

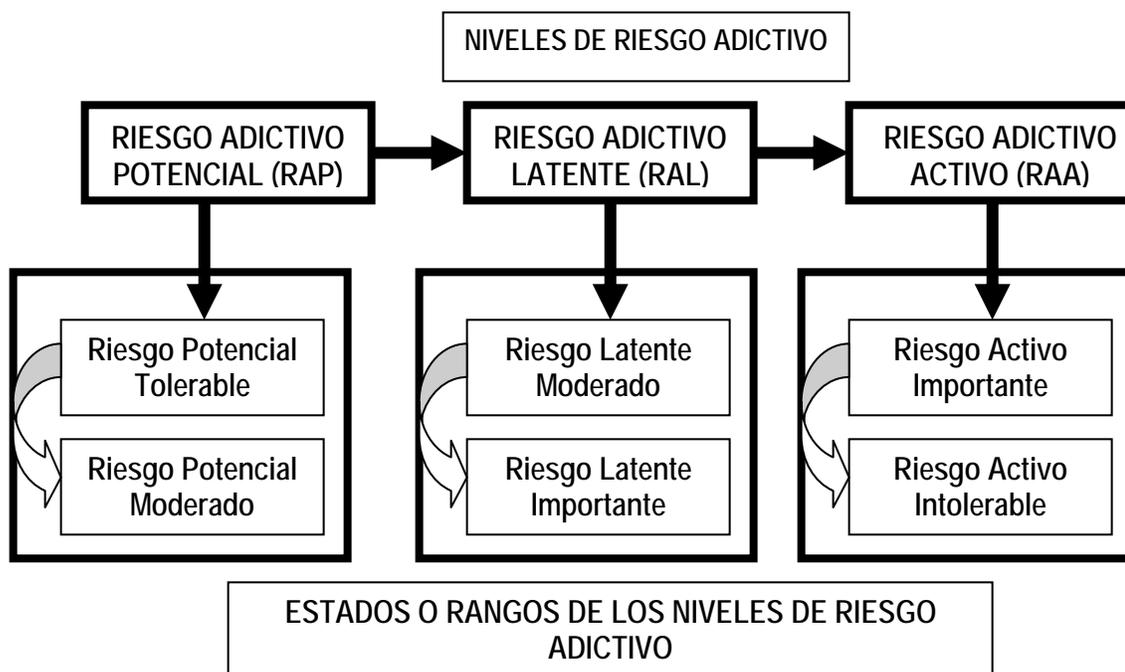
ANEXOS

ÍNDICE DE LOS ANEXOS.

	Pág.
Anexo 1	I
Anexo 2	IV
Anexo 3	VII
Anexo 4	VIII
Anexo 5	X
Anexo 6	XII
Anexo 7	XIII
Anexo 8	XXX
Anexo 9	XLIII
Anexo 10	XLV
Anexo 11	XLIX
Anexo 12	L
Anexo 13	LI
Anexo 14	LIII
Anexo 15	LIV

Anexo 16	Tablas de la evaluación de los expertos a los aspectos propuestos.	LV
Anexo 17	Guía de observación a la aplicación de las acciones y actividades.	LVI
Anexo 18	Entrevista a docentes que se prepararon para desarrollar las acciones y actividades con los adolescentes en riesgo.	LVII
Anexo 19	Cuestionario a adolescentes en riesgo, para evaluar el nivel de satisfacción y aceptación ante la aplicación de las actividades.	LVIII
Anexo 20	Entrevista a adolescentes que participaron en el estudio como muestra o no.	LIX
Anexo 21	Resultados finales correspondientes al estudio de casos realizado.	LX
Anexo 22	Resultado comparativo en cuanto al análisis del comportamiento de los constituyentes de la COV en los estudios de casos.	LXV
Anexo 23	Guía de entrevista a los miembros de las familias de los adolescentes estudiados.	LXVII

ANEXO 1. Estructuración y cualificación de los Niveles de Riesgo adictivo y sus componentes correspondientes. Indicadores establecidos.



Criterios fundamentales a tener en cuenta para determinar los estados de Riesgo Adictivo en los adolescentes.

- Acercamiento de los adolescentes a las prácticas adictivas.

RAP	RAL	RAA
Pobre (Por referencia)	En ocasiones (Interactúa gradualmente)	Muy cercano (Interactúa sistemáticamente)
- Niveles de realización de las prácticas adictivas.

RAP	RAL	RAA
Bajo o nulo (Ninguna)	Medio (En ocasiones)	Alto (Sistemático)
- Sistemática en la realización de las prácticas adictivas.

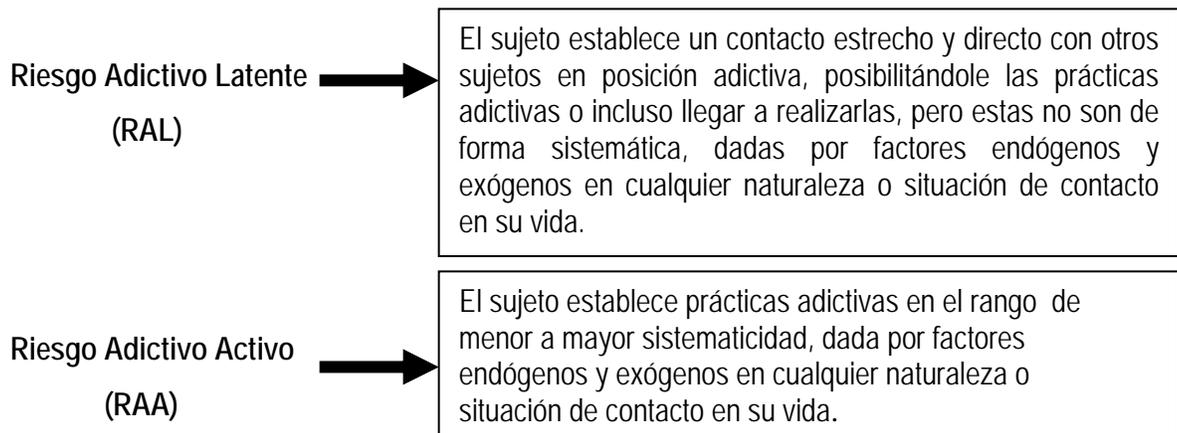
RAP	RAL	RAA
Nulo	Regular	Alto

Categorías funcionales y/o niveles del Riesgo Adictivo en los adolescentes.

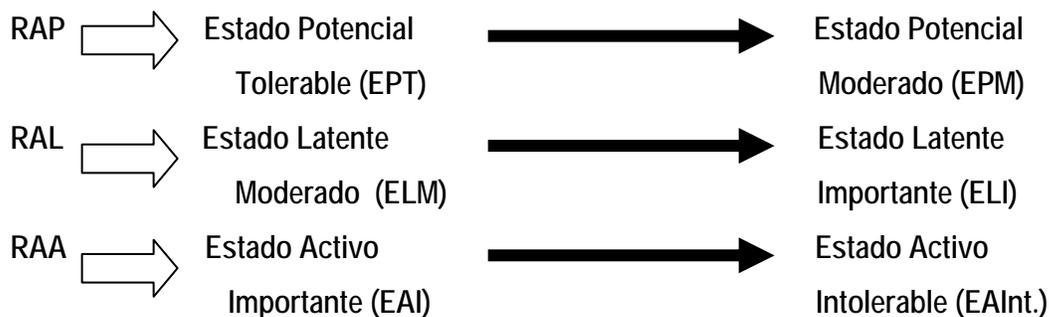
Riesgo Adictivo Potencial
(RAP)



El sujeto se encuentra bajo la posible influencia de las sustancias adictivas, dado por factores endógenos y exógenos, en cualquier naturaleza o situación de contacto en su vida.



Estados o Rangos de las categorías funcionales del Riesgo Adictivo.



A continuación se detalla los elementos a tener en cuenta en cada uno de los estados o rangos que constituyen el Riesgo Adictivo:

Estado Potencial Tolerable:
(EPT)

Los sujetos sólo se encuentran bajo la influencia parcial de los factores exógenos. No se requieren acciones específicas por parte de ningún especialista, ni registro de documentación al respecto.

Estado Potencial Moderado:
(EPM)

Los sujetos se encuentran bajo la influencia parcial de los factores exógenos y endógenos. Se manifiestan contactos parciales no sistemáticos con la práctica adictiva. Se llevan cabo acciones preventivas, que son las comúnmente realizadas.

Estado Latente Moderado:
(ELM)

Los sujetos se encuentran bajo la influencia de los factores exógenos y endógenos, manifestándose contactos no sistemáticos con las prácticas adictivas. Se llevan a cabo las acciones preventivas con cierto grado de particularización, aunque siguen siendo estas las comúnmente realizadas.

Estado Latente Importante:
(ELI)

Los sujetos se encuentran bajo la influencia cercana de los factores exógenos y endógenos, que posibilitan en un grado significativo las prácticas adictivas, siendo estas no sistemáticas. Se llevan a cabo acciones de prevención dirigidas específicamente con estos sujetos, partiendo de las situaciones dadas en la familia.

Estado Activo Importante:
(EAI)

Los sujetos desarrollan prácticas adictivas en términos menos / más sistemáticos, a partir de la influencia determinante de la familia y su propia conducta. Reducir la probabilidad de daño a partir de las acciones de prevención dirigidas a los propios sujetos diagnosticados por parte de especialistas.

Estado Activo Intolerable:
(EAIInt.)

Los sujetos desarrollan prácticas adictivas sistemáticamente y en la familia se ejercen influencias determinantes, al igual que la conducta de riesgo que poseen. Reducir la probabilidad de daño a partir de las acciones de prevención, específicas y dirigidas a los propios sujetos diagnosticados por especialistas.

Indicadores para desarrollar la caracterización de los adolescentes en Riesgo Adictivo.

1. Conocimiento de las sustancias adictivas (drogas) más comunes.
 - Tipos de sustancias adictivas
 - Efectos que producen a corto plazo
 - Daños que provocan a la salud del organismo
2. Aceptación personal y social de la actividad adictiva
3. Sistemática de la práctica adictiva.
4. Tipo de sustancia adictiva que utiliza con preferencia.
5. Nivel de los efectos que provoca en el sujeto, y en los contextos familiares y escolares.
6. Espacios establecidos para la realización de sus prácticas adictivas.
7. Nivel de influencia externa en el desarrollo de la actividad adictiva.

ANEXO 2. Guía de observación a actividades docentes y extradocentes que se desarrollan en el Preuniversitario.

Objetivo: Obtener información sobre el desempeño de los estudiantes de Preuniversitario en relación con el riesgo adictivo y elementos de la COV en sus comportamientos.

EN ACTIVIDADES DOCENTES

(Se visitaron fundamentalmente clases de Biología, Química, Debate y Reflexión y Geografía.)

1. El docente a través de las clases le ofrece salida a la Prevención Educativa en relación con el uso indebido de sustancias adictivas. si _____ no _____ en ocasiones _____
2. En las actividades docentes se utilizan materiales didácticos. si _____ no _____ en ocasiones _____
3. Se vincula la clase con situaciones cotidianas sobre el uso indebido de sustancias adictivas.
si _____ no _____ en ocasiones _____
4. El docente demuestra dominio sobre los elementos de la Prevención Educativa en la clase.
si _____ no _____ en ocasiones _____
5. Se Vincula la clase con problemas actuales que enfrentan los estudiantes relacionados con el tema.
si _____ no _____ en ocasiones _____
6. Le ofrece tratamiento a los estudiantes llamados factores de riesgo, proclives y desaventajados sociales en la clase. si _____ no _____ en ocasiones _____
7. Revela nexos entre los contenidos del tema y las necesidades educativas de los estudiantes.
si _____ no _____ en ocasiones _____
8. Le ofrece coherentemente el tratamiento necesario al contenido que trabaja y el tema de la prevención en el uso de sustancias adictivas. si _____ no _____ en ocasiones _____
9. Los estudiantes demuestran interés y motivación por el tema, además llegan a formular interrogantes para el docente. si _____ no _____ en ocasiones _____
10. Satisface el docente con sus respuestas las preguntas de los estudiantes. (Relacionadas con el tema)
si _____ no _____ en ocasiones _____
11. Los estudiantes satisfacen sus expectativas con el contenido tratado.
si _____ no _____ en ocasiones _____
12. Se trabaja lo relacionado con las contradicciones que se le presentan al estudiante en la vida (escolar, familiar y social) si _____ no _____ en ocasiones _____
13. Se tienen en cuenta los mecanismos de solución a las contradicciones que los estudiantes determinan. (Niveles de solución de las contradicciones). si _____ no _____ en ocasiones _____

14. Grado de reflexión del docente junto a los estudiantes, sobre el tema y las contradicciones que se determinan. Muy alto____ Alto____ Medio____ Bajo ____ Muy bajo ____
15. Se trabaja sobre las características de lo que representa el uso de sustancias adictivas para la vida del estudiante. (desde lo personal, familiar y social). si____ no____ en ocasiones____
16. Se tiene en cuenta las posibilidades de lograr y desarrollar estilos de vida sanos.
si____ no____ en ocasiones____
17. Se abordan elementos sobre la orientación necesaria en la vida.
si____ no____ en ocasiones____

EN ACTIVIDADES EXTRADOCENTES

1. El docente a través de las actividades recreativas le ofrece salida a la Prevención Educativa en relación con el uso indebido de sustancias adictivas. si____ no____ en ocasiones____
2. El docente domina los temas a tratar sobre el uso indebido de las sustancias adictivas y llega a facilitar el debate con los estudiantes. si____ no____ en ocasiones____
3. El docente demuestra dominio sobre los elementos de la Prevención Educativa.
si____ no____ en ocasiones____
4. Se relaciona el objetivo de la actividad con los temas del Trabajo Preventivo que pueden ser explotados. si____ no____ en ocasiones____
5. En las actividades se emplean materiales o representaciones para que el estudiante desarrolle vivencias del tema que se trata. si____ no____ en ocasiones____
6. Se vincula en las actividades el tema con situaciones cotidianas sobre el uso indebido de sustancias adictivas. si____ no____ en ocasiones____
7. Se Vincula la clase con problemas actuales que enfrentan los estudiantes relacionados con el tema. si____ no____ en ocasiones____
8. Le ofrece tratamiento a los estudiantes llamados factores de riesgo, proclives y desaventajados sociales en la actividad. si____ no____ en ocasiones____
9. Se revelan nexos entre los contenidos del tema y las necesidades educativas de los estudiantes.
si____ no____ en ocasiones____
10. Le ofrece coherentemente el tratamiento necesario al contenido que trabaja y el tema de la prevención en el uso de sustancias adictivas. Si i____ no____ en ocasiones____
11. Los estudiantes demuestran interés y motivación por el tema, además llegan a formular interrogantes para el docente. si____ no____ en ocasiones____

12. Satisface el docente con sus respuestas las preguntas de los estudiantes.
si_____ no_____ en ocasiones_____
13. Se trabaja lo relacionado con las contradicciones que se le presentan al estudiante en la vida (escolar, familiar y social). si_____ no_____ en ocasiones_____
14. Se tienen en cuenta los mecanismos de solución a las contradicciones que los estudiantes determinan. (Niveles de solución de las contradicciones). si_____ no_____ en ocasiones_____
15. Grado de reflexión del docente junto a los estudiantes, sobre el tema y las contradicciones que se determinan. Muy alto_____ Alto _____ Medio_____ Bajo _____ Muy bajo _____
16. Se trabaja sobre las características que representan el uso de sustancias adictivas para la vida del estudiante. (desde lo personal, familiar y social). si_____ no_____ en ocasiones_____
17. Se trabaja sobre la base de lo que le sirve para su desempeño en la vida de forma general y en torno al antitabaquismo, antialcoholismo y antidrogas. si_____ no_____ en ocasiones_____
18. Se tiene en cuenta las posibilidades de lograr y desarrollar estilos de vida sanos.
si_____ no_____ en ocasiones_____
19. Se abordan elementos sobre la orientación necesaria en la vida.
si_____ no_____ en ocasiones_____

ANEXO 3. Guía de la entrevista individual aplicada a los docentes y directivos que laboran en el IPUEC "Desembarco del Perrit" de Antilla.

Objetivo: Conocer el trabajo desarrollado por los docentes en materia de Prevención Educativa, en relación con los comportamientos del uso de drogas en adolescentes de la Educación Preuniversitaria, y el desarrollo de la COV en los mismos.

Estimado colega: Es necesario que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas, de esta forma contribuye con nuestra intención de perfeccionar el proceso pedagógico. Le agradecemos por adelantado su ayuda, esperamos poder contar nuevamente con su cooperación en la investigación.

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Conoce en qué consiste los Programas "Promoción para la salud" y "Educación de la Salud", y cómo se desarrollan en la escuela?
2. ¿La Prevención Educativa constituye una prioridad en la escuela? Argumente.
3. ¿Cómo se desarrolla en la institución escolar la Prevención Educativa?
4. ¿Cómo se implementa y desarrolla en la escuela el trabajo de la educación antitabáquica y antialcohólica?
5. ¿Cuáles son las causas que provocan un comportamiento adictivo en los adolescentes de la Educación Preuniversitaria?
6. ¿Existen orientaciones para la elaboración de actividades y acciones para darle salida a esta educación a través de contenidos de los programas de las asignaturas? ¿Cuáles son?
7. ¿Cómo diagnostican y le ofrecen seguimiento a los adolescentes en riesgo de adicción? ¿Qué aspectos psicopedagógicos tienen en cuenta para su caracterización?
8. ¿Tienen en cuenta las influencias de los familiares y entes cercanos al adolescente en riesgo de adicción? Argumente.
9. ¿Se trabaja con los estudiantes temas sobre las contradicciones que se le presentan a diario en la vida, y cómo solucionarlas? Argumente.
10. ¿Se explotan las posibilidades de las clases y las actividades extracurriculares para reflexionar sobre lo que representa la vida para ellos y como desarrollarse en la misma?
11. ¿Se trabaja con los estudiantes sobre la necesidad de que posean estilos de vida sanos y funcionales? Argumente al respecto.
12. ¿Qué aspectos deben ser mejorados para lograr un eficaz trabajo preventivo en la escuela, y en especial un adecuado tratamiento con los adolescentes en riesgo de adicción?

ANEXO 4. Cuestionario para los estudiantes de la Educación Preuniversitaria.

Objetivo: Valorar el nivel de influencia de los factores externos en su desempeño ante el uso de sustancias adictivas.

Usted forma parte de un estudio que se realiza en el IPUEC, por lo que agradecemos su colaboración.

Es necesario que marque con una X en los espacios, para que responda los ítems con la mayor veracidad posible.

- I. Conoce usted las sustancias adictivas. SI ___ NO ___
- II. En la familia algún miembro fuma.
Padre ___ Madre ___ Hermano ___ Abuelos ___ Otros ___
- III. En la familia algún miembro ingiere regularmente bebidas alcohólicas.
Padre ___ Madre ___ Hermano ___ Abuelos ___ Otros ___
- IV. En la familia algún miembro ingiere otro tipo de drogas.
(O por lo menos alguna vez la ha utilizado). SI ___ NO ___
- V. Usted ha utilizado el cigarro o tabaco:
En alguna ocasión ___ Regularmente ___ Nunca ___
Me gustaría hacerlo ___
- VI. En caso de haberlo utilizado, lo ha hecho por:
Imitar a los demás ___ Es agradable ___
En mi casa la utilizan ___ Me hace sentir adulto ___
No hace daño ___ Es la moda ___
- VII. Ha utilizado las bebidas alcohólicas:
En alguna ocasión ___ Regularmente ___ Nunca ___
Me gustaría hacerlo ___
- VIII. En caso de haberlo utilizado, lo ha hecho por:
Imitar a los demás ___ Es agradable ___
En mi casa la utilizan ___ Me hace sentir adulto ___
No hace daño ___ Es la moda ___
- IX. Sobre otras drogas.
¿Las conoces o has oído hablar de ellas? SI ___ NO ___
Son perjudiciales a la salud ___ Me gustaría probar ___
Ayudan a vivir con placer ___ Nunca las utilizaría ___

Me hace más fuerte ____

X. En la sociedad:

Consideras que las personas fuman:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Consideras que las personas ingieren bebidas alcohólicas:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

Consideras que las personas utilizan otras drogas:

Mucho ____ Regular ____ Poco ____ Muy Poco ____

XI. Sobre tu futuro:

Es necesario seguir los estudios ____

Quiero una carrera universitaria _____

No prefiero ni estudiar ni trabajar ____

Quisiera trabajar _____

No es importante estudiar _____

No sé que hacer en el futuro ____

ANEXO 5 Instrumento aplicado a los estudiantes en Riesgo Adictivo del IPUEC “Desembarco del Perrit” de Antilla.

Objetivo: Obtener información sobre las causas, motivaciones y demás características sobre la utilización de sustancias adictivas, para desarrollar una caracterización de los adolescentes en riesgo adictivo.

Estimado estudiante: Es necesario que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas. Se le agradece su ayuda, y esperamos poder contar nuevamente con su cooperación. Muchas gracias

I.- Asígnele valores del 1 al 5, de acuerdo con las manifestaciones que se correspondan con usted, e intensidad o sistematicidad de la actividad que realiza, el valor (5) representa el máximo:

Aspectos a valorar por usted.	1	2	3	4	5
Grado de sistematicidad de las actividades adictivas que realiza.					
Influencia del seno familiar en incentivar las actividades adictiva con el ejemplo.					
El ejemplo de los profesores en relación con las prácticas de estas actividades.					
El accionar de los profesores sobre las actividades adictivas a través de las clases.					
El trabajo de los profesores directamente con usted.					
La influencia de los medios audiovisuales en el desarrollo de sus actividades.					
La influencia de los amigos de su edad en el desarrollo de sus actividades.					
Existe poder de decisiones ante necesidades de realizar las actividades.					
La enfermera o médico del centro desarrolla actividades sobre este tema.					
Es tratado el tema en otros momentos fuera de las clases.					
Conocimiento de sus actividades adictivas por los docentes y familiares.					

2.- Selecciona sólo aquel que se corresponda con sus opiniones, marca con una [X].

- Argumente su selección en los casos subrayados.

El estudio es la principal actividad que realizo. SI __ NO __

Ayudo en las labores de la familia. SI __ NO __

Tengo amistades que realizan actividades adictivas. SI __ NO __

Me gusta el deporte y lo practico. SI __ NO __

Son agradables las bebidas alcohólicas. SI __ NO __

Son agradables los cigarrillos. SI __ NO __

He utilizado otras sustancias adictivas o drogas. SI __ NO __

- Las utilizo en momentos festivos. SI __ NO __
- Las tengo que utilizar en todo momento. SI __ NO __
- Forma parte de mis costumbres estas prácticas. SI __ NO __
- Mis amistades también utilizan las sustancias adictivas. SI __ NO __
- Mis familiares conocen que realizo actividades adictivas SI __ NO __
- Mis familiares influyen en que deje estas actividades. SI __ NO __
- El PGI que me atiende conoce que realizo actividades adictivas SI __ NO __
- Conozco los daños que ocasionan estas prácticas SI __ NO __
- Quiero utilizar las sustancias adictivas SI __ NO __
- Me importa lo que digan los demás al respecto sobre el tema SI __ NO __
- Tengo metas a corto, mediano y largo plazo en la vida. Si __ NO __

**ANEXO 6. Guía de la entrevista individual aplicada a los estudiantes en Riesgo Adictivo del IPUEC
“Desembarco del Perrit” de Antilla.**

Objetivo: Obtener información sobre los elementos, causas y motivaciones que conforman el estado de riesgo en los mismos, para conformar una caracterización en efecto.

Estimado estudiante: Es necesario que usted responda con sinceridad a las siguientes preguntas. Se le agradece su ayuda, esperamos poder contar nuevamente con su cooperación. Muchas gracias

GUÍA DE ENTREVISTA:

1. ¿Conoce lo que es una sustancia adictiva o droga?
2. ¿Desde cuando usted utiliza las sustancias adictivas?
3. ¿Qué lo motivo o movilizó a dichas prácticas?
4. ¿Posee algún familiar que las utilice sistemáticamente?
5. ¿Posee amistades que también utilizan las sustancias adictivas?
6. ¿Qué síntomas experimenta cuando las utiliza?
7. ¿Qué síntomas experimenta cuando deja de utilizarla?
8. ¿Tiene usted necesidad obligatoria de la utilización de dichas sustancias?
9. ¿Qué consideras que pudiera eliminar tus inclinaciones por las prácticas adictivas?
10. ¿Realizas las prácticas adictivas en espacios donde tus familiares, amistades, maestros u otras personas te puedan observar?
11. ¿Existen influencias por parte de tus familiares o amistades a dejar las prácticas adictivas?
12. ¿Consideras que la moda es un elemento que reafirma tus prácticas adictivas?
13. ¿Es aprobado por la sociedad las prácticas adictivas?
14. ¿Realizas las prácticas adictivas en el centro escolar?
15. ¿Conoces los daños a la salud que ocasiona el uso de las sustancias adictivas?
16. ¿Los profesores trabajan en sus clases los daños que ocasionan esas sustancias adictivas?
17. ¿Han trabajado tus profesores con usted personalmente en esta cuestión?
18. ¿Has pensado dejar esas prácticas? ¿Cómo y con la ayuda de quien?
19. ¿Necesitas más del profesor que de tu familia para dejar el uso de las sustancias adictivas?

ANEXO 7. Procedimientos y técnicas para la caracterización de la COV en los adolescentes en Riesgo Adictivo.

Explicación de cada configuración,

SENTIDO DE LA VIDA

Objeto: Expresa el carácter del contenido de contexto del sentido de la vida, que puede ser **generalizado**, cuando al sujeto destaca una función en la vida que traspasa los límites de las situaciones específicas, o **concreto** cuando el SV encarna un objeto específico o condición social determinada. (Roles, estatus, etc...).

Objetivo: Finalidad hacia la que se proyecta la vida del hombre, que puede ser **social**, cuando son los intereses de este tipo los que priman y **personal**, cuando así son los intereses que predominan.

Al analizar los elementos anteriores se obtiene el indicador **Orientación del SV**, y se clasifica en:

- Concreto personal.
- Concreto social
- Generalizado personal
- Generalizado social

Otros indicadores que se tienen en cuenta son:

➤ La **riqueza de expresión** que puede ser:

- **Rica:** cuando el sujeto valora ampliamente todos los aspectos relacionados con el SV.
- **Media:** cuando el sujeto valora ampliamente algunos de los aspectos que dan SV, refiriéndose de manera limitada a las demás esferas.
- **Pobre:** cuando el sujeto valora limitadamente todos los aspectos relacionados con el SV.
- **Muy Pobre:** no valora debidamente aspecto alguno.

➤ **Elaboración Personal** puede ser:

- **Alta:** cuando el sujeto expresa juicios y reflexiones propias acerca de lo expresado, se compromete con valoraciones personales, plantea interrogantes, se compromete afectivamente con lo expresado, se incluye activamente a las consideraciones sobre el tema y desarrollo del mismo, basándose en sus necesidades., vivencias y experiencias personales.
- **Media:** cuando se ponen de manifiesto algunos de los aspectos expresados anteriormente.
- **Bajo:** cuando se ponen de manifiesto uno de los aspectos expresados.
- **Nula:** No se revela ninguno de los aspectos expresados anteriormente.

La combinación de los resultados obtenidos en estas categorías permite obtener el nivel de desarrollo del SV, desde el punto de vista formal y estructural.

La integración de estos elementos formales y de contenidos da lugar a diferentes **tipos del SV**: (Tipología)

- ❖ **Personal**: cuando poseen un alto o medio nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.
- ❖ **Intuitivo – Personal**: posee bajo o muy bajo nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.
- ❖ **Socio – psicológico**: alto y medio alto de desarrollo y la orientación concreta – social.
- ❖ **Intuitivo socio – psicológico**: bajo o muy bajo nivel de desarrollo y la orientación concreto social.
- ❖ **Espiritual**: alto y medio nivel de desarrollo y la orientación generalizada personal, social indistintamente.
- ❖ **Estereotipo, normas y valores**: bajo o muy bajo nivel de desarrollo y orientación generalizada social o personal. Indistintamente.

Estas obedecen a las diferentes posibilidades de los distintos tipos del SV de orientar la personalidad, hacia formas plenas de autorrealización en las que cristalizan los valores distintivos del hombre, y las máximas aspiraciones de la sociedad cubana.

POSICIÓN EN LA VIDA

Desde el punto de vista psicológico el análisis de la estructura interna de la PV, como formación psicológica de carácter regulador revela dos componentes esenciales: Componente **inductor** y componente **ejecutor**.

El componente inductor: está integrado por la **posición (o actitud) ante la contradicción**, lo cual caracteriza la disposición personal del sujeto a enfrentar las contradicciones o conflictos. Esta disposición o actividad está condicionada por múltiples factores personales y ambientales, que en forma de experiencia pasada o presente influye en el individuo. (Vivencias o actividades sistematizadas en la práctica).

- **Transformadora o activa**: cuando el sujeto pone toda su actividad y actúa sobre ella para solucionarla en correspondencia con sus motivaciones fundamentales, las cuales se transforma solamente si la propia contradicción demuestra que son inadecuada. El sujeto manifiesta flexibilidad e integridad.
- **Subordinación pasiva**: el sujeto en función de la solución de la contradicción reestructura su sistema de actividad y relaciones vitales, aunque mantiene en cierta medida sus motivaciones fundamentales. El sujeto es flexible, pero carece de integridad.

La **Estrategia o forma de solución de la contradicción**: no es más que la integración operativa de la experiencia cognitivo – motivacional del sujeto que lo pone en posición de solucionar o resolver las contradicciones o conflictos, la misma puede manifestarse en varias formas:

- **Creativa**: cuando el sujeto elabora las vías de solución, además predomina el análisis, la reflexión, los puntos de vistas propios y decisiones fundamentadas.
- **Activa**: el sujeto elabora una decisión, pero con bajo nivel de elaboración intelectual, matizada emocionalmente, aún cuando es una solución personal, no estereotipada.
- **Imitativa o estereotipada**: el sujeto busca modos de solución que sirvan de referencia, los cuales pueden o no ser conscientes y los incorpora mecánicamente a la solución. Manifiesta un bajo nivel de elaboración intelectual en la búsqueda de la solución, la que es estereotipada.
- **No elaboradas**: el sujeto no elabora la estrategia, al evadir la contradicción.

El **componente ejecutor**: está integrado por el nivel de elaboración de la contradicción y el nivel de reflexión.

El **nivel de elaboración de la contradicción** lo constituye el grado de control cognitivo del sujeto sobre los elementos constituyentes de la contradicción.

El mismo puede ser:

- **Alto**: cuando se identifican los elementos que la integran, así como se elabora la imagen de las relaciones entre los mismos.
- **Medio**: cuando se identifica sólo un elemento y sus relaciones o ambos elementos, pero no sus relaciones.
- **Bajo**: solo se identifica un elemento.

El **nivel de reflexión** por su parte caracteriza el nivel de autoconciencia del sujeto, es el mecanismo de retroalimentación del proceso de elaboración de la decisión y sus resultados, el mismo puede ser:

- **Alto**: cuando el sujeto argumenta con precisión la trascendencia que tuvo o puede tener la solución de la contradicción. Valora críticamente lo que pensó y cómo actuó.
- **Medio**: no precisa con claridad la trascendencia que tuvo o pudo tener la solución de la contradicción, valora limitadamente cómo pensó y actuó en aquel momento.
- **Bajo**: no es capaz de argumentar con juicios propios las consecuencias de la solución de la contradicción. No valora cómo pensó y actuó en el momento de solucionar la contradicción.
- **Nulo**: no emitió la contradicción.

La integración de los elementos mencionados puntualiza los distintos tipos de la PV. Por ello, se acentúa que la PV permite o no la autoafirmación de la personalidad, posibilita o no el acercamiento al modelo de la vida futura, etc...

De esta forma la PV juega un papel rector en el desarrollo de la configuración COV, orientada a la autorrealización y autodeterminación del sujeto, que se logra en el proceso de cumplimiento del objetivo central de su vida (SV).

El SV, el objetivo superior, integral, que subordina a los objetivos particulares, situacionales sirve de base a toda la actividad del hombre, a su (EV).

Pero la definición del SV y la formación del estilo de la misma están en dependencia directa de la PV.

El SV y el EV se forman solamente cuando el individuo posee las aspiraciones y actitudes concretas en aras de autoeducación y autodesarrollo, o sea, cuando está presente la PV transformadora, activa, creadora.

ESTILO DE VIDA

La categoría EV tiene gran valor para la psicología, ella expresa el medio en que se concretizan el carácter activo del sujeto respecto a la sociedad y a la organización y elaboración de su vida.

El EV posee determinadas funciones:

1. Identifica al sujeto ante el grupo y la sociedad, establece la identidad y el aspecto social del individuo, su calidad inicial.
2. Determina la posibilidad de autorrealización de una manera socialmente reconocida.
3. Influye en la actitud hacia el futuro de la personalidad, orientándolo con cierta relatividad.

Permite caracterizar al individuo, constituye su sello frente a los demás, refleja como el hombre organiza su vida, cómo distribuye su tiempo para el logro de los objetivos, tanto personales como para el bienestar de la sociedad.

Sin dudas el sistema de las actividades que el individuo realiza forma parte del EV, así como, el sistema de roles, la comunicación interpersonal y la orientación en el tiempo.

Entre la actividad objetal y la comunicación existe una interacción recíproca, a veces contradictoria, en la que se impone en definitiva, una obligada correspondencia. Los nuevos contenidos de la educación son asimilados por el sujeto, si conducen a nuevas formas de la actividad objetal y su correspondencia en definitiva con los resultados de esta, a su vez, el desarrollo de la actividad crea las condiciones para la asimilación de nuevos contenidos de la comunicación.

La integración sistemática de estos elementos o indicadores a tener en cuenta para su caracterización en los individuos estudiados, según los criterios que ofrece Mayo Parra, I. (1999) en su tesis doctoral, se argumentan de la siguiente forma:

- **Sistema individual de roles**: configuración jerárquica y subjetivamente determinada del aspecto funcional de la relación individuo-sociedad, que es síntesis de condicionantes sociales e individuales y de las actividades y contactos comunicativos en el sujeto.
- **Sistema individual de actividades**: aspecto funcional de la relación individuo-sociedad que es síntesis por un lado de los condicionantes sociales e individuales, y por otro de la actividad y la comunicación.
- **Sistema individual de contactos comunicativos**: la organización jerárquica del conjunto de contactos comunicativos (relaciones interpersonales) del sujeto que expresa el sentido subjetivo que la personalidad le confiere.
- **Orientación temporal**: la expresión en el comportamiento de las dimensiones temporales que participan en la regulación psíquica del sujeto.

Pasado: cuando predominan acciones orientadas a la realización de actividades con un significativo contenido del pasado, es decir, bajo reflejos del pasado en experiencias y vivencias del sujeto.

Presente: solo le interesan las acciones y actividades que logren solucionar situaciones en el presente, sin una significativa orientación de experiencias pasadas ni proyecciones hacia el futuro.

Futuro: se proyecta en todo momento las acciones y actividades en busca de su gratificación futurista.

- **Nivel de autorrealización**: supone dos facetas indisolublemente unidas: la apropiación y la objetivación. Al hablar de apropiación se señalan aquellas acciones que realiza el individuo con el objetivo de asimilar la experiencia social necesaria para su "construcción" personal. Ella puede distinguirse por un grado mayor o menor de activismo, por orientarse hacia una u otra esfera de la realidad social, de la situación vital de la personalidad.

La objetivación se concibe como el proceso de exteriorización de las cualidades y propiedades de la personalidad y su cristalización en el comportamiento, así como los productos de la actividad vital del individuo. Al igual que la apropiación, la objetivación se distingue por determinado nivel de selectividad y activismo. Puede estar dado según la escala de: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B)

Descripción de los instrumentos fundamentales:

INSTRUMENTO # 1. Composición con el título "¿Para qué vivimos? o ¿Para qué vivo?, y ¿Es importante el cigarro, el alcohol u otra sustancia para mi vida?"

La composición es una técnica muy utilizada, se aplica para caracterizar el SV de los adolescentes en riesgo. En la composición se mide los parámetros siguientes: **Riqueza de expresión, Elaboración Personal y Orientación del SV.**

Esta última es el resultado de la integración de los elementos estructurados del SV. (**Objeto y objetivo**).

Se tienen en cuenta los elementos anteriores para determinar la tipología del SV:

- ❖ **Personal:** cuando poseen un alto o medio nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.
- ❖ **Intuitivo – Personal:** posee bajo o muy bajo nivel de desarrollo y una orientación concreta personal.
- ❖ **Socio – psicológico:** alto y medio alto de desarrollo y la orientación concreta – social.
- ❖ **Intuitivo socio – psicológico:** bajo o muy bajo nivel de desarrollo y la orientación concreto social.
- ❖ **Espiritual:** alto y medio nivel de desarrollo y la orientación generalizada personal, social indistintamente.
- ❖ **Estereotipo, normas y valores:** bajo o muy bajo nivel de desarrollo y orientación generalizada social o personal. Indistintamente.

INSTRUMENTO # 2. Método inductivo del Sentido de la Vida.

Esta técnica es muy utilizada y se conoce como la de completamiento de frases. Esta técnica se asocia a la versión dada por Rotter. En la versión, se exploran distintas esferas de la vida, hacia los cuales puede ser orientado el sentido de la misma. El instrumento está compuesto por 19 frases inconclusas, que el sujeto debe completar en forma de composición.

Complete estas frases en forma de composición, no dejes de poner todo lo que consideres necesario e importante, para ti, trata de ser lo más amplio posible en la redacción de las respuestas, al completar:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. El futuro ... | 11. Yo... |
| 2. El estudio... | 12. El bien... |
| 3. Mis metas y objetivos ... | 13. Mis deberes... |
| 4. Nuestra sociedad... | 14. La política... |
| 5. La familia... | 15. Fumar y beber alcohol ... |
| 6. La justicia... | 16. Los bienes materiales... |
| 7. La superación... | 17. La felicidad... |
| 8. Mi país... | 18. El socialismo... |

9. El matrimonio...

19. El sentido de mi vida...

10. El uso de drogas ...

La calificación de la técnica es idéntica a la de composición y finalmente los resultados de ambas se integran para obtener el tipo del SV.

1. Para obtener el resultado final de la riqueza de expresión se utiliza la siguiente tabla:

Comp. / T. Ind.	R	M	P	MP
R	R	M	M	P
M	M	M	P	MP
P	M	P	P	MP
MP	P	MP	MP	MP

R --- Rico

Comp. --- Composición

MP --- Muy Pobre

M --- Medio

T. Ind. --- Técnica inductiva

P --- Pobre

2. Para obtener la elaboración personal general igualmente empleamos una tabla integradora:

Comp. / T. Ind.	A	M	B	N
A	A	M	M	B
M	M	M	B	N
B	M	B	B	N
N	B	N	N	N

A --- Alta

Comp. --- Composición

M --- Medio

T. Ind. --- Técnica inductiva

B --- Bajo

N --- Nulo

3. Al Integrar estos dos parámetros obtenemos el nivel de desarrollo del SV.

1 / 2	R	M	P	MP
A	A	A	M	B
M	A	M	B	MB
B	M	B	B	MB
N	B	MB	MB	MB

A --- Alta

B --- Bajo

M --- Medio

MB --- Muy Bajo

4. Al Integrar los resultados de dos técnicas en la tabla siguiente obtenemos la orientación general del SV del sujeto:

Comp. / T. Ind.	CP	CS	GP	GS
CP	CP	CP	CP	I
CS	CS	CS	I	CS
GP	GP	I	GP	GP
GS	I	GS	GP	GS

CP --- Concreto personal

Comp. --- Composición

CS --- Concreto Social

I --- Indeterminado

T. Ind. --- Técnica inductiva GP--- Generalizado personal GS--- Generalizado social

Para definir el tipo del SV se emplea la tabla siguiente:

N. D.	A	M	B	MB
T. Ind.				
CP	P	P	INT	INT
CS	SP	SP	INTSP	INTSP
GP	E	E	ENV	ENV
GS	E	E	ENV	ENV

P --- Personal ENV --- Estereotipos, Normas y Valores. INT—Intuitivo Personal

Or.---- Orientación del SV. SP--- Sociopsicológico INTSP--- Intuitivo Sociopsicológico

E ---- Espiritual T. Ind.---- Técnica inductiva N. D.--- Nivel de desarrollo.

INSTRUMENTO # 3.

Para caracterizar la Posición en la Vida fueron utilizados dos instrumentos, en los cuales, se aplicó la técnica abierta inductiva.

Ambos instrumentos tienen como objetivos, determinar el tipo de posición en la vida en los sujetos a partir de la integración de 4 aspectos estructurales.

En el primer instrumento se propone a los sujetos recordar una de las contradicciones más importantes, en cada una de las siguientes esferas:

- Personal, Estudiantil, Social y Familiar

En cada caso el sujeto debe responder a las preguntas siguientes:

- ¿En qué consiste la contradicción o conflicto?
- ¿Qué piensas sobre esto?
- ¿Cómo piensas solucionarlo?
- ¿Qué consecuencias traerá para ti?

En el siguiente instrumento se propone al sujeto reconocer las 3 situaciones más difíciles en su vida, que lo obligaron a tomar las decisiones.

En cada caso el sujeto debe responder a las preguntas:

- ¿En qué consistió la situación?
- ¿Qué pensaba en aquel momento?
- ¿Qué consecuencias ha traído para ti?

En ambas técnicas se mide:

Primero: el **nivel de elaboración de la contradicción.**

Segundo: la **posición ante la contradicción.**

Tercero: la **estrategia de solución a la contradicción**.

Cuarto: el **nivel de reflexión**.

Para clasificar la PV del sujeto, se asignan 2 puntos a cada uno de los aspectos siguientes:

- A alto nivel de elaboración.
- A la posición transformadora ante la contradicción.
- A la estrategia creativa de solucionar la contradicción.
- Al alto nivel de reflexión.

Se asignarán 1 punto al nivel medio de elaboración.

- A la subordinación activa a la contradicción.
- Al nivel medio de reflexión.

No se le asignarán puntos al:

- Bajo nivel de elaboración.
- A la subordinación pasiva.
- A la estrategia imitativa y a la no elaborada.
- Al bajo y nulo nivel de reflexión.

En el caso siguiente se suman los puntos obtenidos por el sujeto en cada uno de los instrumentos y se considera la PV.

- **Transformadora:** cuando resulten 7 ó 8 puntos en total.
- **Activa:** cuando obtiene 6 ó 5 puntos.
- **Pasiva:** cuando la suma es de 4 ó 3 puntos.
- **Muy pasivo:** cuando obtiene 2 ó menos puntos.

Finalmente se integrarán los resultados de ambos instrumentos con el empleo de la siguiente tabla:

Instrumento 2 \ Instrumento 1	T	A	P	MP
T	A	T	MP	A
A	P	A	P	MP
P	P	MP	MP	MP
MP	MP	P	MP	MP

T – Transformadora A – Activa P – Pasiva MP – Muy Pasiva

Parte I

En la vida cotidiana cada persona se encuentra rodeada de conflictos o contradicciones, que pueden ser muchas o pocas, importantes o poco importantes. A continuación se le ofrece una serie de aspectos en los que se manifiestan las contradicciones, en cada una de ellos (grupos) soluciona el más importante,

describelo y a continuación responde las preguntas que se le formulan. Responde lo más completo que sea posible. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, todas son respuestas personales y por tanto únicas:

I. ESFERA PERSONAL (Es decir, en tu persona):

1. ¿Cuál es el conflicto o contradicción? ¿En qué consiste?
2. ¿Qué piensas sobre esto?
3. ¿Cómo piensas solucionarlo?
4. ¿Qué consecuencias traerá para ti?

II. ESFERA ESTUDIANTIL. (Participación en clases, evaluaciones, asistencia, etc...)

1. ¿Cuál es el conflicto o contradicción? ¿En qué consiste?
2. ¿Qué piensas sobre esto?
3. ¿Cómo piensas solucionarlo?
4. ¿Qué consecuencias traerá para ti?

III ESFERA SOCIAL (Actividades recreativas, deporte, bailes, actividades políticas y de masas, otros.)

1. ¿Cuál es el conflicto o contradicción? ¿En qué consiste?
2. ¿Qué piensas sobre esto?
3. ¿Cómo piensas solucionarlo?
4. ¿Qué consecuencias traerá para ti?

IV ESFERA FAMILIAR (Matrimonio, padres, hijos, novia, otros)

1. ¿Cuál es el conflicto o contradicción? ¿En qué consiste?
2. ¿Qué piensas sobre esto?
3. ¿Cómo piensas solucionarlo?
4. ¿Qué consecuencias traerá para ti?

Parte II

Toda persona pasa por situaciones difíciles que les obligan a tomar decisiones, es decir, de una forma u otra, estas situaciones influyen en su vida. Trata de solucionar las tres, en correspondencia con la realidad vivida, y que sean las más importantes para ti. Responde las siguientes preguntas:

I. **SITUACIÓN 1** _____

1. Explique en qué consistió.
2. ¿Qué pensaste en aquel momento?
3. ¿Cómo actuaste?

4. ¿Qué consecuencias trajo para ti?

II. SITUACIÓN 2 _____

1. Explique en qué consistió.

2. ¿Qué pensaste en aquel momento?

3. ¿Cómo actuaste?

4. ¿Qué consecuencias trajo para ti?

III. SITUACIÓN 3 (Los problemas por utilizar las sustancias adictivas)

1. Explique en qué consistió.

2. ¿Qué pensaste en aquel momento?

3. ¿Cómo actuaste?

4. ¿Qué consecuencias trajo para ti?

INSTRUMENTO # 4. Inventario Autodescriptivo de Estilo de Vida.

Este instrumento posee como objetivo, caracterizar el EV de los adolescentes en riesgo adictivo, a partir de los aspectos que integran esta configuración psicológica.

El instrumento está dividido en cinco partes de acuerdo a los siguientes aspectos:

(A) Sistema individual de roles: en esta parte se mide la amplitud de dicho sistema y su orientación. Al sujeto se le ofrecen cinco grupos para que señale, y posteriormente se evalúa su tendencia o manifestación. Se relaciona con las situaciones (A).

Se considera el sistema:

- Personal.
- Social.
- Familiar
- De Pareja
- Estudiantil

(B) La segunda parte del cuestionario está dedicada al **sistema individual de actividades** y **Sistema individual de contactos comunicativos**. Al sujeto se le ofrecen 5 grupos de diversas actividades, y en cada grupo él debe dar el orden a las actividades, desde aquella que más lo caracteriza, hasta la que menos lo caracteriza. Se relaciona con las situaciones (B).

En cada grupo de actividades, hay una para cada tipo de sistema de actividades que son:

- Psicossomático
- Psicofuncional
- Sociopsicológico
- Espiritual

Se consideran como tales, cuando hay predominio de las actividades características para cada sistema. Si no existe predominio de ninguna actividad se considera el sistema como **equilibrado**.

(C) La **orientación temporal** supone la orientación temporal de las actividades y acciones que realiza el sujeto. Por supuesto que se declara en tal sentido en la proyección e interés del sujeto para la realización de

las mismas. Puede ser: pasado, presente o futuro. Se relaciona con las situaciones (C), organizada en 5 grupos.

Pasado: cuando predominan acciones orientadas a la realización de actividades con un significativo contenido del pasado, es decir, bajo reflejos del pasado en experiencias y vivencias del sujeto.

Presente: solo le interesan las acciones y actividades que logren solucionar situaciones en el presente, sin una significativa orientación de experiencias pasadas ni proyecciones hacia el futuro.

Futuro: se proyecta en todo momento las acciones y actividades en busca de su gratificación futurista.

(D) El nivel de **autorrealización** supone dos facetas indisolublemente unidas: la **apropiación** y la **objetivación**. Al hablar de apropiación se señalan aquellas acciones que realiza el individuo con el objetivo de asimilar la experiencia social necesaria para su "construcción" personal. Ella puede distinguirse por un grado mayor o menor de activismo, por orientarse hacia una u otra esfera de la realidad social, de la situación vital de la personalidad.

La objetivación se concibe como el proceso de exteriorización de las cualidades y propiedades de la personalidad y su cristalización en el comportamiento, así como los productos de la actividad vital del individuo. Al igual que la apropiación, la objetivación se distingue por determinado nivel de selectividad y activismo.

Se relaciona con las situaciones (D), se ofrece en tal sentido 5 grupos para marcar e tal sentido. Posterior al análisis de los resultados obtenidos se clasificarán además en: pobre, media y alta, en dependencia del nivel alcanzado y expresado.

La autorrealización personal: formas de comportamiento del sujeto que expresan la amplitud, selectividad y nivel de satisfacción del sujeto con la apropiación de la realidad objetiva y la objetivación de la subjetividad individual.

ABREVIATURAS Y SIGLAS

SIR --- Sistema Individual de roles.

S – Social P – Personal E – Estudiantil F – Familiar DP - De Pareja

SIA – Sistema Individual de Actividades y SICC – Sistema Individual de Contactos Comunicativos

PS – Psicossomático SP – Sociopsicológico E – Espiritual SF – Psicofuncional (funcional)

INVENTARIO AUTODESCRIPTIVO DEL EV.

(A) DATOS GENERALES:

1. Sexo: ___ 2. Edad: _____ 3. Grupo: _____

Estudiantes:

Son objeto de una investigación, que entre otras cosas se propone caracterizar el EV. Sus resultados permitirán hacer recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida y de estudio. Es por ello que se solicita su cooperación.

Para responder este cuestionario sólo tiene que marcar con una (X), la respuesta que más se parezca a su situación natural, en cada grupo de respuestas, sólo tienen que seleccionar una sola.

Todas las respuestas se refieren a aspectos de su vida que son observables por los que te rodean, de modo que puedes responder con toda sinceridad, ninguna respuesta te compromete, en cambio, nos brindarás una valiosa ayuda.

Si tiene alguna duda, consulta al compañero responsable de la encuesta:

(A)

A-1

- Participar activamente en las organizaciones sociales como miembro de ellas.
- Participar en actividades en el hogar.
- Participar como pareja en las actividades que se desarrollan en la escuela.
- Desarrollar como estudiante iniciativas para perfeccionar el desempeño ante las actividades escolares.
- No participo en las actividades por que no estoy motivado.

A-2

- Relacionarme con otras personas en la comunidad y las actividades sociales a las que asisto.
- Conversar con mi pareja y mis amistades de temas personales y de la escuela.
- Estudiar en horas extras, hacer trabajo voluntario y participar en otras actividades.
- Participar con mis amistades en actividades donde se toman bebidas alcohólicas y se fuma.
- No acostumbro ir con mi pareja a todos los lugares que visito.

A-3

- Conversar con mis familiares de diversos temas.
- Ocuparme de la solución de los problemas personales míos y de mi pareja.
- Participar activamente en las organizaciones políticas y de masas.
- Cumplir funciones con responsabilidades en el grupo de estudiantes.
- No me ocupo mi tiempo en cosas que tienen que ver con los problemas de otros.

A-4

- Lograr momentos íntimos y de satisfacción con mi pareja.
- Cuidar mi salud y la de mis familiares.

- ___ Participar en la solución de los problemas de la comunidad, y en sus actividades
- ___ Cumplir con las tareas que se me asignan en la escuela.
- ___ Considero que no necesito de los criterios de los demás, pues no me aportan para solucionar mis problemas.

A-5

- ___ Brindarle afecto y apoyo emocional a mis amistades y familiares.
- ___ Participar en actividades festivas.
- ___ Ayudar a mis compañeros de estudio y familiares en lo que pueda.
- ___ Relacionarme con los demás compañeros estudio.
- ___ Prefiero estar solo y hacer mis cosas sin la ayuda de nadie.

(B)

B-1

- ___ Cuidar el estado de salud.
- ___ Participar en tareas políticas y de la defensa.
- ___ Estudiar.
- ___ Reunirme con mi familia.

B-2

- ___ Trabajar en cosas de la casa.
- ___ Conversar con los compañeros los problemas del estudio y del futuro.
- ___ Cuidar la apariencia física y personal.
- ___ Participar en las tareas de las organizaciones sociales.

B-3

- ___ Hacer descanso, dormir, reposar.
- ___ Relacionarme y divertirme con los amigos.
- ___ Emplear el tiempo libre en algún juego, recreación personal.
- ___ Estar en contacto con la cultura, asistir a museos, conciertos, leer, practicar deportes, etc.

B-4

- ___ Estar plenamente informado de las noticias, leer la prensa, oír la radio, ver la TV, etc.
- ___ Hacer descanso activo, juegos, caminatas, deportes, etc.
- ___ Vestir elegantemente, estar a la moda.
- ___ Ir de fiesta y practicar actividades prohibidas por mi familia. (fumar, tomar bebidas alcohólicas, etc...)

B-5

- Tener contacto amoroso íntimo.
- Pensar, reflexionar sobre la vida, hacer planes, etc.
- Relacionarme con las personas, confiar los problemas a los amigos y personas allegadas.
- Practicar deportes.

(C)

C-1

- Vivo a través de las experiencias obtenidas en el pasado.
- Mi ritmo de vida actual no me permite pensar en el futuro.
- Lo mejor de mi vida está por venir.

C-2

- Organizo mi vida según lo que sucede cada día, no sé que ocurrirá mañana.
- Los éxitos de mi vida actual están muy relacionados con el pasado y lo proyectado.
- Lucho por mejorar mi vida en el futuro.

C-3

- Planifico mi vida actual de acuerdo al ideal de mi vida futura.
- Con frecuencia dedico tiempo a recordar momentos vividos en el pasado.
- Prefiero vivir como lo hago ahora.

C-4

- No pierdo tiempo en meditar sobre el pasado, es más práctico ocuparme del presente.
- Concentro mi atención en proyectar mi vida futura, eso es tener los pies sobre la tierra.
- Los momentos más felices de mi vida ya pasaron.

C-5

- Me resulta imposible vivir sin pensar en el futuro.
- Mi vida hoy es mejor que hace unos años.
- Me gustaría vivir sin estudiar y hacer las cosas que me gusta.

(D)

D-1

- En esta etapa de mi vida lo que más hago es adquirir experiencias.
- Me expreso de algún modo en arte, el deporte y la recreación, he tenido por eso modestos resultados.
- El uso del cigarro y/o el alcohol forma parte de las actividades que realizo.

D-2

- Lo principal en mis relaciones con las personas es que trato de darme a conocer y ayudar a los demás, hacer algo por ellos
- Mi participación en las organizaciones políticas y sociales, me ha permitido sobre todo ser responsables y cumplidor.
- Me gusta ser el centro de atención y trato de tener ese reconocimiento ante los demás.

D-3

- Dedico tiempo a disfrutar lo más que pueda de la cultura el deporte y la creación.
- Aporto las experiencias acumuladas, influyo sobre los demás, obtengo resultados positivos por lo que hago.
- Me es gratificante todo lo que hago en la escuela, pero no comparto las cosas con los demás.

D-4

- Desde las organizaciones sociales y de masas contribuyo al desarrollo, doy criterios, propongo iniciativas, participo activamente.
- Estoy bastante informado de las cuestiones nacionales e internacionales, esto tiene importancia para mi desempeño en la vida.
- Mi desempeño es activo ante las situaciones y tareas que se me asignan en la escuela y la comunidad.

D-5

- En mis relaciones con los demás, lo más importante es que aprendo, recibo sus influencias.
- Expreso mis necesidades artísticas y culturales de modo creativo. He sido reconocido públicamente por esto.
- Imito muchas cosas que los demás hacen, eso me permite obtener buenos resultados en la vida.

ESCALA VALORATIVA DEL GRADO DE DISFUNCIONALIDAD DEL ESTILO DE VIDA.

Con el objetivo de conocer algunos aspectos relacionados con la vida de los adolescentes, se presentan a continuación un conjunto de proposiciones.

Es necesario que usted lea detenidamente y marque con una **X** la frecuencia con que se presentan en su vida actual. Evita dejar proposiciones sin responder. A continuación se muestra un ejemplo:

- Leer los periódicos. siempre algunas veces no había pensado en eso.

Si tienes alguna duda consulta al responsable de la aplicación. Se agradece su cooperación.

1. Leo libros. ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
2. Duermo alrededor de 8 horas diarias.
 ___ Siempre ___ algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
3. Tengo el hábito de fumar. ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
4. Converso amigablemente con las personas allegadas.
 ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
5. No aumento mis tareas, considero suficientes las que tengo.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
6. Tomo algunas bebidas alcohólicas.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
7. Practico deportes y ejercicios físicos.
 ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
8. Participo en actividades festivas con mis actividades.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
9. Veo películas y programas de TV.
 ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
10. Estoy sobrecargado(a) y agotado(a).
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
11. Voy a fiestas, me reúno con los amigos y me divierto.
 ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
12. Realizo exactamente lo que se me orienta.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
13. Realizo caminatas. ___ Siempre. ___ Algunas veces. ___ Nunca. ___ no he pensado en eso
14. El estudio no me deja tiempo libre.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
15. Después de estudiar necesito descansar mucho.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
16. Mi vida se comparte entre el estudio y las actividades en la familia.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso
17. El estudio me agota y me aburre.
 ___ Nunca. ___ Algunas veces. ___ Siempre. ___ no he pensado en eso

ANEXO 8. Guía utilizada para los estudios de casos de adolescentes en Riesgo Adictivo, y una muestra de ellos.

Se utiliza en la fase diagnóstica de la investigación y en la fase final, para la obtención de resultados, ya que se profundiza en la caracterización de la COV de cada caso seleccionado. Por ello, es necesario precisar qué información se necesita obtener.

Se proponen a continuación, los aspectos relevantes a tener en cuenta, para desarrollar la caracterización en cada caso:

1. DATOS PERSONALES.

- Nombre, edad, sexo, grado y grupo.
- Aspecto personal. (desde lo que se visualiza en la parte externa del individuo que se estudia).

2. RASGOS PRECEDENTES Y PRESENTES.

- Componente Personal.
 - Estado de salud.
 - Aficiones e intereses.
 - Empleo del tiempo libre.
 - Problemas de mayor significación personal.
- Componente Familiar.
 - Composición del núcleo familiar.
 - Características significativas de la familia (Grado escolar, solvencia económica)
 - Relaciones interpersonales
 - Modos de vida en cuanto a actividades cotidianas (funcionales y disfuncionales)
 - Exigencias impuestas por el medio familiar en cuanto a estilos educativos.
 - Problemas significativos en el medio familiar.
- Componente Social.
 - Relaciones interpersonales en la comunidad.
 - Desarrollo en las actividades.
 - Utilización de sustancias adictivas. (Nivel de información sobre los daños que ocasionan las prácticas)
 - Relación con otras personas que las utilizan.
- Componente Escolar.

- Rendimiento escolar
- Principales dificultades con los estudios
- Comportamiento en la escuela.
- Actitudes hacia el estudio y la escuela.
- Metas a corto y largo plazo.
- Principales problemas.

3. FUNCIONALIDAD DE LA CONFIGURACIÓN REGULADORA DE LA PERSONALIDAD (COV).

- Sentido de la Vida
- Posición en la Vida
- Estilo de Vida

La información se obtuvo a partir de los instrumentos aplicados, en correspondencia con la metodología para la caracterización de la COV de los sujetos. Los resultados de cada instrumento fueron analizados e interpretados por separado. Se clasificaron los aspectos comunes y diferentes que han sido aportados, integrándose en datos diagnósticos y conclusivos.

Los sujetos fueron seleccionados previo análisis de sus experiencias con el uso de sustancias adictivas, información que se expone por parte de los docentes que trabajan directamente con cada uno de ellos. El contexto o escenario donde se desarrolló la aplicación de los instrumentos fue en el IPUEC "Desembarco del Perrit" del municipio de Antilla. Se realizó luego de una explicación de los objetivos que se perseguían con el estudio, aunque evidentemente para no afectar los resultados, no se les expusieron todos los detalles al respecto.

Se procedió a la exposición de resúmenes de las informaciones más relevantes. A partir del análisis de cada caso se pudieron organizar en cuatro grupos, al atender las características semejantes entre cada caso, esto como producto de las estrategias del estudio de caso realizado: saturación teórica y comparación constante.

Se muestra a continuación un ejemplo, que expresa de forma resumida como se desarrollaron cada uno.

J. S. R. Sujeto masculino de 17 años de edad, color de la piel mestizo. Su apariencia personal es aceptable, ya que estimula y reafirma sus necesidades de demostrar "adulthood" y presumir en este sentido. No presenta problemas de salud serios provocados por enfermedades u otras causas, solo ha tenido certificado médico por problemas en la rodilla izquierda, sin embargo realiza en determinados momentos deporte. Además, los padres se pronuncian por la sobreprotección del adolescente y afectan en tal sentido muchas de los comportamientos de este, se muestra por ejemplo en las respuestas a instrumentos

aplicados: "... siempre que he tenido situaciones difíciles mis padres me han ayudado, incluso en términos de dinero..., ...confío en que no pasaré el ejército, pues es mucho trabajo..., ...no tengo preferencias por ninguna carrera, pues mis padres me ayudarán..." Se comporta en ocasiones con agresividad ante sus compañeros de aula, es considerado un estudiante de conducta llamativa. Fuma desde hace tres años e ingiere bebidas alcohólicas con sistematicidad, (con una periodicidad de aproximadamente 1 – 2 veces por semana, lo que equivale a 3 – 7 veces por mes aproximadamente), planteamientos en las entrevistas realizadas, incluso que se inició por curiosidad y embullo de sus amistades. En tal sentido planteó: "...mis amistades lo hacen por qué no lo voy a hacer yo,...de moda incluso y no me afecta para nada... "

Le gusta mucho la música y las fiestas con sus amistades, es significativamente dependiente del grupo donde es aceptado "...siempre estoy con mis amigos y casi todas las cosas las hacemos juntos, eso es amistad ¿verdad?...". Emplea el tiempo libre en actividades de ocio, y conversaciones poco productivas con sus amistades. Ha tenido relaciones sexuales y varias novias durante los cursos de la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

Los padres son divorciados desde que tenía 8 años, no ve al padre con frecuencia, el cual vive fuera de la provincia, su madre trabaja. Ella ha desarrollado adicción al cigarro, fuma desde hace muchos años, al igual que un tío y la abuela que vive en la misma casa. Es hijo único y ha tendido un nivel significativo de sobreprotección por la familia. El grado 10mo es el más alto alcanzado por los miembros de la familia que viven con él. No posee muchas exigencias por parte de la familia, y este cumple de manera parcial con las mismas. No existe estricto control sobre sus salidas y llegadas a la casa, así como de la procedencia y actividades de sus amistades y de él.

Sus relaciones en la comunidad se limitan a conocer los vecinos, no realizando una intervención de forma activa en las actividades que se realizan, y tareas asignadas al núcleo familiar.

En la escuela el comportamiento del estudiante es regular en cuanto a disciplina, falta reiteradamente a las actividades docentes, no demuestra interés por el estudio, se manifiesta ajeno a dichas actividades, no se encuentra motivado por alcanzar alguna carrera universitaria. Se manifiesta extrovertido, agresivo en ocasiones y posee relaciones interpersonales en el grupo escolar solo con aquellos que comparten los mismos intereses. Con otros estudiantes que se identifican con el estudio y el cumplimiento de las actividades que se realizan, no establece relaciones afectivas profundas. Su temperamento es sanguíneo, presenta problemas de concentración y de comunicación familiar. No se identifica con la ayuda necesaria, en las situaciones de familia de acuerdo con los deberes que le son asignados por estos. Su rendimiento académico se comporta de forma baja, y de acuerdo con la opinión de los docentes que lo atienden no

realiza esfuerzo por mejorar. Prevalece en esta situación el criterio que "...la madre no se preocupa lo suficiente, sus funciones de orientadora, sino de aceptación ante sus situaciones...". Las relaciones escuela – familia son unidireccionales y existe poca colaboración de la familia para solucionar las dificultades que presenta en la escuela. Su madre asiste de forma irregular a las reuniones de padres, y ha participado en análisis realizados con el estudiante.

El PGI que lo atiende lo tiene identificado como factor de riesgo por las situaciones que posee y su comportamiento. Directamente con él se ha trabajado desde la perspectiva académica, por la disciplina, pero nunca se ha desarrollado ningún trabajo individualizado sobre sus actividades adictivas.

Ha sido diagnosticado en Riesgo Adictivo Activo en el desarrollo de la presente investigación. Las principales causas de su comportamiento relacionado con las sustancias adictivas se encuentran en:

- Miembros de la familia que realizan prácticas adictivas.
- Sus relaciones con otros sujetos que utilizan reiteradamente las sustancias adictivas.
- El desconocimiento e inconciencia relacionada con las afecciones que causan las sustancias adictivas para su salud.
- La imitación de cualidades de los adultos en función de la autorreafirmación.

Se desarrolló la caracterización de cada constituyente de la COV en el sujeto, se conforma en tal sentido un cuadro en función de su desarrollo de forma general. A continuación se describe un resumen de esto.

En lo referente al **Sentido de Vida** los instrumentos utilizados revelaron lo siguiente:

En la composición que realizó escogió como tema de la misma ¿Para qué vivo? demostrándose el carácter individualista del sujeto. En la misma revela como idea central las necesidades de ser en el futuro una persona sin problemas materiales, con hijos y una familia. Pero todo gira alrededor de las posibilidades de ser reconocido profesional y socialmente y obtener un modo de vida materialmente excesivo. Pues se refleja por ejemplo de la siguiente forma: "(...) me gustaría no tener que pasar trabajo en un futuro, y hacer las cosas que mas me gustan, salir, las fiestas, conocer otros lugares, tener un carro y equipos de música (...),(...) con todos mis amigos hacer lo que nos gusta y no tener que trabajar tanto en algo que sea duro (...)" Algo que evidentemente no se corresponde con sus esfuerzos en la realidad que vive, y el camino para lograr esas mestas o ilusiones. En el instrumento desarrollado en relación con la composición para determinar la coherencia de las ideas, riqueza de expresión, profundidad en los aspectos relacionados y de incidencia en la vida del adolescente, entre otros elementos. No se declaran con la claridad y precisión necesaria las ideas en función de causas que generan determinados comportamientos, incluido las referencias aportadas sobre sus vivencias en torno a las prácticas adictivas. La riqueza de expresión como

uno de los constituyentes del SV se puede evaluar de pobre. Además, en el instrumento relacionado con los aspectos del SV, se evidencian también dicha evaluación, en el completamiento frases por ejemplo, al plantear: “El futuro debe ser mejor para mí. El estudio es para los que quieran estudiar.” La mayoría de las frases no fueron completadas, o incluso las ideas aportadas no eran compatibles en tal efecto.

A partir de la pobre expresión de ideas en la composición y en el completamiento de frases la elaboración personal es baja, ya que no se ponen de manifiesto valoraciones personales de gran contenido, no elabora interrogantes que promuevan la reflexión en relación con el tema que abordó, sin basarse en vivencias y experiencias personales en tal sentido.

La orientación del SV de JSR está dada por un objetivo personal, ya que en varias de sus ideas solo piensa en alcanzar mejorías en el plano material y en consecuencia se corresponde un objeto concreto, en función de la identificación segura de lo que representa para él el logro de dicho objetivo. Por lo que se clasifica como concreto – personal la orientación del SV.

Estos elementos se reflejan en la técnica del completamiento de frases, por ejemplo, revela que el futuro “quiero tener una casa y un carro”, mis metas y objetivos “es triunfar en la vida”, mi deber “es trabajar” criterio que en muchos de los casos no son compatibles en sus propias ideas, etc..., se declaran evidentemente las necesidades materiales que propone reiteradamente en el discurso escrito. Asociado a esta forma de pensar se encuentra la posibilidad de “disfrutar” determinadas actividades vinculadas con las sustancias adictivas, como modo de satisfacer determinadas necesidades. Se revela en las respuestas ofrecidas en el completamiento de las frases 11 y 15, donde asume una posición de aceptación. (Ejemplo: 11. El uso de drogas es peligroso, pero a muchos les satisface y se sienten bien. 15. Fumar y beber alcohol es bueno en las actividades festivas, ya que la diversión es mejor.)

La tipología del SV de JSR es intuitivo – personal, en correspondencia al bajo o muy bajo nivel de desarrollo del SV y orientación concreta personal.

En lo referente a la **Posición en la Vida** los instrumentos utilizados revelaron lo siguiente:

De acuerdo con el primer instrumento aplicado para determinar las características de este componente, JSR asume como las contradicciones más importantes las relacionadas con las esferas personal, estudiantil, social y familiar. Se demuestra de esta forma un nivel medio de elaboración de las contradicciones, ya que en las contradicciones que plantea en cada una de las esferas antes mencionadas, se identifica generalmente un solo elemento y carecen de sus relaciones para con las causas, incluso las relaciones entre varios elementos que tienen evidentemente confluencia. Revela en la esfera estudiantil como contradicción: “(...) no comprendo en muchos de los casos lo explicado por el profe, ya que las notas

que saco no son buenas (...)", en la esfera familiar "(...) en mi casa necesito un cuarto para mi solo y que nadie me moleste cuando hago algo que me gusta (...)" y en la esfera personal "(...) mis deseos generalmente no se cumplen ya que no tengo suerte para eso (...)".

En las preguntas que se le hicieron relacionadas con las contradicciones declaradas por el sujeto con las prácticas adictivas, expresó que es un comportamiento que al inicio la familia le reprochaba, es decir, no estaban de acuerdo, pero que posteriormente pasó a ser algo muy normal, dice al respecto: "(...) me tenían loco con lo mismo, ya mi mamá se acostumbró (...)". Sin embargo, en la escuela se siente más recriminado por ello, pero le gusta fumar e ingerir bebidas alcohólicas con sus amistades. Plantea: "(...) los profesores no me dejan vivir con el lío de que fumo en la escuela, pero es que es cuando quiero y me da deseos (...), (...) tomar en las actividades o con algunos amigos cuando estamos en fiestecitas o celebramos cumpleaños, creo que es importante (...)".

La posición que asume ante las contradicciones que declaró, y que se expresaron anteriormente es significativamente pasivo, pues considera que no puede hacer nada al respecto. Por lo que se adecua en gran medida a las contradicciones que viven, aunque en determinados momentos se violenta ante las situaciones insostenibles relacionadas con las mismas. La que es aceptada o flexible ante esta situación, además carece de integridad para solucionar y enfrentar dichas contradicciones. Aunque evidentemente se torna una posición indiferente, a la que no puede hacer nada, como expresa desde su voluntariedad: "(...) por que no quiero hacer nada (...)" como es el caso de la contradicción relacionada con la esfera estudiantil. De esta forma se considera una posición ante las contradicciones de subordinación pasiva.

En el caso estudiado, la estrategia o forma de solución de las contradicciones es generalmente imitativa estereotipada, pues trata de desarrollar modos de solución. Lo ejecuta de forma conciente o inconsciente en ocasiones, y en la mayoría de los casos no le resulta. Se corresponde en gran medida con el bajo nivel de elaboración intelectual, para la toma de decisiones y la selección de soluciones acertadas. Generalmente en las respuestas que ofrece a las situaciones escogidas por él, correspondientes al instrumento situacional de la metodología en función de la PV (Parte I y II). Las soluciones ofrecidas a dichas situaciones (las que plantea) no son viables en gran medida, ya que siempre parten por la primera sin un análisis profundo y sin los criterios de segundos para valorar otros puntos de vistas.

De esta forma se infiere que el nivel de reflexión de JSR es bajo, además en las respuestas ofrecidas en el dialogo sostenido y en las respuestas que aparecen en escritas en los instrumentos aplicados lo demuestra. No ha sido capaz en tal sentido de argumentar con juicios propios las consecuencias de las

soluciones ofrecidas a las contradicciones que declaró, además de la poca argumentación sobre el por qué de su actuación, en correspondencia cada una de estas.

En lo referente al **Estilo de Vida** los instrumentos utilizados revelaron lo siguiente:

En la selección de roles de acuerdo con la lista de estos que se le ofreció a JSR como contenido de uno de los instrumentos aplicados, él se identifica con roles personales y demuestra una mayor influencia en su desempeño amigo, novio y "socio" como lo plantea, estas son las designaciones más utilizadas por él al referirse a las relaciones interpersonales con sus amistades, como por ejemplo "(...) mis socios y yo participamos en las fiestas y otras cosas que nos interesan, deporte, salir por ahí, (...)". Evidentemente no es un rol definido, pero los sujetos se identifica como tal con el, lo que es característico de las relaciones informales entre los coetáneos. Se considera de esta personal el sistema individual de roles, ya que solo se identifica con estos tipos de roles y argumenta mayormente uno.

En tal sentido JSR marcó en el A2 "(...) la participación en actividades donde se realizan prácticas adictivas (...)" como forma de celebración o incluso de satisfacción colectiva entre sus amistades (fumar cigarrillos e ingerir bebidas alcohólicas) esto demuestra que ocupan estas actividades un lugar relevante. Seguidamente señala en el A3 "(...) la ocupación de los problemas personales y de su pareja (...)", como demostración de su reafirmación personal de adultes y pretendida independencia. También en el A5 "Participar siempre en las actividades festivas (...)" De esta forma, se manifiesta como personal este indicador.

En lo relacionado con el sistema individual de actividades, se clasifica en psicossomático, pues en el instrumento aplicado en su mayoría hace referencia a actividades de este tipo, por ejemplo: marca en el B2 "Cuidar la apariencia física y personal", en el B3 "Hacer descanso, dormir, reposar" y en el B5 "practicar deportes". Estos demuestran sus afiliaciones por actividades que favorecen la corporalidad y aunque productividad en algunos casos, jerárquicamente, se encuentran por debajo de las expectativas funcionales. Se evidencia la necesidad de satisfacer sus carencias personales, en función de la recreación y el ocio, o el empleo del tiempo libre en actividades poco productivas para su salud, satisfacción espiritual e incluso desarrollo cognoscitivo. Coincide en gran medida este indicador con el de sistema individual de contactos comunicativos, al estar tendencialmente orientado hacia lo psicossomático. Prevalece el empleo de actividades con función comunicativa ha los aspectos externos y corporales fundamentalmente.

La orientación temporal de JSR es hacia el presente, pues significativamente todas sus actividades y acciones están dirigidos a la solución de problemas en el presente, aunque existen algunas planteadas al futuro en un segundo nivel de prioridad, ya que vagamente se pronuncia en su materialización como por

ejemplo: "tener una familia, un buen trabajo y ser profesional". El sujeto marcó en el grupo D por ejemplo: D2 "Organizo mi vida según lo que sucede cada día, no sé que ocurrirá mañana", esto es muestra de que solo se fija en los sucesos presentistas, y no piensa con detenimiento las consecuencias de no proyectar su vida con metas largo plazo. Otro ejemplo es, C3 "Prefiero vivir como lo hago ahora" y C4 "No pierdo tiempo en meditar sobre el pasado, es más práctico ocuparme del presente".

En cuanto a la autorrealización personal como otro elemento del estilo de vida de JSR, en el instrumento aplicado de forma general se demuestra la autorrealización afectada. Se tienen en cuenta la apropiación y la objetivación como elementos fundamentales. La apropiación es pobre ya que JSR realiza suficientes acciones para asimilar experiencias sociales adecuadas para su construcción personal, en lo que respecta a normas, hábitos y valores en tal sentido. Sin embargo, la objetivación es significativa ya que se exterioriza las cualidades y características de la personalidad del sujeto que se estudia. Así como su concreción en el comportamiento como es el caso del uso de sustancias adictivas, esta posee un nivel significativo de activismo. Aunque de forma general el nivel de autorrealización es pobre, ya que predominan las necesidades de JSR por encima de los logros y satisfacciones, sobre todo desde el punto de vista espiritual, cognitivo y afectivo. En el instrumento el sujeto marca situaciones como: D1 "El uso de sustancias adictivas forma parte de las actividades que realizo", el D2 "Me gusta ser el centro de atención y trato de tener ese reconocimiento ante los demás" y D5 "Imito muchas cosas que los demás hacen (...)", las cuales no explicitan el carácter objetivado de las acciones, pero tampoco de apropiación, sino de falsas expectativas o imaginarias soluciones a sus conflictos. JSR menciona como sus principales conflictos en las áreas de lo familiar y escolar.

Al analizar los principales aspectos de conflictos y contradicciones, que actúan como fuentes generadoras de elementos que posicionan a JSR en riesgo adictivo, pudimos ver las características de este sujeto que han condicionado, desde el punto de vista psicológico la regulación de su personalidad.

La situación que posee la COV de JSR, posibilita en gran medida que se ofrezcan oportunidades para generar hábitos adictivos, de hecho él considera normal el uso de sustancias adictivas, que temporalmente la sistematicidad de sus prácticas potencia el riesgo hasta llegar incluso a la adicción.

**TABLA RESUMEN GRUPO 1
(NIVEL MUY BAJO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN RAA.**

CONSTITUYENTES	INDICADORES	CASO J. S. R.	CASO Y. T. M.	CASO A. T. C.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	De nivel Bajo.	De nivel Bajo	De nivel Nulo	BAJO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Concreto personal	Generalizado personal	Concreto personal	CONCRETO PERSONAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Pobre	Nivel Pobre	Nivel Medio	BAJO
	TIPOLOGÍA	Intuitivo - personal	Esteriotipo, normas y valores.	Personal	INTUITIVO PERSONAL
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel medio. Elabora de forma insuficiente.	Nivel Bajo.	Nivel medio. Elabora de forma insuficiente.	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	De subordinación pasiva	De subordinación pasiva	De subordinación pasiva	SUBORDINACIÓN PASIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Imitativo o estereotipada	No elaboradas	No elaboradas	NO ELABORADAS
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Nulo	BAJO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Personal.	De Pareja y Personal	Familiar y Personal	PERSONAL
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Predominio de las psicósomáticas.	Predominio de las psicósomáticas.	Predominio de las psicósomáticas.	PREDOMINAN PSICOSOMÁTICO
	SISTEMA COMUNICATIVO	Predominio de las psicósomáticas.	Espiritual	Predominio de las psicósomáticas.	PSICOSOMÁTICO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Presente	Pasado	PRESENTE
	AUTORREALIZACIÓN	Pobre	Pobre Predominio de la objetivación	Pobre Predominio de la objetivación	POBRE
	CONFLICTOS	En los contextos familiar y escolar.	En los contextos social, familiar y escolar.	En los contextos social, familiar y escolar.	EN TODOS LOS SUJETOS (3)

**TABLA RESUMEN GRUPO 2
(NIVEL BAJO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN RAA.**

CONSTITUY	INDICADORES	CASO D. R. R.	CASO D. M. S.	CASO J. A. Z.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	De nivel Medio	De nivel Medio	De nivel Bajo	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Generalizado personal	Concreto personal	Generalizado personal	GENERALIZADO PERSONAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	TIPOLOGÍA	Espiritual	Personal	Esteriotipo, normas y valores.	ESTEROTIPO, NORMAS Y VALORES
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Medio	Nivel Medio. Elabora de forma insuficiente.	Nivel Medio	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	De subordinación pasiva	De subordinación pasiva	De subordinación pasiva	SUBORDINACIÓN PASIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Imitativo o estereotipado	No elaboradas	Imitativo o estereotipado	IMITATIVO ESTEROTIPADO
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Bajo	BAJO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Personal	Personal y De Pareja	Personal y De Pareja.	PERSONAL Y DE PAREJA
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Predominio de las psicossomáticas.	Predominio de las sociopsicológicas	Predominio de las psicossomáticas.	PREDOMINAN PSICOSOMÁTICO SOCIOPSICOLÓGICAS
	SISTEMA COMUNICATIVO	Predominio de las sociopsicoógicas	Predominio de las sociopsicológicas	Espiritual	PREDOMINAN ESPIRITUAL SOCIOPSICOLÓGICAS
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Pasado	Pasado - Presente	PRESENTE PASADO
	AUTOREALIZACIÓN	Pobre Predominio de la objetivación	Pobre Predominio de la apropiación	Pobre Predominio de la objetivación	POBRE
	CONFLICTOS	En el contexto escolar y familiar.	En los contextos social, familiar y escolar.	En el contexto familiar y escolar	EN TODOS LOS SUJETOS (3 Y 2)

**TABLA RESUMEN GRUPO 3
(NIVEL MEDIO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN RAL.**

CONSTITUY.	INDICADORES	CASO A. J. T.	CASO T. S. S.	CASO G. P. T.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Concreto personal	Concreto social	Generalizado Personal	(DIVERSO)
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	TIPOLOGÍA	Personal	Personal	Espiritual	PERSONAL
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	Subordinación Pasiva	Subordinación Pasiva	Subordinación Pasiva	SUBORDINACIÓN PASIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Activa	Activa	Activa	ACTIVA
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Personal, De Pareja y Familiar	Social, de Pareja Estudiantil y familiar	De Pareja, Personal y Social	DE PAREJA PERSONAL SOCIAL FAMILIAR
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Predominio de las Sociopsicológico	Predominio de las Psicofuncional	Predominio de las Sociopsicológicas	PREDOMINAN SOCIOPSICOLÓGICAS PSICOFUNCIONAL
	SISTEMA COMUNICATIVO	Predominio de las psicósomáticas.	Predominio de las Sociopsicológicas	Predominio de las Sociopsicológicas	PREDOMINAN SOCIOPSICOLÓGICAS PSICOSOMÁTICAS.
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Presente	Presente	PRESENTE
	AUTORREALIZACIÓN	Pobre Predominio de la objetivación	Pobre Predominio de la objetivación	Media Predominio de la apropiación	POBRE
	CONFLICTOS	En los contextos escolar y familiar	En los contextos escolar y social	En los contextos escolar y familiar	EN TODOS LOS SUJETOS (2)

TABLA RESUMEN GRUPO 4
(NIVEL TENDIENTE A ALTO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN LOS NIVELES DE RAL Y RAP.

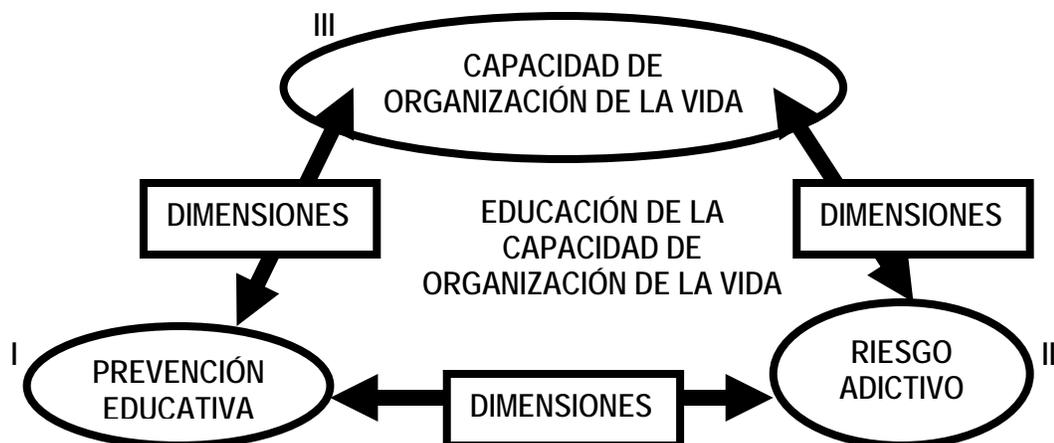
CONSTITUY	INDICADORES	CASO A. R. J.	CASO S. K. T.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Concreto Social	Concreto social	CONCRETO SOCIAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Medio	Nivel Alto	TENDIENTE A ALTO
	TIPOLOGÍA	Socio - psicológico	Socio - psicológico	SOCIO -PSICOLÓGICO
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Medio	Nivel Alto	TENDIENTE A ALTO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	Transformadora activa	Transformadora activa	TRANSFORMADORA ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Activa	Creativa	TENDIENTE A LA CREATIVIDAD
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Medio	Nivel Alto	TENDIENTE A ALTO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Social, Familiar y De Pareja, Estudiantil	De Pareja, Personal y Social, Estudiantil	SOCIAL DE PAREJA FAMILIAR ESTUDIANTIL
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Predominio de las Espirituales	Predominio de las sociopsicológicas	PREDOMINAN ESPIRITUAL SOCIOPSICOLÓGICAS
	SISTEMA COMUNICATIVO	Predominio de las sociopsicológicas	Predominio de las psicofuncional	PREDOMINAN PSICOFUNCIONAL SOCIOPSICOLÓGICAS
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Futuro	Futuro	FUTURO
	AUTORREALIZACIÓN	Media Predominio de la apropiación	Media Predominio de la apropiación	MEDIA
	CONFLICTOS	En el contexto social	En el contexto social	EN TODOS LOS SUJETOS (1)

TABLA COMPARATIVA DE ASPECTOS COMUNES ENTRE LOS GRUPOS

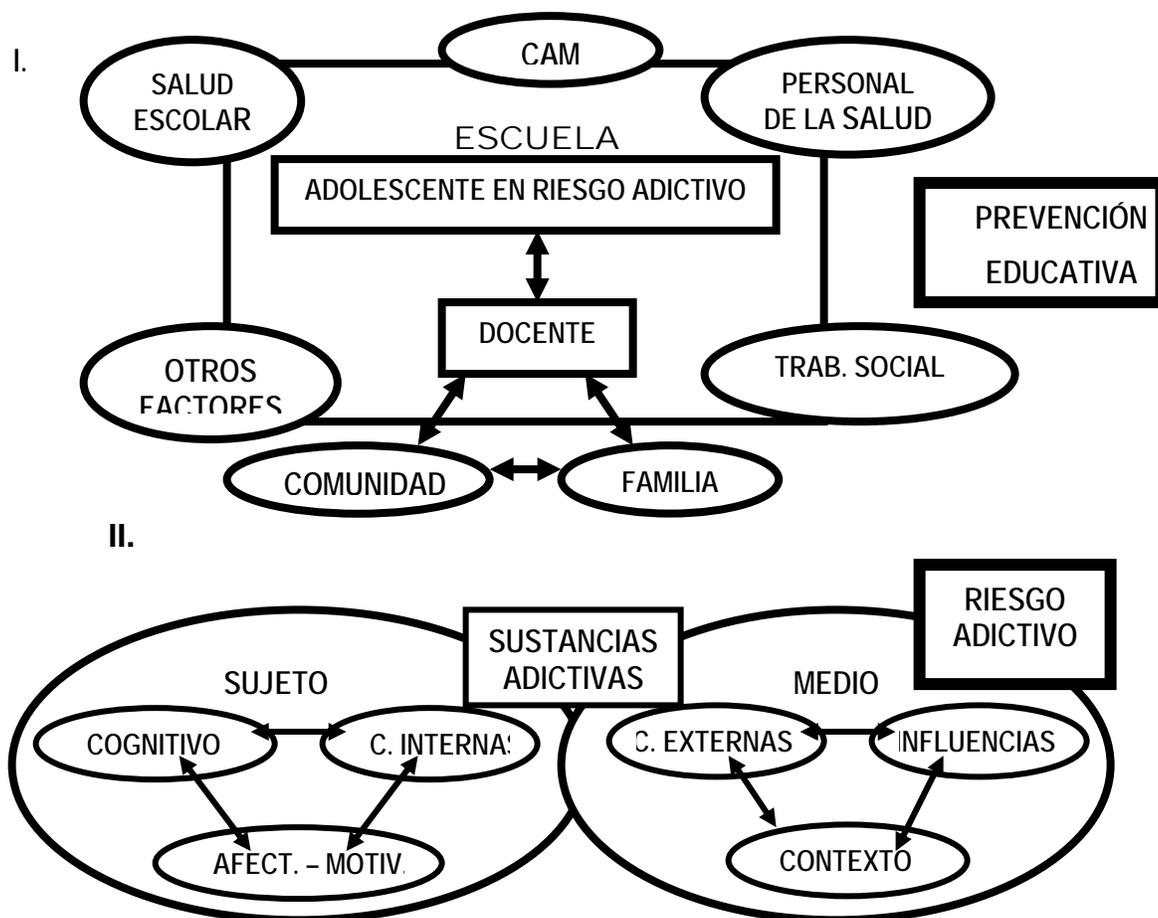
CONSTITUY.	INDICADORES	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	CONCRETO PERSONAL	GENERALIZADO PERSONAL	(DIVERSO)	CONCRETO SOCIAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	BAJO	MEDIO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO
	TIPOLOGÍA	INTUITIVO PERSONAL	ESTEROTIPO, NORMAS Y VALORES	PERSONAL	SOCIO - PSICOLÓGICO
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	MEDIO	MEDIO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	SUBORDINACIÓN PASIVA	SUBORDINACIÓN PASIVA	SUBORDINACIÓN PASIVA	TRANSFORMADORA ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	NO ELABORADAS	IMITATIVO ESTEROTIPADO	ACTIVA	TENDIENTE A LA CREATIVIDAD
	NIVEL DE REFLEXIÓN	BAJO	BAJO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	PERSONAL	PERSONAY DE PAREJA	DE PAREJA PERSONAL SOCIAL FAMILIAR	SOCIAL FAMILIAR DE PAREJA ESTUDIANTIL
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	PREDOMINAN PSICOSOMÁTICO	PREDOMINAN PSICOSOMÁTICO SOCIOPSICOLÓGICAS	PREDOMINAN SOCIOPSICOLÓGICAS PSICOFUNCIONAL	PREDOMINAN ESPIRITUAL SOCIOPSICOLÓGICO
	SISTEMA COMUNICATIVO	PSICOSOMÁTICO	PREDOMINAN ESPIRITUAL SOCIOPSICOLÓGICAS	PREDOMINAN SOCIOPSICOLÓGICAS PSICOSOMÁTICAS.	PREDOMINAN PSICOFUNCIONAL SOCIOPSICOLÓGICAS
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	PRESENTE	PRESENTE PASADO	PRESENTE	FUTURO
	AUTOREALIZACIÓN	POBRE	POBRE	POBRE	MEDIA
	CONFLICTOS	EN TODOS LOS SUJETOS (3)	EN TODOS LOS SUJETOS (3 Y 2)	EN TODOS LOS SUJETOS (2)	EN TODOS LOS SUJETOS (1)
	TOTAL	NIVEL DESARROLLO DE LA COV	MUY BAJO	BAJO	MEDIO

ANEXO 9. Componentes sistémicos que intervienen en el proceso de educación de la COV de los adolescentes en riesgo adictivo.

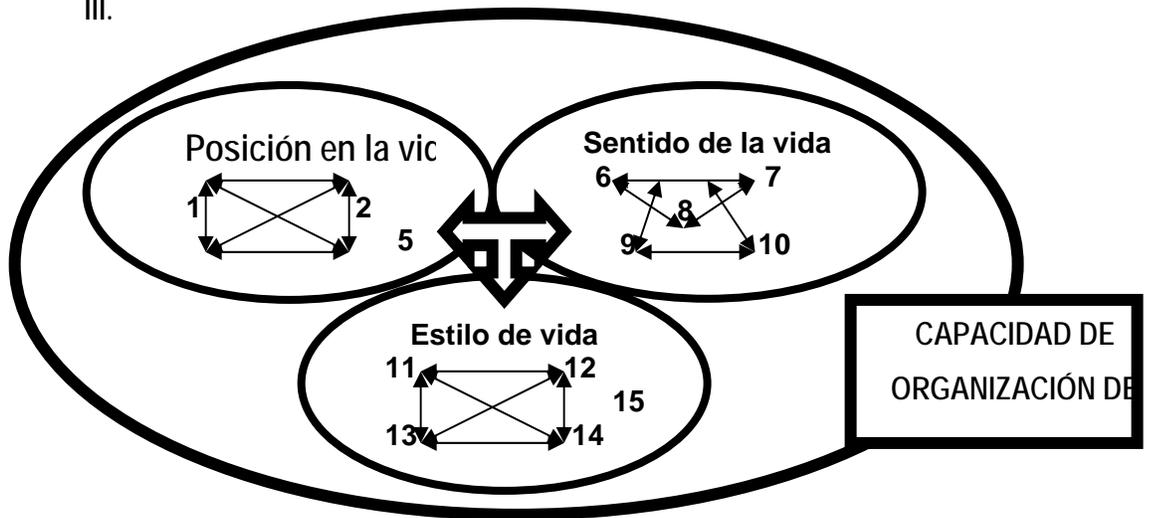
Relación esencial.



Representación de los constituyentes internos de cada componente.



III.



Leyenda

1. Nivel de elaboración de las contradicciones.
2. Posición ante las contradicciones.
3. Estrategia de solución de las contradicciones.
4. Nivel de reflexión.
5. Tipología de la Posición en la Vida. (PV)
6. Riqueza de expresión.
7. Elaboración personal
8. Orientación del Sentido de la Vida (SV)
9. Nivel de desarrollo.
10. Tipología del Sentido de la Vida. (SV)
11. Sistema individual de roles.
12. Sistema individual de actividades.
13. Sistema individual de contactos comunicativos.
14. orientación en el tiempo.
15. Expresión de autorrealización.

ANEXO 10. Aspectos a tener en cuenta para la educación de la COV.

1. Aspecto socio-cultural.

Es determinante la relación que se establece entre la institución educacional y el **contexto social (estrecho y amplio)**, condicionada por la **situación social del desarrollo** establecido en la **interrelación escuela – familia – comunidad** visto como un sistema de naturaleza compleja y holístico.

Posibilita:

- Determinar un diagnóstico profundo y certero de los elementos que intervienen (presente y pasado) en el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, mediado por el rol que juega la escuela, la familia y la comunidad como un sistema.
- Desarrollar la adecuada comprensión en relación con las potencialidades socioculturales que se han enraizado y deben ser estimuladas, ya que estas se desarrollan en un plano interno de la psiquis del adolescente, desde las condiciones diagnosticadas y mediadas por la influencia multifactorial.
- Condicionamientos por las normas sociales socialistas en cuanto a las prácticas adictivas, reforzadas por el Trabajo Preventivo desarrollado desde la escuela, a partir de una concepción social funcional del comportamiento al respecto.

2. Aspecto psicológico.

La formación y fortalecimiento de **configuraciones** que se relacionan con la regulación de la personalidad, así como los mecanismos psicológicos que desarrollan la **autonomía**, la **autodeterminación** y la **autorrealización**, con vista a desplegar las herramientas psicológicas necesarias en la solución de contradicciones, atendiendo la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

Posibilita:

- La conformación de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, que posibilita concientemente la proyección futura de los individuos, y la dirección concreta y volitiva de acciones para su realización.
- El fortalecimiento de formaciones psicológicas en función de la adecuado desarrollo de la personalidad, y su objetivación en el comportamiento de los individuos (adecuados estilos de vida).
- La formación y desarrollo adecuado de los constituyentes de la Capacidad de Organización de la Vida (Posición, sentido y estilo de vida) fortalecen los mecanismos de regulación de la personalidad.

- La interacción acertada entre las posiciones que asumen los sujetos, lo que conocen a cerca de lo que les rodea, determinar las contradicciones y elaborar e instrumentar soluciones a las mismas, y su proyección desde los contextos educativos y escolares propiamente dichos.

- **Elemento cognitivo.**

La interrelación existente entre los contenidos de las diversas ciencias que ha recibido y continúa recibiendo en la escuela (**conocimientos**), las **influencias educativas** y las **configuraciones psicológicas del sujeto** que dinamizan y potencian el desarrollo de la COV, que contribuye a la auto-intervención de los adolescentes en riesgo adictivo, y su relación con lo afectivo.

Posibilita:

- La correcta interpretación de los conocimientos de diversas ciencias para la solución de contradicciones provocadas por la cotidianidad social, escolar y familiar, repercute positivamente en los adolescentes que realizan las prácticas adictivas.
- Se fortalece la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como resultado del acercamiento y la intervención personalizada a profundidad (diagnóstico y caracterización), condicionado por los mecanismos de comunicación.
- Contribuye a la consolidación de mecanismos psicológicos en los adolescentes, que posibilitan la autorregulación parcial de la personalidad y la adecuada elección de alternativas comportamentales. (Al influir positivamente en el estilo de vida)
- La comunicación como pilar esencial del sistema de relaciones que se establecen entre los actores del proceso en general, permite la cooperación y estimulación acertada entre los sujetos, despertándose sentimientos de ayuda y de autocomprensión.

- **Elemento afectivo.**

La relación que se establece entre los conocimientos que posee el adolescente y los elementos **motivacionales, sus necesidades y valores**, condicionados por la interacción entre el medio escolar, familiar y comunitario, teniendo en cuenta lo intrapersonal e interpersonal.

Posibilita:

- El desarrollo de valores y sentimientos a partir de las acciones que lleva a cabo la institución educativa, la familia y los entes que influyen sobre el individuo.

- Potenciar las posibilidades de los grupos que no realizan prácticas adictivas para su interacción directa sobre los que si realizan, y transformar puntos de vistas y creencias falsas al respecto.
- Fortalecer las relaciones entre los entes activos del proceso educativo, interventores e intervenidos, desde todos los campos de abordaje relacionados en cada caso particular.
- Elevar la efectividad de las acciones y actividades diseñadas por el docente junto al personal no docente que interviene en el proceso, ya que no solo está orientado a lo cognoscitivo (a que el adolescente adquiera conocimientos y lo sepa emplear en sus actividades productivas) sino a los sentimientos y valores que se pueden fortalecer.

3. Aspecto educativo.

La relación que se establece entre todas las influencias establecidas por la escuela desde el punto de vista educativo y las ejercidas por la familia, a partir de **normas, lineamientos** y la **política educacional** determinada en este sentido.

Posibilita:

- Desarrollar estrategias y acciones dirigidas a la formación y fortalecimiento de valores y sentimientos, como resultado del adecuado desarrollo del proceso educativo y formativo institucionalizado.
- La instrumentación de normas, resoluciones, lineamientos que responden a la política educacional cubana, donde se orienta hacia la formación integral de los individuos.
- La preparación de la familia en función de lograr estilos educativos de acuerdo al encargo social que lo establece, en correspondencia con la vía educativa institucional y su estrecha vinculación.
- El accionar interrelacionado de los entes que interactúan sobre los individuos, fortalece los mecanismos educativos que se instrumentan.

4. Aspecto contextualizador.

La importancia del **medio** y el desarrollo de todas las actividades que el adolescente ejecuta, teniendo en cuenta las **personas con las que participa**, relacionadas con las configuraciones de la COV y los mecanismos de regulación de la personalidad.

Posibilita:

- Diagnosticar y caracterizar el desempeño de los adolescentes, a partir del medio en el que se desarrolla (medio familiar, comunitario, de selección y ejecución de actividades con sus amistades, etc...), en función de determinar causas.

- Demostrar y fundamentar las alternativas comportamentales que evidencian el riesgo adictivo en los adolescentes, para la posterior toma de decisiones y elaboración de acciones.
- Ejecutar directamente las acciones en los medios establecidos, posterior al diagnóstico realizado, en función de las características individuales de cada adolescente.

5. Aspecto didáctico.

La relación entre los elementos docentes y extradocentes y su aplicación e influencia en el proceso formativo de los adolescentes en riesgo adictivo, para favorecer las **acciones y estrategias de intervención** en los mismos.

Posibilita:

- Diseñar e instrumentar estrategias de intervención sustentadas en acciones y actividades que potencien el Trabajo Preventivo en la institución educativa.
- Perfeccionar la aplicación de concepciones sobre el Trabajo Preventivo y la posibilidad de desarrollar Ayudas Metodológicas con los docentes en función de su preparación para el abordaje de los estudiantes en riesgo adictivo.
- Integrar a los docentes y demás factores (personal de la salud, trabajadores sociales, consejo de escuela, la familia, personal que atiende la escuela por menores (MININT), etc...) en el abordaje y la inserción de su desempeño en el proceso educativo.
- Desarrollar cualidades y capacidades para la solución de contradicciones que el adolescente en su cotidianidad enfrenta, desde las actividades docentes y extradocentes en las que participa.

ANEXO 11. Indicadores generales a tener en cuenta para la educación de la COV en los adolescentes en Riesgo Adictivo.

DIMENSIONES	INDICADORES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Significado e interpretación aprobativa de la actividad adictiva a nivel macrosocial. ❖ Expresión de compromiso e identificación personal en el contexto social. ❖ Aplicación de los conocimientos en la transformación del entorno de forma adecuada. (Social – familiar - escolar) ❖ Elección de estilos de vidas sanos en el contexto social, familiar y escolar. ❖ <u>Comprensión y nivel de solución a las contradicciones en los diversos contextos.</u>
CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conciencia de la implicación de mitos y creencias que posibilitan la actividad adictiva. ❖ Expresión y/o resultados de las influencias de estereotipos y normas. ❖ Aprobación de estilos de vida impuestos por la familia y las creencias populares. ❖ Conocimiento sobre la actividad adictiva, perjuicios.
PSICOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desaprobación de situaciones de riesgo en determinados contextos de actuación. ❖ Alternativas comportamentales predominantemente funcionales. ❖ Posición que le confieren a las metas y objetivos a mediano y largo plazo. ❖ Nivel de las relaciones interpersonales y desarrollo personal. ❖ Nivel de elaboración de las contradicciones y sus soluciones. ❖ Nivel de desarrollo de la comunicación. ❖ Determinación conciente de roles (en la familia, la escuela y la comunidad).
DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calidad del diagnóstico integral de los estudiantes, así como la atención a la diversidad. ❖ Participación activa en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, relación con la prevención educativa. ❖ Nivel de apoyo multifactorial al desarrollo de la prevención educativa. ❖ Nivel preparación psicopedagógica de los docentes para abordar el tema y diseñar acciones, en que el adolescente sea el protagonista.
EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptación por las acciones de orientación y seguimiento que se diseñan e instrumentan en la escuela. (Y su relación con otros contextos) ❖ Nivel de la relación afectiva que establecen los adolescentes en riesgo adictivo. ❖ Nivel de orientación de los adolescentes hacia la aplicación de los conocimientos y habilidades para su desempeño en la vida, de acuerdo con la solución de contradicciones. ❖ Nivel de orientación para el desarrollo de proyectos de vida.

ANEXO 12. Cuestionario para la selección de los expertos.

A partir de la necesidad de obtener criterios especializados acerca de la permisible pertinencia y efectividad del Modelo Pedagógico, construido para la educación y desarrollo de la COV de los adolescentes en riesgo adictivo del nivel Preuniversitario, resultado de una investigación para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Se considera que usted, posee los conocimientos necesarios para poder ofrecer las valoraciones precisas acerca del tema que se trata. Por lo que desde nuestra posición le pedimos su colaboración más sincera en las respuestas que ofrezca a determinadas preguntas que se formulan.

Muchas gracias por su colaboración.

1. A partir de la escala numérica que se presenta a continuación, marque con una X la casilla donde usted considere exista correspondencia con sus conocimientos sobre el desarrollo del Trabajo Preventivo en función de los adolescentes en riesgo adictivo, la organización de la vida de estos y el desempeño de los docentes de la Educación Preuniversitaria.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. En la siguiente tabla marque con una X en la cuadrícula donde usted considere en qué medida han influido en usted las fuentes de argumentación propuestas en la adquisición de los conocimientos sobre el tema en cuestión.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia en el tema			
Trabajos de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

ANEXO 13. Tablas utilizadas en la selección de los expertos.

Tabla #1: Valores para calcular el coeficiente de argumentación (Ka)

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A(Alto)	M(Medio)	B(Bajo)
Análisis teóricos realizados por usted	0.3	0.2	0.1
Su experiencia en el tema	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales consultados	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros consultados	0.05	0.05	0.05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

Tabla #2: Nivel de competencia de los expertos escogidos (ordenados de mayor a menor).

Experto	Análisis teóricos	Experiencia	Autores Nac	Autores Extranj	Problema	Intuición	Ka	Kc	K
1.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
2.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
3.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
4.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
5.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
6.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
7.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
8.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95
9.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95
10.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
11.	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95
12.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
13.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
14.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,8	0,9
15.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9
16.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
17.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
18.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
19.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9
20.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9

21.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,8	0,9
22.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9
23.	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,7	0,85
24.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85
25.	0,3	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,7	1	0,85
26.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85
27.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85
28.	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85
29.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8
30.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8
31.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8
32.	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,7	0,8
33.	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8

ANEXO 14. Cuestionario a los expertos seleccionados.

A partir de los resultados de la encuesta realizada, usted ha sido seleccionado(a) como experto en el tema tratado; por lo que, seguidamente de ofrecerle felicitaciones, sería de mucha importancia la valoración que nos ofrezca de los aspectos puestos a su consideración, así como de otros criterios o sugerencias que estime pertinente, en aras de perfeccionar nuestra propuesta.

A continuación se ofrece la relación de los aspectos y una tabla para su valoración, a partir de las categorías de: **Muy Adecuado**, **Bastante Adecuado**, **Adecuado**, **Poco Adecuado** e **Inadecuado**.

Al final, se ofrece una tabla en blanco para que brinde otras opiniones, valoraciones y criterios al respecto.

Relación de los aspectos a considerar.

A1: Referentes teóricos.

- Son adecuados y pertinentes.

A2: Diagnóstico.

- Carácter integrador y profundo de la caracterización de los adolescentes en Riesgo Adictivo y los niveles de desarrollo de la COV.
- Importancia para la Prevención Educativa.

A3: Fases y acciones del Modelo Pedagógico.

- Pertinencia de la estructura y organización de los componentes.
- Relación existente entre ellas.
- Se resuelve la contradicción.

A4: Estructura y funcionalidad de la Estrategia de Intervención Pedagógica elaborada.

- Relación con el Modelo.
- Pertinencia de las etapas, orientaciones estratégicas y sus acciones.

A5: La Instrumentación en la práctica.

- Suficiencia de las acciones y actividades propuestas.

Se ofrece la siguiente tabla para que usted pueda emitir sus sugerencias o recomendaciones para la perfección del Modelo.

NOTA: Sugerencias y recomendaciones en el reverso de la hoja.

	MA	BA	A	PA	I
A1					
A2					
A3					
A4					
A5					

ANEXO 15. Análisis de los resultados.

Tabla # 1. Resultados de la evaluación realizada por los expertos a los aspectos propuestos.

EXPERTOS	ASPECTOS				
	A1	A2	A3	A4	A5
E1	MA	MA	BA	A	MA
E2	MA	MA	MA	MA	BA
E3	BA	MA	MA	BA	MA
E4	BA	MA	MA	BA	BA
E5	MA	MA	A	MA	BA
E6	BA	MA	MA	MA	BA
E7	MA	MA	A	MA	MA
E8	MA	BA	MA	MA	MA
E9	MA	BA	MA	A	MA
E10	MA	MA	MA	MA	A
E11	MA	MA	A	MA	MA
E12	BA	MA	MA	BA	A
E13	BA	PA	MA	MA	BA
E14	BA	A	MA	BA	BA
E15	BA	MA	MA	MA	BA
E16	MA	MA	MA	MA	A
E17	MA	BA	BA	MA	MA
E18	A	MA	MA	MA	BA
E19	MA	MA	BA	MA	MA
E20	BA	MA	A	MA	BA
E21	A	BA	PA	MA	BA
E22	BA	PA	MA	MA	BA
E23	A	MA	MA	A	MA
E24	MA	MA	A	MA	MA
E25	MA	MA	MA	MA	MA
E26	MA	BA	MA	MA	BA
E27	MA	MA	BA	MA	A
E28	MA	A	MA	MA	MA
E29	BA	BA	MA	MA	A
E30	BA	BA	BA	MA	MA
E31	A	MA	MA	A	MA
E32	MA	BA	MA	MA	A
E33	MA	MA	BA	MA	MA

Tabla # 2. Resultados de todos los aspectos tenidos en encuesta en el cuestionario.

CATEGORÍAS	A1	A2	A3	A4	A5
MA	18	21	21	25	15
BA	11	8	6	4	12
A	4	2	5	4	6
PA	0	2	1	0	0
I	0	0	0	0	0
Total	33	33	33	33	33

ANEXO 16. Tablas de la evaluación de los expertos a los aspectos propuestos.

Tabla #1: Frecuencia absoluta.

ASPECTOS	CATEGORÍAS					TOTAL
	MA	BA	A	PA	I	
A1	18	11	4	0	0	33
A2	21	8	2	2	0	33
A3	21	6	5	1	0	33
A4	25	4	4	0	0	33
A5	15	12	6	0	0	33

Tabla #2: Distribución de frecuencias acumulativas.

ASPECTOS	CATEGORÍAS				
	MA	BA	A	PA	I
A1	18	29	33	33	33
A2	21	29	31	33	33
A3	21	27	32	33	33
A4	25	29	33	33	33
A5	15	27	33	33	33

Tabla #3: Distribución de frecuencias relativas acumulativa.

ASPECTOS	CATEGORÍAS			
	MA	BA	A	PA
A1	0.5455	0.8788	1.0000	1.0000
A2	0.6364	0.8788	0.9394	1.0000
A3	0.6364	0.8182	0.9697	1.0000
A4	0.7576	0.8788	1.0000	1.0000
A5	0.4545	0.8182	1.0000	1.0000

Tabla #4: Análisis estadístico final. Distribución normal estándar inversa.

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio (P)	(N -P)
A1	0.1142	1.1689	3.7200	3.7200	8.7231	2.1808	-2.1008
A2	0.3488	1.1689	1.5497	3.7200	6.7874	1.6969	-1.6969
A3	0.3488	0.9085	1.8764	3.7200	6.8536	1.7134	-1.7134
A4	0.6985	1.1689	3.7200	3.7200	9.3075	2.369	-2.3269
A5	-0.1142	0.9085	3.7200	3.7200	8.2343	2.0586	-2.0586
Suma	1.3960	5.3238	14.5861	18.6000	39.9059		
Ptos de corte	0.1163	0.4436	1.2155	1.5500		N=0.8314	

ANEXO 17. Guía de Observación a la aplicación de las acciones y actividades.

Objetivo: Obtener información visual en cuanto a las reflexiones que desarrollan los adolescentes, criterios que demuestran nuevos puntos de vistas ante situaciones sobre el tema, y la aceptación ante las acciones desarrolladas.

1. Expresión de criterios acerca de sus puntos de vista con respecto a las prácticas adictivas.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. Nivel de comprensión de las temáticas tratadas en la instrumentación de la acción diseñada.
Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____
3. Demostración de atención en torno a la actividad que se desarrolla.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
4. Elaboración de preguntas sobre el tema que se aborda.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
5. Expresión de nuevas formas de asumir el fenómeno y lo relacionado con posición, sentidos y estilos de vida.
Muy Adecuada _____ Adecuada _____
Poco adecuada _____ Inadecuada _____
6. Nivel de aceptación de la actividad desarrollada.
Muy Alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____

ANEXO 18. Entrevista a docentes que se prepararon para desarrollar las acciones y actividades con los adolescentes en riesgo.

Objetivo: Valorar el estado de la implementación de la estrategia para preparar a los docentes sobre la base de los conocimientos adquiridos para la educación de la COV en los adolescentes en riesgo adictivo y el tratamiento con la familia.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la implementación de la Estrategia de Intervención Pedagógica, a partir de las orientaciones estratégicas que posee y los objetivos definidos?
2. ¿Cómo usted valora la calidad del desarrollo de las acciones y actividades diseñadas en función de su preparación y capacitación, para ejecutar con efectividad las orientaciones hacia los adolescentes en riesgo y sus familias?
3. ¿Cómo usted valora sus necesidades e interés por el dominio de los elementos psicopedagógicos y sociológicos para la educación de la COV, y lograr de esta forma la instrumentación de una vía en función de la Prevención Educativa en los adolescentes en riesgo adictivo?
4. Exponga sus consideraciones sobre el desarrollo del trabajo en equipo y la participación de los diversos entes activos, en el proceso de planificación y ejecución de las acciones y actividades dirigidas a los adolescentes y los familiares.
5. ¿Considera usted que la estrategia integra los elementos sociales, culturales, psicológicos, didácticos y educativos, para el abordaje de la educación de la COV en los adolescentes en riesgo adictivo?
6. ¿Qué criterios puede ofrecer usted acerca de las relaciones que se establecen entre el desarrollo del Modelo Pedagógico y la Estrategia de Intervención Pedagógica diseñada, así como su impacto en la práctica educativa y la investigación realizada?

ANEXO 19. Cuestionario a adolescentes, para evaluar el nivel de aceptación ante la aplicación de las actividades.

Objetivo: Obtener información a cerca de la aceptación por parte de los adolescentes, de las actividades desarrolladas para la educación de la COV.

Cuestionario.

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿Han sido interesantes las actividades?				
2. Grado de reflexión en los temas.				
3. Revelación de nuevos puntos de vista.				
4. Nuevos conocimientos al respecto.				
5. Nivel de interacción con los docentes.				
6. ¿Se logró la motivación en la actividad?				

- 1: Totalmente Insatisfecho
- 2: Insatisfecho
- 3: Satisfecho
- 4: Muy satisfecho.

1.- ¿La actividad ha influido en que tomes alguna decisión respecto al uso de sustancias adictivas?

Sí ___ No___ En caso afirmativo. ¿Cuál?

En caso negativo. ¿Por qué?

2.- ¿La actividad ha influido en que elabores proyectos de vida futuros, a partir de metas y objetivos a mediano y largo plazo? Sí ___ No___ En caso afirmativo. ¿Cuál?

En caso negativo. ¿Por qué?

3.- ¿Qué consideras que ha sido más interesante en el desarrollo de los temas? ¿Por qué?

4.- ¿Qué consideras que ha sido menos interesante en el desarrollo de los temas? ¿Por qué?

5.- Escribe tres cosas que hayas aprendido en las actividades y de mayor impacto:

6.- ¿Qué aspectos cambiarías y/o mejorarías según su criterio?

7.- ¿Qué criterios puede ofrecer acerca de las necesidades de desarrollar estilos de vida sanos? (Alejados de las prácticas adictivas)

8.- ¿Qué criterios posee sobre la importancia de elaborar metas y objetivos en la vida, en función de los resultados del estudio y la obtención de una carrera universitaria?

ANEXO 20. Entrevista a adolescentes que participaron en el estudio.

Objetivo: Valorar el estado de aceptación y sus criterios acerca de las acciones y actividades implementadas.

Guía de preguntas:

1. ¿Identificaron elementos novedosos en las actividades desarrolladas? Ejemplifique.
2. ¿Les han servido los temas tratados para desarrollar la comunicación interpersonal con familiares y docentes sobre el tema tratado?
3. ¿Es capaz de detectar y solucionar contradicciones en función del desempeño estudiantil, en la familia y la comunidad? Ejemplifique.
4. ¿Considera que es importante desarrollar los elementos fundamentales en función de un estilo de vida sano?
5. ¿En las acciones y actividades desarrolladas, usted considera que los docentes y demás participantes se han preparado lo suficiente para ejecutarlas con calidad?
6. ¿Considera que los temas tratados en cada una de las actividades implementada les han servido para su desempeño futuro en la vida? Argumente.

ANEXO 21. Resultados finales correspondientes al Estudio de Casos realizado.

**TABLA RESUMEN GRUPO 1
(GRUPO MUY BAJO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN EL NIVEL RAA.**

CONSTITUY.	INDICADORES	CASO J. S. R.	CASO Y. T. M.	CASO A. T. C.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	De nivel Bajo.	De nivel Bajo	De nivel Bajo	BAJO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Concreto personal	Generalizado personal	Concreto personal	CONCRETO PERSONAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Pobre	Nivel Pobre	Nivel Medio	BAJO
	TIPOLOGÍA	Intuitivo - personal	Esteriotipo, normas y valores.	Personal	INT. PERS. EST. NOR. VAL.
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel medio. Elabora de forma insuficiente.	Nivel Bajo.	Nivel medio. Elabora de forma insuficiente.	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	De subordinación activa	De subordinación activa	De subordinación pasiva	SUBORDINACIÓN ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Imitativo o estereotipada	No elaboradas	Imitativo o estereotipada	IMITATIVO O ESTEROTIPADA
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Bajo	BAJO TEND. MEDIO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Estrecho personal, orientado hacia el rol de amigo.	Estrecho personal, predominio del rol de novio y amigo.	Proporcionado personal, predominio del rol de hija, estudiante y amiga.	ESTRECHO
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Estrecho, predominio de las psicósomáticas.	Estrecho, predominio de las funcionales. Psicofuncional	Estrecho. Psicofuncional	ESTRECHO PSICOFUNCIONAL
	SISTEMA COMUNICATIVO	Bajo, predominio del contexto social, y nivel medio. (Objetiv.)	Muy Bajo, predominio del contexto social.	Nivel Medio. Predominio de la objetivación.	BAJO TEND. MEDIO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Presente	Pasado	PRESENTE
	AUTORREALIZACIÓN	Pobre	Pobre, gratificación en el rol de amigo.	Pobre	POBRE
	CONFLICTOS	En los contextos familiar y escolar.	En los contextos social, familiar y escolar.	En los contextos social, familiar y escolar.	EN TODOS LOS SUJETOS (3) MANTIENE

TABLA RESUMEN GRUPO 2
(GRUPO BAJO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN EL NIVEL RAA.

CONSTITUY.	INDICADORES	CASO D. R. R.	CASO D. M. S.	CASO J. A. Z.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	De nivel Medio	De nivel Medio	De nivel Medio	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Generalizado Personal	Concreto Social	Concreto Social	CONCRETO SOCIAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	TIPOLOGÍA	Espiritual	Personal	Personal	PERSONAL
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Medio	Nivel Medio. Elabora de forma insuficiente.	Nivel Medio	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	De subordinación activa	De subordinación activa	De subordinación activa	SUBORDINACIÓN ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Activa	Imitativo o estereotipado	Imitativo o estereotipado	IMITATIVO ESTEROTIPADO TEND. ACTIVA
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Estrecho Equilibrado, predominan los roles de novio y compañero.	Estrecho Equilibrado, predominan los roles de novio y compañero.	Proporcionado Personal	ESTRECHO EQUILIBRADO TEND. PROPORC.
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Sociopsicológico	Estrecho psicofuncional	Sociopsicológico	SOCIOPSIOLÓGICO
	SISTEMA COMUNICATIVO	Nivel Bajo	Nivel Medio, predominio de los contextos social y familiar. (Apropiación)	Nivel Medio, con predominio de la objetivación	MEDIO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Presente	Futuro	PRESENTE
	AUTOREALIZACIÓN	Pobre	Media	Pobre	POBRE
	CONFLICTOS	En el contexto escolar y familiar.	En los contextos social, familiar y escolar.	En el contexto familiar y escolar	EN TODOS LOS SUJETOS (3 Y 2) MANTIENE

TABLA RESUMEN GRUPO 3
(GRUPO MEDIO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN EL NIVEL DE RAL.

CONSTITUY.	INDICADORES	CASO A. J. T.	CASO T. S. S.	CASO G. P. T.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Concreto Social	Concreto social	Generalizado Personal	CONCRETO SOCIAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
	TIPOLOGÍA	Socio - psicológico	Intuitivo socio - psicológico	Espiritual	SOCIO - PSICOLÓGICO
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	MEDIO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	Transformadora Activa	Subordinación Activa	Subordinación Activa	SUBORDINACIÓN ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Activa	Activa	Activa	ACTIVA TENDIENTE A LA CREATIVIDAD
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	MEDIO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Proporcionado Equilibrado	Proporcionado Personal	Proporcionado Soc.	PROPORCIONADO
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Sociopsicológico	Psicofuncional	Espiritual	SOCIOPSICOLÓGICO TEND. ESPIRITUAL
	SISTEMA COMUNICATIVO	Nivel Medio predominio de la apropiación.	Nivel Medio predominio de la apropiación	Nivel Medio	MEDIO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Presente	Futuro	Futuro	PREVALENCIA DE FUTURO
	AUTOREALIZACIÓN	Medio	Media	Media	MEDIO
	CONFLICTOS	En los contextos escolar	En los contextos escolar y social	En los contextos escolar	EN TODOS LOS SUJETOS (2) PREFERENTEMENTE

TABLA RESUMEN GRUPO 4
(GRUPO TENDIENTE A ALTO DE DESARROLLO DE LA COV) Y EN LOS NIVELES RAL Y RAP.

CONSTITUY.	INDICADORES	CASO A. R. J.	CASO S. K. T.	ASPECTOS COMUNES
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	Nivel Alto	Nivel Medio	TENDIENTE A ALTO
	ORIENTACIÓN DEL SV	Generalizado Personal	Generalizado Social	GENERALIZADO PERSONAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	Nivel Alto	Nivel Alto	ALTO
	TIPOLOGÍA	Espiritual	Socio - psicológico	SOCIO - PSICOLÓGICO
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Nivel Alto	Nivel Alto	ALTO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	Transformadora activa	Transformadora activa	TRANSFORMADORA ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	Activa	Creativa	TENDIENTE A LA CREATIVIDAD
	NIVEL DE REFLEXIÓN	Nivel Alto	Nivel Alto	TENDIENTE A ALTO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	Proporcionado Social	Amplio Personal	TENDIENTE A ALTO
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	Espiritual	Equilibrado	ESPIRITUAL
	SISTEMA COMUNICATIVO	Alto	Alto	ALTO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Futuro	Futuro	FUTURO
	AUTOREALIZACIÓN	Alto	Media	MEDIA TEND. INSIPIENTE DE ALTO
	CONFLICTOS	En el contexto social	En el contexto social	EN TODOS LOS SUJETOS (1) MANTIENE

TABLA COMPARATIVA DE ASPECTOS COMUNES ENTRE LOS GRUPOS

CONSTITUY.	INDICADORES	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
SENTIDO DE LA VIDA (SV)	ELABORACIÓN PERSONAL	BAJO	MEDIO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO
	ORIENTACIÓN DEL SV	CONCRETO PERSONAL	CONCRETO SOCIAL	CONCRETO SOCIAL	GENERALIZADO PERSONAL
	RIQUEZA DE EXPRESIÓN	BAJO	MEDIO	MEDIO	ALTO
	TIPOLOGÍA	INT. PERS. EST. NOR. VAL.	PERSONAL	SOCIO - PSICOLÓGICO	SOCIO - PSICOLÓGICO
POSICIÓN EN LA VIDA (PV)	NIVEL DE ELABORACIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
	POSICIÓN ANTE LAS CONTRADICCIONES	SUBORDINACIÓN ACTIVA	SUBORDINACIÓN ACTIVA	SUBORDINACIÓN ACTIVA	TRANSFORMADORA ACTIVA
	ESTRATEGIAS O FORMAS DE SOLUCIÓN DE LAS CONTRADICCIONES	IMITATIVO O ESTEROTIPADA	IMITATIVO ESTEROTIPADO TEND. ACTIVA	ACTIVA TENDIENTE A LA CREATIVIDAD	TENDIENTE A LA CREATIVIDAD
	NIVEL DE REFLEXIÓN	BAJO TEND. MEDIO	MEDIO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO
ESTILO DE VIDA (EV)	SISTEMA DE ROLES	ESTRECHO	ESTRECHO EQUILIBRADO TEND. PROPORC.	PROPORCIONADO	TENDIENTE A ALTO
	SISTEMA DE ACTIVIDAD	ESTRECHO PSICOFUNCIONAL	SOCIOPSICOLÓGICO	SOCIOPSICOLÓGICO TEND. ESPIRITUAL	ESPIRITUAL
	SISTEMA COMUNICATIVO	BAJO TEND. MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	PRESENTE	PRESENTE	PREVALENCIA DE FUTURO	FUTURO
	AUTOREALIZACIÓN	POBRE	POBRE	MEDIO	MEDIA TEND. INSIPIENTE ALTO
	CONFLICTOS	EN TODOS LOS SUJETOS (3) MANTIENE	EN TODOS LOS SUJETOS (3 Y 2) MANTIENE	EN TODOS LOS SUJETOS (2) PREFERENTEMENTE	EN TODOS LOS SUJETOS (1) MANTIENE
TOTAL GRUPOS DEL DIAGNOST.	NIVEL DESARROLLO DE LA COV	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	TENDIENTE A ALTO

ANEXO 22. Resultado comparativo del análisis del comportamiento de los constituyentes de la COV en los estudios de casos.

Tablas del comportamiento comparativo del Sentido de Vida. (SV)

Indicador	Riqueza de Expresión			
Grupos	Rico	Media	Pobre	Muy Pobre
Muestra Gral. (antes)	1	5	3	2
Muestra Gral (después)	2	7	2	0

Indicador	Elaboración Personal			
Grupos	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Muestra Gral. (antes)	0	7	3	1
Muestra Gral (después)	1	7	3	0

Indicador	Orientación del Sentido de Vida			
Grupos	Concreto Personal	Concreto Social	Generalizado Personal	Generalizado Social
Muestra Gral. (antes)	4	3	4	0
Muestra Gral (después)	2	4	4	1

Indicador	Nivel de desarrollo del Sentido de vida			
Grupos	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Muestra Gral. (antes)	0	2	7	2
Muestra Gral (después)	1	5	4	1

Tipo de Sentido de Vida						
Grupos	P	INTP	SP	INTS	E	ENV
Muestra Gral. (antes)	4	1	2	0	2	2
Muestra Gral (después)	3	1	2	1	3	1

Legenda: P: Personal INT: Intuitivo personal SP: Socio-psicológico INTS: Intuitivo socio-psicológico E: Espiritual ENV: Estereotipos, normas y valores.

Tablas del comportamiento comparativo de la Posición en la Vida (PV).

Indicador	Nivel de elaboración de la contradicción		
Grupos	Alto	Medio	Bajo
Muestra Gral. (antes)	1	3	7
Muestra Gral (después)	3	6	2

Indicador	Posición ante la contradicción	
Grupos	T o A	SP
Muestra Gral. (antes)	2	9
Muestra Gral (después)	5	6

Legenda: T o A: Transformadora o activa SP: Subordinación pasiva

Grupos	Creativa	Imitativa o estereotipada	No elaborada
Muestra Gral. (antes)	1	4	6
Muestra Gral (después)	2	6	3

Indicador	Nivel de reflexión				
	Grupo	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Muestra Gral. (antes)		1	2	6	2
Muestra Gral (después)		2	5	4	0

Clasificación o tipos de Posición en la vida				
Grupo	Transformadora	Activa	Pasiva	Muy Pasiva
G. E (o antes)	1	2	4	4
G.C (o después)	1	5	3	2

Tablas del Comportamiento comparativo del Estilo de Vida (EV)

Indicador	Sistema individual de roles					
	Grupos	S	P	DP	E	F
Muestra Gral. (antes)		4	9	10	2	3
Muestra Gral (después)		6	6	10	4	5

Legenda: S: Social P: Personal DP: De Pareja E: Espiritual

Indicador	Sistema individual de actividades				
	Grupo	PS	PF	SP	E
Muestra Gral. (antes)		6	2	2	1
Muestra Gral (después)		3	4	3	1

Indicador	Sistema individual de contactos comunicativos				
	Grupo	PS	PF	SP	E
Muestra Gral. (antes)		6	3	2	0
Muestra Gral (después)		4	4	3	0

Legenda: PS: Psicossomático PF: Psicofuncional SP: sociopsicológico E: Espiritual

Indicador	Orientación en el tiempo			
	Grupos	Pasado	Presente	Futuro
Muestra Gral. (antes)		2	7	2
Muestra Gral (después)		0	4	7

Indicador	Expresión de la autorrealización			
	Grupos	Alto	Medio	Bajo
Muestra Gral. (antes)		0	3	8
Muestra Gral (después)		1	5	5

ANEXO 23. Guía de entrevista a los miembros de las familias de los adolescentes estudiados.

Objetivo: Valorar el estado de la implementación de la estrategia en función del tratamiento ofrecido a los miembros de las familias de los adolescentes en riesgo adictivo.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la implementación de acciones por parte de la escuela, para ofrecer tratamiento a los adolescentes en riesgo adictivo?
2. ¿Cómo usted valora la calidad del desarrollo de las acciones diseñadas en función de su orientación y conocimiento, para ofrecer ayuda a sus hijos en riesgo?
3. ¿Considera usted que el contenido de las acciones que se desarrollaron integra los elementos sociales, culturales, psicológicos y educativos, para el abordaje de la educación y desarrollo de la COV en los adolescentes en riesgo adictivo?
4. ¿Qué criterios puede ofrecer usted acerca de las relaciones que se establecen entre el desarrollo del Modelo Pedagógico y la Estrategia de Intervención Pedagógica diseñada, así como su impacto en la práctica educativa y la investigación realizada?
5. ¿Con los nuevos conocimientos que ha desarrollado, usted considera que puede elaborar y ejecutar acciones en función de lograr transformaciones en el adolescente? Argumente.