

Anexo 1: Guía de observación a clases prácticas, video-clases y turnos de autoestudio

Diseño:

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Criterios evaluativos:

1. Exigencia de los objetivos de los programas en torno a la independencia cognoscitiva.
2. Efectividad en la orientación y control de las tareas de aprendizaje del idioma inglés.
3. Dominio de los rasgos distintivos de la independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma inglés.

Caracterización de la muestra y criterios de selección:

Muestra: 13 clases (8 clases prácticas y 5 video-clases).

Criterio: Observar la interacción de los estudiantes con las tareas de aprendizaje en el contexto de las clases prácticas de idioma inglés.

Muestra: 5 autoestudios nocturnos.

	Cantidad	Inglés	Español	Matemática	Historia
Controlados por el profesor	3	x	x	x	
No controlados por el profesor	2			x	

Datos generales:

Tipo de actividad:

Asignatura:

Tema:

Año:

Tiempo:

Grupo:

Profesor:

Matrícula:

Objetivo de la actividad:

Escala: 1. Alto 2. Medio 3. Bajo 4. Nulo

N	Aspectos a controlar en las actividades	1	2	3	4
1	Interpretación de las tareas para la representación de la situación de aprendizaje.				
2	Autonomía en la determinación en la búsqueda de soluciones.				
3	Empleo de forma consciente métodos adecuados en la búsqueda de las soluciones.				
4	Aplicación de los métodos aprendidos en clase para la búsqueda de las soluciones.				
5	Innovación de nuevos métodos para la búsqueda de las soluciones				
6	Ejecución consciente de las tareas de aprendizaje a partir de la lógica de las acciones y operaciones.				
7	Comprobación de la efectividad de las soluciones				

Anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes de preuniversitario

Escuela: IPVCP “Protesta de Baraguá”

Muestra: Grupo 10º 1, 28 estudiantes.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes referido al empleo de estrategias para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Estimados estudiantes: A través de esta entrevista intentamos comprobar el nivel de conocimiento que posees sobre el empleo de estrategias para desarrollar las tareas de aprendizaje. Solicitamos que respondas con la mayor sinceridad las siguientes interrogantes.

Cuestionario

1. ¿Cuáles son los ejercicios que el profesor de idioma inglés emplea con más frecuencia en sus clases?
2. ¿Cuáles son las características de estos ejercicios?
3. ¿Conoces las estrategias para llegar a la búsqueda de soluciones?
4. ¿Prefieres buscar las soluciones por ti mismo o con la ayuda del profesor?
5. ¿Conoces las acciones que debes desarrollar en cada ejercicio?
6. ¿Cuál es nivel de exigencia de cada ejercicio?
7. ¿Aplicas los conocimientos incorporados en clase y fuera de esta?
8. ¿Conoces cómo evaluar los resultados de los ejercicios en las clases de idioma inglés?

Anexo 3: Guía de entrevista a profesores de la asignatura Idioma Inglés

Muestra: Seis profesores del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas “Protesta de Baraguá”

Objetivo: Explorar los conocimientos y criterios de los profesores acerca de las vías para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Estimado profesor estamos realizando una investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de preuniversitario, necesitamos conocer sus criterios respecto al trabajo con la independencia cognoscitiva. Para ello solicitamos que responda este cuestionario y lo haga de la forma más sincera posible.

Muchas gracias.

1.- ¿Cómo defines la independencia cognoscitiva?

2.- ¿Consideras que los estudiantes poseen un proceder independiente en su aprendizaje?

3.- ¿Empleas estrategias de aprendizaje para favorecer en tus clases la independencia cognoscitiva de los estudiantes?

_____Sí _____No _____No sé

4.- ¿Consideras que utilizas los métodos y técnicas adecuadas para promover el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes?

_____Sí _____No _____No sé

5.- ¿Consideras que cuentas con los indicadores necesarios para dirigir el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes?

_____Sí _____No _____No sé

6.- En caso de respuesta afirmativa en la pregunta anterior ¿Para qué le sirven tales

indicadores?

7.- ¿Las tareas de aprendizaje que organizas en tus clases promueven la asimilación y aplicación de los conocimientos? Argumente

8.- ¿Facilitas a los estudiantes constantes niveles de ayuda o prefieres su autonomía en la ejecución de las tareas?

9.- ¿Consideras que las tareas de las video-clases son preelaboradas? Argumente.

Anexo 4: Guía de entrevista a profesores y especialistas fundadores de la Educación Preuniversitaria

Muestra: 10 profesores especialistas de preuniversitario. Una especialista en español y nueve de idioma inglés.

Objetivo: Recopilar información sobre el tratamiento a la independencia cognoscitiva a partir de la implementación de los programas de Idioma Inglés en el preuniversitario.

Compañero profesor: Con esta entrevista pretendemos recopilar información sobre el tratamiento a la independencia cognoscitiva a partir de la implementación de los primeros programas de Idioma Inglés en el preuniversitario hasta los actuales. Por lo que necesitamos su colaboración a partir de su experiencia pedagógica.

Cuestionario.

1. ¿Cuándo se inicia la enseñanza del idioma inglés en el preuniversitario?
2. ¿Cuándo se implementa el primer programa de esta asignatura?
3. ¿Cuál es el primer programa que se implementa?
4. ¿Cuáles eran los textos empleados?
5. ¿Cuáles eran las características esenciales de estos programas?
6. ¿Cuál era el tratamiento dado a la independencia cognoscitiva a partir de estos programas?
7. ¿Qué opinión merece la introducción de medios tecnológicos en la enseñanza del idioma inglés en el preuniversitario?

Anexo 5: Relación de fuentes orales consultadas para la determinación de las tendencias históricas relacionadas con la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario

1. Alcira Acosta Domínguez (Primera profesora de idioma inglés en la Educación Preuniversitaria, actualmente jubilada).
2. Alfredo Leyva Carmentate (Jefe de la Cátedra de Idioma Inglés en 1972, actualmente profesor de idioma inglés de la Facultad de Ciencias Médicas).
3. Rosa Vila González (Profesora de idioma inglés en 1974, actualmente jubilada).
4. Matilda Richers Brooks (Profesora de idioma inglés con experiencia en la Educación Media Superior, actualmente profesora consultante en la Universidad de Las Tunas).
5. María del Carmen Rodríguez Bermúdez (Profesora de idioma inglés con experiencia en la Educación Media Superior, actualmente profesora de idioma inglés de la Universidad de Ciencias Médicas).
6. José Suárez Lezcano (Profesor de idioma inglés con experiencia en la Educación Media Superior, actualmente metodólogo de idioma inglés de la Universidad de Ciencias Médicas).
7. Carmen Márquez Brooks (Profesora de idioma inglés con experiencia en la Educación Media Superior, actualmente profesora de idioma inglés de la carrera Lenguas Extranjeras).
8. Caridad Smith Batson (Responsable de la asignatura Idioma Inglés a nivel provincial y profesora del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Pepito Tey”).

9. Eduardo Felipe Domínguez Nápoles (Subdirector provincial de la Educación Preuniversitaria).

10. Mirtha Estrella García Díaz (Metodóloga provincial de la Educación Preuniversitaria).

11. José Ramírez Martínez (Profesor de idioma inglés del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas "Luis Urquiza Jorge").

12. Carlos Tamayo González (Estudiante del grupo de la primera graduación de la Educación Preuniversitaria, actualmente Filólogo y presidente de la UNEAC en la provincia).

Anexo 6: Objetivos del programa de Idioma Inglés

- ✓ Comprender textos orales relacionados con la temática de la unidad (o clase) acorde a las necesidades e intereses y nivel lingüístico alcanzado por los estudiantes.
- ✓ Expresarse oralmente y de forma escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes con la corrección lingüística que no interfiera en la comprensión del mensaje con una mayor riqueza en el vocabulario:
- ✓ Narrar experiencias, memorias y anécdotas relacionadas con la vida familiar y escolar en la niñez y la adolescencia.
- ✓ Ofrecer y recibir consejos y sugerencias.
- ✓ Dar instrucciones.
- ✓ Hablar sobre problemas de salud.
- ✓ Extraer información de textos de mediana complejidad, adaptados y auténticos sobre temas diversos.
- ✓ Resumir información obtenida de textos orales y escritos.
- ✓ Consolidar el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo con el diccionario bilingüe impreso o digital.
- ✓ Continuar desarrollando el pensamiento lógico, fundamentalmente mediante los procesos de análisis y síntesis.
- ✓ Consolidar los hábitos de trabajo independiente, despertando el interés por el uso de la computación y la investigación como vías para elevar la preparación individual y colectiva.

- ✓ Realizar proyectos de trabajo independiente que favorezcan la utilización de la lengua inglesa de forma comunicativa y su interrelación con otras materias del currículo escolar.
- ✓ Comprender el carácter social del lenguaje y la relación entre este, el pensamiento y la cultura, mediante el estudio de los contenidos lingüísticos y las temáticas presentadas.
- ✓ Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades que se ejercitan en la lengua extranjera.
- ✓ Fortalecer sus convicciones y sentimientos de acuerdo a la formación integral del individuo en la sociedad socialista, fundamentalmente mediante el análisis y la discusión de las temáticas presentadas.

Anexo 7: Guía para el estudio de los productos de la actividad pedagógica

Objetivo: Recopilar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario.

1. Revisión de la libreta de notas.

- ✓ Desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- ✓ Las evaluaciones de los trabajos independientes.

2. Caracterización del grupo.

- ✓ Caracterización del aprendizaje.
- ✓ Caracterización psicopedagógica.

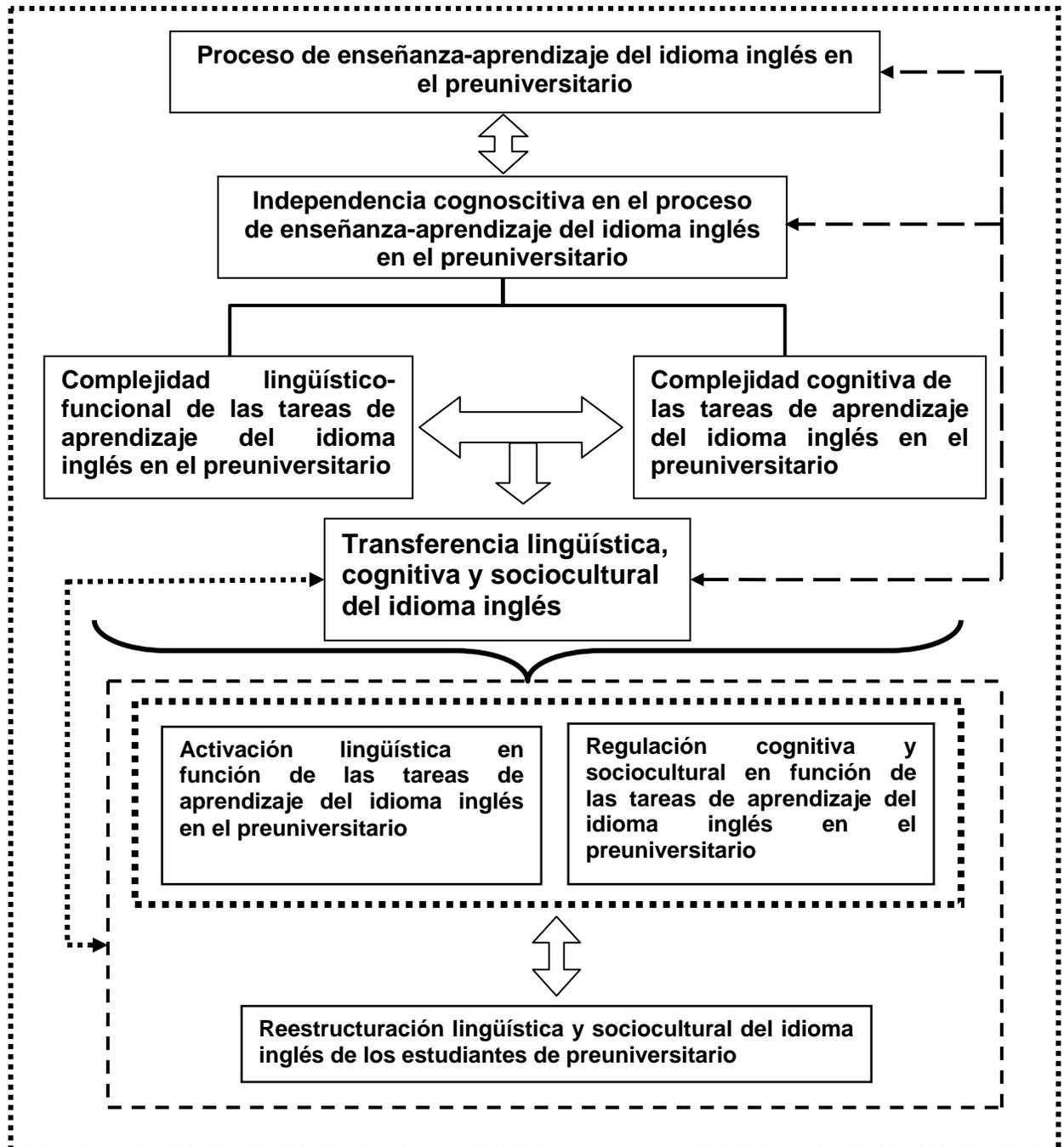
3. Tutorías.

- ✓ Lo vivencial en las consultas.
- ✓ Plan individual de los estudiantes.

4. Trabajo metodológico.

- ✓ Reuniones metodológicas.
- ✓ Preparación de la asignatura.

Anexo 8: Esquema del modelo didáctico de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario



Anexo 9: Tabla resumen de los participantes en los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva

Profesores		Departamento de Lenguas Extranjeras.	Subdirección Provincial de Preuniversitario.	Departamento de Humanidades IPVCE	Departamento de Humanidades IPVCP	Total
En formación		1		2	3	6
CPT					5	5
Instructores	Lic.	1	3	6	4	14
	MSc.	3	1		2	6
	Dr.C.					
Asistentes	Lic.	2	5	5		12
	MSc.	3	6			9
	Dr.C.	2				2
Auxiliares	Lic.			2		2
	MSc.	1	1			2
	Dr.C.					
Totales		13	16	15	14	

Anexo 10: Criterios para evaluar la propuesta a través de los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva

Criterios evaluativos	Relevante	Adecuado	Poco adecuado
Rasgos del modelo.			
Relaciones esenciales del modelo.			
Etapas de la estrategia didáctica.			
Factibilidad de las acciones propuestas para las etapas de la estrategia didáctica.			

Anexo 11: Tabla resumen del estado de indicadores para la corroboración del modelo y la estrategia didáctica a través de los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva

Talleres	Relevante				Adecuado				Poco adecuado			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Departamento de Lenguas Extranjeras. U.C.P		x	x	x	X							
Subdirección Provincial de Preuniversitario			x	x	X	x						
Departamento de Humanidades IPVCE Luis Urquiza Jorge	x	x					x	x				
Departamento de Humanidades IPVCE Protesta Baraguá		x	x	x	X							

Anexo 12: Criterios evaluativos para la observación a clases prácticas de idioma inglés

Objetivo: Comprobar el nivel de independencia cognoscitiva de los estudiantes en el desarrollo de las tareas de aprendizaje del idioma inglés.

Criterios evaluativos:

- ✓ Grado de comprensión de los objetivos de las tareas de aprendizaje a partir de las exigencias lingüísticas y cognitivas. (alto, medio, bajo)
- ✓ Relación de las exigencias de las tareas con las experiencias y vivencias en el aprendizaje del idioma inglés. (muy adecuada, adecuada, no adecuada)
- ✓ Identificación de los recursos lingüísticos, cognitivos y socioculturales que intervienen en el desarrollo de las tareas de aprendizaje. (muy adecuada, adecuada, no adecuada)
- ✓ Capacidad de generalización de las estrategias de aprendizaje para completar las tareas de aprendizaje. (alta, media, baja)
- ✓ Nivel de autonomía en la selección de las acciones para aplicar las estrategias de aprendizaje. (alto, medio, bajo)
- ✓ Comprobación de la efectividad de las estrategias seleccionadas. (muy adecuada, adecuada, no adecuada)

Caracterización de la muestra

Muestra: 3 clases prácticas de idioma inglés

Unidades: I All about you, II Do you have any suggestion?

Temas: Primera clase: pasado simple (verbos irregulares), Segunda clase: pasado simple (verbos regulares) y Tercera clase: lectura.

Anexo 13: Guía de observación a las clases prácticas de idioma inglés

Datos generales:

Tipo de actividad:

Asignatura:

Tema:

Tiempo:

Profesor:

Año:

Grupo:

Matrícula:

Objetivo de la actividad: Comprobar la asimilación del contenido de las tareas de aprendizaje.

N	Criterios para la observación de las tareas	1	2	3
1	Grado de comprensión de los objetivos de las tareas de aprendizaje a partir de las exigencias lingüísticas y cognitivas.			
2	Relación de las exigencias de las tareas con las experiencias y vivencias en el aprendizaje del idioma inglés.			
3	Identificación de los recursos lingüísticos, cognitivos y socioculturales que intervienen en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.			
4	Capacidad de generalización de las estrategias de aprendizaje para completar las tareas de aprendizaje.			
5	Nivel de autonomía en la selección de las acciones para aplicar las estrategias de aprendizaje.			
6	Comprobación de la efectividad de las estrategias seleccionadas.			

Anexo 14: Guía para el estudio de los productos de la actividad pedagógica

Objetivo: Comprobar el desarrollo de las tareas de aprendizaje en las clases prácticas de idioma inglés.

Revisión de libretas.

Criterios a evaluar:

✓ Completamiento de las tareas.

Total_____ Parcial_____ Incompleta_____.

✓ Calidad de las respuestas a las tareas de aprendizaje.

Buena _____ Regular _____ Mala_____.

✓ Comprobación de las soluciones a las tareas de aprendizaje.

Muy adecuada_____ Adecuada_____ No Adecuada.

Anexo 15: Tabla de resumen cuantitativo del comportamiento de los criterios para evaluar el desarrollo de las tareas de aprendizaje en las clases prácticas de idioma inglés

Clases prácticas de idioma inglés	Criterio evaluativo 1			Criterio evaluativo 2			Criterio evaluativo 3		
	A	M	B	MA	A	NA	MA	A	NA
Primera	6	10	12	7	10	11	3	12	13
Segunda	14	9	5	15	8	5	10	11	7
Tercera	22	4	2	20	4	4	19	5	4
Totales en porcentos	50	28	22	50	27	23	27	33	40

Clases prácticas de idioma inglés	Criterio evaluativo 1			Criterio evaluativo 2			Criterio evaluativo 3		
	A	M	B	MA	A	NA	MA	A	NA
Primera	5	15	8	5	15	8	5	15	8
Segunda	17	8	3	17	8	3	17	8	3
Tercera	21	4	3	21	4	3	21	4	3
Totales en porcentos	51	32	17	51	32	17	51	32	17

Anexo 16: Resumen de las principales deficiencias en el orden científico-metodológico y el banco de problemas del IPVCP 2 “Protesta de Baraguá” de Las Tunas

Principales deficiencias en el orden científico metodológico.

- ✓ Insuficiente preparación de los docentes licenciados para tutorar el trabajo científico-metodológico no graduado, además de verse afectada la relación tutor-estudiante.
- ✓ Insuficiente generalización en el centro del resultado de las investigaciones de los docentes licenciados y másteres que pueden dar solución a los problemas en el orden metodológico o de contenido que contribuyan a lograr un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

Banco de problemas:

- ✓ Insuficiente integración de las especialidades por áreas del conocimiento.
- ✓ Insuficiente preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del estudiante y su familia.
- ✓ Insuficiencias en el proceso de nivelación del 10mo grado para lograr la solidez de los conocimientos precedentes de la secundaria básica y su relación con los de preuniversitario.
- ✓ Insuficiente dominio de la historia local tanto en estudiantes y como profesores.
- ✓ Insuficientes conocimientos acerca de la educación ambiental.
- ✓ Insuficiente desarrollo de los hábitos de estudio y trabajo independiente de los estudiantes.

Anexo 17: Relación de los estudiantes miembros del grupo 10º 1, que constituyó muestra para el desarrollo de la experiencia pedagógica vivencial

1. Bárbara Álvarez Cruz.
2. Sandra Álvarez Martínez.
3. Marialis Cabrera Elías.
4. Emerjo Escalona Pupo.
5. Dailín Espinosa Santos.
6. Lianyi Fernández Morell.
7. Guillermo García Rodríguez.
8. Miguel González Morell.
9. Yoel Gevara Mayedo.
10. Yodeisy Gutiérrez Ruiz.
11. Lizandra Manzano Tamayo.
12. Mirna Manzano Oro.
13. Yusner Proenza Armas.
14. Marla Paz Manzano.
15. Alberto Quintero Pérez.
16. Adrián Reyes Mendoza.
17. Arianna Rivero Sao.
18. Yasmany Téllez Rivero.
19. Yaicelis Velázquez Jiménez.
20. Euderis Zamora Zamora.
21. Anexa Mederos Velázquez.
22. Yudiannis Guerra Rodríguez.
23. Yailín Guerra Rodríguez.
24. Carlos Castillo Zamora.
25. Dailié Rojas Escalona.
26. Yosbany Vidal Pupo.
27. Daniel Pérez Vázquez.
28. Leovannis Vidal Pérez.

Anexo 18: Tabla resumen de los resultados de la revisión de libretas para comprobar el completamiento de las tareas de aprendizaje del idioma inglés.

Clases	Criterio evaluativo 1			Criterio evaluativo 2			Criterio evaluativo 3		
	Total	Parcial	Incompleta	B	R	M	MA	A	NA
Primera clase		x			x				x
Segunda clase	x				x		x		
Tercera clase	x			x			x		
Total	x				x		x		

Anexo 19: Tabla del estado de la asimilación de los contenidos de las tareas de aprendizaje propuesta por el profesor en la clase de idioma inglés en las etapas inicial y final

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Grado de comprensión de los objetivos de las tareas de aprendizaje a partir de las exigencias lingüísticas y cognitivas.			X	X		

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	MA	A	NA	MA	A	NA
Relación de las exigencias de las tareas con las experiencias y vivencias en el aprendizaje del idioma inglés.			X	X		

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	MA	A	NA	MA	A	NA
Identificación de los recursos lingüísticos, cognitivos y socioculturales que intervienen en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.			X			X

Anexo 20: Tabla del estado de la aplicación de los conocimientos previos en el completamiento de las tareas de aprendizaje en la etapa inicial y en la final

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	Alta	Media	Baja	Alta	Media	Baja
Capacidad de generalización de las estrategias de aprendizaje para completar las tareas de aprendizaje.			X	X		

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Nivel de autonomía en la selección de las acciones para aplicar las estrategias de aprendizaje.			X	X		

Criterio evaluativo	Estado inicial			Estado final		
	MA	A	NA	MA	A	NA
Comprobación de la efectividad de las estrategias seleccionadas.			X	X		

Anexo 21: Muestra de una tarea de aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario a partir de las estrategias de aprendizaje

Unidad: 2 Do you have any suggestion?

Tipo de tarea de aprendizaje: Juego de roles.

Objetivo: Expresar oralmente la función comunicativa “ofrecer consejos”

Tiempo: 15 minutos.

Forma de participación: En parejas.

Evaluación: Individual.

Instrucción: Juega el rol de la situación A o B.

Situación A

Es sábado en la tarde y encuentras a un amigo quien ha sido invitado a cenar por primera vez a un restaurante francés y no sabe cómo actuar.

Situación B

Visitas a un amigo tuyo en busca de consejos sobre cómo cenar en un restaurante francés.

Indicaciones metodológicas: En esta tarea los estudiantes deben asumir uno de los roles que se presenta en la situación comunicativa. Una vez que logren comprender sus roles el profesor empleará la estrategia de reactivación de las funciones comunicativas. Esta estrategia le permite al estudiante determinar el contexto de la conversación, la identificación de las funciones necesarias para la situación dada y las formas lingüísticas para lograr el fin comunicativo. El profesor retomará los conocimientos lingüísticos previos necesarios para enfrentar la situación. En este caso se pueden emplear la estrategia referida al uso de fórmulas como: You should never

..., You must avoid..., You must wear..., It is advisable to...entre otras. Luego, el profesor introduce información sociocultural relacionada con el comportamiento y la comunicación en un restaurante que representa la cultura francesa; por ejemplo, en un restaurante francés no se solicita la salsa ketchup debido a la exquisitez de la cocina francesa; el uso de la frase bon appetit se emplea en ambos idiomas: inglés y francés para desear buen provecho.

Para el desarrollo de esta tarea el profesor empleará la estrategia de reactivación de los conocimientos previos de los estudiantes. Esto garantizará la adecuada interacción de ellos con la nueva situación que demanda la tarea. En este caso el estudiante necesitará las frases What should I...?, You should ... y el uso de los verbos modales. Después de precisar las estrategias a emplear el profesor ofrece las ayudas necesarias reorientando a los estudiantes hacia el uso de nuevas estrategias en aquellos casos en los que las propuestas no sean efectivas. Esto propicia que el estudiante determine las estrategias apropiadas de acuerdo con su nivel de conocimiento, sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

Como cierre el profesor propiciará la socialización de los resultados, no solo de los elementos relacionados con el contenido de la tarea de aprendizaje, sino las estrategias empleadas y los nuevos conocimientos socioculturales aprendidos en el desarrollo de esta. En este momento el profesor realizará las reflexiones oportunas en cuanto a la importancia de no limitarse a una sola vía de solucionar la tarea, sino incorporar la mayor cantidad de estrategias de aprendizaje posibles a su repertorio.