

LA FORMACIÓN LABORAL DEL BACHILLER TÉCNICO EN LA ESPECIALIDAD AGRONOMÍA

Dr.C. Daniel Tiofilo Thompson Zulueta

thompson@ucp.ho.rimed.cu

Universidad: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín. País Cuba.

Centro: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” Holguín. País Cuba.

Departamento: Agropecuaria.

Fecha de lectura: julio del 2009.

Calificación: Excelente

Director/a: Dr. C. Alberto Leyva Figueredo y Dr. Laura Leticia Mendoza Tauler.

Tribunal: Aprobado nacionalmente para la defensa de doctorado en la Región Oriental (Presidente Homero Calixto Fuentes González)

Resumen

Las transformaciones en los escenarios productivos del mundo contemporáneo imponen nuevos retos a los Institutos Politécnicos Agropecuarios, lo que exige de una vinculación estrecha con las entidades productivas y los agente sociales, donde se propicie una formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía que esté más cercana a las exigencias sociales del país, de ahí la importancia de la presente investigación.

Los resultados más relevantes lo constituye la elaboración de un modelo pedagógico, el cual es expresión de premisas y relaciones de carácter socio-agrícola, profesional agrícola y agrotécnico del proceso de formación laboral y que conducen a la determinación de regularidades que se concretan en modos de actuación profesional agrícola. Derivado de ello se diseña una estrategia contentiva de la modelación, la cual consta de cuatro etapas con sus acciones correspondientes que favorecen su instrumentación desde el punto de vista práctico en aras de contribuir a la formación laboral del futuro profesional.

La pertinencia del modelo y la estrategia para el desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía se corroboró mediante el Criterio de Expertos y la aplicación de un pre-experimento pedagógico.

Palabras claves: formación laboral, dimensión socio agrícola, profesional agrícola y agrotécnico

ÍNDICE**Pág.**

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL BACHILLER TÉCNICO EN LA ESPECIALIDAD AGRONOMÍA..... | 10 |
| 1.1 Análisis histórico de la formación laboral en el proceso de formación del Bachiller Técnico en Agronomía..... | 10 |
| 1.2 Fundamentos teóricos de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía..... | 16 |
| 1.3 El proceso de formación del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía con énfasis en la formación laboral..... | 26 |
| 1.4 Estado actual de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía..... | 34 |
| .. | |
| CAPÍTULO 2 MODELO PARA LA FORMACIÓN LABORAL DEL BACHILLER TÉCNICO EN LA ESPECIALIDAD AGRONOMÍA. | 39 |
| 2.1 Presupuestos teóricos que sustentan el modelo pedagógico para la formación laboral del Bachiller en la especialidad Agronomía..... | 39 |
| 2.2 Premisas para contribuir a la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía..... | 45 |
| ... | |
| 2.3 Dimensiones del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía..... | 49 |

| | |
|---|----|
| | |
| 2.4 Relaciones entre las dimensiones del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía | 63 |
| 2.4.1 Relaciones entre las dimensiones socio- agrícola y la agrotécnica..... | 64 |
| 2.4.2 Relaciones entre las dimensiones socio-agrícola y profesional agrícola..... ... | 65 |
| 2.4.3 Relaciones entre las dimensiones agrotécnica y profesional agrícola | 66 |
| 2.5 El modo de actuación profesional..... | 68 |
| 2.6 Relación entre los elementos que componen la dinámica de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía..... | 72 |
| 2.7 Estrategia para favorecer la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía | 76 |
| CAPÍTULO 3 VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DEL BACHILLER TÉCNICO EN AGRONOMÍA | 88 |
| 3.1 Resultado de la consulta a expertos sobre el modelo y la estrategia para la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía..... | 88 |
| 3.2 Experiencia en la aplicación de la estrategia para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía..... | 92 |
| 3.2.1 Análisis general de la constatación | 93 |

| | |
|---|---------|
| empírica..... | |
| 3.2.2 La intervención en la práctica educativa..... | 11 2 |
| CONCLUSIONES FINALES..... | 11 6 |
| RECOMENDACIONES..... | 11 8 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | |
| ANEXOS..... | |

INTRODUCCION

A nivel internacional, los sistemas educativos tienen entre sus extraordinarios retos contribuir al logro de una educación relacionada con la vida, con la práctica social y en especial, con el entorno productivo del territorio donde se encuentra enclavada la escuela, lo cual constituye un problema clave para la pedagogía en lo que respecta a su fundamentación y aplicación práctica.

En tal sentido, la Educación Técnica y Profesional (ETP) tampoco se encuentra ajena a esta gran aspiración, máxime cuando en Cuba se dirige este accionar en función de lograr que sus egresados se apropien de una Cultura General Integral que les permita desenvolverse socialmente y a la vez sean capaces de aplicar conocimientos, habilidades, valores y actuaciones para enfrentarse con acierto a los problemas, que se le presentan, en la vida cotidiana una vez incorporados al mundo laboral atendiendo a las necesidades de su territorio y país.

Si se realiza una rápida mirada a los problemas que se debaten en el orden internacional, en relación a la formación laboral, se puede afirmar que existe un consenso general de considerarla con un carácter preprofesional; sin embargo, en países desarrollados como Japón, España y Estados Unidos, la tendencia en cuanto a la dirección que debe seguir la misma está asociada a una educación en tecnología, generalmente apoyada en los avances de la Revolución Científico-Técnica, y se relega el desarrollo de habilidades prácticas básicas a un segundo plano.

En tanto, algunos países subdesarrollados, principalmente, de Latinoamérica, defienden la posición de una educación para el trabajo, donde predomina el carácter utilitario y el trabajo artesanal; y una tercera posición, en la que se ubica Cuba, donde se busca un balance entre las tendencias anteriores para lograr una educación en el trabajo y para el trabajo, con un carácter politécnico, que vincule la actividad laboral con el desarrollo científico técnico contemporáneo.

La aplicación de un diagnóstico fáctico a la formación laboral en los Institutos Politécnicos Agropecuarios en el curso escolar 2005-2006, permitió conocer las manifestaciones externas de dicho proceso en la práctica educativa. Para ello se aplicaron métodos y técnicas de investigación científica, que incluyeron: encuestas, entrevistas, cuestionarios a estudiantes de esta especialidad, a docentes y directivos así como la observación de clases.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, con la aplicación de diferentes instrumentos, se revelaron insuficiencias en los estudiantes dadas en que: los estudiantes no siempre cuentan con la preparación necesaria para su inserción laboral una vez concluidos los estudios de la especialidad, deficiente aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes situaciones que se dan en su contexto laboral agrícola, inadecuadas normas de comportamiento durante el desarrollo del trabajo agrícola, limitado reconocimiento por parte de los estudiantes a la participación que tiene la comunidad agrícola en el desarrollo de actividades relacionadas con su profesión y a la contribución que hace la entidad productiva agropecuaria a su formación como futuro Bachiller Técnico, insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de las tareas y ocupaciones afines a la profesión agrícola y no concebir el estudio de la especialidad como una manera de preparación para su vida laboral. Estas insuficiencias constituyen particularidades esenciales del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico con perfil agrónomo.

En los últimos años, se han desarrollado diferentes investigaciones que han contribuido a la solución de problemas relacionados con la formación laboral del estudiantado; lo cual permite crear mejores condiciones para garantizar la respuesta que debe asumir la entidad docente productiva a las actuales exigencias sociales, matizadas por los cambios que se operan en el orden económico y social a partir de la década de los noventa del siglo XX, en este sentido cobra especial significación la preparación del estudiante de la Educación Técnica y Profesional para su inserción en el contexto laboral.

La formación laboral constituye desde el siglo pasado una preocupación del Sistema Nacional de Educación de Cuba en los diferentes niveles educativos, de ahí que sean varios los autores de investigaciones referidas a esta temática, cuyas obras se tienen en cuenta en la presente investigación entre ellos se encuentran: Baró (1996); Font (1988), Rodríguez (1999); Leyva (2001); Fernández (2000); Cerezal (2001); Rumayor (2003); Fernández (2006) y Ramírez (2008)

En el contexto de la Educación Técnica y Profesional (ETP) se destacan los estudios realizados por León (2003), el cual ofrece un modelo para la integración escuela-mundo laboral; Guzmán (2003) refiere un modelo para la dirección del proceso de formación profesional como alternativa teórica metodológica que favorece la formación de una cultura económica agrícola en los estudiantes; Brito (2005) modela la dinámica del Área Básica Experimental como agro ecosistema científico-productivo-docente; Domínguez (2007) modela la dirección del aprendizaje en el contexto laboral y Torres (2008) refiere competencias laborales para el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

De los aportes de estos autores se infiere que la formación laboral ha sido ampliamente abordada, sin embargo la sistematización de sus fundamentos permitió constatar que en las propuestas anteriores no se agota todo el caudal cognitivo-afectivo, laboral y cultural, que puede ser potenciado desde este proceso, a partir de que en el mismo se establecen relaciones que tienen carácter socio-agrícola, agrotécnico y profesional agrícola de las que emergen regularidades que pueden conducir a la declaración de los modos de actuación profesional necesarios al estudiante, aspecto que a juicio del investigador merece intervención pedagógica en la práctica educativa de la especialidad Agronomía.

Lo dicho hasta aquí es el resultado del diagnóstico aplicado a la formación laboral y del análisis realizado a las aportaciones teóricas existentes, de ahí que se declare como **problema científico**: insuficiencias en la formación del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía limitan el desempeño exitoso en el cumplimiento de las tareas de su perfil ocupacional, lo que es

expresión de la contradicción que se da entre la preparación de los estudiantes y las exigencias del mercado laboral a partir del encargo social.

Algunas de las causas de esta situación, determinadas a través del diagnóstico aplicado resultan ser las siguientes: las acciones que se desarrollan en torno a lo laboral adolecen del aprovechamiento de las potencialidades educativas de la actividad extradocente y extraescolar, la insuficiente preparación de los docentes para la realización de acciones que fortalezcan el componente laboral a partir del contenido de la clase, la limitada integración de la entidad docente productiva con la entidad productiva agropecuaria y el aprovechamiento de los conocimientos de la familia en torno a la actividad agrícola de la comunidad, la insuficiente solución de problemas profesionales, que se dan en el escenario laboral, que permitan el desempeño exitoso en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional. Estas insuficiencias, unido al nivel de profundización realizado en el estudio epistemológico están íntimamente relacionadas con aspectos formativos que trascienden el marco de la entidad docente productiva, por lo que se define como **objeto de la investigación**: El proceso de formación del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

La teoría existente en torno a la formación laboral como parte del objeto que se declara aún presenta inconsistencias que tienen que ver con la revelación de un sistema de relaciones esenciales que sean el resultado de una modelación que sirva como sustento para el desarrollo de acciones que favorezcan el desarrollo de dicho proceso, de ahí que el **objetivo de la investigación** lo constituye: La elaboración de una estrategia que se sustente en un modelo pedagógico para el desarrollo de la formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

Como parte esencial del objeto de la investigación, el cual reconoce del fin de la Educación Técnica y Profesional se determina como **campo de acción**: La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

A manera de solucionar anticipadamente el problema de investigación se declara la **Hipótesis** siguiente: Se puede contribuir al desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, si se aplica una estrategia que se sustente en premisas, las relaciones entre los elementos que conforman las dimensiones Socio agrícola, Agrotécnica y Profesional agrícola; así como las relaciones interdimensionales que conducen a la determinación de regularidades que se concretan en modos de actuación profesional y de solución a la relación entre la potencialidad educativa del proceso de formación laboral y la integración de los agentes responsabilizados con la preparación para la profesión.

Para estructurar y concretar la lógica de todo el proceso de investigación y obtener los resultados esperados en cada etapa se planifican las **tareas científicas** siguientes:

- 1- Diagnosticar el estado actual de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.
- 2- Determinar las tendencias de la formación laboral desde el proceso de formación del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.
- 3- Fundamentar teóricamente la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.
- 4- Caracterizar la formación laboral en el proceso de formación del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.
- 5- Modelar la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.
- 6- Elaborar la estrategia para favorecer la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.
- 7- Valorar la factibilidad del modelo elaborado y la estrategia que se deriva de éste para el desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas se logró, mediante la aplicación de **métodos de investigación científica**, los que se fundamentan a continuación:

➤ **Del nivel teórico**

El **análisis y síntesis** asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, el cual posibilitó revelar los diversos factores que forman parte del proceso de formación laboral, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica.

La **inducción y deducción** se empleó para el estudio particular de todos los documentos, informe de investigación y fuentes bibliográficas acerca de la formación laboral.

El **histórico - lógico** permitió sistematizar a través de la historia la lógica del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía durante su desarrollo, lo que hizo posible extraer lo esencial de cada período y establecer tendencias y regularidades que corroboran la necesidad de la investigación.

El **sistémico-estructural-funcional**: posibilitó analizar el proceso de formación laboral como un sistema que se incluye dentro de uno mayor, el proceso de formación, determinar sus principales componentes en su interacción y organización, y revelar la estructura que permite mantener su integralidad para el desarrollo de la formación laboral.

El **tránsito de lo abstracto a lo concreto**, facilitó reflejar las particularidades, cualidades y regularidades estables y necesarias que se dan en el desarrollo de la formación laboral, para revelar los nexos y dependencias entre los componentes del proceso, así como las contradicciones que condicionan su dirección, a partir de ahí su concreción en la práctica educativa a través de las acciones estratégicas.

La **modelación** se utilizó con el propósito de elaborar el modelo contentivo de diferentes componentes y de sus relaciones esenciales para explicar el proceso de formación laboral.

El **enfoque Hermenéutico dialéctico** atravesó todo el proceso de investigación científica; desde los procesos de comprensión, explicación e interpretación del proceso de formación laboral.

➤ **Del nivel empírico**

La entrevista y la encuesta: a profesores, estudiantes y directivos de los centros politécnicos aplicados con el fin de diagnosticar en el proceso de formación del Bachiller Técnico en Agronomía los resultados que exhibe la formación laboral.

La observación: se utilizó para constatar las principales regularidades de la formación laboral en el proceso formativo del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.

El **pre experimento pedagógico:** se instrumentó para verificar la efectividad del modelo a partir de la constatación en la práctica de las acciones aplicadas para contribuir al desarrollo de la formación laboral del Bachiller en la especialidad Agronomía.

Criterio de expertos: se aplicó con el objetivo de obtener información acerca de las opiniones y valoraciones sobre el modelo propuesto y la estrategia para el mejoramiento de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía.

Los **métodos estadísticos** fueron utilizados en el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos y las técnicas del nivel empírico, tales como: la confección de tablas, el cálculo de frecuencia absoluta y relativa, el cálculo del coeficiente de competencia de los expertos (K) para determinar el nivel de concordancia de estos ante las propuestas que serán sometidas a su consulta. La prueba de los rangos señalados de Wilcoxon se empleó para el análisis del comportamiento de los indicadores establecidos en el pre-experimento pedagógico

Como **aporte teórico** se declara la propuesta de un modelo pedagógico para la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, el cual es expresión de premisas, relaciones que se dan entre elementos que conforman las dimensiones Socio-agrícola, Profesional agrícola y Agrotécnica de dicho proceso y a su vez de las relaciones interdimensionales de cuyos rasgos característicos se determinan regularidades que se concretan en modos de actuación profesional agrícola.

El **aporte práctico** está dado en una estrategia contentiva de una modelación pedagógica, la cual consta de cuatro etapas y las acciones correspondientes que favorecen su instrumentación desde el punto de vista práctico para contribuir al desarrollo formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

La actualidad de la investigación se fundamenta en la necesidad permanente de perfeccionar la formación de bachilleres técnicos en la especialidad Agronomía, en correspondencia con las transformaciones y requerimientos de la Educación Técnica y Profesional para lograr su inserción en el mundo del trabajo agrícola, dadas las exigencias actuales, lo que significa desempeñarse con éxito en el cumplimiento de sus tareas y ocupaciones profesionales para satisfacer las demandas crecientes de la sociedad.

La novedad científica radica en concebir la preparación del Bachiller en la especialidad Agronomía desde el proceso de formación laboral agrícola como cualidad resultante de la modelación realizada, lo cual irrumpe con la concepción existente centrada en la dimensión instructiva de dicho proceso.

El informe de tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 se exponen los principales fundamentos teóricos que permitieron modelar la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía. En el capítulo 2 se presenta el modelo para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía y la estrategia contentiva de este para su implementación práctica. El capítulo 3 contiene los resultados de la aplicación del método criterio de experto a través del cual se buscó consenso sobre la pertinencia del modelo propuesto. Se explica el proceso seguido para la puesta en práctica de la estrategia y los resultados alcanzados, que demostraron su factibilidad.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL BACHILLER TÉCNICO EN LA ESPECIALIDAD AGRONOMÍA

Teniendo en cuenta la necesidad de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía, en el capítulo se determinan las principales tendencias presentes en este proceso, para ello se delimitaron cuatro períodos fundamentales, cada uno de ellos con sus características más significativas. En este orden, se fundamenta teóricamente la formación laboral y se hace una caracterización de esta. Finalmente se presentan los resultados de los instrumentos aplicados para diagnosticar su estado actual.

1.1 Análisis histórico de la formación laboral agrícola en el proceso de formación del Bachiller Técnico en Agronomía

Adentrarse en el estudio evolutivo del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, en Cuba, desde la etapa prerrevolucionaria hasta la actualidad, presupone especificar en algunos criterios que permitan determinar las principales tendencias que han caracterizado este proceso. La periodización que se presenta establece cuatro etapas, las que se relacionan a continuación:

- Etapa de surgimiento de la formación laboral agrícola (antes de 1959).
- Etapa de institucionalización de la formación laboral agrícola (desde 1960- 1974).
- Etapa de diversificación de la formación laboral agrícola (desde 1975- 1991).
- Etapa de perfeccionamiento de la formación laboral agrícola (desde 1991- actualidad).

El análisis de la evolución de la formación laboral en los períodos establecidos se realizó a partir de los criterios siguientes:

- 1) Existencia de instituciones formadoras.
- 2) Equilibrio entre los componentes académico y laboral.
- 3) Organización de la formación laboral agrícola del estudiante.

Etapa de surgimiento de la formación laboral agrícola (antes de 1959).

Data de 1805 en que se inician los estudios agropecuarios en La Habana y en Santiago de Cuba, en las llamadas escuelas preparatorias donde se establecieron cursos de Agrimensura, Agricultura y Veterinaria, entre otros. En la segunda enseñanza se realizaron estudios generales y especializados, donde se impartían asignaturas de aplicación a la agricultura, Nociones teóricas y prácticas de Agricultura, e idiomas. El título que se obtenía era de Agrimensor.

Con el advenimiento de la república mediatizada, comienza de forma oficial en 1909 la enseñanza agrícola en Cuba a un nivel primario superior, equivalente al nivel actual de Secundaria Básica. Se crearon escuelas para estos fines en las capitales de las antiguas provincias y luego en la década de los cincuenta proliferaron en la región oriental hasta un número de doce. La creación de granjas dedicadas a los cultivos y a la atención de animales de raza por parte de los estudiantes, constituyó un impulso a su formación laboral.

Se proyectó una intención de formar profesores para la enseñanza técnica, pero no se logró materializar, no siendo hasta 1928 en que la escuela de Artes y Oficios se proyecta extender el título del conservatorio (formación de profesores). Aunque se tuvieron en cuenta aspectos teóricos y prácticos en la concepción de los programas, estos no alcanzaban el equilibrio necesario entre lo académico y lo laboral.

La concepción de la combinación de lo académico con lo laboral alcanzó niveles más elevados con la inserción de asignaturas relacionadas con la actividad práctica productiva y el trabajo en las áreas de producción que también cumplían fines docentes. Luego con la creación de las escuelas agrícolas, se introdujeron cambios en los planes de estudios con una concepción netamente práctica.

Es significativo señalar que a pesar de lograrse cambios con esta nueva estructura, el estudiante aún no alcanzaba el nivel deseado que le permitiera dar continuidad a estos estudios en los centros

de Educación Superior. Durante esta etapa, se funda en Holguín el Centro Politécnico Mayor General Calixto García, antiguo Instituto Tecnológico de Holguín (ITH), pero no fue hasta después del triunfo de la Revolución que se dedicó a la formación de mecanizadores agrícolas.

La organización de la formación laboral durante esta etapa se distinguía por una notable diferenciación entre las clases desarrolladas en áreas productivas y las impartidas en el aula; pero con un elevado nivel de las formas y métodos para vincular la enseñanza con la producción, lo que constituye la base para el autoconsumo de los estudiantes y un desarrollo de las producciones mediante la industria rural.

Etapa de institucionalización de la formación laboral agrícola (desde 1960- 1974).

Se caracterizó, por una búsqueda y una experimentación constante de nuevas formas de organización de la formación laboral en la enseñanza agropecuaria y una gran variación dentro de la concepción del balance entre lo académico y lo laboral en las asignaturas técnicas fundamentalmente, no obstante a ello, los planes de estudio llegaron a tener hasta un 67,2% de horas prácticas incluidas en su diseño.

Se emplearon los programas de estudio con docencia concentrada en los períodos de zafra de los cultivos de interés económico (Caña de Azúcar, Tabaco y Café), donde se utilizaron todos los recursos humanos en esta actividad, este tipo de docencia permitió organizar la formación laboral del estudiante en correspondencia con las necesidades económicas del país en esta etapa. A partir del curso escolar (1971-1972) los Centros tecnológicos dejaron de tener una estructura de mando militar.

En estos centros, predominó el adiestramiento práctico y la cátedra de enseñanza práctica, integrada por docentes de experiencia profesional técnica que se encargaron de impartir esta asignatura. Como se aprecia, en esta etapa aún es predominante el componente académico con respecto al componente laboral, aunque se incrementa el número de horas de carácter práctico. En los planes de estudio de la especialidad Agronomía, se diseñan programas de asignaturas netamente prácticas.

Etapas de diversificación de la formación laboral agrícola (desde 1975- 1991).

Esta etapa fue decisiva en el fortalecimiento de la formación laboral de los estudiantes, debido a que hubo una apertura a la diversificación de la misma, a partir de la creación de un número considerable de perfiles ocupacionales, tales como: Agronomía, Sanidad Vegetal, Riego y Drenaje, Cultivo de la Caña, Cultivo del Arroz, Suelos y fertilizantes, Cultivo de las Viandas, Fruticultura, Jardinería y Floricultura y Cultivo del Tabaco. Para dar respuesta a esta formación laboral diversificada se crean Centros Politécnicos afines a estos perfiles de la actividad agropecuaria. En esta nueva mirada en cuanto a la preparación del estudiante, lo académico mantiene un considerable número de horas; sin embargo se fortalece lo laboral con la puesta en vigor de la R/M 327/85 denominada Reglamento de Enseñanza Práctica donde se concibió a esta como forma fundamental de organización de la formación laboral del estudiante.

La ampliación de los perfiles ocupacionales en la formación laboral de los estudiantes, trajo consigo la necesidad de personal para asumir la enseñanza en las diferentes especializaciones, para ello se emplearon como docentes a profesionales provenientes de la producción y recién graduados del nivel técnico medio de todo el país, los que no poseían formación pedagógica. Esto hace posible el surgimiento del ISPETP; así como, las unidades pedagógicas en algunos centros politécnicos del territorio nacional que formaban a los instructores de Enseñanza Práctica. En Holguín, existió la unidad docente en el Centro Politécnico Calixto García.

Etapas de perfeccionamiento de la formación laboral agrícola (desde 1991- actualidad).

Esta etapa es determinante en la formación laboral de los estudiantes, en ella se produce una apertura hacia la integralidad en su preparación, se modifican los planes de estudio para graduar técnicos medios integrales. Esto generó la liquidación de las diferentes especializaciones en centros politécnicos, los que a partir de ese momento adoptaron el nombre de Institutos Politécnicos

Agropecuarios y se incrementó la cifra de ellos, en todo el país, en función de dar respuesta a la demanda laboral de cada territorio.

Como parte de las transformaciones permanentes de la ETP en el curso 2000-2001, se reorganiza la red de centros de cada territorio, existe un reajuste de los planes de estudio, sin sobrepasar las 35 horas semanales para insertar en el proceso docente los programas de la Revolución, la utilización de la programación del Canal Educativo en la enseñanza y la incorporación a los sistemas de clases del uso de videos y software indicados para la educación general; así como; la utilización de la información científico técnica de las empresas, entre otras.

En el año 2004 se elabora la RM 129, la cual propone realizar un grupo de cambios en la formación laboral del estudiante a partir de las condiciones actuales que establece la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, entre ellas, modificar la estructura de las especialidades vigentes; por lo que la familia Agropecuaria quedó conformada por las especialidades siguientes: Agronomía, Agronomía de Montaña, Zootecnia Veterinaria y Forestal, con un total de cuatro años de estudio.

La etapa está marcada por un incremento en el número de horas prácticas, hasta un 80% y se concibe además, un equilibrio entre los componentes académico y laboral, la introducción de la asignatura Trabajo y luego la disciplina principal integradora "Trabajo en la Producción", como nueva forma de organizar la formación laboral para dar respuesta junto a otros cambios necesarios al Programa Agroalimentario.

En esta etapa el plan de estudio contenido en la RM 81/2006 le imprime a la formación laboral una mayor integralidad, el mismo presta mayor interés a la elevación de la Cultura General Integral del estudiante. Para ello se eleva el número de horas dedicadas al componente académico en las asignaturas de formación general en los dos primeros años, surgen nuevos programas de asignaturas técnicas como resultado de la fusión de algunos de estos. Se vincula al estudiante

desde el tercer año de estudio a las entidades productivas agropecuarias, lo que hace posible que se incremente el número de horas dedicadas a la práctica de su especialidad y con ello se fortalezca el componente laboral.

A partir de los elementos que caracterizan las diferentes etapas de la evolución histórica de la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, es posible identificar como tendencias las siguientes:

- La necesidad de introducción de la enseñanza agropecuaria concebida como un oficio, lo que posteriormente generó la creación de escuelas agrícolas.
- La búsqueda de nuevas formas de organización de la actividad laboral con énfasis en la clase de la Disciplina Trabajo en la producción para reforzar las horas dedicadas a la práctica.
- La formación de técnicos en diferentes especializaciones de la rama agropecuaria para dar respuesta a la demanda de fuerza de trabajo calificada.
- La formación de un Bachiller Técnico con perfil amplio que tenga Cultura General Integral, a la cual contribuye el incremento del número de horas en las asignaturas de Formación General en los dos primeros años de estudio y su inserción a partir del tercer año, al proceso de producción que tiene lugar en las entidades de la producción agropecuaria.

Por tanto, puede inferirse que el proceso de formación del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía es una urgencia dada la necesidad social de su continuidad en la concepción de la formación laboral que se pretende lograr en las nuevas generaciones, y es que conseguir la integración de los aspectos de este proceso precisa del análisis de sus fundamentos teóricos.

1.2. Fundamentos teóricos de la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía

La relación que existen entre ciencia, técnica, tecnología y producción se ha visto en un creciente fortalecimiento a partir de la primera mitad del siglo XX, ejemplo: el desarrollo de la energía nuclear, la electrónica, de las comunicaciones, de la agricultura, la introducción de la computación y otros más; son prueba irrefutable de los fuertes vínculos entre estas categorías. De ahí que resulte interesante, antes de abordar el problema en cuestión, detenerse a reflexionar sobre estas para posteriormente valorar cómo se relacionan con la categoría producción.

Luego de haber consultado diversas fuentes bibliográficas entre las que se pueden citar a Núñez, J (1999), el Diccionario Filosófico (1981), Quinteros, J (2000), y un colectivo de autores del CITMA (2005), se entiende que:

La ciencia es una actividad profesional dirigida a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; que modifica la visión del mundo real y enriquece la imaginación y la cultura (es el saber humano)

La técnica constituye los medios (instrumentos, máquinas, herramientas, equipos e implementos) que emplea el hombre como ser social para satisfacer sus necesidades; representa el hacer.

La tecnología (desde el punto de vista artefactual) es un sistema de pasos o procedimientos que se ejecutan con equipos, máquinas, herramientas u otros instrumentos o medios necesarios (técnica), regidos por leyes, modelos teóricos, tendencias, principios, categorías, etc; establecidos por una determinada ciencia; dirigidos a solucionar problemas dados en la esfera social. Es la fusión de la ciencia y la técnica. Constituye el saber hacer.

Una vez realizadas estas reflexiones, se debe partir del criterio de que el desarrollo de la ciencia y la tecnología propician un aumento de la productividad tanto en el concepto de cantidad como de calidad; por lo que existe una estrecha relación entre ciencia-técnica-tecnología-producción. Sin embargo ¿qué es la producción?

La producción según Andreiv (1982) *“puede interpretarse como un elemento derivatorio del desarrollo de la ciencia y la técnica y a su vez en el desarrollo de la sociedad y el volumen de producción de un artículo en un año puede satisfacer las necesidades del hombre de hoy, pero mañana dado al crecimiento social no, esto coloca a la producción por debajo de la demanda y es entonces que esta impone a la ciencia la búsqueda de una nueva tecnología que establezca un equilibrio oferta-demanda”*

A través del tiempo las entidades productivas agropecuarias han sufrido cambios en la tecnología, lo cual ha sido una de las causas que ha incidido en la formación laboral en el Bachiller Técnico en Agronomía. Ahora bien, este cambio tecnológico es condicionado por el eje central de desarrollo de la producción que se denomina el modo de producción,

Para MARX, C (1984) *“el modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia...”*

De los análisis realizados por los clásicos del Marxismo, queda claro que el modo de producción está históricamente determinado por las relaciones dialécticas que se dan entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción, las cuales al operar con cambios en la tecnología que inciden en el desarrollo de la sociedad, entran en contradicción, imponiéndole al desarrollo de la ciencia y la tecnología la necesidad de cambios en las concepciones que rigen su desarrollo.

Según Marx, C (1984) *“el hambre es el hambre, pero el hambre que se satisface con la carne cocida, comida con tenedor y cuchillo, es un hambre distinta de la del que come la carne cruda”*

serviéndose de las manos, las uñas y los dientes.” De la cita planteada por Marx, se infiere que la producción de objetos materiales se presenta como el fundamento del consumo, y esa misma producción está caracterizada por la naturaleza de las fuerzas productoras; sin embargo ¿qué son las fuerzas productivas? Para Godelier, M (1996) las fuerzas productivas *“son las fuerzas de que se vale la sociedad para influir en la naturaleza y transformarla”* Ellas establecen los siguientes elementos:

1. Los instrumentos de producción: herramientas, equipos, dispositivos y máquinas, con los cuales son producidos los bienes materiales y las mismas herramientas.
2. Los hombres que actúan: es decir la fuerza laboral calificada encargada de operar y explotar los instrumentos o medios de trabajo, en función de su número y de los conocimientos científicos y habilidades técnico – profesionales.

De este análisis se infiere que el progreso de las fuerzas productivas significa el desarrollo de los medios de producción y en consonancia con ello del propio hombre, de su preparación cultural y científico – tecnológica. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de trabajo existentes y la creación de otros nuevos más productivos, son el eje del desarrollo de la producción social.

Sin embargo la vida material y el sistema económico de una sociedad no dependen solo de las fuerzas productivas ni son solamente el efecto de un proceso técnico, de una relación entre el hombre y la naturaleza, sino que al mismo tiempo son un proceso social, o sea es el efecto de las relaciones sociales.

Godelier, M (1996) afirma que *“el trabajo productivo en el seno de una sociedad es la unidad indisoluble de las fuerzas productivas de que dispone y de las relaciones de producción que las caracterizan. La unidad de esos dos conjuntos de estructuras en el seno de producción constituye el modo de producción propio de una sociedad. Fuerzas productivas y relaciones de producción son*

dos aspectos de un solo proceso, aquel por el cual una sociedad se procura los bienes materiales necesarios para su vida.”

Desde una perspectiva artefactual, el modo de producción establece la lógica del desarrollo de un determinado proceso productivo, dirigido a elaborar productos de alta calidad en el mercado, para lo cual se requiere de un personal técnico con una formación laboral, en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la tecnología que opera en la entidad productiva agropecuaria donde labore profesionalmente.

La ciencia establece el nuevo conocimiento, el cual hace que se diseñen las máquinas, implementos, instrumentos, equipos y otros medios que constituyen la técnica a emplear para aplicar el nuevo conocimiento aportado por la ciencia. La tecnología en tanto ofrece el método para operar con la técnica y desarrollar todo el nuevo conocimiento que ofrece la ciencia.

A través del método que establece la tecnología se desarrolla el proceso de producción en una entidad productiva agropecuaria. Este método se aplica mediante el modo de producción que se establece en la misma.

El modo de producción se determina mediante las relaciones que se dan entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción que se establecen en el propio proceso, siendo el desarrollo de las fuerzas productivas determinado dialécticamente por las relaciones que se dan entre los medios de producción que constituye la técnica que se emplea en el modo de producción y las fuerzas productivas que constituye el personal técnico que debe poseer una formación laboral requerida para operar con dichos medios de producción.

Y es precisamente a través del modo de producción que se contribuye a dar respuesta a las necesidades materiales de la sociedad para contribuir a su crecimiento y desarrollo histórico concreto.

En la medida que las necesidades de la sociedad se hacen cada vez más crecientes y se impone la necesidad de contribuir a lograr un mayor acercamiento al equilibrio oferta – demanda, la ciencia produce mediante la actividad científico – investigativa, nuevos conocimientos que modifican a la técnica y por ende se perfecciona la tecnología.

Del análisis que se viene realizando y con el objetivo de profundizar en la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, resulta pertinente analizar desde el punto de vista psicopedagógico el abordaje teórico a este proceso, el que se dirige a la búsqueda de elementos que permitan explicar la presencia de la Pedagogía y de la Psicología en dicha formación; de ahí que se presentan las leyes y principios pedagógicos que la regulan.

Álvarez, C (1999) explica dos leyes fundamentales que a juicio del investigador se manifiestan en la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía. A continuación se presenta la esencia de cada una y las relaciones que se dan entre ambas para la orientación de todo el proceso.

Ley de la escuela en la vida.

Esta ley establece la relación que debe existir entre el proceso profesional (proceso productivo que se desarrolla en la entidad productiva agropecuaria) y el proceso de formación del profesional (proceso docente que se desarrolla en la institución educativa), ya que es necesario para lograr la formación de profesionales de excelencia, integrar los dos procesos de forma sistemática. La relación entre el proceso y el medio social se concreta en la relación entre el problema y el objeto, y ellos con el objetivo que el sujeto concibe. Estas relaciones son las que determinan que el objetivo se convierta en el componente rector del proceso, porque es el que configura la solución de la necesidad (solución del problema profesional).

El problema profesional constituye la necesidad que tiene la sociedad y que requiere de la actuación del profesional para satisfacerla, el cual, a diferencia del problema científico, se sabe para resolver. El objeto

constituye el área de trabajo en la cual se manifiesta el problema profesional que tiene un aspecto fenoménico externo en donde se manifiestan los problemas profesionales que se denominan esferas de actuación y otro esencial donde están presentes las leyes que rigen el comportamiento de ese proceso denominadas campos de acción. El objetivo es lo que se requiere alcanzar para satisfacer la necesidad que implica la modificación del objeto; es decir, es la aspiración del sujeto para resolver el problema profesional.

Una vez analizada la primera ley establecida por Álvarez, C (1999), se procede a analizar, la segunda ley, derivada como consecuencia de la primera.

Ley de la educación mediante la instrucción.

Esta ley, se deriva de la primera, es decir, considera la relación entre el objetivo, el contenido y el método, para orientar la dinámica del proceso. En correspondencia con el objetivo trazado, se determina el contenido precisando dentro de él, el método, conformando un sistema mediante el cual se instruye, educa y desarrolla simultáneamente.

Para que el Bachiller Técnico en Agronomía tenga la formación laboral necesaria que le permita resolver con eficiencia, los problemas profesionales, el proceso de enseñanza debe crear situaciones de aprendizaje para que el estudiante, adquiera los conocimientos esenciales de la ciencia correspondiente a la profesión en cuestión, logrando sus modos de actuación correspondientes.

Estas situaciones de aprendizaje que son necesarias para que el estudiante asimile el método de trabajo, se materializan a través del método de enseñanza, y se establece una regularidad entre ambos. En este proceso, el contenido es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual recae la acción del profesional, o sea, es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte del futuro profesional para cumplir el objetivo.

Finalmente, para que el estudiante pueda apropiarse y aplicar adecuadamente los métodos de trabajo, el docente deberá emplear determinados métodos de enseñanza a través de todo el proceso de formación laboral que le permita al estudiante desarrollar modos de actuación profesional.

Estas dos leyes se interrelacionan entre sí, y forman un sistema que constituye un elemento básico para la planificación, ejecución y evaluación de la formación laboral de los estudiantes, que permita el desempeño exitoso en el cumplimiento de las tareas y de las ocupaciones propias de su profesión al incidir sobre su objeto de trabajo.

Teniendo en cuenta estas leyes la investigación asume los principios del proceso de Educación Técnico Profesional continua del obrero aportados por Abreu (2004), los que no se contraponen con los principios para la dirección del proceso pedagógico en los cuales se sustenta la Pedagogía Cubana, y que son sistematizados por Addine, González y Recarey (1999) pues ellos, son ideas rectoras y fundamentos que constituyen una generalización y que, por tanto, se aplican a las exigencias de la formación laboral. Estos principios son:

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP continua del obrero: significa atender en el proceso de formación de la cultura integral la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en función de una cultura político e ideológica, económica- productiva y tecnológica del estudiante.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de ETP continua del obrero: se concreta en el desarrollo de una conciencia de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades de la actividad agrícola y el empleo con vistas a su inserción plena en este contexto. Abarca también el estímulo al ahorro de energía, de materiales, así como la protección al medio ambiente, el uso de los medios de protección e higiene del trabajo y su importancia en el mantenimiento de la salud como obrero.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero: el mismo tiene en cuenta la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que facilite la formación de ese obrero integral, el cambio de los escenarios de la ETP, alejamiento del academicismo estrecho del aula como lugar privilegiado de clases: la incorporación de la tecnología de la información y la computación, y anticipada, pues se hace imprescindible formar con visión de futuro, un obrero para hoy pero con una preparación que le permita transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de la ETP continua del obrero: se instrumenta en la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el Colectivo Pedagógico(docente) y el Colectivo Laboral(instructor), para desarrollar actividades que estimulen ese fin, en función de una eficiente formación del obrero, de acciones educativas de la organización sindical y el vínculo con la entidad productiva. La realización de actividades que integren a los estudiantes con la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral: parte de que el proceso de preparación del futuro profesional se produce en colectivo, el estudiante inicialmente comienza su formación en el grupo-clase, grupo guiado pedagógicamente y donde el docente fundamentalmente crea condiciones educativas para lograr la formación del estudiante y que en años posteriores el mismo pueda incorporarse al colectivo laboral.

Por tanto la conjugación de estos principios sustentados en las leyes que explica Álvarez, C (1996), constituyen bases teóricas que orientan la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía, lo que constituye un aspecto importante a considerar dentro del proceso formativo.

Este proceso de formación en Cuba es consecuente con el enfoque histórico – cultural desarrollado por Vigotsky, L. S. (1935) el que ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar condicionado a partir de una mediatización social e histórica, la cual tiene lugar mediante los procesos educativos desde su nacimiento, y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes.

Para que el estudiante haga suya esa cultura en el proceso de formación, se necesita que el mismo sea activo, reflexivo y regulado, ello permite aprender, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de pensar y actuar en el contexto histórico social en el que se desarrolla.

En este enfoque la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, desde el proceso formativo tiene una doble condición; la de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad, o sea, se logra este proceso a través de la delimitación en cada estudiante de su zona de desarrollo próximo (ZDP).

Para Vigotski (1935) la ZDP se define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Según Rico, P (2003) la Zona de Desarrollo Próximo es *"el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de una actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el alumno, en un plano*

de acciones externas, sociales, de comunicación, que se convierten en las condiciones mediadoras culturalmente que favorecen el paso a las acciones internas individuales (lo inter psicológico pasa a un nivel intra psicológico de desarrollo individual al decir de Vigotski)”

De este concepto se infiere que los responsables del desarrollo del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, deberán proyectar toda la labor formativa a partir de la delimitación de la zona de desarrollo próximo de sus estudiantes. Con ello se logra una mejor atención a las particularidades de la personalidad y por ende un mejor resultado en la formación laboral. De ahí que se asume este postulado en el proceso de formación de estos bachilleres.

Este proceso tiene una respuesta social y económica dado a que exige la capacidad de trabajo en colectivo, integran la actuación profesional a través de experiencias sociales distintas; en un plano interno a partir de reflexiones y vivencias y en un plano externo mediante los comportamientos conductuales, está estructurado por formaciones psicológicas cognitivas (hábitos y habilidades); motivacionales (interés por la profesión, valores, autovaloración) y afectivas (emociones y sentimientos) e Integra conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que se manifiestan en el saber, saber hacer, saber ser y saber emprender en condiciones de trabajo agrícola.

Otro postulado recurrente que permite analizar la correlación entre educación y desarrollo del estudiante en el proceso de formación laboral en una determinada etapa de su vida, lo constituye la Situación Social del Desarrollo (SSD), dado a que la misma promueve el desarrollo teniendo en cuenta que las influencias entre el estudiante y el entorno no se producen de manera espontánea, sino que surge a partir de su interrelación con los adultos) quienes les plantean dichas exigencias y ejercen esas influencias, de ahí que sea una situación social.

Estas influencias no se ejercen mecánicamente sobre el estudiante, sino que este juega un papel principal, puesto que también ejerce su acción sobre lo que le rodea en el proceso de formación laboral, haciendo uso

de instrumentos, máquinas e implementos para interactuar con el objeto de trabajo, donde intervienen docentes, trabajadores, directivos y la propia familia.

1.3 El proceso de formación del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía con énfasis en la formación laboral agrícola

A partir de las concepciones teóricas abordadas anteriormente, con respecto a la formación laboral de este profesional de nivel medio se presenta en este epígrafe una caracterización de este proceso ,el que es definido por algunos investigadores.

Según Cerezal, (2000) define la formación laboral como:

“El proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y están encaminados a potenciar el saber hacer y como hacer”

En la definición se encuentran elementos valiosos, que han sido considerados por este autor, como es examinar la formación laboral como proceso ligado estrechamente a la práctica social. Su carácter implica toda una dialéctica, en la que el estudiante conoce los problemas y se involucra en su solución. El autor reconoce también la formación de convicciones como elemento de la esfera axiológica, de forma estructurada, que parte del respeto a las normas y de la aprehensión de estas por el estudiante.

Otro de los investigadores de la temática es Rumayor, quien define la formación laboral de manera más amplia como:

“El proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los alumnos y con las

profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido.” Rumayor (2003)

La visión de esta investigadora se corresponde con las concepciones teóricas que fundamentan el presente trabajo, al partir del enfoque de que la formación laboral no es patrimonio de una asignatura, sino de todas en un accionar conjunto. Sin embargo es preciso detenerse y reflexionar sobre algunos puntos de dicha definición:

En la misma se plantean, de manera demasiado abierta los problemas a solucionar por los educandos desde la formación laboral. Ello puede observarse en el simple hecho de que, según la definición de la autora, cualquier problema de la vida real y su solución es considerado parte de formación laboral o contribuye a esta.

No se comparte esta generalización, a pesar de que se tenga presente, incluso, el nivel de enseñanza en que transite el estudiante; de aceptarlo se tendría que implicar la misma con otras problemáticas de la vida cotidiana.

Dos autores que pueden considerarse como los pioneros de la investigación relacionada con la formación laboral son; Guetón y Rodríguez (1999) los cuales también aportan una definición acerca de la formación laboral:

“El trabajo como actividad socializadora, enseñar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en las que se encuentran valores como la honestidad, la honradez, la solidaridad, la ayuda mutua entre otros. Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos ambos muy vinculados entre si; Este último algunos pedagogos lo dividen en socio clasista y pedagógicos”.

La definición anterior tiene como aspecto relevante la dirección hacia la formación de valores y/o

cualidades, de la personalidad a partir del trabajo como actividad rectora en la formación de la misma y no declara los conocimientos y habilidades; además está ausente el reflejo cultural de la sociedad en que se desarrolla.

Otros investigadores con resultados prominentes en los temas sobre la actividad laboral, la cultura laboral y la formación laboral son Leyva y Tauler (2003), ellos definen esta última como:

“Proceso dirigido a la formación de cualidades de la personalidad que orienta al sujeto hacia la obtención de productos de utilidad social”

Esta definición según Fernández, (2006) presenta en común con las de Addine y Cerezal que en el tratamiento a la cultura no está explícita la identidad.

A partir de las definiciones anteriores, en particular las de Rumayor, Cerezal, Leyva y Tauler, se elabora una nueva definición de esta categoría, la que plantea que:

“Es la parte del proceso docente – educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario” Fernández, (2006)

El análisis realizado a la formación laboral agrícola, la que cual constituye el campo de acción de la investigación permite caracterizar la misma en el Bachiller Técnico en Agronomía, para ello se parte de reconocer a la entidad docente productiva (IPA) como la institución que centra las influencias educativas de los restantes grupos sociales (familia, comunidad, entidades de la producción y los servicios, etc.), para de manera organizada y sistemática, educar, instruir y desarrollar a los futuros profesionales de nivel medio acorde con las exigencias de la sociedad.

Durante las últimas décadas la formación laboral como proceso tiene ante sí nuevos desafíos, la globalización de la economía, los progresos de la ciencia, la tecnología, la comunicación y la información. Estos cambios impactan en los sistemas de producción agropecuarios, en la organización social y en la vida cotidiana. El mundo de hoy requiere condiciones de polivalencia, flexibilidad, capacidad de anticipación y representación, todo lo cual impone nuevos retos a la técnica y al profesional en particular.

En la actualidad se están experimentando otros retos en el sector agropecuario, tales como el redimensionamiento de la industria azucarera y las nuevas formas que adopta la organización del sector regidas por el perfeccionamiento de las empresas o entidades, en aras de contribuir a alcanzar una agricultura rentable, sostenida y competitiva, que conserve el medio ambiente para esta generación y para las futuras.

La producción agropecuaria en el país, tiende a ser cada día más integral diversificada y adopta diferentes formas organizativas con tendencia a tener unidades más pequeñas, como son las Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC) presentes en todo el país, las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA), los productores asociados en las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), así como los productores independientes que van creciendo con la política de entrega de tierras en usufructo a familias que lo soliciten, especialmente en zonas montañosas para fomentar el cultivo del café y en el llano para el cultivo del tabaco, la Agricultura Urbana, entre otros.

En la mayoría de estas formas de organización de la agricultura, se desarrolla, además de la producción principal (animal o vegetal), el autoabastecimiento en viandas, hortalizas, granos, leche y carne, lo cual plantea nuevos retos a la formación del Bachiller Técnico en Agronomía, en función de que estos futuros profesionales sean capaces de enfrentar integralmente la producción agropecuaria, tanto desde el punto de vista técnico como económico.

En tal sentido, la especialidad de Agronomía como parte de este subsistema deberá dar respuesta a la misión que la sociedad le encarga a la ETP, que de modo general, está relacionada con lo

siguiente: "... formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar habilidades específicas; comprometidos con el socialismo y en posibilidades de acceder a la Educación Superior".(MINED,2004).

Para lograr tan importante objetivo, la formación del Bachiller Técnico en la especialidad de Agronomía, deberá transitar por cuatro años, donde reciben un total de 16 asignaturas distribuidas en tres ciclos: formación general y básica, formación profesional básica y formación profesional específica.

En el ciclo de formación general y básica, se desarrollan las asignaturas que permiten una preparación general de este Bachiller con base en asignaturas tales como Matemática, Física, Informática, Español y Literatura, Historia, Idioma Extranjero, entre otras. Estas asignaturas se desarrollan esencialmente en el primero y segundo años de estudios.

El ciclo de formación profesional básica el futuro Bachiller Técnico recibe la preparación en aquellas asignaturas cuyos contenidos tienen una base común en la familia de especialidades Agropecuarias, como son los casos de Base de la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias. Comprende el primer y segundo año de la especialidad.

El tercer ciclo corresponde a la formación profesional específica, transcurre durante el tercero y cuarto años, el cual incide en la preparación que debe alcanzar el bachiller en formación en lo referido a la aplicación de nuevas técnicas y tecnologías sostenibles, que ahorren recursos materiales y humanos; así como, producir con eficiencia alimentos que solucionen las necesidades crecientes de la población.

Se ubican las asignaturas siguientes: Trabajo en la Producción Agropecuaria y Tarea Integradora, Explotación de los Cultivos, Servicios Técnicos Agrícolas, Elementos de Economía y Legislación Agraria, Práctica Laboral, Práctica Preprofesional, Conferencias Técnicas o Cursos de Complementación y Culminación de Estudios.

Las asignaturas del ciclo de formación profesional específica muestran insuficiencias en la integración de conocimientos tecnológicos y profesionales que exige el perfil ocupacional, en función del desarrollo de las

capacidades y habilidades profesionales rectoras de la especialidad Agronomía, aspecto éste que constituye una limitante en la formación del profesional integral que se aspira formar.

El objeto de trabajo agrícola, está constituido por el proceso de producción agropecuaria: los cultivos, el suelo, los instrumentos, equipos y los agregados agrícolas, la economía, el riego, la atención a animales domésticos en su área de acción, las relaciones sociales, el proceso de administración y la comunicación.

El mismo se concreta en la empresa o entidad productiva, la Unidad Básica de Producción Agropecuaria, la Cooperativa de Créditos y Servicios, el Ejército Juvenil del trabajo y los productores independientes. Lo anterior presupone la necesidad de la integración real entre la entidad productiva agropecuaria y la entidad docente productiva; esta última tiene que asumir la responsabilidad de preparar a un trabajador que sea capaz de desempeñarse profesionalmente.

Las principales tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía tiene en cuenta el desarrollo de una cultura agrícola que permita a este dominar integralmente el proceso productivo agropecuario en el que ejerce su trabajo a nivel de unidad básica o finca, vinculado directamente a la producción, empleando técnicas y tecnologías de avanzada con calidad y criterio económico y de sostenibilidad.

Lo anterior favorece el desempeño profesional agrícola en las diferentes labores agropecuarias que realiza, de modo que pueda asumir funciones de mayor complejidad como: la dirección de una pequeña unidad de producción con independencia y creatividad, ejecutar trabajos topográficos por métodos sencillos y prácticos e interpretar las cartas y mapas topográficos, ofrecer información agro climática a través del empleo de los instrumentos meteorológicos necesarios para su trabajo; realizar la toma de muestras para el análisis de suelo, planta, agua, fertilizantes e interpretar a su nivel, los resultados de los mismos.

Las tareas ocupacionales en las que debe desempeñarse este futuro profesional y en las cuales debe demostrar desarrollo de una cultura agrícola para su ejecución se resume en:

- Aplicar medidas para el uso, manejo, protección, conservación y mejoramiento del suelo de forma sostenible y con economía de los recursos hídricos y demás recursos naturales.
- Organizar, realizar y controlar las labores de preparación de suelos, siembra o plantación, resiembra, replante y cultivo. Establecer semilleros y viveros; así como las tecnologías de producción, organopónicos, huertos intensivos, etc., y subprogramas de la Agricultura Urbana.
- Seleccionar y preparar las semillas botánicas y propágulos, realizar análisis de calidad de las semillas para determinar su valor agrícola.
- Producir y aplicar las diferentes modalidades de abonos orgánicos y biofertilizantes, organizar, ejecutar y controlar la aplicación de fertilizantes orgánicos y minerales.

Como se viene señalando, el Bachiller Técnico debe prestar especial atención a los cultivos una vez establecidos, por lo tanto, controla las normas de riego, el tiempo dedicado a este y su correcta aplicación. Participa en la confección del esquema de riego, el montaje y puesta en marcha; así como su pronóstico y control del buen funcionamiento de los sistemas establecidos, además aplica productos fitosanitarios e inspecciona las maquinarias y equipos de aspersion o rociado.

También interviene en la identificación de las plagas y enfermedades que afectan a los cultivos, determinando su incidencia, aplica los programas de manejo integrado de plagas; interpreta las cartas tecnológicas o instructivos técnicos de los cultivos del área bajo su responsabilidad y ejecuta y controla las rotaciones de los cultivos y sus labores. Además, se apoya en la realización de las labores de preparación de suelos en los sistemas de tracción, tanto animal como mecánica, según las características del suelo y el cultivo. Trabaja con los tractores e implementos, controla el mantenimiento técnico diario a los equipos, máquinas y herramientas.

Durante la realización de las labores de cosecha el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía aplica los programas establecidos, ejecuta y controla la recolección, manipulación, transporte y conservación de las cosechas, haciendo posible la producción, beneficio, control, conservación y almacenamiento de las semillas para próximas campañas, así como la producción, conservación y comercialización de los alimentos en condiciones rústicas y la producción de alimentos para el ganado, en condiciones sostenibles.

Por último, el Bachiller Técnico deberá ser un experimentador por excelencia; lo cual le permite solucionar los problemas profesionales a los que se enfrenta en la actividad laboral, por lo que debe ejecutar el montaje y la medición de experimentos agrícolas y su evaluación, desarrollar proyectos agropecuarios y manejar fincas integrales en condiciones sostenibles mediante la aplicación de los principios del extensionismo agropecuario y la utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en su actividad. En este orden debe también ubicar, controlar y reportar el trabajo de los obreros vinculados a su área y hacer cumplir la legislación laboral vigente, las normas de protección y salud del trabajo relacionada con su especialidad.

Finalmente la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, tiene en cuenta para su desarrollo todos los aspectos abordados hasta aquí, los cuales están asociados al quehacer de este estudiante en la práctica de su profesión. De ahí que este proceso tenga es consecuente con la conservación y protección de los recursos naturales, la problematización de los contenidos de estudio y las relaciones armónicas entre la naturaleza y la sociedad, las que implican la adopción de modos de actuación responsables en el estudiante.

Lo anterior constituyen premisas, que a juicio del investigador no son suficientes para desarrollar la formación laboral; sino que se necesitan de otras, las cuales están asociadas al contexto laboral agrícola y a la comunicación en el proceso de formación por lo tanto se erigen como sustento de la modelación de este proceso en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

La sistematización realizada al proceso de formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía permitió llegar a las conclusiones siguientes:

- 1) La dinámica de las entidades productivas agropecuarias no siempre consideran el desarrollo de la formación laboral agrícola.
- 2) La formación laboral agrícola no siempre tiene relación entre la oferta de la enseñanza y la demanda profesional de la sociedad en la solución de los problemas en sus contextos laborales.
- 3) En la formación politécnica y laboral de los bachilleres existe la contradicción entre la preparación general que reciben los estudiantes y el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica en el contexto laboral agrícola.
- 4) La formación laboral agrícola no siempre considera los aspectos educativos y culturales de su naturaleza social.

1.4 Estado actual de la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía

Con el objetivo de diagnosticar la situación actual de la formación laboral y precisar las causas que originan el problema de la investigación y sus manifestaciones, fueron seleccionados y aplicados instrumentos de investigación empírica que permitieron obtener la información en relación con los estudiantes, directivos y docentes, en aras de analizar cómo se desarrolla el proceso de formación laboral de la especialidad de Agronomía en el nivel medio.

La muestra está constituida por los estudiantes de la especialidad Agronomía de los IPA “Manuel E. Isla Pérez” y “Seguidores del Ché”. Para el análisis de los instrumentos utilizados se tomaron en consideración los criterios siguientes:

- La selección de dos centros donde se estudia la especialidad de Agronomía en la provincia de Holguín.
- La selección al azar de estudiantes en cada año de estudio de cada centro.
- La selección al azar de los profesores encuestados y visitados.

Para obtener la información requerida se realizó lo siguiente:

- ❖ Entrevistas a 26 profesores.
- ❖ Entrevistas, encuestas y composición a 60 estudiantes.
- ❖ Entrevista a 10 directivos.

Para la aplicación del diagnóstico se establecieron dimensiones e indicadores, lo cual permitió la elaboración de los diferentes instrumentos, ellos pueden observarse en el (Anexo 1). A continuación se presentan los resultados.

Encuesta inicial a estudiantes. (Anexo 2)

Los estudiantes (71,6%) no siempre cuentan con la preparación necesaria para su inserción socio-laboral una vez concluidos los estudios de la especialidad, dado por:

- Deficiente aplicación de los conocimientos teóricos por parte de los estudiantes (60%) a las diferentes situaciones que se dan en su contexto laboral.
- Insuficiente sentido de responsabilidad y laboriosidad ante el trabajo agrícola.
- Limitado reconocimiento por parte de los estudiantes (18,3%), a la participación que tiene la comunidad en el desarrollo de actividades relacionadas con su profesión.

Cuestionario. (Anexo 3)

- Pobre conocimiento por parte de los estudiantes (65,0%) acerca del conjunto de tareas y ocupaciones de su profesión.
- Limitado reconocimiento de los estudiantes (68,3%) a la contribución que hace la entidad productiva agrícola a su formación como futuro Bachiller Técnico.

Composición. (Anexo 4)

Los estudiantes en número de 21 para un 35,0%, no conciben el estudio de la especialidad como una manera para prepararse para su vida laboral.

Entrevista inicial a docentes. (Anexo 5)

- Deficiente concepción por parte de los docentes, el (65,3%) acerca de la formación laboral del estudiante.
- Es débil la orientación que hacen los docentes hacia el componente laboral agrícola desde el mismo momento en que prepara sus clases.
- Insuficiente dominio de los documentos normativos referidos a la formación del estudiante.
- El 73,0% de los docentes muestreados no reconoce que exista integración entre la escuela, la familia y la comunidad para formar laboralmente a los estudiantes.
- Limitado el desarrollo de actividades extracurriculares para contribuir a la formación laboral de los estudiantes, en este sentido el (42,3%) refiere que las mismas no son sistemáticas y en ocasiones suelen improvisarse debido a su no planificación y organización.

Observación a clases (Anexo 6)

Es insuficiente la dirección por parte del docente del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que lacera la preparación para la profesión de los estudiantes, dado fundamentalmente por: la determinación y la formulación del objetivo de la clase, imprecisiones en el dominio del contenido y el escaso aprovechamiento de sus potencialidades, predominio de métodos y estilos de clases tradicionales que no ofrecen posibilidad de participación al estudiante y la orientación del trabajo independiente dentro y fuera de la clase.

Entrevista a directivos. (Anexo 7)

- Es insuficiente el reconocimiento de los directivos, el (60,0%) en relación con la preparación de los estudiantes una vez egresados.

- Pobre vínculo entre la escuela y la entidad productiva debido a que no es sistemática la preparación a los tutores para la atención a los estudiantes

- El (50,0%) de los directivos considera que la preparación del claustro es insuficiente debido a la diversidad en su formación y a la poca experiencia del personal docente.

Como resultado de la valoración de los instrumentos aplicados para el diagnóstico, se pudo constatar que en el proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, no se integra de manera eficiente la entidad docente con la comunidad y la entidad productiva agropecuaria de modo que posibilite su mejoramiento.

Por tanto, las concepciones que hasta hoy han orientado la formación laboral, requieren una adecuación en correspondencia a las nuevas realidades en las que se inserta la especialidad Agronomía, de manera que sin renunciar a la tradición pedagógica, se oriente el trabajo de directivos y docentes para concebir este proceso y su contribución a la formación integral de los estudiantes, aspecto que se atiende en el siguiente capítulo.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

1. Las tendencias determinadas en el devenir histórico del proceso de formación laboral en la especialidad Agronomía, revelan una evolución progresiva en la concepción del mismo, devenida en el tránsito de una preparación muy elemental considerada como oficio, a otra especializada y finalmente a la de un Bachiller Técnico.
2. El empleo de los fundamentos teóricos que sustentan la formación laboral, desde lo filosófico, lo psicológico y lo pedagógico contribuyen al desarrollo de la personalidad del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía desde la relación dialéctica entre educación y sociedad.
3. Los resultados aportados por el diagnóstico permiten constatar, que algunas de las insuficiencias que limitan la formación laboral del Bachiller Técnico de la especialidad Agronomía están relacionadas con la integración de la entidad docente productiva, la entidad productiva agropecuaria en el contexto comunitario.
4. La aplicación de métodos científicos permitió al autor de la tesis, exponer un conjunto de elementos que caracterizan la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. De ahí la necesidad de concebir fundamentos teóricos y prácticos que perfeccionen dicho proceso.

CAPÍTULO 2. MODELO PARA LA FORMACIÓN LABORAL AGRÍCOLA DEL BACHILLER TÉCNICO EN LA ESPECIALIDAD AGRONOMÍA.

En este capítulo se explica y fundamenta el modelo pedagógico para la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, el cual es expresión de las relaciones esenciales que se establecen entre los componentes estructurales: premisas, dimensiones y modos de actuación profesional agrícola. Posteriormente y derivado de las relaciones que se explican en los componentes del modelo, se presenta la estrategia que se encarga de instrumentar en la práctica, la teórica explicada.

2.1. Presupuestos teóricos que sustentan el modelo pedagógico para la formación laboral agrícola del Bachiller en la especialidad Agronomía

El modelo pedagógico propuesto se encuentra estructurado de forma que favorezca el desarrollo de la formación laboral del estudiante de la especialidad Agronomía de nivel medio. Los elementos o componentes que lo integran se exponen de forma organizada y jerarquizada según las necesidades de la práctica escolar.

Su elaboración, atendiendo a la Teoría General de Sistema, sigue criterios de totalidad, en tanto los elementos que lo componen, a pesar de poseer propiedades determinadas y cumplir funciones específicas, constituyen una unidad dialéctica de la cual emergen propiedades cualitativamente superiores como síntesis de las relaciones entre ellos, lo cual caracteriza el modelo y su desarrollo.

Los componentes del modelo que se presenta están interrelacionados entre sí y responden a un objetivo común: favorecer la formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. Complimentarlos e integrarlos en la práctica exige de un contexto interactivo en el que confluye toda la comunidad, además permite la retroalimentación constante, la adaptación al medio y mantener un equilibrio dinámico con el entorno, como ha de suceder en todo sistema.

Para la estructuración sistémica del modelo para la formación laboral del Bachiller en la especialidad Agronomía se tienen en cuenta los requerimientos metodológicos siguientes:

- Su significado como totalidad: deben representar la configuración de elementos integrados para lograr un propósito común.
- Sus propiedades deben superar las de cada uno de sus elementos y partes.
- Sus interrelaciones deben ser causales.
- Ser relativo en su estructura interna: el desarrollo de sus elementos internos debe implicar el de otros, el de la parte que los contempla y el del propio sistema.
- Cada subsistema debe poseer estructura propia y particular dentro del sistema.
- Cada elemento debe cumplir funciones particulares como aportes al propósito del sistema.
- Contemplar tipos de relación entre elementos, partes y entre el sistema y el medio externo que lo contiene.
- Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectables a la práctica y operacionalizables en ella.
- Deben contemplar armónicamente, propiedades estructurales, organizacionales y funcionales.
- Las interrelaciones internas deben reflejar su intensidad y las externas deben depender de las condiciones en que se desenvuelve el sistema y además variarlo.

El empleo del método sistémico estructural funcional permitió expresar la lógica o la sucesión de procedimientos seguidos en la construcción del modelo, en consecuencia con la teoría de sistemas; el cual permite comprender la estructura e interrelaciones que constituyen la esencia de la formación laboral. La elaboración del modelo se realizó mediante el seguimiento de los procedimientos epistemológicos siguientes:

- Análisis de los fundamentos teóricos generales para el desarrollo de la formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.
- Establecimiento del sistema de conceptos en torno a la formación laboral.
- Estudio de los sistemas de principios y selección de los que se asumen como sustento de la modelación.
- Establecimiento de premisas para el desarrollo de la formación laboral en el Bachiller en Agronomía y las relaciones interdimensionales con sus rasgos caracterizadores.
- Determinación de regularidades que se concretan en modos de actuación profesional.
- Elaboración de acciones estratégicas para el desarrollo de la formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.
- Implementación y evaluación del modelo.

Siguiendo la lógica de los requerimientos metodológicos anteriores, en la estructuración del modelo se partió de la determinación de los componentes y la identificación de las relaciones como un primer acercamiento a la modelación de su estructura. El carácter sistémico del modelo se concreta en las relaciones dialécticas que se establecen entre los diferentes componentes de del mismo. Estas relaciones son de dependencia y de condicionamiento mutuo.

El sistema conceptual parte del reconocimiento del carácter científico del proceso que se investiga, lo que se fundamenta con los principios. A su vez, el propio sistema conceptual y el carácter científico de los principios y las características de la Agronomía como ciencia necesarias para la formación laboral permite determinar las premisas, dimensiones y modos de actuación profesional agrícola esenciales para su desarrollo. La modelación contempla definiciones de conceptos operacionales que forman parte de ella, entre las cuales se encuentran las siguientes: Dimensión socio-agrícola, Dimensión agrotécnica, Dimensión profesional-agrícola, Cultura agrícola familiar y Técnica agrícola; asume las definiciones de los conceptos Comunicación pedagógica, Premisas, Dimensión y Estrategia pedagógica; se caracteriza al Modo de actuación profesional agrícola, el desempeño profesional agrícola, la actuación profesional agrícola, el método de trabajo agrícola, el objeto de trabajo agrícola y la comunidad agrícola.

Lo anterior expresa la necesidad de plantear elementos distintivos que desde la teoría resultan imprescindibles para el desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, lo que se expresa en los elementos antes mencionados. Estos tienen una naturaleza explicativa en la modelación para el desarrollo de dicha formación.

Lo anterior orienta al modelo hacia el diseño de acciones estratégicas, las que constituyen síntesis de los fundamentos declarados y concretan el modelo en la práctica. De este modo, la estructuración del modelo, atendiendo a la teoría general de sistema, sigue criterios de totalidad, en el cual los elementos que lo componen, a pesar de poseer propiedades determinadas y cumplir funciones específicas, se constituye en unidad dialéctica que revela nuevas propiedades cualitativamente superiores como síntesis de las relaciones entre ellos, determinando su funcionamiento y desarrollo.

En la elaboración del modelo se ha tenido en cuenta que sus componentes al cumplimentarse e integrarse en la práctica revelen las relaciones que se establecen entre ellos, emergiendo la sinergia del sistema. Esta implementación permite que se revelen regularidades esenciales que favorecen la retroalimentación constante como vía para mantener un equilibrio dinámico con el entorno, lo que hace que se mantenga la homeostasis de dicho sistema.

Constituyen postulados de la investigación las aproximaciones teóricas de la Escuela socio-histórica-cultural de L.S.Vigotsky, lo anterior favorece la comprensión de las potencialidades del proceso de formación del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía para el desarrollo de la formación laboral en estos futuros profesionales en el contexto educativo cubano.

La modelación de la formación laboral en el contexto de la Educación Técnico Profesional (ETP), tiene en cuenta el reconocimiento de la historia de vida del estudiante, del lugar que ocupa en el proceso de formación, el desarrollo socio cultural del contexto y el momento histórico.

Los fundamentos desde la teoría de la Escuela socio-cultural de Vigotsky, asumidos como postulados

epistemológicos para el desarrollo de la investigación, se concretan en la Zona de desarrollo próximo y la Situación social del desarrollo explicadas en el capítulo anterior.

La modelación se corresponde con las exigencias del Modelo de Escuela Politécnica Cubana. En consecuencia, su estructuración parte del análisis de las actuales transformaciones educacionales, de modo que potencia el cumplimiento del fin de este nivel de educación. Para ello se dirige la construcción teórica del desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, al establecimiento de relaciones que garanticen la integración de los diferentes agentes sociales y educativos para que contribuyan a la preparación para la profesión y para la vida.

Se es consecuente con los objetivos del Modelo de Escuela Politécnica, de modo que se potencie el cumplimiento del fin de la ETP, los que tienen salida a través de los contenidos formativos. Se trata de concebir la formación laboral, como fuente de intercambio que permita que el estudiante interactúe en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, y garantice la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

En el modelo, se es consecuente con un sistema de principios, entendidos como *“ideas centrales, conceptos generales, punto de partida en la estructuración y exposición de la teoría científica, los que se convierten en la primera determinación de las ideas de una teoría y cumplen una función metodológica importante a la hora de explicar un nuevo conocimiento”* (Kopnin, 1980). Su profundidad, esencialidad y sencillez permite al investigador deducir o inferir los demás elementos y determinaciones del objeto concreto, de ahí que el principio oriente en la búsqueda de otras relaciones más complejas y cumpla una función lógico–metodológica como instrumento lógico en la explicación, organización o fundamentación de la búsqueda del conocimiento.

Se asumen los principios del proceso de Educación Técnico y Profesional continua del obrero, los cuales no se contradicen con los declarados para la dirección del proceso pedagógico, en los cuales se sustenta la Pedagogía Cubana, y que son sistematizados por Addine, González y Recarey (1999). lo que propicia que el modelo que se aporta en esta tesis sea consecuente con dichos principios, los que se explicaron en el capítulo anterior como parte de los fundamentos teóricos de la propuesta que se presenta en el próximo epígrafe.

La sistematización realizada sobre los principios del proceso de Educación Técnico y Profesional permite a la investigación concebirlas como fundamentos del modelo que se propone. Los mismos se expresan en:

- Se reconoce en este grupo de principios el carácter científico de la formación laboral que sustenta el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes.
- El análisis de las relaciones causa-efecto permite analizar los hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza, la sociedad, y el pensamiento del objeto investigado.
- La formación laboral, para que los estudiantes se apropien del sistema de conocimientos, que le permitan analizar y comprender los hechos de la vida cotidiana y en particular los relacionados con su profesión.

Al ser la formación laboral un proceso multifactorial y multidimensional, su modelación debe partir de la determinación de los componentes que a juicio del investigador contribuyen al desarrollo de la misma en el futuro Bachiller Técnico en Agronomía, los mismos se expresan en premisas, dimensiones y modos de actuación profesional agrícola, los que se explican en los epígrafes que siguen.

2.2 Premisas para contribuir a la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en Agronomía

A partir de las regularidades derivadas del estudio realizado acerca de los principios en los que se sustenta la modelación y la caracterización de la formación laboral, resulta necesario abordar algunos elementos que constituyen antecedentes de la misma y que pueden considerarse como premisas imprescindibles para su desarrollo.

De este modo, las premisas se definen como *“juicios de los cuales en el razonamiento se sigue un nuevo razonamiento”*. (Diccionario filosófico)

Estas se establecen para la elaboración de la modelación, desde las potencialidades de la formación laboral, las cuales son producto de profundas reflexiones y se presentan como relación dialéctica de la teoría con la práctica. En consecuencia, se declaran como premisas para el desarrollo de este proceso en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía las siguientes:

1 El contexto laboral agrícola

Esta premisa se refiere a que la preparación profesional del bachiller en Agronomía se desarrolla en diferentes espacios y bajo determinadas condiciones, por lo tanto, las relaciones que se establecen entre el futuro egresado y el contenido de su educación deben darse en un contexto laboral agrícola.

La educación que se desarrolla en ese contexto laboral asociado a la agricultura debe partir del respeto a las mejores tradiciones del campesinado, las cuales no están divorciadas de la manera en que estos actúan en la sociedad. Por tal motivo la entidad docente productiva, la familia, la comunidad y las entidades productivas agropecuarias constituyan verdaderos espacios de formación laboral para el estudiante. Tener en cuenta el contexto *“significa superar la concepción de este solo referido a situaciones físicas, entornos o ambientes. Se tiene que dirigir a los significados de las situaciones, acciones, comportamientos, así como a los discursos que en él se generan. El desarrollo de la formación laboral debe concebirse relacionado con el entorno y proyectarse según su exigencia holística, priorizando los objetivos de orden inmediato”* (Bartolomé, 1995).

Tales objetivos definirán los problemas que deben resolverse a partir de los contenidos establecidos en las diferentes asignaturas y del sistema de actividades educativas en los que tienen salida los mismos ya sea por la vía extradocente y extraescolar.

Uno de los elementos por los cuales se asume la necesidad del estudio del contexto para contribuir a la

formación laboral del agrónomo está dado en la capacidad de sus actores, una vez implicados en el acto educativo, de transformarlo y acomodarlo a las exigencias y necesidades sociales.

La preponderancia del análisis del contexto laboral agrícola y de su relación dinámica con el proceso educativo de este futuro profesional se concentra, en primer lugar, en que la construcción de su personalidad es factible alcanzarla cuando el mismo en la práctica agrícola interactúa con las demás personas vinculadas a él (docentes, tutores, directivos, trabajadores de la producción y los demás compañeros de estudio). Tal perspectiva reconoce el valor cultural que posee este contexto como potenciador de un conocimiento que en nada resulta abstracto al bachiller, pues el mismo conjuga el potencial educativo de la entidad docente productiva, la familia, la comunidad y la entidad productiva que debe corresponderse con el sistema de valores asociado a ellas.

La formación del futuro bachiller agrónomo se dirige fundamentalmente, a su inserción laboral y social. Por ende, esta debe transcurrir no sólo en la entidad docente productiva, sino, también en ambientes extraescolares que lo acerque a los espacios laborales, donde su incidencia una vez graduado es inevitable.

Finalmente, se reconoce el contexto como escenario de participación en la vida de la comunidad donde confluyen las influencias educativas de la entidad docente productiva, la familia y las entidades de producción agropecuaria sobre el estudiante que se forma como bachiller en Agronomía; para favorecer el desarrollo de la formación laboral del mismo.

1 La comunicación en el proceso de formación

Esta premisa está asociada al reconocimiento del papel que juega el docente encargado de la formación del bachiller agrónomo con respecto al diálogo y la reflexión como elementos que favorecen la adecuada comunicación entre los actores del proceso productivo en los diferentes contextos de actuación, lo que posibilita la formación integral de este profesional de nivel medio.

Existen en la literatura diversas definiciones acerca del concepto comunicación aportadas por diferentes autores, entre los que se destacan González (1989) y Ortiz (1995), este último la define desde el punto de vista pedagógico o educativo como *“una variante de la comunicación interpersonal que establece el maestro con los alumnos, padres y otras personas, la cual posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de educadores y educandos, con cierto carácter obligatorio para que pueda tener lugar la continuidad necesaria del proceso pedagógico”*, lo que hace que sea asumida por la investigación.

En este sentido se debe estimular el diálogo en torno a las problemáticas y situaciones que se presentan en la práctica agrícola, ya sea en la propia actividad docente o fuera de ella a través de las actividades extradocentes y extraescolares con la participación de las entidades productivas e instituciones.

La comunicación que se establece entre docentes, estudiantes, trabajadores, directivos y otras personas que residen en la comunidad, en sus múltiples interacciones, se convierte en una exigencia de primer orden para el desarrollo del proceso de formación laboral agrícola; tal comunicación no puede reducirse a la simple transmisión o depósito de ideas, debe ser encuentro de reflexiones que propicien el entendimiento y la transformación de los contextos laborales donde se incide.

En el caso de una educación dirigida a la formación laboral del bachiller en áreas agrícolas, como forma de expresión plena de sus potencialidades, el diálogo no comienza en el momento en que se encuentran docente y estudiante en un contexto exclusivamente pedagógico, sino que se establece desde que el educador concibe las necesidades y potencialidades laborales de sus estudiantes y, en su contrapartida el mismo manifiesta sus intereses y necesidades laborales agrícolas.

En este proceso de diálogo a la comunidad agrícola le corresponde la tarea de entregar de forma inestructurada, sus necesidades, potencialidades y tradiciones laborales agrícolas; además la proyección de su futuro desarrollo. Al docente le corresponde estructurarlo sobre la base de los contenidos

establecidos para desarrollar la docencia y que pueden tener salida en otras actividades que planifique y la entidad productiva pone a disposición de la formación del estudiante instrumentos de trabajo, máquinas agrícolas, insumos, implementos y a los trabajadores que actúan como tutores responsabilizados con la preparación del estudiante en los dos años terminales de la especialidad.

Asumir una formación de este bachiller en el contexto laboral agrícola desde la perspectiva del diálogo entre los actores del proceso de formación significa la asunción de patrones educativos donde el Instituto Politécnico Agropecuario se convierta en espacio de intercambio de culturas que permita la integración de valores, ideas y tradiciones, potenciando el tratamiento a la diversidad.

La formación laboral se articula en función del logro de una cultura que posibilite al estudiante la asimilación de la riqueza espiritual del trabajo agrícola. Asumirla desde la perspectiva del diálogo significa que en ella se engranen como un todo único, no solo la cultura social; entendida como elemento que aglutina todos los valores, y formas de pensamiento (incluidas las instituciones que promueven tales formas de pensamiento), ajustadas a las condiciones económicas, políticas y sociales de una época determinada; sino también, con la cultura institucional, en este caso la que genera la entidad docente productiva; la cultura académica, concretada en el currículum y, por último, la experiencia que posee el estudiante como resultado de su interacción con la práctica agrícola.

La cultura en la esfera de la agricultura favorece a que se conozcan las actividades laborales de mayor trascendencia para una comunidad determinada, lo que permite al docente contribuir a que el estudiante se identifique con el entorno en el cual se desenvuelve e implica la adopción de los patrones laborales de la comunidad la que, independientemente de tener variedad de fuentes de trabajo, en ella prevalece como actividad fundamental la agricultura.

2.3 Dimensiones del proceso de formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en Agronomía

Las dimensiones del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía se significan a través de las relaciones trascendentes en el proceso de formación de este profesional.

En este sentido las dimensiones, expresan el movimiento y transformación en la dirección que toma el proceso de formación laboral agrícola como cualidad trascendente de la modelación que se realiza.

Se utiliza el término de dimensión a partir de analizar el objeto y los elementos que lo componen y determinan la dinámica del proceso analizado. En este sentido se acudió a elementos generales e integradores que permitieran tener una representación más compleja del funcionamiento y desarrollo del objeto tales como: los actores del proceso (bachilleres técnicos, docentes, tutores, trabajadores y directivos de la entidad docente productiva y de las entidades agropecuarias), el contexto de actuación, la influencia de la cultura familiar y la comunidad agrícola, las particularidades del proceso agropecuario, las que constituyen esferas del objeto conformadas coherentemente, en una unidad de elementos más específicos.

La modelación de la formación laboral en nuestro caso asume como definición del concepto de dimensión el ofrecido por (Sánchez, 2003) al plantear que son “Un sector específico que se manifiesta en una teoría dada de cuya integralidad solo se puede dar razón si se revelan las correspondientes relaciones interdimensionales”.

Desde esta posición el modelo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía declara las dimensiones siguientes: **socio-agrícola, agrotécnica y profesional-agrícola.**

A continuación, se explican las relaciones entre los elementos que forman a cada una de ellas como se muestra la figura.

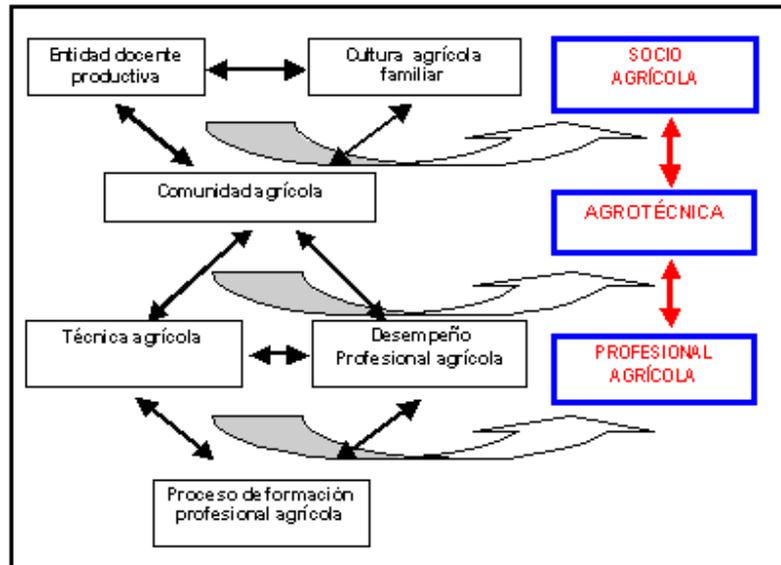


Fig. 2.2 Relaciones que se establecen entre los elementos que forman las dimensiones para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.

Un primer elemento a modelar en la formación laboral del Bachiller en Agronomía lo constituye relaciones que se producen entre los contextos de formación del bachiller: la entidad docente productiva, la cultura agrícola familiar y la comunidad agrícola.

En estas relaciones, **la entidad docente productiva** (IPA) se reconoce como la institución educativa especializada en la formación de profesionales de nivel medio de la rama agropecuaria, la misma centra las influencias formativas de todos los actores sociales: la familia, la comunidad, instituciones y organizaciones en un contexto laboral agrícola determinado (empresa, UBPC, CCS, CPA) para que de manera planificada y sistemática, se eduque, instruya y desarrolle al estudiante de modo que su desempeño profesional permita dar respuesta a la necesidad de producir alimentos.

Para el desarrollo de la formación laboral se hace necesario que la entidad docente productiva caracterice el entorno comunitario como una manera de conocer las entidades productivas agropecuarias que pueden contribuir a que ella se convierta en un agente de cambio y desarrollo de la comunidad agrícola, a partir del

conocimiento de sus recursos humanos y materiales, en relación con los factores que la integran para lograr la necesaria integración social.

Es necesario utilizar las áreas de la entidad docente productiva para el desarrollo de actividades que resuelvan o ayuden a resolver los problemas de la comunidad agrícola en los que deben participar los estudiantes y la familia quienes aportarán la experiencia y cultura acumulada, lo que consolida las acciones recíprocas que permiten una comunicación entre sí y propicien un sistema de relaciones con los factores involucrados en el proceso pedagógico profesional.

Es importante destacar que para el desarrollo de la formación labora agrícola de los estudiantes, la entidad docente productiva debe poner en función de la comunidad agrícola su potencial humano y la técnica agrícola para modificar las condiciones de vida y de trabajo, y por otro lado, la comunidad debe ofrecer los medios necesarios y el ambiente laboral requerido.

Para lograr lo anteriormente plantado la entidad docente productiva debe conocer las características socioeconómicas, así como las creencias, tradiciones y costumbres, es decir, que posea un conocimiento integral de la comunidad para poder potenciar su desarrollo en el orden agrícola.

La **cultura agrícola familiar**: es otro elemento de la dimensión socio agrícola, ella se configura en el seno de la familiar y se enriquece en dos escenarios fundamentales en la formación del Bachiller en Agronomía: la entidad docente productiva y la entidad productiva agropecuaria, y precisa el encargo del primero de ellos en el desarrollo de esta cultura dentro de su gestión por conseguir que los estudiantes alcancen una formación profesional agrícola teniendo en cuenta la cultura general a la que se aspira en los momentos actuales.

Visto así, para el contexto del IPA la cultura agrícola se identifica con una orientación formativa de carácter valorativa, que incluye una concepción del trabajo en áreas agrícolas como vía de interactuar con la naturaleza para producir alimentos cuidando el medio ambiente, lo que significa poner en práctica normas de conducta, valores, sentimientos, conocimientos, habilidades y hábitos laborales de trabajo manual, intelectual y socialmente útil.

La formación de una cultura agrícola en los estudiantes de este nivel les permite comprender, cultivar y explicar los recursos propios del mundo laboral. Desarrolla la capacidad de lo justo, de lo bueno, e incluye las normas morales de conducta, las cuales concentran valores como: la honradez, la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, el colectivismo, la solidaridad, entre otros.

Además esta formación encierra en sí misma el desarrollo de la personalidad del estudiante y se manifiesta en su actuar cotidiano dentro y fuera de la entidad docente productiva; es decir, cuando es capaz de integrar cualitativamente, de forma individualizada los conocimientos, hábitos, habilidades, normas de conducta, relaciones afectivas con la realidad, e implicarse con esfuerzos que pueden incluso trascender sus posibilidades presentes y cuando la utilización y estimulación de nuevos recursos permite el desarrollo de las capacidades generales que conforman la personalidad.

Ahora bien, la cultura agrícola tanto en la entidad docente productiva como en las entidades productivas agropecuarias se alcanza a través de la actividad laboral, desde esta perspectiva, este tipo de actividad propicia las relaciones entre los sujetos participantes en el proceso de formación de este tipo de cultura mediada por la comunicación y de estos con los objetos de esta formación es a la vez actividad práctica, cognoscitiva y valorativa ponderando a los efectos de la formación de la cultura agrícola en la escuela, lo valorativo como eje vertebrador de lo práctico y lo cognoscitivo. Bajo este concepto se asume que en toda actividad agrícola están presentes de manera dialéctica los conocimientos, las habilidades, y los valores con independencia de la forma que adopte. No obstante se enfatiza en lo axiológico como nexo entre el conocimiento y la práctica

La realización de actividades agrícolas en beneficio social, al fomentar la educación de los Bachilleres Técnicos agrónomos en, desde y para el trabajo las convierte más que en un medio para la vida, en una actividad que por ser esencialmente humana, está cargada de significados y sentidos culturales muy valiosos en la cual confluyen las distintas áreas de la educación en un proceso enriquecedor y óptimo de formación. De ahí que es en ella donde se manifiestan los rasgos espirituales de estos profesionales en la sociedad, por tanto implica no solo lo cognitivo, sino lo afectivo y motivacional, en fin lo formativo.

Las actividades agrícolas se orientan además, a formar una conciencia económica, una ética del ser y el hacer, en contraposición a la del tener, una mentalidad de productor más que de consumidor, donde incluso consumir sea expresión de una apreciación positiva acerca del trabajo que este encierra.

En este sentido aprenden el valor del trabajo, su incidencia en el desarrollo económico - social del país influyendo así en su preparación política - ideológica, manifiesta en la actitud revolucionaria y comprometida con el progreso del país, así como con el mejoramiento de la vida en la comunidad a través del trabajo creador.

En este mismo orden de ideas, es preciso destacar que a través de la ejecución de actividades agrícolas también se ejercita el cuerpo, se desarrollan capacidades motoras y se favorece el crecimiento, además de incrementar la capacidad física e intelectual, permite la liberación de vicios, demostrando la necesidad de cuidar y proteger su salud. Asimismo se cultiva la virtud, se fomenta el saber, donde el tratamiento de los contenidos es realizado con una clara orientación integradora en la que se desarrollan habilidades relacionadas con el aprendizaje científico, tecnológico, pero a la vez humanístico, social promoviendo así un aprendizaje desarrollador y significativo.

Lo anterior exige que las actividades agrícolas deban capacitar a los estudiantes desde metodologías alternativas, flexibles, vinculadas a la acción, al intercambio, propiciando así la utilización adecuada de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la técnica agrícola, el desarrollo de estrategias que permitan aprender de manera permanente, desarrollar el pensamiento lógico y promover el trabajo individual y en equipo.

Las actividades que desarrolla este estudiante en áreas agrícolas de la entidad docente productiva u otro contexto contribuyen al desarrollo del proceso de formación de la cultura agrícola y este se desarrolla en esencia, a través de las relaciones que se establecen entre los sujetos participantes en el proceso y entre estos y los objetos de la actividad agrícola. Visto así, la formación de la cultura agrícola en correspondencia con el pensamiento dialéctico y el de una teoría acerca de la formación del hombre es a la vez proceso dirigido y resultado de éste que implica desarrollo, que transcurre en un contexto social históricamente determinado en el que convergen variadas influencias educativas, siendo la entidad docente productiva quien se encarga de su consecución de manera dirigida y

sistematizada mediante el proceso de formación de este profesional. Durante este proceso de formación se va desarrollando esta cultura.

Esta cultura agrícola familiar es una categoría que tiene validez en los límites de la investigación, de ahí que su conceptualización sea operativa y se defina como *“Conjunto de conocimientos, habilidades, experiencias acumuladas, costumbres y tradiciones que en el seno de la familia generan en cada uno de los sujetos que la forman un comportamiento consecuente en la labor y espacio agrícola”*.

La adquisición de esta cultura conduce a un efecto social determinado, relacionado con la satisfacción de las demandas de productos agrícolas necesarios a toda la sociedad. Ello hace que este Bachiller Técnico en interacción con los docentes, los tutores, los directivos y otros trabajadores con los que comparte labores comunes se apropie de las mejores tradiciones, costumbres y experiencias en cuanto a prácticas agrícolas del campesinado.

Como síntesis de la relación entre la entidad docente productiva y la cultura agrícola aparece otro elemento que en el orden social es determinante en la formación de cualidades deseadas en el futuro profesional agrónomo lo constituye la **comunidad agrícola**: caracterizada por ser un área o espacio geográfico donde las personas comparten necesidades e intereses socio laborales comunes que se corresponden con la producción agrícola, siendo esta la actividad económica fundamental que la identifica.

Este propio sentido de pertenencia al contexto comunitario agrícola, la influencia de personas con las que comparte esa área geográfica, su interacción con empresas agropecuarias u otras formas de organización de la producción, instituciones y organismos enclavados en la misma; pueden constituirse en importantes motivación para que se desarrolle la formación laboral agrícola.

Desde esta perspectiva, la comunidad agrícola constituye un mecanismo intermedio entre la sociedad y el profesional técnico que se forma, pues en ella se materializan todas las interacciones del sujeto. Es a nivel de comunidad donde el futuro profesional recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales,

las que se fortalecen a través del desarrollo de actividades extradocentes y actividades extraescolares como formas de organización del proceso de formación del bachiller

Mediante las actividades extradocentes el profesor desarrolla en gran medida el aspecto informativo de la actividad laboral al brindarle al estudiante una amplia información relacionada con la agricultura, propiciando con ello la reflexión y el debate. Esto ocurre no sólo en las clases, sino en otras formas organizativas que constituyen una extensión de la docencia como lo son: seminarios, talleres, video-debates.

El enriquecimiento de estas actividades queda abierto a las posibilidades de cada docente en cuanto al acceso a nuevas y variadas informaciones publicadas, incluso, en libros u otros medios. Pueden incluirse nuevas temáticas o dividir éstas en aspectos más sencillos o puntuales.

El docente debe adecuar esta concepción formativa a las necesidades cognoscitivas del estudiante y al contexto de la realidad de las comunidades agrícolas donde residen. A dichas actividades se le debe dar un enfoque flexible, creativo y participativo; propiciando una constante modificación y adaptación a las nuevas condiciones.

Las actividades extraescolares son las concernientes a la realización de visitas dirigidas a instituciones de la agricultura, unidades de producción agropecuaria, centros de investigación de la comunidad y el intercambio con productores agrícolas. Las mismas contribuyen a la búsqueda de correspondencia entre los conocimientos agronómicos adquiridos en la entidad docente productiva y la realidad existente.

La realización de estas visitas tiene que ver con las posibilidades educativas que brinda el desarrollo agrícola del entorno más próximo al estudiante, tanto en la proximidad de la entidad docente productiva como en el resto del municipio y la provincia, según el lugar de residencia y el alcance de la escuela para aprovechar las posibilidades más lejanas.

Tanto en las actividades extradocentes como en las actividades extraescolares, la investigación constituye una herramienta que favorece a la formación laboral del estudiante porque le permite poner a prueba su capacidad creadora y eleva considerablemente los conocimientos acerca de la actividad agrícola de la comunidad. Por sus canales pueden encontrarse respuestas sorprendentes a problemas cotidianos, desconocidos para el estudiante hasta ese momento. Cuando el mismo conozca mediante investigaciones sencillas que su modo de actuación es una de las causas de un determinado problema en la agricultura en su comunidad o fuera de ella, es muy probable que su conducta tome otra dirección en función de dar solución a este.

Investigar para el estudiante es la coyuntura apropiada para conocer las causas y consecuencias de un determinado problema profesional que se da en la práctica agrícola, así como predeterminar las posibles acciones en su futuro desempeño profesional en el marco de las entidades productivas agropecuarias. Con la guía creadora del docente se pueden encontrar atractivos y útiles problemas para que el estudiante investigue. Todo ello contribuye al conocimiento sobre su profesión y guía la conducta futura una vez que se adopten responsables actitudes en el trabajo agrícola.

Lo explicado hasta aquí determina el surgimiento de la **dimensión socio-agrícola**: reconocida como la expresión del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía que se expresa a través de las relaciones entre los escenarios de la preparación del futuro profesional: la Entidad docente productiva, la cultura agrícola familiar y la comunidad agrícola, la cual determina las condiciones materiales, humanas y sociales en el desarrollo de dicho proceso.

Esta dimensión de la formación laboral permite una caracterización de la entidad docente productiva y la comunidad agrícola, las cuales contribuyen decisivamente a la preparación de los bachilleres técnicos en formación. Son elementos importantes a determinar: los recursos humanos y materiales de que se dispone, la asignación de los trabajadores más capaces como tutores del estudiante, las potencialidades de la

comunidad para el desarrollo de actividades que conduzcan al fortalecimiento de la formación laboral por la vía docente, extradocente y extraescolar.

En las relaciones que se establecen entre los elementos de esta tríada de elementos y que han sido explicadas hasta aquí se concreta el desarrollo de la personalidad de cada bachiller en su proceso formativo, donde la comunidad agrícola se convierte en un escenario donde la técnica agrícola está íntimamente relacionada con el desempeño profesional agrícola asociado al desarrollo de procesos agropecuarios, es por ello que se define la existencia de la **dimensión agrotécnica** entendida como: la expresión del proceso de formación laboral del estudiante, en el cual hace uso de diferentes máquinas, medios, equipos e instrumentos de trabajo que garantizan la ejecución de las diferentes tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional, y su cumplimiento favorece su desempeño profesional agrícola.

En esta dimensión la **técnica agrícola** se convierte en un elemento de gran valor, ella está constituida por el conjunto de mecanismos y máquinas, así como también el sistema de medios, equipos e instrumentos de trabajo agrícola puestos a disposición del proceso productivo, todos estos recursos son determinantes en la materialización de dicho proceso el cual se desarrolla a gran escala en la entidad productiva agropecuaria y en otras formas de organización de la producción enclavadas en la comunidad agrícola.

Para la ejecución de este proceso en el contexto comunitario, se hace necesario que el futuro profesional tenga los conocimientos necesarios para poder operar con técnica agrícola, la que interviene en la realización de las diferentes labores agrícolas, desde la preparación del suelo hasta la cosecha, actividad que se convierte en el resultado final de la producción agrícola y permite la satisfacción de las demandas sociales.

El empleo de la técnica agrícola durante el desarrollo de las labores a los cultivos, dinamizan el proceso productivo dado a que en la interacción del futuro profesional con su objeto de trabajo, se establecen relaciones que permiten la ejecución de tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional para lo cual debe

operar con machetes, azadas, tijeras, cuchillas, arados, grada, cultivadoras, máquinas sembradoras, asperjadoras, máquinas y equipos de riego, cosechadoras, chapeadoras y regaderas.

Lo explicado anteriormente posibilita que el Bachiller Técnico que se forma tenga un **desempeño profesional agrícola** que en su caso se caracteriza por la ejecución de las labores culturales generales y específicas a los cultivos, el montaje de experimentos agrícolas como una de las formas que permite el desarrollo de la investigación en el sector agropecuario, la conservación de los recursos naturales con los cuales interactúa y por mantener una actitud responsable en el cuidado de los medios y equipos puestos a su disposición en el proceso productivo agrícola. Durante el desempeño de este bachiller, se intercambian conocimientos y experiencias con la finalidad de resolver los problemas profesionales de su contexto laboral acorde con las exigencias de la profesión.

La relación entre los elementos técnica agrícola y desempeño profesional agrícola tiene como otro elemento que se convierte en su síntesis a la **dinámica del proceso de formación profesional agrícola** por lo que su explicación genera el surgimiento de una tercera dimensión: la profesional agrícola.

La misma reconoce que el **proceso de formación profesional agrícola** constituye el momento de este, donde cobran vida los problemas, los objetivos, contenidos y métodos empleados para la preparación del estudiante, por lo que constituye la expresión del movimiento del proceso en el contexto laboral que fundamentalmente se desarrolla en la entidad productiva y la entidad docente. Este proceso es organizado y planificado y centra las influencias educativas de todos los grupos sociales presentes en la comunidad agrícola para que de manera sistemática se eduque, instruya y desarrolle a los estudiantes de esta especialidad acorde con las exigencias de la misma.

Concebir este proceso en el caso particular de la especialidad Agronomía, requiere de la articulación adecuada entre los componentes por los cuales transita dicho proceso, ellos son: componente académico y el componente laboral cuya relación se explica a continuación:

Relación del componente académico con el componente laboral

En las asignaturas que recibe el futuro bachiller de la especialidad agronomía existen valiosas posibilidades para relacionar el contenido de estudio de las asignaturas con las tareas y ocupaciones laborales afines a la actividad agrícola, para ello se aprovechan laboratorios, aulas especializadas, áreas básicas experimentales y áreas de producción de la escuela.

El contenido de enseñanza de estas asignaturas, le ofrece al estudiante posibilidades para vincularse con el trabajo en un entorno productivo, ello le permite aplicar lo que aprende durante la ejecución de determinada actividad en el contexto de la agricultura, la explicación a fenómenos que se dan en la práctica y la solución a los problemas de la misma.

Por ejemplo, los docentes que imparten la asignatura Bases de la Producción Agropecuaria, en la cual los estudiantes reciben contenidos asociados con la Biología, la Geografía y la Química del preuniversitario deben tener en cuenta que el vínculo con el componente laboral no puede ser abstracto, aislado de la vida, sino que debe revelar las leyes y fenómenos de las ciencias que se fundamentan y aplican en el trabajo agrícola, utilizando para ello experimentos, y ejemplos de la práctica de su profesión.

Si en el proceso de enseñanza, durante la clase, se utilizan ejemplos de la vida, además de aquellos relacionados con la profesión y se enseña a identificar lo común que hay en diferentes objetos de la vida, entonces los conocimientos ofrecen mayor posibilidad para educar y pueden ser de mejor aplicación en la solución a los problemas laborales agrícolas.

En las asignaturas técnicas que comprende el currículo de la especialidad agronomía aparecen declarados de manera explícita los objetivos y contenidos que contribuyen a la formación laboral de los estudiantes, lo que da la posibilidad de desarrollar cualidades de la personalidad que les permitan actuar consecuentemente con su futura profesión.

Sin embargo en las asignaturas de formación general no ocurre así, por lo que le resulta difícil al docente poderlo extraer y dirigir la clase en función de que la misma contribuya a la formación laboral, esto limita la preparación de los estudiantes desde estas asignaturas.

Para resolver esta dificultad se hace necesario que los docentes de estas materias determinen los contenidos que mayores potencialidades tienen para formar laboralmente al estudiante e identifique los problemas de la práctica agrícola que guardan relación con dichos contenidos.

Relación del componente laboral con el componente académico

En el desarrollo de las tareas y ocupaciones laborales agrícolas que se desarrollan en la escuela y en la entidad productiva como otro contexto de formación profesional del bachiller se presenta amplias posibilidades para que este piense en qué conocimientos de los aprendidos en las asignaturas se necesitan para solucionar determinado problema de la profesión. Sin embargo, en este sentido se actúa de forma mecánica, sin razonar acerca de lo que se hace, con lo cual se pierde la intención educativa de la actividad que se realiza.

El éxito de la relación del componente laboral con el componente académico radica en el nivel de planificación, organización y ejecución de las actividades laborales agrícolas, pues en la conjugación de estos tres elementos se necesita de que el docente garantice que el estudiante identifique el problema profesional, aplique los conocimientos que pueden servir para su solución, y adapte el mismo a las condiciones concretas.

Lo anterior contribuye a educar a los estudiantes en el trabajo agrícola, todo lo cual tiene una influencia positiva en la formación laboral y contribuye, en gran medida, a la búsqueda y aplicación de los conocimientos desarrollados por otras asignaturas que no necesariamente deben ser las que forman parte del grupo de formación profesional básica y formación profesional específica.

La entidad productiva es el escenario donde se desarrollan en lo fundamental las diferentes prácticas agro productivas, en función de obtener producciones agrícolas como principal aporte al bienestar de la población.

Esta entidad puede ser desde la Cooperativa de Créditos y Servicios(CCS), la Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA), la Unidad Básica de producción cooperativa y granjas hasta la gran empresa que constituyen "... una organización económica, con personalidad jurídica, balance financiero independiente y gestión económica, financiera, organizativa y contractual autónoma, que se crea para la dirección técnica, económica y comercial de los procesos de elaboración de productos y/o servicios, los que deberán lograrse con la mayor eficiencia económica". (Bases Generales de Perfeccionamiento Empresarial, 2000)

La empresa es quien presenta mayor posibilidad para percibir los cambios que se están gestando en el mundo y mayor capacidad de respuesta rápida para transformarse, incorporando las nuevas orientaciones. Su misión no es, directamente, intervenir en la educación y formación de los recursos humanos del país, pero es, sin duda, responsable de capacitar a su personal para que obtenga las destrezas y habilidades que su nivel tecnológico requiere.

Tanto las pequeñas unidades de producción y/o de servicios, como las empresas, tienen una alta responsabilidad en la formación de los futuros trabajadores de esta rama. Ellas tienen tanto función económica como función educativa y es que el propio proceso productivo agrícola tiene un alto potencial educativo, es decir, posibilidades reales para la dirección del proceso de interiorización y exteriorización de normas, valores, actitudes a través del proceso productivo. (Abreu, 1997)

En la entidad productiva la influencia educativa de este profesional de nivel medio está asociada al colectivo laboral, la estimulación laboral, los medios de producción o de servicios, la organización laboral, los directivos, la instalación laboral y las organizaciones que allí existen. No aprovechar estas potencialidades, provocaría restricciones en sus funciones educativas.

La entidad productiva es uno de los potenciales fundamentales de la comunidad, que en su integración con el Instituto Politécnico Agropecuario, se convierte cada vez más en un sector de influencias educativas y formativas. Es el medio real, donde el estudiante puede familiarizarse con su vida laboral futura, es una vía eficaz para la formación profesional, capaz de preparar al futuro trabajador para una vida participativa y productiva agrícola de mayores posibilidades.

La entidad productiva le exige a la entidad docente hoy, que el futuro trabajador de la agricultura que se forma en ella pueda adquirir instrumentos para la comprensión de los cambios rápidos inducidos por el progreso científico y las nuevas formas de actividad económica y social, es decir, cultura general que debe ser el sustento de la educación permanente. Conocer, comprender, descubrir, tener curiosidad intelectual, sentido crítico y sobre todo, aprender a aprender.

Le exige además, saber hacer, es decir, aprender a actuar sobre lo que le rodea. Ir más allá de la adquisición de una profesión y asumir una actitud para afrontar los cambios continuos e imprevisibles y para el trabajo en equipo, desarrollar la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad personal; buscar objetivos comunes y realizaciones personales de trascendencia social.

De las relaciones que se dan entre la técnica agrícola y el desempeño profesional agrícola, las cuales tienen como síntesis a el proceso profesional agrícola que transcurre tanto en la entidad docente productiva como en la entidad productiva agropecuaria emerge la **dimensión profesional agrícola**: entendida como la expresión de las relaciones que en el proceso de formación se dan entre la técnica agrícola y el desempeño profesional agrícola, lo que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y el dominio de los avances científicos y técnicos para aplicarlos al proceso productivo agrícola.

Las relaciones explicadas entre los elementos que conforman las dimensiones caracterizan la formación laboral y los argumentos teóricos presentes para fundamentar las interrelaciones mutuas que se dan entre los elementos componentes tienen su base en los fundamentos teóricos que sustentan este proceso. El

modelo para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía (Fig. 2.5) parte, de la contradicción fundamental dada en la potencialidad educativa del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía y la integración de los contextos que propician la preparación del estudiante, donde a la vez que se instruye, se educa y es precisamente en esa relación donde se hace necesario el desarrollo de modos de actuación profesional agrícola que favorezcan su formación laboral.

2.4 Relaciones entre las dimensiones del proceso de formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en Agronomía

La formación laboral en los estudiantes de la especialidad Agronomía, se realiza con el fin de que estos se desempeñen con éxito en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones propias de su profesión, para llevar adelante la producción de alimentos para la satisfacción de las demandas sociales.

La influencia de la entidad docente productiva, en la adquisición de la cultura agrícola necesaria para desenvolverse en un determinado escenario laboral enclavado en una comunidad agrícola, que se expresa en la dimensión socio agrícola, se alcanza por los estudiantes, a través de su interacción con la técnica agrícola como elemento necesario para su desempeño profesional cuando incide en su objeto de trabajo, visto en la dimensión agrotécnica.

En las relaciones entre los elementos antes mencionados no sólo, participan los estudiantes y docentes de la entidad docente productiva, los miembros de la comunidad agrícola, sino que ellos en estrecho vínculo con la entidad productiva agropecuaria permiten establecer una dinámica en el proceso de formación profesional agrícola, la que constituye uno de los elementos que conforman la dimensión profesional agrícola.

2.4.1 Relaciones entre las dimensiones socio- agrícola y la agrotécnica

La relación entre estas dos dimensiones, se establece de una forma directa y en doble sentido, pues independientemente de que cada una de ellas está conformada por elementos distintos, los mismos se

relacionan entre sí por las características que tiene la formación laboral del estudiante de la especialidad Agronomía, que debe ser lo más cercana posible a la práctica agrícola que se desarrolla en los diferentes escenarios de actuación de este futuro profesional.

Al tener en cuenta que los elementos de la dimensión agrotécnica se manifiestan en la técnica agrícola y el desempeño profesional; la relación de la dimensión socio-agrícola con estos, refleja la existente entre ambas dimensiones.

De esta forma el empleo de las diferentes máquinas, implementos, equipos e instrumentos que se necesitan para el desarrollo de labores agrotécnicas a los cultivos, tienen que ver con la ejecución de las tareas y ocupaciones de la profesión, donde la cultura agrícola adquirida ya sea en la entidad docente productiva como en otro escenario formativo favorece la solución de situaciones en el entorno de la comunidad.

Esta relación presupone, que en determinados situaciones, dichas dimensiones pueden ocupar una el lugar de la otra, pero lo más prudente es que ambas existan independientemente e interactúen entre sí para lograr, por medio de lo agrotécnico que el estudiante tenga una formación laboral en correspondencia con las demandas del proceso productivo agrícola, por lo que no es suficiente el establecimiento de estas relaciones y se necesitan de otras con la dimensión profesional agrícola.

En la relación entre estas dimensiones sobresalen como rasgos que la caracterizan el desarrollo de la cultura agrícola familiar como elemento que tiene influencia en la concepción de la formación laboral del estudiante en el contexto laboral agrícola, la integración de la entidad docente productiva con los actores comunitarios que pueden contribuir al desarrollo de la formación laboral, la interacción de los estudiantes no solo con el docente, sino con la familia y las organizaciones en el entorno comunitario y la influencia de la cultura agrícola en el comportamiento del estudiante durante la ejecución de las tareas propias de su profesión.

2.4.2 Relaciones entre las dimensiones socio-agrícola y profesional agrícola

Entre ellas se da una relación en doble sentido, en la que ocurre un proceso de influencias donde la entidad docente productiva de conjunto con la comunidad ejerce su influencia formativa sobre los estudiantes para propiciar la adquisición de conocimientos necesarios para su desempeño. Estas influencias tienen en cuenta los intereses, aspiraciones, vivencias y motivaciones de los estudiantes, de modo que pueden tener un efecto positivo en la formación laboral de estos, la que permite incidir favorablemente en la solución de problemas profesionales que se den en el entorno comunitario.

La dimensión socio-agrícola aprovecha las potencialidades educativas de las actividades extradocentes y extraescolares para desarrollar en los estudiantes la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad y la disciplina necesarias en el cumplimiento de sus ocupaciones profesionales. En tanto, la dimensión profesional agrícola al favorecer la formación laboral del estudiante, a partir de la dinámica en el vínculo entidad docente productiva con la entidad productiva agropecuaria aprovecha también las costumbres, idiosincrasia y tradiciones presentes en la comunidad agrícola como aspecto que unido al conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias acumuladas por el estudiante potencia su cultura agrícola desde el ámbito familiar.

En la relación entre estas dos dimensiones se manifiestan influencias que en ambos sentidos pueden ser aprovechables para desarrollar la formación laboral del estudiante, pero no son suficientes, por lo que se necesita analizar qué ocurre con la dimensión profesional agrícola y la agrotécnica.

Los rasgos más significativos en la relación entre estas dimensiones, se expresan en el desarrollo de actividades extraescolares y extradocentes como forma de organización del proceso de formación, que permite involucrar a la comunidad agrícola y a las organizaciones sociales en la formación laboral del estudiante, la integración de los componentes académico y laboral para favorecer el desempeño

profesional agrícola y la interacción que se establece entre estudiantes, docentes, instructor y el colectivo laboral durante la integración de la entidad docente con la entidad productiva agropecuaria.

2.4.3 Relaciones entre las dimensiones agrotécnica y profesional agrícola

Entre estas dimensiones se produce una relación directa en ambos sentidos, los elementos de la dimensión agrotécnica se utilizan por los docentes, trabajadores e instructores para favorecer el desarrollo de la formación laboral del estudiante. La técnica agrícola crea mejores condiciones de trabajo en los diferentes escenarios de actuación, ello posibilita que el estudiante tenga un desempeño laboral acorde con las exigencias establecidas para cumplir con las tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional.

De ahí que la dimensión profesional agrícola incida en la agrotécnica, a partir de que en el vínculo de la entidad docente productiva con la entidad productiva agropecuaria como elemento que dinamiza el proceso de formación laboral del estudiante, el aporte de cada una de ellas esté en función del dominio de la técnica agrícola para un mejor desempeño de este futuro profesional.

La entidad docente productiva aporta los conocimientos y habilidades que necesita el estudiante desde las diferentes asignaturas, la base material de estudio especializada (aulas especializadas, laboratorios y Áreas Básicas Experimentales) y ejerce influencias educativas que de conjunto con otros agentes sociales contribuyen al desarrollo de cualidades en el estudiante.

En tanto la entidad productiva agropecuaria aporta el recurso humano, financiero y los medios de producción para que el estudiante consolide los conocimientos y desarrolle las habilidades que su nivel tecnológico requiere. Desde el punto de vista educativo le ofrece al estudiante la posibilidad de compartir con el colectivo laboral, el intercambio con las organizaciones políticas y de masas, el conocimiento de los aspectos relacionados con la disciplina laboral y tecnológica.

En estas dimensiones se produce una relación directa en ambos sentidos, en la que existe una retroalimentación de cómo marcha el proceso, que induce a docentes, tutor y directivos a realizar las

correcciones y ajustes necesarios en la ejecución del mismo para desarrollar la formación laboral del estudiante. Los rasgos que distinguen la relación entre estas dimensiones se resumen en el empleo de la técnica agrícola durante el desarrollo del proceso de formación laboral, las relaciones de intercambio que establece el estudiante con docentes, tutor, colectivo laboral y con sus propios compañeros de estudio durante el desarrollo de actividades asociadas a su profesión y la interacción del estudiante con su objeto de trabajo.

2.5 El modo de actuación profesional agrícola

Como uno de los componentes que dinamiza la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, se declara el modo de actuación profesional. Un análisis conceptual del mismo permite contractar la existencia de diversos criterios en la comunidad científica en torno a este asunto; para algunos autores significa capacidades (C. Álvarez, 1998; M. Castillo, 2001), formas de desempeñarse (L. García, 1996), métodos generales (O. Fuentes, 2000; A. Leyva, 2001), sistema de acciones (G. Valiente, 1996; F. Addine, 2003; M. Fuxá, 2004).

El autor de esta investigación determinó los rasgos esenciales que caracterizan el modo de actuación profesional agrícola, ya que lo que diferencia a estos autores no es la concepción del término, sino su intención de aplicación a los objetos de trabajo, de ahí que:

- Actúa sobre el proceso productivo agrícola, lo modifica, lo perfecciona desde el cumplimiento de las tareas y ocupaciones específicas del profesional Agronomía.
- Revela el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades con las que el estudiante, docentes, tutores y colectivo laboral expresan su desarrollo profesional en la actividad agrícola.

En lo que caracteriza al modo de actuación profesional agrícola se aprecia la presencia de un principio básico de la Psicología, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la personalidad, porque en ella se incluyen aspectos de la esfera cognitivo instrumental (conocimientos y habilidad profesional) y aspectos de la esfera afectivo motivacional (valores y sentimientos de pertenencia a la profesión), estos componentes afectivos ejercen una función inductora, dan el por

qué y el para qué de la actuación profesional agrícola y los componentes cognitivos instrumentales responden al cómo y al con qué se realiza dicha actuación, en la cual se ejerce una regulación inductora.

La formación del modo de actuación profesional agrícola requiere del desarrollo de motivos intrínsecos a la profesión que favorezcan la identificación y el compromiso profesional. Estos elementos se expresan en la satisfacción por la profesión, en la creatividad para actuar, la disposición para el estudio y el trabajo, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones y en la crítica hacia sí y hacia los demás en su contexto laboral.

Lo planteado hasta aquí permite establecer la relación entre los elementos que singularizan el modo de actuación profesional para el estudiante de la especialidad Agronomía los que se muestran a continuación.

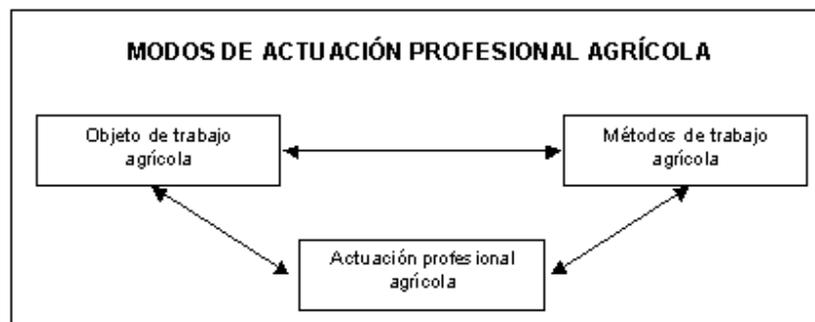


Figura 2.3 Relación entre los elementos que conforman los modos de actuación profesional agrícola.

En esta relación el **objeto de trabajo agrícola** en el proceso de producción agropecuaria se caracteriza por considerar los cultivos, el suelo, los instrumentos, equipos y agregados agrícolas, el riego, la atención a los animales domésticos en su área de acción y el proceso de administración.

En la interacción del estudiante con el objeto de trabajo, se favorece la solución de los problemas profesionales; de ahí que sea necesaria la aplicación de **métodos de trabajo agrícola** para resolver los mismos en el proceso de producción que se desarrolla en la unidad básica de producción cooperativa, la cooperativa de producción agropecuaria y fincas integrales, empleando técnicas y tecnologías de avanzada. Estos métodos están caracterizados por los procedimientos y las operaciones que se

desarrollan en el proceso de producción agrícola, la utilización de determinados medios para tener resultados productivos y la forma de organizar el trabajo en las áreas agrícolas.

La relación entre el **objeto de trabajo agrícola** y el **método de trabajo agrícola** se sintetiza en la **actuación profesional agrícola** que se traducen en las normas y los comportamientos del estudiante asociados al cumplimiento de las tareas y ocupaciones de su profesión, lo que genera la solución de los problemas profesionales que se dan en el contexto de actuación.

El desarrollo de los modos de actuación profesional en el Bachiller Técnico en Agronomía tiene como base la lógica en la solución de los problemas profesionales, en los que se integran los conocimientos, habilidades y cualidades que en general son necesarias para aplicar los métodos de trabajo agrícola que favorecen la actuación del profesional.

La actuación de este futuro profesional constituye una propuesta que al relacionarse con los demás elementos que sustentan a los modos de actuación, posee rasgos que la distinguen y caracterizan, ellos se expresan en el establecimiento de relaciones interpersonales con tutores, docentes, sus compañeros de estudio y el colectivo laboral en un contexto eminentemente agropecuario, la interacción con los equipos, máquinas e implementos agrícolas, la manifestación de normas y comportamientos durante el desarrollo de actividades agrícolas y la incidencia sobre el objeto de trabajo para transformarlo y con ello solucionar los problemas profesionales que en él se presentan.

A partir de las relaciones entre dimensiones y los rasgos que las caracterizan, así como también las relaciones entre los elementos que componen los modos de actuación profesional agrícola el autor de la investigación determina regularidades inherentes a la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, las mismas expresan la esencia de dicho proceso y pueden constituir una guía para los docentes a la hora de conformar y dirigir la acción educativa, en función de ofrecer dichos modos a este futuro profesional. Dichas regularidades se expresan en:

- 1) Es un proceso, que evidencia en su desarrollo la comunicación e interacción entre estudiantes, trabajadores, tutores y docentes que intervienen en el proceso productivo agrícola.
- 2) Privilegia la educación a través de la instrucción como fuente para el desarrollo de la cultura agrícola del estudiante, desde la vinculación del estudio de la especialidad con el trabajo en áreas agrícolas durante el tránsito por la misma y una vez egresados.
- 3) La presencia de los diferentes agentes sociales y de la entidad productiva en el proceso de formación laboral del estudiante.

Las regularidades surgidas de las relaciones interdimensionales se concretan en los modos de actuación profesional agrícola a partir de que la determinación de los mismos es consecuente con cada una de ellas. La manifestación de los modos de actuación por parte del estudiante presupone que el mismo tenga que aplicar el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridas, lo que le permite la exteriorización de normas de comportamiento que tienen que ver con el cuidado de los medios puestos a su disposición, el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo y la preservación de los recursos naturales con los cuales interactúa.

Lo anterior hace posible que el estudiante se eduque e instruya, lo que contribuye al enriquecimiento de su cultura asociada a la práctica agrícola como legado del proceso de formación laboral inherente a la entidad docente y la entidad productiva. En estos dos escenarios formativos se establecen relaciones afectivas y de trabajo entre estudiantes, docentes, tutores y el colectivo laboral cuando inciden en el objeto de trabajo y aplican los métodos de trabajos agrícolas. De ahí que se impone la necesidad de que este futuro profesional manifieste determinados modos de actuación que le permitan un mejor desempeño, ellos se concretan en:

- ❖ Demostrar dominio de los procedimientos para realizar las diferentes labores agrícolas.

- ❖ Lograr una implicación personal afectiva y nivel de compromiso con las tareas previstas en el plan de producción de la entidad productiva.
- ❖ Actuar con flexibilidad ante los cambios en la técnica y la tecnología agrícola aportando criterios sólidos que tengan como base su experiencia profesional y personal.
- ❖ Mostrar disciplina laboral reflejada en el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo agrícola, el cuidado de los implementos, máquinas y equipos; además de la preservación de los recursos naturales con los cuales interactúa.
- ❖ Aportar estrategias de solución a los problemas de la profesión que se presentan en su interacción con la práctica agrícola en los diferentes contextos de actuación.
- ❖ Manifestar disposición por la elevación de los resultados de la producción agrícola en su radio de acción.
- ❖ Demostrar disciplina tecnológica basada en el cumplimiento de las exigencias establecidas en las cartas de instrucción o instructivos técnicos para la ejecución de las diferentes labores a los cultivos.

2.6 Relación entre los elementos que componen la dinámica de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía

Teniendo en cuenta que los componentes de la modelación realizada, lo constituyen las premisas, las dimensiones y los modos de actuación profesional, se hace necesario explicar las relaciones entre estos como se muestra a continuación.

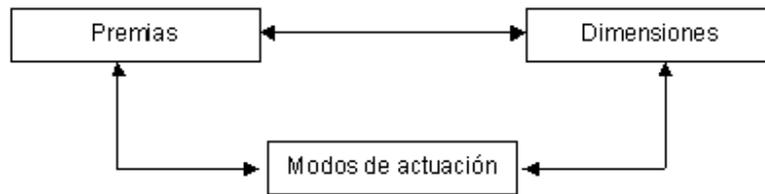


Figura 2.4 Relación entre los componentes del modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral en el Bachiller Técnico en Agronomía.

Las premisas constituyen el componente del modelo que expresan los juicios y razonamientos necesarios y suficientes para favorecer la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, entre ellas: contexto laboral agrícola y la comunicación en el proceso de formación se establece una relación de complementación.

Dicha relación está dada en que en un determinado contexto el bachiller establece relaciones con los docentes, tutores, trabajadores y directivos a través del diálogo y la reflexión acerca de las situaciones que se presentan en su radio de acción, de manera que ahí está presente la comunicación en el proceso de formación de este profesional, la cual contribuye a promover el intercambio de conocimientos y experiencias que se adquieren no sólo con la incidencia del futuro profesional con el objeto de trabajo, sino también por los medios de difusión masiva y la transmisión de las tradiciones relacionadas con la práctica agrícola en el seno de la familia campesina.

El contenido de las premisas atraviesan las relaciones que se establecen entre los elementos que conforman cada una de las dimensiones establecidas, lo que le confiere un enfoque integrador y un carácter direccional al proceso de formación laboral del bachiller en Agronomía, como consecuencia del carácter de cambio y transformación que se expresa en las contradicciones que se dan entre la potencialidad educativa del proceso de formación laboral del bachiller y la integración de los contextos que propician la preparación para la profesión y que a su vez son fuentes de desarrollo sistemático de este profesional en la práctica agrícola.

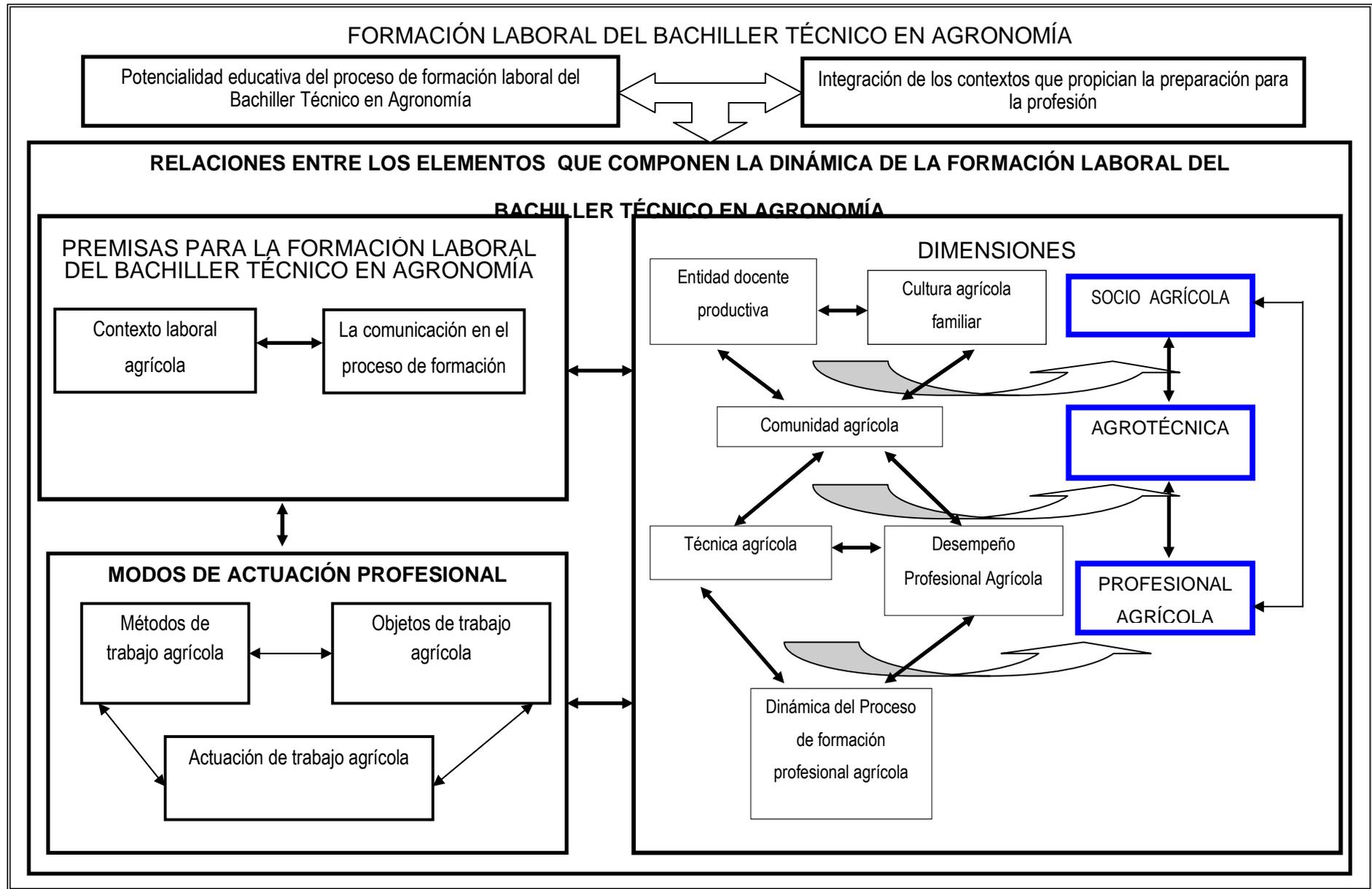
En tanto la relación entre las dimensiones tiene en cuenta las premisas y los nexos establecidos entre los elementos de los cuales ellas emergen, al revelar los rasgos que la caracterizan los cuales permiten determinar regularidades de la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, las que unido a la relación entre los elementos que sustentan los modos de actuación profesional agrícola permiten enunciar los mismos.

Además de las regularidades, para la determinación de los modos de actuación profesional agrícola se tuvo en cuenta lo planteado por la Resolución Ministerial 81/2006 donde queda establecido el plan de estudio, el objeto de trabajo y el campo de acción de este profesional de nivel medio, así como también el conjunto de tareas y ocupaciones que deben desarrollar una vez egresados.

En esta resolución, que es rectora de la formación del Bachiller en Agronomía en el país, no se conciben los modos de actuación específicos que se necesitan formar en los estudiantes, tal situación limita la concreción en la práctica el cumplimiento de dichas tareas y ocupaciones durante su desempeño en los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso productivo agrícola.

Los análisis expuestos presuponen reflexionar que el modelo aporta la caracterización de las relaciones más generales que se dan en el contexto social de la formación de este bachiller, donde la entidad docente productiva con su potencial educativo despliega acciones coordinadas con otros agentes sociales para que estos también aporten a la formación laboral del futuro bachiller.

Figura 2.5 Representación del Modelo para la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.



Coherentes con lo que se viene afirmando el investigador considera que la entidad docente productiva con su experiencia pedagógica debe asesorar directamente a la entidad productiva agropecuaria y esta última debe proporcionar todas sus influencias, tanto en el plano técnico y tecnológico, como en las relaciones sociales, que en ella tienen lugar. Todas estas potencialidades deben encauzarse en una estrategia para la formación laboral donde las acciones declaradas contribuyan al desarrollar la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

2.7 Estrategia para favorecer la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía

Diversas son las estrategias y acciones utilizadas por las instituciones en función de que los estudiantes cuenten con una formación que los prepare para la vida en medio de la sociedad en que viven. El investigador propone una estrategia pedagógica que tiene por objetivo contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Al profundizar en la literatura científica, se constata que el término estrategia proviene del griego *estrategos*. Su origen, se localiza en el campo militar y es definido como: "arte para dirigir las operaciones militares". Se reconoce con mayor frecuencia otras definiciones de estrategia, entre las que se destacan las siguientes:

- Movilización de todos los recursos de la institución en el ámbito global, tratando de alcanzar un objetivo a largo plazo.
- Programa general de acción y despliegue de recursos para lograr objetivos amplios.

Sin dudas, el concepto de estrategia abordado es visto de forma amplia e imprecisa, donde la consideran como un proyecto general, abarcador y con objetivos que se logran a largo plazo, los cuales contribuyen de forma directa a la transformación del objeto de incidencia.

Para Cajide (1992) la estrategia desde su perspectiva constituye un procedimiento dirigido, planificado e intencionalmente creado antes, durante o después del desarrollo de una tarea, para este autor la estrategia debe ser diseñada, planificada y evaluada.

Según sus consideraciones, una buena estrategia debe cumplir como requisitos los siguientes: encontrarse bien definida aunque es susceptible de cambios, con objetivos claros y delimitados, precisar etapas o pasos a seguir sobre la base del análisis cualitativo o cuantitativo, especificar tareas que deben ser abiertas a la colaboración o ayuda de los expertos y ofrecer la posibilidad de ser evaluadas.

Este autor declara que la estrategia debe transitar por las etapas: filosofía o conceptualización (ámbito de actuación), de definición de metas y objetivos para su puesta en práctica (carácter concreto), definir el contenido (resultado o procesos), de análisis del presupuesto (económico) y de evaluación.

En el análisis que realiza este autor respecto a las características de las estrategias abordan de forma clara, la necesidad de mantener coherencia entre la planeación de acciones de los niveles de dirección del proceso y los contextos de actuación del estudiante.

Este análisis revela una concepción fragmentada, atomista de la estrategia, pues no precisa las necesidades y potencialidades que ofrece el objeto de incidencia; así como, los factores externos e internos que inciden en el proceso pedagógico para conocer cuáles de ellos constituyen retos, fortalezas y debilidades en la planeación.

En la actualidad el concepto de estrategia tiene una aplicación en la esfera de la educación y ha estado relacionado con el de Innovación Educativa, así como también al de Alternativa Pedagógica, lo cual no quiere decir que se identifiquen. La presente investigación concreta su aporte teórico en una estrategia pedagógica; de ahí que resulte necesario el análisis de su definición.

Existen investigaciones y trabajos novedosos que detallan la esencia de las estrategias, sus estilos y etapas, Sierra (1993); Ortiz (1996) y Augier (1995). En ellas se definen las estrategias pedagógicas o educativas como:

- Conjunto de acciones para alcanzar objetivos a largo plazo que deben cumplir los diferentes miembros de la comunidad escolar para incidir en el funcionamiento de la escuela.
- Procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea.
- Dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real al estado deseado.
- Procesos de dirección educacional integrados por un conjunto de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados.

Puede apreciarse que en las definiciones dadas por se consideran como acciones, dirección pedagógica, procedimientos, procesos de dirección. Partiendo de estos valiosos aportes, en nuestra opinión se considera que las estrategias pedagógicas o educativas constituyen procesos ejecutivos de la Orientación Educativa que tienen en su base un sistema dinámico de habilidades pedagógicas profesionales indispensables para orientar el desarrollo de la personalidad del estudiante y del grupo escolar. Las estrategias de este tipo contribuyen al desarrollo del proyecto educativo porque en ellas están presentes las aspiraciones en cuanto a la formación de los estudiantes así como las actividades y relaciones que posibilitan la solución de contradicciones y el logro de objetivos sociales.

Otra definición encontrada en la literatura es la que ofrece Rodríguez (2005), quien plantea que la estrategia pedagógica “Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas”

En tanto, Ortiz y Mariño (1996) desde la perspectiva psico-pedagógica consideran que una estrategia debe cumplir las características siguientes:

- No constituye algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio y adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.
- Posee un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos por la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazos.
- Constituida por una secuencia de pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección; deben incluir el diagnóstico inicial y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.
- Basamento explícito en los principios psico-pedagógicos que la sustenta.
- Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: estudiante, grupo escolar, grado o año, departamento o cátedra, claustro de profesores, asignaturas, escuela, comunidad, etc., dado a que para cada uno, debe existir una estrategia que se complemente con las demás.

Estos investigadores según la lógica del conocimiento científico añaden a estos criterios que la estrategia debe reunir los requerimientos siguientes: diagnóstico inicial y caracterización del problema, planificación, ejecución, control, diagnóstico final y valoración de los resultados, lo cual facilita comprender que la estrategia debe ser futurista, sistémica, abierta, integradora, participativa, en la que sus objetivos también deben ser estratégicos y se trazarán planes tácticos.

En la investigación se asumen los criterios de estos autores por considerar la estrategia desde una visión integradora, flexible y de fácil implementación práctica. Por tanto, la estrategia pedagógica que se propone tiene por objetivo general: favorecer el desarrollo de la formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía

De ahí que, la estrategia es portadora de elementos de mayor universalidad. Incluye como elemento distintivo cuatro etapas fundamentales en las cuales se ofrecen un conjunto de acciones dirigidas a elevar la implicación de los estudiantes en las actividades laborales que realizan; lo cual permite su mejor desempeño profesional. A continuación se presentan las etapas de la estrategia

Etapas I. Diagnóstico de la formación laboral agrícola del Bachiller Técnico en Agronomía

Se realiza con el objetivo de obtener información sobre el estado actual de la problemática, relacionada con la formación laboral de los estudiantes de la especialidad agronomía para contribuir a su formación integral.

El diagnóstico de la formación laboral se realiza para conocer los niveles de preparación, formación y desarrollo de docentes y estudiantes, así como los niveles de aspiración y satisfacción de los miembros de la comunidad.

El diagnóstico, debe basarse en un tratamiento cuidadoso y crítico de los datos obtenidos de diferentes fuentes y debe apoyarse en todas las revelaciones y hechos obtenidos. Deberá explicar los fenómenos observados, pronosticar su curso y sugerir estrategias prácticas fundamentadas.

Muchos autores han aportado sus criterios y definiciones acerca del diagnóstico desde el punto de vista educacional o pedagógico, entre los que se destacan: González (1989), Caner (1998), López (1999), Nieves y Machín (1998), Concepción, Sánchez y López (2000) quienes coinciden en reconocer entre sus principales elementos comunes los siguientes:

1) Proceso de estudio y búsqueda de información a partir de la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, que permiten conocer el estado actual de un objeto, sujeto, proceso o fenómeno dado.

2) Proceso de estudio que implica el análisis, la síntesis y la valoración de un conjunto de información, que permite precisar el estado actual de un sujeto o grupo, posibilitando la toma de decisiones para la elaboración de un programa.

3) Proceso de análisis y síntesis que permite determinar las características, causas, evolución y tendencias del desarrollo de un objeto, sujeto, proceso o fenómeno.

4) Proceso de intervención, que permite realizar el pronóstico o situación futura y la toma de decisiones sobre la realidad diagnosticada.

5) Proceso mediante el cual se determinan las causas, particularidades y el curso del desarrollo alcanzado por un fenómeno dado.

6) Proceso de estudio que se realiza por etapas o fases con una secuencia lógica, sustentada en un modelo teórico de lo que se desea diagnosticar.

7) Proceso de estudio o procedimiento que permite describir las cualidades, rasgos y propiedades que distinguen a un objeto, sujeto, proceso o fenómeno partiendo de un modelo teórico dado.

8) Proceso que permite determinar los rasgos distintivos de un objeto, persona o fenómeno particular que los distinguen del resto. Es hallar lo peculiar. Es expresar lo que hace singular al objeto en cuestión, localizándolo, describiéndolo, comparándolo con otro y expresando en forma de síntesis sus peculiaridades.

El diagnóstico y la caracterización educativa están íntimamente ligados y se definen como “un proceso de toma de decisiones, concebidas sobre la base del análisis y valoración de un cúmulo de información recopilada de forma consciente, cuyo objetivo es diseñar un programa de intervención que satisfaga las necesidades sociales y académicas del mismo.” (López, 1998)

Por tanto, el diagnóstico de la formación laboral en la especialidad Agronomía constituye un proceso de búsqueda y recopilación de información, que permite identificar el grado de desarrollo de la actitud hacia el trabajo, los problemas profesionales y la cultura agrícola del estudiante para la solución de estos, de conjunto con docentes, tutores y otras personas implicadas en dicho proceso.

El diagnóstico de la formación laboral constituye un acto investigativo que permite recoger información sobre determinados aspectos relacionados con la práctica agrícola de la comunidad,

utilizando diferentes técnicas que son analizadas por el colectivo que realiza el diagnóstico, de conjunto con todos los implicados en el problema. Este diagnóstico debe estar vinculado a los intereses y necesidades de las personas que allí viven, a la vez que posibilita la realización de acciones y recomendaciones prácticas dirigidas a la solución de los problemas detectados. En esta etapa las Acciones que se proponen son:

- Estudiar el modelo del profesional como documento rector de la formación de este bachiller en aras de lograr una incidencia eficiente del mismo en el objeto de trabajo agrícola, el campo de acción y las tareas y ocupaciones afines a su perfil.
- Aplicar métodos y técnicas de diagnóstico para determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes en cuanto a su formación laboral a partir de: conocimientos que poseen, habilidades profesionales y cualidades asociadas a la actividad agrícola.
- Valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para profundizar en las causas y factores que limitan el desempeño de los bachilleres técnicos

Etapas II. Proyección y organización de la formación laboral agrícola

La proyección es el trazado de planes o proyectos para la acción, la misma constituye un proceso anticipado y sistemático que permite instrumentar técnicamente el curso de la formación laboral.

En su conjunto, la proyección y orientación de este proceso consiste en preparar de forma anticipada acciones que sirvan de base para potenciar la formación laboral del estudiante a partir de la optimización de determinados medios y recursos necesarios para su desarrollo. Las acciones propuestas en esta etapa son:

- Identificar las personas, organizaciones y entidades implicadas en el desarrollo del proceso de formación laboral de los estudiantes.

- Determinar los medios necesarios y suficientes que debe emplear el estudiante durante su formación laboral.
- Concebir actividades que propicien el desarrollo de una cultura agrícola a partir de la adquisición de conocimientos que favorezcan su desempeño profesional en el contexto laboral.

Etapas III. Implementación de la formación laboral agrícola

Para el desarrollo de una actitud positiva hacia el trabajo agrícola en el estudiante, los agentes educativos (la entidad docente productiva, la entidad productiva agropecuaria, la comunidad agrícola y otras instituciones), deben poner en práctica acciones que conduzcan a su formación en este sentido.

Esta etapa consta de dos momentos: el primero de ellos se dirige al desarrollo de acciones con el personal implicado con la preparación del estudiante, de modo que haya una integración de los diferentes factores en la formación laboral del estudiante. Dichas acciones se concretan en:

- Definir las actividades que puede desarrollar la entidad docente productiva de conjunto con la comunidad agrícola.
- Identificar los problemas profesionales que se dan en la práctica agrícola en el contexto laboral.
- Capacitar a docentes, tutores, familia y trabajadores de las entidades productivas en torno al papel que juegan en el desarrollo de la formación laboral.
- Poner a disposición de la formación laboral del estudiante el conjunto de medios, técnica y equipos existentes.
- Planificar actividades extradocentes y extraescolares para el fortalecimiento del componente laboral en los estudiantes.
- Identificación de las potencialidades que tienen los contextos laborales en el entorno comunitario y como se aprovechan para desarrollar la formación laboral.

- Desarrollar jornadas científicas e intercambio de experiencias en la entidad docente productiva con la participación de productores, instituciones y organizaciones afines a la actividad agropecuaria.

El segundo momento de esta etapa centra su atención en el desarrollo de acciones con los estudiantes, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la formación laboral de los mismos. Se proponen como acciones a desarrollar las siguientes:

- Realización de visitas a entidades de la producción.
- Desarrollar trabajos investigativos.
- Organizar encuentros con dirigentes del sector agropecuario.
- Desarrollo de jornadas científicas organizadas por la escuela y las entidades productivas.
- Promover encuentro con productores agrícolas del territorio.
- Desarrollar de conferencias científico-técnicas.
- Proyectar de videos técnicos relacionados con la profesión.
- Desarrollar de concursos de conocimientos y habilidades.
- Desarrollar intercambios con los padres para el tratamiento de temas relacionados con la formación laboral y las posibilidades que la misma ofrece para el desarrollo de sus hijos.
- Promover la participación de los estudiantes en la solución de situaciones laborales que se presentan en el hogar.
- Intercambio con las diferentes instituciones de la localidad

Etapa IV. Evaluación y retroalimentación de la formación laboral agrícola

Para la evaluación y retroalimentación del proceso se integran las informaciones y valoraciones de las etapas anteriores lo que permite considerar todos los factores que pueden incidir en su desarrollo y determinar las acciones de corrección necesarias.

En la evaluación de la formación laboral se utilizaron como criterios los siguientes: implicación del

estudiante en la realización de las actividades desarrolladas para desarrollar su formación laboral, nivel de conocimientos adquiridos, nivel de responsabilidad demostrado en la realización de las acciones , resultados logrados en las mismas y nivel de satisfacción demostrado.

Las acciones fundamentales a realizar en esta etapa son las siguientes:

- Valorar los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la formación laboral.
- Evaluar las condiciones reales que tienen la entidad docente, la entidad productiva, y el resto de las organizaciones e instituciones de la comunidad para desarrollar la formación laboral.
- Valorar de forma sistemática el cumplimiento de las acciones (logros y dificultades), en particular de los métodos utilizados en la relación objetivo-contenido-método.
- Constatar el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia y el impacto de ellas a través de la aplicación de instrumentos a los implicados.
- Enriquecer la estrategia teniendo en cuenta los criterios dados de su puesta en práctica.

A modo de conclusión se hace necesario revelar que la contribución de las acciones llevadas a cabo con los estudiantes para contribuir al desarrollo de su formación laboral involucran a todos los agentes que tienen responsabilidad con dicho proceso, de manera que la influencia que estos reciben no sólo se quede en el contexto de la institución docente; sino también que sea el resultado de la interacción de esta con la familia, la comunidad y la entidad productiva.

En estas interacciones que se producen para la ejecución de las acciones declaradas en la estrategia, así como en la concepción que se haga de ellas está el éxito en el desarrollo de la formación laboral de este profesional que está llamado a actuar consecuentemente con lo que la sociedad necesita de ellos: insertarse en la vida laboral para satisfacer las demandas de alimentos que tiene la sociedad.

Finalmente la estrategia contribuye a que los estudiantes sepan explicar la importancia social del trabajo agrícola como necesidad social, favorece la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica y que manifiesten modos de actuación para dar cumplimiento a las tareas y ocupaciones propias de su profesión.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

1. El modelo propuesto para la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, parte de las premisas para el desarrollo de la misma, las cuales atraviesan el sistema de relaciones presentes entre los elementos que conforman cada una de las dimensiones; así como también las relaciones interdimensionales de cuyos rasgos característicos se determinan regularidades de dicho proceso, las que se concretan en modos de actuación profesional los cuales tienen como fundamento al objeto de trabajo agrícola, método de trabajo agrícola y la actuación profesional.
2. La articulación entre el modelo pedagógico como visión cualitativamente superior del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía y la estrategia como recurso para perfeccionar la práctica educativa constituye un estadio superior en la aspiración de lograr un mejor desempeño del futuro profesional.
3. La estrategia se diseña acorde a las premisas, dimensiones y modos de actuación profesional como componentes del modelo pedagógico propuesto. La misma está integrada por cuatro etapas que concretan en la práctica educativa la modelación realizada, lo que contribuye al desarrollo de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DEL BACHILLER TÉCNICO EN AGRONOMÍA

En este capítulo se valoran los principales resultados de la experiencia tenida con la aplicación de la estrategia para la formación laboral en el Bachiller Técnico en Agronomía, a través del cumplimiento de cada una de las acciones que conforman sus etapas, así como la consulta a expertos, los que contribuyeron a perfeccionar y enriquecer la propuesta realizada a partir de la valoración y utilización de las recomendaciones y sugerencias realizadas. Se realiza un análisis a partir de los resultados de la aplicación de un pre-experimento con el objetivo de constatar la efectividad de la estrategia elaborada.

3.1 Resultado de la consulta a expertos sobre el modelo y la estrategia para la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía

Con el objetivo de obtener consenso entre un grupo de expertos con respecto al Modelo y la estrategia, se procedió a desarrollar los siguientes pasos que dieron cumplimiento a esta tarea:

- Se elaboró el contenido de la consulta a los expertos, para determinar su coeficiente de competencia (K) y se seleccionaron 45 profesionales con experiencia en el campo de la docencia y la investigación, vinculados a la formación laboral, de diferentes centros docentes e investigativos, de los cuales fueron escogidos 35 expertos, con un coeficiente de competencia (Kc) de 0,75.
- Se consideraron criterios para la selección: años de experiencia profesional e investigativa, categorías docentes y científicas, cargo ocupacional y esencialmente la experiencia investigativa, a continuación se ofrecen algunos datos: 14 poseen el grado científico de Doctor y 16 poseen el grado académico de Master en Ciencias (7 en Pedagogía Profesional, 3 en Ciencias Agrícolas, 3 en Ciencias de la Educación, 3 en Investigación Educativa); todos con más de 12 años de experiencia como profesores de la Educación Superior y 15 de ellos poseen experiencia como docente de la

especialidad Agronomía en la Educación Técnica y Profesional.

- Se determinó a partir de estas valoraciones el valor del coeficiente argumentación (Ka), mediante el establecimiento de una comunicación (Ver anexo 8 y 9), siguiendo los procedimientos necesarios hasta la determinación de los expertos, según su coeficiente de competencia $K = \frac{1}{2} (Kc+Ka)$.
- Se aplicó la consulta a los expertos para conocer el nivel de coincidencia sobre la relevancia de las propuestas elaboradas y para su procesamiento se utilizó el libro electrónico elaborado por (González, 2001).

El trabajo con los expertos permitió obtener los juicios de valor en torno a la estrategia propuesta con sus acciones, así como de los indicadores y criterios de medida cualitativos para la medición de la formación laboral.

Como resultado del procesamiento de los datos, se obtuvo la categoría de Muy relevante, que demuestra mediante el consenso de los expertos, la factibilidad del modelo y la estrategia que se ha elaborado para favorecer el mejoramiento de la formación laboral y sus posibilidades de aplicación práctica.

En la consulta a expertos fueron sometidos a su juicio los aspectos siguientes:

I. Los elementos estructurales del modelo para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía:

- Las premisas para contribuir a la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.
- Las dimensiones clasificadas por: Socio-agrícola, Agrotécnica y Profesional agrícola.
- Los modos de actuación profesional agrícola.

II. Las etapas y acciones de la estrategia propuesta para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.

Se elaboró el contenido de la consulta (anexo 10), siendo necesaria la aplicación de dos rondas a los expertos. Las categorías utilizadas para la evaluación de cada uno de los aspectos, fueron las siguientes:

- Altamente relevante
- Muy relevante
- Relevante
- Poco relevante
- No relevante

La recogida de la información que suministró cada uno de los expertos fue tabulada y procesada por aspectos, según se muestra en el (anexo 11). En la tabla de frecuencias absolutas indicadas en *itálicas* se recoge por categorías, la conformidad de cada experto en cada uno de los aspectos que fueron puestos a su consideración, lo que permite inferir la significación que le atribuyen a los mismos los miembros de la comunidad científica. A partir de las frecuencias absolutas se utilizó el tabulador electrónico elaborado por (González, 2001), en el que están implícitos la determinación de las frecuencias acumuladas, con el fin de obtener las frecuencias acumuladas relativas que representan la medida empírica de la probabilidad de cada elemento de los aspectos considerados, sea situado en esa categoría u otra inferior, así como, finalmente determina los puntos de corte que permiten ubicar a cada uno de los aspectos dentro de una de las categorías definidas.

En el procesamiento estadístico de la consulta realizada en ambas rondas se evidenció un consenso de los expertos sobre la factibilidad de la propuesta del modelo para formación laboral que se concreta en una estrategia; no obstante las sugerencias y los señalamientos realizados, así como los criterios emitidos por los especialistas en intercambios con el investigador, permitió realizar cambios y modificaciones en algunos aspectos relacionados con la estrategia. Sus

valoraciones en cuanto al grado de relevancia, importancia y aplicabilidad del modelo para la formación laboral se expresaron en los criterios siguientes:

Al comparar los límites de categoría de cada una de los ítems que se propusieron, las categorías más favorecidas son: muy relevante y altamente relevante. Se planteó por los expertos, que las premisas que contiene el modelo debían ajustarse al contexto donde tiene lugar el desempeño del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, con respecto a la primera dimensión sugieren que en la explicación de la relación entre los elementos que la conforman se incluya a la comunidad agrícola como contexto con potencialidades para la formación del estudiante; en el caso de la segunda dimensión se recomendó que las relaciones entre los componentes de los cuales emerge ella se ajusten más al proceso de formación.

En la primera vuelta la estrategia contaba con cinco etapas, se valoró por los expertos dejarla sólo en cuatro, desechando la primera de ellas referida a la organización, recomendaron nombrarla diagnóstico, criterio asumido por el investigador y se modificó por etapa de diagnóstico de la formación laboral

Etapas I. Diagnóstico

Esta etapa está compuesta por tres ítems, los expertos coincidieron en valorar dos como altamente relevante y uno como muy relevante.

Etapas II Proyección y orientación de la formación laboral.

Consta de tres ítems, dos de ellos valorados como altamente relevante y uno como muy relevante.

Etapas III Implementación de la formación laboral.

De los dieciocho ítem que contiene la misma, todos fueron valorados por los como altamente relevante.

Etapas IV Evaluación y retroalimentación de la formación laboral.

De los cinco ítems propuestos, todos fueron valorados por los expertos de altamente relevante.

Todas las recomendaciones realizadas permitieron perfeccionar el modelo de formación laboral; así como las etapas y acciones de la estrategia propuesta que caracterizaron la modelación de este proceso, cuyas modificaciones finales están contenidas en este informe.

3.2- Experiencia en la aplicación de la estrategia para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía

En el presente epígrafe se exponen los principales resultados de la experiencia tenida con la aplicación de la estrategia para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia es desarrollar la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía se procedió a la creación de las condiciones necesarias y al establecimiento de intercambios con los responsables de la formación del Bachiller (docentes, tutores de la entidad productiva, familia y la comunidad)

Se intercambiaron experiencias profesionales y personales, a través de dos talleres de socialización, el primero entre docentes y tutores y el segundo entre docentes, familia y otros factores de la comunidad.

En el primer taller se analizó y valoró lo siguiente:

- La planificación, organización y ejecución de las actividades extracurriculares que pueden desarrollarse para favorecer la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.
- El contenido de los elementos que debe contemplar la preparación de los tutores y docentes.
- Análisis de los documentos normativos que establecen la preparación del Bachiller Técnico en Agronomía.
- Papel que juega el docente en su inserción laboral en la entidad productiva y viceversa.
- Socialización de los resultados científicos del sector de la agricultura y su contextualización en la solución de los problemas de la localidad.

- Definir las causas de los problemas que se dan en la práctica agrícola de la entidad docente productiva y la entidad productiva agropecuaria como contextos formativos del Bachiller en Agronomía.
- Cómo concebir el desarrollo de actividades laborales para contribuir al desarrollo de modos de actuación profesional en los estudiantes.

Este primer taller permitió socializar ideas en torno a los aspectos abordados en el mismo, y que los docentes se motivaran para desarrollar con éxito las diferentes acciones a realizar con los estudiantes tal y como se declaran en la estrategia las que se enriquecen con sus experiencias y el aporte que realicen los propios estudiantes en función de su formación laboral.

En el segundo taller, se desarrollaron las acciones siguientes:

- Analizar las potencialidades existentes en la comunidad agrícola y en el marco familiar para el desarrollo de acciones dirigidas a la formación laboral.
- Definir lo que aporta la entidad docente y las organizaciones comunitarias a la hora de realizar las acciones.
- Valorar cómo la familia y la comunidad contribuyen a la solución de los problemas que se presentan en la entidad docente asociados a la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía.

3.2.1. Análisis general de la constatación empírica

Con vistas a determinar los posibles efectos de la estrategia para la formación laboral en el Bachiller Técnico en Agronomía, se aplicó un pre-experimento, caracterizado por el establecimiento de indicadores que permiten evaluar los cambios producidos en los estudiantes a partir de las acciones contenidas en la estrategia, para ello se aplicó una preprueba, y posprueba con salida a la formación laboral.

Como **variable dependiente** se utilizó formación laboral del Bachiller Técnico a partir de los indicadores siguientes:

1. Cumplimiento del objetivo de la actividad que se realiza.
2. Motivación para la ejecución de las actividades laborales.
3. Protagonismo en la realización de las actividades realizadas.
4. Aplicación de los conocimientos en la solución de problemas presentados en la práctica agrícola.
5. Contribución al desarrollo de modos de actuación profesional.
6. Nivel de relación que establece el Bachiller con la familia, el docente, factores de la comunidad y la entidad productiva durante la realización de la actividad.
7. Significación que tiene el desarrollo de la actividad laboral desarrollada.

Como **variable independiente** se asumió la estrategia para la formación laboral en el Bachiller Técnico de Agronomía, la que tiene como objetivo favorecer la formación laboral en el Bachiller Técnico, y con ello inserción laboral acorde a las exigencias sociales.

La pre prueba constituyó, un punto de referencia que permitió conocer el estado inicial de los estudiantes antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado inicial, se brinda un seguimiento continuo que permite observar su evolución. La aplicación de la pre prueba, consistió en la evaluación inicial de los indicadores a observar en los estudiantes.

Principales resultados de la pre prueba:

- No siempre se cumple con el objetivo propuesto para el desarrollo de las actividades planificadas.
- El Bachiller de la especialidad Agronomía se muestra desmotivado para realizar las diferentes actividades de su profesión.
- Aún es muy limitado el papel protagónico del Bachiller durante el desarrollo de las actividades asociadas a su formación laboral.
- Persisten carencias cognoscitivas que impiden la materialización en la práctica de su especialidad de los conocimientos teóricos para resolver los problemas presentados.

- Limitado desarrollo de modos de actuación profesional demostrado en la ejecución de las actividades propias de su profesión.
- La escuela no siempre aprovecha las potencialidades del entorno comunitario para integrar a la familia, instituciones, organizaciones y a la entidad productiva en la realización de actividades laborales.
- Las actividades desarrolladas no logran tener para el Bachiller de la especialidad Agronomía una significación personal, que le permita actuar acorde a las exigencias laborales.

Los datos obtenidos con este instrumento, permitieron expresar algunas conclusiones de gran interés. En primer lugar, los análisis efectuados corroboran la necesidad de una preparación previa de docentes y los factores comunitarios para que cuenten con un determinado nivel de conocimiento sobre la actividad que realizan; es decir, que conozcan para qué le sirve la misma al bachiller y por qué es importante el contenido abordado.

Las insuficiencias relacionadas con anterioridad afectan en gran medida el proceso de formación laboral del Bachiller y demuestran la necesidad de una intervención educativa para su posterior solución; de ahí que, se procedió a la introducción de acciones con el futuro egresado de politécnico agropecuario.

Principales resultados de la post prueba:

La intervención educativa en la pre prueba permitió validar y modificar los instrumentos de investigación. La reformulación de algunas acciones educativas propuestas en la estrategia para fortalecer la formación laboral de los estudiantes, permitió iniciar la intervención educativa formativa en mejores condiciones de preparación por parte de los docentes de la institución objeto de investigación. Una vez desarrolladas las actividades, se procedió a un segundo momento de evaluación final de los indicadores; es decir, mediante la post prueba, donde se previeron las condiciones siguientes:

1. Seleccionar los grupos intactos de estudiantes y docentes que habían participado en la pre prueba para que participaran en la intervención educativa y luego se le aplicara la post prueba.

2. Preparar a los docentes seleccionados y miembros de la familia para implementar en la práctica la estrategia propuesta.

La evolución observada en el Bachiller con relación a la aplicación de la pre prueba, permitió llevar a cabo una etapa de intervención o transformación, de manera que tuvieran una implicación personal en las acciones que realizaban.

En la intervención educativa se obtuvo resultados significativamente superiores en la post prueba respecto a la pre prueba los que se relacionan a continuación.

- Se logra el cumplimiento del objetivo propuesto para el desarrollo de las actividades planificadas.
- El Bachiller de la especialidad Agronomía eleva su nivel de motivación para realizar las diferentes actividades de su profesión.
- Se eleva el papel protagónico del Bachiller durante el desarrollo de las actividades asociadas a su formación laboral.
- Se logra mayor solidez de los conocimientos, lo que posibilita la materializar en la práctica de su especialidad la solución a los problemas presentado.
- Se desarrollan modos de actuación profesional demostrada en la ejecución de las actividades propias de su profesión.
- La escuela aprovecha las potencialidades del entorno comunitario, lo que favorece a una integración más efectiva de la familia, instituciones, organizaciones y a la entidad productiva en la realización de las actividades laborales.
- Las actividades desarrolladas logran tener mayor significación personal para el Bachiller de la especialidad Agronomía una, por lo que se modificó su actuación acorde a las exigencias laborales.

Los aspectos planteados con anterioridad, constituyen el resultado del procesamiento realizado a la evaluación de los indicadores establecidos tanto en la preprueba como en la posprueba a 61 estudiantes, para lo cual se establecieron las categorías de Bajo, Medio y Alto, para este análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS Y Microsoft Excel. A continuación se muestran las tablas gráficos correspondientes a cada indicador.

Tabla 1.A

| | | D1 | | | Total |
|-------|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A1 | B | 3 | 6 | 22 | 31 |
| | M | 0 | 8 | 11 | 19 |
| | A | 0 | 3 | 8 | 11 |
| Total | | 3 | 17 | 41 | 61 |

Gráfico del indicador 1

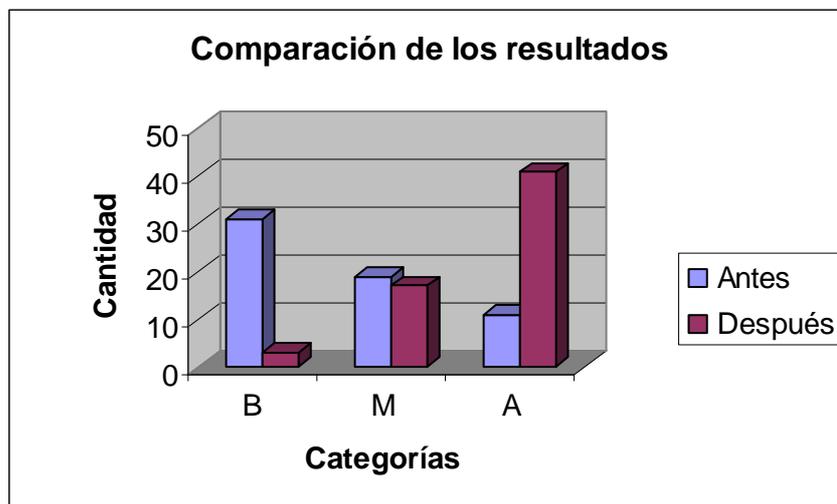


Tabla 1.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D1 - A1 | Rangos negativos | 3(a) | 10,50 | 31,50 |
| | Rangos positivos | 39(b) | 22,35 | 871,50 |
| | Rangos iguales | 19(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D1 < A1$

b $D1 > A1$

c $D1 = A1$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D1 - A1 |
| Z | -5,418(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla 2.A

| | | D2 | | | Total |
|-------|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A2 | B | 3 | 7 | 19 | 29 |
| | M | 3 | 8 | 9 | 20 |
| | A | 0 | 7 | 5 | 12 |
| Total | | 6 | 22 | 33 | 61 |

Gráfico del indicador 2

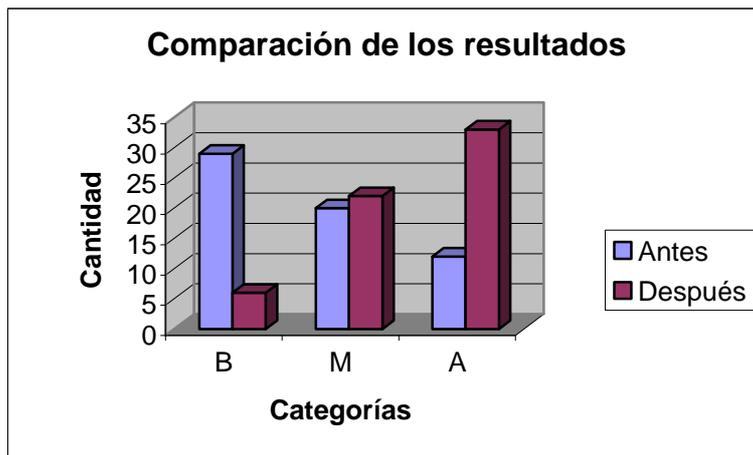


Tabla 2.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D2 - A2 | Rangos negativos | 10(a) | 13,50 | 135,00 |
| | Rangos positivos | 35(b) | 25,71 | 900,00 |
| | Rangos iguales | 16(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D2 < A2$

b $D2 > A2$

c $D2 = A2$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D2 - A2 |
| Z | -4,464(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla 3.A

| | | D3 | | | Total |
|-------|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A3 | B | 4 | 16 | 12 | 32 |
| | M | 0 | 0 | 24 | 24 |
| | A | 0 | 3 | 2 | 5 |
| Total | | 4 | 19 | 38 | 61 |

Gráfico del indicador 3

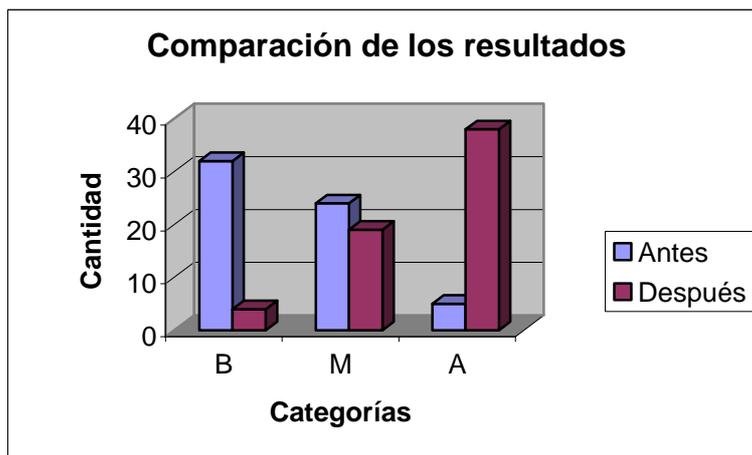


Tabla 3.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|--|---|---------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | | |
|---------|------------------|-------|-------|---------|
| D3 - A3 | Rangos negativos | 3(a) | 22,00 | 66,00 |
| | Rangos positivos | 52(b) | 28,35 | 1474,00 |
| | Rangos iguales | 6(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D3 < A3$

b $D3 > A3$

c $D3 = A3$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D3 - A3 |
| Z | -6,283(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla 4.A

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-------|
| | | D4 | | | Total |
| | | B | M | A | |
| A4 | B | 3 | 14 | 30 | 47 |
| | M | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | A | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| Total | 3 | 14 | 44 | 61 |
|-------|---|----|----|----|

Gráfico del indicador 4

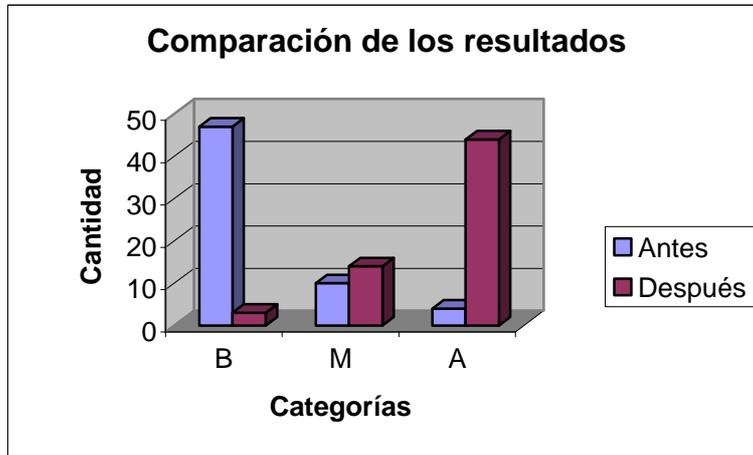


Tabla 4.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D4 - A4 | Rangos negativos | 0(a) | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 54(b) | 27,50 | 1485,00 |
| | Rangos iguales | 7(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D4 < A4$

b $D4 > A4$

c $D4 = A4$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D4 - A4 |
| Z | -6,604(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla 5.A

| | | D5 | | | Total |
|-------|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A5 | B | 4 | 20 | 15 | 39 |
| | M | 0 | 0 | 15 | 15 |
| | A | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Total | | 4 | 20 | 37 | 61 |

Gráfico del indicador 5

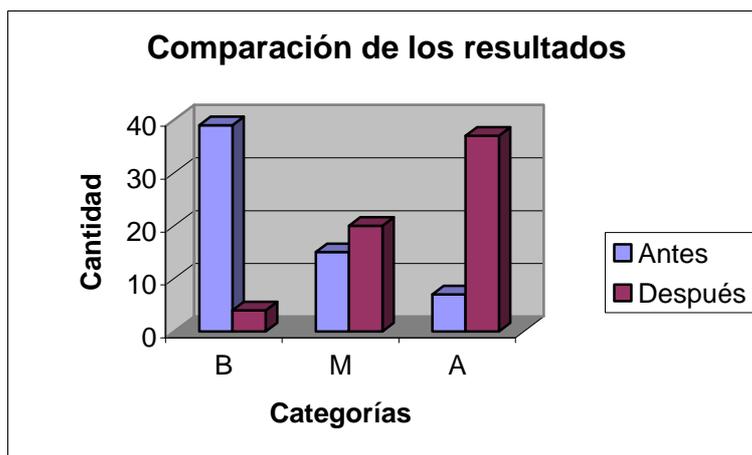


Tabla 5.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D5 - A5 | Rangos negativos | 0(a) | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 50(b) | 25,50 | 1275,00 |
| | Rangos iguales | 11(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D5 < A5$

b $D5 > A5$

c $D5 = A5$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D5 - A5 |
| Z | -6,450(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla 6.A

| | | D6 | | | Total |
|----|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A6 | B | 3 | 15 | 20 | 38 |
| | M | 0 | 6 | 10 | 16 |
| | A | 0 | 3 | 4 | 7 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|----|
| Total | 3 | 24 | 34 | 61 |
|-------|---|----|----|----|

Gráfico del indicador 6

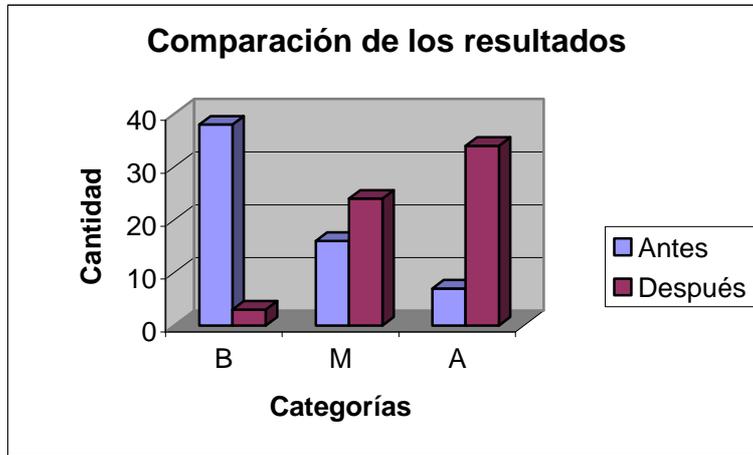


Tabla 6.B Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D6 - A6 | Rangos negativos | 3(a) | 14,50 | 43,50 |
| | Rangos positivos | 45(b) | 25,17 | 1132,50 |
| | Rangos iguales | 13(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D6 < A6$

b $D6 > A6$

c $D6 = A6$

Prueba estadística (b)

| | |
|--|---------|
| | D6 - A6 |
|--|---------|

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Z | -5,777(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

Tabla7.A

| | | D7 | | | Total |
|-------|---|----|----|----|-------|
| | | B | M | A | |
| A7 | B | 10 | 10 | 20 | 40 |
| | M | 2 | 5 | 11 | 18 |
| | A | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Total | | 12 | 18 | 31 | 61 |

Gráfico del indicador 7

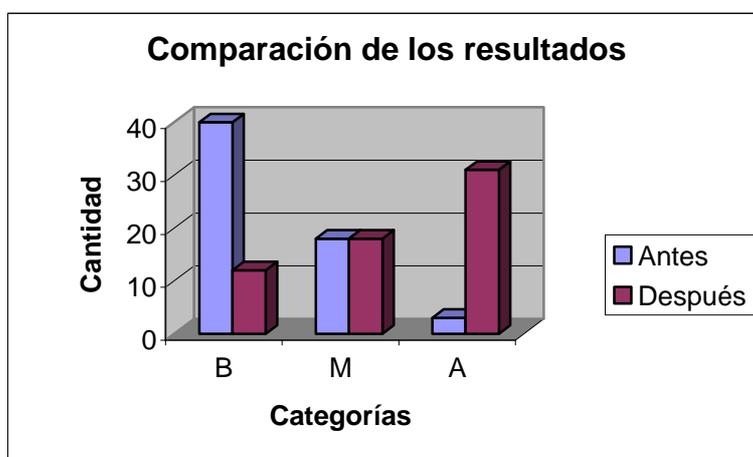


Tabla 7.A Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

Cálculo de los rangos

| | | N | Media de los rangos | Suma de los rangos |
|---------|------------------|-------|---------------------|--------------------|
| D7 - A7 | Rangos negativos | 5(a) | 13,50 | 67,50 |
| | Rangos positivos | 41(b) | 24,72 | 1013,50 |
| | Rangos iguales | 15(c) | | |
| | Total | 61 | | |

a $D7 < A7$

b $D7 > A7$

c $D7 = A7$

Prueba estadística (b)

| | |
|-------------------------------|-----------|
| | D7 - A7 |
| Z | -5,340(a) |
| Probabilidad de significación | ,000 |

a Sobre la base de los rangos negativos.

b Prueba de los rangos señalados de Wilcoxon

En este indicador, el cambio fue altamente significativo (ya que $0,000 < 0,01$).

En el caso de la aplicación de la estrategia a los 61 estudiantes de segundo año se presenta a continuación una tabla que ejemplifica los resultados obtenidos en la realización de una de las actividades desarrolladas.

| | Preprueba | | | | | | Posprueba | | | | | |
|-----------------|-----------------------|------|----|------|----|------|-----------------------|-----|----|------|----|------|
| | Cant. Estudiantes y % | | | | | | Cant. Estudiantes y % | | | | | |
| Indicador N. | B | % | M | % | A | % | B | % | M | % | A | % |
| 1 | 31 | 50,8 | 19 | 31,4 | 11 | 18,0 | 3 | 4,9 | 17 | 27,8 | 41 | 67,2 |
| 2 | 29 | 47,5 | 20 | 32,7 | 12 | 19,6 | 6 | 9,8 | 22 | 36,0 | 33 | 54,0 |
| 3 | 32 | 52,4 | 24 | 39,4 | 9 | 14,7 | 4 | 6,5 | 19 | 31,1 | 38 | 62,2 |
| 4 | 47 | 77,0 | 10 | 16,3 | 4 | 6,5 | 3 | 4,9 | 14 | 22,9 | 44 | 72,1 |
| 5 | 39 | 63,9 | 15 | 24,5 | 7 | 11,4 | 4 | 6,5 | 20 | 32,7 | 37 | 60,6 |
| 6 | 38 | 62,2 | 16 | 26,2 | 7 | 11,4 | 3 | 4,9 | 24 | 39,4 | 34 | 55,7 |
| 7 | 41 | 67,2 | 17 | 27,8 | 3 | 4,9 | 4 | 6,5 | 18 | 29,5 | 39 | 63,9 |

Se aplicó una encuesta final (anexo 12) dedicada a conocer la efectividad de las actividades desarrolladas para el fortalecimiento de la formación laboral del bachiller en Agronomía la que arrojó como resultado: que el 100 % de los mismos consideran las actividades realizadas por los docentes, la familia y la comunidad como buenas. Por su parte, ninguno consideró las actividades como aburridas, y reconocen su calidad en comparación con las realizadas con anterioridad a la pos prueba por los docentes.

A continuación se reflejan algunas respuestas expresadas, que por su riqueza se considera interesante su transcripción:

- 1.Las actividades son interesantes porque me ayudan a estar preparado para inicie mi vida laboral.

2. Me permite aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas antes determinadas situaciones de la vida

3. Se debaten diversos temas educativos que me proporcionan experiencias para aplicarlas en los diferentes contextos de la vida.

Los criterios emitidos por los estudiantes sobre las actividades desarrolladas en la post prueba permitió llegar a una conclusión muy positiva, la cual revela la marcada tendencia que tiene para ellos la formación laboral; así como el reconocimiento y la significación que le otorgan a la preparación para la vida laboral.

Con relación a la pregunta 2 de la encuesta, el 100 % de los bachilleres respondieron afirmativamente acerca del protagonismo en las actividades desarrolladas; así como el 100 % coincidieron que son atractivas y que los contenidos desarrollados se relacionan con la vida práctica.

La pregunta 3 relacionaba con las actividades que a su juicio contribuyen a su formación laboral todos marcaron que si están encaminadas al logro de la misma.

En la entrevista final realizada a estos 20 docentes (anexo 13), se constató que el 100 % de los docentes manifiestan sentirse motivados con la aplicación de la estrategia para fortalecer la formación laboral del bachiller. Además, el 100 % de los docentes aseveran que la misma contribuye a solucionar determinadas carencias en el orden de la preparación y el protagonismo de estos.

No cabe dudas, que estas respuestas expresan la conciencia de los docentes respecto a los cambios significativos que se han introducido en bachiller todo lo cual alienta el perfeccionamiento de la labor educativa para continuar transformando positivamente la formación laboral del futuro profesional de nivel medio en la especialidad Agronomía.

Los docentes consideran que la estrategia propuesta, permite aglutinar las influencias que ejercen la propia entidad docente productiva, la comunidad y la familia en función de fortalecer la

formación laboral.

Aseguran la evidencia de cambios en el desempeño de los estudiantes durante las actividades, que los mismos se sentían motivados y que en ocasiones deseaban continuar realizando las mismas.

Señalan además, que el trabajo metodológico del centro objeto de investigación en torno a la formación laboral tiene en cuenta la implementación de las acciones estratégicas propuestas y las mismas tienen salida en las diferentes formas de organización del proceso de formación, lo que favorece a que se produzcan cambios que conducen a la transformación del bachiller en su manera de actuar.

Por lo tanto, se constató que la aplicación de la estrategia propuesta, posibilita una mayor implicación del bachiller y docentes de los IPA con la comunidad agrícola y la propia familia, manifestada en mayor conocimiento, el mantener una conducta positiva durante las acciones desarrolladas, la participación protagónica en las mismas; así como, en el nivel de preparación pedagógica y desempeño profesional que mostraron los docentes que participaron en la intervención educativa.

Los resultados alcanzados ponen de relieve la riqueza de aspectos muy en consonancia con la labor pedagógica que debe realizar el docente de conjunto con los factores comunitarios para fortalecer la formación laboral del bachiller de los IPA, las que sin dudas, favorecen positivamente el accionar en la práctica educativa hasta llegar a transformarla.

Esta opinión ha sido corroborada a partir de los criterios de expertos y la experiencia obtenida con los participantes en la práctica pedagógica, donde se demostró que la estrategia para fortalecer la formación laboral en los estudiantes de los IPA contribuye a elevar dichos resultados.

La investigación ha sido generalizada en los 4 IPA de la provincia Holguín, donde se estudia la especialidad Agronomía, a partir de un sistema de entrenamientos metodológicos conjuntos, en

las reuniones del Consejo Técnico a nivel de entidad docente; así como, en la superación profesional de los docentes a partir de entrenamientos y asesorías que desarrolla el departamento de Agropecuaria del Instituto Superior Pedagógico a este tipo de escuela.

El contenido de la investigación forma parte además, del proyecto que promueve, el Centro consultor para la dirección de la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes de la provincia Holguín, la misma hace un pequeño aporte que contribuye al perfeccionamiento de la formación laboral del bachiller en Agronomía en el proceso de cambio educativo.

3.2.2 La intervención en la práctica educativa

La constatación empírica se llevó a cabo en el Instituto Politécnico Agropecuario “Seguidores del Che” de Sagua de Tánamo en los cursos escolares 2006-2007 y 2007-2008, a partir de la aplicación de la estrategia a dos grupos de segundo año con una matrícula de 32 y 29 estudiantes respectivamente.

El grupo fue seleccionado intacto, por encontrarse ya conformada su matrícula; no obstante la aplicación del pre-experimento satisfizo los objetivos del investigador, toda vez que se tomaron en consideración el control de múltiples variables ajenas de posible efecto negativo sobre los resultados, entre ellas se destacan las siguientes:

- **Mortalidad experimental:** la pérdida de sujetos en las muestras puede afectar los resultados esperados. Esta variable se controló, por cuanto la mortalidad fue nula (no se produjo bajas respecto a los estudiantes que participaron en el experimento).
- **Selección diferencial:** se controló al utilizar el método aleatorio simple en la selección de la muestra.
- **Sesgos del investigador:** esta variable se controló, en tanto el investigador aunque participó directamente en el pre-experimento del grupo, el mismo se aplicó también, por dos docentes que participaron directamente en la investigación; lo cual permitió corroborar los

resultados alcanzados a partir, de las respuestas valoradas por los estudiantes.

Por otro lado, también el investigador participó como observador en el pre-experimento realizado con los docentes involucrados en la investigación, constatándose además, que no hubo dificultades durante su aplicación.

Para confirmar la hipótesis, se tomó como punto de partida el desarrollo del trabajo realizado con los estudiantes durante el curso, en particular, el que se dirige al desarrollo de la formación laboral. Para garantizar los resultados de la intervención educativa se tuvieron en consideración los siguientes pasos:

1) Selección de los estudiantes y docentes:

Se realizó un seguimiento pedagógico a dos grupos hasta que concluyó el curso escolar, con el fin de constatar las supuestas transformaciones respecto a la formación laboral que debían experimentar los estudiantes.

Se seleccionaron todos los estudiantes de primer año, debido a que la matrícula era pequeña.

2) Preparación de los docentes seleccionados:

La preparación de los docentes del grupo seleccionado como muestra se desarrolló a través de diversas actividades pedagógicas. Entre las actividades desarrolladas se destacaron las siguientes:

- Seminarios acerca del contenido de la formación laboral
- Entrenamientos Metodológicos Conjuntos (EMC) a los docentes para demostrar cómo se desarrolla la formación laboral por las diferentes vías y sus orientaciones metodológicas para su implementación.
- Intercambios de experiencias con los docentes, miembros de las organizaciones, trabajadores de las entidades productivas y otras instituciones en los que se realizaron debates profesionales acerca de cómo integrar el trabajo entre los diferentes factores sociales de la comunidad.

3) Introducción de la estrategia por parte de los docentes preparados a estos efectos

Esta intervención educativa consistió en el desarrollo de todas las acciones propuestas para favorecer la formación laboral de los estudiantes a partir de la integración de la entidad docente con la comunidad. Las mismas fueron diseñadas de manera que los estudiantes fueran protagonistas de las distintas actividades desarrolladas.

El análisis general del proceso de constatación empírica de la formación laboral de los bachilleres técnicos del Instituto Politécnico Agropecuario "Manuel Isla Pérez" ubicado en el municipio Sagua de Tánamo permitió concluir lo siguiente:

Son predominantes las transformaciones positivas producidas en la formación laboral de los bachilleres técnicos, las que están asociadas presumiblemente con la aplicación de la estrategia para favorecer dicha formación, ellas son:

- ✓ Las transformaciones en la concepción del desarrollo de acciones encaminadas a potenciar formación laboral de los bachilleres técnicos en Agronomía favorecen a su mejor actuación en correspondencia con las exigencias del contexto laboral.
- ✓ Se manifiestan modos de actuación profesional durante la realización de las diferentes actividades realizadas.
- ✓ La participación activa de los estudiantes en las actividades, lo que posibilitó su protagonismo bajo la conducción de los docentes.
- ✓ Un aumento en el nivel de desempeño de los estudiantes demostrado durante la ejecución de las actividades realizadas.

Por otra parte, el análisis general de los resultados obtenidos por el proceso de constatación, permitió concluir que se apreciaron transformaciones significativas en la formación de los bachilleres técnicos en formación implicados en el pre-experimento, con el empleo de la estrategia propuesta; además, que dichas transformaciones conducen a que su desempeño sea adecuado a las exigencias del contexto laboral.

Todo ello, permite afirmar que la hipótesis de partida enunciada de la forma siguiente: Se puede contribuir al mejoramiento de la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, si se aplica una estrategia que se sustente en las relaciones entre los componentes del proceso modelado y de solución a la contradicción entre la potencialidad educativa del proceso de formación y la carente integración de los contextos formativos encargados de su preparación, se corroboró mediante el empleo de las técnicas y métodos utilizados en el pre-experimento.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

1. Los resultados alcanzados a través del Criterio de Experto muestra consenso acerca de la correspondencia entre el modelo pedagógico y la estrategia, la coherencia entre sus componentes y la validez de las acciones para lograr el objetivo propuesto, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica.
2. La implementación de la estrategia diseñada posibilitó un trabajo más coordinado entre la entidad docente productiva y el resto de los agentes sociales que intervienen en la formación laboral, se manifestó un cambio en la actitud hacia el desarrollo de la misma, se elevó la preparación de los actores implicados y se evidenció una mayor motivación de los estudiantes en el proceso.

CONCLUSIONES FINALES

Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación laboral en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía y los resultados alcanzados con la aplicación del modelo pedagógico propuesto, permiten formular las conclusiones siguientes:

1. El proceso de formación laboral ha evolucionado en correspondencia con los cambios que han ocurrido en las diferentes etapas de formación del profesional de nivel medio en la especialidad Agronomía. En dichas etapas ha tenido una marcada connotación el equilibrio entre lo académico y lo laboral en la formación del estudiante y la forma de organización de este proceso.
1. El diagnóstico de la formación laboral muestra las insuficiencias y potencialidades del mismo y la necesidad de instrumentar transformaciones desde el nivel teórico, lo que constituye el punto de partida para elaborar el modelo pedagógico y la estrategia propuesta.
2. Para solucionar el problema científico planteado se aportó un modelo pedagógico para desarrollar la formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía, el que ofrece una visión renovada, al ser contentivo de las relaciones entre los componentes que conforman las dimensiones socio agrícola, Agrotécnica y profesional agrícola; así como también las relaciones interdimensionales cuyos rasgos característicos permiten determinar regularidades de este proceso en el Bachiller Técnico en Agronomía, los que se concretan en modos de actuación profesional.
3. La estrategia propuesta posibilitó cumplir con el objetivo de la investigación, al implementar en la práctica educativa el modelo pedagógico elaborado.
4. El modelo pedagógico y la estrategia fueron sometidos a para su valoración a Criterio de Expertos y a una aplicación práctica a través de un pre experimento. Los resultados

alcanzados evidencian su pertinencia y confiabilidad para ser implementada en el proceso de formación laboral

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en otras regularidades del proceso de formación laboral que permitan determinar modos de actuación del Bachiller Técnico en Agronomía asociados a otras facetas de la vida y no solo relacionados con su desempeño en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones del perfil ocupacional.
2. Profundizar en el estudio de la Cultura agrícola como elemento que favorece la integración educativa de los escenarios fundamentales de formación del Bachiller Técnico en Agronomía: la entidad docente y la entidad productiva.
3. Divulgar los resultados de la investigación, a través del sistema de trabajo establecido entre el Instituto Superior Pedagógico y la Dirección Provincial de Educación, con el objetivo de extender la propuesta a otras especialidades de la familia agropecuaria de la Educación Técnica y Profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagnano, N. Diccionario de Filosofía. Ed. Revolución. La Habana, 1960.
2. Abreu, R. Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, 2004.
3. Addine, F. Algunas consideraciones teóricas- generales sobre el desarrollo del modo de actuación en el modelo de universalización de la Educación Superior Pedagógica: retos, exigencias didácticas. [www. Pedagogía 2009-rimed.cu/blogs/fatima-addine/index.php?view-article](http://www.Pedagogía2009-rimed.cu/blogs/fatima-addine/index.php?view-article). Consultado 8-3-2009.
4. Addine, F. Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004. - - 320p.
5. Addine, F. Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Editorial Academia. La Habana, 2006.
6. Addine, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, 1995.
7. Alarcón, M. La formación laboral como cualidad de la personalidad. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
8. Allport, G. La personalidad: su configuración y desarrollo. Editorial Revolucionaria. Universidad de la Habana, 1965.
9. Alonso, Luís A. La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en la Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2007.
10. Álvarez, C. Epistemología. Ciencia de la ciencia. Centro de estudios de la Educación Superior "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, 1992.
11. Álvarez, C. Epistemología. Ciencia de la ciencia. Centro de estudios de la Educación Superior "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, 1992.
12. Álvarez, C. La Escuela en la vida. Editorial Universidad de San Francisco. Bolivia, 1995.

13. Álvarez, C. Metodología de la investigación científica. Carlos Álvarez Zayas. Centro de Estudios "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, 1995.
14. Álvarez, C. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia, La Habana, 1996.
15. Álvarez, C. La escuela integrada a la vida, Folleto del curso Prerreunión Pedagogía93, La Habana, 1993. Alvarez, M. La efectividad de la estrategia pedagógica en el trabajo educativo de la facultad de Química –Biología del ISPH. Holguín, 1996.- -127p.
16. Andreiv, I. Problemas lógicos del conocimiento científico. Editorial Mir. Moscú, 1982.
17. Antunez, S. La organización escolar: práctica y fundamentos. Ed. Grao. Barcelona,1998. - - 282p.
18. Arias, L. Modelación teórica de la actuación de los profesionales de nivel medio en Cuba. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
19. Arias, M. Cambios fundamentales en la estructura interna de los obreros agrícolas después del triunfo de la revolución: La clase obrera agrícola en la región oriental. Tesis Doctoral. La Habana, 1992.
20. Augier, A. Dirección estratégica: una propuesta metodológica. Tesis en opción al grado académico de master en Educación. Holguín.1999.
21. Avanzada formación laboral de bachilleres. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 15/10/08 en INTERNET [www. lostiempos.com/noticias/](http://www.lostiempos.com/noticias/)
22. Baró, W. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
23. Baró, W. Un modelo para valorar el pensar técnico en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Avanzada. Tesis Doctoral. La Habana, 1997.
24. Bartolomé, M y Carmen Padrón. El análisis de contextos educativos diferenciados desde un enfoque cualitativo. 1995. s/p

25. Baxter, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1994.- -114p.
26. Bell, F. Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. - - 44p.
27. Berge, A. Educar: esa difícil misión. Barcelona, 1989. - - 306p.
28. Bernal, M. Propuesta metodológica para el tratamiento de la cultura agrícola en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado académico de Master en Didáctica de la Química. Holguín, 2001.
29. Boldiriev, N. Metodología de la organización del trabajo educativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.- - 248p.
30. Buscar trabajo. Formación laboral. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 13/07/06 en INTERNET <http://www.agapea.com/libros/Las-necesidades-de-formaciónlaboral-en-las-pymes-isbn-8495687232-ih>t
31. Bustillo, G. y Vargas, L. Técnicas participativas para la Educación Popular. IMBEC. México, 1992.
32. Bustillo, G., y L. Vargas. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. Asociación de Pedagogos de Cuba, 1999.--117p.
33. Calzadilla, O. Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis Doctoral. Holguín, 2003.
34. Cañal, P: Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo. En: Revista enseñanza de la Ciencia. Vol. 6, No. 1, 1988.
35. Cardoso, M. Alternativa participativa para contribuir a la formación laboral del productor agrícola. Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2005.
36. Castaneda, M. Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso docente- educativo. Tesis Doctoral. La Habana, 2004.

37. Castellano, M. La formación del modo de actuación profesional pedagógico del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis Doctoral. La Habana, 2001.
38. Cejas Yanes, E : El Método de Formación por Competencias Profesionales para las especialidades Químicas de nivel Técnico Medio. MINED-DFTP-IP "Mártires de Girón" y "Ejército Rebelde." Ciudad de la Habana, 2000.
39. Cejas Yanes, E: La formación por competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico medio en farmacia Industrial. Tesis en opción grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana. 2005
40. Cepero, Y. Caracterización pedagógica de la formación laboral en la enseñanza preuniversitaria. Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2005.
41. CEPROF: Fundamentación pedagógica del modelo de escuela politécnica cubana. Resultado de investigación. (En soporte digital) ISPETP. Ciudad de la Habana. 2005
42. Cerezal, J. El componente laboral en el modelo de escuela Secundaria Básica cubana. III Simposio Iberoamericano de Investigación Educación, Ciudad de La Habana, 1 al 4 de febrero del 2000.
43. Cerezal, J. El desarrollo de la concepción de la enseñanza Educación Laboral en la Secundaria Básica cubana a partir de 1975. Tesis Doctoral. La Habana, 2001.
44. Cerezal, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000. -- 73p.
45. Chacón, N. Metodología para la formación de valores morales a partir de la integración estudio-trabajo en la escuela Secundaria Básica. Material impreso, ISPEJV, La Habana, La Habana, 1995.
46. Chacón, N. Valores morales y cultura laboral: Resultados investigativos de una experiencia formativa. Material impreso, ISPEJV, La Habana, 1995.

47. Chávez, J. Introducción a la Pedagogía. Plaza editores, Bogotá,2000.
48. Chávez, J. Principales tendencias de las teorías educativas en América Latina y su periodización. En Educarte No. 18. Cali primer semestre, 1995.
49. Cinterfor/OIT : La educación para el trabajo: un nuevo paradigma. 2001
50. Colas, M. Investigación Educativa 2da Edición/ Ma Pilar Colás Bravo. Editorial ALFAR. España, 1994
51. Colas, M. Investigación Educativa 2da Edición/ Ma Pilar Colás Bravo. Editorial ALFAR. España, 1994.
52. Colectivo de autores. Selección de lecturas de psicología de la personalidad. Maestría en Ciencias de la Educación. CD 3 para la Educación Técnica y Profesional. 2007
53. Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana, Cuba,1991.
54. Colectivo de autores: Estudio y trabajo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
55. Colectivo de autores: Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES. Universidad de La Habana, 1996.
56. Comunicación educativa y aprendizaje. El aprendizaje como diálogo. En. Comunicarse y aprender en el aula universitaria. <http://revista.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2006/5/189406503.pdf/view? Searchterm- torres.13-2-2007>.
57. Collazo, B. La organización en la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,1992. - - 223p.
58. Collazo, B. La orientación en la actividad pedagógica. La orientación de la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992. - - 248p
59. Coloquio de Educación Laboral. En búsqueda en internet / búsqueda de 15/10/06 en INTERNET <http://www.Santiago.cu/hosting/upfrankpais/eventoct./htm>

60. Córdova, C. Metodología de la investigación. Soporte magnético. Universidad Holguín, 2004.
61. Cortina, V. El diagnóstico pedagógico en el Proceso Formativo del profesional de la educación en condiciones de la universalización. Tesis en opción al grado científico doctor en Ciencias pedagógicas. Las Tunas, 2005.
62. Cuba. MINED. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional. Curso escolar 2004–2005. Información digitalizada.
63. Cursos Formación laboral. En búsqueda internet/ búsqueda 18/09/07 en INTERNET <http://www.aprendemas.com/curso/cursos-de-formación-laboral.html>
64. Delgado, B. Tendencias pedagógicas contemporáneas. En Introducción a la pedagogía. pp. 171–198. Barcanova, S. A. Barcelona, 1992.
65. Díaz, C. La familia y la escuela como contextos socializadores de la personalidad del adolescente. Ponencia para examen de mínimo de la especialidad para aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2000.
66. Díaz, C. La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis Doctoral. Las Tunas, 2001.
67. Domínguez, E. Análisis gnoseológico de la formación laboral del mecanizador agrícola, desde la perspectiva de la dirección del aprendizaje de las asignaturas técnicas de esta especialidad en la ETP. Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2005.
68. Domínguez, E. La dirección del aprendizaje del Bachiller Técnico en Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola en el contexto laboral. Tesis Doctoral. Holguín, 2007.

69. ----- . Diagnóstico de la formación laboral en las especialidades de Agronomía y Mecanización Agrícola en la ETP. Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2005.
70. Egaña, E. La estadística. Herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
71. El trabajo educativo en la escuela (material mecanografiado). 24p.
72. Éxito económico familiar: Formación laboral para ganar. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 23/03/08 en INTERNET [http:// www.4 children.org/news/1104fess.htm](http://www.4children.org/news/1104fess.htm)
73. Ferreira, Francisco. Influencia del Progreso Científico-Técnico sobre el contenido de la formación y superación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 1987.
74. Feroso, Paciano. Teoría de la Educación. Ediciones CEAC. Perú 1982.
75. Fernández, E. La formación laboral agrícola en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis doctoral. Holguín, 2006.
76. Fernández, G. Dimensiones para la formación laboral en el nivel medio básico. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
77. Figueredo, A. Estudio y caracterización de la formación laboral en las diferentes enseñanzas. Regularidades de la formación laboral en la provincia Holguín. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
78. Fuentes, H. La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. Santiago de Cuba, 2004. (soporte digital)
79. Gainza, M. Formas de organización del trabajo educativo en la Educación Técnica y Profesional
80. García, L. Sistemas, modelos y teorías. Material mimeografiado. 1977.

81. García Hoz, T. Tomado de Ordaz Lorenzo, R. La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. 2003. Material en soporte magnético.
82. García, G y Addine Fernández, Fátima. Formación Pedagógica General en la Preparación de los Profesores. (Material en soporte magnético) (s/f)
83. García, G. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985. -- 94 p.
84. García, G. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002. -- 354p.
85. García, G. Consideraciones fisiológicas-higiénicas para la instrumentación del principio estudio- trabajo, en Fisiología e higiene escolar selección de temas. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2000.
86. Godelier, M. Lecturas de Marxismo- Leninismo. Editora Universitaria. La Habana, 1996.
87. Gómez, M. Estrategia de Extensión Universitaria del Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero ". Tesis en opción al grado académico de Master en Educación. Holguín ,1997.
88. González García, L. Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. Revista Iberoamericana de Educación. No 2 Mayo-Agosto. Madrid, 1993.
89. González, A. El Método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos. Instituto Superior Pedagógico de Holguín. (s/f)
90. González, A. Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional. Soporte magnético. ISPH, 1997.
91. González, A. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 315p
92. González, F y Mitjans, A. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, 1989.

93. González, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1982.-- 106p.
94. González, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
95. González, F. Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
96. González, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona, en temas de Cultura, Ideología y Sociedad. No. 15, 1998.
97. González, F. Psicología de la personalidad. Fernando González Rey. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
98. González, F. Psicología principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
99. González, F. Psicología, principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
100. González, M. La Orientación profesional en la Educación Superior. En Revista Cubana de Educación Superior N 3. La Habana, 1998.
101. González, M. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
102. ICCP. Educación laboral, concepción general de la asignatura en el subsistema de la Educación General Politécnica y laboral. Folleto. La Habana ,1987.
103. Kennedy, I. Influencia de la actividad extraescolar en la formación de habilidades organizativas para la labor educativa. Informe de Investigación ISP. Holguín, 1986.
104. Konnikova, T. E. Metodología de labor educativa. Ed. Grijalbo, S.A. México, 1964. - - 194p.
105. Konstantinov, F. Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista parte II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,1984. - - 429p.

106. Konstantinov, F. Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista parte I. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984. - - 258p
107. Kopnin, P. Lógica dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
108. Krupskaya, N. La educación laboral y la enseñanza. Ed. Progreso. Moscú, 1986.
109. Kursanov, G. Problemas fundamentales del materialismo dialéctico. Editorial Orbe, Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1984.
110. La formación laboral a la luz del desarrollo científico tecnológico de la sociedad. En búsqueda en internet/ búsqueda de 24/11/06 en INTERNET <http://www.emagister.com/la-formación-laboral-luz-del-desarrollo-científico-tecnológico-sociedad-cursos-656794.htm>
111. La formación laboral a la luz del desarrollo científico. En búsqueda en Internet / búsqueda de 17/09/07 en INTERNET. WWW.monografias.com / trabajos 15/ Formac-laboral /Formac-laboral. shtml
112. La formación laboral en la Europa comunitaria. En búsqueda en internet/ búsqueda de 21/10/08 en INTERNET <http://revistade pedagogía.org/content/view/135/41/lang,es/>
113. La inspección del trabajo educativo extraclase de la escuela (material mecanografiado) 9p.
114. Labarrere, G. Pedagogía/ G. Labarrere, G. Valdivia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
115. León, Margarita. Modelo teórico para la integración escuela politécnica- mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, 2003.
116. Leontiev, A. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
117. Leontiev, A. La actividad en la psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1979. - - 64 p.
118. Leontiev, A. Psicología. Editorial ediciones pedagógicas. La Habana, 1961.-- 571p

119. Leontiev, A. La actividad, conciencia y personalidad. Ed: Libros para la Educación. La Habana, 1981.
120. Leyva, A. y L. Mendoza Tauler: La Formación Laboral: su objeto de investigación. Holguín, 2003.
121. Leyva, A. Modelo para la dinámica del Proceso Docente Educativo de la disciplina metodológica de la enseñanza de la Educación Laboral. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba, 2001.
122. ----- . Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
123. Leyva, R. La evaluación de estrategias educativas. Metodología para su realización. Material en soporte magnético(s/f).
124. López, J. Fundamentos de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2000. - 135p.
125. López, J. El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996. 44p.
126. López, J. Estudio y Trabajo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990. - - 67 p.
127. López, J. Fundamentos de la Educación. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
128. Makienko N. El Proceso Pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.
129. Maldonado, S. La relación tecnología- escuela en el mundo post- moderno, en la educación del nuevo milenio debate y perspectivas. Dirección de postgrado U.P.N.F.M, Honduras 2000.
130. María Quintana, José. Teoría de la Educación. Editorial Dykinson. Madrid, 1998.
131. Martínez Llantada, M. La investigación etnográfica. ISPEJV. 1998 Material en impresión ligera.

132. Martínez Páez, R. La educación técnica y profesional y la integración: algunas reflexiones. VIII Taller Internacional "La educación en el Siglo XXI". Ciudad de la Habana, 2001.
133. Martínez, C. Estrategia de Educación Ambiental como base para el desarrollo del Trabajo Comunitario. ISPH "José de la Luz y Caballero." Pedagogía 2001.
134. Martínez, C. Estrategia de educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. Tesis Doctoral. Holguín, 2004.
135. Marx, C. El capital. Tomo I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1973.
136. Matos, E. El informe de tesis: Un tipo de texto argumentativo, sus contradicciones. Soporte magnético. CEE 2Manuel F Grant", Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2004.
137. Maturell ,A. Estrategia de dirección para el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes del IPUEC "Mario Martínez Arara" del municipio Calixto 138 García. Tesis en opción al grado académico de master en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. Holguín,2002.
138. Mecate, M. Tendencias actuales hacia los cambios de la Educación Técnica y Profesional, ISPETP. La Habana, 1995.
139. Medina, Rogelio. Teoría de la Educación I Universidad Nacional a Distancia. Madrid,1996.
140. Mendoza, L. Modelo para la dinámica de la motivación en el Proceso Docente Educativo. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba, 2001.
141. MINED: Documento de perfeccionamiento de la Educación laboral . Impresión ligera. La Habana,1975, 1985,1987,1990,1999.
142. MINED: Indicaciones generales para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo durante el año escolar 1988-1989. La Habana, 1988. -- 213p.
143. MINED: Indicaciones generales para el desarrollo del trabajo educativo y administrativo durante el año escolar 1987-1988. La Habana, 1987. --32p.
144. MINED: La dirección del trabajo de la escuela. La Habana,1993.- -97p.

145. MINED: Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984. - -546p.
146. MINED: Trabajo educativo. La Habana, 1982. - - 11p.
147. Nocado, I y Guerra, E y col. Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
148. Nocado, I y Guerra, E. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. II Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 1983.
149. Núñez, E. La escuela y la familia en la comunidad una realidad socioeducativa de hoy. Pedagogía 1997. Ciudad de la Habana, Cuba.
150. Núñez, E. La escuela y la familia en la Comunidad: una realidad socioeducativa de hoy / Elsa 152 Núñez Aragón. Ciudad de la Habana. Cuba Pedagogía. UNESCO, 1997. - - 20p.
151. Núñez, J. Ciencia, Tecnología y Sociedad. En Problemas Sociales de la Ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana, 1994.
152. Núñez, J. Interpretación teórica de la ciencia. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
153. Ojalvo, V. El trabajo en grupo en la educación . CEPES. Universidad de La Habana.
154. Oliva, G. Estrategia para abordar el problema de las drogas. Editorial Alcalá , Madrid,1999. Madrid,1999.
155. Oliva, J. Estrategia para abordar el problema del consumo de drogas. 351- 362p. En menores en desamparo y conflicto social. Editorial Alcala. Madrid, 2001.-- 422p.
156. Orientación Educativa y Vocacional. En Búsqueda en internet\ búsqueda de 12/05/06 <http://www.monografias.com/trabajos14/orientacion-educacional/orientacion-educacional.shtml>
157. Ortiz, E. El perfeccionamiento del estilo comunicativo del maestro en la enseñanza media para su labor pedagógica. Tesis Doctoral. Holguín, 1995.

158. Palacios, Emilio. "La escuela y el trabajo: maridaje utópico?". En: La Factoría. 1. oct. 1996. España.
159. Parra, J. Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico en la universalización. ISPEJV. Tesis Doctoral. La Habana, 2007.
160. Pascual, P. El sistema de trabajo del MINED y su aplicación en función de la labor preventiva y comunitaria, 2003.
161. Patiño Rodríguez, María del Rosario. El modelo de escuela politécnica cubana: una realidad. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
162. Patiño Rodríguez, María del Rosario: ¿Cómo la práctica profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
163. Patiño, M. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. La Habana. ICCP-ISPETP, 1996.
164. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 1999.
165. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 2001.
166. Pedagogía: Evento Internacional. Memorias, La Habana. Cuba, 2005.
167. Peláez, J. Adolescencia y juventud. Desafíos actuales / Jorge Peláez Mendoza. Editorial Científico Técnico. Ciudad de La Habana, 2003. -- 252p.
168. Pérez, G; Nocado, I. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica (Primera Parte). Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, 1983.
169. Pérez, I. Educación laboral y siglo XXI, en revista Educación. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2001.
170. Pérez, I. La educación laboral en la escuela. Aspiraciones en el nuevo milenio, en revista Varona, N 31, jul-dic. La Habana, 2000.
171. Pérez, I. La formación profesional en la teoría educativa de José Martí . Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003.

172. Pérez, L. Perfeccionamiento de la formación laboral en la Secundaria Básica: operacionalización del sistema de acciones laborales. Tesis en opción al grado académico de master en Ciencias de la educación, Ciudad de La Habana, 2002.
173. Politécnico de Formación Laboral. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 21/07/07 en INTERNET <http://www.Politécnicocadi.org/>
174. Políticas públicas de formación laboral. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 3/02/06 en INTERNET www.cinterfor.orguy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/papel/10/index.htm
175. Ponce, J. Dialéctica de las actitudes. Editorial Científico Técnica. La Habana, 1988.
176. Ponce, Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del tutor. Curso 108. Evento "Pedagogía 2007". La Habana.
177. Programa de Formación Laboral para jóvenes. En búsqueda en internet / búsqueda de 17/09/07 en <http://ilo.org/publis/spanish/region/ampro/cinterfor/temasyouth/exp/col/prog-fl/index.htm>
178. Recio, J. Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. Revista adicciones Vol. 11, N 3, 201-207p. Editorial Universidad Computense de Madrid, 1999.
179. Ricardo, D. Estrategia de dirección del trabajo educativo en la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico "José de Luz y Caballero" de Holguín. Tesis en opción al grado académico de master en educación, Holguín, 2002.
180. Roca, A. El desempeño pedagógico profesional. Modelo para el mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional. Tesis Doctoral. Holguín, 2001.
181. Rodríguez, A. La Dirección Estratégica en la ETP. Una Visión Futurista. Tesis de Maestría en Pedagogía Profesional, 1998.

182. Rodríguez, M. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas Soporte magnético. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2005.
183. Rodríguez, M. La orientación educativa, escolar, profesional y personal. En Introducción a la pedagogía. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona. España, 1992.-- 444p.
184. Rodríguez, N. Sistematización teórica sobre el proceso de formación de una cultura laboral. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
185. Rosental, M. y Ludin, P. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria, 1981.-- 498 p.
186. Rubinstein, S. Principios de psicología general / S. L. Rubinstein. Editorial Revolucionaria. La Habana, 1967.
187. Ruíz, J. Diseño de un programa global comunitario para adolescentes. Editorial estudios de documentación de Madrid, 1999.
188. Rumayor, E. El proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Territorial de Investigaciones Serranos. Holguín, 2000.
189. Rumayor, E. La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino. Tesis Doctoral. Holguín, 2003.
190. Saavater, F. El valor de educar. I.E.E.S de América Latina, México, 1997.
191. Salcedo, F. Algunos de los factores que inciden en la aplicación de los métodos de trabajo educativo en la facultad de Física-y ETP del ISPH. Holguín, 1995.
192. Sánchez, X. Estrategia educativa para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. Tesis Doctoral. Holguín, 2004.

193. Santa Cruz, G. Características de la Educación Técnica y Profesional del sistema educativo en Cuba. MINED. Dirección de la Educación Técnica y Profesional. Ciudad de La Habana, 2003.
194. Santos, Janette. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, 2005.
195. Sierra, Virginia. En Metodología de la Investigación Científica. Tomado de Ordaz Lorenzo, R. 198 La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. ISPEJV. 2003. Material en soporte magnético.
196. Simone, José A. Papel de la Educación técnico-profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. Revista Iberoamericana de Educación No2. Mayo-Agosto. Madrid, 1993.
197. Slama, T. Lenguaje y Contexto. Editorial Grijalbo. Barcelona-México, 1970.
198. Stoff, V. A. Citado por Davidov. Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial pueblo y Educación. La Habana.1980. Página 313
199. Téllez, L. Recomendaciones metodológicas para realizar la caracterización de las empresas donde se forman los profesionales de la ETP. Ponencia. III Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2007.
200. Testa, A. y Leonardo Pérez Lemus. Educación, formación laboral y creatividad técnica. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003. - - 128p.
201. Thompson, D. La cultura laboral en el Bachiller Técnico: un reto en la dirección del aprendizaje. Ponencia. I Taller Internacional sobre pensamiento social. Holguín, 2007.

202. ----- La formación laboral en el modelo educativo de la Escuela Politécnica Agropecuaria. Ponencia. II Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2006.
203. ----- Modelo para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. Ponencia III Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2007.
204. ----- Propuesta de dimensiones para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
205. ----- La formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía: Una estrategia necesaria. Ponencia. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
206. ----- Estrategia para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. Ponencia. III Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.
207. Torres Coronas, T. '¿La mejor estrategia docente? La gestión del conocimiento.' Revista *Educar*, nº 32, Pp. 9-24, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, 2003.
208. Torres Quevedo, Georgina. La formación de competencias laborales en el Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Holguín, 2008.
209. Travé, G. y Cuenca, J. Estrategias y actividades de enseñanza en Ciencias Sociales. Análisis de caso. En Revista *Investigación en la escuela*. N. 40. Sevilla, 2000.-- 69-76 p.
210. Turruelles, H. La formación laboral del futuro productor agropecuario basada en problemas. Ponencia. I Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2005.
211. Valiente Sandó, P. Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Holguín, 2001.
212. Valiente, P y Castells, L. Política y Dirección Educativa. Material en soporte magnético.(s/f)

213. Venet, R. Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. Tesis Doctoral. Las Tunas, 2001.

214. Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

ANEXO (1)

DIMENSIONES E INDICADORES PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------|---|
| Educativa | Integración de la entidad docente, la familia y la comunidad agrícola para el desarrollo de actividades sociales y propias de la profesión. |
| | Valor que atribuyen los estudiantes al desarrollo de actividades laborales |
| | Tratamiento a lo laboral a partir de las potencialidades educativas del contenido de la clase. |
| | Contribución de la clase y otras actividades extracurriculares a la preparación para la profesión de los estudiantes. |
| | Planificación y organización de actividades laborales que favorezcan a que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de formación. |
| Profesional | Dominio de los documentos normativos que rigen la formación de los estudiantes. |
| | Vinculación de la escuela con la empresa y otras formas de organización de la producción agropecuaria. |
| | Aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas presentados en el contexto laboral. |
| | Satisfacción de las entidades productivas con la preparación de los estudiantes desde el proceso formativo en la escuela. |
| | Inserción de los docentes en las actividades productivas para su desempeño profesional. |
| | Dominio de las tareas y ocupaciones del perfil ocupacional. |
| | Aplicación de los resultados científicos y dominio de la técnica en el proceso de producción. |

ANEXO (2)
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Diagnosticar el estado en que se encuentra el proceso de formación laboral de los estudiantes a partir del trabajo educativo extradocente y extraescolar.

Estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello responde las preguntas que le formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las actividades laborales extradocentes y extraescolares que se desarrollan en tu escuela las consideras:

- a) ___ Muy interesante.
- b) ___ Interesante.
- c) ___ Medianamente interesante.
- d) ___ Poco interesante.
- e) ___ No me interesan.

¿Por qué? _____

2. Las acciones propuestas en estas actividades las considero:

- a) ___ Muy importantes.
- b) ___ Importantes.
- c) ___ Poco importantes.
- e) ___ Sin importancia

¿Por qué? _____

3. Las actividades que se desarrollan para potenciar la formación laboral me permiten tener una participación protagónica:

- a) ___ Siempre.
- b) ___ A veces.
- c) ___ Nunca.

¿Por qué? _____

4. Entre las actividades que se realizan para potenciar la formación laboral me gustaría que se desarrollaran temas sobre

- 1. ___ Política agropecuaria.
- 2. ___ Medio ambiente
- 3. ___ Cultura agrícola.
- 4. ___ Agricultura.
- 5. ___ Adelantos científicos técnicos.

Otros: ¿Cuáles? _____

ANEXO (3)
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar el estado de la motivación hacia la profesión.

Estudiante: Resulta muy importante que usted responda las preguntas que se les hacen; lo cual permite su colaboración en el desarrollo de una investigación relacionada con la formación laboral.

- 1) ¿Por qué eligió la especialidad Agronomía?
- 2) ¿Para qué la eligió?
- 3) ¿Conoces las actividades que vas a desarrollar una vez graduado?
- 4) ¿Cuáles son las actividades laborales que más te gustan?
 - A) ¿Por qué?
- 5) ¿Qué actividades no deseas realizar?
 - a) ¿Por qué?
 - b) ¿Deseas graduarte para iniciar tu vida laboral? Si..... No.....
Explique el por qué

ANEXO (4)

COMPOSICIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información acerca de los criterios que tienen los estudiantes acerca de su profesión.

Estudiante: Se está desarrollando una investigación relacionada con la formación laboral. Se necesita que usted redacte una composición con el siguiente título:

“Mi futura profesión”

ANEXO (5)
ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo:

Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral de los estudiantes

Compañero (a):

Estamos realizando una investigación para conocer las actividades extradocentes y extraescolares que se desarrollan en los Institutos Politécnicos Agropecuarios para desarrollar la formación laboral de los estudiantes. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se planifican las actividades laborales extradocentes y extraescolares en función del desarrollo de la formación laboral de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las principales carencias en el orden laboral de los estudiantes?
3. ¿Qué actividades usted propone para erradicar dichas carencias?
4. ¿Consideras estar preparado para desarrollar la formación laboral de los estudiantes?

ANEXO (6)

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Caracterizar el desempeño de los docentes para lograr la formación laboral de los estudiantes.

Indicadores

I. Determinación y formulación del objetivo en función de lo laboral

Si..... No..... A veces.....

II. Empleo de métodos que permiten a los estudiantes contar con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.

Si..... No..... A veces.....

III. Utilización de medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad y que le sirvan para la vida.

Si..... No..... A veces.....

IV. Dominio del contenido de la clase y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los estudiantes

Si..... No..... A veces.....

V. Orientación del trabajo independiente dentro y fuera de la actividad docente para contribuir a su formación laboral

ANEXO (7)

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Diagnosticar la preparación que poseen los dirigentes de la escuela para garantizar que los estudiantes se formen laboralmente.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación sobre la formación laboral de los estudiantes de los IPA, por lo que necesitamos de su colaboración respondiendo las siguientes interrogantes.

Cuestionario

1. ¿Concibe usted la formación laboral de los estudiantes como un proceso necesario?
2. ¿Cuáles son las principales problemas que en el orden laboral tienen los estudiantes que egresan de la escuela que usted dirige?
3. ¿Qué limitaciones tiene su escuela que ponen en riesgo la formación de los estudiantes?
4. ¿Consideras que el claustro de su centro está preparado para entregar a las entidades productivas a un Bachiller Técnico Agrónomo apto para cumplir con las exigencias de su profesión?
Si..... No..... ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades realiza su escuela en coordinación con la familia y la comunidad?
6. ¿Cuáles son los criterios acerca de la atención que brinda la empresa en relación con la formación de los estudiantes?

ANEXO (8)

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Nombre y Apellidos: _____

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al nivel de relevancia de una estrategia dirigida a los profesores para que logren de manera eficiente la formación laboral de los estudiantes en los Institutos Politécnicos Agropecuarios en la provincia Holguín, lo que debe servir para favorecer su preparación para la vida.

Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación "Consulta a expertos", determinar su coeficiente de competencia en el tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le pedimos responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

I. Marque con una cruz (X) en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema "Estrategia para lograr la formación laboral de los estudiantes de los IPA". Considere que la escala que presentamos es ascendente, es decir el conocimiento sobre el tema va creciendo desde 1 hasta 10.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

II. Realice la autovaloración del nivel de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido su conocimiento y sobre el estudio de la formación laboral. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda en A(alto), M (medio) o B(bajo)

| FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | GRADO DE INFLUENCIA EN CADA UNA DE LAS FUENTES | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Alto (A) | Medio (M) | Bajo (B) |
| Análisis teórico realizado por usted. | | | |
| Su experiencia. | | | |
| Trabajos de autores nacionales. | | | |
| Trabajos de autores extranjeros. | | | |
| Su conocimiento del estado del problema en Cuba. | | | |
| Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero. | | | |
| Su intuición. | | | |

ANEXO (9)**TABLA DE COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS**

| Experto | Kc | Ka | KC |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 2 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 3 | 0,6 | 0,9 | 0,75 |
| 4 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 5 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 6 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 7 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 8 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 9 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 10 | 0,7 | 1,0 | 0,85 |
| 11 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 12 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 13 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 14 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 15 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 16 | 0,9 | 1,0 | 0,95 |
| 17 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 18 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 19 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 20 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 21 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 22 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 23 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 24 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 25 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 26 | 0,8 | 0,9 | 0,85 |
| 27 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 28 | 0,8 | 0,9 | 0,85 |
| 29 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 30 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 31 | 0,7 | 0,8 | 0,75 |
| 32 | 0,8 | 1,0 | 0,90 |
| 33 | 0,7 | 0,9 | 0,80 |
| 34 | 0,8 | 0,9 | 0,85 |
| 35 | 0,8 | 0,9 | 0,85 |

ANEXO (10)

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y EL MODELO POR PARTE DE LOS EXPERTOS

Compañero (a): Usted ha sido seleccionado dentro del grupo de expertos que evaluará la Estrategia para lograr la formación laboral de los estudiantes de los IPA en la provincia Holguín, cuya implementación debe favorecer al perfeccionamiento de su preparación.

Este tema corresponde a una tesis de Doctorado en elaboración. Deseo nos brinde los siguientes datos:

Centro de Trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años de Experiencia: _____

Grado Científico: _____

Categoría Docente: _____

Es necesario que evalúe las etapas de la Estrategia elaborada, los elementos que la constituyen y las acciones de cada dirección estratégica, colocando una cruz (X) en uno de los cinco niveles que se ofrecen:

AR: altamente relevante, MR: muy relevante, R: relevante, PR: poco relevante y NR: no relevante.

Solicito a usted responda el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

I. Etapas de la estrategia que se propone.

| Etapas | AR | MR | R | PR | NR |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Diagnóstico de la formación laboral | | | | | |
| Proyección y orientación de la formación laboral | | | | | |
| Implementación de la formación laboral | | | | | |
| Evaluación y retroalimentación de la formación laboral | | | | | |

II. Primera Etapa: Diagnóstico de la formación laboral

| Acciones | AR | MR | R | PR | NR |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Estudiar el modelo del profesional como documento rector de la formación de este bachiller en aras de lograr una incidencia eficiente del mismo en el objeto de trabajo agrícola, el campo de acción y las tareas y ocupaciones afines a su perfil. | | | | | |
| Aplicar métodos y técnicas de diagnóstico para determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes en cuanto a su formación laboral a partir de: conocimientos que poseen, habilidades profesionales y cualidades asociadas a la actividad agrícola. | | | | | |
| Valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para profundizar en las causas y factores que limitan el desempeño de los bachilleres técnicos | | | | | |

III. Segunda etapa: Proyección y orientación de la formación laboral

| Acciones | AR | MR | R | PR | NR |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Identificar las personas, organizaciones y entidades implicadas en el desarrollo del proceso de formación laboral de los estudiantes. | | | | | |
| Determinar los medios necesarios y suficientes que debe emplear el estudiante durante su formación laboral. | | | | | |
| Concebir actividades que propicien el desarrollo de una cultura agrícola a partir de la adquisición de conocimientos que favorezcan su desempeño profesional en el contexto laboral. | | | | | |

IV. Tercera etapa: Implementación de la formación laboral

| Acciones con docentes y tutores | AR | MR | R | PR | NR |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Definir las actividades que puede desarrollar la entidad docente productiva de conjunto con la comunidad agrícola. | | | | | |
| Capacitar a docentes, tutores, familia y trabajadores de las entidades productivas en torno al papel que juegan en el desarrollo de la formación laboral. | | | | | |
| Identificar los problemas profesionales que se dan en la práctica agrícola en el contexto laboral. | | | | | |
| Poner a disposición de la formación laboral del estudiante el conjunto de medios, técnica y equipos existentes. | | | | | |
| Planificar actividades extradocentes y extraescolares para el fortalecimiento del componente laboral en los estudiantes. | | | | | |
| Identificación de las potencialidades que tienen los contextos laborales en el entorno comunitario y como se aprovechan para desarrollar la formación laboral. | | | | | |
| Desarrollar jornadas científicas e intercambio de experiencias en la entidad docente productiva con la participación de productores, instituciones y organizaciones afines a la actividad agropecuaria. | | | | | |

| Acciones con los estudiantes | AR | MR | R | PR | NR |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Realización de visitas a entidades de la producción. | | | | | |
| Desarrollar trabajos investigativos. | | | | | |
| Organizar encuentros con dirigentes del sector agropecuario. | | | | | |
| Encuentro con productores agrícolas del territorio. | | | | | |
| Desarrollo de jornadas científicas organizadas por la escuela y las entidades productivas. | | | | | |
| Encuentro con investigadores del territorio. | | | | | |
| Desarrollo de conferencias científico-técnicas | | | | | |
| Proyección de videos técnicos y otros seleccionados. | | | | | |
| Desarrollo de concursos de conocimientos y habilidades. | | | | | |

| Acciones. Cont.... | AR | MR | R | PR | NR |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| Desarrollar intercambios con los padres para el tratamiento de temas relacionados con la formación laboral y las posibilidades que la misma ofrece para el desarrollo de sus hijos. | | | | | |
| Promover la participación de los estudiantes en la solución de situaciones laborales que se presentan en el hogar. | | | | | |
| Intercambio con instituciones de la localidad. | | | | | |

V. Cuarta etapa: Evaluación y retroalimentación

| Acciones | AR | MR | R | PR | NR |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Valorar los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la formación laboral. | | | | | |
| Evaluar las condiciones reales que tienen la entidad docente, la entidad productiva, y el resto de las organizaciones e instituciones de la comunidad para desarrollar la formación laboral. | | | | | |
| Constatar el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia y el impacto de ellas a través de la aplicación de instrumentos a los implicados. | | | | | |
| Enriquecer la estrategia teniendo en cuenta los criterios dados de su puesta en práctica. | | | | | |

VI Elementos del modelo

| <i>Elementos</i> | AR | MR | R | PR | NR |
|---|----|----|---|----|----|
| Premisas | | | | | |
| El contexto laboral agrícola. La comunicación en el proceso de formación | | | | | |
| Dimensiones | | | | | |
| Socio-agrícola | | | | | |
| reconocida como la expresión del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía que se expresa a través de las relaciones entre los escenarios de la preparación del futuro profesional: la Entidad docente- productiva, la cultura agrícola familiar y la comunidad agrícola, la cual determina las condiciones materiales, humanas y sociales en el desarrollo de dicho proceso. | | | | | |
| Agrotécnica | | | | | |
| La expresión del proceso de formación laboral del estudiante, en el cual hace uso de diferentes máquinas, medios, equipos e instrumentos de trabajo que garantizan la ejecución de las diferentes tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional, y su cumplimiento favorece su desempeño profesional agrícola. | | | | | |
| Profesional agrícola | | | | | |
| entendida como la expresión de las relaciones que en el proceso de formación se dan entre la técnica agrícola y el desempeño profesional agrícola, lo que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y el dominio de los avances científicos y técnicos para aplicarlos al proceso productivo agrícola. | | | | | |

Expresar sus criterios acerca de la Estrategia utilizando las tablas que se ofrecen a continuación.

| Etapa que se propone modificar | Etapa que propone |
|--------------------------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Sobre las acciones de cada etapa

| Etapa | Acción | Modificar o eliminar | Acción que propone |
|-------|--------|----------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Sobre los elementos que constituyen la Estrategia

| Elemento que propone modificar o eliminar | Elementos que propone |
|---|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Expresar sus criterios sobre los elementos del modelo pedagógico

ANEXO (11)

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA Y EVALUACIÓN ATENDIENDO A LOS PUNTOS DE CORTE

| ASPECTO | ÍTEM | AR | MR | R | PR | NR | EVALUACIÓN |
|---------|------|----|----|----|----|----|---------------------|
| I | 1 | 5 | 9 | 21 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 2 | 12 | 18 | 5 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 3 | 3 | 10 | 22 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 4 | 7 | 15 | 12 | 1 | 0 | Altamente Relevante |
| II | 5 | 2 | 16 | 17 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 6 | 1 | 24 | 9 | 1 | 0 | Altamente Relevante |
| | 7 | 10 | 10 | 15 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| III | 8 | 1 | 13 | 21 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 9 | 6 | 20 | 9 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 10 | 11 | 11 | 13 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| IV | 11 | 2 | 11 | 22 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 12 | 9 | 17 | 9 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 13 | 9 | 15 | 11 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 14 | 7 | 19 | 9 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 15 | 8 | 13 | 14 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 16 | 10 | 10 | 15 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 17 | 3 | 12 | 20 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 18 | 4 | 19 | 12 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| IV | 19 | 4 | 21 | 10 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 20 | 10 | 16 | 9 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 21 | 3 | 21 | 11 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 22 | 7 | 17 | 11 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 23 | 18 | 12 | 5 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 24 | 4 | 31 | 0 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 25 | 5 | 26 | 4 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 26 | 11 | 17 | 7 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 27 | 2 | 19 | 14 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 28 | 3 | 21 | 11 | 0 | 0 | Muy Relevante |

| ASPECTO | ÍTEM | AR | MR | R | PR | NR | EVALUACIÓN |
|----------------|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------|
| IV | 29 | 3 | 12 | 20 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 30 | 2 | 11 | 22 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 31 | 3 | 21 | 11 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| | 32 | 7 | 17 | 11 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 33 | 9 | 15 | 11 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 34 | 4 | 19 | 12 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 35 | 5 | 9 | 21 | 0 | 0 | Muy Relevante |
| V | 36 | 11 | 14 | 9 | 1 | 0 | Altamente Relevante |
| | 37 | 7 | 18 | 10 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 38 | 6 | 16 | 13 | 0 | 0 | Altamente Relevante |
| | 39 | 4 | 21 | 10 | 0 | 0 | Altamente Relevante |

ANEXO (12)

ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES

Objetivo:

Precisar la efectividad de las acciones realizadas para desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Estudiante:

Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el objetivo de llegar a conclusiones.

Pedimos a usted responder sinceramente las siguientes preguntas.

Cuestionario:

1. Las actividades que se desarrollaron para fortalecer la formación laboral las evalúo como:

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

¿Por qué? _____

2. ¿Cómo valoras tu nivel de protagonismo durante el desarrollo de las mismas?

3. De las actividades que se relacionan a continuación, cuáles consideras que contribuyen a desarrollar la formación laboral.

| Actividad | Si | No |
|---|----|----|
| Proyección de videos técnicos y otros | | |
| Intercambio de experiencias con trabajadores. | | |
| Investigar sobre problemas de la especialidad | | |
| Encuentros culturales | | |
| Desarrollo de jornadas científicas | | |
| Conferencias especializadas | | |

ANEXO (13)
ENTREVISTA FINAL A DOCENTES

Objetivo: Precisar la efectividad de las acciones desarrolladas con los docentes para la implementación de la estrategia que contribuye a desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca de las acciones realizadas en la estrategia propuesta para desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valoras la propuesta de trabajo realizada en la estrategia para desarrollar la formación laboral de los estudiantes en los IPA?
2. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas contribuyen a solucionar las carencias de los estudiantes en el orden laboral?
3. ¿Qué significación tiene para usted la preparación recibida para el desarrollo de las acciones con los estudiantes?
4. ¿Cómo evalúas el nivel de preparación alcanzado por usted después de realizada la investigación?