

## [ANEXO A-1]

### [Protocolo de Entrevista realizada a las Docentes]

- ¿Tienes algún conocimiento de cuando surgieron las tareas dirigidas en el país?, año, por ejemplo? época?
- ¿Conoces las causas o motivos de su surgimiento?
- ¿Haz indagado o alguien te ha comentado cuándo y por qué surgieron las tareas dirigidas en Venezuela?
- ¿Desde hace cuanto tiempo te vienes desempeñando como maestra de tareas dirigidas?
- ¿Te gusta hacer este trabajo? Por qué?
- ¿Por qué te llamó la atención? Por qué escogiste dar tareas dirigidas?.
- ¿Por qué te llamó la atención? Por qué escogiste dar tareas dirigidas?.
- ¿Cuando resolviste hacerte maestra de tareas dirigidas? Por qué en es esto?
- ¿Te gustan los niño? Qué es lo que más te agrada de trabajar con ellos?

Estudias actualmente

- ¿Cómo comienzas a trabajar como maestra de tareas dirigidas? Cuántos niños atiendes? No crees que se puedes aceptar más niños?
- Para las maestras que están estudiando aún en el pregrado: ¿Piensas seguir en esto después de graduada? Por qué?
- El trabajar tareas dirigidas te permite resolver algún problema económico? Por qué?
- En cuanto a los beneficios de protección social (SSO, Ipasme, paro forzoso, entre otros) cómo los resuelves
- Tu aspiración es seguir en esto o dedicarte a la búsqueda de un trabajo más fijo? Por qué?.
- Pueden resolver las tareas dirigidas problemas económicos en los docentes en el país? Por qué?
- ¿A qué crees tú que se debe que las personas busquen trabajar en tareas dirigidas?
- ¿Cómo se ubican los fondos para el sostenimiento de este programa?. Es decir, que haces para mantenerte en él? Cómo ahorras o re-invierte en este programa?
- ¿A cuánto asciende tu salario mensualmente por trabajar en tareas dirigidas? Cuántas horas dedicas al programa?
- ¿Cuáles diferencias percibes tu entre ser un maestro de tareas dirigidas y ser un docente de un aula de educación formal?
- ¿Cuál crees tú es la relación entre las tareas dirigidas y las clases particulares? Y las diferencias
- ¿Cuáles aspectos o vivencias crees tú, incidieron en tu vida para que tuvieras interés por trabajar en tareas dirigidas?

- Observaste a alguien ejerciendo en tareas dirigida? o alguien te orientó para que las dieras?
- ¿Cómo te enteraste de que existían las tareas dirigidas
- Que te motivó a trabajar en tareas dirigidas?
- ¿Cómo te organizas para emprender las actividades en tareas dirigidas? Es decir, de cuál o cuáles procedimientos te vales o empleas para trabajar.
- ¿Qué observas en los niños a los cuales les das tareas dirigidas en cuanto a expresión de sus pensamientos y/o sentimientos?, es decir cómo los percibes.
- Me pudieras describir cuáles aspectos denotan la escogencia de tu opción?
- Y en cuanto a los representantes, ¿qué aprecias?
- ¿Cómo se enteraron los representantes que tu das tareas dirigidas?
- ¿Dónde te reúnes con los niños para explicarles las tareas?
- ¿Cómo es la ambientación donde laboras?, te agrada?
- ¿Hubo algún cambio en tu conducta después haberte iniciado este trabajo?
- ¿Cuales valores se fomentan a través de las tareas dirigidas en los niños? y en ti?
- ¿Qué has aprendido de esta experiencia?
- ¿Tomas en cuenta lo que otros te dicen respecto a tu modo de conducirte como docente de las tareas dirigidas?
- ¿Te ha sido de utilidad en algo lo que aprendiste en la Universidad para ejercer en tareas dirigidas? en cuanto a qué?
- ¿Cuál es, a tu juicio, el verdadero propósito de las tareas dirigidas?
- ¿Cuál es el tipo de actividad que le asignan a los niños como tarea?
- ¿Crees tú que deberían existir algunos requisitos por parte del Ministerio de Educación para la selección de los docentes que van a dar tareas dirigidas? por qué?
- ¿Qué significado tiene para ti las tareas dirigidas? ¿Has comparado lo que haces con otra persona que también laboran en esto?
- Aprecias algún cambio en el programa de tareas dirigidas a través del tiempo? Pudieras señalarlos?
- ¿Con cuánta frecuencia trabajas tareas dirigidas? Es decir cuántas veces a la semana, cuántos niños atiende por día
- ¿Cuáles son los sitios o lugares de los cuales provienen los niños que les das tareas dirigidas?
- ¿En cuál nivel socio económico se ubican los niños que asisten contigo a tareas dirigidas?
- ¿Cuáles aspectos te agradan más en esta actividad de tareas dirigidas?
- ¿Qué cosas te preocupan? Y te disgustan?
- ¿Qué haces cuándo no manda tareas?
- ¿Qué haces cuándo la maestra de aula formal no asigna tareas?
- ¿Cuáles crees tú que son las razones que llevan a los padres para contratar los servicios de las tareas dirigidas para su hijos?
- ¿Cómo se beneficia un adulto de las tareas dirigidas? Es decir el padre o la madre?

- ¿Crees que existe alguna diferencia entre los niños que han sido escolarizados de manera convencional, sin recibir clases de tareas dirigidas y los que reciben tareas dirigidas?
- ¿Cuál es la edad promedio de los niños que asisten contigo a tareas dirigidas?
- ¿Qué dicen los niños acerca de su permanencia en las tareas dirigidas?
- ¿Cuántos niños atiendes a la vez? o atiendes uno por uno? cómo los agrupas?
- ¿Cómo te orientas para planificar tus clases?
- ¿Cuáles recursos didácticos empleas tu y le facilitas al niño para ayudarlo a desarrollar sus tareas escolares?
- Te orientas por un libro o por los apuntes de los alumnos de sus clases para el desarrollo de las clases en tareas dirigidas?
- El libro de texto, ¿en cuan medida ayuda y en cuan medida limita la tarea dirigida?
- Consideras necesario desarrollar y estimular la adquisición de conocimientos por otras vías complementarias a las de los libros de textos o la palabra del docente? ¿Cuáles, por ejemplo? Por qué?
- Consideras que la escuela debe estar dotada de equipos de computación, internet, redes, etc? Y facilitar su acceso al desarrollo de las actividades de tareas dirigidas? Por qué?
- Existen asignaciones enviadas por la maestra de educación formal que requieren del uso de internet?, cuáles por ejemplo? Colaboran los padres?
- ¿Qué tipo de tareas, de acuerdo a la era cibernética que vivimos, deberían ser enviadas por los maestros a los niños? es factible cumplir con ello?
- Permites que los niños interactúen mientras están en tareas dirigidas? Cuál tipo de actividad promueves para permitir ese intercambio o para estimular la comunicación o el crecimiento personal en los niños?
- . Evalúas al niño que les das tareas dirigidas,¿ cómo lo haces?.
- Realizas algún seguimiento para apreciar si el estudiante ha superado las dudas o presente un mejor rendimiento? ¿Cómo lo haces?
- ¿Cuáles conocimientos significativos aportan las tareas dirigidas a un niño?
- . ¿Has sido supervisada en alguna oportunidad por el Ministerio de Educación en tus funciones?, en caso afirmativo, Cuál ha sido la opinión de ellos frente a este tipo de modalidad?
- ¿Qué sucede si el niño, luego de haber pasado por la tarea dirigida no es aprobado?
- ¿Crees que las tareas dirigidas contribuyen a desarrollar en los niños hábitos y actitudes importantes? Cuáles por ejemplo?
- . ¿Qué impacto tiene la tarea en la obtención y fijación de los conocimientos?
- ¿Las tareas dirigidas representa un medio realmente eficaz a la hora de aprender?
- ¿Cómo y cuándo deben participar los adultos en las tareas de los niños?
- ¿Crees tu que las tareas dirigidas representan una actividad de educación informal? Por qué?

- ¿Qué se siente ser Maestra de tareas dirigidas, en este momento en el cual la figura del docente es poca reconocida?
- Fuiste alguna vez a las tareas dirigidas? Que te pareció la experiencia? Infiuye en algo para tu trato con los niños? Cuéntame
- Si no fuiste a tareas dirigidas cuando estudiabas, por qué crees que ahora los niños necesitan asistir a esta modalidad
- ¿Qué le dirías tú a un Maestro de hoy que trabaje en tareas dirigidas?
- ¿Tú crees que en la educación que se oferta a través de las tareas dirigidas es necesario la presencia del afecto? Por qué?
- ¿Cuáles disposiciones, valores y competencias profesionales requiere el docente que enseña en las tareas dirigidas?
- ¿Qué funciones desempeña legítimamente las escuelas, en la aplicación de las tareas dirigidas por parte de entes externos?
- Compartes la opinión que el sistema educativo actual fracasa? Por qué?
- Qué opinas acerca de que el surgimiento de las tareas dirigidas pudiera significar el fracaso de la escuela en cuanto que no forma completamente al niño y posterga para la casa el conocimiento?
- Consideras difícil romper los límites de la educación convencional existente hasta ahora? Por qué?, qué pudieras hacer al respecto?

## [ANEXO A-2]

### [Protocolo de Entrevista realizada a los Niños]

- Te gusta ir a las clases de tareas dirigidas? Por qué?¿En que te ayuda a ti, asistir a las tareas dirigidas?
- Qué es lo que más te agrada de las tareas que te mandan? Y lo que menos te gusta?
- Y asistir a las tareas dirigidas, te gusta? Por qué?
- A qué crees tu que se deba que tu mamá te haya inscrito en tareas dirigidas? Para qué?
- Qué haces en las tareas dirigidas? Es decir, que actividades desarrollas?
- Qué cosas nuevas aprendes? o sólo resuelves las asignaciones que te mandó tu maestra del turno de la mañana? Cuándo no entiendes algo, le preguntas a los compañeros? Qué ocurre cuando le preguntas a ellos?
- Que te mandan por lo regular de tarea?
- Que te parece la maestra o maestro que te da clase en tareas dirigidas?
- Qué es lo que más te gusta de las tareas dirigidas? Y lo que no te gusta? Por qué?
- . Cómo es el ambiente o el lugar donde desarrollas las tareas? Te gusta? Qué cosas de allí cambiarías? Por qué?
- . Cómo te gustaría que fueran las tareas que te mandan para la casa?.
- . Que haces después que sales de las tareas dirigidas?
- . Te alcanza el tiempo para jugar o compartir con tus compañeros de las tareas dirigidas?
- . Pudieras hacer las tareas tu sólo en casa sin ir a tareas dirigidas? Por qué? Se lo planteaste a tu mamá? Que te ha dicho?
- Como trabaja la maestra que te da las tareas dirigidas? es decir, que te pone hacer?
- Si te tocará decidir con seguir en tareas dirigidas o eliminarlas? Que escogerías tu? Por qué?
- Te agradecería que tu mamá te sacara de la escuela y se dedicara a enseñarte a ti en la casa? Por qué?

[ANEXO A-3]

[Protocolo de Entrevista realizada a las Madres]

- Tienes alguna información de cómo surgieron las tareas dirigidas? A qué crees tú se debe su surgimiento?
- ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a inscribir a tu hijo en tareas dirigidas?
- ¿Qué apreciación tienes de la cantidad de tarea que le mandan a tu hijo para la casa?
- ¿Dónde funciona? Es decir, en la escuela, en una casa, apartamento?
- ¿Cuánto pagas mensualmente por esta actividad?
- ¿Por qué inscribiste a tu hijo en tareas dirigidas, en lugar de inscribirlo en otra actividad extra-curricular que ofrecen en la escuela?
- ¿Contribuyen en algo las tareas dirigidas con la educación que recibe el niño en la escuela? Por qué?
- ¿Cuáles, crees tu, son los propósitos de las tareas dirigidas?
- ¿Alguien te recomendó inscribir a tu hijo en tareas dirigidas? Cómo obtuviste la información?
- ¿Si comparas a la docente que le da tareas dirigidas a tu hijo con el que tienes diariamente en su clase regular en la escuela, qué me dirías? Será que alguna es mejor que otra en su rol como maestra? Por qué?
- ¿Que te dice tu hijo acerca de las tareas dirigidas? Qué le parece estar allí? Te ha pedido alguna vez que lo retires? Que aduce?
- ¿Llevas algún control de las asignaciones que hace tu hijo en las tareas dirigidas? Cómo lo realizas?
- ¿Desde que está asistiendo tu hijo a tareas dirigidas, ha mejorado en algo su rendimiento? Qué aspectos te lo corroboran?
- ¿Cómo es el tipo de tarea que le asignan a tu hijo?
- ¿Le asignan a tu hijo alguna actividad especial diferente del grupo de estudio? Estas conforme con lo que le explica la maestra de tareas dirigidas?
- ¿.Cuáles habilidades crees promueven las tareas dirigidas en los niños? Y valores?
- ¿Como es el ambiente de aprendizaje donde recibe clase tu hijo de tareas dirigidas? Podrías describirlo?
- ¿ Crees que todos los niños necesitan aprender las mismas cosas? Por qué?
- ¿Lo que aprende tu hijo es lo mismo que tu aprendiste cuando estudiabas? Me refiero a los contenidos básicos. ¿Cuál es la semejanza y cuál es la diferencia?
- ¿Fuiste a tareas dirigidas? Te limitó o ayudó en algo eso?

- ¿Te sientes preparada para orientar a tu hijo en las tareas que le asignan en la escuela? Por qué no la asumes?

- ¿Crees que con las tareas dirigidas tu hijo sale preparado para enfrentarse a la clase del siguiente en la escuela? Por qué? Y a la vida? Por qué?

- ¿Te ha comentado tu hijo si las tareas fomenta en él la ansiedad? Y el interés por aprender nuevas cosas? Qué comenta él al respecto?

- ¿Que opinas acerca de que las tareas dirigidas contribuyen a que los niños se adapten a un sistema de entrena-miento, como es lograr realizar las asignaciones escolares? Estás de acuerdo con eso? Podrías explicarlo

¿Cómo realiza la actividad la maestra que enseña a tu hijo en tareas dirigidas:?

- -Le dices lo que tiene que hacer, atendiendo a lo que le asignó la maestra del aula regular? o le enseña nuevos conocimientos? Podrías explicarlo?

- ¿Crees que las tareas dirigidas contribuyen a fomentar la reflexión, el pensamiento crítico en el niño? Por qué?

- ¿Las tareas dirigidas fomentan algún tipo de valor en tu hijo? Cuál o cuáles, por ejemplo

- ¿Qué cosas observas que marchan mal en la escuela o en el sistema educativo que te llevan a inscribir a tu hijo en tareas dirigidas?

- ¿Y cuáles cosas aprecias como positivas en el funcionamiento del sistema educativo? Descríbelas.

- ¿Qué crees que podemos hacer para mejorar la educación

- ¿Estarías de acuerdo en que eliminen las tareas dirigidas? Por qué?

- ¿Sacarías a tu hijo de la escuela y te dedicarías a enseñarlo tú en la casa? Por qué?

- ¿Qué cosas crees deberían hacer los niños después que salen del colegio?

- ¿Crees que ocupar al niño en su tardes libres en las tareas dirigidas impiden, de alguna manera, disfrutar su infancia?

- ¿Representan las tareas dirigidas una educación alternativa? Cubren estas lo que el niño no aprendió en el aula? Por qué?

- ¿Representa las tareas dirigidas una escuela paralela? Por qué?

- ¿Limitan las tareas dirigidas la responsabilidad de los padres en cuanto al seguimiento de saber que aprenden sus hijos? Por qué?

- ¿La persona que le da clase de tareas dirigida a tu hijo es maestra graduada? Por qué lo inscribiste allí?

- ¿Cuántos niños atiende la maestra que da tareas dirigidas a tu hijo? Es para ti importante que la maestra que le da tareas dirigidas a tu hijo sea graduada de profesional de la docencia? Por qué?

- ¿Contribuyen las tareas dirigida a que tu hijo sea mejor en clase? Cómo lo corroboras?

[ANEXO B-1]

[Modelo de Cuadro de Entrevista realizada a las Docentes]

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
El transcurrir de las tareas dirigidas.	Tienes algún conocimiento de cuando surgieron las tareas dirigidas en el país?, año, por ejemplo? O época?	<i>- No tengo conocimiento pero presumo que debe estar asociado con la existencia del sistema instruccional, puesto que de este sistema surgieron necesidades educativas dentro de las familias y los hogares</i>	no	ni idea	no te se decir	- No poseen conocimiento alguno acerca de cuándo surgieron las tareas dirigidas. - La maestra A lo asocia con la existencia del sistema instruccional.
.El transcurrir de las tareas dirigidas  Legalidad y legitimidad de las tareas dirigidas	Conoces las causas o motivos de su surgimiento?	<i>Como expresé anteriormente, puedo inferir que por las necesidades educativas que no puede solventar el sistema instruccional y que deben ser solventados desde el hogar, al sentir los padres que carecen de herramientas para ayudar a sus hijos, acuden a la ayuda de</i>	no las conozco	no, ni idea	<i>No se cuáles fueron las causas, pero en esta escuela, al menos, recuerdo lo que el director para entonces nos dijo fue: - Vamos abrir en esta escuela, las tareas dirigidas para que los niños se vayan listos a descansar</i>	Se deduce que las docentes desconocen los motivos o causa del surgimiento de las tareas dirigidas. De lo que sí tiene información una de las maestras labora en la escuela es del surgimiento de las tareas dirigidas en esa institución, - Identifica la historia más próxima a ella

		<i>docentes externos que le orienten en las asignaciones y refuerce el conocimiento que le dieron en la escuela a sus hijos</i>			<i>a sus casas, ya que los padres no tienen tiempo para ocuparse de eso. Debemos estar claros que ahora papá y mamá trabajan y tienen poco tiempo para dedicarlo al hijo o a la hija...- agrega: él decía que ponía de ejemplo su propio hogar, ya que el tiempo no le alcanzaba para ponerse a revisar y orientar a su hija en la tarea que mandaba la maestra</i>	- Evoca, con cierto sentimiento ante el fallecimiento reciente del director, la explicación que él le dio para entonces - Se percibe la falta de respuesta por parte del sistema educativo formal en el proceso instruccional, lo que ocasiona la búsqueda de otras opciones, en una actividad que complementa y cubra el conocimiento de todo aquello que la escuela no atendió
El transcurrir de las tareas dirigidas.	Haz indagado o alguien te ha comentado cuando y por qué surgieron las tareas dirigidas en Venezuela?	<i>No. Nunca.</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	Todas las maestras se limitan a señalar con la expresión “no” su desconocimiento por el surgimiento de las tareas dirigidas en Venezuela

[ANEXO B-2]

[Modelo Cuadro de Entrevista realizada a los Niños]

Nudos temáticos	Preguntas a los NIÑOS	Niño A: H. d Y.	Niño B: J. A	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del contexto  Valores y creencias	1. Te gusta ir a las clases de tareas dirigidas? Por qué?  ¿En que te ayuda a tí, asistir a las tareas dirigidas?	Si, porque me ayuda a hacer las tareas, cuando me mandan, y las profesoras son buenas conmigo. (sonríe y agrega) Si me ayuda porque me quiero superar	Si, me encanta mucho ir a la escuela, aprendo dictado, suma, resta, y también me porto bien...No me gustan los exámenes...También me gustan las tareas dirigidas, allí me ponen cuentas de suma y resta, hacer los números, caligrafía, dictado y dibujos. Mi mami me inscribió en tareas dirigidas porque no me puede buscar al mediodía...Lo que no me gusta es que a veces me regañan, no se por qué, porque yo me porto bien	-fin práctico de dominio de saberes. - reafirmación del comportamiento “me porto bien”. - Consciente de que la mamá no lo puede atender todo el día - Resignación Las actividades que se asignan están centradas en las áreas básicas de lengua y matemática. - Son valoradas como una vía que le permite al niño superarse. - Todo gira en relación a los saberes escolares.
Valores, creencias y significados	2. Qué es lo que más te agrada de la tareas que te mandan? Y lo que menos te gusta?	Lo que me gusta mis amigos y lo que no me gusta un profesor.	hacer lengua (aprendo escribir y leer) matemática (hacer suma), lo que no me gustan son los exámenes	- Valoración hacia los amigos y el uso de lengua y matemática. - Desagrado por los exámenes y un profesor, pero no menciona el por qué del rechazo

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	3. Y asistir a las tareas dirigidas, te gusta? Por qué?	Si porque me ayuda hacer las tareas cuando me mandan y las profesoras son buenas conmigo.	si, porque me ponen hacer los números, hacer resta, hacer caligrafía	- Las tareas dirigidas son percibidas como una ayuda y la maestra que atiende como un apoyo que resuelve algo.
Valores, creencias y significados	4. A qué crees tu que se deba que tu mamá te haya inscrito en tareas dirigidas? Para qué?	Para que me ayuden	porque mi mamá no puede buscar al mediodía	- Percibe la ayuda que le proporciona las tareas dirigidas. - Expresa las limitaciones del tiempo de la madre en horas del mediodía
Entre ala rutina y la continuidad del aula	5. Que haces en las tareas dirigidas? Es decir, que actividades desarrollas?	Tareas que me mandan para repasar lo que vi en la mañana y trabajos, ejercicios, exposiciones...Claro, debo hacer todo en tareas dirigidas para salir bien cuando la profe lo corrija mañana, si no mi mamá me regaña porque no hago las tareas bien-	Hago números, suma, resta, dictado, dibujo, juego a veces y trabajo mucho haciendo mis tareas,...debo dejar todo bien, para que mi maestra me lo corrija cuando llegue al salón	- Reafirmación del repaso y del refuerzo de los contenidos desarrollados en la mañana. - Preocupación por hacer la tarea bien ante un eventual llamado de atención de la madre. - Continuidad de la rutina escolar. - Preparación en función de lo que deben entregar a la maestra de la mañana

**[ANEXO B-3 ]**  
**[Modelo Cuadro de Entrevista realizadas a las Madres ]**

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Origen de las tareas dirigidas	Tienes alguna información de cómo surgieron las tareas dirigidas? A qué crees tú se debe su surgimiento?	La verdad que no, supongo que debido a que muchos representantes trabajan y se les es difícil ayudar a sus hijos con las tareas, se vieron en la obligación de buscar ayuda.	Ni idea de cómo surgieron, me imagino que es producto de que papá y mamá trabajan o que la madre está sola, como mi caso, y vivo ocupada todo el día, quién atiende al niño en las tareas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de las causas o motivos que dieron al surgimiento de las tareas dirigidas.</li> <li>- Invocan la incorporación de los representantes al campo laboral</li> </ul>
Descripción del contexto	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a inscribir a tu hijo en tareas dirigidas?	<i>-Que pueda avanzar y entregar sus tareas a tiempo, porque es un poco flojo y sólo no las va hacer.</i>	<i>profundizar y reforzar el conocimiento de la clase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala la flojera que la madre percibe en el niño</li> <li>- Afianzamiento del conocimiento escolar</li> </ul>
Descripción del contexto.	¿Qué apreciación tienes de la cantidad de tarea que le mandan a tu hijo para la casa?	<i>bueno, mira, eso es otra cosa, lo que si veo es que mandan como muchos contenidos para ser resueltos en las tareas, no me explico por qué mandan a realizar proyectos, maquetas y todo tipo de cosas que muchas veces, creo yo, no puedo asegurarlo claro, como que ni la misma maestra del turno de la mañana conoce bien eso y lo manda en tareas... Por ello decidí meter a mi hijo en tareas dirigidas, total ¡qué mejor que alguien que trabaje en eso!-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le mandan suficiente tareas, pero con la ayuda de la maestras de tareas dirigidas puede solucionarla.</i></li> <li>- <i>Lo que no me parece es que manden como tarea hacer maquetas, por ejemplo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por el exceso de contenidos que se asignan para ser desarrollados fuera del aula regular</li> <li>- Dudas en cuanto al dominio del conocimiento por parte del docente responsable de la enseñanza formal.</li> <li>- Acuden a alguien que se encargue de orientar al hijo en las tareas.</li> </ul>

## [ANEXO C]

### [Modelo de Registro de Observación]

Lugar: Colegio San Antonio El Paraíso, Caracas. Aula de 6to grado.

Hora: 2pm.

Fecha: 14 de mayo 2010

Actividad: tareas dirigidas

Descripción de los hechos:

- La maestra ha solicitado a los niños que se reúnan en grupos para trabajar la exposición que les toca presentar al día siguiente. Les plantea a los niños que se ubiquen en el mismo equipo al cual pertenecen en la mañana. Les recuerda que deben levantar los pupitres y hablar en un tono de voz que no moleste al resto de los compañeros.

- Los niños comienzan a reunirse en grupos y a realizar la asignación. La tarea asignada es exponer un Estado de Venezuela, a cada grupo le tocó un Estado diferente.

- La maestra se acerca a uno de los grupos:

- *A ver, cuál Estado de Venezuela les tocó a Ustedes exponer?*- pregunta la maestra al grupo.

- *El Estado Vargas* – responde una niña.

- *Tienen todo el material necesario para preparar la exposición?*- pregunta de nuevo la maestra

- *Yo traje este libro de geografía, se lo pedí prestado a mi hermana, pero sale muy poquita cosa* – responde otra niña

- *Qué le pidieron en la tarea?* – pregunta la maestra.

- *Uf!, de todo*- dice un niño

- *A ver, qué es “de todo”?*- le re- pregunta la maestra

- *Bueno!, ya se lo leo*- dice el niño, buscando en el cuaderno lo que le asignaron en la tarea- *mmm!, aquí esta*- prosigue el niño- *debemos explicar la ubicación geográfica, personajes históricos importantes, las características de la región, las costumbres y tradiciones, eso*- señala el niño.

- *Ya hemos sacado muchas cosas. José hizo este dibujo y colocó de una vez los límites del Estado Vargas, Lucia ya investigó lo de las celebraciones de allá, como el baile de San Juan y el entierro de las sardinas de Naiguatá, yo ando averiguando lo de los personajes pero no consigo nada*- dice una de las niñas.

- La maestra le plantea- *primero que nada lean, cada quien toma nota de lo que leyó, discutan y luego saquen la conclusión entre todos. Una vez que terminen me avisan para revisar lo que hicieron y corregírselos*- Toma en sus manos el libro que menciona la niña, lo revisa y les dice- *voy a buscar otros libros en la biblioteca para que tengan otros materiales de lecturas*- Se dirige a la biblioteca y al rato se presenta con varios libros que va distribuyendo por los diferentes

equipos, incluyendo al que les ofreció material bibliográfico.

- Cada grupo se muestra interesado en la actividad que están desarrollando, intercambian ideas, algunos sonríen por algún comentario que hace alguien del grupo.

- Son las 3:30 pm, la maestra le recuerda a los niños que deben ir finalizando para ella revisar lo que cada grupo realizó y proseguir con las otras asignaciones. Solicita que uno de cada grupo recoja los libros que le prestó a cada equipo y los coloque encima del escritorio. Le pide a los niños que revisen lo que le mandaron de matemática y comiencen a hacer esos ejercicios para posteriormente realizarlos entre todos en la pizarra. Entre tanto los niños se preparan para la siguiente actividad, la maestra va pasando por cada grupo y les solicita a los niños lo que prepararon para la exposición. Va de grupo en grupo y formula algunas sugerencias, felicita a los niños por el trabajo.

#### Comentarios

- La manera como trabajaron los niños en grupo permitió el intercambio de ideas acerca de cómo realizar la actividad asignada. Se observó concentración e interés por parte de los estudiantes. Los niños buscaron en los libros de texto, que cada uno posee, además de los libros que les prestó la maestra. Esta actividad permitió a los alumnos, irse preparando para la exposición que tendrá lugar al día siguiente. La maestra corrige y da palabras de estímulos a los alumnos, pero lo hace a cada equipo, el número de alumnos no le permite saber que fue lo que aportó cada quien a la actividad.

[ENTREVISTAS A LOS NIÑOS ]

Nudos temáticos	Preguntas a los NIÑOS	Niño A: H. d Y.	Niño B: J. A	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del contexto  Valores y creencias	1. Te gusta ir a las clases de tareas dirigidas? Por qué?  ¿En que te ayuda a tí, asistir a las tareas dirigidas?	Si, porque me ayuda a hacer las tareas, cuando me mandan, y las profesoras son buenas conmigo. (sonríe y agrega) Si me ayuda porque me quiero superar	Si, me encanta mucho ir a la escuela, aprendo dictado, suma, resta, y también me porto bien...No me gustan los exámenes...También me gustan las tareas dirigidas, allí me ponen cuentas de suma y resta, hacer los números, caligrafía, dictado y dibujos. Mi mami me inscribió en tareas dirigidas porque no me puede buscar al mediodía...Lo que no me gusta es que a veces me regañan, no se por qué, porque yo me porto bien	-fin práctico de dominio de saberes. - reafirmación del comportamiento “me porto bien”. - Consciente de que la mamá no lo puede atender todo el día - Resignación Las actividades que se asignan están centradas en las áreas básicas de lengua y matemática. - Son valoradas como una vía que le permite al niño superarse. - Todo gira en relación a los saberes escolares.
Valores, creencias y significados	2. Qué es lo que más te agrada de la tareas que te mandan? Y lo que menos te gusta?	Lo que me gusta mis amigos y lo que no me gusta un profesor.	hacer lengua (aprendo escribir y leer) matemática (hacer suma), lo que no me gustan son los exámenes	- Valoración hacia los amigos y el uso de lengua y matemática. - Desagrado por los exámenes y un profesor, pero no menciona el por qué del rechazo

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	3. Y asistir a las tareas dirigidas, te gusta? Por qué?	Si porque me ayuda hacer las tareas cuando me mandan y las profesoras son buenas conmigo.	si, porque me ponen hacer los números, hacer resta, hacer caligrafía	- Las tareas dirigidas son percibidas como una ayuda y la maestra que atiende como un apoyo que resuelve algo.
Valores, creencias y significados	4. A qué crees tu que se deba que tu mamá te haya inscrito en tareas dirigidas? Para qué?	Para que me ayuden	porque mi mamá no puede buscar al mediodía	- Percibe la ayuda que le proporciona las tareas dirigidas. - Expresa las limitaciones del tiempo de la madre en horas del mediodía
Entre ala rutina y la continuidad del aula	5. Que haces en las tareas dirigidas? Es decir, que actividades desarrollas?	Tareas que me mandan para repasar lo que vi en la mañana y trabajos, ejercicios, exposiciones...Claro, debo hacer todo en tareas dirigidas para salir bien cuando la profe lo corrija mañana, si no mi mamá me regaña porque no hago las tareas bien-	Hago números, suma, resta, dictado, dibujo, juego a veces y trabajo mucho haciendo mis tareas,...debo dejar todo bien, para que mi maestra me lo corrija cuando llegue al salón	- Reafirmación del repaso y del refuerzo de los contenidos desarrollados en la mañana. - Preocupación por hacer la tarea bien ante un eventual llamado de atención de la madre. - Continuidad de la rutina escolar. - Preparación en función de lo que deben entregar a la maestra de la mañana

Nudos temáticos	Preguntas a los NIÑOS	Niño A: H. d Y.	Niño B: J. A	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
entre la rutina y la continuidad del aula	<p>6. Que cosas nuevas aprendes? o sólo resuelves las asignaciones que te mandó tu maestra del turno de la mañana?</p> <p>Cuando no entiendes algo, le preguntas a los compañeros? Qué ocurre cuando le preguntas a ellos?</p>	<p>Aprendo muchas cosas nueva ( se detiene, sube la mirada y comienza de nuevo)</p> <p>Aprendo muchas cosas, lo que me dice la profe en la mañana lo trato de hacer igual. La maestra que me ayuda en las tareas explica bien, a veces cuando no le entiendo le vuelvo a preguntar y ella me lo explica otra vez,...ella se pone a ayudarme y ve que haga lo que la profe de la mañana me mandó, solamente eso, también me dice dónde buscar en el libro, cómo se hacen los ejercicios, todo, todo, son muchas tareas las que me mandan en la mañana y por eso ella no puede enseñarme más cosas</p>	<p>Me mandan a hacer suma, resta, dictado, números, dibujo, lo que me ponen de tarea, todito eso me lo explica la profe de tareas en la tarde...siempre entiendo lo que ella me explica...pero a veces, poquitas veces, si no entiendo bien le pregunto a un compañero, ...aunque no me gusta mucho preguntarle a ellos porque a veces se ríen y bueno dicen cosas, la profe los regaña si se portan mal, yo me porto bien, pero no se pone brava si uno le pregunta a otro niño...ella me dice como se hace la tarea y me pone a hacer cuentas, dibujo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparente disposición por hacer las tareas.</li> <li>- Interés en seguir las prédicas de la docente.</li> <li>- Resolver sólo lo que le está asignado,</li> <li>- Evocación de lo acontecido en la clase de la mañana.</li> <li>- Intercambio de útiles escolares.</li> <li>- Burlas entre los compañeros porque el estudiante no desarrolló el ejercicio o por un error cometido.</li> <li>- La burla no perturba el desarrollo general de la actividad.</li> <li>- Reafirmación de “portarse bien”, como manera de diferenciarse del resto de los compañeros.</li> </ul>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saberes y práctica pedagógica	7. Que te mandan por lo regular de tarea?	Trabajos y talleres	Ay, Dios¡, tareas solamente. (queda pensativo, y ante la insistencia, sonrío y responde) bueno, me mandan suma, resta, dictado, números, dibujo.	- Se repiten las mismas actividades del aula convencional
Valores, creencias y significados	8. Que te parece la maestra o maestro que te da clase en tareas dirigidas?	Bien me gusta	bien	Respuesta muy precisa, no abundan en detalles
Saberes y práctica pedagógica	9. Qué es lo que más te gusta de las tareas dirigidas? Y lo que no te gusta? Por qué?	lo que más me gusta es que si hago bien las tareas mi mamá me compra ropa, y así mi mama no me regaña. Lo que no me gusta que no me dejen salir	lo bueno es que me ayuda en la tareas lo que no me gusta es que algunas veces la maestra me regaña	- Utilidad práctica. - Alcanzar algún premio personal por hacer bien la tarea. - Rechazo a un eventual regaño de la maestra

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Recursos empleados en el desarrollo de las tareas dirigidas	10. Cómo es el ambiente o el lugar donde desarrollas la tareas? Te gusta? Que cosas de allí cambiarías? Por qué?	Bien, comparto con mis amigos, uso mis libros, allí no podemos usar internet, no hay, pero tampoco hay en mi casa... si me gusta estar ahí, no le cambiaría nada porque me gusta como está	Es un salón chiquito, con mesas y sillas, pupitres, pizarra y marcadores, uso mi libro, mis creyones y todas las cosas que llevo para la escuela, y yo los cuido, como me dice mi mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación y conformidad al ambiente de trabajo donde asisten a realizar las tareas dirigidas.</li> <li>- Resignación ante la falta de internet, justifican no tener en casa-</li> <li>- Comparte socialmente con los compañeros.</li> <li>- Atento al cuidado de los útiles escolares, motivado por sugerencia de la madre</li> </ul>
Descripción del contexto	11. Cómo te gustaría que fueran las tareas que te mandan para la casa?.	Como sea, la tarea que me manden igualito la hago.	Que no sean complicadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poca expectativa frente a los posibles cambios, - -</li> <li>- conformidad</li> <li>- solicitud de menor complejidad en las tareas que se asignan.</li> </ul>
El contexto	12. Que haces después que sales de las tareas dirigidas?	Ir para el trabajo de mi mama	Comemos merienda o espero que mi mami me busque	Continuidad de la rutina, pero sujeta a las actividades de la madre.
Descripción del contexto	13. Cómo te sientes cuando sales de las tareas dirigidas? Por qué?	Salgo normal, bueno algo fastidiado	Bien cansado, hacemos muuchaaaass tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aburrimiento</li> <li>- Agotamiento al salir de estas.</li> </ul>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saberes y práctica pedagógica	14. Te alcanza el tiempo para jugar o compartir con tus compañeros de las tareas dirigidas?	Si, hay una hora para jugar	Sí, bueno algunas veces juego, cuando termino todo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al igual que el aula convencional hay un receso para compartir con los amigos.</li> <li>- La condición para el intercambio es concluir todo.</li> </ul>
Valores, creencias y significados	15. Pudieras hacer las tareas tu sólo en casa sin ir a tareas dirigidas? Por qué? Se lo planteaste a tu mamá? Que te ha dicho?	Si, con ayuda sí, con alguien de mi casa, pero no hay nadie. Por eso tengo que ir a Tareas Dirigidas. Le he dicho a veces que no quiero ir más, pero ella me dice que tengo que ir.	Algunas veces necesito ayuda, pero mi mami no puede ponerse conmigo ya que ella trabaja. No le he dicho a mi mami que me saque, a mi me gusta estar en tareas dirigidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se insiste en el apoyo de alguien que ayude en la resolución de las asignaciones escolares.</li> <li>- Plantear la salida definitiva de las tareas dirigidas no parece fácil, debido a ocupaciones de la madre o por persistencia de ésta, en que el niño debe seguir</li> </ul>
Saberes y práctica pedagógica	16. Como trabaja la maestra que te da las tareas dirigidas? es decir, que te pone hacer?	Bien, la maestra me ayuda mucho	Bien, me pone a hacer sumas y restas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se percibe a la maestra como alguien que ayuda a solucionar las tareas.</li> <li>- Persistencia por el refuerzo en el área de matemática</li> </ul>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas a los NIÑOS</b>	<b>Niño A: H. d Y.</b>	<b>Niño B: J. A</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Descripción del contexto	17. Si te tocará decidir con seguir en tareas dirigidas o eliminarlas? Que escogerías tu? Por qué?	En cuarto año me salgo, porque ya puedo seguir solo	Me quedo en tareas dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseos de liberarse de las tareas dirigidas.</li> <li>- Vislumbra salida cuando llegue a 4to año.</li> <li>- Aspira autonomía</li> </ul>
Valores, creencias y significados	18. Te agradecería que tu mamá te sacara de la escuela y se dedicara a enseñarte a ti en la casa? Por qué?	(Se muestra pensativo y responde)  mmm!... como sea me sirve	No me gustaría que me sacaran, quisiera quedarme en tareas dirigidas para no hacer tareas en la casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destaca la ayuda.</li> <li>- Agrado por permanecer en las tareas dirigidas, porque evita tener que realizar las asignaciones en el hogar.</li> </ul>

## ENTREVISTA A LAS MADRES

Nudos temáticos	Preguntas	MADRE A Y.	MADRE B A.	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Origen de las tareas dirigidas	Tienes alguna información de cómo surgieron las tareas dirigidas? A qué crees tú se debe su surgimiento?	La verdad que no, supongo que debido a que muchos representantes trabajan y se les es difícil ayudar a sus hijos con las tareas, se vieron en la obligación de buscar ayuda.	Ni idea de cómo surgieron, me imagino que es producto de que papá y mamá trabajan o que la madre está sola, como mi caso, y vivo ocupada todo el día, quién atiende al niño en las tareas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de las causas o motivos que dieron al surgimiento de las tareas dirigidas.</li> <li>- Invocan la incorporación de los representantes al campo laboral</li> </ul>
Descripción del contexto	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a inscribir a tu hijo en tareas dirigidas?	<i>-Que pueda avanzar y entregar sus tareas a tiempo, porque es un poco flojo y sólo no las va hacer.</i>	<i>profundizar y reforzar el conocimiento de la clase</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala la flojera que la madre percibe en el niño</li> <li>- Afianzamiento del conocimiento escolar</li> </ul>
Descripción del contexto.	¿Qué apreciación tienes de la cantidad de tarea que le mandan a tu hijo para la casa?	<i>bueno, mira, eso es otra cosa, lo que si veo es que mandan como muchos contenidos para ser resueltos en las tareas, no me explico por qué mandan a realizar proyectos, maquetas y todo tipo de cosas que muchas veces, creo yo, no puedo asegurarlo claro, como que ni la misma maestra del turno de la mañana conoce bien eso y lo manda en tareas... Por ello decidí meter a mi hijo en tareas dirigidas, total ¡qué mejor que alguien que trabaje en eso!-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le mandan suficiente tareas, pero con la ayuda de la maestras de tareas dirigidas puede solucionarla.</i></li> <li>- <i>Lo que no me parece es que manden como tarea hacer maquetas, por ejemplo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por el exceso de contenidos que se asignan para ser desarrollados fuera del aula regular</li> <li>- Dudas en cuanto al dominio del conocimiento por parte del docente responsable de la enseñanza formal.</li> <li>- Acuden a alguien que se encargue de orientar al hijo en las tareas.</li> </ul>

Nudos temáticos	Pregunta	MADRE A Y.	MADRE B A.	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del contexto	¿Dónde funciona? Es decir, en la escuela, en una casa, apartamento?	- <i>En una casa</i>	- <i>En la escuela</i>	Dos lugares de funcionamiento: la casa y la escuela
Descripción del contexto	¿Cuánto pagas mensualmente por esta actividad?	120 Bsf.	205 Bf	El monto varía, pero no se precisa los motivos de por qué cobran esa cantidad
Descripción del contexto	¿Por qué inscribiste a tu hijo en tareas dirigidas, en lugar de inscribirlo en otra actividad extra-curricular que ofrecen en la escuela?	<i>Yo no soy buena explicando, pierdo rapidito la paciencia y mi hijo es demasiado rebelde para ponerme a luchar con él en casa para que haga la tarea. Al igual que yo, muchos representantes trabajan y se les es difícil ayudar a sus hijos con las tareas, por eso me vi en la necesidad de buscar ayuda. ...De paso, Yo no sé qué métodos usan ahora...pero, tampoco tendría porque saberlo, no crees tú?</i>	<i>Mira, yo trabajo, soy madre y padre, llegó full cansada y no tengo tiempo para ponerme ayudar al niño a hacer la tarea. Por ello, prefiero pagar para que alguien lo ayude en sus deberes escolares...También hago el sacrificio para que aprenda a leer y a escribir mejor, ya que no puedo, no porque no quiera, sino porque realmente no me alcanza el tiempo... Si hubiese sido como antes que las mamás no trabajaban me hubiese ocupado de ello, pero el mundo actual cambió y ahora las madres debemos salir a</i>	-Ocupaciones laborales como impedimento para ayudar a los hijos en las asignaciones escolares. - Justifican tener demasiadas actividades que debe cumplir profesional y personalmente, - Falta de paciencia para enseñar. -Expresan el sacrificio económico que realiza en beneficio del hijo

			<i>trabajar para poder sobrevivir, de paso, te comento, yo estudio para poder ascender y estar actualizada también, ahhhh!, y la casa?, la debo atender yo, lo que gano no me alcanza para pagar una cachifa... Bueno, todo sea porque el niño aprenda mejor vale la pena el sacrificio, no crees tú?-</i>	
<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Descripción del contexto	¿Contribuyen en algo las tareas dirigidas con la educación que recibe el niño en la escuela? Por qué?	<i>Si, porque si bien es cierto que ayuda con las tareas, también es cierto que aunque no tengan actividades los ayudan a reforzar en donde tiene debilidades.</i>	<i>si porque refuerza el aprendizaje de la escuela</i>	-Persistencia por reforzar el conocimiento.
Concepción de las tareas dirigidas	¿Cuáles, crees tu, son los propósitos de las tareas dirigidas?	<i>Es para poner al niño a recordar lo que ya vio en clase, es reforzar el conocimiento.</i>	<i>- Creo que el propósito de las tareas dirigidas es profundizar y reforzar el aprendizaje que le dan en el colegio...Inscribí a mi hijo para que realice las actividades en la misma escuela y venga con todas las tareas listas, además que es atendido por una maestra que sabe</i>	- Delegan la facultad de enseñar en las maestras que trabajan en la misma escuela. - Garantía de solución en la resolución de las asignaciones escolares. - Se insiste en el reforzamiento

Nudos temáticos	Preguntas	MADRE A Y.	MADRE B A.	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del contexto	¿Alguien te recomendó inscribir a tu hijo en tareas dirigidas? Cómo obtuviste la información?	<i>Si, porque una compañera de trabajo tiene su niña ahí y me lo recomendó.</i>	<i>No, lo hice porque deseo que realice todas las actividades en el colegio</i>	- la información del lugar de donde inscribir al niño proviene de un agente externo, por una amiga o por la información que se ofrece en la misma escuela
Perfil del docente de tareas dirigidas	¿Si comparas a la docente que le da tareas dirigidas a tu hijo con el que tienes diariamente en su clase regular en la escuela, qué me dirías? Será que alguna es mejor que otra en su rol como maestra? Por qué?	<i>No sería bueno compararlos, ya que no me gusta hacerlo, cada quién tiene su manera de dar sus clases.</i>	<i>no los puedo comparar porque cada uno atiende cosas diferentes, en la mañana es su clase y en la tarde el reforzamiento</i>	- No les parece conveniente la comparación entre el docente de tareas dirigidas y el docente del aula regular. - Los perciben diferentes, el docente del aula convencional atiende a la clase regular y y el de tareas dirigidas al reforzamiento.
Descripción del contexto	¿ Que te dice tu hijo acerca de las tareas dirigidas? Qué le parece estar allí? Te ha pedido alguna vez que lo retires? Que aduce?	<i>A él no le gusta, pero como es un flojo sabe que las necesita o más bien yo se lo hago saber, y si me ha pedido que lo retire, pero tuve la oportunidad de hacerlo para ver como le iba y no fue de gran resultado</i>	<i>que le gusta estar en tareas dirigidas</i>	- Reconoce el comentario del hijo. - La decisión de ingresar, proseguir o no continuar en tareas dirigidas está en la madre

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y Práctica Docente en Continuidad con el Aula	¿Llevas algún control de las asignaciones que hace tu hijo en las tareas dirigidas? Cómo lo realizas?	- Sí, yo llevo un control para saber cómo influyen las tareas dirigidas en el rendimiento de mi hijo, lo verifico cada vez que voy al colegio, la maestra me dice cómo va y sí no la maestra de sus tareas me llama para saber qué pasa, por qué a él no le han mandado tareas-	- Si llevo un control de lo que mi hijo hace en tareas dirigidas, le reviso los cuadernos, también verifico cómo salió en las evaluaciones, se supone que si lo hace bien en tareas dirigidas debe salir bien en las evaluaciones que le hacen...hasta ahora todo va bien -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El control es a través de la revisión de los cuadernos, representa una forma de evaluar, informalmente, al docente</li> <li>- Otra forma de examinar, es aproximándose a la escuela y conversar con la docente y chequear el resultado de las evaluaciones sumativas.</li> <li>- Preocupación de orden pragmática, signada por el dominio de los contenidos que se trabajan en el salón de clase.</li> </ul>
Saber y Práctica Docente en continuidad con el aula	¿Desde que está asistiendo tu hijo a tareas dirigidas, ha mejorado en algo su rendimiento? Qué aspectos te lo corroboran?	Bueno en este caso él esta en plena adolescencia y es difícil, sin embargo yo confío mucho en esa actividad que realiza, la maestra es muy condescendiente con él y le habla mucho.	si, está más ordenado y más disciplinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza en el trato que le brinda la maestra de tareas dirigidas.</li> <li>- Señalan el orden y la disciplina como aspectos alcanzados en el desarrollo de las tareas dirigidas</li> </ul>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y Práctica Docente en Continuidad con el Aula	¿Cómo es el tipo de tarea que le asignan a tu hijo?	<i>- Por lo general son trabajos y exposiciones para cada una de las materias que está viendo, en el caso de números son los ejercicios y si no tiene tareas lo ponen hacer cualquier otra actividad</i>	<i>- Resolver suma, resta, le hacen dictado, lectura y dibujo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La madre tiene conocimiento del tipo de actividad que desarrollan los niños en las tareas dirigidas.</li> <li>- En caso de que al niño no le asignen tareas, se acepta que pongan al estudiante a desarrollar cualquier actividad que tenga relación con los contenidos escolares</li> </ul>
La rutina y la continuidad del aula	<p>¿Le asignan a tu hijo alguna actividad especial diferente del grupo de estudio?</p> <p>Estas conforme con lo que le explica la maestra de tareas dirigidas?</p>	<i>- Por lo general las maestras asignan las mismas tareas a todo el grupo del salón de clase, pero creo que si un maestro desea que un niño refuerce un objetivo que no logró por sí mismo, en esa misma hora de tareas dirigida debería darle algo más al niño para que comprenda mejor el conocimiento, creo que eso sería ideal. Pero, mi experiencia me ha</i>	<p><i>Creo que la tarea es igual para todos, a pesar que él está empezando a leer y escribir no le asignan nada especial, me imagino que todo el grupo va igual, al mismo ritmo.</i></p> <p><i>Estoy conforme como me lo atiende y le explica la maestra, aunque sería bueno que le exigiera un poquito más</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de orientar al niño más allá de las tareas escolares.</li> <li>- Malestar porque la solución de alguna actividad debe ser aclarada por la madre</li> </ul>

		<i>demostrado que no siempre es así, a veces mi hijo llega solicitando que lo oriente en casa en algo que no entendió bien, ni a su maestra ni a la que le da tareas dirigidas, y, fíjate, ¡viene de allá!, menos mal que no es siempre</i>		
<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	¿.Cuáles habilidades crees promueven las tareas dirigidas en los niños? Y valores?	<i>Reforzar conocimientos adquiridos en el aula, también la responsabilidad, el compromiso, el respeto, colaboración, entre otros</i>	<i>Hábitos. Valores, será aprender a compartir socialmente</i>	- Concepto de inmediatez - Creencia en que el reforzamiento ayuda a la adquisición del conocimiento, además de los hábitos y valores de responsabilidad, compromiso y respeto.
Recursos empleados en el desarrollo de las tareas dirigidas	¿Como es el ambiente de aprendizaje donde recibe clase tu hijo de tareas dirigidas? Podrías describirlo?	<i>Es un ambiente agradable, aunque un poco pequeño para la cantidad de estudiantes que tiene, es como una sala, donde tiene un mueble donde colocan los libros, tiene mesas sillas pequeñas y esta ambientado con cuadros hechos por ellos mismos.</i>	<i>Organizado, es la misma aula que se emplea en la mañana, pero en otro salón de clase</i>	- Ambiente de aprendizaje percibido como adecuado, organizado y agradable, - - No se pondera la importancia que pueda tener el empleo de una variedad recursos didácticos en desarrollo de las asignaciones escolares

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y Práctica Docente en Continuidad con el Aula	¿Crees que todos los niños necesitan aprender las mismas cosas? Por qué?	<i>No, porque en las tareas dirigidas tienen alumnos de diferentes niveles</i>	<i>no, cada uno es diferente</i>	-Diversidad
Saber y Práctica Docente en Continuidad con el Aula	¿Lo que aprende tu hijo es lo mismo que tu aprendiste cuando estudiabas? Me refiero a los contenidos básicos. ¿Cuál es la semejanza y cuál es la diferencia?	<i>No, porque ha medida que pasan los años a ellos les enseñan otras cosas que han pasado y que no son las mismas de hace años atrás, por supuesto que en lo que se refiere a matemáticas es lo mismo pero en otras áreas pueden cambiar en algún tema</i>	<i>no, nada que ver, pequeñas cosas se parecen pero muy pocas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el recorrer del tiempo y su incidencia en la enseñanza.</li> <li>- Perciben pocos cambios en el área de matemática.</li> </ul>
Saberes Valores	¿Fuiste a tareas dirigidas? Te limitó o ayudó en algo eso?	<i>No yo no fui a tareas dirigidas, hacia mis tareas solita en mi casa, porque si no las hacía, jmm, la pela que me daban!, ni te cuento!</i>	<i>no fui, pero no me frenó en nada. Claro eran otros tiempos y aunque mi mamá trabajaba, cualquier duda le preguntaba a mi abuela o buscaba en el libro.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque las madres no asistieron a tareas dirigidas, no reportan limitación alguna por ello.</li> <li>- Insistencia de realizar las tareas por temor al castigo.</li> </ul>

	<p>¿Te sientes preparada para orientar a tu hijo en las tareas que le asignan en la escuela? Por qué no la asumes?</p>	<p><i>Si por supuesto, pero yo trabajo, estudio y no me da tiempo de ponerme una tarde con él hacer tarea. También, hay cosas nuevas que no se de que se tratan.</i></p>	<p><i>Sí, pero no tengo tiempo Por más que lo desee se me es imposible. Trabajo hasta los sábados, tú sabes, para poder tener otros ingresos. El domingo es para los oficios de la casa y prepararme para la semana siguiente.</i></p>	<p>- Las madres dicen tener las competencias para orientar a sus hijos en la tareas escolares, pero aluden la falta de tiempo, el desconocimiento de nuevos contenidos y razones de orden laboral.</p>
	<p>¿Crees que con las tareas dirigidas tu hijo sale preparado para enfrentarse a la clase del siguiente en la escuela? Por qué? Y a la vida? Por qué?</p>	<p><i>Puede ser, pero como ya lo he dicho anteriormente, estar en tareas dirigidas es como para reforzar y para que lo ayuden en sus asignaciones, luego vendarán más responsabilidades en el liceo, que es donde se imparten los contenidos que ellos deberán manejar muy bien.</i></p>	<p><i>Sí, porque refuerza los aprendizajes para la vida, hábitos, normas.</i></p>	<p>- Persiste la idea de que las tareas dirigidas sirven de refuerzo.</p> <p>También se menciona que contribuyen a formar hábitos y normas.</p> <p>Piensen en la llegada al liceo, como futuro, en la que el niño tendrá nuevas responsabilidades</p>
	<p>¿Te ha comentado tu hijo si las tareas fomenta en él la ansiedad? Y el interés por aprender nuevas cosas? Qué comenta él al respecto?</p>	<p><i>no</i></p>	<p><i>no, nunca</i></p>	<p>- No se reporta ni la ansiedad ni el conocimiento por cosas nuevas</p>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
	<p>¿Que opinas acerca de que las tareas dirigidas contribuyen a que los niños se adapten a un sistema de entrena-miento, como es lograr realizar las asignaciones escolares? Estás de acuerdo con eso? Podrías explicarlo</p>	<p><i>Creo que si, porque ellas le crean un hábito de estudio que de alguna manera con tiempo no se creo, por ejemplo en el caso del mío que empezó a asistir a ellas fue en el liceo y no antes.</i></p>	<p><i>si, refuerza el aprendizaje</i></p>	<p>- Señalan el alcance de los hábitos de estudio. -De nuevo se vuelve a mencionar el refuerzo en el aprendizajes</p>
	<p>¿Cómo realiza la actividad la maestra que enseña a tu hijo en tareas dirigidas?: -Le dices lo que tiene que hacer, atendiendo a lo que le asignó la maestra del aula regular? o le enseña nuevos conocimientos? Podrías explicarlo?</p>	<p><i>Lo ayuda hacer sus tareas.</i></p>	<p><i>las tareas asignadas y otra actividades como juego, canciones</i></p>	<p>- Menciona que la maestra de tareas dirigidas les ayuda a hacer las tareas escolares. - También realizan otras actividades, tales como juego, canciones.</p>

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
	¿Crees que las tareas dirigidas contribuyen a fomentar la reflexión, el pensamiento crítico en el niño? Por qué?	<i>No se, pero creo que no, es puro refuerzo, hacer lo que le mandaron y punto- El pensamiento crítico debe ser en el aula en donde tienen más tiempo</i>	<i>no, simplemente realiza las actividades asignadas y algunos juegos recreativos:</i>	No creen que las tareas dirigidas fomenten la reflexión por ser una actividad dedicada a reforzar conocimiento. Algunas actividades extras pareciera ser el juego
	¿Las tareas dirigidas fomentan algún tipo de valor en tu hijo? Cuál o cuáles, por ejemplo	<i>Como lo dije anteriormente, el valor de la responsabilidad, compromiso, colaboración, respeto, entre otros.</i>	<i>cooperación, amor al trabajo y respeto</i>	Valores que señalan: - Responsabilidad - Compromiso - Colaboración - Respeto. - Amor al trabajo
	¿Qué cosas observas que marchan mal en la escuela o en el sistema educativo que te llevan a inscribir a tu hijo en tareas dirigidas?	<i>No es que marchen mal, sino como lo dije es una ayuda para los representantes que trabajan y que no tienen ese tiempo para ayudarlos a realizar sus actividades.</i>	<i>Que han cambiado a la maestra por un maestro a pesar que ya habían comenzado con la maestra, eso creo le puede crear algún desajuste en el trabajo, pero vamos a ver porque acaba de ocurrir</i>	- Las tareas representan una ayuda para el representante que trabaja. - El cambio del docente en tareas dirigidas, a juicio de la madre, puede afectar la dinámica de la clase en tareas dirigidas.

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
	¿Y cuáles cosas aprecias como positivas en el funcionamiento del sistema educativo? Descríbelas.	<i>Me ayudan, de alguna manera, a que mi hijo realicen las asignaciones y lo preparan para sus exámenes</i>	<i>hábitos de estudios, normas</i>	Aspectos positivos en las cuales contribuyen las tareas dirigidas: -Cumplir con las asignaciones. -Preparar al niño para sus exámenes. - Fomentar hábitos de estudios y normas.
Descripción del contexto. Valores	¿Qué crees que podemos hacer para mejorar la educación	<i>Inculcar a nuestros hijos el estudio y los valores para así de alguna manera colaborar con esos docentes que imparten clases.</i>	<i>fomentar la responsabilidad</i>	Para mejorar la educación plantean: - La inclusión de valores. -.Percepción orientada con el deber ser de lo que engloba todo acto educativo.
Valores, creencias y significados	¿Estarías de acuerdo en que eliminen las tareas dirigidas? Por qué?	<i>- Noooo!, ni pensar que eliminen las tareas dirigidas, eso es una ayuda súper importante para mi hijo y para mí como mamá que no tengo tiempo de ocuparme de sus tareas</i>	<i>No estoy de acuerdo con la posibilidad de que eliminen las tareas dirigidas, porque refuerza el aprendizaje en mi hijo</i>	- No están de acuerdo que las tareas dirigidas sean eliminadas, ya que las madres están ocupadas y vuelve a sobresalir el refuerzo del aprendizaje escolar.

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
	¿Sacarías a tu hijo de la escuela y te dedicarías a enseñarlo tú en la casa? Por qué?	<i>No, porque como lo he mencionado en mi caso es de mucha ayuda</i>	<i>no, en que tiempo?</i>	- Manifiestan no tener tiempo para dedicarse a enseñar al hijo en casa.
	¿Qué cosas crees deberían hacer los niños después que salen del colegio?	<i>Actividades extracurriculares.</i>	<i>descansar, recrearse, practicar un deporte</i>	- Mantener ocupados a los niños durante el tiempo libre
	¿Crees que ocupar al niño en su tardes libres en las tareas dirigidas impiden, de alguna manera, disfrutar su infancia?	<i>no, para eso le queda el fin de semana y cuando llega de las tareas dirigidas en la tarde, para jugar, chatear, ir al cine,...no no creo que limite su infancia</i>	<i>no, refuerza sus conocimientos mas bien.</i>	Consideran que las tareas dirigidas no limita el disfrute de la infancia, plantean como opción el fin de semana para recrearse.  insisten de nuevo en el reforzamiento.
Legalidad y legitimidad de las tareas dirigidas	¿Representan las tareas dirigidas una educación alternativa? Cubren estas lo que el niño no aprendió en el aula? Por qué?	<i>Si, porque refuerzan de alguna manera lo aprendido</i>	<i>no, las tareas funcionan como actividades complementarias</i>	- Las tareas dirigidas representan una alternativa de refuerzo en el conocimiento de los niños,

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Legalidad y legitimidad de las tareas dirigidas	¿Representa las tareas dirigidas una escuela paralela? Por qué?	<i>No creo que sea una escuela paralela, puede ser un trabajo paralelo para el docente que trabaja en eso. Al finalizar de hablar se rió y observa a la investigadora</i>	<i>No creo que las tareas dirigidas signifique una escuela paralela, son más bien complementarias al trabajo del maestro</i>	No perciben las tareas dirigidas como una escuela paralela sino como complementaria a la labor docente.
Valores	¿Limitan las tareas dirigidas la responsabilidad de los padres en cuanto al seguimiento de saber que aprenden sus hijos? Por qué?	<i>No, porque la idea no es ser irresponsables, es buscar ayuda para tus hijos y para uno mismo que no dispone del tiempo.</i>	<i>Sí, pero la dinámica de vida hace necesario que uno inscriba a sus hijos en las tareas dirigidas</i>	-Dos percepciones, para una madre las tareas dirigidas limitan la responsabilidad de los padres en la orientación de los hijos, para la otra, no afecta la responsabilidad del representante, sólo que no es posible por no disponer de tiempo.
perfil del docente	¿La persona que le da clase de tareas dirigida a tu hijo es maestra graduada? Por qué lo inscribiste allí?	<i>Si, es graduada, lo inscribí allí porque, como te dije antes, yo estaba buscando alguien para tareas dirigidas y una compañera de trabajo me recomendó donde esta él</i>	<i>si, es profesora graduada</i>	- La maestra que atiende las tareas dirigidas es egresada como profesional de la docencia. Sin embargo, esto pareciera no ser relevante.

<b>Nudos temáticos</b>	<b>Preguntas</b>	<b>MADRE A Y.</b>	<b>MADRE B A.</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Perfil del docente de tareas dirigidas	¿Cuántos niños atiende la maestra que da tareas dirigidas a tu hijo? Es para ti importante que la maestra que le da tareas dirigidas a tu hijo sea graduada de profesional de la docencia? Por qué?	<i>No se cuántos alumnos hay por aula para que lo atienda la maestra de tareas dirigidas, para mí lo importante es que él aprenda a hacer las cosas bien y saque buenas calificaciones, esa es la contraparte que le exijo a mi hijo por el esfuerzo que realizo, al pagarle a alguien que le ayude a hacer sus tareas</i>	- <i>La maestra atiende un promedio de veinticinco niños, lo se porque pregunte cuando lo inscribí.</i>  <i>No creo necesario que la docente tenga gran experiencia ni títulos universitarios para ayudar en las tareas. Lo que sí es necesario, es que tenga conocimiento de lo que le mandan al niño, incluso un buen estudiante docente pudiera hacer este trabajo, claro, que tenga la actitud y la disposición para trabajar con los niños</i>	- El maestro que atiende tareas dirigidas es percibido, por parte de los representantes, como un colaborador que remediará una situación escolar. - No resulta relévate para las madres que las tareas dirigidas sea atendida por un profesional de la docencia, ni tampoco, les resulta significativo, el número de alumnos que son atendidos por el docente. - Lo importante es que el niño resuelva la asignación escolar y obtenga buenas calificaciones.
	¿Contribuyen las tareas dirigida a que tu hijo sea mejor en clase? Cómo lo corroboras?	<i>Si, porque le crea hábitos y cumple con sus actividades.</i>	<i>si, ya que le refuerza el aprendizaje antes de llegar a clase</i>	- Las tareas dirigidas contribuyen a mejorar el rendimiento académico. El dominio de los contenidos conceptuales, por parte del estudiante, pareciera ser la preocupación mayor de los representantes



### ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS MAESTRAS

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
El transcurrir de las tareas dirigidas.	Tienes algún conocimiento de cuando surgieron las tareas dirigidas en el país?, año, por ejemplo? O época?	<i>- No tengo conocimiento pero presumo que debe estar asociado con la existencia del sistema instruccional, puesto que de este sistema surgieron necesidades educativas dentro de las familias y los hogares</i>	no	ni idea	no te se decir	- No poseen conocimiento alguno acerca de cuándo surgieron las tareas dirigidas. - La maestra A lo asocia con la existencia del sistema instruccional.
.El transcurrir de las tareas dirigidas  Legalidad y legitimidad de las tareas dirigidas	Conoces las causas o motivos de su surgimiento?	<i>Como expresé anteriormente, puedo inferir que por las necesidades educativas que no puede solventar el sistema instruccional y que deben ser solventados desde el hogar, al sentir los padres que carecen de herramientas para ayudar a sus hijos, acuden a la ayuda de docentes externos que le orienten en las asignaciones y</i>	no las conozco	no, ni idea	<i>No se cuáles fueron las causas, pero en esta escuela, al menos, recuerdo lo que el director para entonces nos dijo fue: - Vamos abrir en esta escuela, las tareas dirigidas para que los niños se vayan listos a descansar a sus casas, ya que los padres no tienen tiempo</i>	Se deduce que las docentes desconocen los motivos o causa del surgimiento de las tareas dirigidas. De lo que sí tiene información una de las maestras labora en la escuela es del surgimiento de las tareas dirigidas en esa institución, - Identifica la historia más próxima a ella - Evoca, con cierto sentimiento ante el fallecimiento reciente

		<i>refuerce el conocimiento que le dieron en la escuela a sus hijos</i>			<i>para ocuparse de eso. Debemos estar claros que ahora papá y mamá trabajan y tienen poco tiempo para dedicarlo al hijo o a la hija... - agrega: él decía que ponía de ejemplo su propio hogar, ya que el tiempo no le alcanzaba para ponerse a revisar y orientar a su hija en la tarea que mandaba la maestra</i>	del director, la explicación que él le dio para entonces - Se percibe la falta de respuesta por parte del sistema educativo formal en el proceso instruccional, lo que ocasiona la búsqueda de otras opciones, en una actividad que complemente y cubra el conocimiento de todo aquello que la escuela no atendió
El transcurrir de las tareas dirigidas.	Haz indagado o alguien te ha comentado cuando y por qué surgieron las tareas dirigidas en Venezuela?	<i>No. Nunca.</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	<i>No</i>	Todas las maestras se limitan a señalar con la expresión “no” su desconocimiento por el surgimiento de las tareas dirigidas en Venezuela

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Saber y Práctica Docente en Continuidad con el Aula	Desde hace cuanto tiempo te vienes desempeñado como maestra de tareas dirigidas?	<i>Alrededor de dos años</i>	<i>Dos años aproximadamente</i>	<i>Llevo trabajando el tiempo que tengo desde que me contrataron acá, desde hace tres años aproximadamente</i>	<i>uyy, tengo tiempo trabajando en esto, más de cinco años</i>	La experiencia docente está comprendida entre 2 a 5 años en el desempeño de las Tareas Dirigidas
Valores, creencias y significados	Te gusta hacer este trabajo? Por qué ¿	<i>Si me gusta, por múltiples razones, trabajo desde mi casa, es una enseñanza personalizada, cercana, y además estoy colaborando con niños de mi comunidad a perfeccionar los conocimientos adquiridos en sus instituciones educativas, también me permite desarrollarme profesionalmente como una práctica e indagar en aspectos psicológicos que pueden ser de mi interés y en los que puedo servir como apoyo a las familias.</i>	<i>Sí, Es muy gratificante poder ayudar académicamente a muchos niños y darles cariño ese que tanto te pide y que se le regala de corazón También porque como te dije, es un horario flexible</i>	<i>Sí, (se queda pensativa y prosigue) es una manera de ayudar a los estudiantes y de ayudarse uno también económicamente</i>	<i>Si, es una forma de ayudar a los niños a repasar lo que hicieron, a reforzarles matemática y lenguaje, pero también en sus investigaciones</i>	- Los beneficios educativos de las tareas dirigidas asociados con: (a) la flexibilidad en el horario de trabajo, (b) el apoyo que pueden brindar a los estudiantes en el perfeccionamiento y reforzamiento del conocimiento alcanzado por los niños en las instituciones escolares, También mencionan la oportunidad de ofrecer cariño, colaborar con la comunidad y orientar a la familia

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Descripción del contexto	Por qué te llamó la atención? Por qué escogiste dar tareas dirigidas?.	<i>Tengo varios trabajos, clases regulares de música, clases particulares y tareas dirigidas, es un ingreso más, económicamente hablando, que resulta cómodo y práctico... Alrededor de dos años tengo trabajando en tareas dirigidas, ¡Cómo pasa el tiempo!</i>	<i>Sinceramente era una oportunidad de trabajo en ese momento, como maestra de Tareas Dirigidas en una Guardería, luego se convirtió en una gran experiencia... Duré en eso dos años aproximadamente</i>	<i>Realmente, a mi me gusta dar clases, ayudar a los niños y al otro,.. es que como las cosas están algo costosas, se requiere de dos trabajos para poder uno vivir... llevo trabajando el tiempo que tengo desde que me contrataron acá, desde hace tres años aproximadamente</i>	<i>Porque me gustan los niños y por un compromiso con el director anterior, estaba tan entusiasmado, que, bueno!, no puedo fallar, aunque ya él murió... ¡uy!, tengo tiempo trabajando en esto, más de cinco años</i>	Poder trabajar sin experiencia previa o con poca práctica laboral en educación, además de la flexibilidad en el tiempo, la ayuda económica y el agrado de trabajar con los niños, son algunas de las motivaciones invocadas por las maestras para incursionar en el campo de las tareas dirigidas

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del contexto	<p>Cuando resolviste hacerte maestra de tareas dirigidas? Por qué en es esto?</p>	<p>Surgió por la insistencia excesiva de la madre de los niños quien se preocupa muchísimo por los estudios de sus niños y siempre me pedía que la ayudara porque conoce que en mi casa somos varios los docentes, así que me insistió mucho y me daba mucha angustia, ver sus preocupación constante, me sentí comprometida a ayudarle. Me insistió en los beneficios económicos, y mi condición era la hora, pues llego de noche a casa, sin embargo la madre de los niños estaba deseosa de la ayuda y decidimos empezar las clases. <b>A qué hora los atiende?</b> en la noche</p>	<p><i>Me metí en ello porque una compañera de estudió me entusiasmó y como me permitía trabajar medio día y estudiar el otro medio día resolví ir a trabajar en ello, pensando siempre que sería por un tiempo determinado, hasta que me graduara, y así fue</i></p>	<p>Yo sabía de esto desde que estudiaba, cuando me gradué y obtuve cargo fijo en el Ministerio de Educación dejé el trabajo que tenía acá en la escuela privada, luego una maestra me llamó para que trabajara en tareas dirigida que hacia falta una maestra y vine y... bueno aquí estoy. Además, como ya te comenté, la vida ahora es más difícil económicamente y debemos buscar otra entrada, cómo se hace?</p>	<p>Bueno, un día llegó el que era director, como ya te comenté, nos reuní a un grupo de maestras y nos dijo que el quería que trabajáramos en tarea dirigida, que lo ayudáramos en eso para que los niños llegaran a su casa con ellas hechas y así los padres no estuvieran preocupados por eso. Además,...una entrada extra, risas,..., no mucho pero algo ayuda Como estoy acá en la mañana no le vi problema. Por qué en esto? Porque lo único que se es dar clase, ayudar a los niños, me gusta mi profesión</p>	<p>Incursionar en el ejercicio laboral de las Tareas Dirigidas dependió, en el caso de las maestras, de varios factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La persistencia de una de las madres, preocupada por los hijos, quien ejerce algún tipo de convencimiento en la maestra para que atienda a los niños en tareas dirigidas.</li> <li>- La orientación de una compañera de estudio, quien advierte los beneficios de trabajar medio día y obtener algún tipo de ingreso económico.</li> <li>- El haber laborado anteriormente en esta modalidad y las necesidades económicas.</li> <li>- Convencimiento por parte del director y los ingresos económicos extras</li> </ul>

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, Creencias y Significados	<p>Te gustan los niños? Qué es lo que más te agrada de trabajar con ellos? Estudias actualmente?</p>	<p><i>Estudio Educ. Musical en el pedagógico de Caracas, 8vo semestre, tengo 4 años dando clases en preescolar, me encantan los niños y es una experiencia nueva cada día con ellos y eso es lo que más me agrada.</i>  <b>- Te pregunto: por qué en lugar de estudiar música no estudiaste pre-escolar? Lo intentaste? Por qué música?</b>  <i>Lo que más me agrada de trabajar con ellos es su forma de comunicarse libres y sin restricciones, me gusta mucho que los niños están en un proceso de aprendizaje, eres un ser influyente en su personalidad, me gusta de ellos la apertura que tienen para desarrollar sus ideales de libertad y autenticidad, se muy bien que suena poético quizá pero creo que el docente es un ente</i></p>	<p><i>Sí me gustan los niños y es muy bonito trabajar con ellos, pues siempre te enseñan algo; además, ellos son espontáneos</i></p>	<p><i>Sí me gustan los niños, de hecho tengo mucha paciencia para atenderlos, compartir con ellos.</i>  <i>Lo que más me gusta es cuando los niños salen bien en sus evaluaciones, tus los ves contentos, se te acercan a ti y te abraza, en fin... los niños son algo maravilloso. Claro, hay unos que tienen problemas del hogar, pero bueno a esos también hay que ayudarlos, orientarlos mejor, busco entenderlos más porque se que tienen carencias de afecto</i></p>	<p><i>Si me gustan, por eso me hice maestra, además siempre tuvo interés por ser profesora, estudié en educación integral, me gusta dar clase, me gusta ayudar y orientar a los niños, además es satisfactorio para uno cuando a los años tus alumnos, esos chiquiticos que les diste clase, ya son profesionales y te saludan con cariño en la calle o en una oficina o en un consultorio, es emocionante</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las maestras manifiestan su interés por trabaja con los niños.</li> <li>- Destacan como aspectos sobresalientes la paciencia, orientar al niño, atenderlos y entenderlos.</li> <li>- La maestra A evoca su infancia y resalta su emoción en el trabajo con los niños. Estudiar música le permitió descubrir el mundo interno de los niños, en especial la libertad y la espontaneidad de estos.</li> </ul>

		<p><i>clave para formar seres críticos, somos orientadores por excelencia.</i></p> <p><i>No estudie pre-escolar porque mi agrado por los niños se desarrollo mediante mi trabajo en el pre-escolar, aprendí a entenderlos a verlos como seres diferentes, maravillosos, y también fue como una terapia para mí porque me ayudó a entender que los niños son NIÑOS y no deben ser tratados como los adultos con los que nos rodeamos, eso abrió mis ojos por completo, me ayudó a ser más dulce, mas cariñosa y digo que fue una terapia porque recibí una crianza muy estricta y me permitió desarrollar mi afectividad y expresión del afecto.</i></p> <p><i>Los niños son así, aman libremente, porque les das una sonrisa, un abrazo o les dices que está bien lo que hacen... te agradecen con su cariño lo que haces por</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>ellos y ellos no lo saben... es importante verlos como seres maravillosos.</i></p> <p><i>Decidí estudiar música porque canto desde muuuuy pequeña y siempre me he vinculado con el ámbito musical, nunca se me ocurrió pre-escolar porque como expresé anteriormente jamás pensé que podría ser buena con los niños hasta que descubrí su lenguaje y me adentré en su mundo, que hoy en día es mi mundo interior.</i></p>				
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Describiendo el contexto	<p>Cómo comienzas a trabajar como maestra de tareas dirigidas? Cuántos niños atiendes? No crees que se puedes</p>	<p><i>Atiendo a los niños sólo dos veces a la semana, dos niños nada más. He tenido hasta 5 niños pero ya eran muchos y la clase no estaba siendo funcional. Decidí quedarme con dos, los que vi que tenían mayores dificultades, además necesitaban de más afecto... Comenzar a dar</i></p>	<p><i>Era un trabajo diario de lunes a viernes, en una Guardería que en la tarde ofrecían actividades dirigidas a los niños de la zona. Atendía de 8 a 10 niños, igual</i></p>	<p><i>A mí me contactaron para dar tareas dirigidas en la tarde porque antes había trabajado acá, sólo que conseguí un trabajo más estable y me fui, pero ahora vuelvo sólo a realizar esta actividad... En la</i></p>	<p><i>El colegio ofrece las tareas dirigidas y está abierto para recibir a los niños, pero sólo a los de acá, además no podríamos atender a tantos estudiantes, ¡te imaginas!, ya con veinticinco que tengo yo son más</i></p>	<p>- El número de niños que atiende la maestra A es reducido. Comenzó con 5 estudiantes, pero luego decide quedarse con 2, al detectar que la atención que podía proporcionar a todos estos niños resultaba limitada y no era funcional.. -El</p>

	<p>aceptar más niños?</p>	<p><i>tareas dirigidas surgió por la insistencia excesiva de la madre de uno de los niños, quien se preocupa muchísimo por los estudios de sus hijos y siempre me pedía que la ayudara porque conoce que en mi casa somos varios los docentes, así que, me insistió mucho y me daba angustia la preocupación constante de la mamá de los niños, me sentí comprometida a ayudarlo. Me insistió en los beneficios económicos, y mi condición era la hora, pues llego de noche a casa, sin embargo la madre de los niños estaba deseosa de la ayuda y decidimos empezar las clases de tareas dirigidas en el horario nocturno</i></p>	<p><i>que los otros docentes...no consideré agruparlos dado que podía dar una atención individual...me metí en ello porque una compañera de estudio me entusiasmó y como me permitía trabajar medio día, tener una entrada económica y estudiar el otro medio día resolví ir a trabajar en ello, pensando siempre que sería por un tiempo determinado, hasta que me graduara, y así fue Ya no trabajo en eso, me retiré, pero me</i></p>	<p><i>otra escuela donde trabajo, es oficial, no ofrecen tareas dirigidas ya que son dos turnos y ¿dónde podrían ubicar a esos niños si la escuela no tiene espacio? Acá, como es escuela privada, permite que en las tardes se oferte las tareas dirigidas...No creo posible que puedan asistir niños de la comunidad, yo por ejemplo tengo suficientes niños que atender acá, son 25 pero no siempre asisten todos porque algunos días unos están en la banda y otros en coros. Además, no todos marchan igual, algunos niños son medio lentos, les cuesta, pero poco a poco se van superando. Otros niños, aunque</i></p>	<p><i>que suficientes, y así y todo a veces es imposible atender todas las dudas que traen ello</i></p>	<p>argumento es que esos estudiantes requerían de mayor dedicación y afecto. - Asume el compromiso movida por la insistencia de las madres de los niños, quienes además, de conocer la existencia de otros docentes en la casa donde habita,. -Las madres la alertan en cuanto a los beneficios económicos que se podían derivarse de esta actividad. -Trabaja sólo dos veces a la semana y durante el turno de la noche, acepta convencida por las motivaciones de las madres. - La maestra B, labora en una guardería durante el turno de la tarde. - Los niños que asisten a este centro educativo son de la comunidad, que los inscriben los padres sólo para esta actividad. - Cada docente atiende</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	--

			<p><i>quedó una buena experiencia que me está ayudando para poder trabajar con mis niños ahora.</i></p> <p><i>No seguí en eso de las tareas dirigidas porque necesitaba un cargo fijo, como lo obtuve, por eso me retiré</i></p>	<p><i>saben que tiene que hacer sus tareas pretenden que uno se las resuelva, pero yo me pongo con estos hasta que la hacen por sí mismo</i></p>		<p>un promedio de 8 a 10 niños.</p> <p>-Para esta maestra, el número de niños con los cuales labora no es considerado, a su juicio, como elevado y opina que se puede trabajar individualmente con los niños.</p> <p>-Decide incursionar en este campo por la información aportada por otra compañera de estudio, además atraída por el ingreso económico.</p> <p>- Manifiesta su disposición a no proseguir dando clase en las tareas dirigidas porque es otro su proyecto personal y abandonará esta actividad una vez que culmine sus estudios.</p> <p>- Finalmente decidió no proseguir, tal como se lo había planteado una vez que se graduara de profesora. Su meta era tener un cargo fijo.</p> <p>-La escuela oferta tareas dirigidas a los niños de</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>la escuela dentro de un conjunto de actividades extra curriculares, en el turno de la tarde.</p> <p>-Sólo se admiten a los estudiantes de la escuela, a los de la comunidad externa les está restringido la participación</p> <p>Son numerosos los representantes que solicitan la incorporación de sus hijos a las tareas dirigidas.</p> <p>- Las maestras comentan estar saturadas con el número de niños que atienden.</p> <p>- Señalan que que la intención de algunos padres es que la tarea le sea resuelta por los docentes.</p>
--	--	--	--	--	--	--

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Descripción del Contexto	. Piensas seguir en esto después de graduada? Por qué?	<i>No. Realmente no es lo que mas me gusta hacer, tengo otras aspiraciones en el ambito profesional que me separan de la idea de las tareas dirigidas ademas que no esta directamente asociado con mis labores como docente en música con lo cual puedo decir que no creo que continúe con esto luego de graduarme, tal vez por ayudar a alguien que tenga alguna necesidad en algun momento. Pero no vivir de eso.</i>	<i>“No, por ahora no, me fue de ayuda cuando estudiaba, pero ahora estoy en un trabajo más estable, no creo regresar a dar tareas dirigidas otra vez.”</i>	---	----	Esta pregunta estuvo dirigida sólo a las maestras que estudiaban o estaba recién egresada. -el desenvolvimiento como docente en ambas maestras arrojó la transitividad, en esta actividad. Les resultó útil trabajar, en Tareas Dirigidas, para adquirir experiencia profesional o para solventar, temporalmente, una situación de carácter económico, a los fines de cumplir con compromisos u obligaciones de tipo personal
Describiendo el contexto	.El trabajar tareas dirigidas te permite resolver algún problema económico?. Por qué?	<i>En realidad problemas no tengo como tal, vivo con mis padres y mis ingresos son para mi. El trabajar en esto es un beneficio personal, es ingreso minoritario dentro de mi ingreso mensual, un aporte más.</i>	<i>Sí, en aquel momento me pagaban la mitad del sueldo mínimo, a pesar de trabajar medio turno y sí de alguna manera me ayudó en mis problemas económicos.</i>	<i>En algo ayuda siempre</i>	<i>Sí, en algo, aunque la satisfacción más que económica es de apoyo a los niños</i>	El ingreso percibido por trabajar en tareas dirigidas representa un complemento o un ingreso adicional para las maestras.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Describiendo el contexto	En cuanto a los beneficios de protección social (SSO, Ipasme, paro forzoso, entre otros) cómo los resuelves?	<i>Buena pregunta, no tengo ningún beneficio social. En ninguno de mis trabajos aspecto que si me genera cierta preocupación.</i>	<i>No tengo nada de esos beneficios, los resolví cuando pasé a tener cargo fijo en el MPPE</i>	<i>No aquí no me dan nada de eso, lo tengo porque trabajo en la mañana en el ME</i>	<i>No por acá, por tareas dirigidas, no los tengo pero por mi trabajo regular</i>	Los beneficios de protección social no están contemplados para las maestras que laboran en tareas dirigidas; son cubiertos a través del trabajo que ejercen como cargo fijo. A la maestra A le genera preocupación no tener cubierta la protección social
Describiendo el contexto	. Tu aspiración es seguir en esto o dedicarte a la búsqueda de un trabajo más fijo? Por qué?	<i>Ya tengo otro trabajo fijo, hago esto como un ingreso adicional que me aporta un poco mas de comodidad a trabajar porque es en mi casa pero eso no es lo que aspiro a futuro.</i>	<i>Tuve una meta y ya la cumplí, como ya me gradué me dedico de lleno a lo que hago ahora en mis clases regulares</i>	<i>Por los momentos pienso seguir en esto, me gusta, sólo que si logro ubicar algo mejor remunerado claro que lo pensaría</i>	<i>Pienso seguir en esto mientras esté aquí, me gusta, me da grandes satisfacciones ver que los niños pueden superarse y bueno... trabajo acá en la mañana, me resulta cómodo</i>	- Proseguir laborando en tareas dirigidas es una meta para dos de las maestras, porque le brinda satisfacciones personales. Aunque una de ellas pudiera retirarse si logra conseguir un trabajo mejor - Las otras dos maestras perciben su trabajo en este campo de tareas dirigidas como algo transitorio.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	Pueden resolver las tareas dirigidas problemas económicos en los docentes en el país? Por qué?	<i>Cualquier trabajo, tigre, contrato, convenio, puede resolver cualquier problema. También para los docentes, que tienen tantos problemas les permite obtener un ingreso adicional, es un aporte para solventar el pago mensual. No es la solución de todos tus problemas, pero es algo</i>	<i>Depende de institución educativa en la que se desempeñe la docente y los beneficios que le ofrecen, a mi por ejemplo no me resuelve como tal el problema económico, sólo ayuda a cubrir en algo mis necesidades.</i>	<i>Como están las cosas ahora, no resuelve el problema para vivir de eso, pero si se tiene nada claro que si ayuda, más cuando a los maestros que egresan de las universidades no le quieren dar trabajo.</i>	<i>No resuelve para vivir pero si ayuda, es una situación que depende de la circunstancia de cada quien</i>	Las tareas dirigidas, a juicio de las maestras, no resuelve el problema económico de los docentes en el país. No obstante, resuelve temporalmente una situación financiera en la persona que la ejerce.
Describiendo el contexto	A qué crees tu que se debe que las personas busquen trabajar en tareas dirigidas?	<i>Porque es cómodo, individualizado, llevas tu propio ritmo, no tienes el estrés de una planificación y una evaluación por parte de entes directivos y administrativos, además de poder trabajar desde tu casa o la casa de tu estudiante, el pago es por hora y si te planteas una disciplina es un ingreso fijo que puede aportar ayuda.</i>	<i>Es una oportunidad de empleo</i>	<i>Es cómodo, práctico, no estás sometido a un control o planificación estricta</i>	<i>No pienso por todos, pero en mi caso además del compromiso profesional es una opción para ayudar a los niños y para ayudarse uno también económicamente ...También, que.., es un trabajo si se quiere cómodo relativamente porque si bien</i>	Trabajar en tareas dirigidas les proporciona: - Flexibilidad en el horario- - No estar sometido a un control ni a una planificación que deberá consignar ante la dirección. - Una opción para ayudar a los niños. - Un beneficio económico.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
					<i>hay menos control hay que estar pendiente de lo que hacen los niños, es otra clase más</i>	
Describiendo el contexto	¿Cómo se ubican los fondos para el sostenimiento de este programa?. Es decir, que haces para mantenerte en él? Cómo ahorras o re-inviertes en este programa	No, no puedo ahorrar, lo que ganas escasamente cubre tu tiempo invertido.	No reinvierto nada porque lo cubre la guardería, como la ambientación, el espacio, etc. Además, lo que gano es tan poquito que no puedo invertir en esto.	Yo no puedo costear los materiales, de eso debe ser la escuela la responsable. Aquí tenemos algunas facilidades pero no a todo, por ejemplo a internet .	No se como hace la escuela, pero acá los niños traen sus cuadernos y libros ya que están desde la mañana, a veces si necesitan investigar algo van a la biblioteca o yo les busco el libro y consultan en grupos, pero por ejemplo en internet no-	Los fondos que ingresan por tareas dirigidas son administrados por la escuela. Las docentes no invierten en esta actividad por cuanto los ingresos son pocos.
Describiendo el contexto	. A cuánto asciende tu salario mensualmente por trabajar en tareas dirigidas? Cuántas horas dedicas al programa?	<i>480 mensual Dos horas semanales a una pareja de hermanitos de 6 y 8 años. 35 bs por hora.</i>	<i>El pago era de 400,00 Bs F. y eran 5 horas laborales</i>	<i>Recibo un monto global, lo gasto, pero no se realmente cuanto es (risas), lo que sí te digo que es menos que el salario mínimo, claro!, son 3 horas de trabajo</i>	<i>El pago es mensual, monto global; no te digo cuánto es porque me lo depositan junto con mi quincena porque yo trabajo acá. Sólo cancelan los días laborados.</i>	<i>El salario que se percibe por trabajar en tareas dirigidas está en atención al número de horas laboradas y varía en cada docente.</i>

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Encuentros en la concepción de tareas dirigidas	Cuáles diferencias percibes tu entre ser un maestro de tareas dirigidas y ser un docente de un aula de educación formal?	<i>Ninguna, internamente, considero que ninguna, ahora bien puede aprovecharse más el proceso de aprendizaje de tareas dirigidas por las condiciones de comodidad en las que puede darse la y, como todo, también tiene sus ventajas porque la interacción social enriquece mucho mas la experiencia de conocimiento.</i>	<i>Como docente de tareas dirigidas, ayuda a los niños a realizar las tareas asignadas por la docente de aula regular, en algunas ocasiones a realizar planificaciones para celebrar efemérides como: Día del trabajador, Día de las madres... A diferencia de la docente de aula, que es la que debe realizar planificaciones constantes para lograr el aprendizaje esperado, de acuerdo al nivel de escolaridad, además de evaluaciones continuas que te permitan medir el conocimiento</i>	<i>En tareas dirigidas le ayudas a resolver las tareas que le puso la maestra y en tu aula cada maestro da su clase sobre una planificación y un programa de estudio</i>	<i>Con las tareas la maestra tiene que trabajar de forma totalmente diferente, no como en la clase normal, donde la maestra debe saber hacia dónde deben ir sus estudiantes de acuerdo a los conocimientos que exige el programa</i>	Las diferencias entre ser maestra de tareas dirigidas y de un aula convencional están referidas a la flexibilidad en el ejercicio de las TD. Con respecto a la educación formal requiere de mayor planificación, evaluación. Por otra parte, en el caso de las tareas dirigidas el maestro contribuye a dar solución a las asignaciones escolares, en tanto el del aula regular se orienta por un programa de estudio

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Encuentros en la concepción de tareas dirigidas	¿Cuál crees tú es la relación entre las tareas dirigidas y las clases particulares? Y las diferencias?	<i>Son muy similares, solo que las tareas dirigidas tienen el fin de revisar, evaluar, supervisar la labor escolar de un estudiante, las clases particulares enseñan un ámbito específico, en las clases particulares el docente propone sus propios contenidos</i>	<i>las tareas dirigidas son para reforzar el conocimiento del niño y las clases particulares es para reforzar en una sola materia, más que todo para bachillerato</i>	<i>Las veo muy relacionadas, porque ambas explican a los niños cosas que no saben. Pero, creo, que las tareas dirigidas es para reforzar el conocimiento desde primero hasta sexto grado y las clases particulares es para darle clases a los alumnos en una especialidad determinada, están más adaptada al bachillerato</i>	<i>las tareas dirigidas es para educación básica de primero a sexto grado, mientras que las clases particulares es para el bachillerato. En ambas se refuerza el conocimiento, sólo que en la tarea dirigida es inmediato, tan pronto el niño sale de clase y en clase particulares es cuando el muchacho va mal en una asignatura y se busca nivelarlo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación entre las tareas dirigidas y las clases particulares son reseñadas en los discursos de los docentes como similares en sus fines.</li> <li>- Las diferencias las remiten al ámbito de aplicación de cada una. Las tareas dirigidas refuerzan y las clases particulares nivelan o son de utilidad para un nuevo aprendizaje</li> </ul>
Valores, Creencias y Significados	¿Cuáles aspectos o vivencias crees tú, incidieron en tu vida para que tuvieras interés por trabajar en tareas dirigidas?	Esa es una pregunta complicada de responder, pero creo que todas las acciones pueden estar inmersas por asuntos del subconsciente, en mi aprendizaje tuvo responsabilizad mi hermana mayor,	El trabajo con los niños, eso me terminó de convencer que no sólo sirvo para maestra de tareas dirigidas sino para ejercer definitivamente mi profesión como docente	No creo que me haya marcado nada, sencillamente me gusta trabajar con los niños y me gusta lo que hago	En mi vida, ninguno, no recuerdo que se diera tareas dirigida por mi casa cuando yo estudiaba. Más recientemente el afecto y el compromiso con el director anterior, que siempre lo vi	Los aspectos que están inmersos en la decisión de trabajar en tareas dirigidas están referidos al trabajo con los niños, la incidencia de una hermana, la percepción de un director. Tan sólo la maestra A. delimita estar marcada por el apoyo que le

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, Creencias y Significados	Cuáles aspectos o vivencias crees tú, incidieron en tu vida para que tuvieras interés por trabajar en tareas dirigidas?	principalmente, quien se preocupó y tenía el tiempo para ayudarme, creo que ese apoyo en casa fue muy importante, tener a alguien más cercano que te asesore en tu proceso de aprendizaje es muy valido			preocupado por su colegio y porque los muchachos salieran bien formado de acá	brindó el hogar, en este caso la hermana, pero orientada más al trabajo general como docente que al mismo ejercicio en tareas dirigidas
Valores, Creencias y Significados	.Observaste a alguien ejerciendo en tareas dirigida? o alguien te orientó para que las dieras?	<i>Tuve una profesora de matemática pero en quinto año, es lo único que tengo como referencia, de resto no he recibido orientación más que la de mi formación en el Instituto Pedagógico</i>	<i>Sí, una compañera de la universidad me orientó, pero no la vi ejerciendo, lo que hago es por sí misma</i>	<i>Nadie me orientó, ya tengo mi experiencia como maestra, eso es válido para ayudar hacer las tareas</i>	<i>No vi a nadie ejerciendo antes en tareas dirigidas, uno como docente sabe que hacer porque como trabajo en la mañana se las pongo a mis alumnos y en la tarde ayudo a otros niños a resolverla, no le doy clase de tareas dirigidas al mismo de la mañana, sino, imagínate, un</i>	No se detectan referentes inmediatos que sirvan de prototipo u orientación en el ejercicio docente de las tareas dirigidas

					<i>ventajismo</i>	
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Describiendo el Contexto	¿Cómo te enteraste de que existían las tareas dirigidas	<i>No fue nada premeditado, di clases a niños que lo necesitaban y se convirtió en una rutina de revisión y asesoría de tus tareas y trabajos.</i>	<i>A través de una compañera de la universidad</i>	<i>Porque está en todas partes esa oferta, en la prensa, en cartelones, en internet, hasta en los supermercados ves tú que pegan letreros ofreciendo tareas dirigidas</i>	<i>Ya sabía que existían desde que estudiaba, pero como yo, ya trabajaba no me interesé por eso en aquel momento. Aquí en la escuela sí, porque cuando comenzaron a darla fui llamada por el director quien nos informó a todos</i>	Varios son los medios de información que reportan en la maestra la existencia de las tareas dirigidas.
Valores, Creencias y Significados	Que te motivó a trabajar en tareas dirigida?	<i>Como exprese anteriormente el compromiso con gente que necesitaba la ayuda.</i>	<i>Varias cosas me llevaron a trabajar en tareas dirigidas en aquel momento, mi propio beneficio de obtener experiencia como maestras, aprender a trabajar con niños continuamente y no sólo en las fases que veía en el Pedagógico y para obtener mis propios ingresos</i>	<i>Me motivaron realmente los niños, me gusta mi trabajo de enseñar y luego porque me reporta un beneficio económico adicional</i>	<i>Me motivó el compromiso con el director anterior y tener otros ingresos económicos extras</i>	Los motivos que llevan a trabajar a las docentes en tareas dirigidas se vuelven a re-afirmar. Destacan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El compromiso con la gente que requiere apoyo.</li> <li>- Beneficios personales.</li> <li>- Trabajar con los niños.</li> <li>- Compromiso con el director.</li> <li>- Ingresos económicos extras</li> </ul>

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Entre la rutina y la continuidad del aula	¿Cómo te organizas para emprender las actividades en tareas dirigidas? Es decir, de cuál o cuáles procedimientos te vales o empleas para trabajar?	<i>Los ubico en el ambiente de trabajo, en el comedor, como ya te dije antes, como son dos niños, le pido a la más pequeña de 6 años que me dé sus cuadernos, los reviso todos, chequeo sus tareas pendientes y las que le dejé. Luego de revisarlas le guio para corregir los errores y le doy otros ejercicios para fortalecer el conocimiento que estaba fallo en la experiencia anterior. Mientras ella hace su labor encomendada por mí, procedo a revisar los cuadernos del niño mas grande, lo corrijo y lo oriento</i>	<i>Lo realizaba en pequeños grupos de 8 a 10 niños, la idea era verificar las clases vistas por los niños, revisar los cuadernos (haciendo énfasis en el empleo de los aspectos formales de la lengua escrita como sangría, margen, subrayado,...en fin, en muchas cosas) además de ayudar y apoyar a los estudiantes en la realización de investigaciones o tareas; también, se trabajaba aquellas áreas académicas donde hubiese tareas como religión, salud, etc</i>	<i>Reviso el cuaderno de uno de ellos y verifico cuál es la tarea que le mandaron- hace la acotación acerca de que todos los alumnos son de la misma escuela y la mayoría de la misma maestra, luego prosigue- a veces los organizo en grupos para que entre ellos se comuniquen y vean o ayuden al compañero, a medida que les voy explicando y revisando lo que ya hicieron, si hay muchas dudas o la mayoría lo hace mal me paro en la pizarra y explico de nuevo</i>	<i>Primero les pregunto qué les mandaron a hacer, reviso el cuaderno de algunos y comenzamos a trabajar, cada uno en su pupitre. Yo los oriento cómo lo van a hacer, aunque siempre empezamos por matemática y lengua. Si le mandan hacer una investigación, los que tienen el libro lo sacan y entre tanto yo me acerco a la biblioteca y solicitamos unos libros y los distribuyo, voy viendo lo que hacen y les voy diciendo si van bien, qué deben mejorar, si es hacer dibujo, igual. Cuando son maquetas, las</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la maestra que labora desde la casa, el procedimiento a emplear le permite revisar con más detenimiento las asignaciones escolares y complacer algunos deseos de los niños.</li> <li>- Las actividades en tareas dirigidas giran en relación con el afianzamiento de lo escolar. La importancia por ejercitar actividades que conduzcan al niño a poner de manifiesto el razonamiento y el descubrimiento por cosas nuevas, no es percibido, como tal, por parte de la docente.</li> <li>- Tanto en la escuela, como en la guardería, Se observa que todo está dispuesto de la misma manera como se labora en el aula convencional. La maestra marca la pauta en lo que deben y cómo deben responder</li> </ul>

		<p><i>en sus necesidades, generalmente ellos me piden qué cosa quieren reforzar, qué fue lo que no entendieron de las clases en la escuela y en esa medida busco la información que requieran para orientarlos nuevamente a ese contenido</i></p>			<p><i>mandan como tarea con suficiente tiempo y es para ser elaboradas por grupo, ellos traen los materiales y la vamos armando en el salón. La ventaja es que se la llevan hecha, la desventaja es que tienen que tener cuidado que no se les dañe</i></p>	<p>las asignaciones escolares enviadas. - Cuando asisten pocos niños, la docente permite que se formen grupos de estudiantes alrededor de ella. - Por lo regular, la permanencia en el aula es en el pupitre dispuesto en columnas. - Se pudo observar y también lo señalan las maestras, que trabajan en la escuela, que existe mayor flexibilidad en cuanto a que un niño puede pararse y acercarse hasta un compañero a solicitarle un libro, un sacapuntas, algunos crayones, entre otros, o para que le aclaren alguna situación. - Cuando se han cubierto o cumplido con el desarrollo de la totalidad de las tareas asignadas y queda tiempo libre, el mismo se dedica a la resolución de operaciones matemáticas, de acuerdo a lo expresan las mismas</p>
--	--	---	--	--	---	---

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>maestras Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Entre la rutina y la continuidad del aula	¿Qué observas en los niños a los cuales les das tareas dirigidas en cuanto a expresión de sus pensamientos y/o sentimientos ?, es decir cómo los percibes.	<i>Bueno, es curioso, son niños que dicen todo, los problemas en casa, lo dicen pero no como es realmente, pero cuentan cosas que se nota que les afectan. Lo último que sucedió fue que comencé a ver que el niño no quería hacer las tareas, estaba un poco contestón con la tía (quien los cuidaba hasta hace poco) y la pequeña no le hablaba y le gritaba constantemente, me dio mucha curiosidad porque esto estaba afectando el rendimiento del niño quien es muy laborioso y ama</i>	<i>Era posible observar que estaban alegres al saber lo que debía hacer y poder terminar las tareas a tiempo (en el transcurso de la tarde), su seguridad era observable al momento de realizar sus trabajos</i>	<i>Son niños interesados por hacer la tarea, a veces se aburren pero uno los entusiasma cada vez, otros son más perezosos , pero eso si, todos son respetuosos</i>	<i>Son intranquilos, unos son más rápidos que otros para hacer la tarea, otros se demoran más en entender lo que hay que hacer, pero depende de la tarea que le manden y los intereses de ellos por el tema que le mandaron.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunos momentos del quehacer diario de las tareas dirigidas, parecieran aflorar los sentimientos o preocupaciones de los niños, como lo detecta la maestra A. cuando observa la falta de interés de uno de los niños en realizar la asignación escolar que le fue enviada. Ésta situación le crea preocupación y permite atenderla, la maestra va más allá de la simple explicación.</li> <li>- La necesidad de apoyar al estudiante trasciende la mera acción de orientación en el conocimiento teórico, encontrándose con una situación emocionalmente difícil.</li> <li>- El episodio referido da testimonio de un proceso que ha implicado para la</li> </ul>

		<p><i>estudiar... Comencé a indagar en el asunto, preguntándole acerca de sus emociones, el niño las comenzó a expresar, estaba triste, quería a mamá de vuelta a casa porque había empezado a trabajar.</i></p> <p><i>Para los niños toda la vida se les complicó con la ausencia materna en casa y peor aún, ser reemplazada por una tía que llegó de repente, afectando la confianza y seguridad de los niños, quienes se sentían abandonados.</i></p> <p><i>Todo esto me lo expresaron y un día fui a su casa a hablar con la tía y con los niños, para</i></p>				<p>maestra, aunque sea transitoriamente, remover arraigados esquemas convencionales respecto a las formas de concebir la tarea dirigida como simple refuerzo.</p> <p>- Señala que la maestra del aula convencional le resulta imposible atender este tipo de problema, debido a que no es igual compenetrarse con dos niños que con treinta estudiantes en el aula.</p> <p>- Dentro de las características de los niños, señaladas por las docentes que trabajan en la escuela y en la guardería, es que son intranquilos, respetuosos, pero también califican a algunos como perezosos.</p> <p>- Destacan que el interés del niño puede depender, en algunos momentos, del tipo de tarea que le asignen</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>observar su comportamiento con ella, tratando siempre de que sintieran confianza conmigo. La situación fue verdaderamente terrible al vivirla. Los niños comenzaron a llorar fuertemente y a expresar que la tía jugaba cosas extrañas con su papa y eso los tenía aterrados. Luego los niños se fueron y al hablar con la tía, ella comenzó a llorar también, pues estaba siendo abusada por el papá de los chicos. ¡Fue verdaderamente terrible la situación! Por supuesto conversé con los padres en la medida de lo posible, y me sentí</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>muy impotente al no poder ser directa con la situación, pues sería invasivo. Sin embargo logré que la tía hablara con su hermana y ella se fue, todo relativamente volvió a la normalidad. El niño mayor cambió por completo su actitud. Fue muy doloroso, la niña más pequeña, sin embargo, olvidó rápidamente... Este tipo de situaciones son fáciles de apreciar en los niños si uno ve las evidencias y está alerta para ayudar en la medida de lo posible</i></p> <p><b><i>- Y la maestra del aula regular convencional conoció de esa situación que</i></b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>estaba afectando a los niños?</i></p> <p><i>Nooo, nada que ver, pero es lógico que no lo supiera, cómo atiende las diferencias individuales una maestra en la escuela que tiene que atender a 30 o 35 niños, eso es imposible, no puede enterarse de los problemas de cada uno No es lo mismo trabajar con dos niños, como es mi caso, que 30 niños</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	Me pudieras describir cuáles aspectos denotan la escogencia de tu opción?	<i>Practicidad de horario Practicidad de trabajar desde casa Pocos niños</i>	<i>Por el horario que me convenia y e permitia seguir estudiando</i>	<i>Por la flexibilidad en lo que se hace y menos desgaste</i>	<i>Es más cómodo en cuanto al trabajo que realizas ya que no tienes que planificar ni hacer evaluaciones</i>	Dentro beneficios que se derivan de ejercer la docencia en las tareas dirigidas, son señalados por las maestras como: (a) trabajar desde la casa; (b) horario que facilita la realización de otras actividades, (c) flexibilidad, (d) poco desgaste físico y (d) se deja de lado la planificación y la evaluación.
Describiendo el contexto	Y en cuanto a los representantes, qué aprecias?	<i>Preocupación por la formación académica de sus hijos pero el hogar disfuncional completamente, niños con carencias afectivas y sensación de abandono por parte del padre</i>	<i>Se mostraban agradecidos por ayudar a sus hijos</i>	<i>Eso es lo que no me gusta, la actitud de los representantes es muy mercantilista, pagan para le ayuden a resolver la tarea a sus hijos y ya, no veo que suban hablar con uno a ver cómo está el niño</i>	<i>Algunos representantes se acercan a conversar para ver como se está portando el niño y si hace caso, pero muy pocos. Otros, como que quieren que más que uno ayude el niño hacer la tarea es que se la haga, pero eso no se debe hacer porque entonces el niño no asume su responsabilidad</i>	La visión que se tiene de los representantes en cuanto al apoyo o interés por saber acerca de la prosecución del hijo es variada. Una maestra los percibe como agradecidos. Tres maestras describen a los padres como desinteresados por la formación académica de los hijos, responden a una actitud mercantilista y pocos comunicativos.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Describiendo el contexto	¿Cómo se enteraron los representantes que tu das tareas dirigidas?	<i>Dándoles la cola, un día supieron que en la familia hay docentes y pidieron ayuda.</i>	<i>Los representantes van directo a la guardería que ofrece tareas dirigidas</i>	<i>Ellos anotan a sus hijos aquí en el colegio y luego la directora según el grado los distribuye</i>	<i>No, yo no atiende ni recomiendo nada a los representantes, se vería muy mal, es el colegio el que establece el contacto con los representantes</i>	Los representantes obtienen la información acerca del lugar donde se ofertan las tareas dirigidas, a través del colegio o la guardería. Tan sólo la maestra A ofreció la información de manera incidental.
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	¿Dónde te reúnes con los niños para explicarles las tareas?	<i>Comedor principal, ellos dicen sentirse bien, debe ser porque lo asocian con su casa</i>	<i>En un salón con diferentes mesitas. Me resulta más cómodo y creo que los niños también, sobre todo si lo comparo con los pupitres de la universidad, así se cansan menos</i>	<i>en un salón de clase, el mismo que se usa en la mañana. cuando son pocos, porque varios de ellos asisten a ensayo de la banda y del coro, dos días a la semana que no vienen a tareas dirigidas, como son pocos, les pido a los niños que hagan un círculo y me siento allí con ellos a explicarles</i>	<i>en el salón de clase, es el mismo que se usa en la mañana, con los mismos pupitres y dejándolos en el mismo orden para que la maestra de la mañana no se moleste, además hay que tener orden para poderlo enseñar a los niños</i>	Los espacios que se disponen para reunirse a los efectos de realizar las tareas dirigidas varían según el contexto: En la escuela, se ubica el salón de clase, preservando el mismo orden y distribución del mobiliario empleado el aula convencional. Sólo cuando asisten pocos estudiantes, los pupitres se colocan de forma circular alrededor de la maestra En la casa se reúnen el comedor y en la guardería en un aula con mesitas y sillas

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas	¿Cómo es la ambientación donde laboras? Te agrada.	<i>Es en el comedor principal, mesa grande, espacio para trabajar, buena iluminación, lo único malo que la mesa en muy alta y debo diseñarme unas sillas para ellos más altas, siempre he pensado en comprar una mesa ideal para los niños, más pequeña... reviso muchos aspectos en ellos, a nivel personal como su desarrollo psicomotor, socio-afectivo y por supuesto el cognitivo, me preocupo por ellos y mi trabajo nunca se limita a los ejercicios. También en mi hora de trabajo con ellos</i>	<i>Era una guardería, con espacios de trabajo algo reducidos, bien ambientados, limpios y con un personal muy colaborador, desde la Directora hasta el personal de limpieza</i>	<i>En el salón de clases, el mismo que se usa en la mañana, los niños cargan con sus libros y esos mismos los usamos</i>	<i>Todo se hace en el salón de clases, no hay otro espacio para donde moverse porque todos los demás ambientes de la escuela están ocupados en actividades extra cátedra toda la tarde. A veces voy a la biblioteca y traigo libros, pero ellos traen su libro de texto y al que se le olvida se pone con otro niño a trabajar r</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ambiente familiar propicia la flexibilidad y el uso de otros recursos tecnológicos.</li> <li>- La maestra que labora desde la casa se preocupa por estimular la creatividad y asigna paralelamente otras actividades como ejercitación.</li> <li>- En el caso de las tareas desarrolladas desde la escuela, a pesar de contar con una sala de informática, la misma no es factible utilizar porque está comprometida con otras actividades extra-curriculares - Las actividades se ejecutan y resuelven desde el aula. siendo el recurso más cercano el empleo del libro de texto, de allí la pre-eminencia en el uso del mismo</li> </ul>

		<i>los mando a hacer dibujos a desarrollar su creatividad porque lo considero esencial, no es simplemente dibujar por dibujar, eso les gusta mucho a ellos, y por eso sus representantes pagan, para que yo desarrolle sus potencialidades.</i>				
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores , creencias y significados	¿Hubo algún cambio en tu conducta después haber iniciado este trabajo? -¿Cuales valores se fomentan a través de las tareas dirigidas en los niños? y en ti?	<i>Muchos valores, seguridad, confianza, autoestima, reafirmación del ser, desarrollo socio-afectivo, ya que lidias de cerca con un ente absolutamente externo, responsabilidad.</i>  <i>En mi, el respeto, la solidaridad, el afecto, el interés y preocupación por el otro</i>	<i>No he visto cambio en mi ni en mis valores, en los niños quizás</i>	<i>Me ha permitido comparar entre la las necesidades de los niños de clase media alta, de este colegio, y los niños de clase baja que es el colegio donde trabajo en la mañana, eso me ayuda a comprender que el niño del barrio necesita más afecto, más refuerzo porque no tiene quien lo ayude en su casa hacer las tareas</i>	<i>Algunos cambios se van dando en uno a través de los años, más experiencia en cómo manejar los grupos, atender a los alumnos, pero eso no es solo por las tareas dirigidas sino tu experiencia en general como maestra</i>	-Las docentes reflejan la motivación por la profesión, asociadas con el ámbito afectivo, social y familiar. -Destacan los valores de respeto, solidaridad, afecto, entre otros

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y práctica docente Valores, creencias y significados	¿Qué has aprendido de esta experiencia?	<i>A ser más sensible ante las necesidades de los niños, cuidarlos, a no frustrarlos con cualquier palabra que los marque durante su experiencia de aprendizaje conmigo</i>	<i>Fue una experiencia positiva, debido a que percibía mucho cariño por partes de los niños e ingresos económicos</i>	<i>A comprender más a los niños, darles buen trato pero a veces también a llamarles la atención para que se comporten con seriedad en lo que hacen</i>	<i>Muchas cosas, si las enumero no termino, pero te puedo decir que me ha ayudado a ser mejor maestra, a observar mejor a los niños, ver cuáles son las tareas que más le interesan a los niños y cuáles les aburre</i>	La experiencia en el ejercicio de las tareas dirigidas le ha reportado a las maestras grandes satisfacciones, tales como: atender las necesidades de los niños, comprenderlos, ofrecerles buen trato, entre otros.
Saber y práctica docente Valores, creencias y significados	¿Tomas en cuenta lo que otros te dicen respecto a tu modo de conducirte como docente de las tareas dirigidas?	- No entiendo bien la pregunta- La investigadora le aclara y responde: Ah, ya. No, no tengo ninguna persona que me exprese algo. Los sentimiento de satisfacción son míos y de alegrías de niños y padres	No, ningún docente ni la directora se mete con uno, cada quien hace su trabajo	No, ninguno se ha acercado a decirme nada, los niños son los que te dicen como se sienten, porque no quieren hacer la tarea ese día,	Ningún docente se acerca a decirte ni como lo haces ni lo que debes hacer, cada quien trabaja a su ritmo y su propia experiencia	las maestras expresan que ningún docente ni actor externo se les acerca a comentarles algo acerca de su desenvolvimiento en las tareas dirigidas.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	¿Te ha sido de utilidad en algo lo que aprendiste en la Universidad para ejercer en tareas dirigidas? en cuanto a qué?	<p>- Evidentemente, trabajo como docente, esta carrera te abre un panorama infinito de opciones.</p> <p>- En cuanto a las tareas dirigidas, pues todas, las psicologías, la evolutiva para detectar las necesidades de cada edad y psicología de la educación para idear estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades del público</p>	Si, la mayoría de las asignaturas que estudié cuando estaba en la Universidad, me resultan muy útil para el manejo de grupos y de trabajos con los estudiantes	Muchísimo, en especial lo que aprendí en psicología, evaluación, planificación, estrategia, creo que en general todo es de utilidad si uno presta atención cuando está estudiando	Muchas cosas me resultaron de utilidad, en especial las asignaturas que tenían que ver con planificación, psicología para orientar al niño, la misma práctica docente para ir tomando experiencia con los niños	Las docentes consideran de utilidad todas aquellas asignaturas vinculadas con el ejercicio de la práctica en el aula, tal como lo representan la psicología, sociología, planificación, evaluación, entre otras de orden pedagógico, las cuales parecieran estar más vinculadas con el ejercicio profesional
Encuentros en la concepción de las tareas dirigidas	¿Cuál es, a tu juicio, el verdadero propósito de las tareas dirigidas?	<i>Ser facilitadoras del conocimiento presentado, llevar al estudiante a sentir que puede hacerlo, que no está solo y que tiene asesoría.</i> -	<i>El propósito de las tareas dirigidas es realizar las tareas diarias asignadas a los niños y ayudarlos a superar las debilidades en aquellas áreas</i>	<i>La finalidad de las tareas dirigidas es reforzar el conocimiento lo que el alumno ya vio en clase”</i>	<i>Las tareas son casi siempre para reforzar lo que el niño vio en la clase de la mañana, en especial los contenidos de lengua y matemática, hacer dibujos sobre un</i>	-las tareas dirigidas sirven de actividad de refuerzo y contribuyen a ayudar al alumno a superar sus debilidades. -Las fortalezas no son enunciadas ni son vistas como

			<p><i>académicas donde presentaban debilidad</i></p>		<p><i>hecho histórico, leer o investigar sobre un tema que debe exponer .Los viernes casi siempre mandamos, en este colegio, hacer investigaciones para que le quede más libre el fin de semana al niños</i></p>	<p>una opción para que los alumnos que más saben puedan tutorizar a otros estudiantes que posean menos conocimientos sobre lo que se les exige en la escuela. -Se destaca el estímulo, por parte de la maestra A, al expresar que con la realización de las tareas dirigidas el niño cuenta con un apoyo que le indica que no se encuentra solo ante ese reto.</p>
--	--	--	--	--	--	--

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Entre la rutina y la continuidad del aula	¿Cuál es el tipo de actividad que le asignan a los niños como tarea?	<p><i>Las tareas que más les mandan a hacer tiene que ver con matemática y lenguaje, creo yo que es porque son las materias más exigentes en primaria</i></p> <p><i>A J.. generalmente le mandan maquetas. La mamá me lo dice un día antes y tenemos que dar a luz todo el material;, esto es realmente malo para el niño, se le enseña a dejar todo a última hora. Yo allí hago lo que pueda y en ocasiones le digo que no puedo.</i></p> <p><i>También le mandan hacer caligrafías para mejorar la letra, hacer copias y dictados, para mí eso no ayuda en nada, pero debo cumplir con lo que la maestra le manda a los niños.</i></p>	<p><i>Las tareas de más les mandaban a los niños tenían que ver con hacer cuentas, resolver problemas de matemática, hacer dictados, copias, investigar sobre un personaje de la historia o una fecha patria, preparar exposiciones en determinados temas. En realidad le mandaban bastante tareas a esos niños pero la mayor parte de ellas tenían que ver con las áreas de lengua y de matemática.</i></p>	<p><i>por lo general le mandan ejercicios de matemáticas, como sacar cuentas, realizar investigaciones, responder preguntas, preparar exposiciones. De acuerdo a lo que le mandan, bueno, yo los oriento o les digo dónde pueden conseguirlo en el libro</i></p>	<p><i>Las tareas son casi siempre para reforzar lo que el niño vio en la mañana, en especial los contenidos de lengua y matemática, a hacer dibujos sobre un hecho histórico, leer o investigar sobre un tema que debe exponer. Los viernes casi siempre mandamos, en este colegio, a realizar investigaciones para que les quede más libre el fin de semana a los niños</i></p>	<p>- La mayor parte de las actividades que envían como tarea remiten a ejercicios de las operaciones básicas en matemática, sin advertir la correspondencia de esta, en la resolución de problemas de la cotidianidad.</p> <p>- Otras actividades predominantes son la caligrafía, la copia y el dictado, como actividad que refuerza el saber - La escritura espontánea, tampoco es observada ni promovida como necesidad comunicativa.</p>

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
<p>Perfil del docente en tareas dirigidas</p>	<p>¿ Crees tu que deberían existir algunos requisitos por parte del Ministerio de Educación para la selección de los docentes que van a dar tareas dirigidas? por qué</p> <p>¿Qué significado tiene para ti las tareas dirigidas? .</p> <p>¿Has comparado lo que haces con otra persona que también labore en esto?</p>	<p><i>Por supuesto que sí, no cualquier persona tiene las competencias para enseñar, es un trabajo muy, muy, muy, pero muy delicado que debe tener pautas pedagógicas con el fin de ayudar y orientar al niño en sus labores escolares, es muy fácil marcar a un niño con negatividad en su proceso... La docente que trabaja en tareas dirigidas debe estar relacionadas con la labor social y comunitaria, sobre todo con el entorno en el que nos encontremos, ya sea de un sector popular como residencias, en urbanizaciones, conjuntos</i></p>	<p><i>Sí, considero que por lo menos debería estar comenzando la carrera docente, pues sólo los profesionales de la docencia son los que deberían ejercer, aunque en este país, ahora, poco importa eso</i></p>	<p><i>Claro, por supuesto, no todos pueden ocuparse de este papel de orientar a un niño en su educación, más en su tareas. Debe ser ante todo graduado como docente, preferiblemente en integral o pre-escolar, que sepa de didáctica y que tenga sobre todo paciencia, no por ser maestro se goza de ese don... En cuanto a los beneficios sociales?- pregunta la entrevistadora: no aquí no me dan nada de eso acá, tengo seguridad social porque trabajo en la mañana en el M.P.P.E</i></p>	<p><i>Sí, deben haber unos requisitos mínimos para dar clase en tareas dirigidas. El hecho que domine una materia no me habilita para dar clase, menos aún para trabajar con niños en tareas dirigidas ya que tú debes revisar que le puso su maestra y luego debes llevarlo a resolver o investigar sobre eso. Fíjate tú, esos de la misión Sucre, ¿tú crees que pueden atender igual a los niños en sus tareas dirigidas que un egresado del Pedagógico o de una escuela de educación? Yo creo, que por menos que sepa el egresado como</i></p>	<p>-El prototipo para ser docente de tareas dirigidas está asociado con la práctica pedagógica, además las maestras invocan que debe preocuparse por el trato comunicacional que brinda y estar atento a la condición emocional del niño.</p> <p>-La maestra que labora desde la casa, se muestra examinadora de las condiciones externas a su ejercicio laboral, tales como los recursos económicos y la carencia de una política de atención social, los cuales relevantes para las</p>

		<p><i>residenciales o mansiones, es un asunto en el que todas las familias se ven en la necesidad de tenerlo en algún momento, llámenle tutor, orientador, profe, maestra, entre otros... Eso de invertir recursos en esto, mmm!, es realmente difícil, sobre todo aquello de ahorro o reinversión, lo que ganas escasamente cubre tu tiempo invertido - En cuanto a los beneficios sociales?- pregunta la entrevistadora: - Buena pregunta, no tengo ningún beneficio social. En ninguno de mis trabajos tengo ningún seguro, aspecto que si me genera cierta preocupación</i></p>			<p><i>profesor, con cinco años de estudio mínimo, sabe más que ese que gradúa en dos años, ah!, de paso, pura puro socialismo</i></p>	<p>maestras que ejercen en la escuela, ya que cuentan con los beneficios de protección social, que en cierta manera, las protege. -La maestra D expresa su malestar por la falta de reconocimiento a la carrera docente. Plantea un crítica al proceso de formación docente a través de la Misión Sucre, comparando las competencias de formación alcanzadas entre un egresado de ese programa de educación, auspiciado por el MPPE y uno del Pedagógico</p>
--	--	---	--	--	---	--

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	Aprecias algún cambio en el programa de tareas dirigidas a través del tiempo? Pudieras señalarlos?	No, en el tiempo que tengo no veo nada diferente	En el tiempo que tuve no vi ningún cambio	Siempre han mandado tareas, antes quizás, en mi época, había que memorizar más, ahora es aprender hacer las cosas bien y reforzar lo que ya el muchacho vio, pero de verdad, no veo ningún cambio.	No he visto cambio desde que estoy trabajando en esto, las tareas siempre han existido, ahora se mandan más investigaciones que antes, pero sigue igual	No se perciben cambios en las tareas dirigidas, durante el tiempo en que han ejercido las maestras en esta modalidad. Una de ella compara su época con la actual, en cuanto a la realización de la tarea
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	¿Con cuánta frecuencia trabajas tareas dirigidas? Es decir cuántas veces a la semana, cuántos niños atiende por día	<i>Atiendo a dos niños a la vez. Le mando unos ejercicios o actividades a uno y luego centro mi atención en el otro</i>	<i>De 8 a 10 niños por docente, no consideraba necesario agruparlos porque los podía atender por separado a cada uno en sus preguntas</i>	<i>Atiendo un promedio de 25 niños en un salón de clase, cada quien desde su pupitre va resolviendo la tarea y yo voy explicando desde el pizarrón y pasando por cada pupitre a ver cómo lo están haciendo, si no lo hacen bien, me pongo con ese</i>	<i>Estoy en un salón con 25 niños aproximadamente, cada uno está en su pupitre, previamente reviso la tarea que le mandaron y comienzo por el área de lengua y matemática, les voy diciendo cómo deben hacerlo y cada quien va resolviendo la asignación que les mandaron, si alguien tiene duda me llama, bueno!, levanta la</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las prácticas pedagógicas emprendidas por los docentes varían en cuanto al número de estudiantes que atienden.</li> <li>- La atención puede ser de manera individual y grupal.</li> <li>- Prevalece la explicación y vigilancia del docente.</li> <li>- La proporción de niños que el docente</li> </ul>

				<i>estudiante a explicarle. Cuando asisten pocos niños, me pongo con ellos en círculos y los atiende mejor, casi que uno a uno</i>	<i>mano, y yo voy a su puesto. A veces los mismos niños se paran y le preguntan a algún compañero y vuelven a su puesto a seguir con la tarea</i>	atiende resulta significativo debido a que mientras menos niños se tengan, la atención resulta más individualizada
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Describiendo el contexto	¿Cuáles son los sitios o lugares de los cuales provienen los niños que les das tareas dirigidas?	Hoyo de la puerta. Municipio Baruta	Zonas adyacentes a la guardería Santa Mónica	De acá mismo, del sector del Paraíso, La Vega, San Martín, Montalbán, aunque hay niños que vienen de Guarenas, porque estudian en este colegio en la mañana y se quedan todo el día hasta que lo recogen los padres	Vienen de la zona del Paraíso, Montalbán, San Martín, es decir las zonas aledañas al colegio	Los lugares de los cuales provienen los niños que asisten a tareas dirigidas corresponden a la proximidad de la escuela o de la casa donde estas se ofertan. Tan sólo se señala un caso distante pero obedece a que el niño estudia en la misma escuela.
Describiendo el contexto	¿En cuál nivel socio económico se ubican los niños que asisten contigo a tareas dirigidas?	Clase media. Padres en el sector del comercio y orfebrería	Yo los ubico en el nivel Socio-económico medio	clase media baja y clase media alta	Clase media en general	En los casos estudiados el estrato social se ubica en clase media

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Valores, creencias y significados	¿ Cuáles aspectos te agradan más en esta actividad de tareas dirigidas?	<i>El trabajar en casa, compartir con los niños sus experiencias del día</i>	<i>Trabajar con los niños</i>	<i>Trabajar con los niños me agrada y saber que los estoy apoyando y ayudando en su rendimiento para que salgan bien</i>	<i>Muchos aspectos me agradan, pero en particular ayudar a los niños a que hagan bien las cosas</i>	Las cosas que le agradan a las maestras de trabajar en TD son: apoyo y ayuda a los niños, compartir, trabajar desde el hogar
Valores, creencias y significados	¿Qué cosas te preocupan? Y te disgustan?	<i>Que las clases son muy tardes.</i>	<i>me preocupa que a veces las maestras mandan como mucha tarea, no me disgusta nada</i>	<i>me preocupa que algunos representantes no se ocupan de revisar lo que hizo el hijo en tareas dirigidas, no están pendiente de ellos. Cuando pregunto es que los representantes trabajan todo el día y llegan cansados</i>	<i>me preocupa que algún niño no entienda o no haga bien la tarea, a pesar de que le explique y explique. Todo me gusta nada me disgusta, aunque me gustaría contar con más recursos, por ejemplo internet.</i>	Preocupaciones: -clases nocturnas -la asignación de muchas tareas -la falta de atención de los representantes. - que el niño no realice satisfactoriamente la tarea - carencia de algunos recursos
El transcurrir de las tareas dirigidas	¿ Qué haces cuándo la maestra de aula formal no asigna tareas?	<i>Refuerzo contenidos o adelante nuevos según sus libros, también diseño algunas actividades de creatividad como inventar cuentos con dibujos para soltar la</i>	<i>Repasamos cosas que ya vieron y que al ver las correcciones en su cuaderno observo que no salieron bien</i>	<i>Siempre mandan tareas, así sea investigar, cuando mandan poca tarea lo que hacemos es reforzar matemática que</i>	<i>Aquí siempre mandan tareas, lo que puede ocurrir es que a veces los niños terminan más rápido y entonces aprovechamos el tiempo que nos queda para reforzar algo o</i>	- El repaso y el refuerzo en los contenidos ya vistos destacan como actividad cuando la maestra de educación formal

				<i>es el área que más les cuesta</i>		
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
El transcurrir de las tareas dirigidas	¿Qué haces cuándo la maestra de aula formal no asigna tareas?	<i>creatividad</i>			<i>para explicarles algún contenido de la mañana en los que les quedo dudas</i>	no envía tarea. Sólo una maestra desarrolla actividades que fomenten el desarrollo creativo
Describiendo el contexto  Valores, creencias y significados	¿Cuáles crees tu que son las razones que llevan a los padres para contratar los servicios de las tareas dirigidas para su hijos?	<i>Se sienten incapaces para enseñar. Ignoran cosas referentes a los contenidos</i>	<i>Porque era un espacio donde lo podían cuidar y ayudarles con las tareas mientras ellos trabajaban</i>	<i>Porque están muy ocupados trabajando y no les da tiempo de atender a sus hijos en las tareas</i>	<i>Puede ser porque trabajan todo el día o porque ignoran o no conocen las clases que se le dan</i>	Las ocupaciones laborales y el desconocimiento de los contenidos escolares son algunas de las razones que señalan las maestras que llevan a los padres a inscribir a sus hijos en TD
Describiendo el contexto  Valores, creencias y significados	¿Cómo se beneficia un adulto de las tareas dirigidas? Es decir el padre o la madre?	<i>Facilita las horas de estudio y de presión para que el niño haga la tarea</i>	<i>Resuelve la angustia de ponerse con los hijos a explicarles después que llegan cansados del trabajo</i>	<i>Les resuelve el control de los hijos, así no andan por la calle o inventando hacer cosas y por otra parte les ayuda a que el niño esté al día en sus quehaceres de la escuela</i>	<i>Les ayuda a que el niño lleve resuelta la tarea al hogar y les quita la angustia de ponerse en eso</i>	Dentro de los beneficios que pudieran reportarle a los padres las TD, señalan: el control, la resolución de las tareas antes de llegar al hogar.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Encuentros en la concepción de tareas dirigidas	¿Crees que existe alguna diferencia entre los niños que han sido escolarizados de manera convencional, sin recibir clases de tareas dirigidas y los que reciben tareas dirigidas?	No. Eso depende de muchos factores	No observo las diferencias, es posible que el que va a tareas dirigidas esté más al día pero es una presunción no lo he comprobado	Creo que es que rinden más porque refuerzan diariamente lo que ven en las mañanas	Son niños que rinden más porque prácticamente todos los días de la semana repasan y refuerzan lo que ya vieron en la mañana	Son pocas las diferencias que perciben las maestras entre los niños que asisten a clases de tareas dirigidas y los que no la reciben. Dentro de ellas la que más resalta tiene que ver con el rendimiento académico.
Describiendo el contexto de las tareas dirigidas	¿Cuál es la edad promedio de los niños que asisten contigo a tareas dirigidas?	7 y 9 años	De 7 a 11 años	9 años	11 y 12 años	La edad promedio de asistencia de los niños a TD se ubican entre 7 y 12
El transcurrir de las tareas dirigidas	¿Qué dicen los niños acerca de su permanencia en las tareas dirigidas?	Hablan del colegio. Los amigos y los padres, dicen que les gusta estar en tareas dirigidas.	Que le gustaban realizar las tareas con mi ayuda,	Algunos comentan que les gusta estar allí conmigo haciendo las tareas, pero pocas veces lo dicen	Hablan de lo que hicieron en la mañana, de las travesuras de algunos, de cosa nuevas que aprendieron o les llamó la atención	Los niños expresan a la maestra, pocas veces, su agrado por estar en TD, prefieren conversar de otras cosas, como los amigos.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
El transcurrir de las tareas dirigidas	¿Cuántos niños atiendes a la vez? o atiendes uno por uno? cómo los agrupas?	<i>Atiendo a los dos niños a la vez. Le mando unos ejercicios o actividades a uno y luego centro mi atención en el otro.</i>	<i>De 8 a 10 niños por docente, no consideraba necesario agruparlos porque los podía atender por separado a cada uno en sus preguntas</i>	<i>Atiendo un promedio de 25 niños en un salón de clase, cada quien desde su pupitre va resolviendo la tarea y yo voy explicando desde el pizarrón y pasando por cada pupitre a ver como lo están haciendo, si no lo hacen bien, me pongo con ese estudiante. Cuando asisten pocos niños, me pongo con ellos en círculos y los atiendo mejor casi que uno por uno</i>	<i>Estoy en un salón con 25 niños aproximadamente, cada uno está en su pupitre, previamente reviso la tarea que le mandaron y comienzo por el área de lengua y matemática, les voy diciendo como deben hacerlo y cada quien lo hace, si algún tiene duda me llama y yo voy a su puesto y a veces ellos mismos se paran y le preguntan a algún compañero y vuelven a su puesto a seguir con la tarea</i>	El promedio de niños que atiende cada docente varía de acuerdo al sitio donde se labora. En el caso de la maestra que trabaja en la casa y la que está en la guardería contribuye a que la atención sea más individualizada. En el caso de las maestras que están en la escuela el número de alumnos, 25 aproximadamente, no permite interactuar uno a uno con ellos, por lo cual se trabaja de manera muy parecida al aula convencional.

/ nudo temático	Preguntas	Respuestas Cynthia Maestra A	Respuestas Mileides Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	¿Cómo te orientas para planificar tus clases?	<p><i>- Las tareas de matemática siempre son ejercicios, resolución de problema. La maestra manda 10 ejercicios de operaciones matemática y estos deben ser resueltos para la próxima clase... Si, claro!, me oriento por la tarea que manda la maestra, porque la mamá me insiste en las necesidades académicas del niño y me pide que las refuerce, aunque algunas veces, como te dije, me salgo de esa rutina, pero no siempre es posible, depende de la cantidad de asignaciones escolares que le pongan a los niños</i></p>	<p><i>Me oriento por las tareas que manda la maestra, no hay que preparar clase porque cada niño proviene de escuelas y colegios distintos</i></p>	<p><i>Por las tareas que le mandan a los niños. Realmente eso sirve de guía, no hay que planificar nada, recuerda que el niño debe entregar al día siguiente la tarea que realizó en tareas dirigidas, valga la redundancia con las tareas. Si el niño no las realiza puede resultar queda afectado</i></p>	<p><i>Por las tareas que le pone la maestra, esa es nuestra función, ayudarlos a hacer las tareas y orientarlos en lo que no comprendan</i></p>	<p><i>- Las prácticas escolares resultan previsibles, giran alrededor de la asignación escolar, desprenderse de ello puede afectar al estudiante en la entrega de la tarea al día siguiente</i></p>

<p>Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas</p>	<p>¿Cuáles recursos didácticos empleas tu y le facilitas al niño para ayudarlo a desarrollar sus tareas escolares?</p>	<p><i>Es de gran ayuda usar el libro de texto, considerando que a pesar que existe un programa curricular me veo limitada cuando las exigencias del docente se encajan sólo en el libro... Además de usar el libro de texto, nos metemos en internet y buscamos la información, ellos la leen y luego la comentamos, posteriormente hacen la tarea que les fue asignada y yo se las reviso para ver si está bien</i></p>	<p><i>Los libros son los que más utilizo, ellos traen su libro de texto y allí buscamos la información</i></p>	<p><i>El libro es muy útil, acá no se puede usar internet porque el salón de informática está ocupado en cursos que dan en la tarde, si ellos quieren ampliar algo más que no encontramos deben esperar a llegar a su casa</i></p>	<p><i>Lo que tienen más a mano los niños son los libros de textos, por allí se investiga y se hace casi todo. La sala de informática está ocupada en cursos, los niños no pueden usarla en el horario de tareas dirigidas</i></p>	<p>- Cuando el desarrollo de las tareas dirigidas es desde una casa, el uso de los recursos es más libre, se tiene acceso al uso de internet de ese hogar. Una ventaja es que no sólo se desarrolla la tarea para ser presentada al día siguiente en la clase regular, sino que se puede compartir afectivamente y satisfacer otras curiosidades de los niños. - En la escuela, casi siempre la búsqueda de la información está muy atada a lo escolar localizando la información a través del empleo del libro o de algunos textos que les pueda facilitar la maestra. - La secuencia de</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>los contenidos en nada tiene que ver con la planificación de una clase o el desarrollo de un PPA.</p> <p>- El uso de Internet está destinado para ser empleado en otras actividades extra-curriculares, pero no está permitido para que los estudiantes realicen consultas durante el horario previsto para las tareas dirigidas</p>
<p>Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas</p>	<p>Te orientas por un libro o por los apuntes de los alumnos de sus clases para el desarrollo de las clases en tareas dirigidas?</p>	<p>Las dos cosas</p>	<p>por los apuntes de los alumnos para ayudarlo hacer la tarea, busco el libro cuando le piden que investigue algo</p>	<p>me oriento por los cuadernos de los niños, para ver que le están pidiendo, si le piden una exposición o elaborar una biografía, por ejemplo, les facilito los libros de la biblioteca...Maquetas, cuando la envían es en grupo, eso si lo hacen en</p>	<p>me guio por los cuadernos de los niños, les explico, pero si necesitan investigar un tema voy a la biblioteca y traigo algunos libros, además de los que ellos tienen, para que comparen y aprendan a resumir</p>	<p>La mayor parte de los docentes se orientan por las asignaciones que le son enviadas a los niños, para ello revisan los cuadernos. En caso de que la información requiera ser ampliada se acuden a los libros que están en la</p>

				su casa		biblioteca. Sólo una maestra se orienta por el libro y por los apuntes de los alumnos.
<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas	El libro de texto, ¿en cuan medida ayuda y en cuan medida limita la tarea dirigida?	Es de gran ayuda considerando que hay un programa curricular y me limita cuando las exigencias del docente se encajan solo en el libro	los libros son los que más utilizo, ellos traen su libro texto y allí buscamos la información	el libro es muy útil, acá no se puede usar internet porque el salón de informática está ocupado en cursos que dan en la tarde, si ellos quieren ampliar algo más que no encontramos deben esperar llegar a su casa	lo que tienen más a mano los niños son los libros textos, por allí se investiga y se hace casi todo. La sala de informática está ocupada en cursos, los niños no pueden usarla en el horario de tareas dirigidas	-El libro de texto es el recurso didáctico con que más cuenta el docente. - Una de las maestras censura que la docente de educación formal se orienta por el libro y no por el programa de estudio.

/ nudo temático	Preguntas	Respuestas Cynthia Maestra A	Respuestas Mileides Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas	Consideras necesario desarrollar y estimular la adquisición de conocimientos por otras vías complementarias a las de los libros de textos o la palabra del docente? ¿Cuáles, por ejemplo? Por que?	<i>Si es importante el uso de la tecnología, pero no en exceso. Me gusta el empleo de los servicios multimedia, tales como enciclopedias virtuales, pero también la enciclopedias no virtuales</i>	<i>Si, es importante el uso de la tecnología, no sólo con la computadora sino incluso con los black berry, que la mayoría de los niños lo tienen y desde allí pueden navegar, pero también orientarlos en el destino que le pueden dar</i>	<i>Sería importante incorporar el uso de la investigación a través de internet, pero es importante conocer cómo se puede orientar al niño, y hasta a uno mismo, en el mejor uso y aprovechamiento de esta herramienta</i>	<i>No solo se debe desarrollar el conocimiento en el uso de la tecnología, sino también los hábitos, los valores, el respeto...El uso de la tecnología debe ser complementario al libro de texto, sería bueno que nos formaran primero a nosotros, los docentes, y luego a los niños, acerca de cómo usar el internet como medio educativo, cómo hacer para que los niños lean más y no sólo corten y peguen-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de la tecnología es escasamente referido por los docentes como elemento de apoyo al desarrollo de las tareas dirigidas.</li> <li>- La tecnología es concebida como un auxilio para aprender la simplificación de los conceptos.</li> <li>-Las docentes expresan su disposición de emplearla a la par del uso del libro de texto y la enciclopedia, sin advertir el destino que se le debe dar, así como la conjugación de valores y hábitos. - Una de las docentes sugiere formar previamente, a los</li> </ul>

						docentes en ese campo de las TIC para evitar que los niños realice lo que se denomina: “corte y pega de la información”
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas	Consideras que la escuela debe estar dotada de equipos de computación, internet, redes, etc? Y facilitar su acceso al desarrollo de las actividades de tareas dirigidas Por qué?	<i>La escuela debe estar dotada de equipos, cosa que por allí falla, los niños deben estar asesorados y vigilados en sus accesos a las páginas web, debe haber una concientización del uso de la computadora, previo al envío de tarea. Tanto en la casa como en la escuela siempre debe haber un asesor, por ello lo ideal para comenzar a navegar sería hacerlo desde el aula</i>	<i>Claro, la escuela debería contar con equipos de computación, con salidas a internet, con páginas bloqueadas de una vez para que no se metan a jugar o buscar pornografía. Los maestros deberían orientar al niño en el uso de esta herramienta y eso permitiría cambiar las tareas que se mandan, pero mira como estamos, por los momentos no lo veo posible</i>	<i>Por supuesto que la escuela debería estar dotada de toda esa tecnología, pero si tu observas, aquí mismo, hay equipos e internet pero no están disponibles para las tareas dirigidas porque se destinan a otras actividades, Aunque creo que a nosotros nos deberían orientar para a su vez orientar al niño en cómo investigar y usar el internet.</i>	<i>Sí, de hecho acá eso existe pero no se puede emplear esa tecnología para desarrollar las tareas dirigidas porque, bueno, el colegio también necesita de otros ingresos y por eso no podemos usar la sala de computación para nuestras clases de tareas dirigidas. Sería muy bueno que los niños usaran internet en la misma aula para hacer sus tareas, de paso eso te permite controlarlo, pero antes, insisto, hay que formar a la maestra</i>	<i>-Delegar en la escuela la apertura de nuevas herramienta tecnológica, reiterando la necesidad de asesoramiento cada vez que el niño acceda a la página web. Las maestras indica que el aula es el ambiente más propicio para que el niño comience a navegar, lo que a su juicio facilitaría un mayor control</i>

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas.	Existen asignaciones enviadas por la maestra de educación formal que requieren del uso de internet?, cuáles por ejemplo. Colaboran los padres?	<i>Cuando hace exposición le dicen el tema, apoyarse del texto y buscar por internet información también. Por lo general, los padres “ni papa” de cómo hacer eso, me piden a mí que prácticamente le diga al niño cómo hacer la exposición y buscarle la información en internet. El niño conoce muy bien la herramienta de internet, pero para jugar, y el papá no le quiere poner una computadora en su casa por miedo a que se haga adicto (aspecto válido para un niño de 10 años). Siempre le sugiero que ejerza pautas de uso en el tiempo. Para la niña las</i>	A los niños con los cuales trabajaba casi nunca les mandaban hacer tareas que necesitaran del internet, eran muy poca, y casi siempre era para buscar algo muy puntual. Los padres ayudan mucho en esas actividades, porque deben hacerla es en su casa	.Bueno, aquí las tareas que le mandan a los niños no requieren del uso de internet, a menos que los niños sigan ampliando lo que hicieron aquí en su casa y si poseen internet de pronto lo usaran. Pero no se te decir, cuántos niños tienen internet en su casa ni si los padres lo ayudan ampliar más aún lo que le damos en tareas dirigidas. No te sabría decir realmente.	Muy pocas tareas requieren el uso de internet. Existe un acuerdo de mandar investigación a los niños los días viernes, como te informé antes, al menos en esta escuela y si el niño posee internet, bueno, buscaran allí la información. Pero no se te decir si los padres ayudan a sus hijos por ser fines de semana, de repente	<i>El uso de internet, tanto en la escuela como en la guardería, no está presente en el desarrollo de las tareas dirigidas. Las maestras desconocen si los padres colaboran con el hijo a los fines de orientarlos en cómo ampliar la información que les fue asignada como investigación. La maestra A critica que al estudiante le sea asignado hacer planas, así como actividades que no responden al estadio de madurez en el cual se encuentra éste. Formula críticas a la maestra del</i>

		<p>tareas son totalmente discordantes, creo que las maestras de 1er grado están realmente desconectadas con el proceso de aprendizaje del niño, le mandan un cuestionario de un cuento y ella no puede leer ni siquiera corrido, se angustia mucho cuando no puede y teme un regaño siempre. He visto que le mandan muchas planas y <b>CON ERRORES ORTOGRÁFICOS!</b> Pero bueno!, trato, en la medida de lo posible, advertir a la madre al respecto para que lo comunique al docente de aula</p>				<p>curso regular por exhibir errores de ortografía.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Los recursos para el desarrollo de las tareas dirigidas	¿Qué tipo de tareas, de acuerdo a la era cibernética que vivimos, deberían ser enviadas por los maestros a los niños? es factible cumplir con ello?	<i>Tareas que sean siempre supervisadas por adultos, todo niño puede tener acceso a la web pero con la supervisión de sus padres. La búsqueda de información por internet debe ser asesorada, por lo tanto lo ideal sería utilizar las salas de navegación de los colegios para realizar esas tareas de investigación... Buscar cuentos por internet, lecturas, buscar páginas con juegos tecnológicos educativos, hay muchos, incluso para los niños de 4to grado se les puede pedir que hagan un blog con todo lo aprendido en tal o cual materia.</i>	<i>Primero creo que nos deben orientar a nosotros, pero sería bueno que los niños hicieran sus páginas, sus propios blogs que la escuela publicara los trabajos que hacen los niños</i>	<i>No soy muy aventajada en el uso de la web, lo que no quiere decir que no se deba preparar al niño para eso, me gustaría que todos pudieran investigar desde un computador, navegar, crear cosas como cuentos, lecturas, juegos, aunque para ello se necesitan los recursos y sale muy costoso, imagínate en este momento que no se consiguen los dólares y las cosas están muy caras</i>	<i>Sería bueno emplear la web para que el niño navegue, de una vez investigue y elabore él mismo sus textos educativos que le puedan servir a otros compañeros, pero sobre todo no se puede descuidar la lectura, no es para jugar es para aprender que se quiere. Para eso se necesita que cada salón esté dotado de computadoras e internet</i>	-Para los docentes siguen existiendo ciertas barreras para acceder a la web y emplearla como herramienta de aprendizaje. -Sin embargo, a pesar de los obstáculos mencionados, las docentes manifiestan su disposición a usar la web, sugiriendo algunos cambios en el desarrollo de las asignaciones escolares. Prosiguen justificando la falta del empleo de la informática aduciendo los costos y la dotación de equipos en los centros escolares. - Condicionan el acceso a internet, por parte del niño, sujeto a la supervisión de los adultos.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	Permites que los niños interactúen mientras están en tareas dirigidas? Cuál tipo de actividad promueves para permitir ese intercambio o para estimular la comunicación o el crecimiento personal en los niños?	<i>Fíjate, las tareas que mandan son del área de Matemática y Lenguaje porque son las materias más exigentes en primaria. Para la de seis años es un proceso aprender a leer y escribir, con ella estímulo mucho la creación de cuentos, historias con dibujos personajes inventados, lo que ella quiera, pero que plasme en el papel lo que se le ocurra, es un ejercicio para su creatividad en la cual se vea en la necesidad de escribir para luego contarme la historia. Y en matemática, pues a J.. le encanta esta materia y siempre quiere que le refuercen esta área, sin embargo reviso todos sus cuadernos donde le dan lengua, religión, salud, para reforzar también esos contenidos</i>	<i>De por si deben interactuar, recuerda que están en una mesita con sillas, eso es bueno porque ellos comentan y se ayudan a veces entre sí. Algunas veces los pongo a inventar cuentos y hacer dibujos, cuando tienen muy poca tarea, aunque son muy pocas esas oportunidades. Creo que el redactar cuentos y hacer dibujos que a ellos les gusta les estimula la creatividad</i>	<i>Trabajan en grupos en algunas oportunidades, cuando vienen pocos alumnos o cuando deben prepararse para una exposición para el día siguiente, porque si no se ponen hablar de todo menos de la tarea. El tiempo sólo alcanza para realizar lo que le asignan como tarea, no hay chance para más nada.</i>	<i>Yo los coloco en grupos, algunas veces, para que se ayuden entre sí, otras veces, les explico desde la pizarra cómo lo deben hacer. No hay problema que se paren, siempre y cuando sea para realizar la tarea o para preguntarme algo a mí o al compañero, pero hay que estar pendiente porque si no vuelven un relajo el salón. No les pongo nada adicional, ¿en qué tiempo!</i>	-La atención de la maestra por el control y el silencio es menos rígido en cuanto a que le está permitido al estudiante pararse, acercarse al otro, preguntar cómo va a hacer con lo que no sabe resolver. -También, es posible encontrar alternativas como un proceso de reflexión y de la eventual aplicación de los saberes, tal como es el caso de la maestra A, quien procura que los niños deliberen sobre lo que hacen y no se detengan sólo en lo que la docente de la escuela plantea como asignación.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y práctica en continuidad con el aula	. Evalúas al niño que les das tareas dirigidas, ¿cómo lo haces?.	<i>Si, hago ejercicios y les coloco una puntuación, luego los premio con regalos, dulces, calcomanías, etc</i>	<i>Lo hago cuando reviso los cuadernos, al azar, y veo que el niño salió bien, y si salió deficiente le pregunto por qué y le vuelvo a explicar</i>	<i>Cada vez que le reviso el cuaderno y veo cómo va lo estoy evaluando</i>	<i>Si te refieres a hacerle pruebas, mapas conceptuales, etc, no lo hago, pero uno los evalúa prácticamente a diario, cada vez que revisas los cuadernos o ellos te comentan como salieron en la exposición que prepararon conmigo, por ejemplo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La función de la maestra se limita a señalar los errores o aprobar los aciertos, sin llevar una sistematización escrita de lo realizado.</li> <li>-A pesar de eso, las maestras realizan una evaluación formativa y algunas premian, con pequeños detalles, al niño, cuando resuelve satisfactoriamente algún ejercicio. -</li> <li>Revisan, al azar, los cuadernos de los estudiantes para saber cómo avanzan.</li> <li>- También recurren a preguntarle a los niños acerca de cómo salieron en la tarea que entregaron el día anterior o cómo fueron corregidos</li> </ul>

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	. Realizas algún seguimiento para apreciar si el estudiante ha superado las dudas o presente un mejor rendimiento? ¿Cómo lo haces?	<i>Siempre reviso sus tareas, cuando veo que algo no esta bien, reitero el mismo ejercicio, veo donde falla o que parte de su razonamiento no es el adecuado y procedo a explicarlo nuevamente desde lo mas sencillo hasta el mismo ejemplo. Posteriormente coloco otro ejemplo en la misma línea para ver si lo comprendió. También me llevan las boletas y veo que forma cuantitativa como va su proceso. (eso es en lo general) aunque no influye en mi decisión de manera determinante puesto que los numeros no siempre dicen la verdad (yo fui una estudiante de muy bajas notas, pero jamas me considere mediocre o incapacidad para aprender)</i>	<i>Revisando sus cuadernos y preguntándole a ellos directamente</i>	<i>Reviso los cuadernos, ese es mi mejor seguimiento</i>	<i>A través de los cuadernos veo las correcciones que le hizo la maestra. No llevo ningún registro escrito ni hago evaluaciones, eso no está contemplado dentro de las tareas dirigidas, sin embargo, sé que el niño lo hizo bien porque al revisar el cuaderno al día siguiente me doy cuenta de las correcciones que le hizo su maestra (la del aula convencional)</i>	La maestra A, cuando el niño se equivoca en la resolución de alguna actividad que le ha sido asignada, le explica nuevamente e intenta que éste reflexione acerca del error habido. La revisión de la boleta también es un medio válido para saber cómo progresa el estudiante, aunque es percibida con cierta desconfianza en cuanto que, según la docente, las calificaciones no es un indicador del que el estudiante tenga un buen dominio del conocimiento

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Saber y práctica docente en continuidad con el aula	¿Cuáles conocimientos significativos aportan las tareas dirigidas a un niño?	Creo que cuando me refiero a relaciones humanas estoy destacando el aspecto socioafectivo, ver las necesidades del otro, atenderlas, dirigirlas, buscar soluciones porque esa persona y todo lo que hay alrededor de esa persona te importa y quieres lo mejor para ella. Creo que una se sensibiliza y se hace mas noble, si, definitivamente es una labor que puede ennoblecer si lo haces con autenticidad.	Le aporta reforzar lo que aprendieron en el aula o aclararle lo que no entendieron	Les aporta dominar el conocimiento de lo que ya vieron en la mañana ya que lo están reforzando, pero además aprenden a ser responsables, a buscar la información en los libros, al desarrollo de la motricidad, a la creatividad cuando hacen los dibujos, las biografías las exposiciones	Las tareas dirigidas ayudan en muchas cosas, enseñan al niño a ser responsable, a formar hábitos porque deben llevar los trabajos bien presentados, a cumplir con sus obligaciones, a desarrollar la imaginación cada vez que deben prepararse para una exposición, son muchas las cosas buenas en que contribuye las tareas dirigidas	Se persiste por el refuerzo y la adquisición de hábitos en las tareas dirigidas. Sobresale el cumplimiento, por parte de los alumnos, de las asignaciones escolares. Los contenidos más afianzados son los de tipo conceptuales.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Legalidad y Legitimidad de las tareas dirigidas	. ¿Has sido supervisada en alguna oportunidad por el Ministerio de Educación en tus funciones?, en caso afirmativo, Cuál ha sido la opinión de ellos frente a este tipo de modalidad?	<i>No. Nunca me han supervisado</i>	<i>Jamás el Ministerio de Educación me ha supervisado, por parte de la directora tampoco</i>	<i>Nunca, los funcionarios del Ministerio de Educación no se preocupan por conocer qué aprenden los alumnos en los colegios privados, sino por averiguar cuánto cobran y si cumplen con el listado de cosas que ellos piden</i>	<i>No he visto a ningún funcionario del Ministerio de Educación supervisando acá en los salones, ni en la mañana ni en tareas dirigidas, creo que eso no les preocupa a ellos, como tampoco se preocupan por los docentes en los colegios privados, ni de actualizarlos. Una sola vez nos dieron unos cursos y fue con el diseño bolivariano, ¡la cosa más pirata que he visto!, ni el que supuestamente explicaba sabía responder a las preguntas que le hacíamos</i>	-No existe ningún ente que supervise y examine los procesos que se gestan a través de las clases en tareas dirigidas. -Los controles del ente rector en materia educativa, que se desarrollan con mayor énfasis en los planteles privados, están enfocados en la vigilancia y el cumplimiento de las resoluciones que se emanan del despacho, tal como se evidencia en las respuestas que emiten las docentes al ser consultadas sobre este planteamiento.

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
El transcurrir en las tareas dirigidas	¿ Qué sucede si el niño, luego de haber pasado por la tarea dirigida no es aprobado?	Se evalúa donde estuvo la falla para intentar abordar el tema otra vez con otra perspectiva	No me ocurrió mientras trabaje en eso	No conozco ningún caso que haya estado en tareas dirigida conmigo y lo reprueben luego, todos aprueban, unos con mejor letra que otro, pero salen bien	Eso es casi que imposible, porque el refuerzo es diario, la única manera es que el niño no asista más a tarea dirigidas. Lo que puede pasar es que no salga bien en una actividad, de inmediato en la tarde ellos te lo dicen, reviso donde estuvo el error y les vuelvo a explicar a ese niño o si son varios, los siento en un círculo aparte en el salón y les explico de nuevo	Asistir a tareas dirigidas es casi una garantía de que el niño apruebe el año escolar.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	¿Crees que las tareas dirigidas contribuyen a desarrollar en los niños hábitos y actitudes importantes? Cuáles por ejemplo?	<i>Si, disciplina de estudio, preocupación por su formación, búsqueda de nuevos conocimientos</i>	<i>Los hábitos de estudios y el conocimiento se refuerzan, los adquieren en la casa y en el aula con su maestra</i>	<i>Hábitos como ser ordenados, organizados y actitudes como ser comprometidos, cuidadosos en lo que se hace, que los niños sean responsables, sinceros, son cosas que se aprenden en tareas dirigidas</i>	<i>Para mí, lo que hay es una continuidad, se refuerza lo que la maestra en la mañana ha trabajado con el estudiante, que no es sólo conocimiento, ahora, en tareas dirigidas el valor más importante que se alcanza es la responsabilidad, estar consciente ellos de su compromiso con el estudio</i>	Es coincidente en el discurso de las maestras, la adquisición de hábitos de estudios en cuanto a responsabilidad y administración del tiempo. También se destaca la continuidad y el refuerzo de lo que realiza el estudiante en el aula convencional o de educación formal
Valores, creencias y significados	. ¿Qué impacto tiene la tarea en la obtención y fijación de los conocimientos?	<i>Es un tiempo de práctica, la teoría es efectiva con la practica</i>	<i>El refuerzo contribuye a dominar el conocimiento</i>	<i>Comprenden más y refuerzan el conocimiento aprendido</i>	<i>La ejercitación le refuerza el conocimiento y eso es lo que se hace en tareas dirigidas precisamente</i>	creencias acerca de las tareas dirigidas

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	¿Las tareas dirigidas representa un medio realmente eficaz a la hora de aprender?	<i>Lo es, porque es como un comodín, lo que no entendí en clase, mi profe de tareas dirigidas me puede ayudar, ¡en eso!, además que, la maestra de tareas dirigidas puede desarrollar otras potencialidades en el estudiante y procurar liberar la creatividad que es coartada, de forma tajante, en el sistema instruccional tan cruelmente. Yo siempre procuro, que mis estudiantes rompan su rutina espantosa de la escuela, a veces me aterra, creo que la escuela se ha convertido en “un laboratorio de ratones”</i>	<i>Es eficaz, pero no es el único recurso para aprender que se tiene</i>	<i>Es un buen recurso, creo yo, sobre todo porque el niño tiene a alguien que te orienta y aclara las dudas</i>	<i>Yo diría que sí, no es lo mismo el niño haciendo su tarea solo sin tener quien lo oriente, que un niño que tiene a quien preguntarle y quien plantarle sus dudas.</i>	Se destaca como significativo las bondades y la efectividad de las tareas dirigidas a través de la orientación que se le proporciona al niño, pudiendo ser una vía para desarrollar otras potencialidades en el estudiante, como, por ejemplo, la creatividad. -Una de las maestras censura la rutina de las actividades en las escuelas, temiendo que el niño descuide su atención en la clase de educación formal, por tener quien le explique cuando asiste a las tareas dirigidas

<b>/Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
El transcurrir de las tareas dirigidas	¿Cómo y cuándo deben participar los adultos en las tareas de los niños?	<i>Siempre, pero la participación debe ser mediar, estar presente alienta al estudiante a comprometerse</i>	<i>Lo ideal sería que los padres apoyaran a sus hijos, pero el ritmo actual de trabajo y a circunstancia económicas lo impiden</i>	<i>Si te refiere a los padres, siempre, aun cuando los niños estén en tareas dirigidas deben estar atento que aprende y que hacen los niños</i>	<i>Los representantes y adultos general deben participar en estimular al niño en sus tareas, en brindarle apoyo en aquellas cosas no solucionó bien, el afecto es muy importante</i>	La participación de los adultos como colaborador El afecto es importante Estar atento a lo que el niño aprende
Encuentros en la concepción de las tareas dirigidas	¿ Crees tu que las tareas dirigidas representan una actividad de educación informal? Por qué?	<i>Sí, se puede decir, es más cercana la clase, menos restringido por normas</i>	<i>Sí, porque es realizada fuera de las instituciones educativas</i>	<i>Sí, porque no tiene las mismas pautas y controles del salón de clase</i>	<i>Sí, es como más abierta, más flexible, con menos exigencias y controles</i>	- Las respuestas atienden más a la estructura y a la forma del proceder de las tareas dirigidas como educación informal. - No se evidencia en el discurso la el problema pedagógico como parte de esa caracterización.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	¿Qué se siente ser Maestra de tareas dirigidas, en este momento en el cual la figura del docente es poca reconocida?	<i>Normal, me gusta sinceramente, creo que hago más que una labor docente</i>	<i>Me siento bien, el reconocimiento de los niños es suficiente para mi</i>	<i>El problema es estructural, nunca había sentido tanta arremetida contra los docentes y contra las universidades, eso no me hace desmayar, sigo adelante y demuestro que un docente egresado de una universidad es mejor que uno que egresa de las misiones</i>	<i>Me siento con más ganas de participar, creo que es un reto apoyar a los niños y demostrar que somos los maestros los que necesita este país para salir adelante. Desde hace mucho tiempo no se reconoce la labor docente, en tareas dirigidas menos aún, pero, bueno, debemos seguir aportando nuestro grano de arena</i>	A pesar del poco reconocimiento a la figura del docente, las maestras manifiestan sentirse bien ejerciendo como docente de Tareas Dirigidas. Señalan que es una situación que proviene desde hace años atrás y responde a un problema de tipo estructural
Valore, creencias y significados	Fuiste alguna vez a las tareas dirigidas? Que te pareció la experiencia? Influye en algo para tu trato con los niños? Cuéntame	No, nunca fui de niña	No fui nunca	Nunca fui a tareas dirigidas, tenía que hacer yo misma mi tareas, claro mi mamá no trabajaba y me ayudaba, lo que ella no sabía buscaba el libro y se ponía conmigo, si no esperaba que llegara mi hermano del liceo para que me explicara	No existía en mi época,- risas-, pero si la hubiese habido creo que tampoco me hubiesen mandado, provengo de un hogar muy humilde, sin embargo todos somos profesionales hoy en día. Creo que el que no estudiaba en mi época es porque no tuvo interés	Ninguna de las maestras asistió a tareas dirigidas. Una de las maestras señala las limitaciones económicas en su hogar, lo cual hubiese impedido su asistencia a TD en aquel momento.

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	Si no fuiste a tareas dirigidas cuando estudiabas, por qué crees que ahora los niños necesitan asistir a esta modalidad	<i>Es un aporte más para la formación, no está demás sentirse apoyados por alguien al lado</i>	<i>La situación económica cambió, los niños no tienen a sus padres para que lo orienten en las tareas, están trabajando</i>	<i>los niños necesitan asistir a tareas dirigidas porque requieren de alguien que los apoye, tanto el papá como la mamá trabajan, creo que los padres hacen un esfuerzo para que sus hijos marchan bien</i>	<i>Los niños se quedan solo en la tarde y los padres están ocupados trabajando, por eso la nueva dinámica obliga a los representantes a poner a sus hijos en tareas dirigidas. Fíjate, hasta en las casas de los barrios se ofrece este tipo de ayuda</i>	La situación laboral, las exigencias económicas y la necesidad de apoyo de alguien que oriente al niño en sus tareas, destacan como aspectos que requieren de la asistencia del niño a las tareas dirigidas
Valores, creencias y significados	¿Qué le dirías tú a un Maestro de hoy que trabaje en tareas dirigidas?	<i>Que cuide su carácter, sus palabras y procure siempre el respeto</i>	<i>Es un trabajo satisfactorio, pues siempre se aprende</i>	<i>Que este siempre atento a lo que hacen los niños, que tengan paciencia y traten de entender a los niños como si fueran sus hijos</i>	<i>Que traten a los estudiantes a su cargo como le gustaría que una maestra tratara a sus hijos. Sobre todo que tenga paciencia, en los niños es natural que sean tremendos</i>	El afecto, el respeto y la manera como se dirige a los niños prevalece entre las maestras como sugerencia a un docente que trabaje en TD

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y Significados	¿Tú crees que en la educación que se oferta a través de las tareas dirigidas es necesario la presencia del afecto? Por qué?	Siiii. <i>Es muy necesario, el afecto nos acerca nos hace sentirnos iguales (humanos) y nos dispone para aprender, sin afecto considero imposible la preparación de la mente y el cuerpo para aprender, el afecto genera confianza y un ambiente saludable</i>	<i>Es esencial, es algo que pedían, debido a que esos niños estudiaban durante la mañana y en el turno de la tarde tenían tareas dirigidas</i>	<i>Imprescindible el afecto, esos niños pasan todo el día en la escuela, uno no sabe como lo tratan en su casa, pero en las tareas dirigidas la maestra debe ser cariñosa con esos niños</i>	<i>Creo que debe darse mucho afecto a los niños, algunos de ellos, aunque provienen de hogares de clase media, como los que están aquí, no siempre reciben toda la atención necesaria que ameritan. Algo importante es que los padres trabajan y comparten con ellos los fines de semana, a veces, por eso se debe atender y darle buen trato a los niños</i>	- El afecto hacia los niños en el curso de las tareas dirigidas es considerado como de gran importancia en el trato con el alumno durante el desarrollo de las actividades, por cuanto propicia un clima de mayor confianza y algunos niños pudieran presentar carencias de amor en sus hogares..

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Valores, creencias y significados	¿Cuáles disposiciones, valores y competencias profesionales requiere el docente que enseñan en las tareas dirigidas?	<i>Debe ser un profesional de la educación o estar en su preparación como docente, no estoy de acuerdo con que sea cualquier persona que halla estudiado cualquier cosa, bajo ningún concepto, eso es hacerle un daño a un niño, la docencia esta destinada para diagnosticar, planificar, evaluar de acuerdo a lineamientos muy meticulosos eso no lo hace cualquiera, eso se aprende en una institución pedagógica. Y además del "titulo" debe ser un ser humano sensible, con vocación, con disposición a escuchar y atender necesidades de otro ser humano en cualquier índole.</i>	<i>Las competencias y valores con que se forma un profesional de la docencia de acuerdo al diseño curricular. Yo me siento satisfecha con mi formación. Ahora te digo que docente no puede ser cualquiera, no estoy de acuerdo con esa política del MPPES que todos pueden entrar a estudiar educación, es una carrera muy delicada</i>	<i>Debe ser primero que nada docente graduado y tener mucha sensibilidad, mucha paciencia y deseos de ayudar al otro</i>	<i>Debe ser ante todo maestro graduado, tener competencias profesionales para saber conducir una clase, atender bien a los niños. Los valores tienen que ver con la responsabilidad, la disposición para atender a los niños dándole un buen trato, honesto, capaz.</i>	Todas las maestras coinciden en que el docente que atiende las tareas dirigidas sea un profesional de la docencia, con alta sensibilidad humana, destacando los valores asociados a la responsabilidad y a lo pedagógico

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Legalidad y Legitimidad de las tareas dirigidas	¿Qué funciones desempeña legítimamente las escuelas, en la aplicación de las tareas dirigidas por parte de entes externos?	<p><i>Creo que el sistema instruccional tiene muchas deficiencias en el ámbito individual, es decir, la escuela tiene mucho a favor en cuanto al desarrollo psicosocial, pero en lo individual está completamente rota. A mi parecer, creo que las escuelas se saturaron de niños haciendo un aprendizaje generalizado, olvidando las necesidades individuales. Aprendes porque aprendes, porque sí!, como toooooo el mundo, eso es falso, a mi parecer, y por ello, creo yo, que en ocasiones son necesarias las tareas dirigidas para ayudar al docente de</i></p>	<p><i>Contribuye a reforzar el conocimiento, además ayuda a complementar lo que la maestra, por el tiempo, no le dio chance de explicar bien</i></p>	<p><i>Es un apoyo importante, sirve para reforzar el conocimiento y para que el niño esté al día en lo que está estudiando en la escuela</i></p>	<p><i>Yo creo que eso es legítimo, que la escuela se preocupe por las tareas dirigidas. Estas sirven de apoyo y ayuda para todos aquellos niños que no tienen a quien consultar en sus tareas diarias</i></p>	<p>Las condiciones educativas nos indican que el niño al salir de escuela debe ir a las tareas dirigidas, para cubrir algo que quedó pendiente. La permanencia en el tiempo, de esta modalidad de educación informal, ha contribuido no sólo a que se fortalezca, sino a admitir con naturalidad, por parte de las familias y de los propios maestros, la presencia de otra persona externa para explicar o repasar lo que la maestra del aula de educación formal,</p>

		<p><i>aula en las deficiencias del alumno, atender lo que ella no pudo observar por tener 35 o 40 niños en su aula. En parte, no todo por supuesto, la educación en la escuela carece de muchas cosas esenciales, entre ellas la atención personalizada</i></p>				<p>supuestamente, ya expuso  - La maestra A, formula su crítica en cuanto a las deficiencias del proceso escolar motivado por la masificación de la enseñanza que trajo como consecuencia ignorar las necesidades individuales. Esto legitima, a su parecer, las tareas dirigidas debido a que el docente tiene bajo su responsabilidad numerosos niños y le resulta imposible atender todas las dificultades de aprendizaje que pueden existir en el grupo.</p>
--	--	---	--	--	--	--

/Nudo Temático	Preguntas	Respuestas Cy. Maestra A	Respuestas Mi. Maestra B	Respuesta Ma MAESTRA C	Respuesta Fa. MAESTRA D	Reflexiones Conceptos Interpretaciones
Legalidad y Legitimidad de las tareas dirigidas	Compartes la opinión que el sistema educativo actual fracasa? Por qué?	<i>En parte, no en todo fracasó el sistema educativo, por supuesto, carece de muchas cosas esenciales entre ellas la atención personalizada</i>	<i>Tiene muchas debilidades, pero no fracasó, si no la gente no asistiera ni metiera a sus hijos en la escuela, creo que podemos mejorar, pero eso es tarea del docente</i>	<i>Hay fallas, pero también es que los que están en la esquina de Salas no saben lo que ocurre en las escuelas. Qué puede saber un ministro ingeniero, como el actual, de lo pedagógico? Eso no le preocupa y como no le importa no hace nada tampoco</i>	<i>Yo creo que recibí una educación muy buena. Más que fracasar, el sistema educativo bajó su calidad, más ahora, por meter la politiquería en todo este asunto</i>	Para las maestras, el papel que desempeña el sistema educativo venezolano está asociado con los procesos de enseñanza, pero el seguimiento de las actividades escolares y la garantía de ofertar una educación de calidad de cara al compromiso social, no es percibido ni lo comprenden como un fracaso. Opinan que existen debilidades y fallas, motivado por la falta de atención a los problemas pedagógicos, por parte de los funcionarios, que se ubican en el Ministerio de Educación, y debido a la politización actual del proceso educativo. Destacan la importancia en la continuidad del saber escolar, a través de las

						<p>tareas dirigidas, como manera de reforzar lo que el niño estudió en el aula de educación formal, así como ofrecer una atención más personalizada a cada estudiante. Consideran que esta modalidad de educación informal se legitima desde el mismo momento cuando los representantes inscriben a sus hijos en las tareas dirigidas.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<b>Nudo Temático</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas Cy. Maestra A</b>	<b>Respuestas Mi. Maestra B</b>	<b>Respuesta Ma MAESTRA C</b>	<b>Respuesta Fa. MAESTRA D</b>	<b>Reflexiones Conceptos Interpretaciones</b>
Legalidad y Legitimidad de las tareas dirigidas	Qué opinas acerca de que el surgimiento de las tareas dirigidas pudiera significar el fracaso de la escuela en cuanto que no forma completamente al niño y pospone para la casa el conocimiento ?	<i>No, no es símbolo de eso, es una alianza atendiendo a las necesidades de los niños, los padres, los maestros, en fin todo se alimenta recíprocamente Respeto , respeto y más respeto siempre</i>	<i>No creo, las tareas siempre han existido, lo que opino es que se debería cambiar las estrategias de clases e incorporar el mundo de las tic, pero para ello se requiere un docente actualizado no un egresado de la Misión Sucre</i>	<i>Cada vez el mundo se hace más complejo y debemos adaptarnos, tanto en las clases como en las tareas, pero para poder ser efectivos debemos tener planificadores más conscientes, que les duela la educación, que la entiendan, no como los que están ahora en el Ministerio de Educación. Las tareas no son causante del fracaso escolar, son quienes dirigen la educación</i>	<i>No creo que la escuela haya fracasado ni fracase, lo que ocurre es que ahora hay más contenidos que enseñar y el tiempo no alcanza para reforzar de una vez el conocimiento, pero es positivo que en las tareas dirigidas se haga, así el niño alcanza lo que le faltó completar</i>	La escuela limita su función al cumplimiento del currículo oficial, nos encontramos que la misma no forma completamente al niño y pospone para la casa la ejercitación del conocimiento. Esta visión de los hechos no es compartida por las maestras, quienes esgrimen que esta situación es causada por el comportamiento de quienes dirigen el Ministerio de Educación, la incorporación de los egresados de la Misión Sucre

						y por el incremento en los contenidos temáticos que deben enseñar en el aula convencional. Consideran que las tareas dirigidas representan una alianza entre padres y maestros, invocando además la necesidad del cambio en las estrategias de clase.
	Consideras difícil romper los límites de la educación convencional existente hasta ahora? Por qué?, qué pudieras hacer al respecto?	Si, demasiado difícil, tristemente	Estoy recién graduada, pero no es difícil si uno se lo propone, deben haber cambios pero positivos, que los niños sean cada vez mejores ciudadanos	Lo que ocurre es que fui formada en ese esquema, no creo que sea malo, lo importante son los cambios que uno asume y promueve desde el aula	Yo no creo que la educación que recibí yo, convencional o tradicional sea mala	Transformar la educación pudiera resultar difícil, de acuerdo a las docentes, aunque si existe disposición al cambio será posible

