

### Anexo 3

#### **Asignaturas que se impartían en el 1er Plan de Estudio de la Licenciatura en Historia. Período 1962 – 1976.**

- Historia de las Doctrinas Sociales.
- Pre historia e Historia de la Antigüedad.
- Historia de la 1era Edad media.
- Historia de los Tiempos Modernos e Historia Contemporánea (hasta la II Guerra Mundial).
- Historia de Cuba.
- Historia de España.
- Historia de América.
- Historia de la Cultura Cubana.

#### Ciclo básico.

- Idioma extranjero.
- Filosofía.
- Economía Política.

#### Asignaturas de los últimos años.

- Historia de la historiografía general y de Cuba.
- Técnicas de la Investigación histórica.
- Archivología y Museografía.
- Colonialismo y subdesarrollo en la Contemporaneidad Asia, África y América Latina.

#### Plan A

##### 1er Año

- Filosofía Marxista I y II.
- Idioma Extranjero I y II.
- Pre Historia e Historia Antigua.
- Historia de la Edad Media.
- Educación Física I y II

##### 2do Año

- Idioma Extranjero III y IV.
- Economía Política I y II.

- Historia Moderna I y II.
- Metodología de la enseñanza.
- Historia Social del Arte y la Literatura I y II.
- Educación Física III y IV.

#### 3er Año

- Historia Moderna III.
- Historia de América Latina I y II.
- Historia de los Estados Unidos I y II.
- Historia de Cuba I y II.
- Historia del Movimiento Obrero Internacional I y II y Cubano.
- Historia Social del Arte y la Literatura III.
- Historia de Asia.
- Idioma extranjero V y VI.
- Historia Contemporánea.
- Metodología de la Investigación I.
- Educación Física.
- Práctica de Familia.

#### 4to Año

- Historia Contemporánea II.
- Historia de América Latina III.
- Geografía económica y política de Cuba.
- Comunismo Científico I y II.
- Historia de Cuba III y IV.
- Historia de la Cultura Cubana I y II.
- Metodología de la Investigación Histórica.
- Historia de la Historiografía Cubana I.
- Seminario Monográfico.

#### 5to Año

- Historia Cubana de la Historiografía II.
- Seminario Monográfico III.
- Seminario Monográfico II.
- Preparación de la Tesis.

## Anexo 4

Consulta a especialistas:

Objetivos:

- Determinar la pertinencia, según especialistas del área, de la inclusión de los contenidos de historia regional y local al Programa Historia de Cuba III.
- Conocer opiniones de estos profesionales en torno al tributo de estos contenidos a la labor educativa relacionada con la formación socio identitaria del futuro egresado.

Lugar en que trabaja

Labor que realiza

Se encuentra vinculado a labores docentes asociadas a la enseñanza de la Historia.

Diga los años de experiencia en la docencia.

- Considera que la incorporación de contenidos regionales a la Disciplina Historia de Cuba permite un conocimiento cabal de la Historia de Cuba.

Si No

Porqué

- Considera que los estudiantes universitarios conocen la historia local y regional.
  - ❖ De manera exhaustiva
  - ❖ De manera limitada
  - ❖ No la conocen
- Mencione cinco elementos que considere inciden en las insuficiencias de los egresados en torno a su formación socio identitaria.

## Anexo 5

Entrevista grupal e individual a estudiantes de la Licenciatura en Historia.

Objetivo:

- Determinar conocimientos y habilidades de los estudiantes de la Licenciatura en Historia sobre historia regional y local.

- ❖ Qué conocimientos poseen acerca de la historia de la región en que viven?
- ❖ Qué importancia Ud le concede a los estudios de la región en que vive para poder influir una vez graduado en la colectividad en que usted se desempeña?

## Anexo 6

### Composición

#### Objetivo:

- Valorar el criterio de los estudiantes acerca de la necesidad de conocer las particularidades de su región dentro de los contenidos de la llamada historia nacional para poder influir positivamente sobre sí mismo y en su contexto.
- Conocer motivación inicial hacia la selección de su carrera

#### Estudiante:

Es muy importante para la investigación que realizamos poder contar con tu colaboración sincera en lo que se te pide.

#### Gracias

1. Diga en que opción pidió la carrera que está cursando.
2. Elabore una composición en la que desarrolle uno de los temas que a continuación se le ofrecen:

🚩 *La historia del lugar donde vivo es...*

🚩 *Siento orgullo de vivir en....*

## **Anexo 7**

### Entrevista a Jefe de la Carrera Licenciatura en Historia

#### Objetivo:

- Conocer indicaciones administrativas y técnicas en torno al tratamiento de lo regional y lo local en los Programas de Historia de Cuba.

#### Compañero

Estamos haciendo una investigación histórica que pretende perfeccionar la formación del profesional graduado de la Licenciatura en Historia, es imprescindible para nosotros obtener la información acerca de cuáles indicaciones tanto desde el punto de vista administrativo (Resoluciones, directivas del MES, otros) como indicaciones de índole metodológica, se orientan a la carrera en relación con el tratamiento de la historia regional y local.

## Anexo 8

### Encuesta a docentes de la Carrera Licenciatura en Historia

Estamos realizando una investigación encaminada a perfeccionar la formación del profesional graduado en la carrera Licenciatura en Historia es muy importante su sincera contribución en lo que a continuación se le pregunta.

Muchas Gracias.

Diga:

Años de experiencia como profesor de Historia:

Años de experiencia como profesor de Historia de Cuba:

1. Cuando preparas las clases de tu asignatura te ajustas al Plan temático que ofrece el Programa? En caso de marcar en los incisos b) o c) mencione las variables que introduce.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

2. Cuando tratas los contenidos de Historia de Cuba, tomas en cuenta algunos recursos de la localidad como son:

- a) Museos
- b) Tarjas
- c) Monumentos

3. Para trabajar contenidos regionales y locales dentro de la asignatura existen indicaciones metodológicas diseñadas al efecto.

Si      No      Opino que

4. Consideras que la historia de la región puede tributar a la formación de valores socio – identitarios en los educandos.

Si      No      Porqué?



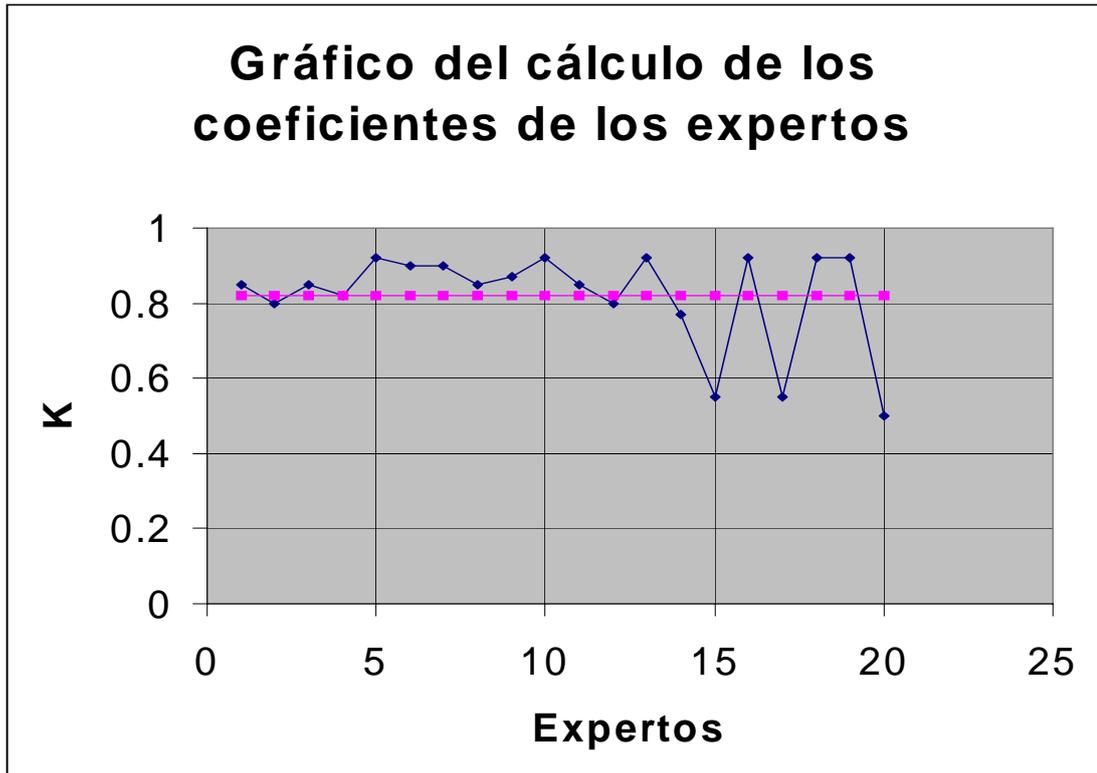
## Anexo 10

Resultados del coeficiente de conocimiento de los expertos.

Expertos	1	2	3	4	$\Sigma$
1	x	x	x	x	1
2	x	x	x	x	1
3	x	*	x	x	1
4	x	x	x	x	1
5	*	x	x	*	2
6	*	x	x	x	1
7	x	x	x	x	0
8	x	x	x	x	0
9	x	x	x	*	1
10	x	x	x	*	1
11	x	x	x	x	0
12	x	x	x	x	1
13	x	*	x	x	1
14	*	*	x	x	2
15	x	x	x	x	1
16	x	x	x	x	1
17	x	x	x	x	0
18	x	x	x	x	0
19	x	x	x	x	0
20	x	*	x	x	1
$\Sigma$	3	4	0	3	15

## Anexo 11

Gráfico del nivel de concordancia de los expertos.



## Anexo 12

Encuesta II aplicada en el Método Delphi de criterios de expertos.

Estimado colega:

Como parte de las acciones que se proponen para validar el modelo pedagógico sobre la concepción socio-identitaria del profesional de la historia desde los contenidos regionales le solicitamos responder a las siguientes interrogantes.

1- Los presupuestos teóricos elaborados considera que fundamentan el modelo presentado.

\_\_\_\_\_ muy adecuado      \_\_\_\_\_ bastante adecuado      \_\_\_\_\_ adecuado  
\_\_\_\_\_ poco adecuado      \_\_\_\_\_ muy inadecuado.

2- ¿Cómo evalúa los presupuestos teórico metodológicos elaborados?.

\_\_\_\_\_ muy adecuado      \_\_\_\_\_ bastante adecuado      \_\_\_\_\_ adecuado  
\_\_\_\_\_ poco adecuado      \_\_\_\_\_ muy inadecuado.

3- En cuanto a los presupuestos prácticos seleccionados estima que se puedan llevar a cabo atendiendo a las condiciones existentes en la actualidad.

\_\_\_\_\_ muy adecuado      \_\_\_\_\_ bastante adecuado      \_\_\_\_\_ adecuado  
\_\_\_\_\_ poco adecuado      \_\_\_\_\_ muy inadecuado.

4- ¿Cómo evalúa el modelo propuesto?

\_\_\_\_\_ muy adecuado      \_\_\_\_\_ bastante adecuado      \_\_\_\_\_ adecuado  
\_\_\_\_\_ poco adecuado      \_\_\_\_\_ muy inadecuado.

5- ¿Cómo evalúa el enfoque de sistema dentro del modelo?

\_\_\_\_\_ muy adecuado      \_\_\_\_\_ bastante adecuado      \_\_\_\_\_ adecuado  
\_\_\_\_\_ poco adecuado      \_\_\_\_\_ muy inadecuado.

## Anexo 13

Resultados obtenidos en el procesamiento del Método Delphi de criterios de expertos.

Aspectos del modelo	C - 1	C - 2	C - 3	C - 4	C - 5
Presupuestos teóricos.	17	1	2	-	-
Presupuestos metodológicos.	20	-	-	-	-
Presupuestos prácticos.	15	3	2	-	-
Concepción metodológica.	20	-	-	-	-
Carácter de sistema del modelo.	20	-	-	-	-

Leyenda.

C-1 Muy adecuada.

C-2 Bastante adecuado.

C-3 Adecuado.

C-4 Poco adecuado.

C-5 No adecuado.