

ANEXO (1)

DIMENSIONES E INDICADORES PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

DIMENSIONES	INDICADORES
Educativa	Integración de la entidad docente, la familia y la comunidad agrícola para el desarrollo de actividades sociales y propias de la profesión.
	Valor que atribuyen los estudiantes al desarrollo de actividades laborales
	Tratamiento a lo laboral a partir de las potencialidades educativas del contenido de la clase.
	Contribución de la clase y otras actividades extracurriculares a la preparación para la profesión de los estudiantes.
	Planificación y organización de actividades laborales que favorezcan a que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de formación.
Profesional	Dominio de los documentos normativos que rigen la formación de los estudiantes.
	Vinculación de la escuela con la empresa y otras formas de organización de la producción agropecuaria.
	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas presentados en el contexto laboral.
	Satisfacción de las entidades productivas con la preparación de los estudiantes desde el proceso formativo en la escuela.
	Inserción de los docentes en las actividades productivas para su desempeño profesional.
	Dominio de las tareas y ocupaciones del perfil ocupacional.
	Aplicación de los resultados científicos y dominio de la técnica en el proceso de producción.

ANEXO (2) ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Diagnosticar el estado en que se encuentra el proceso de formación laboral de los estudiantes a partir del trabajo educativo extradocente y extraescolar.

Estudiante:

Para desarrollar esta investigación necesitamos cierta información previa. Solicitamos tu colaboración al respecto, para ello responde las preguntas que le formulamos a continuación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Marca con una cruz (X) si las actividades laborales extradocentes y extraescolares que se desarrollan en tu escuela las consideras:

- a) Muy interesante.
- b) Interesante.
- c) Medianamente interesante.
- d) Poco interesante.
- e) No me interesan.

¿Por qué? _____

2. Las acciones propuestas en estas actividades las considero:

- a) Muy importantes.
- b) Importantes.
- c) Poco importantes.
- e) Sin importancia

¿Por qué? _____

3. Las actividades que se desarrollan para potenciar la formación laboral me permiten tener una participación protagónica:

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

¿Por qué? _____

4. Entre las actividades que se realizan para potenciar la formación laboral me gustaría que se desarrollaran temas sobre

- 1. Política agropecuaria.
- 2. Medio ambiente
- 3 Cultura agrícola.
- 4 Agricultura.
- 5 Adelantos científicos técnicos.

Otros: ¿Cuáles? _____

ANEXO (3)
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar el estado de la motivación hacia la profesión.

Estudiante: Resulta muy importante que usted responda las preguntas que se les hacen; lo cual permite su colaboración en el desarrollo de una investigación relacionada con la formación laboral.

- 1) ¿Por qué eligió la especialidad Agronomía?
- 2) ¿Para qué la eligió?
- 3) ¿Conoces las actividades que vas a desarrollar una vez graduado?
- 4) ¿Cuáles son las actividades laborales que más te gustan?
 - A) ¿Por qué?
- 5) ¿Qué actividades no deseas realizar?
 - a) ¿Por qué?
 - b) ¿Deseas graduarte para iniciar tu vida laboral? Si..... No.....
Explique el por qué

ANEXO (4)

COMPOSICIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Obtener información acerca de los criterios que tienen los estudiantes acerca de su profesión.

Estudiante: Se está desarrollando una investigación relacionada con la formación laboral. Se necesita que usted redacte una composición con el siguiente título:

“Mi futura profesión”

ANEXO (5)
ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo:

Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes para desarrollar la formación laboral de los estudiantes

Compañero (a):

Estamos realizando una investigación para conocer las actividades extradocentes y extraescolares que se desarrollan en los Institutos Politécnicos Agropecuarios para desarrollar la formación laboral de los estudiantes. Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se planifican las actividades laborales extradocentes y extraescolares en función del desarrollo de la formación laboral de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las principales carencias en el orden laboral de los estudiantes?
3. ¿Qué actividades usted propone para erradicar dichas carencias?
4. ¿Consideras estar preparado para desarrollar la formación laboral de los estudiantes?

ANEXO (6)

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Caracterizar el desempeño de los docentes para lograr la formación laboral de los estudiantes.

Indicadores

I. Determinación y formulación del objetivo en función de lo laboral

Si..... No..... A veces.....

II. Empleo de métodos que permiten a los estudiantes contar con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.

Si..... No..... A veces.....

III. Utilización de medios para facilitar la adquisición de conocimientos asociados a la especialidad y que le sirvan para la vida.

Si..... No..... A veces.....

IV. Dominio del contenido de la clase y aprovechamiento de sus potencialidades para orientar laboralmente a los estudiantes

Si..... No..... A veces.....

V. Orientación del trabajo independiente dentro y fuera de la actividad docente para contribuir a su formación laboral

ANEXO (7)

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Objetivo: Diagnosticar la preparación que poseen los dirigentes de la escuela para garantizar que los estudiantes se formen laboralmente.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación sobre la formación laboral de los estudiantes de los IPA, por lo que necesitamos de su colaboración respondiendo las siguientes interrogantes.

Cuestionario

1. ¿Concibe usted la formación laboral de los estudiantes como un proceso necesario?
2. ¿Cuáles son las principales problemas que en el orden laboral tienen los estudiantes que egresan de la escuela que usted dirige?
3. ¿Qué limitaciones tiene su escuela que ponen en riesgo la formación de los estudiantes?
4. ¿Consideras que el claustro de su centro está preparado para entregar a las entidades productivas a un Bachiller Técnico Agrónomo apto para cumplir con las exigencias de su profesión?
Si..... No..... ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades realiza su escuela en coordinación con la familia y la comunidad?
6. ¿Cuáles son los criterios acerca de la atención que brinda la empresa en relación con la formación de los estudiantes?

ANEXO (8)

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Nombre y Apellidos: _____

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al nivel de relevancia de una estrategia dirigida a los profesores para que logren de manera eficiente la formación laboral de los estudiantes en los Institutos Politécnicos Agropecuarios en la provincia Holguín, lo que debe servir para favorecer su preparación para la vida.

Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación "Consulta a expertos", determinar su coeficiente de competencia en el tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le pedimos responda las siguientes preguntas de la manera más sincera posible.

I. Marque con una cruz (X) en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema "Estrategia para lograr la formación laboral de los estudiantes de los IPA". Considere que la escala que presentamos es ascendente, es decir el conocimiento sobre el tema va creciendo desde 1 hasta 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Realice la autovaloración del nivel de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido su conocimiento y sobre el estudio de la formación laboral. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda en A(alto), M (medio) o B(bajo)

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA EN CADA UNA DE LAS FUENTES		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teórico realizado por usted.			
Su experiencia.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en Cuba.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

ANEXO (9)

TABLA DE COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

Experto	Kc	Ka	KC
1	0,7	0,9	0,80
2	0,7	0,8	0,75
3	0,6	0,9	0,75
4	0,7	0,8	0,75
5	0,7	0,8	0,75
6	0,7	0,9	0,80
7	0,7	0,9	0,80
8	0,7	0,8	0,75
9	0,7	0,8	0,75
10	0,7	1,0	0,85
11	0,7	0,8	0,75
12	0,7	0,9	0,80
13	0,7	0,8	0,75
14	0,7	0,9	0,80
15	0,7	0,8	0,75
16	0,9	1,0	0,95
17	0,7	0,8	0,75
18	0,7	0,9	0,80
19	0,7	0,9	0,80
20	0,7	0,8	0,75
21	0,7	0,9	0,80
22	0,7	0,8	0,75
23	0,7	0,9	0,80
24	0,7	0,8	0,75
25	0,7	0,8	0,75
26	0,8	0,9	0,85
27	0,7	0,8	0,75
28	0,8	0,9	0,85
29	0,7	0,8	0,75
30	0,7	0,9	0,80
31	0,7	0,8	0,75
32	0,8	1,0	0,90
33	0,7	0,9	0,80
34	0,8	0,9	0,85
35	0,8	0,9	0,85

ANEXO (10)

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y EL MODELO POR PARTE DE LOS EXPERTOS

Compañero (a): Usted ha sido seleccionado dentro del grupo de expertos que evaluará la Estrategia para lograr la formación laboral de los estudiantes de los IPA en la provincia Holguín, cuya implementación debe favorecer al perfeccionamiento de su preparación.

Este tema corresponde a una tesis de Doctorado en elaboración. Deseo nos brinde los siguientes datos:

Centro de Trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años de Experiencia: _____

Grado Científico: _____

Categoría Docente: _____

Es necesario que evalúe las etapas de la Estrategia elaborada, los elementos que la constituyen y las acciones de cada dirección estratégica, colocando una cruz (X) en uno de los cinco niveles que se ofrecen:

AR: altamente relevante, MR: muy relevante, R: relevante, PR: poco relevante y NR: no relevante.

Solicito a usted responda el cuestionario.

Muchas gracias por su colaboración.

I. Etapas de la estrategia que se propone.

Etapas	AR	MR	R	PR	NR
Diagnóstico de la formación laboral					
Proyección y orientación de la formación laboral					
Implementación de la formación laboral					
Evaluación y retroalimentación de la formación laboral					

II. Primera Etapa: Diagnóstico de la formación laboral

Acciones	AR	MR	R	PR	NR
Estudiar el modelo del profesional como documento rector de la formación de este bachiller en aras de lograr una incidencia eficiente del mismo en el objeto de trabajo agrícola, el campo de acción y las tareas y ocupaciones afines a su perfil.					
Aplicar métodos y técnicas de diagnóstico para determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes en cuanto a su formación laboral a partir de: conocimientos que poseen, habilidades profesionales y cualidades asociadas a la actividad agrícola.					
Valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico para profundizar en las causas y factores que limitan el desempeño de los bachilleres técnicos					

III. Segunda etapa: Proyección y orientación de la formación laboral

Acciones	AR	MR	R	PR	NR
Identificar las personas, organizaciones y entidades implicadas en el desarrollo del proceso de formación laboral de los estudiantes.					
Determinar los medios necesarios y suficientes que debe emplear el estudiante durante su formación laboral.					
Concebir actividades que propicien el desarrollo de una cultura agrícola a partir de la adquisición de conocimientos que favorezcan su desempeño profesional en el contexto laboral.					

IV. Tercera etapa: Implementación de la formación laboral

Acciones con docentes y tutores	AR	MR	R	PR	NR
Definir las actividades que puede desarrollar la entidad docente productiva de conjunto con la comunidad agrícola.					
Capacitar a docentes, tutores, familia y trabajadores de las entidades productivas en torno al papel que juegan en el desarrollo de la formación laboral.					
Identificar los problemas profesionales que se dan en la práctica agrícola en el contexto laboral.					
Poner a disposición de la formación laboral del estudiante el conjunto de medios, técnica y equipos existentes.					
Planificar actividades extradocentes y extraescolares para el fortalecimiento del componente laboral en los estudiantes.					
Identificación de las potencialidades que tienen los contextos laborales en el entorno comunitario y como se aprovechan para desarrollar la formación laboral.					
Desarrollar jornadas científicas e intercambio de experiencias en la entidad docente productiva con la participación de productores, instituciones y organizaciones afines a la actividad agropecuaria.					

Acciones con los estudiantes	AR	MR	R	PR	NR
Realización de visitas a entidades de la producción.					
Desarrollar trabajos investigativos.					
Organizar encuentros con dirigentes del sector agropecuario.					
Encuentro con productores agrícolas del territorio.					
Desarrollo de jornadas científicas organizadas por la escuela y las entidades productivas.					
Encuentro con investigadores del territorio.					
Desarrollo de conferencias científico-técnicas					
Proyección de videos técnicos y otros seleccionados.					
Desarrollo de concursos de conocimientos y habilidades.					

Acciones. Cont....	AR	MR	R	PR	NR
Desarrollar intercambios con los padres para el tratamiento de temas relacionados con la formación laboral y las posibilidades que la misma ofrece para el desarrollo de sus hijos.					
Promover la participación de los estudiantes en la solución de situaciones laborales que se presentan en el hogar.					
Intercambio con instituciones de la localidad.					

V. Cuarta etapa: Evaluación y retroalimentación

Acciones	AR	MR	R	PR	NR
Valorar los criterios tenidos en cuenta para la evaluación de la formación laboral.					
Evaluar las condiciones reales que tienen la entidad docente, la entidad productiva, y el resto de las organizaciones e instituciones de la comunidad para desarrollar la formación laboral.					
Constatar el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia y el impacto de ellas a través de la aplicación de instrumentos a los implicados.					
Enriquecer la estrategia teniendo en cuenta los criterios dados de su puesta en práctica.					

VI Elementos del modelo

<i>Elementos</i>	AR	MR	R	PR	NR
Premisas					
El contexto laboral agrícola. La comunicación en el proceso de formación					
Dimensiones					
Socio-agrícola					
reconocida como la expresión del proceso de formación laboral del Bachiller Técnico en la especialidad Agronomía que se expresa a través de las relaciones entre los escenarios de la preparación del futuro profesional: la Entidad docente- productiva, la cultura agrícola familiar y la comunidad agrícola, la cual determina las condiciones materiales, humanas y sociales en el desarrollo de dicho proceso.					
Agrotécnica					
La expresión del proceso de formación laboral del estudiante, en el cual hace uso de diferentes máquinas, medios, equipos e instrumentos de trabajo que garantizan la ejecución de las diferentes tareas y ocupaciones de su perfil ocupacional, y su cumplimiento favorece su desempeño profesional agrícola.					
Profesional agrícola					
entendida como la expresión de las relaciones que en el proceso de formación se dan entre la técnica agrícola y el desempeño profesional agrícola, lo que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y el dominio de los avances científicos y técnicos para aplicarlos al proceso productivo agrícola.					

Expresar sus criterios acerca de la Estrategia utilizando las tablas que se ofrecen a continuación.

Etapa que se propone modificar	Etapa que propone

Sobre las acciones de cada etapa

Etapa	Acción	Modificar o eliminar	Acción que propone

Sobre los elementos que constituyen la Estrategia

Elemento que propone modificar o eliminar	Elementos que propone

Expresar sus criterios sobre los elementos del modelo pedagógico

ANEXO (11)

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA Y EVALUACIÓN ATENDIENDO A LOS PUNTOS DE CORTE

ASPECTO	ÍTEM	AR	MR	R	PR	NR	EVALUACIÓN
I	1	5	9	21	0	0	Muy Relevante
	2	12	18	5	0	0	Altamente Relevante
	3	3	10	22	0	0	Muy Relevante
	4	7	15	12	1	0	Altamente Relevante
II	5	2	16	17	0	0	Muy Relevante
	6	1	24	9	1	0	Altamente Relevante
	7	10	10	15	0	0	Altamente Relevante
III	8	1	13	21	0	0	Muy Relevante
	9	6	20	9	0	0	Altamente Relevante
	10	11	11	13	0	0	Altamente Relevante
IV	11	2	11	22	0	0	Muy Relevante
	12	9	17	9	0	0	Altamente Relevante
	13	9	15	11	0	0	Altamente Relevante
	14	7	19	9	0	0	Altamente Relevante
	15	8	13	14	0	0	Altamente Relevante
	16	10	10	15	0	0	Altamente Relevante
	17	3	12	20	0	0	Muy Relevante
	18	4	19	12	0	0	Altamente Relevante
IV	19	4	21	10	0	0	Altamente Relevante
	20	10	16	9	0	0	Altamente Relevante
	21	3	21	11	0	0	Muy Relevante
	22	7	17	11	0	0	Altamente Relevante
	23	18	12	5	0	0	Altamente Relevante
	24	4	31	0	0	0	Altamente Relevante
	25	5	26	4	0	0	Altamente Relevante
	26	11	17	7	0	0	Altamente Relevante
	27	2	19	14	0	0	Muy Relevante
	28	3	21	11	0	0	Muy Relevante

ASPECTO	ÍTEM	AR	MR	R	PR	NR	EVALUACIÓN
IV	29	3	12	20	0	0	Muy Relevante
	30	2	11	22	0	0	Muy Relevante
	31	3	21	11	0	0	Muy Relevante
	32	7	17	11	0	0	Altamente Relevante
	33	9	15	11	0	0	Altamente Relevante
	34	4	19	12	0	0	Altamente Relevante
	35	5	9	21	0	0	Muy Relevante
V	36	11	14	9	1	0	Altamente Relevante
	37	7	18	10	0	0	Altamente Relevante
	38	6	16	13	0	0	Altamente Relevante
	39	4	21	10	0	0	Altamente Relevante

ANEXO (12)

ENCUESTA FINAL A ESTUDIANTES

Objetivo:

Precisar la efectividad de las acciones realizadas para desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Estudiante:

Para finalizar esta investigación necesitamos cierta información con el objetivo de llegar a conclusiones.

Pedimos a usted responder sinceramente las siguientes preguntas.

Cuestionario:

1. Las actividades que se desarrollaron para fortalecer la formación laboral las evalúo como:

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

¿Por qué? _____

2. ¿Cómo valoras tu nivel de protagonismo durante el desarrollo de las mismas?

3. De las actividades que se relacionan a continuación, cuáles consideras que contribuyen a desarrollar la formación laboral.

Actividad	Si	No
Proyección de videos técnicos y otros		
Intercambio de experiencias con trabajadores.		
Investigar sobre problemas de la especialidad		
Encuentros culturales		
Desarrollo de jornadas científicas		
Conferencias especializadas		

ANEXO (13)
ENTREVISTA FINAL A DOCENTES

Objetivo: Precisar la efectividad de las acciones desarrolladas con los docentes para la implementación de la estrategia que contribuye a desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Compañero (a):

Para finalizar la investigación que estamos realizando, necesitamos conocer sus criterios acerca de las acciones realizadas en la estrategia propuesta para desarrollar la formación laboral de los estudiantes.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valoras la propuesta de trabajo realizada en la estrategia para desarrollar la formación laboral de los estudiantes en los IPA?
2. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas contribuyen a solucionar las carencias de los estudiantes en el orden laboral?
3. ¿Qué significación tiene para usted la preparación recibida para el desarrollo de las acciones con los estudiantes?
4. ¿Cómo evalúas el nivel de preparación alcanzado por usted después de realizada la investigación?