

ANEXO 1. Glosario de términos.

Promotores: En el programa educa a tu hijo son educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo, que asumen la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace del grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio. Supervisan y controlan a los ejecutores. Son encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa, sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la educación de los niños.

Ejecutores: Son educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias en interacción con otras que tienen como función fundamental desarrollar conjuntamente con las familias, las actividades con los niños, orientar a los padres y demás familiares la continuidad de las acciones educativas en el hogar, visitar los hogares y controlar la calidad de la realización de las acciones.

Agentes educativos: El conjunto formado por promotores, ejecutores y familiares de los niños que tienen como función de dirigir y/o ejecutar el proceso pedagógico de estimulación temprana.

Corrección: Posibilidad de rectificar un proceso, propiedad o función afectado, lograr que vuelva a las características normales de acuerdo al grupo ontogenético, aunque en ocasiones solo se logra la atenuación de las consecuencias de los defectos. Tiene su base fisiológica en la reestructuración intrasistémica.

Compensación: Es el proceso mediante el cual se produce la sustitución de una función afectada por otra que se encuentra indemne. Su base fisiológica es la reestructuración intersistémica.

ANEXO 2. Cuestionario aplicado a metodólogos y especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Compañera (o):

Como parte de un trabajo investigativo encaminado al perfeccionamiento de la atención a los niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental, estamos interesados en conocer cómo se trabaja en el territorio con estos niños a partir del programa Educa a tu hijo.

Agradecemos su colaboración en este trabajo.

1. ¿Quién atiende a los niños que presentan factores de riesgo de retraso mental?
 - ❖ Especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.
 - ❖ Ejecutores del programa.
 - ❖ Familias.
 - ❖ Círculos Infantiles.
 - ❖ Escuelas Especiales.
 - ❖ Escuelas Primarias.
2. ¿Cuándo se atienden a estos niños de forma diferenciada?
 - Cuando se conoce el factor de riesgo.
 - Cuando se detecta el retardo en el desarrollo.
3. ¿Cuál es la frecuencia de actividades con estos niños?
4. ¿Qué programa de estimulación temprana se aplica con estos niños?
5. ¿Considera que este programa permite la prevención de los retardos en el desarrollo que puedan presentar estos niños?

Les reiteramos las gracias por su cooperación.

ANEXO 3. Datos estadísticos del Centro de Diagnóstico y Orientación de Santiago de Cuba.

Cantidad de niños atendidos en las diferentes modalidades de 0-2 años durante el curso 2002-2003.

Munic.	NACIDOS EN EL 2000				NACIDOS EN EL 2001				NACIDOS EN EL 2002		Total Gral.
	ECCD	INTEL	PSIC	SOC	ECCD	INTEL	PSIC	SOC	ECCD	INTEL	
S. Cuba	5	15	2	2	1	9	4		3	1	42
Guamá	1		1				1				3
S. Maya		3	1				2				6
S. Fte											0
Palma		5				6		1			12
Mella		1	1	1							3
Contre	1	2	7	1	1	2	6		1		21
T. Fte	1	1	4			1					7
S. Luis			8			1	1				10
Total General	8	27	24	4	2	19	14	1	4	1	104

Leyenda

ECCD: Estado cualitativamente complejo del desarrollo

INTEL: Intelectual

PSIC. Psicología

SOC. Socialización

FUENTE: Informe del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Cantidad de niños diagnosticados al arribar a 6 años. Curso 2001-2002

	AUTIS	CIEG	DV	EST	HIP	IFM	IN	RDP	RMG	RML	RML+HI	RMM	RMP	TL	TOTAL
S. Cuba	1		5	20	1	1	56		8	14	1	1		10	121
Guamá										3					3
S. Maya							4		1	4		1			10
S. Frente							3	1		2		1			7
Palma			1				12		3	1		1		1	19
Mella															
Contre				1	1	1	32			15		2	1	1	55
T. Frente							1		1	2			1		5
S. Luis				1			7			2			2	1	13
Total General	1		6	22	2	2	115	1	13	43	1	6	7	13	233

Leyenda

UTIS: Autismo

EST: Estrábicos

RMG: Retraso mental grave

CIEG: Ciego

HIP: Hipoacúsicos

RML: Retraso mental leve

DV: Débiles visuales

IFM: Impedidos físico motores

RML+HI: Retraso mental leve e hipoacusia

RDP: Retardo en el desarrollo psíquico

I.N: Intelecto normal

RMM: Retraso mental moderado

RMP: Retraso mental profundo

TL: Trastorno del lenguaje

ANEXO 4 Programa de actividades, guía de observación y resultados obtenidos por los niños.

INTRODUCCIÓN

El presente programa para la estimulación temprana, está destinado a niños que presentan factores de riesgo de retraso mental. Teniendo en cuenta la importancia de la detección precoz y el tratamiento oportuno a las posibles desviaciones en el desarrollo se ha concebido aplicarlo desde el nacimiento, como forma de potenciar el desarrollo de estos pequeños.

Han sido seleccionadas variadas actividades que incluyen algunas de las que aparecen en el programa Educa a tu hijo y otras elaboradas específicamente por este autor, teniendo en cuenta los logros del desarrollo de los niños desde cero a dos años, divididos en períodos más cortos que los que tradicionalmente aparecen en otros programas de estimulación, con el fin expreso de que sirvan como modelo de evaluación de los avances de estos menores, esto posibilita una evaluación más sistemática y la detección temprana de cualquier retardo por pequeño que sea.

Los contenidos del programa incluyen aspectos del desarrollo filogenético y ontogenético lo cual proporciona estímulos a diferentes áreas cerebrales, que redundarán en el desarrollo de sistemas funcionales que propicien una efectiva adaptación de los niños al medio social en el que se desarrollan.

Se tiene en cuenta que el adulto representa el elemento mediador entre la cultura acumulada por la sociedad, representada en los modos de actuación concretados en las acciones con los diferentes objetos e instrumentos y el niño, por tanto, su papel es de gran importancia para la estimulación temprana, pues el adulto constituye en todo momento una guía para la actuación de los menores.

Las actividades se conciben en grupos interrelacionados dirigidos a la estimulación temprana del desarrollo psicomotor, del lenguaje y perceptual, enmarcados por la influencia afectiva positiva, la cual es sumamente importante en esta etapa del desarrollo, de esta forma cada una de las actividades se ejecuta en un marco de cálida atmósfera afectiva con el bebé.

Tomando como punto de partida estos criterios, el programa tiene como objetivo:

Potenciar el desarrollo psíquico de los niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental.

Los objetivos de cada etapa están expresados en forma de logros del desarrollo, apareciendo como indicadores para realizar las evaluaciones de los niños, los que se adjuntan al programa.

La integridad de la estimulación temprana se garantiza con la ejecución de todas las actividades planificadas, al respecto es importante señalar que en aquellos casos, cuando una actividad no sea realizada por los niños debe trabajarse intensamente para lograrla, pues en cada área las actividades se concibieron con complejidad creciente, por lo cual si una no es lograda la que sigue tampoco se logrará porque depende de aquella.

Desde el punto de vista higiénico es necesario tener en cuenta la creación de condiciones adecuadas para la ejecución de las actividades garantizando el bienestar físico y emocional del niño, para lo cual es necesario mantener:

- ◆ Limpieza del local.
- ◆ Ventilación.
- ◆ Iluminación.
- ◆ Vestimenta apropiada para el niño.
- ◆ Espacio adecuado para el juego.
- ◆ No desarrollar las actividades inmediatamente después de comer o en el horario destinado al sueño.

Las actividades pueden ser realizadas por todas aquellas personas que se encuentran vinculadas con el cuidado del pequeño, lo que garantiza su sistematicidad, y conocimiento, por parte de los

	No deja de hacer otra actividad y no busca													
Llámallo por su nombre.	Deja de hacer otra actividad y busca	10	7	11	5	6	5	5	6	6	4	3	7	5
	Deja de hacer otra actividad y no busca													
	No deja de hacer otra actividad y busca													
	No deja de hacer otra actividad y no busca													
Muéstrale una sonrisa de agrado y palabras cariñosas cuando realice cualquier manifestación.	Se calma										4	3	6	5
	No mira													
	Mira fijo y se ríe	8	3	8	2	4	5	4	4	4				
	Llora													
Enséñale sus manos.	Intenta mirara sus manos	10	5	10	3	5	7	5	6	3	4	3	6	5
	No intenta mirar sus manos													
3-4 MESES														
Continúa desarrollando las actividades de la etapa anterior para lograr que el niño aprenda a realizarlas bien.														
Cuelga juguetes en la cuna a una altura de 30 centímetros de su rostro y muévelos al compás de tu voz o de una melodía, pueden ser objetos confeccionados por ti y de ser posible con sonido.	Deja de hacer otra actividad y busca	10	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1
	Deja de hacer otra actividad y no busca													
	No deja de hacer otra actividad y busca													
	No deja de hacer otra actividad y no busca													
Cántale canciones de cuna	Se tranquiliza	5	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1

hace.	Emite los mismos sonidos	12	4	8	2	7	4	7	6	4	2	1	3	1
	Emite otros sonidos													
Juega con él y proporciónale la oportunidad de sonreír.	Sonríe y sigue jugando	11	1	10	5	8	6	6	8	6				
	No sonríe y sigue jugando													
	Sonríe y no sigue jugando											2	4	2
	No sonríe y no juega										3			
Cuelga objetos al alcance de sus manos cuando esté despierto.	Agarra el objeto y juega	9	4	14	2	6	4	8	7	2				
	Agarra el objeto y no juega										3	2	4	2
	No agarra el objeto													
Suenan objetos detrás de él a ambos lados para que los busque.	Busca el objeto	9	1	10	4	6	7	7	7	4				
	No busca el objeto										4	2	3	2
Muéstrole objetos cerca de los ojos, muévelos para que los siga con la mirada.	Sigue haciendo otra actividad y no sigue al objeto													
	Sigue haciendo otra actividad y sigue al objeto													
	Deja de hacer otra actividad, no sigue al objeto													
	Deja de hacer otra actividad y sigue al objeto	9	2	10	4	6	7	8	7	4				
Dale en la mano objetos sonoros y enséñalo a sonarlos.	Coge el objeto y no lo suena										5	3	6	5
	Coge el objeto y lo suena	10	1	12	6	6	9	8	7	6		5		
	No coge el objeto										7		5	6

del cuerpo y la cabeza.	Busca con los ojos														
	No busca														
Háblale con diferentes entonaciones que demuestren diferentes estados de ánimo.	Se ríe	9	6	7	1	2	1	1	2	1					
	No se ríe														
	Llora														
Léele cuentos sencillos y cambia la voz en correspondencia con los personajes.	Se ríe	9	7	8	1	2	1	1	2	1					
	No se ríe														
	Llora														
Incítalo a que imite diferentes entonaciones cuando balbucee.	Sigue el balbuceo normal														
	Cambia la entonación	12	8	10	5	4	4	5	4	4					
	Deja de balbucear														
Ponle objetos algo alejados para que se arrastre al alcanzarlos.	Se arrastra y coge el objeto	10	4	9	3	4	4	3	4	4					
	Se arrastra y no coge el objeto														
	No se arrastra														
Mueve objetos sonoros cuando llore porque se quede solo.	Se tranquiliza	8	4	3	2	1	1	1	1	2					
	Sigue llorando														
Juega con él con diferentes ruidos y sonidos del ambiente producidos por ti.	Se ríe	8	4	7	1	1	1	3	1	1					
	No se ríe														
	Llora														
Invítalo a que los reproduzca.	Trata de imitarlos	8	3	7	5	4	4	4	4	5					
	No trata de imitarlos														
Pregúntale sobre cosas que estén en diferentes situaciones para que fije la atención en ellas.	Mira las cosas	9	4	5	5	5	5	3	5	5					
	No las mira														
Imita junto con él el sonido	Imita el sonido	9	4	6	5	5	5	3	5	5					

Ayúdalo a pararse y coger objetos en las manos desde esta posición.	Se para y coge los objetos	12	5	10	8	2	2	5	2	8				
	Se para y no coge los objetos													
	No se para													
Si se para, puedes enseñarlo a moverse al ritmo de una melodía contagiosa, verás como el bebé "baila".	Trata de "bailar"	9	7	10	9	3	4	7	4	9				
	No trata de "bailar"													
Proporciónale momentos de risa.	Se ríe siempre	10	5	5	1	1	2	1	1	1				
	Se ríe a veces													
	No se ríe													
Muévete a su alrededor hablándole.	Trata de buscar con la cabeza	110	5	6	2	2	3	2	2	2				
	Trata de buscar con los ojos													
	Se ríe													
	No se ríe													
Llámalo por su nombre.	Vira la cabeza	10	5	7	2	1	1	3	1	2				
	No vira la cabeza													
Ponle objetos alejados para que los alcance gateando.	Trata de alcanzar los objetos gateando	10	5	6	1	1	5	2	1	1				
	No trata de alcanzar los objetos gateando													
Enséñalo a tirar objetos si no lo hace por sí solo.	Tira el objeto	10	5	7	1	1	2	4	1	1				
	No lo tira													
Esconde ante su vista un	Se ríe	6	2	2	2	1	1	3	1	2				

Enséñalo a aplaudir.	Trata de imitar	12	7	6	7	4	8	4	4	6				
	No imita													
Tapa objetos ante su mirada y mándalo a buscarlos.	Trata de buscar	13	7	9	3	1	7	4	1	2				
	No busca													
Conversa con él sobre un juguete los objetos que le rodean.	Mira y trata de hablar	13	7	9	8	8	7	7	7	8				
	Mira y no trata de hablar													
	No mira y trata de hablar													
	No mira y no trata de hablar													
Invítalo a repetir sonidos.	Trata de hablar	14	7	9	8	8	8	7	7	8				
	No trata de hablar													
Dale objetos sonoros para que los golpee o los sacuda.	Mueve los objetos	14	7	8	6	1	4	3	1	4				
	No mueve los objetos													
Dale dos objetos para que utilice ambas manos.	Usa las dos manos	13	7	9	6	1	9	2	1	4				
	No usa las dos manos													
Pásale la mano sobre objetos de diferente textura y forma.	Atiende	14	6	9	2	3	7	1	5	7				
	No atiende													
Enséñale láminas y fotos de revistas principalmente con colores atractivos.	Atiende	14	8	9	7	3	7	3	5	5				
	No atiende													
Invítalo a repetir sílabas dichas por ti: ma, pa, ta, ca.	Trata de hablar	14	8	8	8	6	8	5	7	8				
	No trata de hablar													
Enséñale el nombre de las	Señala	14	8	9	7	8	6	4	10	7				

Llámalo por su nombre al realizar actividades con él.	Mira cuando lo llaman	6	3	3	5	5	4	5	5	6				
	No mira cuando lo llaman													
Dale dos objetos para que utilice ambas manos al mismo tiempo.	Usa las dos manos	9	7	9	6	6	7	6	6	6				
	No usa las dos manos													
Enséñalo a jugar con el agua durante el baño.	Juega con el agua	7	5	6	1	2	1	1	2	1				
	No juega													
Enséñale diferentes movimientos con la cara, la cabeza y el resto del cuerpo según la situación. Puedes comenzar a enseñarle ilustraciones donde estén representados objetos o animales conocidos por él.	Imita todas las acciones	9	7	7	7	5	5	5	6	7				
	No imita													
Enséñalo a manipular objetos (puede ser un jarro) que tengan agarraderas.	Imita las acciones	8	6	7	7	6	5	5	6	7				
	No imita													
Ponle diferentes tipos de música.	Se ríe	9	4	4	2	3	2	2	2	2				
	No se ríe													
	Llora													
Invítalo a buscar objetos escondidos.	Trata de buscar	9	7	7	8	6	7	5	6	6				
	No busca													
Continua enseñándolo a manipular objetos nuevos.	Agarra los objetos													
	Manipula	8	4	5	2	2	4	1	2	1				
	No manipula													
Enséñale a escuchar cómo suenan diferentes objetos o animales.	Atiende	8	4	4	1	4	1	1	5	1				
	No atiende													
Enséñalo a echar objetos	Imita la acción	9	7	8	4	5	4	5	6	4				

en una caja.	No imita																
Permítele ensartar aros u otros juguetes.	Ensarta	9	4	8	6	6	5	6	7	6							
	No ensarta																
Comienza a enseñarle a diferenciar el tamaño de los componentes de una pirámide o una torre de cubos plásticos o de madera.	Atiende	8	6	7	5	8	4	6	9	5							
	No atiende																
Enséñale a cumplir de forma práctica órdenes sencillas. Coge, toma, dame, tira, etc.	Cumple la orden	9	6	7	7	6	3	7	7	7							
	No cumple la orden																
Invítalo a repetir los sonidos del ambiente que escuche.	Imita	9	7	8	8	4	4	5	5	8							
	No imita																
Permítele que toque "música" en algún mueble o con algún objeto utilizando sus manos primero y luego un palito con un tambor.	Imita la acción	9	7	8	8	7	6	6	8	9							
	No imita																
Deja que juegue con otros niños.	Juega con otros niños	9	7	7	7	5	6	5	4	7							
	No juega																
Enséñalo a señalar objetos.	Señala	8	5	6	8	5	6	7	5	8							
	No señala																
Juega con él siguiendo un determinado orden en las acciones.	Imita	8	5	6	9	7	7	7	8	9							
	No imita																
Enséñale diferentes	Imita	8	5	6	10	6	8	8	7	10							

movimientos con el cuerpo, los brazos, las piernas para que los repita.	No imita																
Si se para, trata de que se incline con apoyo o sin él para alcanzar un objeto en el suelo o en la cuna.	Trata de alcanzar los objetos	8	5	6	10	6	8	8	7	10							
	No trata de alcanzar los objetos																
Prodúcele sonidos para que los repita.	Imita	8	3	4	7	6	7	4	7	7							
	No imita																
Háblale continuamente y enséñale el nombre de las cosas.	Trata de imitar	7	4	5	9	7	9	7	8	9							
	No imita																
Ayúdalo a caminar con apoyo.	Trata de caminar	8	5	6	5	4	9	7	5	6							
	No trata de caminar																
Enséñalo a jugar con agua durante el baño	Juega	8	3	3	4	3	5	3	3	4							
	No juega																
11 - 12 MESES																	
Continúa con el desarrollo de las actividades del período anterior.																	
Enséñalo a trepar por una superficie inclinada.	Trepa	8	5	6	3	3	4	2	4	3							
	No trepa																
Debes continuar	Imita con orden lógico	8	5	7	5	4	4	6	4	5							

12 – 18 MESES															
Continúa con la realización de las actividades señaladas anteriormente.															
Propicia el uso de objetos diversos y la solución de tareas complejas con el uso de objetos bien conocidos a manera de instrumentos. Ej. Sacar un palito que flota en el agua con un cucharón, halar el carrito por el hilo.	Manipula sin objetivo el objeto auxiliar														
	Usa el objeto auxiliar (aunque no logre el objetivo final)	13	11	12	13	13	13	12	12	12					
Incítalo a imitar los sonidos que oye, dentro de ellos palabras sencillas.	Imita	14	12	14	14	13	14	13	12	13					
	No imita														
Cuando nombre a un objeto por su sonido, dile despacio la palabra que lo nombra para que la repita posteriormente, no debes forzarlo a que pronuncie correctamente desde el primer momento	Imita	13	13	14	14	13	13	12	12	12					
	No imita														
Rueda un objeto hacia un lugar donde el niño no lo vea y llámalo para que lo busque.	Busca el objeto	13	12	13	13	13	13	13	12	12					
	No busca el objeto														
Enséñalo a lamer el dulce	Imita	13	12	13	13	13	13	13	12	12					

Enséñalo a saludar, a despedirse y a dar las gracias.	Imita	15	14	15	16	15	15	14	14	15				
	No imita													
Enséñale el nombre de sus familiares más allegados y el de sus compañeros y vecinos más cercanos.	Atiende y pronuncia o trata de pronunciar	16	13	15	16	15	16	15	14	15				
	Atiende y no pronuncia													
	Solo pronuncia													
	No atiende y no pronuncia													
Puedes celebrarle su cumpleaños o alguna fiesta familiar para niños, de forma que aprenda a compartir con otros niños de su edad.	Juega	12	13	13	12	12	12	12	12	12				
	No juega													
Enséñale constantemente el nombre de las instituciones y servicios comunitarios de su zona de residencia, el círculo infantil, la bodega, la carnicería, el agromercado, la panadería, etc.	Atiende y pronuncia o trata de pronunciar	17	15	17	16	16	17	16	15	17				
	Atiende y no pronuncia													
	Solo pronuncia													
	No atiende y no pronuncia													
Llévalo sistemáticamente a buscar el pan, la leche, etc. para que conozca algunas de las responsabilidades de la casa.	Atiende y pronuncia o trata de pronunciar	17	15	17	17	16	17	15	15	16				
	Atiende y no pronuncia													
	Solo pronuncia													
	No atiende y no pronuncia													
Juega con él y enséñalo a jugar.	Imita	14	12	13	14	14	14	13	13	13				
	No imita													
Trata de que camine por	Logra el objetivo	17	13	14	17	16	17	15	15	16				

una línea recta para llegar a un juguete.	No logra el objetivo																
Coloca ladrillos en una hilera incita al pequeño a que camine sobre ellos.	Logra el objetivo	17	16	17	17	17	17	17	16	16							
	No logra el objetivo																
Enséñale a comer utilizando la cuchara.	Manipula sin objetivo el objeto auxiliar																
	Usa el objeto auxiliar (aunque no logre el objetivo final)	15	14	15	15	15	15	14	14	15							
Coloca objetos livianos de papel para que los sople, así como motas de algodón.	Cumple la orden	16	13	14	16	15	16	14	14	15							
	No cumple la orden																
Trata de que aprenda a hinchar las mejillas y a soplar fuerte y suave.	Cumple la orden	16	14	15	16	15	16	17	14	15							
	No cumple la orden																
Enséñalo a tapar y destapar cajas redondas de diferentes tamaños y colores.	Cumple la orden	14	14	15	14	13	14	13	12	13							
	No cumple la orden																
En diferentes lugares de la casa el niño puede aprender a abrir y cerrar puertas, ventanas, gavetas, etc.	Cumple la orden	14	17	18	13	13	14	14	13	13							
	No cumple la orden																
Ayúdalo a introducir objetos en un cubito o en un recipiente donde él pueda meter la mano.	Cumple la orden	14	14	15	13	13	14	14	13	13							
	No cumple la orden																
Con un cordón lo más rígido posible, enséñalo a ensartar objetos.	Ensarta	14	14	15	14	14	14	18	13	14							
	No ensarta																
Enséñalo a desenroscar	Cumple la orden	15	15	17	15	15	15	15	14	14							

Utiliza oraciones sencillas, pero evita el uso de diminutivos.	Imita	18	17	18	17	17	18	15	16	17				
	No imita													
Dale órdenes que contengan una sola acción; Ej. Tómate la leche.	Cumple la orden	14	15	16	13	13	14	13	13	13				
	No cumple la orden													
Marca bien la entonación de las oraciones exclamativas e interrogativas, acompaña la pronunciación con gestos que demuestren el sentido de estas expresiones, invítalo a que imite en la medida de sus posibilidades.	Imita	17	15	16	16	16	17	18	15	16				
	No imita													
18 - 24 MESES														
Continúa la realización de las actividades de la etapa anterior.														
Estimula constantemente la pronunciación de palabras.	Cumple la orden	18	17	18	18	18	19	19	18	18				
	No cumple la orden													
Enséñalo a acompañar algunas acciones con el lenguaje, dentro de sus posibilidades.	Imita	18	17	18	19	19	20	20	19	19				
	No imita													
Proporciona constantemente la realización de actividades mediante órdenes verbales.	Cumple la orden	18	17	18	18	18	19	19	18	18				
	No cumple la orden													
Incítalo a cantar canciones	Cumple la orden	19	18	19	21	21	21	21	20	21				

infantiles.	No cumple la orden														
Trata de que juegue con otros niños.	Juega	19	18	19	19	19	20	20	19	19					
	No juega														
Enséñalo a patear y atrapar una pelota.	Cumple la orden	20	19	20	20	20	20	21	19	20					
	No cumple la orden														
Enséñalo a observar el televisor y a repetir los sonidos que escucha.	Observa y repite	19	19	20	21	21	22	22	20	21					
	Observa y no repite														
	No observa y repite														
	No observa y no repite														
Juega sistemáticamente con el niño y enséñale algunas reglas sencillas para el desarrollo del juego.	Cumple la orden	20	19	20	19	19	20	20	18	19					
	No cumple la orden														
Enséñalo a jugar con otros niños en la casa, para que aprenda a compartir sus juguetes y otras actividades.	Juega	19	18	19	19	19	19	19	17	19					
	No juega														
Continúa enseñándole las cosas que existen alrededor de la casa, pídele que diga los nombres de los que ya conoce.	Dice los nombres	19	18	19	18	18	19	19	17	18					
	No dice los nombres														
Muéstrale cómo cae la lluvia y cómo ocurren otros fenómenos naturales.	Observa	19	18	19	18	18	18	18	16	18					
	No observa														
Dale órdenes con varias acciones para que las cumplimente. Ej. Coge el jarro y tómate el agua.	Cumple la orden	19	18	19	22	22	23	23	22	22					
	No cumple la orden														
Ayúdalo a abrir y cerrar	Cumple la orden	19	18	19	18	18	19	19	18	18					

ANEXO 5. Plan de acciones de la estrategia pedagógica para la dirección del proceso de estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	DIRIGE	PARTICIPAN
1. Detección de los niños con factores de riesgo de retraso mental.	1. Visitas a los consultorios. 2. Intercambios con los médicos de familia. ❖ Detección de los niños con factores de riesgo. ❖ Determinación de las características clínicas de los niños.	En-Feb 2002	Investigador	Promotores
2. Capacitación a los promotores del programa Educa a tu hijo	1. Desarrollar el Diplomado "Estimulación temprana y atención a la diversidad". ❖ Diagnóstico Inicial ❖ Impartición de los cursos ❖ Recogida sistemática de opiniones. ❖ Evaluación de los cursos	En-Jun 2002	Investigador y profesores ISP	Promotores
3. Preparación de los ejecutores del programa Educa a tu hijo	1. Desarrollar las sesiones de preparación. (10 sesiones) ❖ Diagnóstico Inicial ❖ Impartición de los temas ❖ Recogida sistemática de opiniones. ❖ Evaluación del seminario	Feb 2002 y En. 2003	Investigador y promotores	Ejecutores
4. Evaluación inicial del niño.	1. Diagnosticar a los niños. ❖ Observar el entorno familiar	En-Feb 2002	Investigador, ejecutores y	Familias

	<p>del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar las manifestaciones del niño en la estimulación. ❖ Determinar las características de la familia y el niño. 		promotores	
5. Capacitación a las familias para la estimulación temprana.	<p>1. Preparar a las familias para la estimulación temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diagnóstico Inicial ❖ Impartición de los temas. ❖ Recogida sistemática de opiniones. ❖ Evaluación de la preparación. 	En-Feb 2002	Investigador y ejecutores	Familias
6. Ejecución de la estimulación de los niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental.	<p>1. Aplicar el programa de estimulación temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar las actividades con el niño. ❖ Observar las respuestas del niño. ❖ Registrar las respuestas. <p>2. Evaluar el desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar avances y retrocesos. ❖ Describir el resultado de las actividades de estimulación. ❖ Informar a las familias. 	Ene 2002 a Febrero. 2004	Familias	Investigador Ejecutores
		Ene 2002 a Febrero. 2004	Investigador Ejecutores	Familias

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informar a los promotores. <p>3. Diseñar las ayudas necesarias en los casos que lo requieran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar las acciones para satisfacer las necesidades educativas. ❖ Aplicar las acciones. ❖ Controlar los resultados. <p>4. Observar las acciones de promotores, en el control de la estimulación.</p> <p>5. Observar las acciones de los ejecutores en la orientación de la estimulación.</p> <p>6. Observar las acciones de las familias en la ejecución de la estimulación.</p> <p>7. Evaluación al final del año de vida.</p>	<p>Ene 2002 a Febrero. 2004</p> <p>En-Feb 2003 y 2004</p>	<p>Investigador Promotores</p> <p>Investigador</p> <p>Investigador y Promotores</p> <p>Investigador y ejecutores</p> <p>Investigador y ejecutores</p>	<p>Familias y ejecutores</p> <p>Promotores y ejecutores</p> <p>Ejecutores y familias</p> <p>Promotores y familias</p> <p>Familias y promotores.</p>
--	--	---	---	---

ANEXO 6. Competencia de los expertos.

Escala valorativa aplicada a los expertos en relación con el dominio que poseen del tema.

	Niveles en que evalúan su conocimiento los expertos seleccionados									
Experto	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.									X	
2.									X	
3.										X
4.										X
5.							X			
6.										X
7.								X		
8.								X		
9.							X			
10.							X			
11.										X
12.										X
13.							X			
14.									X	
15.									X	
16.										X
17.										X
18.									X	
19.									X	
20.										X
21.									X	
22.									X	
23.										X
24.										X
25.							X			
26.										X
27.								X		
28.								X		

Cálculo del coeficiente de competencia de los expertos seleccionados.

No..	Ka	Coeficiente de argumentación	Kc	Ka + Kc	$K=\frac{1}{2}(Ka + Kc)$	Competencia
1.	0,8	Medio	0,9	1,7	0,85	Alta
2.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
3.	1	Alto	1	2	1	Alta
4.	1	Alto	1	2	1	Alta
5.	0,6	Medio	0,7	1,3	0,65	Media
6.	0,9	Alto	1	1,9	0,95	Alta
7.	0,7	Medio	0,8	1,5	0,75	Media
8.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
9.	0,8	Medio	0,7	1,5	0,75	Media
10.	0,8	Medio	0,7	1,5	0,75	Media
11.	1	Alto	1	2	1	Alta
12.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
13.	0,9	Alto	0,7	1,6	0,8	Media
14.	0,7	Medio	0,9	1,6	0,8	Media
15.	0,8	Medio	0,9	1,7	0,85	Alta
16.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
17.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
18.	1	Alto	1	2	1	Alta
19.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
20.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
21.	0,8	Medio	0,9	1,7	0,85	Alta
22.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
23.	1	Alto	1	2	1	Alta
24.	1	Alto	1	2	1	Alta
25.	0,6	Medio	0,7	1,3	0,65	Media
26.	0,9	Alto	1	1,9	0,95	Alta
27.	0,7	Medio	0,8	1,5	0,75	Media

28.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
29.	0,8	Medio	0,7	1,5	0,75	Media
30.	0,8	Medio	0,7	1,5	0,75	Media
31.	1	Alto	1	2	1	Alta
32.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
33.	0,9	Alto	0,7	1,6	0,8	Media
34.	0,7	Medio	0,9	1,6	0,8	Media
35.	0,8	Medio	0,9	1,7	0,85	Alta
36.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta
37.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
38.	1	Alto	1	2	1	Alta
39.	0,9	Alto	0,9	1,8	0,9	Alta
40.	0,9	Alto	0,8	1,7	0,85	Alta

Ka: Coeficiente de argumentación.

Kc: Coeficiente de argumentación

K: Coeficiente de competencia

Exp.: Expertos

ANEXO 7. Encuesta 1 a expertos.

Compañero (a):

Para realizar una investigación encaminada a la elaboración de un modelo de atención a niños con factores de riesgo, le enviamos un resumen acerca del proyecto que se ha elaborado.

Necesitamos que nos remita sus criterios personales en cuanto a los siguientes aspectos del modelo y del programa de actividades adjunto a este.

1. Fases en que se propone la aplicación de la atención al niño.
2. Posibilidades de aplicación práctica del modelo propuesto en nuestras condiciones.
3. Adecuación de la preparación general del personal médico y pedagógico que lo ejecutará.
4. Sistemática con que se propone aplicar el conjunto de actividades al niño por parte del personal psicopedagógico. Método propuesto.
5. Áreas de estimulación que se proponen para el trabajo con el niño.
6. Forma propuesta para la evaluación del desarrollo.
7. Interrelación entre los factores que intervienen en la atención al niño.
8. Adecuación de las actividades a la edad del niño y a su nivel de desarrollo. Utilización de los períodos sensitivos y la zona de desarrollo próximo.
9. Posibilidades que brinda para la prevención de los trastornos del desarrollo.

La escala en que usted debe evaluar cada uno de los aspectos anteriormente señalados es la siguiente:

Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado, No adecuado.

En el caso de que usted considere que el aspecto no se evalúe como Muy adecuado o como Bastante adecuado, le rogamos que nos envíe sus criterios para proceder a reelaborar esos aspectos en el modelo que estamos confeccionando.

Muchas gracias.

ANEXO 8. Resultados de la encuesta 1

FRECUENCIAS ABSOLUTAS OBSERVADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
1	26	8	4	2	0
2	8	6	12	12	2
3	16	20	2	2	0
4	20	12	4	2	2
5	24	16	0	0	0
6	20	12	8	0	0
7	12	20	6	2	0
8	4	16	12	8	0
9	14	6	12	8	0

FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
1	26	34	38	40	40
2	8	14	26	38	40
3	16	36	38	40	40
4	20	32	36	38	40
5	24	40	40	40	40
6	20	32	40	40	40
7	12	32	38	40	40
8	4	20	32	40	40
9	14	20	32	40	40

FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV
1	0.65	0.85	0.95	1
2	0.2	0.35	0.65	0.95
3	0.4	0.9	0.95	1
4	0.5	0.8	0.9	0.95
5	0.6	1	1	1
6	0.5	0.8	1	1
7	0.3	0.8	0.95	1
8	0.1	0.5	0.8	1
9	0.35	0.5	0.8	1

IMAGEN DE LOS VALORES POR LA INVERSA DE LA CURVA NORMAL

PREG.	I	II	III	IV	SUMA	PROMEDIO	N - P
1	0.39	1.04	1.65	3.49	6.57	1.6425	-0.5898
2	-0.84	-0.4	0.39	1.65	0.8	0.2	0.8526
3	-0.25	1.29	1.65	3.49	6.18	1.545	-0.4923
4	0	0.85	1.29	1.65	3.79	0.9475	0.1051
5	0.26	3.49	3.49	3.49	10.73	2.6825	-1.6298
6	0	0.85	3.49	3.49	7.83	1.9575	-0.9048
7	-0.52	0.85	1.65	3.49	5.47	1.3675	-0.3148
8	-2.3	0	0.85	3.49	2.04	0.51	0.5426
9	-0.38	0	0.85	3.49	3.96	0.99	0.0626
PUNTOS DE CORTE	-0.40444444	0.88555556	1.70111111	3.08111111	47.37		

N= 0.82

ASPECTOS

I	MUY ADECUADO	-0.40444444	1- 3- 5- 6
II	BASTANTE ADECUADO	0.88555556	7
III	ADECUADO	1.70111111	
IV	POCO ADECUADO	3.08111111	2- 4- 8- 9
V	NO ADECUADO		

ANEXO 9. Encuesta 2 a expertos

Estimado colega:

Le agradecemos su interés por nuestra investigación y sus sugerencias.

Como resultado del primer contacto con ustedes, los aspectos referidos a:

- Fases de trabajo que propone el modelo.
- Preparación del personal.
- Áreas de estimulación.
- Evaluación del desarrollo.
- Enfoque ecológico del modelo.

Fueron evaluados como muy aceptables y bastante aceptables.

Los principales señalamientos realizados por ustedes estuvieron centrados en:

- ⇒ ¿ Cómo realizar el control de todos los nacidos con factores de riesgo?. Especificándose en algunos casos el hecho de que no aparece la vía por la cual esos niños llegarían al CDO.
- ⇒ La forma en que se lograría sistematizar la atención con enfoque pedagógico, allí donde no existe la escuela especial.
- ⇒ La necesidad de hallar una forma de unificar los criterios teóricos en torno al programa de actividades, si se tienen que tomar de diferentes fuentes, sugiriendo que se amplíe el conjunto de actividades por meses de vida del niño en dependencia de su etapa de desarrollo, posibilidades y disposición para asimilar las actividades.
- ⇒ Las posibilidades de prevención primaria cuando existen en el modelo las inquietudes anteriormente expresadas.

Le adjuntamos a esta encuesta las modificaciones realizadas al modelo y al conjunto de actividades y queremos sus opiniones acerca de las vías propuestas para realizar la detección y el pesquizaje

grueso de los niños con factores de riesgo, la inclusión de todas las instituciones educativas al trabajo preventivo y de orientación, así como su vínculo con el CDO para el control de los casos detectados, nueva versión del sistema de actividades y su enfoque étéreo, posibilidades para la prevención de las desviaciones del desarrollo.

Al igual que la vez anterior, le agradecemos sus sugerencias en aquellos casos en que no considere como muy adecuados o bastante adecuados los aspectos señalados anteriormente.

ANEXO 10. Resultados de la encuesta 2.

FRECUENCIAS ABSOLUTAS OBSERVADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
2	20	16	4	0	0
4	18	20	2	0	0
8	14	10	8	8	0
9	16	8	8	8	0

FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
2	20	36	40	40	40
4	18	38	40	40	40
8	14	24	32	40	40
9	16	24	32	40	40

FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV
2	0.5	0.9	1	1
4	0.45	0.95	1	1
8	0.35	0.6	0.8	1
9	0.4	0.6	0.8	1

IMAGEN DE LOS VALORES POR LA INVERSA DE LA CURVA NORMAL

PREG.	I	II	III	IV	SUMA	PROMEDIO	N - P
2	0	1.29	3.49	3.49	8.27	2.0675	-0.8
4	-0.12	1.65	3.49	3.49	8.51	2.1275	-0.86
8	-0.38	0.26	0.85	3.49	4.22	1.055	0.2125
9	-0.25	0.26	0.85	3.49	4.35	1.0875	0.18
PUNTOS CORTE	-0.1875	0.865	2.17	3.49	25.35		

N=1.2675

			ASPECTOS
I	MUY ADECUADO	-0.1875	2 Y 4
II	BASTANTE ADECUADO	0.865	
III	ADECUADO	2.17	
IV	POCO ADECUADO	3.49	8 Y 9
V	NO ADECUADO		

ANEXO 11. Encuesta 3 a expertos

Compañero (a):

Una vez más rogamos su cooperación en esta investigación y nos disculpamos por el tiempo que usted nos dedica; pero queremos que conozca el resultado obtenido en la anterior encuesta.

En ella ustedes muy sabiamente señalaron sus preocupaciones en torno a la insuficiente cantidad de actividades propuestas para el segundo año de vida y la conveniencia de incrementarlas, por lo que le remitimos las nuevas actividades que han sido incorporadas a este año de vida, así como la fundamentación que desde el punto de vista teórico hemos conformado acerca de cómo deben ser las actividades de estimulación temprana con enfoque filogenético.

Nuevamente le agradecemos su colaboración al enviarnos sus consideraciones en torno a ambas cuestiones.

ANEXO 12. Resultados de la encuesta 3

FRECUENCIAS ABSOLUTAS OBSERVADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
8	16	20	4	0	0
9	18	20	2	0	0

FRECUENCIAS ABSOLUTAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV	V
8	16	36	40	40	40
9	18	38	40	40	40

FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS

PREG.	I	II	III	IV
8	0.4	0.9	1	1
9	0.45	0.95	1	1

IMAGEN DE LOS VALORES POR LA INVERSA DE LA CURVA NORMAL

PREG.	I	II	III	IV	SUMA	PROMEDIO	N - P
8	-0.25	1.29	3.49	3.49	8.02	2.005	-0.432
9	-0.12	0.85	3.49	3.49	7.71	1.9275	-0.3545
PUNTOS CORTE	-0.185	1.07	3.49	3.49	15.73		

N=1.573

			ASPECTOS
I	MUY ADECUADO	-0.185	8 Y 9
II	BASTANTE ADECUADO	1.07	
III	ADECUADO	3.49	

ANEXO 13. Entrevista a ejecutores del programa Educa a tu hijo.

- 1- ¿Cuáles son las causas para un posible factor de riesgo de retraso mental?
- 2- ¿Qué conoce sobre la estimulación temprana?. ¿Qué métodos se emplean para desarrollarla?
- 3- ¿Cómo aplica el consultorio la estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental?.
- 4- ¿Qué vinculación existe entre las instituciones infantiles y el médico de la familia en estos casos?.
- 5- ¿Se siente usted satisfecho con su preparación para atender a estos niños?

ANEXO 14 Entrevista aplicada a las familias.

1. ¿Sabe Usted que es estimulación temprana? En caso afirmativo, argumente su respuesta.
2. ¿Está Usted dispuesto a brindar una estimulación temprana a su hijo?
3. Para ayudar a mi niño:
 - a. Lo llevo al médico cuando está enfermo.
 - b. Me intereso por todo cuánto pueda conocer respecto a su desarrollo.
 - c. Preferentemente lo llevo al círculo infantil o a las vías no formales.
 - d. Los especialistas son los más indicados para orientarme qué debo hacer ante cualquier situación.
 - e. Le doy al niño todos los gustos que él desee.
4. ¿Cuáles de estas actividades considera Ud. son de estimulación?
 - a. Cantarle canciones de cuna cuando va a dormir
 - b. Leerle cuentos sencillos y cambiarle la voz de acuerdo a los personajes.
 - c. Nombrarle objetos conocidos y nuevos
 - d. Permitirle que rompa papeles viejos.
 - e. Dejar que juegue con otros niños.
 - f. Incitarlo a que cante canciones infantiles.

ANEXO 15. Descripción del desarrollo de los niños durante la estimulación

Caso # 1:

Recibió atención prenatal, embarazo de riesgo por hipertensión arterial, curva de peso plano, anemia moderada. La madre se mantuvo en todo el embarazo negada a ingresar en el hogar nutricional a pesar de todo el esfuerzo del equipo multidisciplinario. Parto institucional, fue distócico por cesárea, con una edad gestacional de 39 semanas, con un peso de 2390 g, talla 48 cm. Circunferencia cefálica de 34 cm. , Apgar 9/9.

Menor que le rodea un entorno familiar favorable, donde existen buenas condiciones higiénico-sanitarias. Hogar de placa, con baño sanitario, todo con la amplitud necesaria para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente.

Reina la armonía familiar entre los convivientes pero estos actúan de forma sobreprotectora con el niño lo que influye negativamente en su posterior desarrollo. Se recuperó en peso y talla al mes de nacido y se mantuvo normal hasta los 9 meses que volvió a disminuir de peso.

De uno a dos meses, ejecuta lentamente las actividades, es excesivamente tranquilo. Sus respuestas a los estímulos son pobres y muy lentas, tarda en ejecutar las actividades que se realizan, lo que puede estar dado por el factor de riesgo que presenta. Se orienta incrementar las actividades a realizar con el fin de potenciar su desarrollo.

De tres a cuatro meses, se sonríe ocasionalmente ante los adultos y emite algunas vocalizaciones, las actividades las realiza de forma incompleta, reacciona parcialmente ante los estímulos que se le presentan, por lo general se queda tranquilo ante un estímulo, no busca de donde proviene, las actividades motrices no las ejecuta adecuadamente respondiendo con lentitud a los estímulos para la acción motriz.

Mantiene la cabeza firme cuando está cargado, pero acostado boca abajo no levanta la cabeza aunque trata de localizar la fuente de sonido. Pocas veces intenta agarrar objetos. Fija la vista y sigue con la mirada los objetos que se mueven, pero no los busca con la cabeza.

Hacia finales del cuarto mes logra realizar las acciones que presentaron retardos en la etapa anterior. Se mantienen las mismas orientaciones de la etapa anterior.

De cinco a seis meses, reacciona emocionalmente ante las actividades que se realizan hacia finales del quinto mes, sus respuestas en las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje son rudimentarias y la imitación apenas se produce, su balbuceo es muy pobre en cuanto a volumen y frecuencia. En este período se observa retardo en las actividades motrices, lo cual es característico en niños con bajo peso al nacer dado su poco desarrollo muscular.

Las respuestas sensoriales han ganado en estabilidad pero aún siguen apareciendo lentamente, el lenguaje tiene retardos que se manifiestan en la inconstancia y debilidad de las respuestas ante las palabras y de los intentos por imitarlos. Sus mayores dificultades se centran en la esfera motriz, pues la mayoría de las actividades planificadas para esta etapa las ejecuta en el mes siguiente. Por lo cual se han intensificado las actividades de meses precedentes para crear las bases a las actividades de esta etapa. Agarra objetos que por lo general suelta de inmediato. Aún no ha logrado sentarse con apoyo. Muestra reconocer a las personas que lo rodean.

Al evaluar el desarrollo a los seis meses se hace evidente que reconoce a las personas y se ríe, pero cambia su posición por sí solo ocasionalmente.

Entre los siete y diez meses continúa la lentitud de las respuestas, al final de esta etapa se evidencian marcados retardos en el uso de las dos manos para realizar actividades, en la imitación de sonidos verbales, aunque ya gatea lo hace esporádicamente manteniéndose sentado en la mayor parte del tiempo. Utiliza el balbuceo en forma ocasional.

A los nueve meses se sienta con apoyo, pero muy pocas veces lo hace solo y con equilibrio. Agarra objetos y utiliza dos dedos para ello. La emisión de sonidos es esporádica.

Durante los primeros diez meses de vida la ejecución de las acciones se caracterizó por su retardo, fundamentalmente las que incluyen componentes motrices, lo cual estuvo dado por el retardado desarrollo muscular que caracterizó a este menor desde su nacimiento, siendo necesario el empleo de múltiples ayudas que incluyeron la repetición conjunta de las acciones, tomando las manos del niño para ejecutar las acciones. Fue necesario que se intensificara la frecuencia de las actividades en cada una de las etapas que componen este período para alcanzar los objetivos establecidos.

En la medida en que se iba desarrollando el programa la familia se mostraba más cooperadora e interesada en esta atención al niño.

Aunque la madre no lo reconoció como una conducta sistemática, durante los primeros seis meses de trabajo cada vez que se visitaba el hogar se encontraba al niño cargado, lo cual puede ser también un factor negativo para el desarrollo de la fuerza muscular; pues si está cargado no tiene oportunidad de ejercitar sus músculos en los movimientos independientes.

Al cumplir el año, no camina de forma independiente pero con apoyo lo hace alrededor de los muebles de la sala, el desarrollo del lenguaje sigue siendo pobre, solamente dice: mamá, papá y agua, manipula los objetos sin embargo el uso de estos en función de instrumentos se encuentra limitado a una simple manipulación, se mantiene bajo peso y talla, está padeciendo en estos momentos de una enfermedad dermatológica.

El desarrollo de este niño presenta algunos retardos de acuerdo con los logros obtenidos, manifiesta lentitud en sus respuestas, desarrolla las actividades propuestas siendo más avanzada la ejecución de las referidas al campo sensorial. Se muestra tímido con los investigadores, si no está presente la madre, todo lo cual ha limitado las relaciones con él, de ahí la necesidad de un mayor número de

visitas para estrechar los vínculos afectivos con él y poder evaluar las actividades con mayor confiabilidad al no depender de la mediación materna.

12-18 meses

Mantiene un buen desarrollo en las actividades físico- motoras, porque realiza todas las actividades propuestas para esta área, con calidad. Se ha enriquecido su vocabulario, a través de las diferentes actividades relacionadas con la estimulación del lenguaje, estando al nivel de los niños de su edad. Su retardo en el vocabulario se ha eliminado, la pronunciación es adecuada para la edad, forma oraciones de dos ó tres palabras, las que utiliza correctamente.

Ha ganado en confianza y en independencia, logrando relacionarse más con los que lo rodean. Es un niño alegre, juguetón, comunicativo y cariñoso.

18- 24 meses.

Continúa perfeccionando las actividades de la etapa anterior.

Cumple con las órdenes que le dan, por ejemplo: sube, baja, nombrar objetos, coge, bebe agua, llena el jarro, busca un objeto igual a este.

Se perfecciona el lenguaje, manifestándose este de forma clara, realiza oraciones de más de tres palabras. Ha alcanzado una buena automatización de la marcha, comprobándose esto a través de las diferentes actividades que se plantean, como: caminar en línea recta sobre una hilera de ladrillos, camina en línea recta para alcanzar un objeto. Utiliza adecuadamente herramientas sencillas.

Se relaciona adecuadamente con otros niños y juega con ellos de manera armónica. Ha comenzado a desarrollar actividades de autoservicio, como: comer, beber solo, utilizando el jarro y la cuchara.

Muestra satisfacción cuando escucha la narración de cuentos infantiles.

El desarrollo de las actividades en este niño ha tenido como característica la presencia de retardos en su realización durante el primer año de vida en el área motriz fundamentalmente, lo que trajo

como consecuencia una baja calidad en la ejecución de las actividades y la necesidad de emplear diferentes niveles de ayuda para garantizar su calidad.

Fue necesario intensificar la frecuencia de las actividades durante el segundo año, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el tiempo previsto en cada etapa. La participación de la familia fue mejorando en el transcurso de la aplicación del programa de actividades, posibilitando una colaboración más efectiva en la atención al niño.

Caso # 2:

Embarazo desarrollado en madre sorda con retinosis pigmentaria, quien presentó en el primer trimestre una infección de transmisión sexual.

Parto normal a las 39 semanas, peso 3820 g, talla 59 cm. Circunferencia cefálica 34 cm. Apgar 9/9.

Al nacer íctero fisiológico, vino cefálico, tiempo de trabajo de parto 8 h, ruptura de membrana 7 h, placenta normal, cordón circular laxo al cuello se le diagnosticó polidactilia.

Las condiciones del hogar son buenas, es un interior, pero cada casa tiene baño independiente, son de mampostería con techo de zinc y servicio sanitario, la vivienda presenta condiciones favorables para el desarrollo físico, psíquico y emocional del niño.

De uno a dos meses cuando se le mueven objetos frente a los ojos deja de moverse, más adelante aprendió a mirar el objeto fijo. La madre le confeccionó un "sonajero" con el cual el niño juega con frecuencia y ha desarrollado el reconocimiento del sonido de ese juguete pues deja de moverse ante la presencia del mencionado sonido. El niño reacciona de forma positiva buscando la luz cuando se enciende dentro del cuarto.

La voz de la madre provoca reacciones en el niño, no ocurriendo así cuando otros adultos le hablan.

A pesar de las características individuales del lenguaje de la madre el que se caracteriza por un tono sobreagudo.

Entre el tercero y cuarto mes de vida realiza todas las actividades, las del área sensomotriz aparecen con rapidez desde las primeras semanas de la etapa, las reacciones ante la voz humana son en extremo pobres, evidenciándose dificultades en la estimulación de esta área, dado por las características del entorno familiar en que vive el niño.

Sus reacciones emocionales son positivas y se muestra como un niño muy cariñoso y propenso a las relaciones con otras personas, no llora cuando lo cargan extraños y por el contrario se ríe con los que se le acercan.

Se orienta a la madre la necesidad de que ella permita que personas oyentes estén más tiempo con el niño para que desarrolle su lenguaje oral.

En la etapa de cinco a seis meses las capacidades para imitar movimientos, manipular objetos sencillos, jugar y relacionarse con las personas se han perfeccionado en este niño. Ante la presencia de la música se tranquiliza pero en él no se han formado reflejos condicionados que estén vinculados con este elemento, lo cual está también relacionado con las limitaciones auditivas de la madre y la inexistencia en el hogar de una persona oyente que garantice la realización de estas actividades, que por demás necesitan de una sistematicidad mayor que el resto de las propuestas en el programa de actividades.

Ante las limitaciones maternas se contactó con los vecinos más cercanos y se les explicó la necesidad de su cooperación para garantizar el desarrollo del lenguaje del niño.

En la siguiente etapa, las actividades fueron ejecutadas adecuadamente en lo que respecta al tiempo y calidad de las realizaciones del niño. Continúa presentando una buena socialización y sus reacciones afectivas son positivas, las actividades que involucran al lenguaje las ha comenzado a realizar de manera cada vez más segura, aunque se mantiene la lentitud en las respuestas a las estimulaciones en esta área.

A los siete-ocho meses presenta respuestas cada vez más seguras en el área del lenguaje y las actividades de las restantes áreas las continúa desarrollando adecuadamente.

Se para con apoyo y gatea, sus respuestas ante el lenguaje se hacen cada vez más estables, aún cuando no ejecuta todavía actividades acompañadas del lenguaje oral de los adultos. Las actividades que se orientan sin vínculo directo con el lenguaje son desarrolladas satisfactoriamente.

La motivación hacia las actividades es adecuada, juega con los objetos que se le presentan. La madre continúa apoyando con la confección de sencillos juguetes que permiten la actividad manipulativa del niño.

Entre los nueve y diez meses el niño gatea de forma independiente y segura, incluso se para agarrado de muebles y de la pared. A pesar de que este pequeño aún presenta retardos en el lenguaje ha comenzado a balbucear con mayor frecuencia y sus reacciones ante el habla se han hecho estables.

La madre permite que juegue con otros niños lo que ha posibilitado el desarrollo del lenguaje, lo que se manifiesta en la comprensión de órdenes sencillas y en el acompañamiento verbal a algunas actividades.

Entre los once a doce meses realiza las actividades propuestas, aunque no ha logrado la marcha independiente, pero se desplaza con independencia, algunas veces agarrado de los muebles y otras con el gateo. Es un niño cariñoso, con buena aceptación por los vecinos y demás personas que lo rodean.

Su expresión verbal incluye algunas palabras comprensibles como mama, tata, agua.

En la etapa de 12- 18 meses

Comienza a utilizar objetos a manera de instrumentos, principalmente en el juego. Realiza de forma adecuada el ensarte de objetos. Comprende bien órdenes y ejecuta con rapidez. La manipulación de objetos sigue siendo adecuada lo que le permite ejecutar esas órdenes.

Identifica adecuadamente los objetos que se le nombran y es capaz de buscarlos aunque estén fuera de su vista. Establece buenas relaciones con adultos y otros niños aunque sean desconocidos. Ha perfeccionado el dominio de la marcha, camina sin apoyo y trepa con facilidad en los muebles lo cual le permite alcanzar objetos que antes no podía.

Ha perfeccionado la pronunciación de palabras sencillas que utiliza adecuadamente para referirse a personas, hechos y objetos.

Repite con facilidad las nuevas palabras que se le dicen aunque su pronunciación a veces es incomprensible. Es un niño alegre, comunicativo, cariñoso. Utiliza la cuchara en la alimentación.

A los 18-24 meses

Su lenguaje se ha perfeccionado, elabora frases sencillas, ganando en claridad y calidad. Cumple órdenes complejas y responde oralmente a preguntas sencillas. Utiliza de forma independiente el jarro y la cuchara y los objetos- herramientas los continúa utilizando adecuadamente.

Juega con otros niños y dentro de los parámetros de su edad cumple con las reglas del juego, compartiendo sus juguetes. La motricidad fina se ha perfeccionado, ensarta, garabatea, abre y cierra objetos. Ha comenzado a armar rompecabezas con dos fichas. Es capaz de asociar objetos teniendo en cuenta su forma, color y tamaño.

Ha realizado en tiempo las actividades sensoriales y motrices sin relación directa con el lenguaje y ha demostrado en todo momento un desarrollo emocional positivo. La calidad de estas actividades es óptima, mostrándose siempre dispuesto a realizar las actividades.

Sus principales limitaciones aparecieron en el lenguaje, lo que hizo necesario que en el empleo del método de demostración por acciones se extendiera la imitación hasta inicios del segundo año de vida.

Las ayudas que necesitó estuvieron centradas fundamentalmente en el área del lenguaje, aunque a partir del segundo semestre del primer año de vida y en todo el segundo año se comenzó a

manifestar un dominio cada vez mayor del lenguaje tanto impresivo como de las formas iniciales del lenguaje oral.

En este caso se hace evidente la necesidad de incorporar en el proceso a todos los miembros del entorno comunitario del niño para que cooperen en las tareas de estimulación, a fin de garantizar las condiciones óptimas para el desarrollo del niño con factores de riesgo de retraso mental, toda vez que en ocasiones la familia, a pesar de su interés, presenta limitaciones para cumplir con éxito sus funciones estimuladoras.

Caso # 3:

Embarazo normal, dado en el período en que la madre se encontraba lactando a otro bebé. Parto normal a término. Bebé sana con un peso de 7,5 libras, circunferencia cefálica 34 cm. Apgar 9/9, talla 52 cm. A horas de nacida convulsionó, presentó déficit de oxígeno lo que la mantuvo ingresada durante una semana. Al mes de nacida se le diagnosticó un soplo en el cardíaco y actualmente se atiende en la consulta especializada.

Las condiciones del hogar son difíciles, la estrechez extrema en las habitaciones impide el movimiento libre de la niña, las condiciones materiales son desfavorables, lo cual no permite que la niña cuente con todo lo necesario para su desarrollo, por ello se han buscado métodos y vías para su desarrollo. Ej. Elaboración de juguetes y otros con materiales recuperables, traslado a la casa de los investigadores para la realización de las actividades relacionadas con el desarrollo físico-motor.

De uno a dos meses muestra significativos retardos en la ejecución de las actividades, es indiferente ante los objetos que se mueven frente a ella en dirección horizontal, no sigue con la mirada a esos objetos, aunque reacciona ante sonidos y especialmente la música suave, que la tranquiliza, hace movimientos de marcha cuando la madre la sostiene y sus pies rozan una superficie, pero se mantiene tranquila cuando la ponen en superficies duras mostrando pocos movimientos. En esta

etapa se orienta a la madre intensificar la frecuencia de las actividades de estimulación y ayudar a la niña en la realización de las mismas.

De tres a cuatro meses ejecuta las actividades reflejas y con lentitud realiza las de la etapa anterior. Sus intentos de agarrar son débiles y mantiene durante mucho tiempo sus manos cerradas, ha comenzado a localizar sonidos en el espacio y el lenguaje oral provoca que se tranquilice, cuando lo escucha.

En ocasiones la madre le hace las actividades sin hablar, cuestión que le fue señalada y se le orientó al respecto que en todas las actividades debía emplear el lenguaje. De manera inconstante se sonríe ante el rostro del adulto que se le acerca, su gorjeo es pobre en volumen y frecuencia. Mantiene firme la cabeza cuando la cargan pero no la levanta para buscar objetos si está boca abajo.

Ha aprendido a fijar la mirada en objetos con colores llamativos, pero reacciona con llanto ante el color rojo. A fines de la etapa logra seguir con la mirada a objetos y personas, no siendo así con el movimiento de la cabeza.

Entre los cinco y seis meses realiza las actividades de la etapa anterior, aunque agarra objetos no juega con ellos. Los retardos en el área motriz se mantienen pero han aparecido intentos para realizar las actividades.

Al final del quinto mes realiza todas las actividades de los períodos anteriores con lo que alcanza los logros de los tres meses, se hace evidente una evolución en el desarrollo de esta niña.

En este momento se intensificó la atención, visitando al hogar con una mayor frecuencia (dos veces por semana) y utilizando las actividades ya realizadas para introducir las nuevas.

Al sexto mes es una niña con buen estado emocional, no llora ante los extraños si la madre está presente y muestra sonrisas cuando ve a personas conocidas o escucha la voz de la madre.

No se sienta sola y hay que colocarle objetos para que la apoyen en esta posición. Se ríe pero no busca los objetos que se dejan caer frente a ella.

Entre los siete y ocho meses ha presentado una ligera evolución en relación con la etapa anterior, las actividades sensoriales y reflejas las realiza en tiempo y con calidad sin necesidad de ayudas.

A mediados del octavo mes ha alcanzado los logros del sexto mes y ejecuta todas las actividades de esa etapa. Sus principales limitaciones se presentan en las actividades motrices.

Mueve los labios y el rostro según se le demuestra, se manifiesta alegre ante los cuentos y canciones infantiles. La comprensión del lenguaje se ha desarrollado satisfactoriamente y aunque algunas actividades motrices no las ejecuta con calidad sí muestra comprensión del lenguaje.

En la etapa siguiente ha presentado una evolución satisfactoria. Las actividades sensoriales las realiza en el tiempo establecido. Aunque con retardos, las actividades motrices las está ejecutando en un tiempo mucho más cercano al normal que en períodos anteriores (dos semanas de retardo).

Domina los movimientos de las manos y manipula correctamente los objetos a su alcance.

Se orientó a la madre sacarla a jugar pues en la casa tiene poco espacio para desarrollar libremente sus desplazamientos de forma que logre un desarrollo muscular adecuado que le permita posteriormente dominar la marcha. En la segunda semana del décimo mes ha alcanzado los logros del desarrollo del noveno mes.

A principios del oncenavo mes se para con apoyo cerca de los muebles y señala sin dificultades a los diferentes objetos que se le nombran, juega sentada con ellos y señala las cosas nuevas que ve. Se relaciona muy bien con otros niños que la enseñan a jugar y con los adultos de su entorno.

Cumple órdenes sencillas durante el juego y le gusta moverse cuando escucha música.

Sus vocalizaciones son complejas y se entiende bien cuando dice "mamá" y "tito" (el perro), aunque no se comprende señala objetos y "dice" su nombre.

Al cumplir el año ha obtenido grandes avances en los logros del desarrollo de la etapa, aunque solo da pasos con apoyo o ayuda de los demás. Se comunica con jerga y sus reacciones emocionales son positivas, se ríe con facilidad y es cariñosa con las personas que la rodean.

12-18 meses

Ha enriquecido su vocabulario, incorporando nuevas palabras, con las cuales forma frases sencillas. Su lenguaje ha ganado en claridad, entendiéndose todo lo que dice. Repite con facilidad las nuevas palabras que le dicen.

Se desarrolla de forma satisfactoria en las actividades físico – motoras, siendo capaz de utilizar objetos en forma de instrumentos, esencialmente en el juego, como armar torres con cubos de diferentes tamaño, hacer garabatos, ensartar objetos, etc. Ha logrado equilibrio en la marcha, logrando caminar sin apoyo y con facilidad, camina en línea recta y sobre una hilera de ladrillo.

Es una niña cariñosa que en todo momento se muestra cooperadora y alegre.

18-24 meses

En esta etapa comienza a realizar frases de tres palabras, su lenguaje gana en calidad y su vocabulario en cantidad, repite palabras.

Utiliza de forma independiente el jarro y la cuchara y los objetos-herramientas los continúa utilizando adecuadamente. Ensarta, garabatea, abre y cierra objetos, arma rompecabezas de dos fichas, asocia objetos teniendo en cuenta su forma, color y tamaño.

Juega con otros niños, siendo capaz de compartir sus juguetes, cumple con reglas sencillas del juego. Se relaciona con todos los que la rodean, mostrándose cariñosa y simpática.

Durante el primer año de vida presentó retardos en el desarrollo de las actividades motrices que no eran de carácter reflejo. A partir del octavo mes estos retardos fueron disminuyendo hasta alcanzar en el segundo año un desarrollo normal.

Para garantizar esto se indicó aumentar la frecuencia de las actividades y llevar la ayuda hasta la realización conjunta de las actividades, lo que brindó posibilidades para el desarrollo motor que se necesitaba en la pequeña.

La calidad de la ejecución fue mejorando en la misma medida en que se realizaban las actividades, lo que demuestra que existen en esta pequeña posibilidades para la realización de las actividades de estimulación y el posterior aprendizaje de formas más complejas de actividad.

Las ayudas fueron en forma de demostraciones y de realización conjunta de las actividades que presentaban dificultades, tomando como base las adquisiciones de etapas anteriores, lo que contribuyó a la sistematización del contenido del proceso mediante la transferencia de los componentes ya asimilados a nuevas situaciones.

CASO # 4

Nacido en el mes de febrero del 2002. La madre presentó serología reactiva en el primer trimestre del embarazo, razón por la cual fue atendida en las consultas de alto riesgo obstétrico, el parto fue instrumentado a término con un peso de 4545 g, talla 52 cm, Apgar 9/9. Los padres son trabajadores con una buena situación económica, la casa es confortable y su higiene es adecuada. La madre asiste con el niño con regularidad a las consultas de Puericultura, preocupándose sistemáticamente por las actividades de estimulación temprana

Durante el primer período realizó las actividades programadas entre finales del primer mes y las primeras dos semanas del segundo mes. Realiza sin dificultad las tareas sensoriales y motrices, sin embargo, no reacciona de igual manera al lenguaje hablado aunque se evidencia que no tiene signos de deficiencias auditivas, al respecto algunos autores plantean que el niño en el útero reacciona sólo a algunos sonidos, los cuales están fuera de la frecuencia del habla de la lengua española, se orientó a la madre hablar constantemente con él, para de esta forma desarrollar su audición utilizando además música y otros sonidos.

De tres a cuatro meses realiza todas las actividades en los inicios del tercer mes; es un niño que reacciona con rapidez y precisión ante los estímulos que se le presentan, es más lento en las actividades donde se combina lo sensorial y lo motriz. Estas actividades son más complejas y requieren de una mayor integración funcional.

Ya reacciona de forma sistemática a la influencia del lenguaje oral esto demuestra la efectividad de la orientación dada anteriormente.

A los cinco meses continúa desarrollando las actividades anteriores ganando en precisión. Debe destacarse la rápida asimilación de los patrones sensoriales y motrices, afectivamente es estable y manifiesta signos de vivencias positivas, es risueño y sociable. Durante la etapa dejó de ejecutar la actividad relacionada con la repetición de sílabas, en este caso mira la cara del que habla y se ríe, pero no trata de imitar los sonidos que se le dicen.

A los seis meses su desarrollo es normal, las actividades las realiza de forma espontánea y rápida, principalmente aquellas que desde períodos anteriores se venían sentando sus bases.

De siete a ocho meses su desarrollo se mantiene normal, la reproducción de sonidos escuchados continúa con lentitud aunque la logra dentro del período. Se para en la cuna, pero no mantiene la estabilidad, por eso no coge desde esta posición un objeto que se le dé. Desde el punto de vista afectivo mantiene su estabilidad emocional, lo que demuestra en todo momento con risas y movimientos de brazos y piernas. Se orientó propiciar situaciones en las que el niño se pudiera parar con apoyo en una superficie dura, para garantizar la estabilidad en esta posición y luego desarrollar las actividades planificadas.

Entre los nueve y diez meses realiza bien todas las actividades en el período, ha disminuido la dificultad con las acciones de imitación verbal. Se destaca en la etapa que el niño tiene dificultades con las actividades que implican desplazamientos caminando con apoyo o al pararse; la madre refiere que a veces se suelta estando de pie y se cae, tal vez esto provoque el miedo a realizar

algunas actividades en esta posición. Se mantienen las mismas orientaciones de la etapa anterior. Aquí se evidencia la necesidad que tienen los niños de contar con espacios para sus desplazamientos como forma de elevar su fuerza muscular.

De once a doce meses el lenguaje que utiliza se va haciendo cada vez más claro, ya se para al final del oncenso mes y da algunos pasos de forma independiente. Al cumplir el año camina perfectamente y dice palabras sencillas. Su estado general es bueno, tanto física como emocionalmente, asimila bien el uso de instrumentos para realizar los juegos, lo cual es importante para su desarrollo futuro.

A partir de los 12 y hasta los 18 meses el niño mantiene un buen estado general, dice una mayor cantidad de palabras, reproduciendo los sonidos que escucha del entorno, se comunica con frases de dos palabras. Es capaz de buscar objetos escondidos; ante situaciones problemáticas sabe como darle solución, por ejemplo crear un instrumento para alcanzar un objeto, reconoce la temperatura de los objetos así como las partes de su cuerpo. Reconoce algunas frutas por su olor, principalmente mango, guineo y guayaba. Emplea normas de cortesía cuando se lo indican (saludar, decir adiós y dar las gracias).

Se relaciona bien con los adultos y familiares, así como con otros niños.

Ha desarrollado buenas habilidades en la marcha, las que le permiten lograr un buen equilibrio al caminar en línea recta, muestra interés por comer solo aunque aún no alcanza el objetivo, sabe dar respuestas correctas en casos que sean sí o no. Cumple órdenes que contengan una sola acción.

De 18 a 24 meses se observa un mayor nivel de independencia del niño, ya que establece buenas relaciones sociales jugando con otros niños y compartiendo sus juguetes, nombra las partes de la casa, ejecuta órdenes esta vez con dos acciones y utilizando diferentes posiciones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera). Responde a preguntas tales como ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace?. Se motiva y atiende los cuentos que le son leídos. Ya en esta etapa logra mayores resultados con el empleo de la cuchara, así como con el resto de las actividades.

Realizó en tiempo cada una de las actividades, ejecutándolas antes de cumplir las cuatro semanas de cada uno de los períodos en el primer año de vida y antes de los tres meses en cada uno de los períodos del segundo año de vida, por lo que en este indicador los resultados obtenidos son muy buenos, la calidad fue la requerida en cada caso, las actividades fueron ejecutadas con precisión y sin necesidad de muchas repeticiones, la ayuda recibida se centra principalmente en el primer nivel (indicación inicial). Al concluir el segundo año de vida ha logrado realizar con calidad todas las actividades del programa aplicado.

CASO # 5

Nacida en enero del 2002 es hija de una madre asmática e hipertensa durante todo el embarazo. Parto normal a término con un peso normal, talla 50 cm, los padres trabajan y las condiciones de la vivienda son buenas, la casa es confortable y con buena higiene, la madre asiste a las consultas con regularidad, preocupándose además por las actividades a desarrollar con la niña.

En el período de uno a dos meses realizó las actividades en el tiempo previsto destacándose por la rapidez con que asimila las actividades relacionadas con la observación y seguimiento de los objetos que se le mostraban, además reacciona positivamente ante el lenguaje de la madre, su estado emocional es bueno. Se relaciona bien con otros niños de su entorno.

En el período de tres a cuatro meses realiza correctamente las actividades mostrando un buen desarrollo al culminar la etapa. En las relacionadas con la manipulación de los objetos se muestra en ella un relativo retardo en comparación con las sensoriales, aunque las realiza en el tiempo previsto. Se intensificaron las actividades con objetos, las cuales lógicamente necesitan de la integración de componentes sensoriales y motrices.

De cinco a seis meses su desarrollo se mantiene en los parámetros normales, es juguetona y risueña, se relaciona bien con las personas de su entorno, principalmente con los niños, las actividades sensoriales las realiza con precisión y rapidez, desde el punto de vista motor no presenta

dificultades, aunque las realiza más tardíamente en comparación con las anteriormente mencionadas.

A los seis meses es una niña con buen desarrollo general. En la casa constantemente hay un equipo de música encendido, lo cual favorece su audición, además, otros niños del entorno siempre la buscan para jugar con ella, propiciando su estimulación.

En el período de siete a ocho meses se manifiesta un gran adelanto en la ejecución de las actividades no verbales e imitativas, las cuales desarrolla en la primera semana del período, en una niña que continúa con un desarrollo normal, su balbuceo se ha ampliado en matices.

Durante el noveno y décimo mes las actividades de coordinación visomotora son las que desarrolla con más lentitud, por ser las más complejas. Es una niña que continúa desarrollando adecuadamente las actividades sensoriales y motrices, ya repite con facilidad los sonidos que se le dicen, particularmente los onomatopéyicos a los cuales le presta una gran atención.

En el período de once a doce meses mantiene un buen desarrollo, la niña comenzó a caminar antes de cumplir el año y realiza actividades utilizando las manos de forma independiente en la manipulación de los objetos, es muy importante su habilidad para desarrollar actividades utilizando herramientas. Todo esto permite que su desarrollo sea normal, su lenguaje es muy claro utilizando frases sencillas de dos palabras.

En esta etapa de 12 a 18 meses la niña continúa desarrollándose exitosamente, manteniendo un buen avance integral, así como un adecuado estado de salud y realizando las actividades en el tiempo previsto. Es una niña independiente y enérgica, muestra un buen dominio del lenguaje ya que se expresa con oraciones sencillas, su vocabulario activo consta de un buen número de palabras que son utilizadas adecuadamente por ella. Reconoce instituciones y servicios comunitarios de su entorno como tienda, panadería, etc. Conoce las partes de su cuerpo, así como las diferentes dependencias de la casa; pateo pelotas de diferentes tamaños.

Identifica la temperatura de los objetos (frío y caliente), reconoce algunas frutas por su olor (guayaba, mango, piña, guineo). Posee un excelente dominio de la marcha, camina sin perder el equilibrio por una línea recta.

Saluda, dice adiós y da las gracias en el momento indicado. Al finalizar esta etapa la niña ha logrado comer con independencia, decir el nombre de sus familiares más cercanos y responder sí o no ante preguntas sencillas.

De 18 a 24 meses ejecuta órdenes que contienen dos acciones y muchas de ellas las acompaña con el lenguaje, es capaz de asociar objetos teniendo en cuenta su forma, color y tamaño, atiende atentamente cuando se le lee un cuento, sabe desvestirse y responder preguntas como ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace?. Cumple órdenes realizando acciones en diferentes posiciones espaciales.

Al finalizar la etapa logra reconocer las relaciones de cantidad mucho o ninguno y armar con ayuda rompecabezas de dos fichas con cortes rectos.

Desde los primeros momentos de realización de las actividades mantuvo un ritmo adecuado en cuanto al tiempo de ejecución de las mismas, ya que las logra realizar en el período correspondiente (justamente a las 4 semanas en el primer año de vida y a los cuatro meses en cada uno de los períodos del segundo año), siempre con la calidad requerida y sin necesitar más de un nivel de ayuda, es decir, sólo necesitaba de una demostración. Al culminar el programa ha logrado vencer de forma satisfactoria las actividades.

CASO # 6.

Se trata de una niña nacida en el mes de febrero del 2002. La madre presentó anemia durante el embarazo, con un parto pretérmino (33 semanas) y bajo peso al nacer (2000 g), la puntuación del Apgar fue de 5/7, presentando distres respiratorio por enfermedad de la membrana hialina. Las condiciones de la vivienda son precarias, existe hacinamiento, la madre no trabaja y el estado

higiénico de la vivienda no es el mejor. La madre no lleva a la niña a consulta con sistematicidad, aunque por las características del programa de estimulación aplicado realiza las actividades con la niña.

Durante el período de uno a dos meses la niña presentó ciertos retardos en la asimilación de las actividades motrices, lo cual está asociado al factor de riesgo que presenta. Su campo sensorial es adecuado, su estado emocional es bueno.

De tres a cuatro meses se evidencia un lento desarrollo físico, su estado nutricional se encuentra dentro de los parámetros normales pero con tendencia a los límites inferiores de la escala. Las actividades motrices las sigue desarrollando con lentitud, además de que por las condiciones de la vivienda casi siempre está en la cuna o cargada y la madre no realiza con ella las actividades diseñadas para superficies duras por falta de espacio en el hogar (según refiere). Las actividades relacionadas con el lenguaje también presentan retardos relativos ya que las realiza en el tiempo previsto pero con más lentitud que las actividades sensoriales puras.

De cinco a seis meses mantiene el mismo ritmo de desarrollo presentado con anterioridad. Se orienta intensificar las actividades relacionadas con la motricidad y el lenguaje. A los seis meses se muestra un aumento de peso y un mejoramiento del desarrollo físico general, mostrándose avances en las actividades motrices y del lenguaje aunque no las realiza con la misma rapidez que las demás, desde el punto de vista afectivo es una niña muy apegada a la madre y aunque no llora en presencia de extraños no deja que la carguen.

En el período de siete a ocho meses muestra un nivel normal de desarrollo, se para con apoyo, realiza las actividades orientadas dentro del campo sensorial, pero las actividades relacionadas con la imitación del lenguaje las logra solo en la última semana del período que se analiza, de igual manera las relacionadas con la manipulación de objetos son logradas sólo a finales del período, lo

que está condicionado por la lentitud en períodos anteriores a lo que se une la complejidad de dichas actividades.

Durante el noveno y décimo mes realiza bien las actividades, las actividades desarrolladas tardíamente en el período anterior se desarrollan normalmente, la imitación de acciones realizadas por los adultos con indicaciones verbales (Ej. Hacer guiños) las ejecuta a finales del período. Su balbuceo es pobre en variedad y frecuencia, señala los objetos que quiere para realizar alguna actividad y concentra fácilmente su atención en objetos nuevos.

De los once a los doce meses su desarrollo del lenguaje tiene cierto retardo, solo dice mamá, papá y tata. Las actividades motrices las realiza sentada o gateando porque no camina aún, por lo que las actividades que requieren de la marcha son las que más se afectan en ese período. Desde el punto de vista físico se evidencia un nuevo retardo en la ganancia de peso pues presentó enfermedades respiratorias y diarreas lo que la llevó al límite inferior del peso corporal y a una deshidratación.

En el período de 12 a 18 meses se intensificaron las actividades en cuanto al área motriz, producto a que en la niña prevalecen retardos en esta área, logrando caminar a los 14 meses y alcanzar un objeto caminando en línea recta, pero con dificultades para mantener el equilibrio al caminar sobre una hilera de ladrillos. En esta etapa se evidencia un desarrollo superior con respecto a las etapas anteriores, ya que ganó en peso y su lenguaje se hace cada vez más amplio, elabora frases, identifica sin dificultades los objetos que se le nombran, su pronunciación aún no es muy clara, pero intenta en todo momento comunicarse a través del lenguaje oral..

Las actividades del área sensorial las realizó sin dificultades y en el tiempo previsto. Conoce algunas frutas por su olor, identifica las temperaturas de los objetos así como los sonidos que escucha del ambiente, los cuales menciona sin dificultades.

Sabe saludar, decir adiós, reconoce las partes de su cuerpo cuando se le nombran y contesta sí o no ante preguntas.

Entre los 18 y 24 meses la niña alcanza un desarrollo acorde con su edad en los aspectos relacionados con el lenguaje impreso, su expresión oral gana en claridad y su vocabulario ha aumentado considerablemente.

Atiende bien cuando se le lee un cuento, ejecuta órdenes que contengan dos acciones, algunas acompañadas del lenguaje propio, nombra las partes de la casa, así como los objetos que existen a su alrededor (los más comunes), reconoce de forma práctica las relaciones de cantidad (mucho, ninguno), responde a preguntas sencillas relacionadas con los objetos que ve o con sus representaciones, tales como ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace?. Logra comer sola y desvestirse.

Continúa con buenas relaciones con las personas que la rodean, es cariñosa y no llora cuando se encuentra con personas extrañas, juega bien con otros niños e intercambia sus juguetes.

Durante la ejecución de las actividades presentó algunos retardos en el área motriz, por lo que no pudo realizar todas las actividades referidas a esta área en el período correspondiente, las mismas las ejecutaba sin calidad y sin precisión, necesitando de varias repeticiones y demostraciones para alcanzar los objetivos, así como de diferentes niveles de ayuda, por ejemplo, realizarle las demostraciones de forma más lenta y con mayor frecuencia, de manera que alcanza el objetivo para el área en aproximadamente 10 semanas, sobrepasando en dos el límite máximo para cada período. En el resto de las áreas (sensorial y afectiva) ha obtenido buenos resultados de calidad en la ejecución en tiempo de las actividades diseñadas.

CASO # 7

Nació de parto eutócico peso 3070 g con una talla de 50 cm, Apgar 9/9, con llanto fuerte, succión vigorosa, necesidades fisiológicas normales. Durante los primeros días posteriores al nacimiento se le diagnosticó una desnutrición proteico calórica, lo que provocó su ingreso diagnosticándosele una hipotonía muscular durante los primeros meses de vida, razón por la cual fue atendida en la consulta

de Neurología hasta su alta, las investigaciones genéticas determinaron como causa del trastorno un error innato del metabolismo. La vivienda se encuentra en buenas condiciones constructivas y de higiene, conviven numerosos familiares que mantienen entre sí buenas relaciones interpersonales. La niña fue incorporada a la muestra desde el primer mes de vida, durante los primeros seis meses lo más notable en ella fue el retardo marcado en la realización de todo tipo de actividad motriz, incluyendo los movimientos de la cara y los labios preparatorios para el lenguaje, las actividades del campo sensorial las desarrolló normalmente, debiéndose destacar que las mismas las ejecutaba con precisión en el tiempo correspondiente, salvo aquellas que tenían vínculos con las actividades motrices, pues las realizaba de forma parcial. Sus movimientos eran lentos e imprecisos y con poca fuerza durante los primeros 3 meses. Posteriormente se fue notando un mayor desenvolvimiento debido a las actividades realizadas, las cuales incluían fisioterapia en el hospital infantil. Todo lo anterior es consecuencia del pobre desarrollo físico muscular producido por el factor de riesgo que posee.

A partir de los siete meses se destaca una rápida evolución de la esfera motriz de la niña ya que superó la hipotonía presentada, el conocimiento del medio circundante era limitado por las dificultades presentadas en períodos anteriores lo que le limitaba el gateo, los reflejos incondicionados que se estimulan en esta etapa muestran reacciones más vigorosas que en los meses anteriores, imita con facilidad los movimientos de la cara de las personas, se paró en esta etapa con apoyo y de forma insegura al principio, por lo cual no desarrolla las actividades que requieren de una mano libre desde la posición de pie, es una niña que se ríe mucho con las personas que la rodean y con los niños con los cuales se relaciona. Se intensificaron las actividades motrices y del lenguaje, así como la manipulación de objetos para contrarrestar la influencia negativa de períodos anteriores.

Entre los nueve y diez meses continúa perfeccionando sus habilidades motoras, las actividades que requieren desplazamientos son ejecutadas con mayor precisión, al igual que las actividades sensoriales, utiliza bien las dos manos para la manipulación de los objetos, aunque sus movimientos finos son algo imprecisos con los objetos más pequeños, esto tiene su explicación en las dificultades iniciales presentadas en la motricidad. Para ello comenzaron a utilizarse objetos más grandes primeramente, de forma que permitiera un mayor ajuste de los movimientos de las manos y los dedos para luego emplear objetos más pequeños que requieran de una mayor fineza en la coordinación manual.

El balbuceo es más rico en matices y variedades de sonidos y llama a la mamá y al papá cumpliendo órdenes. Hay que destacar que esta niña presenta una buena comprensión de las órdenes producto del vínculo con las personas de la familia y de niños que constantemente juegan con ella.

A los once-doce meses aunque no camina sube y baja los escalones, un mueble, gatea con precisión y da los primeros pasos de forma independiente con extensión de los brazos, su lenguaje muestra un incremento de la jerga que utiliza para comunicarse, pues solo dice de forma clara una cuatro o cinco palabras referidas al nombre de los familiares que conviven con ella, es capaz de desplazarse de pie arrastrando una silla, durante el juego es capaz de lanzar con una dirección determinada.

Constantemente está en compañía de niños de la cuadra, que juegan con ella, le enseñan diferentes objetos, contribuyendo a su desarrollo.

A partir de los doce meses se observa un desarrollo superior a la etapa precedente, logró la marcha de forma independiente, incorporó un pequeño número de palabras a su vocabulario, su pronunciación aún no es muy clara, utiliza señas para comunicarse pues su lenguaje es prácticamente incomprensible, esto es provocado por dificultades en la movilidad de la mandíbula,

razón por la cual fue enviada a la consulta de Logofoniatría del hospital infantil, su lenguaje impreso está bien desarrollado, comprende órdenes sencillas y otras que implican más de una acción las cuales cumple satisfactoriamente.

Busca y encuentra sin dificultades objetos escondidos, crea y utiliza instrumentos sencillos para alcanzar objetos.

Reconoce la temperatura de los objetos, así como las partes de su cuerpo cuando se le pide que las señale, identifica algunas frutas por su olor, lo cual hace señalándolas pues es difícil entender su lenguaje oral. Sabe despedirse, saludar, dar las gracias.

Alcanza un juguete caminando en línea recta aunque no mantiene el equilibrio sobre una hilera de ladrillos.

Intenta comer sola pero no siempre logra el objetivo por las dificultades de la movilidad mandibular.

Responde sí o no ante preguntas sencillas.

De 18 a 24 meses ha comenzado a recibir tratamiento logopédico, el cual ha influido favorablemente en el desarrollo de la movilidad de la boca, lo que repercute en que su lenguaje se haga más comprensivo, principalmente en el caso de las palabras sencillas por su complejidad acústica y extensión. Ha comenzado a utilizar más de dos palabras en la comunicación oracional, aunque en ocasiones no se entiende el contenido de la misma, el uso de gestos ha disminuido considerablemente.

Ha logrado la estabilidad en la marcha sobre ladrillos dispuestos en hilera, come sola y ejecuta órdenes que contienen más de una acción. Es capaz de patear una pelota y atrapa la pelota grande cuando se le lanza a corta distancia.

Juega y comparte sus juguetes con otros niños, es cariñosa y afable con los adultos que conoce y saluda a las personas con quienes más se relaciona.

Conoce las posiciones espaciales arriba-abajo, adentro-afuera, responde a preguntas sencillas relacionadas con los objetos de su entorno o con sus representaciones, ejemplo ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace?. Presta atención cuando se le lee un cuento y se ríe ante las entonaciones de sus diferentes personajes.

Sabe desvestirse sola.

En el transcurso de la realización de las actividades del programa presentó dificultades con las actividades relacionadas con la esfera motriz y del lenguaje, ya que se hicieron evidentes algunos retardos en cuanto a estas áreas de desarrollo, por lo que no venció los objetivos en el período establecido, los cuales fueron alcanzados alrededor de las 12 semanas en el primer año de vida, teniendo en la actualidad algunos retardos en el área del lenguaje principalmente. Necesitó de mucha ayuda para lograr ejecutar con calidad y precisión las actividades motrices y del lenguaje.

En el resto de las áreas el desarrollo de esta niña fue normal, realizando con calidad las actividades señaladas y con sólo una ayuda del primer nivel.

CASO # 8

Nació por cesárea a las 39,1 semanas, normal en peso y talla hijo de una madre con anemia durante todo el embarazo y en el primer trimestre vaginitis. El desarrollo físico del niño es normal desde el propio nacimiento, no ha presentado infecciones severas durante el primer año de vida. Las condiciones de la vivienda son pésimas, paredes de madera en mal estado, piso de tierra, la higiene es deficiente. La madre no trabaja el padre tampoco, no asiste con frecuencia a las consultas y no se preocupa mucho por las condiciones del niño, pues tiene que salir a "luchar" para mantener la casa, quedando el pequeño al cuidado de la hermana mayor en el horario de la tarde y la noche. El vocabulario empleado en la casa y el ambiente social del hogar no es favorable para el desarrollo adecuado del niño.

De uno a dos meses su desarrollo es normal, realiza con calidad las acciones de estimulación de las diferentes áreas, se muestra alegre y es un niño sano a pesar de las situaciones del hogar.

A partir de los dos meses empieza a presentar retardos en los aspectos vinculados directamente con el lenguaje, tanto impresivo como expresivo, muestra de una insuficiente estimulación, pues las actividades vinculadas con los objetos las realizaba de forma adecuada, ya que, en la cuna tenía una gran cantidad de objetos de forma permanente lo cual le permitía la manipulación de los objetos, el desarrollo motor es adecuado para su edad.

A los nueve- diez meses el balbuceo aún no es claro y es pobre en cuanto a volumen y frecuencia. Se indica hablar frecuentemente con él, así como tratar de que intente reproducir los sonidos que oye.

Su desarrollo afectivo es adecuado. Las manifestaciones emocionales son estables y muestra alegría al salir de la casa con otras personas. Imita con claridad los sonidos que se le presentan, utiliza una jerga bastante incomprensible para comunicarse, es capaz de realizar acciones utilizando determinados instrumentos para tocar, arrastrar juguetes y otras actividades similares, se para sin apoyo y se traslada utilizando los muebles para sujetarse.

En el período de once–doce meses no se evidencia un avance en el lenguaje, cuando un adulto lo invita a repetir palabras y frases no repite. En este caso se hace evidente la necesidad de un seguimiento al desarrollo del lenguaje, pues se detectó la existencia de patrones negativos cuando la madre o la hermana interpretan los gestos del niño aunque no vayan acompañados del lenguaje oral y cumplen sus deseos lo cual limita el desarrollo de la necesidad de comunicación oral en este niño, la cual debe ser estimulada por todas las vías al alcance de la familia Ha logrado la marcha erecta sin apoyo y utiliza las manos para realizar las acciones objetales que requieren de la posición erecta.

Su desarrollo general es bueno a pesar de las condiciones de la familia. Para garantizar la realización de las actividades se incrementó la frecuencia de visitas al hogar, como una forma para suplir las limitaciones que tiene la familia en el orden educativo.

De 12 a 18 meses logra un mayor desarrollo gracias a la intensificación de las visitas al hogar y con ello de la frecuencia de actividades, así como de una mayor cooperación familiar, fundamentalmente a partir de la intervención de la hermana mayor (9 años).

El lenguaje se va haciendo cada vez más claro y amplio, reproduce e imita los sonidos ambientales que oye, repite palabras y frases cuando el adulto lo invita a hacerlo, nombra objetos conocidos en el hogar, así como el nombre de algunos familiares allegados, comienza a diferenciar objetos que antes llamaba empleando una misma palabra y contesta sí o no ante preguntas sencillas. Su vocabulario se ha ampliado y puede construir frases de hasta tres palabras para pedir agua, leche, etc. Su pronunciación es bastante clara, especialmente cuando las palabras son muy familiares a él. Domina adecuadamente la marcha, mantiene el equilibrio sobre una hilera de ladrillos y sube y baja por un plano inclinado que da acceso a la casa, sube a los muebles y emplea palitos y otros objetos para alcanzar otros que se encuentran más lejos.

Juega con otros niños aunque en muchas ocasiones los agrede o les quita los juguetes, con su hermana comparte los mismos y juega con más organización en las acciones.

Entre los 18 y 24 meses continúa con un buen desarrollo físico, es alegre y saludable, ejecuta órdenes de más de una acción y las acompaña del lenguaje en los casos necesarios, su lenguaje se hace más complejo en cuanto a estructura y volumen del vocabulario, ha perfeccionado su pronunciación y al cumplir el segundo año se entiende casi todo lo que dice, no utiliza la mímica para comunicarse y sólo señala sin nombrar a aquellos objetos que son desconocidos para él o muy complejos en su estructura fónica.

Asocia objetos teniendo en cuenta su forma y tamaño, aunque asocia también por los colores pero no ha logrado constancia en esta asociación.

Conoce las relaciones de cantidad mucho-ninguno, así como las relaciones espaciales dentro-fuera, arriba-abajo. Arma rompecabezas de dos piezas con ayuda de su hermana.

Responde a preguntas sencillas relacionadas con objetos, animales y algunos fenómenos de su entorno, referidas a ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace? Se desviste y come de forma independiente.

Realizó las actividades del programa de estimulación temprana con buena calidad desde los primeros momentos y las ejecutaba dentro del período correspondiente (4,5 semanas en el primer año de vida y 4 meses en el segundo año) a cada etapa, sin necesitar de más de un nivel de ayuda, ya que sólo se le repetían las actividades una o dos veces antes de que asimilara su ejecución. Culminó la etapa de forma satisfactoria y venciendo los logros establecidos para ella.

CASO # 9

Nacido de parto normal pretérmino (36 semanas) con 2490 g de peso al nacer, la madre mayor de 40 años, Apgar 9/9, llanto fuerte, vive con la madre la cual trabaja, las condiciones de la vivienda son buenas desde el punto de vista constructivo e higiénico y en general la familia se preocupa por su desarrollo, tanto desde el punto de vista físico como educativo.

En el primer mes ha desarrollado adecuadamente las actividades de forma normal, asimila con facilidad las acciones a desarrollar en la etapa, es muy activo, con buen estado de ánimo y magníficas respuestas motrices y sensoriales ante los estímulos que se le presentan.

Durante los meses siguientes ha desarrollado bien las actividades, la madre refiere que utiliza todas las oportunidades que se le presentan para desarrollar el programa de actividades con el niño, por lo cual su desarrollo es normal, logrando alcanzar la ejecución de las actividades sensoriales desde los

primeros momentos de cada etapa, las motrices un poco después pero en un rango muy superior al del resto de los niños con los que se ha trabajado.

Su lenguaje al terminar el primer año de vida se puede catalogar de bueno, dice algunas palabras con una pronunciación clara para su edad, lo cual permite que se pueda comunicar de forma efectiva a través de la palabra independientemente de la edad que tiene.

Su retardo se encuentra en la marcha la cual no ha logrado de forma independiente al cumplir el año.

A los 14 meses logró la marcha independiente, realizando las actividades donde esta era necesaria para cumplir su objetivo, mantiene un buen equilibrio y tiene un buen sentido de la dirección en la marcha, es capaz de desplazarse adecuadamente halando un carrito o empujando un objeto.

Su lenguaje está acorde con la edad, es capaz de decir el nombre de personas y objetos con los cuales está más familiarizado. Señala los objetos que se le nombran, tanto de forma directa como a través de ilustraciones. Aunque su pronunciación no es perfecta se entiende la mayor parte de las palabras que utiliza, sus construcciones gramaticales constan de frases de 2 palabras.

Repite con facilidad los sonidos y el nombre de objetos que le dice el adulto, comprende muy bien las órdenes de una acción y las ejecuta correctamente cuando se lo ordenan.

Mantiene un buen estado de ánimo y se relaciona bien con los demás niños, es capaz de jugar y compartir sus juguetes, no es agresivo con otros niños y muy cariñoso con los adultos, aunque sean extraños.

Entre los 18 y 24 meses ha desarrollado su vocabulario y su pronunciación es más clara, se comunica con frases de 3 palabras, saluda, da las gracias, dice adiós y se ríe cuando le leen cuentos, le gustan los dibujos animados de la TV y pasa largo tiempo concentrando en ellos. Su salud es buena.

Acompaña acciones con el lenguaje, juega bien con otros niños y sigue compartiendo con ellos sus juguetes, menciona el nombre de las cosas que están a su alrededor, así como de sus familiares más allegados, realiza órdenes con varias acciones, es capaz de asociar objetos por su forma, color y tamaño, conoce diferentes posiciones como arriba, abajo, dentro, fuera, arma rompecabezas de dos fichas y ensarta varias bolas con un hilo grueso, sabe utilizar bien el clavijero y es capaz de encajar figuras en sus correspondientes lugares, responde bien ante preguntas como ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo hace?.

Come y se desviste por sí solo y utiliza adecuadamente los objetos en calidad de herramientas en dependencia de la situación.

Desde el inicio de la aplicación del programa de actividades realizó las mismas dentro de los períodos establecidos para cada etapa (antes de las 4 semanas en el primer año de vida y antes de los 3 meses en el segundo año de vida), desarrollándolas con precisión y calidad sin necesitar más de un nivel de ayuda, logrando así realizar todas las actividades.

CASO 10.

Niña nacida en enero del 2002. Madre añosa (más de 40 años), durante todo el embarazo fue atendida por genética, asistió con sistematicidad a las consultas, además la madre que sufrió anemia durante el embarazo. Esta menor pesó 7.4 libras al nacer, con una longitud de 49 cm. y una circunferencia cefálica de 34.5 cm. El padre tiene limitaciones físico motoras.

Ha asimilado las acciones correspondientes de uno a dos meses, pues realiza movimientos con la vista buscando objetos, detiene la mirada en ellos, se mueve con facilidad, busca de donde provienen diferentes ruidos ejecutados por la madre tales como palmadas, golpes suaves sobre algún objeto y sonidos emitidos por los propios juguetes.

De tres a cuatro meses, continúa realizando las acciones del programa. Agarra los objetos, juega con ellos y los hace sonar; cuando estos se les desaparecen ante su vista, los busca con la cabeza.

Se tranquiliza al ponerle música, aunque hubo que repetirle esta acción, no así al hablarle con diferentes entonaciones, pues se calmó rápidamente. Al pronunciarle palabras sencillas frente a ella, primeramente miró el rostro de la madre, pero luego de ser repetida esta tarea, trató de mover los labios.

Al igual que en el período anterior, algunas de las acciones ejecutadas fueron repetidas para que la niña lograra realizarlas, sin embargo estas se realizaron en la etapa establecida. Esto pudo lograrse gracias a la preocupación de la madre, quien se interesa por el cumplimiento del programa.

De cinco a seis meses, continúa agarrando y manipulando los objetos que se le dan, los hace sonar y además los lleva a la boca para chuparlos; trata de imitar los movimientos que su madre les realiza con la boca y además emite otros sonidos; levanta la cabeza cuando está boca abajo buscando de donde provienen los sonidos emitidos por la madre; trata de virarse de posición; introduce el dedo sin dificultad al descubrir un orificio en un objeto; pronuncia sílabas alargadas.

A los seis meses, aparecen en ella matices variados en las emociones, logra agarrar objetos a su alcance, los sonoros los mueve, golpea y arroja, aunque hubo que repetirle esta acción. Come todos los alimentos que se le ofrecen, al ponerle música y motivarla para que baile, primeramente se ríe, pero después de repetir esta tarea, además de reír trató de bailar. Logra estirar sus brazos y piernas cuando se le pone boca abajo como si se fuera a caer.

Al incitarla a que imite diferentes entonaciones cuando balbucea, primeramente sigue su balbuceo normal, pero al repetirle la acción cambia la entonación de este.

En este período han sido repetidas varias de las acciones debido a su complejidad, sin embargo la niña logró realizarlas en el tiempo establecido.

Al cumplir los ocho meses, se mantiene de pie, le gusta balancearse, teme a sonidos violentos y a personas extrañas, se sienta con equilibrio y gatea, se para con apoyo, se desplaza con ayuda, imita movimientos de la boca y el rostro, reproduce sonidos del ambiente como los de vehículos y

animales (gato), señala objetos, animales y personas acompañado de balbuceos. Logra pararse y coger objetos, aunque esta acción fue repetida; los objetos los manipula, tira y alcanza si se les caen, además logra cambiarlos de posición; le gusta jugar sentada; cuando se le enseñó a ensartar aros de plástico para formar una pirámide, necesitó que se repitiera esta acción para lograrlo. Rompe papeles, trata de imitar a la madre cuando aplaude, al taparle un objeto conocido por ella, lo busca, utiliza las dos manos para cogerlo; trata de imitar palabras sencillas de dos sílabas y de pronunciar sílabas como ma, pa, ta, ca.

A partir de los nueve y diez meses, trata de imitar a la madre cuando esta le tira besos y le guiña, con ayuda logra pararse, continúa reproduciendo los sonidos de vehículos y animales, ahora no solo del gato sino también de los pollitos; trata de subir hasta dos escalones gateando; atiende cuando la llaman por su nombre; juega con el agua mientras la bañan; manipula objetos con agarraderas imitando a la madre, también la imita cuando esta arroja los objetos en una caja; busca objetos escondidos; imita tocar música golpeando con un palito la baranda de la cuna; le agrada jugar con otros niños; trata de caminar con apoyo de la madre.

En esta etapa la niña logra realizar satisfactoriamente las tareas establecidas.

A los once meses intenta bajar del sofá, trepa por una superficie inclinada, se encarama en los peldaños, camina empujando una silla, arma y desarma una pirámide, abre y cierra cajas, da el juguete que se le pide, pronuncia palabras de dos sílabas, aprende a señalar las partes de su cuerpo y de los juguetes.

Camina junto a los muebles, se balancea con la música, imita al adulto, busca cualidades nuevas en los objetos, varía la dimensión de sus movimientos, corre los objetos, los ensarta en diferentes formas, tira la pelota contra la pared, golpea rítmicamente el tambor con un palito, usa un banco para alcanzar un objeto situado en lo alto, realiza acciones de imitación con un juguete de contenido, baja escaleras, lleva objetos en ambas manos, juega en grupo, comprende el significado de gran número

de palabras sencillas, es sensible a ritmos y melodías.

Al cumplir el año de edad, trepa al balance con ayuda, logra armar pirámides, trata de imitar a la madre cuando esta golpea con un palito el fondo de una silla con un ritmo marcado, cumple órdenes sencillas como toma, dame, tira, coge; cuando ve un vehículo o un animal reproduce los sonidos de estos; trata de decir los nombres de algunas cosas como leche, agua, nené, aunque no se le entiende bien. Sube y baja hasta cinco escalones con ayuda, empuja con facilidad objetos livianos como cajas y sillas, al pedirle un objeto conocido por ella, lo da; abre y cierra cajas y cambia los juguetes de una a otra aunque después de repetirle esta acción; dice palabras de dos sílabas como mamá, papá, teta; tira la pelota contra la pared e intenta recibirla cuando esta se le tira a ella; realiza garabatos en una hoja de papel; juega con arena.

Ha mostrado un desarrollo dentro de los parámetros normales, realizando las actividades en el tiempo correspondiente y con calidad. Aunque en ocasiones necesitó de repeticiones en calidad de ayuda, las actividades las realizó correctamente.

Comienza a asistir al Círculo Infantil con buena adaptación.

CASO 11

Niño nacido en enero del 2002, producto de una madre que presentó Hipertensión durante el embarazo. Este pesó 7.8 libras al nacer, con una longitud de 51 cm. y una circunferencia cefálica de 34 cm.

Edad de uno a dos meses:

Asimiló de forma correcta las acciones correspondientes a este período, realizando movimientos con la vista buscando objetos, detiene la mirada en ellos, se mueve con facilidad, escucha cuando se le habla busca de donde provienen diferentes ruidos ejecutados por la madre, tales como pisadas fuertes en el piso y palmadas, entre otras.

Al observar las acciones que realizó en el transcurso de este período, se pudo evidenciar que las

cumplió sin dificultad, especialmente en el área motriz, donde se muestra muy activo. Además se pudo apreciar que entre el niño y sus padres existe una excelente comunicación.

De tres a cuatro meses continúa desarrollando las acciones satisfactoriamente, el padre y la abuela se incorporan en la ejecución del programa.

Agarra los objetos, juega con ellos y los hace sonar; cuando se les desaparecen ante su vista, los busca con la cabeza, sin embargo al ponerle música cuando está solo se tranquilizó. Al hablarle con diferentes entonaciones sí se tranquiliza. Al repetirles los sonidos que hacen emitió los mismos sonidos y posteriormente emitió otros. Al darle objetos sonoros en las manos y enseñarlo a sonarlos, al principio toma el objeto pero no lo hace sonar, no así después de ser repetida esta acción.

Cuando se le pronunciaron palabras sencillas mira el rostro de quien le hablaba y trata de mover los labios.

Si se analiza este período, se observará que hay acciones que el niño no realiza de la misma forma en que están concebidas y otras que debido a su complejidad fueron repetidas, es bueno destacar que no necesitó de todo el tiempo correspondiente al período posterior para cumplirlas. La familia continúa colaborando con entusiasmo en la estimulación.

De cinco a seis meses, continúa agarrando y manipulando los objetos que se le dan, haciéndolos sonar, también los lleva a la boca para chuparlos; trata de imitar los movimientos que sus familiares le realizan con la boca y además emiten otros sonidos. Al nombrarle los objetos que mira, sigue mirándolos.

Levanta la cabeza cuando están boca abajo buscando de donde provienen los sonidos emitidos por la madre; trata de virarse de posición; introduce el dedo sin dificultad al descubrir un orificio en un objeto y pronuncia sílabas alargadas como maaa..., paaa.

A los seis meses, para que lograra mirar el rostro de la madre y tratara de mover los labios cuando ellas le realizaban movimientos con la boca y el rostro, hubo que repetirle esta acción debido a su

complejidad, cumplió con ella en el tiempo establecido.

Aparecen en él matices variados de las emociones, se pone en cuadrupedia, balbucea por largos ratos, reacciona de forma diferente ante la voz y la música.

Agarra objetos a su alcance, los que son sonoros, los mueve, golpea y arroja. Come todos los alimentos que se le ofrecen.

Al ponerle música y motivarlo para que baile, dos se ríe y trata de bailar. Logra estirar sus brazos y piernas cuando se les pone boca abajo como si se fueran a caer, al incitarlo a que imite diferentes entonaciones cuando balbucea, primeramente sigue su balbuceo normal, pero al repetirle esta acción, cambia la entonación del mismo.

Al concluir este período, continúa realizando correctamente en el tiempo establecido las acciones que se le presentan. La familia sigue colaborando de forma activa.

De siete a ocho meses, imita los movimientos de la boca y el rostro, reproduce sonidos del ambiente como los de vehículos y animales (gato y perro), señala, acompañando con balbuceos, objetos, animales y personas. Logra pararse y coger objetos, los manipula, tira y alcanza si se le caen y además los cambia de posición, aunque esta última acción fue repetida. Le gusta jugar sentado, rompe papeles, trata de imitar a la madre cuando aplaude, al taparle un objeto conocido por él, lo busca.

Utiliza las dos manos para coger los objetos, trata de imitar palabras sencillas de dos sílabas y de pronunciar sílabas como ma, pa, ta, ca.

En este período también se han repetido algunas acciones por su complejidad, sin embargo, las cumple adecuadamente y además se evidencia un desarrollo en las áreas estimuladas. Se muestra muy activo y con un adecuado estado emocional durante toda la etapa.

Al cumplir los diez meses, la familia continúa estimulando a su bebé, logrando que la ejecución del programa sea correcta.

Trata de imitar a sus padres cuando estos le tiran besos y le guiñan. Con ayuda logra pararse, continúa reproduciendo los sonidos de vehículos y animales, trata de subir escalones gateando; atiende cuando lo llaman por su nombre; juega con el agua mientras lo bañan; manipula objetos con agarraderas imitando a los padres, al igual que cuando estos arrojan los juguetes en una caja; busca objetos escondidos; imita tocar música, golpeando con un palito el fondo de una silla. Le agrada jugar con otros niños trata de caminar con apoyo de los padres.

En la etapa de once a doce meses, arma pirámides, trata de imitar a la madre cuando esta golpea con un palito el fondo de una olla con un ritmo marcado, cumple órdenes sencillas dadas por la familia como toma, dame, tira, coge.

Cuando ve un vehículo o un animal conocido, reproduce los sonidos de estos; trata de decir los nombres de algunas cosas como mesa, silla, agua, aunque a veces no se le entienda bien; sube y baja escalones con ayuda; empuja con facilidad objetos como cajas, sillas livianas, coche.

Al pedirle un objeto conocido, lo da. Abre y cierra cajas, ventanas y puertas; cambia los juguetes de una caja a otra, aunque con ayuda.

Dice palabras de dos sílabas como mamá, papá, teta. Tira la pelota contra la pared y trata de recibirla; pinta garabatos en una hoja de papel y juega con arena.

Ha cumplido satisfactoriamente todas las actividades realizándolas con calidad en el tiempo establecido.

Las ayudas recibidas se limitaron a la repetición de las órdenes en aquellas actividades que necesitaban del vínculo entre analizadores o que presentaban más de una acción.

La familia, desde los primeros momentos se vinculó activamente a la estimulación del niño, propiciando un entorno favorable para su desarrollo.

Se incorpora al Círculo Infantil sin dificultades en su adaptación.

CASO 12

Niño nacido de una madre que sufrió de Leptospirosis durante el embarazo. El bebé pesó 7,4 libras al nacer, con una longitud de 51 cm. y una circunferencia cefálica de 34 cm.

Este menor ha asimilado correctamente las acciones correspondientes al período de uno a dos meses de nacido, pues realiza movimientos con la vista buscando objetos, detiene la mirada en ellos, se mueve con facilidad, busca de donde provienen diferentes ruidos ejecutados por la madre o sonidos emitidos por algún juguete. Al mostrarle una sonrisa de agrado y palabras cariñosas cuando realiza cualquier manifestación mira fijo el rostro de quien le habla.

En el período de tres a cuatro meses agarra los objetos, juega con ellos y los hace sonar, cuando estos se desaparecen de su vista, los busca con los ojos, al igual que al moverle objetos llamativos frente a él a distancias cada vez mayores. Cuando se le pone música porque llora estando solo, al principio no se tranquilizó, pero después de repetida esta acción sí lo hizo. Al repetirle los sonidos que hace, primeramente emitió los mismos sonidos pero luego emitió otros.

En este período logró realizar todas las acciones establecidas.

De cinco a seis meses, continúa agarrando y manipulando los objetos que se les da, haciéndolos sonar y además los lleva a la boca para chuparlos. La madre, para lograr que el niño se fijara en su rostro e imitara los movimientos que ella realizaba con la boca y el rostro, tuvo que repetirle esta acción. Levanta la cabeza cuando está boca abajo buscando de donde provienen los sonidos emitidos por la madre; trata de virarse de posición; introduce el dedo sin dificultad al descubrir un orificio en un objeto y pronuncia sílabas alargadas como maaa..., paaa..., guiii.

A los seis meses, logra agarrar objetos a su alcance, los sonoros los mueve, golpea y arroja; come todos los alimentos; al ponerle música y motivarlo para que baile, se ríe y trata de bailar; logra estirar sus brazos y piernas cuando se le pone boca abajo como si se fuera a caer.

Al incitarlo a que imite diferentes entonaciones cuando balbucea, primeramente sigue su balbuceo normal, pero al repetirle la acción cambia la entonación de este.

Debido a la complejidad de las acciones, algunas se han tenido que repetir, destacando que el niño logró realizarlas en el período establecido.

Ya a los siete y ocho meses, el menor continúa ejecutando correctamente las acciones, imita movimientos de la boca y el rostro, reproduce sonidos del ambiente como los de vehículos y algunos animales, también los señala al igual que a las personas acompañando con balbuceos.

Logra pararse y coger objetos manipulándolos, tirándolos y alcanzándolos si se le caen y los cambia de posición. Le gusta jugar sentado, cuando se le enseñó a ensartar aros de plástico para formar una pirámide, necesitó que se repitiera esta acción para lograrlo.

Rompe papeles, trata de imitar a la madre cuando aplaude. Al taparle un objeto conocido por él, lo busca, utiliza las dos manos para cogerlo; trata de imitar palabras sencillas de dos sílabas y de pronunciar sílabas como ma, pa, ta, ca.

Al bebé cumplir los diez meses, trata de imitar a la madre cuando esta le tira besos y le guiña, logra pararse solo, aunque en ocasiones, necesita de ayuda. Continúa reproduciendo los sonidos de vehículos y animales, principalmente de estos últimos.

Trata de subir escalones gateando con apoyo de la madre.

Cuando lo llaman por su nombre atiende; juega con el agua mientras lo bañan; manipula objetos con agarraderas imitando a la madre, al igual que cuando esta arroja los juguetes en una caja; busca objetos escondidos Toca música golpeando con un palito la baranda de la cuna; le agrada jugar con otros niños, y a pesar de tener miedo al caminar, lo hace con apoyo de la madre.

Es un niño que realiza las acciones en tiempo y con elevada calidad, posee un estado emocional positivo y su socialización es adecuada para la edad.

Necesitó de repeticiones de las órdenes o demostraciones en algunas actividades para que las realizara, pero a esos elementos se circunscribió la ayuda recibida.

Hacia los 12 meses realiza con calidad y en tiempo las actividades diseñadas. Por ser hijo de

trabajadora comienza en el salón del segundo año de vida del Círculo Infantil.

CASO 13

Menor nacido en febrero del 2002. Fue un niño pretérmino, bajo peso al nacer, con Poliglobulia y Cefalohematoma. Pesó 5,2 libras, con una longitud de 48 cm. y una circunferencia cefálica de 35 cm..

Debido a los factores de riesgo que este bebé presentó, fue ingresado en el hospital durante 40 días.

Dado de alta se le comenzó a aplicar el programa de acciones a partir de los dos meses. En este tiempo se le aplicaron las tareas correspondientes a la primera etapa.

Se obtuvieron los siguientes resultados, el niño logra realizar movimientos con la vista buscando objetos, detiene la mirada en ellos, se mueve. Al encenderle una luz para que buscara con los ojos de donde provino, primeramente dejó de hacer lo que estaba realizando pero no buscó, no así al repetirle esta acción. Busca de donde provienen diferentes ruidos ejecutados por la madre y sonidos emitidos por algún juguete.

Al culminar con las acciones de la primera etapa se comenzaron a aplicar las correspondientes a la segunda.

Agarra los objetos, juega con ellos y los hace sonar, cuando estos se les desaparecen ante su vista, los busca con los ojos. Al ponerle música porque lloraba estando solo, primeramente no se calmó, pero luego de repetirle esta acción sí lo hizo. Para que lograra chupar los objetos que se le ponían en la mano, hubo que repetirle varias veces esta tarea, al igual que para que sonara objetos con sonidos y además para que mirara el rostro de la madre y tratara de mover los labios le pronunciaba palabras frente a él.

En esta etapa se evidenció lentitud en las respuestas, pero gracias a la preocupación de toda la familia del bebé, logró ejecutarlas antes de culminar el tiempo establecido.

De cinco a seis meses, continúa agarrando y manipulando los objetos, logra sonarlos y llevarlos a la

boca para chuparlos.

Cuando la madre le realizó movimientos con el rostro y la boca para los imitar, primeramente solo miraba el rostro de ella, pero después de repetida esta tarea, trató de mover los labios. También fue repetida la acción donde el padre ejecutó sonidos con la boca estando el niño boca abajo para que levantara la cabeza buscando de donde provenían estos. Trata de virarse de posición.

Al brindarle un juguete donde pudiera introducir el dedo en un orificio, primero no lo introdujo, no así al repetirle esta acción. Solo pronuncia la sílaba alargada maaa.

En este período, continúa ejecutando las acciones pasivamente, pero es bueno destacar que las realiza en el tiempo establecido, pues la familia, en particular la abuela, continúa preocupándose por la realización del programa.

Logra agarrar objetos a su alcance, los sonoros, los mueve, golpea y arroja. Come todos los alimentos que se le ofrece; al ponerle música y motivarlo para que baile, primeramente se ríe, al repetirle esta tarea además de reír trata de bailar.

Estira brazos y piernas cuando se le pone boca abajo como si se fuera a caer, al incitarlo a que imite diferentes entonaciones cuando balbucea, primeramente sigue su balbuceo normal, pero al repetirle la acción cambia la entonación de este.

En este período se mostró más activo y dinámico, las tareas que se repitieron fueron debido a su complejidad, pero se cumplieron en tiempo.

Al cumplir los ocho meses, continúa mostrándose activo, imita movimientos de la boca y el rostro, reproduce sonidos del ambiente, principalmente los de vehículos; señala objetos, animales y personas acompañado de balbuceos. Logra pararse y coger objetos, los que manipula, tira y alcanza si se les caen, logra cambiarlos de posición.

Le gusta jugar sentado; cuando se le enseñó a ensartar aros de plástico para formar una pirámide, necesitó que se repitiera esta acción. Rompe papeles, trata de imitar a la abuela cuando aplaude, al

taparle un objeto conocido por él, lo busca; utiliza las dos manos para cogerlo; trata de imitar palabras sencillas de dos sílabas y de pronunciar sílabas como ma, pa, ta.

A partir de los nueve meses es trasladado para Ciudad de La Habana producto de repetidas convulsiones.

ANEXO 16. Programa del diplomado a promotores “Estimulación temprana y atención a la diversidad”.

OBJETIVO GENERAL: Profundizar los conocimientos de los promotores del Programa Educa a tu hijo en relación con la atención a la diversidad en la estimulación temprana.

Curso 1: Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la atención a la diversidad.

Objetivo: Analizar los fundamentos generales de la atención a la diversidad

Tiempo: 60 horas.

Curso 2: Pedagogía de la diversidad.

Objetivo: Valorar los fundamentos pedagógicos de la atención a la diversidad en el proceso docente educativo.

Tiempo: 40 horas

Curso 3: Metodología de la Investigación Educativa.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas en el contexto de la práctica pedagógica.

Tiempo: 60 horas

Curso 4: Técnicas de trabajo con las familias.

Objetivo: Aplicar técnicas de intervención en la orientación educativa a las familias.

Tiempo: 40

Curso 5: La estimulación temprana a los niños con factores de riesgo.

Objetivo: Analizar los fundamentos de la estimulación temprana y su aplicación al trabajo con los niños portadores de factores de riesgo de retraso mental.

Tiempo: 60 horas.

El diplomado culmina con la presentación y discusión de un trabajo investigativo en el que se apliquen técnicas de estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental en las

condiciones del Consejo Popular, evidenciando el dominio de los contenidos impartidos en el diplomado.

ANEXO 17. Temáticas para la orientación a los ejecutores del programa educa a tu hijo.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los ejecutores de vías no institucionales sobre cómo trabajar adecuadamente la estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental.

1. El niño con factor de riesgo de retraso mental.
2. Conversemos sobre estimulación.
3. ¿Cómo llevar a cabo la estimulación temprana?
4. La comunicación con los niños con factores de riesgo de retraso mental.
5. El círculo infantil, el programa Educa a tu hijo y su influencia en la educación de los niños con factores de riesgo de retraso mental.
6. Educador y familia.

Las temáticas se dividen en sesiones de trabajo con una duración de 90 minutos aproximadamente.

ANEXO 18. Temáticas para la orientación a las familias con niños portadores de factores de riesgo de retraso mental.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a las familias de niños con factores de riesgo biológico, para el ejercicio de una adecuada educación que contribuya a su desarrollo integral.

TEMÁTICAS

1. "El niño con factores de riesgo biológico"
 - ¿Por qué es un niño con factores de riesgo biológico? Causas.
 - Potencialidades educativas de estos niños.
2. "La comunicación. Papel e importancia"
 - La comunicación con el niño con factores de riesgo biológico.
 - La estimulación del niño con factores de riesgo biológico.
3. "La violencia en el medio familiar"
 - Tipos de agresiones. Consecuencias.
4. "Formación de valores tradicionales"
 - Situación actual de los valores.
 - Valores que deben inculcarse desde edades tempranas.
 - Cómo inculcar los valores.

ANEXO 19. Guía de observación a las actividades desarrolladas por los promotores y ejecutores durante la estimulación temprana.

En las actividades realizadas con los niños se observará:

1. Vínculo emocional con las familias.
2. Vínculo afectivo con el niño
3. Motivación manifestada
4. Estilo de comunicación
5. Cumplimiento de las orientaciones didácticas.
6. Búsqueda de alternativas de trabajo

ANEXO 20. Guía de observación a las actividades desarrolladas por las familias durante la estimulación temprana.

En las actividades realizadas con los niños se observará:

1. Vínculo afectivo con el niño
2. Estado de ánimo
3. Comunicación adecuada con promotores y ejecutores
4. Cumplimiento de las orientaciones
5. Búsqueda de alternativas para atender al niño
6. Participación de varios miembros de la familia