000.

LOPÉZ y Mota Ángel. “La actividad en las aulas” Un punto de vista Psicogenético. Serie: Investigación educativa No. 6. SEP. UPN. México 1987.

LEV S. Vigotski. “Pensamiento y lenguaje”. Ediciones Quinto Sol. México 1988.

LAROUSSE, Consultor plus. Edit. Larousse. 1ª Edición. México, 1999.

Manual del doctorado de la Esc. Normal Superior Justo Sierra. “Política educativa en México” 1er Año. Acapulco, Gro. 2000.

Manual del doctorado de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Seminario de investigación (Trabajo recepcional)” 2º Año. Acapulco,
Gro. 2001.

Manual del doctorado de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Seminario de organización, legislación y administración escolar”
Coordinador Dr. Emeterio Mosso Vázquez.

Manual de Maestría de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Psicología educativa” . Acapulco, Gro. 1997.

Manual de Maestría de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Sociología de la educación” Coordinador Dr. Marcos Ortega
Contreras.

Manual de Doctorado de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Seminario de investigación educativa” 2º Semestre. Acapulco, Gro.
Año 2000.

Manual de Maestría de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Política educativa” 1er Año Coordinadora Dra. Noemí García
López.

Manual de Maestría de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Diseño curricular” Coordinador Dr. José Luis Gómez Quezada.
Acapulco, Gro. 1998.

Manual de Doctorado de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Modelos educativos”. Primer semestre.

Manual de Maestría de la Esc. Normal Superior Justo Sierra.
“Modelos educativos contemporaneos”. Segundo semestre.
Acapulco, Gro. Año 2000.

MC.CARTHY. Cameron. “Racismo y currículum” Edit. Morata. 1994.

PANSZA Gonzalez, Margarita. Et. al. “Fundamentos de la didáctica”
Tomo 1, Edit. Garnika. México, 1992.

Plan Estatal de Desarrollo 1999-2005. Programa Sectorial de
Educación, “Oportunidades para la superación” Lic. René Juárez C.
Gobernador del Estado de Gro.

PRADO B. Lautaro, “La Universidad que Guerrero reclama”
Chilpancingo, Gro. 2003.

S.E.P. “Programa Nacional de Educación 2001-2006”

S.E.P. Guerrero, historia y geografía” 2ª Edición. México 1993.

SEG-PRONAP-CIDES. “Paradigmas aplicados a la educación”
Coordinador: Alfredo Torres. Acapulco, Gro. 1998.

SEP. “Ley General de Educación” 1era. Edición. México, 1993.

SEP. “La enseñanza de las Lenguas Extranjeras” 1er nivel.
Programa nacional de actualización permanente.

SOLANA, Fernando. Et. Al. “Historia de la educación pública en México”. Fondo de Cultura económica. México, 1999.

SANDOVAL Najera Fernando. “Enfoques epistemológicos en la elaboración de diseños de investigación” 1ª Edición. México, 2002.

SACRISTAN J. Gimeno. El currículum. “Una reflexión Sobre la práctica” 6ª Edición. Edit. Morata. Madrid 1996.

TORRES Santomé Jurjo. “El currículum oculto” 5ª edición. Edit. Morata. Madrid, 1996.

UAG. “Modelo educativo y académico” Edición especial.
Chilpancingo, Gro. Año 2004.

UAG. “Guía para el diseño de planes y programas de estudio”
CGRU, Chilpancingo, Gro. Año 2005.

UAG. “La urgente transformación de la UAG”. Chilpancingo, Gro.
Año 2000.

UAG. Educación media superior. “Plan de estudios 1999” Chilpancingo, Gro. Año 1999.

UAG. Anuario Estadístico, 2004-2005. Chilpancingo, Gro. Año 2005.

UAG. “Didáctica de la enseñanza del inglés y el enfoque comunicativo” Chilpancingo, Gro. Año 2002.

UAG. “Estrategia para el proceso de diseño de planes y programas de estudio CGRU” Chilpancingo, Gro. Año 2005.

UAG. Escuela Superior de Ciencias Sociales. “Proyecto de reforma al plan de estudios de la Carrera de Licenciado en Sociología” Acapulco, Gro. 1994.

U.A.G. Programa de estudio de Lengua Extranjera para el nivel medio superior, 1999.

U.A.G. Antecedentes del programa de estudios de lengua extranjera. 1995.

FUENTES DE CONSULTA

ANUIES: Entidad no gubernamental que promueve el mejoramiento integral en los campos de La docencia, la

investigación, la extensión de la cultura y los servicios.
www.anui.es.mx/ - 3k -

Comisión Curricular ... **LENGUA EXTRANJERA: "INGLÉS "** ... **en**
forma más personalizada. **En el nivel superior el** aprendizaje será
más autónomo.

www.mendoza.edu.ar/curriculum/economia/fgfingle.htm - 96k -

Descripción de la Escuela Nueva

www.volvamos.org/descripcion.html

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación ...

mx.geocities.com/susanalopezg/globalizacion/sl_politica6.htm

Estatuto de la Universidad Autónoma de Guerrero.

www.uagro.mx

Evaluación Curricular.

www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion%20curricular.

... **El idioma** Inglés. **En** una **sociedad** globalizada como la **nuestra**,
el idioma Inglés se ha constituido como ... importante influencia **en**
el comercio, **en** la economía, **en** la educación, **en** ...
www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1001_05 - 232k -

El Inglés en la universidad puertorriqueña. English. PR 

home.earthlink.net/~apousada/id10.html - 127k -

Gobierno del Estado de Guerrero. El Plan Estatal de Desarrollo 1999-2005.

www.guerrero.gob.mx/gobierno/planestataldedesarrollo.htm

Hacia el idioma de la globalización... retos en **la Sociedad de la Información**, ahora ampliamente... **la Era de la Globalización** hay **un idioma, el inglés**.

...www.baquia.com/noticias.php?idnoticia=00012.20010614 - 85k

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN ... Última **Reforma** DOF 04-01-2005. 1 de 32. www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/137.pdf

Ley de educación del Estado de Guerrero.

www.promaseg.gob.mx/leyeduca.htm.

Las buenas lecciones a través de la Escuela Nueva.

www.unesco.org/courier/1999_06/sp/apprend/txt1.htm

LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE GUERRERO

NUM. 158. ... Se abroga la **Ley de Educación** del Estado de **Guerrero** Número 112 de fecha 27 de diciembre de 1950. www.promaseg.gob.mx/leyeduca.

LENGUAEXTRANJERA



.sectec.ilce.edu.mx/sectec40/**lextranjera**.html - 135k

Plan Nacional de Desarrollo- Presidencia de la República.

pnd.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=20 - 26k -

REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA

INGLÉS EN CUBA. Universidad de Pinar del Río, calle: Martí

270final, cp20100,P.R . Email: dptoidio@netupr.upr.edu.cu

[www.ciget.pinar.cu/No. 2000-3/ingles.htm](http://www.ciget.pinar.cu/No.2000-3/ingles.htm) –

ANEXOS



LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO. FUE EL ESCENARIO PARA LLEVAR A CABO EL DESARROLLO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.



LOS ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE TURNO MATUTINO Y VESPERTINO (CICLO ESCOLAR 2004-2005) DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UAG, CONTESTANDO LAS ENCUESTAS.



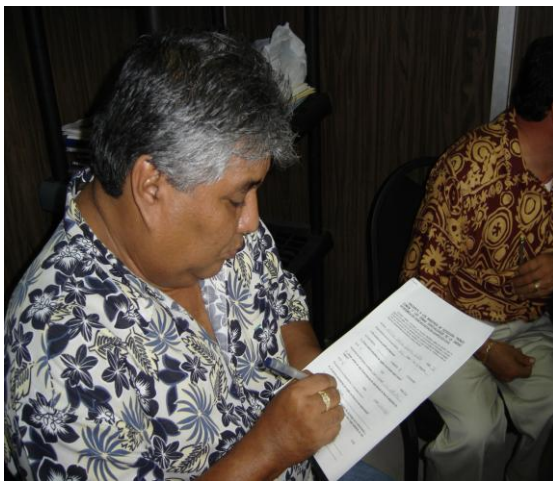
EL INVESTIGADOR DIALOGA CON LOS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN DEL OCTAVO SEMESTRE SOBRE EL TEMA EN CUESTIÓN. LOS ALUMNOS MOTIVADOS POR LA TEMÁTICA PLANTEADA, EXPONEN SUS INQUIETUDES, HACEN COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.



EL INVESTIGADOR REUNE A LOS ALUMNOS DE OCTAVO Y DEMÁS SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN, PARA APLICARLE LAS ENCUESTAS Y DARLES A CONOCER EL MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN Y RECIBIR SUS OPINIONES.



REUNIDOS LOS MAESTROS QUE CONFORMAMOS LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN, SE DAN A CONOCER LOS PROPÓSITOS DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, SE APLICA LA ENCUESTA, SE LLEVA A CABO LA ENTREVISTA. SURGEN COMENTARIOS Y OPINIONES ENCONTRADAS.



EL INVESTIGADOR DANDOLES A CONOCER EL MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ALUMNOS Y MAESTROS DE LAS DEMÁS LICENCIATURAS DE ESTA UNIDAD ACADÉMICA. SURGEN COMENTARIOS Y OPINIONES ENCONTRADAS.



EL INVESTIGADOR APLICA LA ENCUESTA A DIRECTIVOS DE LA ESCUELA Y CORDINADORES DE LAS LICENCIATURAS DE ESTA UNIDAD ACADÉMICA.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO
Unidad Académica de Ciencias Sociales
Licenciatura: Sociología de la Comunicación y Educación

O C T A V O S E M E S T R E

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE INGLÉS.

Nombre del alumno: _____

Turno: _____ **Grupo:** _____

1. Good morning:

- a) Good morning b) Good afternoon c) Good evening

2. Karen is my friend.

- a) She is my friend b) He is my friend c) I am your friend

3. The people read the newspaper.

- a) They read b) it reads c) he reads

4. Write five words in English:

5. Where are you from?

- a) She is from United States
- b) I am from Guerrero
- c) We are Mexican

6. What is your nationality?

- a) Mexican
- b) Mexico
- c) Cuba

7. Do you like english?

8. Do you speak english?

9. What career do you study?

10. What semester do you take English classes in your career?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Aplicada a: _____

SE DESCRIBE LA CATEGORÍA OBSERVADA (Todos aquellos aspectos que se consideran relevantes para esta investigación. Actitud del docente, alumno, investigador, etc.

ENTREVISTAS

Lugar: _____ Fecha: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Total de tiempo: _____

Objetivo: _____

--

O P I N I O N D E L O S A L U M N O S

Grupo: Octavo Semestre

Objetivo: Saber cual es su postura sobre:

“LA NECESIDAD DE INCORPORAR AL INGLÉS COMO ASIGNATURA EN
TODOS LOS SEMESTRES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE
SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN”

Nombre: _____

ENCUESTA A LOS MAESTROS QUE CONFORMAN LA ACADEMIA DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Apreciado maestro; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación de esta institución, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se le pide conteste con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndole de antemano su apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloque una “x” según sea su opinión y conteste libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____

Licenciatura (s) en la (s) que labora: _____

1. En cuanto a su perfil profesional:

() Licenciatura () Maestría () Doctorado

2. ¿Considera hoy en día muy importante saber inglés?

() Si
() No
() No se
() Tal vez

3. En el campo de la Sociología de la Comunicación y Educación. El idioma inglés es fundamental:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

4. El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos semestres de inglés, son suficientes:

() Si
() No
() No se
() Tal vez

5. La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en:

- () 2 Semestres
- () 4 Semestres
- () 6 Semestres
- () 8 Semestres
- () Ubique el numero

6. El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres de inglés:

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

7. Un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

8. El proceso de Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en esta carrera debe estar orientado a que el alumno: (Enumere de acuerdo a la importancia).

- () Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad.
- () Lo emplee solamente en la escuela.
- () Lo sepa para asimismo.

9. Una de las habilidades del idioma que el alumno debe darle más importancia al aprenderlo:

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

10. En esta licenciatura los alumnos solo deben aprender a traducir textos:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

11. Para aprender inglés se necesita de tiempo, que el alumno desarrolle las cuatro habilidades del idioma y que lo aprendido lo emplee dentro de su vida profesional:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

12. De acuerdo a las respuestas en la presente:

¿Cuál sería su opinión acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, dentro del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?

ENCUESTA A LOS MAESTROS DE TRONCO COMÚN Y DEMÁS LICENCIATURAS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES (ACAPULCO) UAG.

Apreciado maestro; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación de esta institución, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se le pide conteste con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndole de antemano su apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloque una "x" según sea su opinión y conteste libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____

Licenciatura (s) en la (s) que labora: _____

1. En cuanto a su perfil profesional:

() Licenciatura () Maestría () Doctorado

2. ¿Considera hoy en día muy importante saber inglés?

() Si
() No
() No se
() Tal vez

3. En el campo de la Sociología de la Comunicación y Educación. El idioma inglés es fundamental:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

4. El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos semestres de inglés, son suficientes:

() Si
() No
() No se
() Tal vez

5. La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en:

- () 2 Semestres
- () 4 Semestres
- () 6 Semestres
- () 8 Semestres
- () Ubique el numero

6. El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres de inglés:

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

7. Un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

8. El proceso de Enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en esta carrera debe estar orientado a que el alumno: (Enumere de acuerdo a la importancia).

- () Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad.
- () Lo emplee solamente en la escuela.
- () Lo sepa para asimismo.

9. Una de las habilidades del idioma que el alumno debe darle más importancia al aprenderlo:

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

10. En esta licenciatura los alumnos solo deben aprender a traducir textos:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

11. Para aprender inglés se necesita de tiempo, que el alumno desarrolle las cuatro habilidades del idioma y que lo aprendido lo emplee dentro de su vida profesional:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

12. De acuerdo a las respuestas en la presente:

¿Cuál sería su opinión acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, dentro del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES (ACAPULCO) U.A.G.

Apreciado compañero; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación de esta institución, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se le pide conteste con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndole de antemano su apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloque una “x” según sea su opinión y conteste libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____

1. En cuanto a su perfil profesional:

() Licenciatura () Maestría () Doctorado

2. ¿Considera hoy en día muy importante saber inglés?

() Si
() No
() No se
() Tal vez

3. Un elevado nivel de conocimientos de inglés es importante para la formación de un Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

4. Por su campo de estudio. La Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, requiere del inglés para formar a sus profesionistas:

() Si
() No
() No se
() Tal vez

5. El Plan de Estudio de la Licenciatura de Sociología de la Comunicación contempla dos semestres de inglés, son suficientes:

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No se
- ☐ Tal vez

6. El alumno adquiere un buen nivel de conocimiento del idioma, con dos semestres de inglés:

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No se
- ☐ Tal vez

7. La especialidad para esta carrera en si, contempla ocho semestres. El inglés por su importancia que tiene dentro de esta carrera debe ubicarse en:

- ☐ 2 Semestres
- ☐ 4 Semestres
- ☐ 6 Semestres
- ☐ 8 Semestres
- ☐ Ubique el numero

8. La propuesta de incluir totalmente el idioma como asignatura en el Plan de Estudio de esta Licenciatura me parece:

- ☐ Favorable
- ☐ Ni favorable
Ni desfavorable
- ☐ Desfavorable

9. Incluir totalmente el idioma en el Plan de Estudio de esta Licenciatura contribuiría en un adecuado perfil de egreso del alumno:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

10. El egresado de esta licenciatura con un elevado nivel de inglés tendrá muchas posibilidades de insertarse al campo laboral:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

11. Pedagógicamente para enseñar y aprender inglés requiere tiempo, desarrollar las habilidades del idioma detenidamente, evitar solamente la traducción y emplearlo en lo cotidiano:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

12. De acuerdo a las respuestas:

¿Cuál sería su punto de vista acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, dentro del plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE OCTAVO Y DEMÁS SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Apreciado alumno; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se te pide contestes con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndote de antemano tu apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloca una “x” según sea tu opinión y contesta libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

1. ¿Te gusta el idioma inglés?

- () Si
- () No
- () Poco

2. ¿Consideras hoy en día, muy importante saber inglés?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

3. ¿Estas interesado en aprender inglés en tu licenciatura?

- () Si
- () No
- () Tal vez

4. El idioma inglés lo consideras como uno de los pilares fundamentales para tu formación profesional:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

5. El Plan de Estudio de la Licenciatura que cursas contempla dos semestres de inglés, son suficientes:

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

6. Un alumno adquiere un buen nivel de conocimiento de inglés con dos semestres:

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

7. Por la importancia del idioma en el mundo y por ser uno de los pilares fundamentales para mi formación. Requiero que mi licenciatura lo considere en:

- () 2 Semestres
- () 4 Semestres
- () 6 Semestres
- () 8 Semestres
- () Ubique el numero

8. La enseñanza del inglés en mi licenciatura debe estar enfocada solamente a la traducción de textos:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

9. En mi carrera profesional la enseñanza del idioma debe abarcar solamente la habilidad de la:

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

10. El proceso de Enseñanza – Aprendizaje del inglés, en esta carrera debe estar orientado a que el alumno: (Enumere de acuerdo a la importancia).

- () Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad.
- () Lo emplee solamente en la escuela.
- () Lo sepa para asimismo.

11. Un alumno de esta carrera debe egresar con un buen nivel de inglés que le permita desarrollarse profesionalmente:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

12. Mi punto de vista acerca de la incorporación total de la asignatura de inglés, en el plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación, es:

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE TRONCO COMÚN Y LAS LICENCIATURAS DE DERECHO, ECONOMÍA Y PSICOLOGÍA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.

Apreciado alumno; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se te pide contestes con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndote de antemano tu apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloca una “x” según sea tu opinión y contesta libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre:_____ Licenciatura: _____

1. ¿Te gusta el idioma inglés?

- () Si
- () No
- () Poco

2. El idioma inglés hoy en día es muy importante aprenderlo:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

3. La formación de un Licenciado en Sociología de la Comunicación y Educación debe requerir del inglés:

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

4. Los alumnos de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación toman clases de inglés en dos semestres, es suficiente:

- () Si
() No
() No se
() Tal vez

5. Con dos semestres el alumno de esta licenciatura adquiere un buen nivel de conocimiento del idioma:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

6. Grado de conocimiento del idioma que requiere la formación de un Licenciado en Sociología de la Comunicación y Educación:

- () 20% () 40% () 60%
- () 80% () 100% (____) Otro

7. Para la Carrera de Sociología de la Comunicación y ubicaría la materia de inglés en:

- () 2 Semestres
() 4 Semestres
() 6 Semestres
() 8 Semestres
() Ubique el numero

8. En esta licenciatura la enseñanza del inglés debe reducirse a la traducción de textos solamente:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

9. Dentro de esta carrera la enseñanza del idioma debe abarcar solamente la habilidad de la:

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

10. La enseñanza del inglés para los alumnos de esta licenciatura debe estar orientada a: (Enumere de acuerdo a la importancia).

- () Lo emplee en los diferentes aspectos y contextos de la sociedad.
- () Lo emplee solamente en la escuela.
- () Lo sepa para asimismo.

11. Un perfil de egreso con un elevado nivel de conocimientos del idioma, contribuiría en muchos aspectos de la vida de este profesionista:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

12. Opino que la incorporación total de la asignatura de inglés, en el plan de estudio de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación:

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LOS ALUMNOS DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Apreciable Padre de Familia; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se le pide contestes con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndole de antemano su apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloque una “x” según sea su opinión y conteste libremente de acuerdo a lo que se requiera:

Nombre: _____

1. ¿Considera usted que actualmente es importante saber inglés?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

2. ¿Sabe usted si a su hijo (a) le gusta el idioma inglés?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

3. ¿Le gustaría que su hijo (a) aprendiera este idioma?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

4. ¿Sabe usted si a su hijo (a) le enseñan inglés en su carrera profesional?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

5. ¿Es necesario que a este nivel de preparación le enseñen inglés?

- () Si
- () No
- () No se
- () Tal vez

6. Los alumnos de esta carrera a fuerzas necesitan del idioma para su formación. ¿Cuántos años de su carrera sugiere usted que se les enseñe este idioma?

- () 1 Año
- () 2 Años
- () 3 Años
- () 4 Años
- () 5 Años

7. Actualmente se les enseña inglés en dos semestres o sea un año. ¿Es suficiente el tiempo?

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

8. Con un año que se le enseñe inglés en su licenciatura logra el alumno aprender mucho:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

9. El egreso de la carrera con un elevado nivel del idioma, contribuiría en la vida profesional de su hijo:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

10. De acuerdo a la propuesta que hace referencia a la inclusión de la asignatura de inglés en toda la carrera de mi hijo. Sugiero:

ENCUESTA A LOS ALUMNOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Apreciable Sociólogo de la Comunicación; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se te pide contestes con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndote de antemano tu apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloca una “x” según sea tu opinión y contesta libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____ Ocupación: _____

1. Lo que aprendí de inglés en mi licenciatura fue lo suficiente:

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

2. En el momento de ingreso a tu trabajo: ¿Fue el idioma inglés requisito de ingreso?

- () Si
- () No

3. ¿En las labores que desempeñas ocupas el inglés?

- () Si
- () No
- () Poco
- () Mucho

4. Las habilidades del idioma inglés que a diario utilizas para el desarrollo de las actividades que realizas:

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

5. ¿Reúnes el perfil de conocimientos de inglés que te piden?

- () Si
- () No
- () Poco
- () Mucho

6. ¿Utilizas el idioma a diario?

- () Si
- () No

7. De acuerdo a tu experiencia ahora:

¿Estas de acuerdo a que en la enseñanza del inglés para esta licenciatura solo se reduzca a la traducción de textos solamente?

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

8. Dos semestres de clases de inglés fueron suficiente para tu formación profesional:

() De acuerdo

() Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo

() En desacuerdo

9. ¿Consideras importante incluir inglés en toda la curricula de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?

10. ¿Qué recomiendas a tus compañeros que aun están cursando esta licenciatura?

ENCUESTA A LOS SEÑORES EMPRESARIOS QUE REQUIEREN DE LOS SERVICIOS DE UN EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UAG.

Apreciable SEÑOR; preocupado por encontrar alternativas viables que permitan incluir la asignatura de inglés totalmente, en el Plan de Estudio de la Lic. en Sociología de la Comunicación y Educación, se esta realizando un trabajo de investigación al respecto y para que este alcance los mejores resultados, se le pide conteste con sinceridad a todas las preguntas, agradeciéndole de antemano su apoyo y atención.

INSTRUCCIONES: Coloque una “x” según sea su opinión y conteste libremente de acuerdo a lo que requiera la pregunta.

Nombre: _____

1. ¿Requiere del inglés en su empresa?

() Si

() No

2. ¿Es requisito el inglés para las personas que usted contrata?

() Si

() No

() Poco

3. ¿Cuenta usted en su empresa con personal que egreso de la Licenciatura en Sociología de la Comunicación y Educación?

() Si

() No

() No se

4. ¿Saben inglés los licenciados en Sociología de la Comunicación que laboran en su empresa?

- () Si
- () No
- () Poco
- () Mucho
- () Nada

5. ¿Debe saber inglés el Licenciado en Sociología en Comunicación que usted contrata?

- () De acuerdo
- () Ni de acuerdo
 Ni en desacuerdo
- () En desacuerdo

6. Nivel de conocimientos de inglés que requiere de un Sociólogo de la Comunicación:

- | | | |
|--------------|---------------|------------------|
| () 20% | () 40% | () 60% |
| () 80% | () 100% | (___) Otro |

7. En caso de que un Lic. en Sociología de la Comunicación le falten los conocimientos del inglés. ¿Es capacitado con algún curso?

- () Si
 - () No
 - () A veces
-

8. ¿Qué habilidades del idioma se llevan a la práctica en las actividades diarias de la empresa?

- () La expresión oral
- () La expresión escrita
- () La comprensión auditiva
- () La lectura
- () Todas

9. ¿Cuántos semestres considera usted necesario que un alumno de esta licenciatura debe llevar en la escuela?

- () 2 Semestres
- () 4 Semestres
- () 6 Semestres
- () 8 Semestres
- () Otro.

10. La intención de esta encuesta es conocer:

¿Cuál es su opinión referente a que el plan de estudio de esta licenciatura incluya las clases de inglés en todos los semestres?

PLAN ACTUAL DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

Nombre de la Carrera: Sociología de la Comunicación y Educación.

Tipo Educativo: Superior

Nivel: Licenciatura

Nombre de la Escuela: Escuela Superior de Ciencias Sociales.

Teniendo presente los objetivos de la Escuela Superior de Ciencias Sociales, se propone implantar una nueva licenciatura, con el firme propósito de contribuir en la formación de profesionistas comprometidos con la realidad nacional y regional en el área de la comunicación y educación.

FUNDAMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIO

NORMATIVO LEGAL:

Existe un cuerpo normativo de la UAG con instrumentos jurídico específicos, tales como la ley orgánica de la misma, reglamento escolar, de servicios escolares, etc. Los que lógicamente a juicio de la academia de sociología de la Escuela Superior de Ciencias Sociales se debe de acatar.

ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

El plan de estudio de la Licenciatura en Sociología con especialización en Comunicación y Educación, se fundamenta en una pedagogía INTERESTRUCTURALISTA, en la que tanto el maestro como el alumno se consideran agentes activos, productores del conocimiento en el aula. El proceso de enseñanza – aprendizaje es entendido aquí como la forma específica de relación entre el maestro y el alumno en la que se manifiesta el sentido de colaboración recíproca para conocer, comprender, explicar, valorar y transformar la realidad en que viven.

ASPECTO SOCIAL

La Sociología de la Comunicación y Educación como un área del conocimiento científico de nivel universitario puede contribuir en la formación de recursos humanos, capaces de resolver las grandes desigualdades socio-regionales, en las postrimerías del siglo xx. La sociología de la comunicación educativa, facilitará mayor integración social y fomentara los nuevos valores culturales. Teniendo en cuenta que nuestra entidad carece de una política de comunicación social fundamentada en la educación.

DISEÑO DE OBJETIVOS Y PERFILES DEL PLAN DE ESTUDIO

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIO

Este programa se ubica a nivel licenciatura y debe cumplir con los propósitos siguientes: 1) Generar conocimientos teóricos metodológicos desde una perspectiva interdisciplinaria. 2) Otorgar una formación tecnológica integral necesaria para que el egresado pueda insertarse en el mercado de trabajo. 3) Profundizar en el estudio del entorno social, nacional y regional para que el profesionista detecte problemas relacionados con su objeto de estudio y proponga alternativa para su solución. 4) Formar y capacitar al profesionista en la elaboración y desarrollo de investigación que aludan a su realidad. 5) Desarrollar en el estudiante la capacidad crítica e innovadora.

PERFIL DE INGRESO

- Tener capacidad de análisis y síntesis, que le permita al aspirante comprender mejor los textos que abordará durante la carrera, así como presentar mejores escritos de análisis o resúmenes relativos a los puntos que tocan durante su formación académica.
- Poseer un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo relativo a la información y formación profesional que reciba.
- Que pueda abordar sus estudios tanto de manera individual como colectiva.
- Disponer de un mínimo de cuatro horas diarias para la realización de actividades académicas extractase.
- Tener hábitos de participación en clase, que le permita tener injerencia en los comentarios y discusiones que se generen durante las sesiones de trabajo escolar; etc.

PERFIL DE EGRESO:

El alumno al egresar de la carrera de sociología con especialidad en Comunicación y Educación:

- Podrá explicar diversos fenómenos sociales que emergen en diferentes estructuras sociales.
- Comprenderá los diversos enfoques explicativos que dan cuenta de los fenómenos sociales.

- Poseerá la habilidad necesaria para manejar diversos instrumentos que se emplean en las labores periodísticas, de radio y televisión.
- Tendrá la capacidad de reflexionar, cuestionar y proponer mecanismos o métodos para una mejor comunicación.
- Poseerá capacidad para comprender e intervenir en procesos de comunicaciones interpersonales, intergrupales y de masas; etc.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

La selección y organización de contenidos quedo estipulado de la siguiente manera:

1. Un área teórica, que tiene propósitos fundamentales:

- a) Formar teóricamente a los alumnos en el campo de la sociología y de la transdisciplinariiedad.
- b) Contribuir a que los estudiantes adquieran una sólida formación en el campo de la Educación y de la Comunicación.

Esta área esta compuesta por las siguientes materias: Paradigmas de la Sociología Clásica, Paradigmas de la Sociología Contemporánea, Sociología de la Comunicación I, Sociología de la Educación I, Sociología de la Comunicación II, Sociología de la educación II, Historia de la Comunicación en México, Historia de la Educación en México, Psicología de la Comunicación, Psicología de la Educación, Estudios de la Recepción en Comunicación, Análisis Curricular, Comunicación Educativa y Estudios Instruccionales.

2. También comprende un área de investigación que tiene como objetivos principales:

- a) Que el estudiante adquiriera una formación metodológica.
- b) Que el alumno sea capaz de vincular los paradigmas, con objetos de investigación.
- c) Que el estudiante, culmine la carrera, con una tesis terminada.
- d) Que el alumno, pueda ligar su práctica profesional con el servicio social. Este hecho le permitirá abrirse desde ya un posible espacio laboral.

Esta área comprende las materias: Metodología, Diseño, Estadísticas I y II, Proyecto de Tesis, Seminario de tesis I y II, (Práctica Profesional y Servicio Social) y Seminario Interdisciplinario.

3. El área de talleres de especialización, tiene como fin:

- a) Estimular habilidades a los estudiantes
- b) Que los alumnos conozcan en forma práctica , su futuro y quehacer profesional.
- c) Que los estudiantes, vinculen en forma creadora lo teórico y lo práctico.
- d) Que en la praxis, los alumnos descubran su vocación en las áreas de la educación, de la comunicación o en ambas.

Esta área esta compuesta por las materias: Redacción y ortografía, Taller de Periodismo (Género I y II), Taller de Guión y de Producción de Radio, Taller de Vídeo, Taller Curricular y Taller de Planificación Educativa.

4. Área Tecnológica y de Contexto: Tiene como propósito:

- a) Situar al alumno en torno a los principales hechos políticos, económicos, Sociales, Culturales, etc; que se desarrollan a nivel mundial, nacional y regional.
- b) No desvincular las teorías, con lo real y lo concreto.
- c) Enseñar y dotar a los estudiantes de instrumentos necesarios, para que puedan llevar a cabo eficientemente su carrera profesional.

Las materias que están contempladas dentro de esta área son:

Contexto Internacional Actual, Contexto Nacional Actual, Contexto Regional, Informática I y II e **Inglés I y II.**

Nota: Con base a todos los puntos señalados en este apartado, podemos concluir, que el mapa curricular, contempla ampliamente una formación:

1. Profunda en el campo sociológico y transdisciplinario de la educación y de la comunicación.
2. Práctica específica en los talleres
3. Tecnológica en las áreas de inglés y computo.
4. Para entender la actualidad internacional, nacional y regional.

También encontramos en el mapa curricular, una longicidad tanto vertical como horizontal; puesto que tanto las áreas como el contenido de las materias, están vinculados. En relación a los créditos, cada materia tendrá un valor de 8 créditos. Acumulando un total de 280 créditos, sin contar el tronco común ni el seminario interdisciplinario que se lleva a cabo en el 10º semestre y que es común para los estudiantes.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

En este apartado sólo aparecerán los programas de la asignatura de inglés que están ubicados en el área de Tecnología y de Contexto en los semestres 8º y 9º de esta licenciatura.

SEMESTRE

1º	TRONCO COMÚN				
2º	TRONCO COMUN				
	ÁREA TEÓRICA Y ESPECIALIZACIÓN		ÁREA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA DE TALLE- RES DE ESPECIALIZA CIÓN	ÁREA TECNOLÓGICA Y DE CONTEXTO
3º	PARADIG- MAS DE LA SOCIOLO- GÍA CLASSICA	PARADIG- MAS DE LA SOCIOLO- GÍA CONTEMP.	METODOLOGÍA	REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍS	CONTEXTO INTERNACIONAL ACTUAL
4º	SOCIOLO- GÍA DE LA COMUNICA CIÓN I	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I	DISEÑO	TALLER DE PERIODISMO (GÉNERO I)	CONTEXTO INACIONAL ACTUAL
5º	SOCIOLO- GÍA DE LA COMUNICA CIÓN II	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II	ESTADÍSTICAS I	TALLER DE PERIODISMO (GÉNERO II)	CONTEXTO REGIONAL ACTUAL
6º	HISTORIA DE LA COMUNICA CIÓN EN MÉXICO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	ESTADÍSTICAS II	TALLER DE GUIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO	INFORMÁTICA I
7º	PSICOLO - GÍA DE LA COMUNICA CIÓN	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PROYECTO DE TESIS	TALLER DE VÍDEO	INFORMÁTICA II
8º	ESTUDIOS DE LA RECEPCI- ÓN EN COM.	ANÁLISIS CURRICU LAR	SEMINARIO DE TESIS I PRACTICA PROFES. SERVICIO SOCIAL	TALLER CURRICULAR	INGLÉS I
9º	COMUNICA CIÓN EDUC.	ESTUDIOS INSTRUCCIO NALES	SEMINARIO DE TESIS II PRACTICA PROFES. SERVICIO SOCIAL	TALLER CURRICULAR	INGLÉS I
10º	SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO				

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS I

ASIGNATURA: INGLÉS I

ÁREA: TECNOLÓGICA Y DE CONTEXTO.

SEMESTRE: OCTAVO.

OBJETIVO GENERAL: El estudiante podrá: Producir palabras aisladas, frases aprendidas y expresiones de cortesías en áreas de necesidades básicas. Leer y entender mensajes estandarizados, con propósitos de instrucción y/o dirección. Comprender oraciones cortas aprendidas, preguntas directas, órdenes y fórmulas de cortesía sobre información personal, básica y su entorno inmediato. Escribir expresiones aprendidas, frases y vocabulario memorizado y combinaciones de este material.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. TEMAS Y SUBTEMAS

Greetings, names, occupations, countries, nationalities, spelling.

Los objetivos linguisticos. Present tense, statements with be; Wh- and yes/no Questions. Total horas: 10

II. TEMAS (TOPICS)

Greetings, Occupations and workplaces; Numbers; Names, Addresses. Objetivos linguisticos. (Linguistic units) Wh, Questions with do; prepositions: for, at, in, to, present tense statements.

Total horas: 10.

III. TEMAS (TOPICS)

Money; prices, expenses, shopping. Objetivos linguisticos: (Linguistic units). Possessive pronouns; Demonstrative adjectives and Pronouns (Singular/Plural; Wh, Questions with be).

Total horas: 10

IV. TEMAS (TOPICS)

Families; interesting people. Objetivos linguisticos. (Linguistic units) Wh, and yes/no questions with do/does (3rd. person).

Total horas: 10

V. TEMAS (TOPICS)

Leisure and recreations; sports and exercise. Linguistic units.

Total horas: 10

VI. TEMAS (TOPICS)

Adverbs of Frequency. Total 14 horas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA: Los sugeridos por los libros de texto para cada actividad a desarrollar durante el curso. Los sugeridos por el profesor para aprovechar adecuadamente recursos didácticos como grabaciones, canciones, videos, cine, revistas, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Richards, (et. al); Interchange. English for international communication, Student's Book, Level 1, Edit. London.
 2. Collins, Diccionario, Español-Inglés-Inglés-Español. Edit. London.
- Etc.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Exámenes parciales 40%, Participaciones y asistencia 30%, Ejercicios, lecturas y tareas 30%.

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS II

ASIGNATURA: INGLÉS II

ÁREA: TECNOLÓGICA Y DE CONTEXTO.

SEMESTRE: NOVENO

OBJETIVO GENERAL: El alumno podrá: Producir satisfacer sus necesidades de intercambio de comunicación básica. Hará y responderá a preguntas sobre el material aprendido. Comprenderá oraciones, preguntas, órdenes y fórmulas de cortesía cuando haya apoyo del contexto y el discurso sea claro. Entenderá ideas principales y algunos hechos en textos conectados a necesidades básicas, personales y sociales. Satisfacer un número de necesidades prácticas de escritura como escribir mensajes cortos.

I. TEMAS Y SUBTEMAS

People, dress and appearances: clothes, colors. Objetivos linguisticos. (Linguistic units) Present continuous. Total horas: 10

II. TEMAS (TOPICS)

Past experience, unusual events,. Objetivos linguisticos. (Linguistic units) Present perfect; Past participle, connecting words; first, after that, next, then, finally. Total horas: 10.

III. TEMAS (TOPICS)

Cities, hometowns, countries. Objetivos linguisticos: (Linguistic units). Adjectives and adverbs; Modal Should. Total horas: 10

IV. TEMAS (TOPICS)

Parts of the body; Health, illness; Medications, Remedies.. Objetivos linguisticos. (Linguistic units) Imperatives, Modal verbs; can, could, may, would. Total horas: 10

V. TEMAS (TOPICS)

Food and restaurants. Objetivos lingüísticos. (Linguistic unit) Comparison with adjectives. Total horas: 10

MÉTODOS DE ENSEÑANZA: Los sugeridos por los libros de texto para cada actividad a desarrollar durante el curso. Los sugeridos por el profesor para aprovechar adecuadamente recursos didácticos como grabaciones, canciones, videos, cine, revistas, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Richards, (et. al); Interchange. English for international communication, Student's Book, Level 1, Edit. London.
 2. Collins, Diccionario, Español-Inglés-Inglés-Español. Edit. London.
- Etc.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

Exámenes parciales 40%, Participaciones y asistencia 30%, Ejercicios, lecturas y tareas 30%.

Créditos: 8

Total de horas: 64

SISTEMA DE EVALUACIÓN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIO

Evaluación de aprendizaje: En esta propuesta la evaluación es entendida como un proceso amplio y profundo que abarca todo el acontecer educativo de los grupos académicos, su desarrollo y su dinámica, presupone el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula, de la participación de los estudiantes en términos de su compromiso y cumplimiento de las actividades de aprendizaje, de las condiciones que afectan el proceso de aprendizaje y el estudio de los factores que intervienen en él. El proceso de evaluación tal y como se entiende aquí, incluye tanto criterios objetivos como subjetivos de la conducta de los alumnos en el conjunto de las experiencias grupales.

Evaluación de materias: Las opciones para la aprobación de las materias dependerán del criterio de los maestros encargados de las mismas, se realizará una evaluación de cada una de las unidades que forman parte de las materias y una evaluación global del mismo. Los instrumentos que se utilizarán en el proceso de evaluación serán diversos entre los que podemos encontrar los siguientes: Tareas estructurales, exámenes de conocimientos, trabajos de investigación, participación y asistencia a clases, resolución de trabajos en grupos.

Evaluación de talleres: Dependerá del criterio de los maestros encargados del grupo. Una sugerencia de evaluación será: Resolución de ejercicios prácticos, elaboración de un trabajo final, asistencia y participación. El taller integrador que se compone del seminario de tesis y el servicio social se evaluará con: Con la elaboración de tesis de grado, con los reportes del ejercicio de su servicio social.