

con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información; ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.

La experiencia acumulada en el desarrollo de las actividades docentes del primer bloque permitió que el segundo bloque pudiera potenciar mejor el trabajo diferenciado con los escolares, a partir de las potencialidades de cada uno de ellos. Este segundo bloque permitió sistematizar algunas estrategias que se habían introducido antes, las que se ponían en función de atender los diferentes indicadores que abarcan la dimensión pasado-presente-futuro y los operadores de la temporalidad, tal y como preciso en el capítulo II de la tesis.

De este bloque ilustraré con algunas tareas docentes que se realizaron que revelan la integración de las estrategias de enseñanza aprendizaje y los recursos didácticos temporales en función de que los escolares dominen los conocimientos histórico-temporales, desarrollen las habilidades asociadas a los operadores de la temporalidad y algunas manifestaciones actitudinales.

Los escolares realizaron una investigación relacionada con las calles, centros laborales y escolares, instituciones culturales y lugares históricos que tienen relación con la Guerra de los Diez Años. Buscaron las calles que tenían nombres relacionados con esta guerra, desde cuándo tenían esos nombres, qué conocían las personas que viven en esas calles del nombre que tiene; la misma indagación hicieron con respecto a los centros laborales, escolares y las instituciones culturales.

Este tipo de investigación les permitió reconocer la permanencia en la localidad de los vestigios materiales y espirituales de la Guerra de los Diez Años, independientemente que como se sabe Las Tunas fue incendiada en tres ocasiones durante el conflicto armado contra el gobierno español.

Los escolares presentaron sus trabajos investigativos que implicaron durante el proceso indagatorio a la familia y a la comunidad, pues no siempre la familia pudo aportar todos los datos que necesitaba recopilar el escolar. Lo interesante de esta tarea es que en la medida en que se despierta la curiosidad de los escolares, también sucede un proceso similar en los miembros de la familia y personas de la comunidad. En sus exposiciones los escolares refieren que esta tarea les obligó a observar los lugares de su ciudad

desde otra perspectiva. Expresiones como: “mira que he pasado por esa calle, he escuchado su nombre, pero no sabía nada de esa persona”, “no sabía quién era Charles Peison (nombre de una calle de Las Tunas) y que estuviera vinculado a los acontecimientos locales de la Guerra de los Diez Años”.

Como el maestro les propuso a los escolares que pensarán en acciones a realizar para preservar la memoria histórica colectiva, fueron interesantes sus propuestas, entre las que se encuentran: cuidado y preservación de los lugares históricos que tienen tarjas, obeliscos, esculturas que los identifican; divulgación de la historia de las calles entre las personas de la comunidad, que se inviten a la exposición de los trabajos investigativos a miembros de la comunidad (familiares, combatientes, directivos, entre otros); promover concursos cuyo centro sea las temáticas locales menos conocidas, como una vía para rescatar la historia de la localidad en la memoria histórica comunitaria; que esta temática menos conocida se incluya como parte del contenido de los matutinos y otras actividades patrióticas.

Este tipo de tarea implica al escolar primario en el aprendizaje de la historia. Con un contenido histórico lejano en el tiempo se promueve que el escolar no solo se apropie de conocimientos, sino que desarrolle habilidades en el campo de la investigación, mientras reflexiona sobre la perdurabilidad en el tiempo y su presencia espacial concreta en la comunidad de los hechos, fenómenos y procesos históricos que estudia.

Cuando se desarrollan tareas que hacen pensar al escolar sobre la presencia de elementos materiales y espirituales de otros periodos y épocas históricas en su contexto social actual y se promueve que elabore propuestas para conservar ese patrimonio histórico cultural, entonces aprender historia tiene un sentido personal y social y se logra que el escolar devenga en protagonista de su preservación.

Como conclusiones de la unidad se trabaja con las estrategias siguientes: identificar la continuidad del proceso histórico local y nacional; elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales; relacionar los hechos históricos nacionales y locales con los protagonistas; promover acciones de conservación y divulgación acerca del patrimonio histórico cultural local, con protagonismo activo del escolar primario y de la familia. En este momento de la unidad los escolares despliegan todo el arsenal práctico que el maestro ha concebido para la unidad, pues se utiliza en actividades grupales la

presentación de los álbumes tanto impresos como virtuales elaborados por los escolares, así como las investigaciones realizadas sobre la presencia de la Guerra de los Diez Años en la localidad.

Valoración didáctica integral de la segunda etapa

Esta etapa que posibilitó en una primera fase modelar las tareas docentes que se realizarían tanto en la dirección de la investigación de la historia personal y familiar, que tuvo como forma de organización básica los talleres, y en la dirección del tratamiento de la historia local y nacional, en la que se utilizó como forma de organización básica la clase, revela las potencialidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria para apropiarse de los contenidos temporales.

El maestro ha logrado que escolares, familiares y miembros de la localidad se interesen por el estudio de la historia personal y familiar en su nexos con la historia local y nacional, validando las potencialidades que tiene la investigación histórica si se utiliza pedagógicamente desde el protagonismo de los escolares primarios. Se aprecia como los escolares mejoran la calidad de lo que aprenden de la historia, lo que se constata en la participación que tienen en las tareas docentes que se desplegaron a lo largo de los dos bloques y las respuestas a los ejercicios que el maestro fue incluyendo como parte de la comprobación de los contenidos, en los que no faltaba el dominio de los operadores de la temporalidad.

Algo significativo a destacar es la integración lograda entre la escuela, la familia y la comunidad en función del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria, nexos muchas veces descrito en la literatura pedagógica, pero no siempre con experiencias concretas que lo demuestren.

El ambiente afectivo que se logró entre los investigadores, el maestro, los escolares, los familiares y los miembros de la comunidad propició, en buena medida, que la propuesta fuera exitosa, sin dejar de reconocer la necesidad de sistematizar las estrategias elaboradas para el dominio de los operadores temporales en próximas unidades de quinto grado y en el sexto grado. Al menos, se constata la conveniencia pedagógica de la propuesta si se cumplen las indicaciones, reflexiones y recomendaciones que se ofrecen en esta investigación.

3.2 Evaluación de los talleres de análisis y reflexión pedagógica

Como parte de la metodología elaborada para la implementación de la concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales desde el tratamiento de la temporalidad en la Educación Primaria, están los talleres de reflexión pedagógica realizados con maestros, directivos y responsables municipales de la asignatura Historia de Cuba en la provincia de Las Tunas.

Para realizar estos talleres me apoyé en los trabajos de Víctor Cortina (2005: 85-91) y Michel Gamboa (2007: 69-76), que lo hacen a partir de talleres de opinión crítica y construcción colectiva el primero y el segundo a partir de talleres de opinión crítica y elaboración colectiva.

Los talleres de reflexión pedagógica tienen como objetivo: intercambiar criterios, desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, que aporten juicios valorativos sobre la concepción didáctica que sustenta la temporalidad como componente básico del contenido histórico y eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, favoreciendo la calidad con que se imparte esta asignatura. Los indicadores para desarrollar los talleres se encuentran en el anexo # 31.

De cada uno de estos talleres realicé un resumen que presento a continuación:

Centro de Estudio Pedagógicos

- Los participantes manifiestan que la concepción didáctica, es una interesante propuesta que puede utilizarse en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Los especialistas de Historia que presenciaron el taller manifiestan que las definiciones asumidas por el autor o elaboradas para la tesis, son atinadas y necesarias.
- Aprecian como algo novedoso la introducción de la historia personal y familiar de los escolares dentro del currículum de Historia de Cuba en la Educación Primaria, y el argumento científico que lo justifica desde lo filosófico, histórico, sociológico y psicológico.
- Se sugiere enriquecer los fundamentos epistémicos desde los que se sustenta que la temporalidad se convierte en eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

- Se aprecia que existe coherencia entre la concepción y la metodología; entre la dimensión y los operadores de la temporalidad con las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad.
- En cuanto al aporte práctico se sugiere que se debe explicitar mejor la metodología que el maestro debe seguir para utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

El departamento de Educación Primaria

- Comparten la idea que la investigación va a contribuir con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, por no existir hasta el momento un estudio que explicita cómo se deben formar las nociones y representaciones históricos-temporales desde esta asignatura.
- Reconocen que la manifestación esencial de la contradicción de la investigación está entre los contenidos históricos didácticos y los métodos de enseñanza aprendizaje para formarlos.
- Reconocen la utilidad de las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad que se diseñan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje histórico y sobre todo la utilidad práctica del software elaborado, pues integra diferentes fuentes para enseñar y aprender la historia.

Los Responsables Municipales de Historia de Cuba

- La concepción didáctica, viene a llenar un vacío teórico-práctico que tiene la Didáctica de la Historia en la Educación Primaria, no solo en nuestra provincia, sino en el país.
- Se vierten criterios favorables sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad, pero los participantes sugieren algunas otras variantes que se tomaron en cuenta en la versión final.
- Se valora que la concepción favorece la comprensión de los contenidos aprovechando los métodos que convierten al escolar en protagonista de su aprendizaje histórico.
- Existe un consenso alrededor de la idea de que la concepción y la metodología definen bien tanto lo que debe hacer el maestro como las acciones que les corresponden a los escolares para promover un proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba con más calidad.

- La creatividad en la ejecución de las diversas estrategias que emanan del tratamiento de la temporalidad en las clases de Historia de Cuba, facilita la intervención, reflexión y su exposición.
- Se valoró como un aspecto positivo para el trabajo de los maestros y los escolares la elaboración del software que permite integrar diferentes recursos didácticos temporales.

Los directivos

- Coinciden en que los sustentos teóricos que se ofrecen son rigurosos y coherentes alrededor de la idea que se defiende.
- Señalan que las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad se ajustan a las necesidades de la Educación Primaria, al igual que el conjunto de ejercicios y tareas docentes que se presentan en el software educativo Aprendiendo mi Historia.
- Con la propuesta se favorece el lograr los intereses cognoscitivos, afectivos y conductuales.
- La aplicación de la metodología no solo ha sido significativa para los escolares, sino también para los maestros, al evidenciarse un cambio en sus modos de actuación en el aula e incluso al tener que investigar y estudiar sobre la historia familiar, local y nacional.

Los maestros

- Comentaron que la puesta en práctica de la metodología que se sustenta en la concepción didáctica implicó para ellos profundizar en el estudio de diferentes fuentes.
- Señalaron que con la implementación de la propuesta pudieron mejorar en la selección de los contenidos históricos a formar, planificar con mayor objetividad los ejercicios que desarrollaban en cada clase y pensar mejor las tareas docentes que dejan para la casa y las de carácter perspectivo.
- Manifestaron que al contar con el software educativo Aprendiendo mi Historia, están en mejores condiciones para desarrollar con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- La correcta dirección didáctica se puede apreciar en la redacción de las microinvestigaciones de los escolares con respecto a la historia personal y familiar, que permiten socializar el aprendizaje y

potenciar niveles de creación y actuación individual y grupal, las que fueron compartidas con familiares, vecinos de la comunidad y demás miembros del centro escolar.

- La relación entre los escolares, escolar-familia y escolar-familia-maestro, revela una mejoría, pues sin la cooperación de todos no hubiera sido fácil realizar las actividades docentes que se propuso el equipo de investigación.
- Vincular a la familia con el proyecto, compartir las ideas que lo sostienen, retroalimentarse y redimensionar cada una de las actividades, implicó un serio esfuerzo, pero les fue gratificante al final y sobre todo les indicó el camino adecuado para seguir alcanzando logros en el aprendizaje escolar.
- Iniciar los debates en el grupo desde las experiencias de los escolares, les brinda confianza y permite que los que nunca intervienen ahora lo hagan, emitiendo sus criterios sobre los hechos y las personalidades que trabajan en el grado.
- Es novedoso que los escolares tuvieran que comenzar la unidad con el estudio de su historia personal, aunque consideran que esta debe tratarse en la unidad introductoria de esta asignatura, pues el ir poco a poco reconstruyendo la historia personal y familiar para luego vincularla con la historia local y nacional brinda los hilos conductores que favorecen el aprendizaje histórico de los escolares.

Los resultados generales de la realización de los talleres de reflexión pedagógica quedaron sintetizados de la siguiente manera:

- La temporalidad es un contenido básico de la enseñanza de la Historia y el eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la concepción didáctica de la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales posibilita elevar la calidad del aprendizaje de los escolares primarios; no obstante, se hace necesario argumentar más la temporalidad como eje articulador.
- Los componentes de la concepción didáctica y la metodología que se sustenta en esa concepción son pertinentes para, desde la dinámica de interacción, promover los cambios cualitativos necesarios en el aprendizaje de la temporalidad de los escolares primarios.

- La precisión de la dimensión y los operadores de la temporalidad en su relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad es una importante precisión teórico-práctica para la Didáctica de la Historia en la Educación Primaria, que revela la concreción de la proyección didáctica de los maestros y los escolares para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.
- El software Aprendiendo mi Historia pone a disposición de los maestros y los escolares un conjunto de fuentes, tareas, ejercicios y orientaciones que garantizan el soporte material necesario para llevar a la práctica este resultado científico.
- Tanto los directivos, como los responsables de la asignatura y los maestros reconocen que los resultados científicos presentados tienen el rigor adecuado y que puede ser implementado en otras escuelas, siempre que se prepare bien a los maestros.

Conclusiones parciales del capítulo

- La valoración crítica de la implementación en la práctica pedagógica de la metodología sustentada en la concepción didáctica, para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales, en un grupo de quinto grado de la escuela primaria “Mártires del 28 de diciembre” del municipio Las Tunas, confirma la validez de las argumentaciones que vengo desarrollando en los capítulos precedentes. Se aprecia que los escolares dominan en lo fundamental la dimensión pasado-presente-futuro y los operadores de la temporalidad, esto repercute en que aprenden la historia con una mayor calidad, despliegan un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a la vez que se ha visto favorecida la integración del trabajo pedagógico de la escuela, la familia y la comunidad, condición que posibilita que este proceso no solo eleve la cultura histórica de los escolares primarios, sino también, que favorezca su inserción en la vida familiar y comunitaria como actores fundamentales del proceso histórico social.
- La discusión que se generó en los talleres de análisis y reflexión pedagógica desarrollados con la participación de docentes investigadores de Centro de Estudios Pedagógicos del ISP “Pepito Tey” de

Las Tunas, directivos, maestros primarios y los responsables municipales de la asignatura Historia enriqueció la concepción, a la vez que me demostró la pertinencia y factibilidad de la aplicación de este tipo de investigación para resolver los problemas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

CONCLUSIONES GENERALES

- La temporalidad como categoría de la Didáctica de la Historia Integral solo se puede entender si su estudio se hace desde la integración de referentes filosóficos, axiológicos, históricos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, pues la percepción del tiempo, tiene un papel fundamental en la orientación de la actividad humana, se forma desde el accionar y las vivencias personales, la interacción con otros y la reflexión que se obtiene de apreciar cómo ha transcurrido el decursar humano cercano y lejano en el tiempo al desplegar los hombres actividades de diferente naturaleza: económica, política, social y cultural.
- El estudio histórico tendencial revela que la temporalidad se ha visto solo como tiempo histórico sin explicitar su relación con el tiempo social, a la vez que es enseñada de forma reducida como habilidad (gráfica de tiempo y ordenamiento cronológico) que apunta a una limitación epistémica corroborada no solo en la profundización teórica sino también, al diagnosticar el estado de la problemática en las escuelas primarias del municipio de Las Tunas que forman parte del proyecto de investigación CLIODIDÁCTICA.
- La temporalidad, que integra el tiempo social e histórico, como un componente básico del contenido histórico didáctico aprendido por los escolares les permite revelar las peculiaridades de los hechos, fenómenos y procesos históricos que posibilitan distinguir y diferenciar el transitar del hombre por los diferentes momentos de la historia, enriquece en conocimientos y espiritualmente a los escolares primarios que aprenden la historia desde esta perspectiva, a la vez que reconocen el valor personal y social que tiene recibir la educación histórica.
- Asumir que la temporalidad al ser enseñada como conocimiento y habilidad favorece la formación de valores revela la necesidad de identificarlo como un componente básico del contenido histórico a aprender; a su vez implica que el objetivo como expresión de la finalidad tenga sentido desde la dimensión temporal e implica que se establezca el nexo con el resto de los contenidos históricos, los

métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación que elevan a la temporalidad al rango de eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Primaria.

- La concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico temporales, se estructura desde una historia total, que integra lo personal, familiar, local y nacional, la dimensión pasado-presente-futuro y los operadores temporales: unidades de medida, duración, cronología (diacronía y sincronía), gráfica de tiempo y explicación; que fundamenta la temporalidad como un componente básico del contenido histórico y eje articulador en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, e implica que el maestro y los escolares en su concreción metodológica utilicen las estrategias de enseñanza aprendizaje temporales apoyados en los recursos didácticos temporales.
- La puesta en práctica de la experiencia en una escuela primaria y los talleres de análisis y reflexión pedagógica permitieron revelar el acierto de la metodología que se sustenta en la concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico temporales en los escolares primarios, que se evidencia en los cambios cualitativos que se apreciaron en ellos durante la apropiación de los contenidos históricos locales y nacionales, y de manera particular un mayor dominio de los aspectos incluidos en los indicadores de la dimensión y los operadores de la temporalidad, así como el acercamiento afectivo a la historia familiar y desde esta comprender algunos elementos de la asignatura, un mayor respeto hacia las tradiciones familiares, comunitarias y nacionales, que aporta una vía para perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y por tanto lo que aprende el escolar primario en términos de pensar, sentir y actuar.

RECOMENDACIONES

1. Esta investigación acerca de la temporalidad revela como una necesidad seguir con un estudio longitudinal los cambios que se operan en los escolares desde quinto hasta sexto grado para desplegar la metodología que se sustenta en la concepción didáctica.
2. El estudio realizado me permite presentar diferentes problemas que deben ser atendidos por la comunidad científica:
 - Una investigación que aborde la formación de la temporalidad desde un enfoque interdisciplinario en la Educación Primaria.
 - Un estudio científico más profundo sobre la temporalidad, que incluya por sus nexos a la espacialidad, en los escolares primarios del primer ciclo, los adolescentes de la secundaria básica y los jóvenes del preuniversitario, que completaría lo que se aporta en esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEBO MEIRELLES, WALDO. (1991). **Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria.**__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. AISENBERG, BEATRIZ Y SILVIA ALDEROQUI. (comp.) (1994). **Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones.** __ Buenos Aires: Paidós.
3. _____ (Comp.) (1998). **Didáctica de las Ciencias Sociales II.** __ Buenos Aires: Paidós.
4. ALVARADO, S. A (2004). **Más allá de las necesidades: una educación inicial orientada al potencial humano de los niños y las niñas.** Madrid: OEI.
5. ÁLVAREZ, CARLOS MANUEL (1993). **La escuela en la vida.**__ La Habana: MES.
6. _____ (1995). **Epistemología educativa.** __ Bolivia: Universidad de Sucre.
7. _____ (1998). **Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación.**__ La Habana: Félix Varela.
8. _____ (2004). **Epistemología del Caos.**__ Cochabamaba, Bolivia: Ed. "KIPUS".
9. ÁLVAREZ, RITA MARINA (1993). **El pasado histórico construido en el presente.** __ Material mimeografiado.
10. _____ (1997). **Hacia un currículum integral y contextualizado.**__ Tegucigalpa: Ed. Universitaria.
11. _____ (1998). **Historia – alumno – sociedad.** En Educación # 95. Septiembre – diciembre. __ La Habana.
12. _____ (1999). **Historia para aprender a vivir: realidad y reto.** __ La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 99.
13. _____ (2002). **Metodología del aprendizaje y la enseñanza: Métodos, estrategias, procedimientos y técnicas.**__ Cochabamaba, Bolivia: Ed. KIPUS.
14. _____ (2006). **Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente.**__ Cochabamaba, Bolivia: Ed. KIPUS.
15. ALVAREZ, RITA. M y HORACIO DÍAZ (1978). **Metodología de la enseñanza de la Historia.** Tomo I y II. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

16. AMARO, LEONOR (1992). **La enseñanza de la Historia en Cuba: una reflexión necesaria.** En Nuestra historia # 2, enero - junio. __Caracas.
17. ARAUJO, RAFAEL (1991). **El problema de la unidad del mundo.** En Lecciones de Filosofía Marxista – Leninista Tomo I. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
18. ARELLANO, NORKA (2007). **Metodología de los mapas conceptuales.** En Sitio de internet: <http://www.monografias.com/eltiemh/eltiemh.shtml>. Bajado el 21 de enero del 2007
19. ARIAS, GUILLERMO (1999). **El diagnóstico en la Psicología.** En Revista Cubana de Psicología. Vol. 16, # 3. __ La Habana.
20. ARIAS, RICARDO (1997). **Alternativa didáctica para el aprendizaje del tiempo histórico.** Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. __ La Habana. IPLAC.
21. ARIAS, HÉCTOR (1995) **La comunidad y su estudio.** __ La Habana: Pueblo y Educación.
22. ARJONA, M (1986). **Patrimonio cultural e identidad.** __ La Habana: Letras Cubanas.
23. ARMENGOL, M (2000). **Maletas didácticas: el museo viaja a la escuela.** En Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. __ Barcelona: Ed. Graó.
24. AROSTEGUI, JULIO (1995). **La investigación histórica: teoría y método.** __ Barcelona: Crítica.
25. ARTEAGA, FRANK (2002). **Propuesta didáctica para el funcionamiento de las Aulas Martianas en el noveno grado de la enseñanza media básica.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP.
26. BAGHINO, HAYDÉE Y OTROS (1993). **Reloj... que marcas las horas. La problemática del tiempo en la enseñanza de la historia.** __Argentina: CADEDIT.
27. BAO, LIUSKA (2004). **Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la educación superior.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: CDIP.
28. BÁXTER, E (1994). **La escuela y la formación del hombre.** __ La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
29. BAXTER, ESTER; AMELIA AMADOR y MIRTHA BONET (1994). **La escuela y el problema de la formación del hombre.** __La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
30. BENEJAM, PILAR y JOÁN PAGÉS (Coord) (1997). **Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.** __ Barcelona: ICE de la Universidad Barcelona / Horsori.

31. BERMÚDEZ, RAQUEL y LORENZO M. PÉREZ (2004). **Aprendizaje formativo y crecimiento personal.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
32. BELLO DÁVILA, ZOE y JULIO CÉSAR CASALES. (Comp) (2004). **Psicología social.** __ La Habana: Ed. Félix Varela.
33. BIXIO, C (1999) **Enseñar a aprender.**__ Rosario: Homo Sapiens.
34. BLANCK, FANNY [et. al]. (2000). **La vida, el tiempo y la muerte.** En Sitio de Internet: http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/52/htm/sec_9.html. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
35. _____ (2000). **La adquisición de la temporalidad en el hombre.** En Sitio de Internet: http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/52/htm/sec_9.html. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
36. BLANCO, ANTONIO (2000). **Introducción a la Sociología de la Educación.** __ La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación.
37. BOGGINO, N (1998). **¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? Estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje.**__ Rosario: Homo Sapiens.
38. BRITO FERNÁNDEZ, HECTOR [et. al]. (1987). **Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos.** Tomo 2.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
39. CABALLERO, ELVIRA (Comp) (2002). **Didáctica de la escuela primaria.**__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
40. CALZADO, DELCY (1998). **El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador.** Tesis en opción al título académico de Master en Educación. __ La Habana: ISP Enrique José Varona.
41. CANO, MIGUEL A. (1930). **La enseñanza de la Historia en la escuela primaria.**__ La Habana: Cultural S. A. Segunda edición.
42. CANTÓN, VALENTINA (2005). **¡Viva la Historia!... Si nos es útil Consideraciones acerca de una "periodización" para la historia de la educación en México.** En Sitio de Internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu9/canton9.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
43. CARNICELLI, MARCELO A. (2007). **Las ciudades a través del tiempo.** En Sitio de Internet: <http://www.monografias.com/eltiemh/eltiemh.shtml>. Bajado el 21 de enero del 2007

44. CARRETERO, ENRIQUE (2006). **Postmodernidad y temporalidad social**. En Sitio de Internet: <http://aparterei.com>. Bajado el 21 de enero del 2007.
45. CARRETERO, MARIO (1995). **Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia**. __ Buenos Aires: Aique.
46. CARRETERO, MARIO; JUAN IGNACIO POZO y MIKEL ASENSIO (Comp) (1989). **La enseñanza de las Ciencias Sociales**. __ Madrid: Visor.
47. CASANOVA; JULIÁN (1991). **La Historia Social y los historiadores**. __ Barcelona: Crítica.
48. CASTELLANOS, ANA MARÍA DE LA O (2005). **La historia oral como recurso metodológico en la enseñanza de la historia**. En Sitio de Internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu9/delao9.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005
49. CASTELLANOS, D e I. GRUEIRO (1999). **Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado**. __ Curso 48. Congreso Internacional Pedagogía, 99. La Habana.
50. CASTELLANOS, D. (1994). **Teoría psicológica de aprendizaje**. __ La Habana: Ediciones CIPFOE.
51. CASTELLANOS, D. (1999). **La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual**. __ La Habana: ISP Varona (soporte electrónico).
52. _____ (et al) (2001). **Educación, aprendizaje y desarrollo**. __ La Habana: Curso 16. Congreso Internacional Pedagogía.
53. _____ (et al) (2002). **Aprender y enseñar en la escuela**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
54. CASTRO DÍAZ-BALART, FIDEL (1998). **Espacio y tiempo en la Filosofía y en la Física**. __La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
55. COLECTIVO DE AUTORES (1984). **Pedagogía**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
56. _____ (1988). **¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia?** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
57. _____ (1988). **Libro de trabajo del sociólogo**. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
58. _____ (1988). **Antología de la Historia de la Pedagogía Universal**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
59. _____ (1990). **Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista-Leninista para los ISP**. __ La Habana: Ed. Dirección de Marxismo- Leninismo.

60. _____ (1992). **Lecciones de filosofía**. T.1 y T.2. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
61. _____ (2000). **Fundamentos de la Educación**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
62. _____ (2001). **Temas metodológicos para maestros primarios**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
63. COLLAZO DELGADO, BASILIA (1992). **La orientación en la actividad pedagógica**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
64. CORTINA BOVER, VICTOR M. (2005) **El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP.
65. CHACÓN, NANCY (1998). **Con los niños por La Habana Vieja**. __ La Habana: Ed. Gente Nueva.
66. _____ (2002). **Dimensión ética de la educación cubana**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
67. DAIRI, N. G. (1978). **Metodología de la enseñanza de la historia en la escuela de nivel medio (TR 1333)**. __ Moscú: Ed. Prosveschenie.
68. DÁVILA, ALEX (2000). **Espacio-tiempo físico, psicológico e histórico**. En Sitio de Internet: <http://www.consciousness.arizona.edu/hameroff/royal2.html>. Bajado el 10 de febrero de 2004.
69. DELORS, J. [et al] (1996). **La educación encierra un tesoro**. __ Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
70. DELVAL, J (2001). **Aprender en la vida y en la escuela**. __ Madrid: Morata.
71. DÍAZ BARRIGA, F. E I. MURIA (1998). **El desarrollo de habilidades cognoscitivas para promover el estudio independiente**. __ Tecnología y Comunicación educativa, # 27, enero – junio; México.
72. DÍAZ, HORACIO (1989). **Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia**. __ La Habana: Pueblo y Educación.
73. _____ (1991). **Aprendiendo Historia en el Museo**. __ La Habana: Pueblo y Educación.
74. _____ (Comp.) (2002). **Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas**. __ La Habana: Pueblo y Educación.
75. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO (2001). **Nuevo Espasa Ilustrado**. __ España: Ed. ESPASA CALPE; S.A.

76. Dirección Provincial de Educación (2004 – 2005). **Resumen de los informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos e Inspecciones realizados en la provincia de Las Tunas.** (soporte electrónico).
77. ELLIOT, JEFFREY Y DYMALLY, MERVIN (1985). **Nada podrá detener la marcha de la historia.** __ La Habana: Ed. Política.
78. ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2003. **Temas de Sociología de la Educación.**
79. ENGELS, FEDERICO (1975). **Del socialismo utópico al socialismo científico.** En Obras Escogidas. Tomo 2. __ Moscú.
80. _____ (1975). **Ludwing Fevrbach y el fin de la filosofía clásica alemana.** En Obras Escogidas. Tomo 2. __ Moscú.
81. _____ (1981). **El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.** __ La Habana: Ed. Prensa Libre.
82. ESTEPA, J; C. DOMÍNGUEZ y J. M. CUENCA (1998). **La enseñanza de valores a través del patrimonio.** En Los valores y la didáctica de las ciencias sociales, IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Edicions de la Universitat de Lleida.
83. ESCOLAR, CORA (2005). **La teoría menor, el tiempo histórico y la práctica simbólica compartida.** En Sitio de internet: <http://www.moebio.uchile.cl/15/frames01.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
84. EZZELL, CAROL. (2002). **El tiempo cultural.** En Investigación y Ciencia. Noviembre.
85. FERNÁNDEZ, ARGELIA (2002). **La comunidad como espacio educativo.** En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Coordinadores Ana M. Soca y C. Reynoso. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
86. FERNÁNDEZ, M (2000). **El valor del patrimonio industrial en una dimensión educativa europea.** En Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. __ Barcelona: Ed. Graó.
87. FINOCCHIO, SILVIA (Coord) (1993). **Enseñar Ciencias Sociales.** __ Buenos Aires: Troquel.
88. FOLGUERA, PILAR (1997). **¿Cómo se hace historia oral?** __ Madrid: Eudema.
89. FONTANA, JOSEPH (1992). **La historia después del fin de la Historia: reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica.** __ Barcelona: Crítica.
90. FUENTES, CARLOS (1997). **Por un progreso incluyente.** __ México: Ed. Instituto de estudios educativos y sindicato de América.

91. GALANTINI, GUILLERMO (2007). **Conciencia, tiempo y conocimiento en la institucionalización del INEF/ISEF**. En Sitio de Internet: <http://www.monografias.com/eltiemh/eltiemh.shtml>. Bajado el 21 de enero del 2007.
92. GAMBOA, MICHEL (2007). **El diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Básica**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (Soporte electrónico).
93. GARCÍA ÁLVAREZ, ALEJANDRO (1996). **Apuntes cubanos sobre la historia y sus métodos**. En *Contracorrientes*. # 5, julio - septiembre. __ La Habana.
94. GARCÍA DE LEÓN, M. A (et al) (1993) **Sociología de la Educación**. Barcelona. Editorial Barcanova, S.A.
95. GARCÍA GALLÓ, GASPAS (1979). **Glosas sobre el libro de Lenin "Materialismo y Empiocrismo"**. __ La Habana: Ed. Academia.
96. GARCÍA VALDÉS, PEDRO (1923). **Enseñanza de la Historia en las Escuelas Primarias**. __ La Habana: Librería de J. Albelo.
97. _____ (1940) **Enseñanza de la Historia**. __ La Habana: Minerva, segunda edición.
98. GARCÍA, ANTONIO (2004). **Los prodigios del tiempo**. En Sitio de Internet: <http://www.fractal.com.mx/F5garcia.html>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
99. GÓMEZ, ERNESTO (1997). **Evolución en el currículum de las Ciencias Sociales en EEUU**. En *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. __ Sevilla: Díada.
100. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA (2001). **Psicología para educadores**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
101. GONZÁLEZ MUÑOZ, MARÍA DEL CARMEN (1996). **La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones**. __ Madrid: Marcial Pons.
102. GONZÁLEZ, SILVIA NEREYDA (1974) **Selección de Lecturas de Metodología de la enseñanza de la Historia**. __ La Habana : Ed. Pueblo y Educación
103. GONZÁLEZ REY, FERNANDO (1982). **Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
104. GONZÁLEZ, DIEGO, MIGUEL R. y NERYS I. (2004). **Psicología Educativa**. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

105. GONZÁLEZ, F. y A. MITJÁNS (1989). **La personalidad, su educación y desarrollo.**__ La Habana: Pueblo y Educación.
106. GONZÁLEZ, M (1996). **La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones.**__ Madrid: Marcial Pons.
107. GONZÁLEZ, PAULA (2004). **Temporalidad e identidad en la enseñanza de la historia. El tratamiento didáctico e historiográfico de la inmigración masiva en libros de texto de la Ciudad de Buenos Aires.** Trabajo de investigación. Magíster en Didáctica de las Ciencias Sociales. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.
108. GUERRA, RAMIRO (1923). **La defensa nacional y la escuela.**__ La Habana: La Moderna Poesía.
109. GUERRA, SARVELIO (2007) **Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP.
110. GUIBERT NAVAZ M. E. (1993). **Tiempo y Tiempo Histórico, un saber que se aprende, un saber que se enseña.** __ Navarra: Ed. Garrasi.
111. GUZMÁN, LUIS (Comp.) (2001). **Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
112. HELLER, AGNES (1997). **Teoría de la historia.**__ México: Fontamara, quinta edición.
113. HENRÍQUEZ, RODRIGO V. (2007) **Relatando el pasado. El uso de las narraciones en la Didáctica de las Ciencias Sociales.** En Sitio de Internet: <http://www.monografias.com/eltiemh/eltiemh.shtml>. Bajado el 21 de enero del 2007.
114. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, LAURA E. (1989). **La enseñanza de la Historia de Cuba en la Escuela Especial para Retrasados Mentales.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
115. HERNÁNDEZ, ROBERTO Y ELSA VEGA (1995). **Historia de la Educación Latinoamericana.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
116. HOBBSAWM, ERIC J. (1998). **Sobre la historia.** __ Barcelona: Crítica.
117. IBARRA, ANTONIO (2005). **La Historia como reconstrucción y disfrute: apunte sobre el ejercicio de la crónica e historia regionales. La necesidad colectiva del pasado como identidad.** En Sitio de Internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu45/antonio45.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.

118. ILICH LENIN, VLADIMIR (1955). **Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo**. En Obras Escogidas. __T.1, Moscú.
119. _____ (1963). **Nuestro programa**. En **Marx, Engels y el marxismo**. __ La Habana: Ed. Política.
120. _____ (1979). **Cuadernos Filosóficos**. __ La Habana: Ed. Política.
121. _____ (1983). **Materialismo y Empiriocriticismo**. __ Moscú: Ed. Progreso.
122. _____ (1986). **El espacio y el Tiempo**. En Obras Escogidas. En doce tomos. Tomo IV. __ Moscú: Ed. Progreso.
123. INFANTE, YOENIA (2000). **¿Historia familiar en el currículo de secundaria básica?**. Trabajo de Diploma. __ Las Tunas: CDIP.
124. INGENIEROS, JOSÉ (2001). **El hombre mediocre**. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
125. ISP. "PEPITO TEY" (2004 – 2005). **Informe sobre los resultados del aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza primaria en Las Tunas**. (Soporte magnético).
126. JEVEY, ÁNGEL F. (2001). **¿Historia personal y familiar en el currículum de la escuela primaria?**. Trabajo de Diploma. __Las Tunas: CDIP.
127. _____ (2003). **Fundamentos sociológicos en el tratamiento de la temporalidad en la escuela primaria**. __ Las Tunas: CDIP.
128. JEVEY, ÁNGEL F. y JOSÉ I. REYES (2003). **El tiempo histórico: reto y realidad en la escuela primaria cubana**. En Las Tunas: CDIP y en el sitio de Internet <http://www.monografias.com/trabajos13/eltiemh/eltiemh.shtml>.
129. _____ (2004) **La formación de la temporalidad en los estudiantes del Curso de Habilitación de Maestros Primarios**. En Memorias del Congreso Provincial de Pedagogía 2005 (soporte electrónico).
130. _____ (2005) **La enseñanza de la temporalidad en la escuela primaria cubana**. En CD-ROM del V Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2005. Islas Baleares, España. ISBN 84-7632-917-2
131. _____ (2005) **Una concepción didáctica para enseñar la temporalidad en la educación primaria**. En CD-ROM de la VIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación: Educación para la vida. Camagüey: ISBN 959-16-0363-0.

132. _____ (2005) **Enseñar la temporalidad en la escuela primaria.** En CD-ROM del IV Taller Internacional Innovación Educativa INNOED 2005. Las Tunas. ISBN 959-16-0338-X.
133. _____ (2007) **La temporalidad como componente básico del contenido a tratar en la escuela primaria cubana.** En Memorias del V Taller Internacional Innovación Educativa – Siglo XXI Las Tunas.
134. KLINGBERG, LOTHAR (1978). **Introducción a la didáctica general.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
135. KOROVKIN, F.P y N. I. ZAPOROZHETS (1985). **Metodología de la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo y la Edad Media en los grados quinto y sexto.** Selección de lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
136. KOSELLECK, R. (2003): **Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos.** Barcelona. Paidós.
137. LABARRERE, ALBERTO (1996). **Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
138. _____ (1999). **La escuela desde una perspectiva cultural, connotaciones para los procesos de desarrollo.** __ La Habana: Curso 9. Congreso Internacional Pedagogía 99.
139. LAURENCIO, AMAURYS (2002). **La historia local y su proyección axiológico-identitario en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en secundaria básica.** Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Holguín: CDIP.
140. LEAL, HAIDEE (et al) (1991). **Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
141. _____ (1998). **¿Qué enseñanza de la Historia necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria.** En Desafío Escolar Año 2 Vol 6 octubre – diciembre. __ México: CEIDE.
142. _____ (2000). **¿Prepara la enseñanza de la Historia para la vida? Un problema a debatir.** En Selección de temas Psicopedagógicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
143. LEONTIEV, A (1972). **El hombre y la cultura.** __ Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
144. LIPPINCOTT, KRISTEN (2000): **El tiempo a través del tiempo.** Barcelona: Ed. Grijalbo/ Mondadori.
145. LÓPEZ – BARAJAS, EMILIO (1996). **Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología.** __ Madrid: UNED.

146. LÓPEZ, MARÍA JOSÉ. (2000). **Dificultades en el aprendizaje de la historia.** En Sitio de internet: <http://www.psicopedagogia.com/>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
147. MARTÍ, JOSÉ (1975). **Cuadernos de apuntes.** Obras Completas: T. 21 y 22. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
148. _____ (1978). **Peter Cooper.** Obras Completas: T. 13. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
149. _____ (1994). **La Edad de Oro.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
150. MARTÍNEZ, FELIPE. (2002). **Las disputas entre paradigmas en la investigación educativa.** __ México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
151. MARX, CARLOS (1975). **Carta de Marx a J. Weydemeyer, 5 de marzo de 1852.** En Obras Escogidas. Tomo II. __ Moscú.
152. MAURI, T Y M.J. ROCHERA (1998). **Aprender a regular el propio aprendizaje.** En Aula de Innovación Educativa. No 67 Año VII. __ Madrid.
153. MINED (2005) **Prioridades para el curso escolar 2005-2006.** Material impreso.
154. _____ **X Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad en la Escuela Primaria.** Resultados cualitativos y cuantitativos de la provincia de Las Tunas. (soporte electrónico).
155. MINED (2001). **Selección de Lecturas de Cultura Política.** Primera Parte. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
156. MINED (2001). **Programas de primero a cuarto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
157. _____ **Programas de quinto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
158. _____ **Programas de sexto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
159. _____ **Orientaciones Metodológicas: El Mundo en que Vivimos** (de primero a cuarto grado). __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
160. _____ **Orientaciones metodológicas Quinto grado, (Humanidades).** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
161. _____ **Orientaciones metodológicas Sexto grado, (Humanidades).** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
162. _____ (2001). **Texto de El Mundo en que Vivimos** (de primero a cuarto grado). __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
163. MINED (1994). **Texto de Historia de Cuba. Sexto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
164. MINED (1990). **Texto de Historia de Cuba. Quinto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

165. MINED (1976). **Texto de Historia del Mundo Antiguo. Quinto grado.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
166. MIRANDA, OLIVIA (2002). **Historia, cultura y política. El pensamiento revolucionario martiano.** __La Habana: Ed. Academia.
167. MONCADA, RAMÓN (1997). **Ciudad y escuela: historia de barrios.** En Revista Educación y ciudad. Mayo. __ Colombia.
168. MORADIELLOS, ENRIQUE (1999). **El oficio del historiador.** __España: Ed. Siglo XXI de España Editores, S.A.
169. MORENO, MANUEL (2005). **Tiempo e historia regional.** En Sitio de internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu9/moreno9.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
170. MORENZA, LILIANA (1998). **Escuela histórico – cultural.** En Educación #93 enero – abril. __ La Habana.
171. MORI, ADRIANA. (2005). **Una clase de Historia en el nivel medio, pequeños aportes metodológicos.** En Sitio de internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu6/mori6.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
172. MORRIÑA, O (1980). **¿Qué es un museo?** __ La Habana: Ed. Gente Nueva.
173. MUESSIG, RAYMOND (1997). **Introducción y fortalecimiento de las comprensiones y de las habilidades relativas a las secuencias cronológicas.** En Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la Historia. __ México: Ed. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A. C.
174. MUJINA, TRAVIATA K. y NADIESHDA CHERKES-ZADE (1979). **Conferencia sobre Psicología Pedagógica.** __ La Habana: Ed. Libros para Educación.
175. NEUNER, G. (1981). **PEDAGOGIA.** __ La Habana: Ed. Libros para la Educación.
176. NOWOTNY, H (1992). **Estructuración y medición del tiempo: sobre la interrelación entre los instrumentos de medición del tiempo y el tiempo social.** En Ramos Torres, R.: Tiempo y Sociedad. Madrid: CIS y Siglo XXI p.133 – 166.
177. NÚÑEZ PÉREZ, MAGDALENIS (1998). **El tratamiento de la historia local en su vinculación con la historia nacional en las unidades 3 y 4 del programa de sexto grado.** Trabajo de Diploma. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
178. OEI (1998). **Enseñanza de la Historia de Iberoamérica.** Currículo - tipo. Guía para el profesor. __ s/e.

179. PAGÉS, JOAN (1989). **Aproximación a un currículo sobre el tiempo histórico.** En Enseñar Historia: Nuevas propuestas. __ Barcelona: Laia, S.A.
180. _____ (1997). **El tiempo histórico.** En Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. __ Barcelona: ICE Universitat de Barcelona / Horsori.
181. _____ (1999). **El tiempo histórico: ¿qué sabemos sobre su aprendizaje?.** En Aspectos Didácticos de las Ciencias Sociales. #13. __ Zaragoza.
182. _____ (1999). **Es necesario conectar los contenidos históricos con los problemas del presente.** En Problemas y Retos en la Enseñanza de la Historia. En Novedades Educativas. # 100. __ Barcelona.
183. _____ (2005). **Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos?.** Zaragoza: Ed. ICE- Universidad de Zaragoza.
184. PAGÉS, J y A. SANTIESTEBAN (1999). **La enseñanza del tiempo histórico, una propuesta para superar viejos problemas.** En Un currículo de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. La Rioja: Ed. Díada.
185. PAGÉS, PELAI (1983). **Introducción a la Historia.** __ España: Ed. Barcanova.
186. PALOMO, ADALYS (2001). **Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común.** Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Holguín. ISP: José de la Luz y Caballero.
187. PANSZA, M (1988). **Fundamentación de la Didáctica. Tomo I.** __ México: Guernica.
188. PÉREZ, A. I (1992). **Los procesos de enseñanza – aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje.** __ Soporte electrónico.
189. PÉREZ, GASTÓN (et al) (1996). **Metodología de la Investigación Educativa.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
190. PETROVICH, SERGUEI (1980). **Didáctica de la escuela primaria.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
191. PLUCKROSE, HENRY (1993). **Enseñanza y aprendizaje de la Historia.** __ Madrid: Morata.
192. PORRÁS, E (2004) **La evolución de los paradigmas y modelos educativos. Visión histórica.** En Revista Internacional Magisterio. No 10, agosto-septiembre. Págs. 44-47
193. POZO, J. I (1989). **Teorías cognitivas de aprendizaje.** __ Madrid: Morata.

194. QUINTANA, MERCEDES F. (et al) (2007) **Formación histórica y axiológica desde nuevos enfoques**. Material base de la Mención de Educación Primaria de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
195. QUIÑONES, REYNA DANILO (2007) **Una Concepción Didáctica de Evaluación en el Tercer Momento del Desarrollo de la Escuela Primaria**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP ISP "Pepito Tey".
196. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO (1995). **La interrelación entre algunas corrientes filosóficas, historiográficas y de la didáctica de la Historia**. __ Las Tunas: CDIP.
197. _____ (1997). **Hacia una Didáctica de la Historia más científica**. __Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
198. _____ (1999). **La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP ISP "Pepito Tey".
199. _____ (1999). **Posibilidades didáctico-educativas de la historia familiar en la educación de los escolares de secundaria básica**. __ La Habana: Congreso Internacional Pedagogía '99.
200. _____ (2000). **Estrategias de aprendizaje para la escuela actual**. __ Las Tunas: CDIP ISP "Pepito Tey".
201. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ I. y ÁNGEL F. JEVEY (2004). **Un enfoque cientiológico de la interrelación Filosofía, Historia y Didáctica de la Historia**. En CD-ROM del V Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2005 Islas Baleares, España ISBN 84-7632-917-2.
202. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO (et al) (2006) **Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la historia que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario. (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia)**, resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA.
203. REYES GONZÁLEZ, JOSÉ IGNACIO (et al) (2007) **Enseñanza de la Historia para la escuela actual**. Curso 26 Congreso Internacional Pedagogía 2007. ISBN 959-18-0206-4. La Habana.
204. RICO, PILAR (1996). **Reflexión y aprendizaje en el aula**. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

205. _____ (et al) (2000). **Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
206. _____ (2002). **Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
207. _____ (et al) (2004). **Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
208. _____ (et al) (2004). **Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro.** __La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
209. RIVERA, MARÍA (2004). **El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica.** Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Holguín. ISP: José de la Luz y Caballero.
210. RIVEIRO, DARCY (1992). **El proceso civilizatorio.** __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
211. ROMERO, LUIS ALBERTO (1996). **Volver a la historia.** __ Buenos Aires: Aique.
212. ROMERO, MANUEL (1997). **Tendencias actuales de la didáctica de la historia.** __ Material Impreso.
213. _____ (1999). **Tendencias actuales de la Historia.** __ La Habana: Curso preevento Pedagogía 99.
214. _____ (2005) **Formación humanista en la enseñanza aprendizaje de la historia.** En Didáctica de las humanidades / Selección de textos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
215. _____ (2006) **Didáctica de la Historia.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
216. RUBINSTEIN, J. L (1967). **Principios de la Psicología General.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
217. _____ (1974). **El desarrollo de la psicología. Principios y métodos.** __ Buenos Aires: Grijalbo.
218. SAAB, JORGE Y CRISTINA CASTELLUCCIO (1991). **Pensar y hacer la historia.** __ Buenos Aires: Troquel.
219. SÁNCHEZ ADELL, J (1969). **CRONOS: Didáctica de la Historia.** __ Barcelona: Vicens Vivens.
220. SÁNCHEZ, SATURNINO (1995). **¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria?.** __ Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

221. SAVATER, FERNANDO (1997). **El valor de educar.** __ Barcelona: Ariel.
222. SILVESTRE, M y J. ZILBERTEINS (1999). **¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?.** __ México: CEIDE.
223. SILVESTRE, MARGARITA (1999). **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
224. _____ (2000). **¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?.**__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
225. SOBEJANO, MARÍA JOSÉ (1993). **Didáctica de la Historia. Fundamentación epistemológica y currículum.**__ Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
226. _____ (1998). **Didáctica de la Historia: Ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor.** __ Madrid: Universidad Nacional de Estudios a Distancia.
227. _____ (1998). **El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales.** En El Tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. __ Barcelona: Ed. Graó de Serveis Pedagògics.
228. TEJERA, JOSE (1990). **Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario.**__La Habana: Pueblo y Educación.
229. TORRE PUENTE, J. C. (1997). **Las estrategias de aprendizaje en el aula.**__ Universidad Pontificia Comillas. Barcelona.
230. TORRELLA, GUSTAVO (1988). **Cómo estudiar con eficiencia.** __ La Habana: Ciencias Sociales.
231. TORRES – CUEVAS, EDUARDO (1996). **Prólogo.** En La historia y el oficio del historiador. __ La Habana: Imagen.
232. TORRES FUMERO, CONSTANTINO (1995). **Reflexiones en torno a la historia social.** En Temas. Cultura, Ideología y Sociedad, # 1 enero – marzo, La Habana.
233. TORRES, P. A. (1998). **Tiempo social y tiempo histórico.** En Didáctica de la Historia y Educación de la Temporalidad. __ Madrid: Ed. UNED.
234. TITOS, FRANCISCO (2002). **El tiempo desde una perspectiva filosófica.** En Sitio de internet: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iessantacatalina/palabra/19/monografico/eltempodeshtm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
235. TREPAT, CRISTÓFOL (1995). **Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.** __ Barcelona: Ed. Graó de Serveis Pedagògics.

236. _____ (1998). **El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales.** En El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales / Cristófol Trepal y Pilar Comes. __ Barcelona: Graó.
237. TURNER, L. y J. CHÁVEZ (1989). **Se aprende a aprender.** __La Habana: Pueblo y Educación.
238. VALDES, RAMIRO (2002). **Diccionario del pensamiento martiano.** __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
239. VALLEDOR, ROBERTO F. y MARGARITA CEBALLO (2005). **Metodología de la Investigación Educativa.** Biblioteca Virtual de Metodología de la Investigación Educativa. Las Tunas: CDIP.
240. VARGAS, RAÚL (1998). **Los docentes de educación primaria y la enseñanza de la Historia.** En Desafío Escolar Año 2 Edición Especial febrero. __ México: CEIDE.
241. VÁZQUEZ, LUIS MILLÁN (2001). **Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora.** Mérida: Ed. Artes Gráficas REJAS.
242. VELÁZQUEZ, HERMES (1999). **Los talleres pedagógicos como una forma para perfeccionar la superación profesional.** Tesis en opción al título académico de Master en Educación. __ Las Tunas: CDIP.
243. VERA ESTRADA, ANA (Comp.) (1997). **Cuba: Cuaderno sobre la familia.** __ La Habana: Ciencias Sociales.
244. VIAÑA CUERVO, VIRGINIA M. (2006). **El plan de clases. Cartas al maestro.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
245. VIGOTSKY, L. S (1982). **Pensamiento y lenguaje.** __ La Habana: Editora Revolucionaria.
246. _____ (1982). **Desarrollo de las funciones psíquicas superiores.** __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
247. WHITROW, G. J (1990). **El tiempo en la Historia.** __ Barcelona: Ed. Crítica.
248. YÁNEZ, FRANCISCO. (2005). **¿Qué implica la enseñanza de la historia en la educación primaria?.** En Sitio de internet: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu9/yanez9.htm>. Bajado el 12 de noviembre de 2005.
249. ZABALZA, M (2000). **Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje.** En Revista Española de Pedagogía: # 217 septiembre – diciembre. __ Barcelona.
250. ZILBERSTEIN, JOSÉ (1998). **Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos?.** En Desafío escolar. Año 2, febrero. __ La Habana.

251. _____ (2001). **¿Cómo hacemos más eficientes el aprendizaje?**. __ México: Ed. CEIDE.
252. ZILBERSTEIN, JOSÉ Y HÉCTOR VALDÉS (1999). **Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa.** __ México: CEIDE.

ANEXOS

Anexo # 1

Revisión de informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de Inspección a nivel provincial

Objetivo: Identificar las insuficiencias y potencialidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Para la revisión de los informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de Inspección se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia:
 - Dominio del contenido histórico
 - Tareas docentes elaboradas para el desarrollo de la clase y para la casa.
 - Tratamiento, por parte del maestro, a la categoría temporalidad.
 - Utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en función de la calidad de la clase.
 - Aprendizaje de la Historia por los escolares primarios

Valoración:

Se revisaron los informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de las Inspecciones de los cursos 2003 – 2004, aportando los siguientes criterios:

- Aprecio insuficiencias en el dominio de los contenidos históricos nacionales y locales por parte de los maestros primarios, pues en ocasiones no utilizan todos los elementos fácticos para que los escolares primarios puedan comprender y relacionar los hechos con las personalidades históricas.
- Los maestros reconocen el valor que tiene la historia para la educación de los escolares primarios, aunque en ocasiones no saben elaborar y concretar estrategias didácticas que materialicen esa intencionalidad.
- En los informes revisados no aparece nada referido al tratamiento de la categoría temporalidad, pues estos tienen un carácter más general y no particularizan en ningún contenido.
- Los escolares primarios tienen limitaciones para la comprensión y elaboración de los textos históricos, que limita la formación de los nexos causales, temporales y espaciales.

Anexo # 2

Observación de actividades docentes de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel con que se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

La guía que se presenta en este anexo es un ajuste de la guía de observación de clases que para la Educación Primaria elaboró el Ministerio de Educación en el curso escolar 2003 - 2004

El resumen cuantitativo de la información que aportó las vistas realizadas con la guía de observación es el siguiente:

Visitas realizadas en curso 2003 – 2004										
septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	Total
----	---	10	12	8	13	7	10	9	---	69

El análisis cualitativo de la observación de clases arroja las siguientes tendencias:

- ✓ Los maestros muestran insuficiencias en el dominio del contenido histórico que deben tratar en las clases, dejando de explotar las potencialidades que brinda esta asignatura para el tratamiento político-ideológico dentro de la clase.
- ✓ Los maestros no tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño al elaborar los ejercicios para la clase, pues no son variados
- ✓ Los maestros se preocupan más por lo que ellos deben decir en la clase, que por lo que deben aprender los escolares.
- ✓ Falta de diversidad en las formas de control que se utilizan en los diferentes momentos de la clase.
- ✓ Es insuficiente el trabajo con la historia local, lo que se aprecia en el bajo nivel de los conocimientos que tienen los maestros y escolares.
- ✓ El tratamiento de la temporalidad se reduce a la gráfica de tiempo y la cronología.
- ✓ El uso de la pizarra no es óptimo, lo que limita el desarrollo lógico del proceso y la estructuración adecuada de los conocimientos y las habilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se detecta que hay varios escolares primarios con dificultades en la expresión oral, la lectura y en la elaboración de textos, que limita la comprensión del contenido histórico.
- ✓ En las escuelas visitadas se han hecho los talleres didáctico-metodológicos, que son recibidos de manera positiva por parte de los directivos y maestros.

Anexo # 3

Análisis de los resultados de los operativos de la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria en la provincia de Las Tunas

Objetivo: Revelar la evolución del estado que tiene el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria desde noviembre de 2003 hasta junio de 2004.

Resultados cuantitativos de la evolución del aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de sexto grado:

Los indicadores que hemos estado midiendo en los instrumentos mensuales son los siguientes:

1. La descripción y explicación de hechos, fenómenos y procesos históricos.
2. La relación causal - espacial - temporal.
3. La valoración de personalidades y hechos históricos.
4. La elaboración de textos, donde tengan que emitir sus juicios críticos sobre determinados contenidos históricos.
5. Trabajo con la historia local.

Análisis cuantitativo de los resultados

Meses	Alumnos evaluados	Total de respuestas	Total de respuestas correctas por indicador					Total de respuestas correctas	%
			1	2	3	4	5		
septiembre	---	---	--	--	--	--	--	---	---
Octubre	---	---	--	--	--	--	--	---	---
noviembre	4 195	41 950	3 906	5 778	3 578	8 577	5 379	27 218	65,10
diciembre	3 956	39 560	3 870	5 677	3 477	8 477	5 279	26 780	67,69
Enero	3 557	35 570	3 457	5 158	2 958	7 958	4 758	24 289	68.30
Febrero	3 540	35 400	3 340	4 983	3 183	8 212	5 383	25 101	70.90
Marzo	3 876	38 760	4 576	5 598	3 598	8 818	5 298	27 888	71.95
abril	4 099	40 990	5 519	5 838	3 718	9 068	5 538	29 681	72.41
mayo	3 989	39 890	5 540	5 840	3 720	9 070	5 560	29 730	74,52
junio	4 045	40 450	5 845	6 038	3 818	9 261	5 638	30 600	75.64

Análisis cualitativo de los indicadores

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, hay un crecimiento en las respuestas correctas de los escolares de quinto y sexto grado, si comparamos los resultados que se obtuvieron en el mes de noviembre con los que se exhiben a finales del curso en el mes de junio.

En el mes noviembre el mayor problema se presentaba en las preguntas correspondientes al segundo y tercer nivel de desempeño, aunque en el primer nivel de desempeño no se evidencia un conocimiento consolidado. En este primer instrumento se exploraron los contenidos que traían de cuarto y quinto grado, y se arribó a la conclusión que se presentaban las mayores dificultades en: la ubicación espacio-temporal de hechos históricos, la identificación de hechos con las personalidades que los protagonizaron, la determinación de ideas centrales en un texto martiano y la valoración de personalidades.

En el mes de junio se aprecia en los escolares primarios una mejoría en las respuestas correspondientes al nivel de desempeño I, aunque todavía, en un por ciento significativo de ellos, tienen dificultades en la identificación de la etapa de la historia que están estudiando y el ordenamiento cronológico (ubicación temporal), que me revela que la problemática sigue existiendo y exige profundizar en las causas que lo condicionan. Es necesario destacar que en comparación con los meses anteriores, hay un ascenso en el número de respuestas correctas en el nivel de desempeño II y III que representan el resto de los indicadores a evaluar.

Anexo # 4

Intercambio con los directivos, maestros y escolares de la Educación Primaria de la provincia de Las Tunas

Objetivo: Obtener criterios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

En ese intercambio con directivos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación actual del claustro para enfrentar las exigencias de los programas de Historia en las transformaciones que se realizan en las educaciones.
- Principales dificultades que se advierten en los maestros para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Acciones diseñadas para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

En el intercambio que se realiza con los maestros se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación actual para enfrentar las exigencias de los programas de Historia en las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria.
- Principales dificultades que se autodiagnostican para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Acciones realizadas por los directivos de la escuela para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Potencialidades que existen en la familia y la comunidad para la educación histórica de los escolares.

En el intercambio colectivo con escolares primarios se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dominio de los contenidos históricos esenciales del grado, a partir de preguntas sencillas y con estilo coloquial.
- Aspectos que más le agradan en las clases de Historia.
- Aspectos que menos le agradan en las clases de Historia.
- Qué conocimientos y habilidades se les dificultan durante el aprendizaje.

Resumen de los criterios emitidos por 35 directivos, 60 maestros y 358 escolares primarios:

Directivos:

- Existen maestros en las aulas que no son licenciados y otros, en su mayoría, imparten el programa de Historia por primera vez, por lo que tienen problemas con el dominio del contenido y la didáctica para enseñarlo

- Acciones para superar esta situación: temas metodológicos sobre la asignatura, talleres científicos metodológicos, atención diferenciada a los maestros que dan la asignatura por primera vez, tratamiento de los contenidos que darán en la oncena.
- Durante el curso el trabajo metodológico ha estado relacionado con: las habilidades y la elaboración conjunta de actividades por niveles de desempeño que sirvan de guía a los maestros que imparten la asignatura por primera vez.

Los maestros:

Como tendencia en las escuelas donde se realizó el intercambio revela que los maestros no están preparados suficientemente para enfrentarse a la asignatura de Historia de Cuba pues dominan parcialmente los contenidos que aporta el texto del grado, algunos de ellos tienen un insuficiente dominio de otras bibliografías complementarias que le pueden servir para apoyarse en la preparación.

Los maestros se autodiagnostican las siguientes dificultades:

- Poco dominio del contenido que van a impartir en el grado, tanto nacional y local.
- No cuentan con otras bibliografías complementarias para preparar las clases.
- No dominan a profundidad las potencialidades que tienen los Softwares Educativos para desarrollar coherentemente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Para mejorar en estas dificultades han participado en:

- Preparaciones Metodológicas: donde se han dosificado las unidades (con los objetivos y contenidos, así como lecturas a utilizar como apoyo).
- Talleres Metodológicos: en los cuales se han agrupado para trabajar sobre la base a una dificultad común.

En cuanto a las potencialidades para aprender Historia podemos decir que en la familia existen personas de avanzada edad que proporcionan anécdotas muy interesantes y también los combatientes de la última etapa insurreccional que debemos tener en cuenta a la hora de dar nuestras clases. Hay varios artículos de uso personal que también podemos incorporar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Escolares:

- Tienen dominio de los conocimientos nacionales que se estaban impartiendo en ese momento, pero presentan problemas con los conocimientos locales.
- El criterio que tienen de la asignatura es bueno, manifiestan que a través de ella pueden saber lo que ocurrió en el pasado; conocen los hombres que gracias a ellos somos libres.
- La habilidad que se le dificulta es el ordenamiento cronológico, porque los maestros la asocian a la memorización de las fechas históricas que aparecen en el texto.

Anexo # 5a

El tiempo en la educación infantil¹ (niños de 0 a 6 años)

EDAD	FORMAS DE COMPRENSIÓN TEMPORAL
Antes de los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de un sentido temporal a partir de ritmos naturales. ➤ Parece comprender a veces la palabra ahora. ➤ Empieza a emplear la palabra hoy en el sentido de ahora, o de ahora mismo. ➤ Sólo existe el presente vivido como angustia o gratificante en relación a un objeto de deseo. ➤ La distancia entre el instante inmediato y el objeto delimita el horizonte temporal.
Entre los 2 y los 3 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parece comprender expresiones temporales relacionadas con la experiencia familiar como: espera un minuto, deprisa, date prisa, ahora mismo (...). ➤ Distingue pasado, presente y futuro en el marco del día con el uso de palabras como mañana o tarde. ➤ Inicio de organización del tiempo según los esquemas socio-familiares.
Entre los 3 y los 4 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa duraciones como toda la semana y años aunque en un sentido vago. ➤ Utiliza bien los tiempos verbales del pasado, presente y futuro (no posee, en cambio, demasiados términos para indicarlos). ➤ Puede palmear correctamente ritmos muy sencillos.
Entre los 4 y los 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce su edad. ➤ Sabe responder correctamente a si es de mañana o de tarde. ➤ Empieza a responder sobre cuestiones simples utilizando las palabras antes y después. ➤ Empieza a resolver problemas de tiempo físico como por ejemplo, identificar, entre dos corredores, quién llega primero o que el que sobrepasa a otro es más veloz. ➤ Primeras simultaneidades físicas: dos lámparas encendidas y apagadas en el mismo instante se han apagado y encendido para el niño al mismo tiempo.
Entre los 5 y los 6 años	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empieza a interesarse por el tiempo. ➤ Preguntarse activamente cuándo pasará una cosa o cuándo podrá acontecer. ➤ Sabe en qué día de la semana se encuentra. ➤ Es consciente de que existe un tiempo antes y otro después de que yo naciera. ➤ Se observa un desarrollo notorio de la memoria, de manera que recuerda el proyecto de un juego de un día para otro. ➤ Sabe ordenar los momentos principales de una narración sencilla y bien estructurada.

¹ Tomado de C. Trepát y P. Comés (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. p.68 Cuadro que aparece en el capítulo 3 El aprendizaje del tiempo: actividades y ejemplos.

Anexo # 5b

El tiempo en el primer ciclo de la educación primaria²

- Los niños del primer ciclo desarrollan ya de forma elemental las categorías temporales a partir de la experiencia familiar, las pueden representar y les resulta posible proceder a hacer ordenaciones sencillas a partir de objetos.
- Pueden afirmar un tiempo primordial que puede ser mítico o real aunque adopte forma de cuentos.
- Puede interesarse, a través de una buena instrucción, en las épocas remotas, y en respuesta al interés que les suscitan los primeros tiempos: antes que hubiera hombres en el mundo...
- Asociar las variaciones y los ritmos a unidades de referencia temporales como día, noche, estaciones (primavera, verano, otoño e invierno)
- Utilizar el concepto de semana a propósito de referencias sociales (elecciones, fiestas, etc) o culturales.
- Identificar algunos aspectos sencillos del reloj como medidor del tiempo.
- Utilizar el concepto de año a partir de referencias socioculturales (fiestas, vacaciones, etc)
- Utilizar el nombre y la magnitud aproximada de unidades temporales: minutos, hora, día, semana, mes, estación y año)
- Identificar convenciones temporales cotidianas (ahora, en este momento, hoy, ayer, antes, después, mañana, más tarde, antiguo, pasado, presente, hace tiempo...)
- Colocar en sucesión imágenes referentes a hechos o acciones de la vida cotidiana tanto en orden de principio a final como de final a principio.
- Constatar al menos dos acciones que pasan al mismo tiempo.
- Identificar en imágenes de representaciones cotidianas las acciones que duran más y menos.
- Situar unos cuantos acontecimientos sencillos de naturaleza personal, familiar y local en una secuencia cronológica.
- Identificar algunos cambios entre la época actual y la de cuando los padres o los abuelos eran pequeños.
- Identificar sucesiones, simultaneidades, cambios y continuidades sencillas a partir de un cuento situado en el pasado con referencias históricas reales, etc.
- Confeccionar líneas de tiempo sencillas con dibujos a propósito de los acontecimientos de un relato.

² Tomado de C. Trepal y P. Comes (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. p.70
Resumen realizado por el autor de la tesis a partir de la información que aparece en el capítulo 3 El aprendizaje del tiempo: actividades y ejemplos.

Anexo # 6

Glosario de algunos términos utilizados en el cuerpo de la investigación

Objetivo: Definir algunos conceptos operacionales que forman parte de la investigación.

APRENDIZAJE DESARROLLADOR: aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. D. Castellanos (et al) (2002: 33).

APRENDIZAJE: proceso constructivo y autorregulado, contextualizado, colaborativo, y a la vez individual, de construcción y reconstrucción de significados a partir de una experiencia histórico-social como resultados del cual se producen cambios en las formas de pensar, sentir y actuar. D. Castellanos (1994: 4).

AUTOEVALUACIÓN: se da a través de la reflexión personal o participativa para describir o valorar la realidad propia o institucional. Puede hacerse a través de cuestionarios de autoevaluación, autoinformes, materiales para autoestudio. E. Porrás (2004: 46)

COEVALUACIÓN: es el tipo de evaluación que involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para que emitan criterios de valor acerca del aprendizaje de los demás. Implica a los escolares, al grupo en general y al docente. A. Jevey (2007)

COMPONENTE: El componente es un elemento del objeto que expresa la configuración de este, atendiendo a un aspecto del mismo y como consecuencia de su relación con el medio externo, con los sujetos que intervienen en su desarrollo y con otros componentes del proceso, sobre la base de las leyes inherentes a dicho proceso. En otras palabras, que al estudiar el componente necesariamente tenemos que, a la vez, atender a las leyes que vinculan esos componentes; se puede decir más, que solo mediante las leyes los componentes adquieren verdadera significación. C. Álvarez (1993: 33)

COMUNIDAD: es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior – las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones – que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición – activa o pasiva – respecto a las condiciones materiales donde transcurre la vida y actividad. H. Arias (1995: 1)

CONCEPCIÓN DIDÁCTICA: diferentes exigencias en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje basado en una serie de requerimientos psicopedagógicos que debe tener presente el maestro en la

concepción de una enseñanza desarrolladora, fortaleciendo las potencialidades educativas del contenido y el quehacer pedagógico. M. Silvestre (1999: 20).

CONTENIDO: es la parte de la cultura seleccionada, con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. El contenido se refiere a los conocimientos científicos: hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas: Incluye además, los modos (modelos y métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas y valores, productos de la acción humana. El contenido reflejo de la ciencia y, de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforma y se transforme a sí mismo. Álvarez de Zayas, R. M. (1997:45).

CRONOLOGÍA: establece el orden de los sucesos históricos y su manera de computar los tiempos en su aspecto factual. A. Jevey (2007)

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: proceso continuo y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad, en el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad contextual, realizar la predicción diagnóstica de sus posibles cambios y proponer las acciones para las posibles transformaciones. V. Páez Suárez (1995).

DURACIÓN: tiempo que transcurre entre el principio y el fin de un hecho, proceso y fenómeno histórico; que no coinciden en el tiempo de su duración. A. Jevey (2007)

EJE ARTICULADOR: es aquel conocimiento y/o habilidad que por su nivel de jerarquía y esencialidad en la estructuración del sistema de contenidos se convierte en un elemento organizador en el proceso de comprensión de los hechos, procesos y fenómenos que se enseñan, garantizando la apropiación consciente de los conocimientos, la formación de las habilidades y los valores. A. Jevey y J. I Reyes (2007).

ENSEÑANZA DESARROLLADORA: (...) el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto. D. Castellanos (et al) (2002: 44).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA TEMPORALIDAD: son el conjunto de acciones pedagógicas que determina el maestro para que los escolares formen las nociones y representaciones histórico-temporales, así como las acciones que determinan y realizan los escolares primarios para

apropiarse del contenido histórico didáctico aprovechando los recursos didácticos temporales. A. Jevey (2007).

EVALUACIÓN: Categoría pedagógica en la cual se expresa la calidad del objetivo; el contenido, el método, la organización y el resultado de la educación y la autoeducación; dirigido al efecto recíproco en lo social y lo personal y continuo, que permite retroalimentar al proceso pedagógico. Fátima Addine Fernández (1997).

FAMILIA: la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. A. Blanco (2000: 101).

FORMA DE ORGANIZACIÓN: Es el conjunto de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico y que establecen el lugar, orden, sucesión e interacción de los diferentes componentes que intervienen en dicho proceso. D. Calzado (1998).

GRÁFICA DE TIEMPO: representa la sucesión de hechos, períodos y/o procesos históricos. A. Jevey (2007).

GRUPO: Conjunto de personas (pequeño o numeroso, homogéneo o heterogéneo) el cual se reúne alrededor de un objetivo común: el conocimiento. Los integrantes deben estar consciente de que este debe ser construido, recreado y transformado y que ello implica la responsabilidad de indagar, analizar, criticar y producir conocimiento para transformarse así mismo y transformar la realidad, lo cual implica avanzar en el conocimiento y al mismo tiempo cambiar el tipo de relaciones que se dan internamente en el grupo. A. M. Fernández González (1997).

HISTORIA – ALUMNO – SOCIEDAD: un currículo escolar de historia que relaciona la historia total, en su acepción del materialismo histórico, con el contexto social en que se desenvuelve el escolar, pero que no se podría alcanzar si el maestro no ocupa su rol de guía, orientador y facilitador, mientras controla, ajusta, intercambia y dirige el proceso. Rita M. Álvarez (1998).

HISTORIA FAMILIAR CONTEXTUALIZADA: la que abarca los hechos, anécdotas y vivencias de la vida familiar dentro de la relación pasado – presente – futuro que se estudian en su integración con la historia personal, comunitaria, local y nacional, posibilitando su comprensión. A. Jevey (2007).

HISTORIA PERSONAL CONTEXTUALIZADA: la que abarca los hechos, eventos y vivencias personales pretéritas visto desde el presente en su nexos con la vida familiar y comunitaria en la relación dialéctica pasado – presente – futuro. A. Jevey (2007).

HISTORIA SOCIAL: es la historia de la sociedad sin dejar fuera ningún aspecto de la totalidad, tal y como lo señaló el materialismo histórico desde sus comienzos. E.J. Hobsbawm (1991).

MEDIOS DE ENSEÑANZA: es el componente operacional del proceso docente-educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios... C. Álvarez (1993: 62).

MÉTODO: el método es el orden, la consecutividad de las actividades que ejecuta el estudiante para aprender y el profesor para enseñar. C. Álvarez (1993: 43) El método es el orden de las acciones a ejecutar que, a partir de las condiciones específicas, va determinando las tareas a realizar para que en su sistematización, se pueda llegar a los objetivos programados, de manera que posibiliten resolver el problema, es decir, la situación inherente al objeto que el investigador tiene que descubrir para transformarla. C. Álvarez (1993: 47).

MÉTODO: Es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados. Rita M. Álvarez (1997).

METODOLOGÍA: es la ciencia que nos enseña a dirigir un proceso de la forma más adecuada, con lo cual, para el caso del proceso docente-educativo, la metodología coincide con la didáctica, donde el método es sólo su componente operacional. C. Álvarez (1993: 42).

NOCIONES HISTÓRICO-TEMPORALES: las imágenes externas e inmediatas que adquieren los escolares primarios relacionadas con los objetos de la cultura material que intervienen en la historia: instrumentos de trabajo, armas, viviendas, pero también el aspecto físico de las personalidades estudiadas y los lugares donde ocurren los hechos históricos. A. Jevey (2007).

NOCIONES Y REPRESENTACIONES HISTÓRICO-TEMPORALES: son conocimientos de tipo factológico referidos al tiempo histórico y social en que transcurren los hechos, los fenómenos y los procesos protagonizados por los sujetos colectivos e individuales de la historia, que devela las peculiaridades del contexto en que se desarrollan y permite caracterizar y diferenciar los periodos y las épocas históricas. A. Jevey (2007).

OBJETIVO: son propósitos que antes y durante el proceso docente se van conformando sobre el modo de pensar, actuar y sentir del estudiante, lo que encierra la idea de previsión, tanto como de evocación del futuro resultado de la actividad del estudiante. Rita M. Álvarez (1997).

OPERADORES DE LA TEMPORALIDAD: al conjunto de categorías y habilidades asociadas a los hechos y fenómenos históricos que permiten ubicarlos en el tiempo; dentro de las que se trabajan en la Educación

Primaria se encuentran: unidades de medida, duración, cronología (diacronía y sincronía), gráfica de tiempo y explicación. A. Jevey (2007).

PERSONALIDAD: es un complejo sistema que integran formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad, las cuales se organizan activamente alrededor de la jerarquía de motivos del hombre, con una participación muy activa de su conciencia". F. González Rey (1982: 4).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADOR: aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura. D. Castellanos (et al) (2002: 45).

RECURSOS DIDÁCTICOS TEMPORALES: al conjunto de elementos que forman parte de la realidad histórica y están asociados al accionar colectivo o individual de los protagonistas de la historia, como son las armas, vestuario, medios de trabajo, construcciones civiles y militares, objetos de la vida cotidiana hogareña, música, bailes, fábulas, religiones, entre otros, que al devenir en códigos distintivos de una época y/o periodo histórico, posibilitan la formación de nociones y representaciones histórico-temporales de los escolares. A. Jevey (2007).

REPRESENTACIONES HISTÓRICO-TEMPORALES: constituyen una imagen íntegra del hecho histórico, es algo que ocurrió un día determinado, en un lugar determinado con toda su carga emocional. Son imágenes que reflejan la actividad económica, política, militar, social y cultural de los hombres en el decursar histórico. A. Jevey (2007)

SOCIALIZACIÓN: el proceso por cuyo medio el sujeto aprende a interiorizar en el transcurso de su vida, los elementos de su medio ambiente, los integra en las estructuras de su personalidad, bajo la influencia de sus experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno de debe vivir. M. A García de León (1993: 31).

TALLER PEDAGÓGICO: Es una forma de organizar el proceso de superación profesional centrado en la reflexión grupal con carácter problematizador que potencia el desarrollo personal social de los agentes responsabilizados con el cambio educativo desde la óptica de la superación profesional, el trabajo metodológico y la investigación. D. Calzado (1998).

TALLER: un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce

entre teoría - práctica; producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; temático - dinámico. D. Calzado (1998: 4).

TEMPORALIDAD: es un elemento básico de la conciencia humana, se refleja como tiempo social e histórico, con unos valores formativos cognitivos de alto nivel, al ser principios que sirven para interpretar el pasado, comprender los cambios y las permanencias de las sociedades actuales, así como percibir las tendencias del desarrollo histórico social proceso en que estamos inmersos todos los seres humanos. C. Trepát (1998: 42).

TIEMPO HISTÓRICO: simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios que se dan en una colectividad humana a lo largo de un periodo determinado" C. Trepát (1998: 42 – 43).

TIEMPO SOCIAL: hace alusión a la experiencia del tiempo interpersonal producto de la interacción social, tanto en el plano de la conducta, como en el plano simbólico. Según su naturaleza comunitaria las diferentes sociedades y grupos dentro de las sociedades crean unas formas específicas y variables del tiempo social. H. Nowotny (1992: 135).

TIEMPO SOCIAL: un tiempo personal social, un tiempo de vivencia. Un tiempo grupal, que es divisible a su vez en dos niveles: el de la interacción personal y el organizativo – institucional. La relación entre esos tiempos de la estructura social presente. P. A. Torres (1998: 60).

TIEMPO: es la denotación del cambio con arreglo a una cadencia de lo anterior y lo posterior, que en principio es posible medir y que en las realidades socio – históricas es un ingrediente esencial de su identidad, pues tales realidades no quedan enteramente determinados en su materialidad si no son remitidas a una posición temporal. J. Aróstegui (1995: 179).

UNIDADES DE MEDIDA DE LA TEMPORALIDAD: es el conjunto de elementos de medición que permiten precisar la secuencia de hechos y acontecimientos que transcurren en la historia. A. Jevey (2007).

Anexo # 7

Análisis de los documentos metodológicos de la asignatura Historia de Cuba

Objetivo: Profundizar en el tratamiento de la temporalidad en los documentos docentes metodológicos de Historia de Cuba de la Educación Primaria.

Para la profundización del tratamiento de la temporalidad en los documentos docentes metodológicos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Alcance conceptual de la temporalidad.
- Precisión de los contenidos históricos a aprender, con énfasis en el tratamiento de la temporalidad.
- Indicaciones didácticas para el tratamiento de la temporalidad.
- Utilidad social y personal que tiene el aprendizaje de la temporalidad.

La valoración crítica me permite realizar las siguientes consideraciones de cada uno de estos documentos:

- Los **programas** explicitan desde los objetivos generales que los escolares primarios deben memorizar las fechas, los hechos y personalidades de los periodos que estudian, para ordenarlos cronológicamente. La cronología, la gráfica de tiempo y la memorización de fechas son desde este documento los elementos que favorecen el proceso de formación del concepto tiempo histórico, sin hacer referencia al tiempo social como parte de la temporalidad. No hay un equilibrio en los contenidos históricos seleccionados, predominando los elementos de orden político, militar, y la actividad de las personalidades revolucionarias en las diferentes etapas de lucha de nuestro pueblo, con menos presencia de los aspectos económicos, sociales y culturales, también necesarios en la educación integral de la personalidad de los escolares primarios.
- Los **textos** se ajustan al programa y reflejan las limitaciones que este presenta. Se aprecia que hay pocos elementos referidos a la historia social, en particular sobre la vida cotidiana de los diferentes sectores sociales, así como sobre las normas y costumbres de cada periodo histórico que posibilitan diferenciarlos y que aportan a la conformación de la identidad nacional, mientras los ejercicios diseñados al final de los epígrafes son básicamente reproductivos.
- Las **orientaciones metodológicas** analizan los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido histórico, que es loable, pero solo reconocen de la temporalidad lo relacionado con el tiempo histórico que lo reducen al tratamiento de la cronología y la gráfica de tiempo, dejando fuera el tiempo social que supone aprovechar las vivencias personales, familiares y locales para el aprendizaje de la Historia.

Anexo # 8

Revisión de informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de Inspección a nivel provincial

Objetivo: Identificar las insuficiencias y potencialidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Para la revisión de los informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de Inspección se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Preparación histórica del maestro primario para impartir las clases y para dirigir el programa complementario que se trasmite por la televisión los miércoles (para quinto grado) y jueves (para sexto grado).
- La dirección del proceso de enseñanza de la Historia: tareas docentes elaboradas para el desarrollo de la clase y para la casa; potencialidades de los maestros para dirigir el proceso; tratamiento, por parte del maestro, a la categoría temporalidad; utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en función de la calidad de la clase.
- El aprendizaje de la Historia por los escolares primarios: dominio de los conocimientos nacionales y locales; apropiación de los elementos temporales; vinculación de lo aprendido con el contexto social.

Valoración: se revisaron los informes de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y de las Inspecciones de los cursos 2003 – 2004 y 2004 – 2005, aportando los siguientes criterios:

- Se aprecian limitaciones en el dominio de los contenidos históricos nacionales y locales por parte de los maestros primarios, situación que se torna más compleja en los municipios Jobabo, Manatí, Menéndez y Las Tunas, por la concentración de escuelas en el sector rural, un alto porcentaje de estas con multigrados e imparten la docencia maestros con poca experiencia en la impartición de la Historia de Cuba o docentes en formación del Instituto Superior Pedagógico.
- Hay un grupo considerable de maestros que tradicionalmente impartieron clases en el primer ciclo y que ahora a raíz de las transformaciones de la Educación Primaria imparten por vez primera el segundo ciclo, que incluye por supuesto la asignatura Historia, lo que repercute en la preparación histórica y didáctica que tienen para enfrentar las exigencias de la asignatura.
- Los maestros presentan limitaciones para aprovechar las potencialidades que ofrecen los programas complementarios que se transmiten por la televisión, así como del resto de las tecnologías de la información y las comunicaciones de que disponen.

- Se reconoce que el maestro tiene limitaciones para la dirección didáctica de la clase, pero no profundizan en las peculiaridades que tiene la asignatura Historia, que denota la necesidad de utilizar otras técnicas para profundizar en los problemas que presenta la clase de Historia.
- Se aprecia la reiteración de señalamientos centrados en los problemas del aprendizaje de la Historia de Cuba por los escolares primarios. Identifico dentro de estos problemas: el tratamiento a la obra martiana, el dominio de la historia de la localidad, relacionar hechos con las personalidades históricas, el establecimiento de los nexos causales en la historia, el ordenamiento cronológico y el trabajo con textos históricos.
- No se puede inferir del estudio de los informes cómo lo aprendido en la asignatura Historia es vinculado por los escolares con su contexto social, pues no se tiene en cuenta este aspecto.

Anexo # 9

Observación de actividades docentes de Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria

Objetivo: Constatar en la práctica el nivel con que se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Para la observación de las clases se realiza un registro que consta de los siguientes datos:

Nombre del maestro: _____ Escuela: _____ Municipio: _____

Grado: ____ Matrícula: ____ Asistencia: ____ Fecha: ____ Licenciado. ____

Asunto: _____

#	Indicadores a evaluar en la clase de Historia de Cuba	Evaluación		
		B	R	M
1	Cumplimiento de los objetivos			
2	Dominio del contenido por parte de maestro			
3	Uso de métodos y procedimientos novedosos			
4	Calidad de las tareas diseñadas, incluyendo la de la casa			
5	Clima psicológico del aula			
6	Motivación que realiza durante la clase			
7	Etapa de orientación			
	- Propicia que el escolar establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo			
	- El escolar queda orientado hacia los objetivos			
	- Deja claro a los escolares de la metodología para aprender			
8	Etapa de ejecución			
	- Se propicia que aprenden los escolares de manera individual, en dúos y equipos			
	- La complejidad de las tareas se ajustan a las peculiaridades de los escolares de acuerdo con el diagnóstico individual y grupal			
	- Se aprenden los conocimientos históricos y las habilidades previstas			
9	Etapa de control			
	- Hay variedad de formas de evaluación			
	- Se propicia la auto y coevaluación			
10	Atención a la formación de normas y valores			
11	Utilizó las tecnología de la información			
12	Tratamiento de la temporalidad – especialidad			
13	Tratamiento de las palabras con dificultades léxicas.			
14	Tratamiento a la historia local			
15	Utiliza la pizarra			
16	Productividad de la clase			
Evaluación final de la clase de Historia de Cuba				

La guía que se presenta en este anexo es un ajuste de la guía de observación de clases que para la Educación Primaria elaboró el Ministerio de Educación en el curso escolar 2004 – 2005.

Resumen cuantitativo de la información que aportaron las visitas realizadas

Visitas realizadas en curso 2004 - 2005										
septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	Total
24	28	24	22	20	18	19	16	28	24	171

Clases visitadas		Indicadores a evaluar en las clases															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
171	M	76	67	89	79	60	45	60	56	89	65	79	60	48	90	31	80
	R	66	57	49	52	62	95	64	56	52	69	52	62	90	45	60	66
	B	29	47	33	40	49	31	47	59	30	37	40	49	33	36	80	25

Análisis cualitativo de la observación de clases.

En estas clases se apreciaron como tendencias las siguientes:

- No se hace una buena selección de los contenidos a abordar, lo que se aprecia desde la formulación de los objetivos y la relación con los contenidos y métodos que se utilizan en la clase.
- Los maestros muestran limitaciones en el dominio del contenido histórico lo que impacta en la estructura didáctica de la clase
- No se explotan todas las potencialidades que brinda esta asignatura para el tratamiento político-ideológico dentro de la clase.
- Las vías que proporcionan los maestros para que el escolar aprenda no tienen en cuenta los diferentes niveles de desempeño.
- La limitación detectada en una planificación no acorde con el diagnóstico se evidencia también en su impartición, ya que los maestros están más atentos a lo que van a decir ellos, que lo que tienen que aprender los escolares y cómo lo están aprendiendo, lo que conduce a que por momentos no tienen el control de todos los escolares del grupo.
- Las tareas docentes que orientan los maestros no son variadas, para los tres niveles de desempeño, limitando las de carácter perspectivo donde el escolar se ve obligado a investigar, indagar y exponer criterios extraídos de diferentes fuentes.
- Falta de diversidad en las formas de control que se aplican en los diferentes momentos de la clase.

- El trabajo con la historia local no ha causado el impacto necesario en los escolares, lo que se aprecia en el bajo nivel de los conocimientos que tienen.
- El tratamiento de la temporalidad se reduce al tiempo histórico, con procedimientos metodológicos reproductivos que no garantizan que los escolares dominen la cronología y el trabajo con la gráfica de tiempo.
- El uso de la pizarra no es óptimo, lo que limita el desarrollo lógico del proceso y la estructuración adecuada de los contenidos y las habilidades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se utilizan en las clases fragmentos de videos, pero no siempre se ajustan al contenido que se está impartiendo y en ocasiones los maestros no aprovechan todas las potencialidades que este medio les puede aportar.
- Se detecta que hay varios escolares primarios con dificultades en la expresión oral, la lectura y en la elaboración de textos, que limita la comprensión del contenido histórico.
- El maestro no diseña coherentemente las tareas que le asigna al escolar para resolver en la casa.
- En las escuelas visitadas se han hecho los talleres didáctico-metodológicos, los que son recibidos de manera positiva por parte de los directivos y maestros.

Anexo # 10

Análisis de los resultados de los operativos de la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria en la provincia de Las Tunas

Objetivo: Revelar la evolución del estado que tiene el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria desde septiembre de 2004 hasta junio de 2005.

Resultados cuantitativos de la evolución del aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de sexto:

Los indicadores que hemos estado midiendo en los instrumentos mensuales son los siguientes:

1. Identificación y caracterización de los hechos y las personalidades que intervinieron en ellos.
2. Establecimiento de relaciones causales y elementos conceptuales de la Historia y toma de posición.
3. Establecimiento de relaciones temporales - espaciales.
4. Producir textos desde hechos históricos.
5. Argumentar y valorar desde la obra martiana.
6. Trabajo con la historia local.

Análisis cuantitativo de los resultados

Meses	Alumnos evaluados	Total de respuestas	Total de respuestas correctas por indicador					Total de respuestas correctas	%
			1	2	3	4	5		
septiembre	1 722	17 220	900	1 478	1 100	1 242	1040	5 760	33.40
octubre	1 280	12 800	590	1 100	1 560	1 600	1620	6 470	50.00
noviembre	1 722	17 220	802	1 998	2 478	2 934	2274	10 486	60.90
diciembre	3 557	35 570	3 457	5 158	2 958	7 958	4758	24 289	68.30
enero	3 540	35 400	3 340	4 983	3 183	8 212	5383	25 101	70.90
febrero	3 812	38 120	4 090	5 298	3 498	8 533	5698	27 117	71.10
marzo	4 127	41 270	5 865	5 974	3 836	9 209	6374	31 258	75.70
abril	3 876	38 760	4 576	5 598	3 598	8 818	5298	27 888	71.95
mayo	4 099	40 990	5 519	5 838	3 718	9 068	5538	29 681	72.41
junio	4 045	40 450	5 845	6 038	3 818	9 261	5638	30 600	75.64

Análisis cualitativo de los indicadores

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, hay un crecimiento en las respuestas correctas de los escolares de quinto y sexto de grado, si comparamos los resultados que se obtuvieron en el mes de septiembre con los que se exhiben en el mes de junio.

No obstante, hay que tener en cuenta lo siguiente: en septiembre los escolares dejaron de contestar correctamente 11460 preguntas con una muestra menor; ahora en junio dejaron de contestar correctamente 9850 preguntas, pero con una muestra mayor que el mes de septiembre.

En el mes septiembre el mayor problema se presentaba en las preguntas correspondientes al segundo y tercer nivel, aunque en el primer nivel no se evidenciaba tampoco un conocimiento sólido y mucho menos consolidado.

En este primer instrumento se exploraron los contenidos que traían de quinto y sexto grado, y donde arribé a la conclusión que las mayores dificultades están referidas a: la ubicación temporal de hechos históricos, la identificación de hechos y personalidades históricas, la determinación de ideas centrales de un texto martiano y la valoración de la personalidad de José Martí.

Ya para el mes de junio se apreció en los escolares una mejoría en las respuestas correspondientes al nivel de desempeño I, aunque todavía, en un por ciento significativo de ellos, tienen dificultades en el ordenamiento cronológico (ubicación temporal), que me reveló que la problemática sigue existiendo.

Creo oportuno referir que en comparación con los meses anteriores, hay un ascenso en el número de respuestas correctas en el nivel de desempeño II y III.

Anexo # 11

Análisis del X Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad en la Educación Primaria (abril del 2005)

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre la calidad del aprendizaje de la Historia de Cuba para la Educación Primaria.

Para la profundización del tratamiento de la temporalidad en los documentos metodológicos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

Tópicos:

1. Identificación y caracterización de los hechos, procesos, personalidades y elementos de la cultura.
2. Establecimiento de relaciones causales y elementos conceptuales de la Historia y toma de posición
3. Establecimiento de relaciones temporales (nexo lógico entre los hechos) y de relaciones espaciales.
4. Trabajo con textos históricos. Producir textos, argumentar y valorar la obra martiana.

En este operativo se evaluaron 186 escolares de 17 escuelas repartidos por los siguientes municipios Jesús Menéndez, Jobabo, Las Tunas y Puerto Padre.

La tabla muestra el porcentaje de respuestas correctas por municipio de acuerdo con los indicadores evaluados

Municipio	% C. Hechos	% Relaciones causales	% Relaciones temporales	% Producción de textos
Jesús Menéndez	94.40	82.50	81.13	86.67
Jobabo	61.83	56,36	35.54	71.19
Las Tunas	92.44	100	63.00	100
Puerto Padre	79.08	66.50	45.55	82.52
Total	76.90	67.41	48.71	80.60

La relaciones temporales es el elemento menos logrado en la asignatura de Historia de Cuba con un resultado provincial de un 48.71 %, seguido de las relaciones causales con un 67.41%; los municipios más bajos son Jobabo y Puerto Padre con un 35.54% y un 45.55% respectivamente.

Mientras que la identificación y caracterización de hechos y personalidades alcanzó un 76.90% en los escolares evaluados. El indicador de mejores resultados en este operativo nacional fue la producción de textos con un 80.60%.

De manera integral los municipios con mejores resultados son Las Tunas seguido de Menéndez.

Anexo # 12

Intercambio con los directivos, maestros y escolares de la Educación Primaria de la provincia de Las Tunas

Objetivo: Obtener criterios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

En ese intercambio con directivos se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación actual del claustro para enfrentar las exigencias de los programas de Historia en las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria.
- Principales dificultades que se advierte en los maestros para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Acciones diseñadas para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Trabajo metodológico que se realiza para elevar la calidad de la docencia que se imparte.
- Cambios que se operan en los maestros por la materialización de esas acciones
- Potencialidades que existen en la familia y la comunidad para la educación histórica de los escolares.

En el intercambio que se realiza con los maestros se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Preparación actual para enfrentar las exigencias de los programas de Historia en las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria.
- Principales dificultades que se autodiagnostican para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Acciones realizadas por los directivos de la escuela para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.
- Actividades metodológicas en las que han participado dirigidas a elevar la calidad de la docencia que imparten. Valoración crítica de las mismas.
- Principales dificultades de los escolares para aprender Historia.
- Conocimientos que tienen sobre los métodos que utilizan los escolares para estudiar la asignatura.
- Acciones que realizan para elevar la calidad del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia. Valoración de su implementación.
- Potencialidades que existen en la familia y la comunidad para la educación histórica.

En el intercambio colectivo con escolares primarios se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Criterios que tienen de la enseñanza de la Historia que reciben.
- Aspectos que más le agradan en las clases de Historia.

- Dominio de los contenidos históricos esenciales del grado, a partir de preguntas sencillas y con estilo coloquial, incluyendo las categorías temporales y espaciales. Incluye aspectos referidos a la historia de la localidad.
- Aspectos que menos le agradan en las clases de Historia.
- Qué conocimientos y habilidades se les dificultan durante el aprendizaje.
- Qué métodos utilizan para estudiar la asignatura.

Resumen de los criterios emitidos por 4 directivos, 9 maestros y 40 escolares primarios:

Directivos:

- En el claustro hay maestros licenciados que constituyen una fortaleza para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que cooperan con los docentes en formación que no cuentan aún con la óptima preparación.
- Existen maestros en las aulas que no son licenciados.
- Entre las principales dificultades de los colectivos que imparten la asignatura tenemos:
 - ✓ Una maestra imparte este programa por primera vez; tiene problemas con el dominio del contenido y de la didáctica para desarrollar coherentemente las actividades docentes.
 - ✓ En sexto grado tenemos un maestro que presenta dificultades didácticas-metodológicas (este era jubilado y se reincorporó).
- Acciones para superar esta situación:
 - ✓ Temas metodológicos sobre la asignatura
 - ✓ Talleres científicos metodológicos
 - ✓ Trabajo con los medios de enseñanza
 - ✓ Exposición de trabajos prácticos
 - ✓ Atención diferenciada a estos maestros
 - ✓ Tratamiento a los contenidos de la asignatura
- Durante el curso el trabajo metodológico ha estado relacionado con :
 - ✓ Las habilidades
 - ✓ Actividades por niveles de desempeño
 - ✓ La temporalidad en la asignatura de Historia de Cuba
 - ✓ Los Programas de la Revolución
- Se han evidenciado cambios en cuanto a:
 - ✓ Calidad de las actividades por niveles de desempeño
 - ✓ La utilización de diccionarios, enciclopedias, videos, software, colección Libertad, entre otros

- ✓ El trabajo con las habilidades
- Potencialidades
 - ✓ El trabajo con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana
 - ✓ Las acciones que realiza la escuela Mártires del 28 de Diciembre como lugar histórico de la provincia
 - ✓ Posibilidades que brinda la comunidad para el trabajo educativo de la escuela

Los maestros:

Como tendencia en las escuelas donde se realizó el intercambio revela que los maestros no están preparados suficientemente para enfrentarse a la asignatura de Historia de Cuba pues dominan parcialmente los contenidos que aporta el texto del grado, algunos de ellos tienen un insuficiente dominio de otras bibliografías complementarias que le pueden servir para apoyarse en la preparación.

Los maestros se autodiagnostican las siguientes dificultades:

- Poco dominio del contenido del grado: nacional y local.
- No cuentan con otras bibliografías complementarias para preparar las clases.
- No tienen dominio profundo sobre las potencialidades que tienen los Softwares Educativos para desarrollar coherentemente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Algunos no dominan los recursos mínimos para el trabajo con los Softwares Educativos y los medios audiovisuales.

Para mejorar en estas dificultades han participado en:

- Preparaciones metodológicas: donde se han dosificado las unidades (con los objetivos y contenidos, así como lecturas a utilizar como apoyo).
- Talleres metodológicos: en los cuales se han agrupado para trabajar sobre la base a una dificultad común en ambos grados.
- Entrenamiento Metodológico Conjunto: donde se les han observado clases con el objetivo preciso y en base a ello se ha trabajado.
- Colectivo de ciclo: aquí se determinan las dificultades que se han presentado y se demuestra cómo se trabaja coherentemente.

Para los maestros las principales dificultades que tienen los escolares están enmarcadas en:

- Insuficiente dominio de los hechos y personalidades de nuestra historia.
- Problemas para relatar y valorar hechos y personalidades.
- Insuficiencias al memorizar las fechas históricas.
- Dificultades al exponer oralmente en forma de valoraciones, argumentaciones y explicaciones.

Dentro de las acciones que se proponen para erradicar estas dificultades y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia están las siguientes:

- Talleres: donde se hagan debates sobre los hechos y personalidades de nuestra historia.
- Dramatizaciones: de los hechos y personalidades más importantes de nuestra historia.
- Encuentros de conocimientos
- Trabajo con los monitores
- Concursos
- Trabajos con medios alternativos, como los rompecabezas.

En cuanto a las potencialidades para aprender Historia señalaron que en la familia existen personas de avanzada edad que pueden aportar anécdotas muy interesantes, al igual que las vivencias de los combatientes de la última etapa insurreccional que viven en la comunidad. Algunos refieren que hay objetos familiares y de uso personal que se pueden incorporar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Escolares:

- Tienen dominio de los conocimientos nacionales que se estaban impartiendo en ese momento, pero presentan problemas con los conocimientos locales.
- El criterio que tienen de la asignatura es bueno, manifiestan que a través de ella pueden saber lo que ocurrió en el pasado; conocen los hombres que gracias a ellos somos libres. Todos se enmarcan sobre todo en el pasado, sin buscar relación con el presente y mucho menos con el futuro.
- Manifiestan que les gusta como su maestra imparte las clases: porque les pone vídeos, les presenta láminas y documentales. Aunque, según ellos, en ocasiones le presta mayor interés a unos contenidos en detrimento de otros.
- Una de las maestras de sexto grado de la escuela en ocasiones nos deja en suspenso porque no les cuenta el final de un hecho determinado y ellos tienen que investigarlos solos, cuando un escolar o algún maestro interrumpe durante la clase.
- La temporalidad la asocian con la memorización de fechas históricas. A los escolares les parecen muchas y les resulta difícil memorizarlas todas como aparece descrito en el libro de texto.
- No les orientan la búsqueda de información, sobre los contenidos que están estudiando, en otras bibliografías.
- Los maestros les orientan los ejercicios del cuaderno.
- Hacen "A jugar" para comprobar los contenidos impartidos.

Anexo # 13

Encuesta para escolares

Objetivo: Explorar los criterios que tienen los escolares primarios acerca de la enseñanza de la Historia de Cuba.

Estimado escolar: la encuesta que deseamos que responda es anónima, porque queremos que tus respuestas sean sinceras y de acuerdo con el conocimiento histórico que posees.

Gracias por tu valiosa cooperación.

Marca con una X según corresponda:

- | | | | |
|---|--------|--------|-------------|
| 1. La historia que te imparte tu maestro te resulta interesante | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 2. ¿Te gustaría conocer más sobre la historia nacional? | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 3. ¿Te gustaría conocer más sobre la historia de tu localidad? | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 4. La historia siempre recoge la verdad de lo sucedido | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 5. Tu te sientes parte de la historia | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 6. Tu familia tiene su historia | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 7. Todos formamos parte de la historia | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |
| 8. ¿Es útil aprender sobre la historia nacional y local? | Sí ___ | No ___ | A veces ___ |

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta a los escolares

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS ESCOLARES			
Preguntas	Sí	No	A veces
1	20	5	15
2	40		
3	40		
4	35		5
5	5	30	5
6	5	30	5
7	25	5	10
8	40		

Valoraciones:

La mitad de los escolares encuestados muestran conformidad con las clases de Historia que les imparten sus maestros, pero todos tienen interés por aprender más sobre la historia nacional y local. La mayoría expresa que la historia siempre recoge la verdad, aunque el 12,5% considera que a veces. Es preocupante que el 87,5% de los escolares no se sienten parte de la historia y no reconocen que su familia tiene una historia. Esto puede ser el resultado de no incluir elementos relacionados con la historia personal y familiar en el currículo de la escuela primaria. Las respuestas de las preguntas 5 y 6 entran en contradicción con la respuesta que emiten a la pregunta 7, pues en esta última el 62,5% manifiesta que todos somos parte de la historia, lo que debe ser profundizado con otras técnicas.

Anexo # 14

Encuesta para maestros primarios

Objetivo: Conocer los criterios de los maestros primarios del segundo ciclo sobre la Historia y su enseñanza.

Estimado maestro la presente encuesta es anónima y le agradecemos su colaboración al responder sinceramente cada pregunta que le formulamos. Hay preguntas abiertas y otras en las que les damos las opciones de respuesta, emita sus criterios en correspondencia con su práctica profesional.

Gracias por tu valiosa cooperación

1. ¿Para usted qué es la historia?.

2. Selecciona los criterios que consideres correctos. Marca con una X.

a) La historia es: ___Pasado ___Presente ___Futuro

___ La relación pasado-presente ___ La relación pasado-presente-futuro.

b) Los hechos del pasado tienen repercusión en el presente: Sí ___ No ___

c) Los acontecimientos y situaciones actuales tienen su explicación:

___ En el pasado ___ En el presente. ___ En el pasado-presente

d) La historia implica:

___ Acontecimientos únicos, aislados, estáticos, no conectados.

___ Acontecimientos que evolucionan, se transforman y se interconexionan entre sí.

___ Acciones de carácter externo que ocurren en un lugar y un momento determinado y que apuntan hacia diferentes regularidades y leyes sociales.

___ Hechos y fenómenos de tipo económico, político, social y cultural.

___ Hechos de tipo político, fundamentalmente de acciones de grandes personalidades.

___ Hechos de tipo político, fundamentalmente de acciones de las masas populares

___ Hechos y fenómenos que tienen causas múltiples de tipo económico, político y social.

___ Hechos y fenómenos que solo son originados por una causa directa, concreta y objetiva.

___ El reflejo de la ideología de los historiadores.

e) Los actores de la historia son:

___ Grandes personalidades.

___ Personas anónimas.

___ Grupos humanos.

f) La historia tiene utilidad porque:

___ Eleva el nivel cultural de las personas.

- Posibilita informarse sobre el pasado.
- Permite orientarse en la vida social, comprender y actuar de acuerdo con las circunstancias.
- Permite copiar lo que ha hecho el hombre ante sus problemas en tiempos pasados.
- Da preparación profesional.
- No tiene utilidad práctica en la vida cotidiana social.

3. Sobre el programa de Historia de Cuba que enseñas actualmente diga:

- a) ¿Qué aspectos le suprimirías?. ¿Por qué?.
- b) ¿Qué aspectos le agregarías?. ¿Por qué?.
- c) ¿Incluyes el estudio integral de la comunidad?. Sí No
- d) Se abordan conocimientos:
 - De tipo político predominantemente
 - De tipo económico predominantemente
 - De tipo social predominantemente
 - Los de tipo social con menos frecuencia
 - Hay un equilibrio entre lo político, lo económico y lo social
 - Económico, político y sociales, con un predominio del segundo

Resultados cuantitativos y cualitativos

Resultados del cuestionario realizado a los maestros											
Encuestados 9 maestros	Indicadores a medir										
	Pregunta 1	Pregunta 2						Pregunta 3			
		A	b	c	d	e	f	a	b	c	d
Correctos	9	6		7	5	6	7	--	--		5
Incorrectos	---	3		2	4	3	2	--	--		4
Si			9							6	
No										3	

Valoración:

La información que aporta esta técnica me permite hacer las siguientes reflexiones:

- Los maestros tiene una representación teórica de la historia que identifica la relación pasado-presente-futuro como dimensión de la temporalidad, aunque no lo sepan conscientemente, a la vez que reconocen que los hechos del presente tienen su origen en el pasado. La mayoría

reconoce que los actores de la historia son las masas populares y las personalidades, a la vez que aprecian la utilidad que tiene el aprendizaje de la historia.

- Con respecto a la inclusión de aspectos en el programa refieren que debía estar más preciso lo relacionado con la localidad, ejemplo Vicente García, Brígida Zaldívar, Tomasa Varona, entre otros; no expresaron suprimir contenidos. Ninguno se refirió a la inclusión de aspectos sociales que enriquecen la visión de la historia en los escolares primarios.
- Al final de la encuesta se refieren a la inclusión del estudio de la comunidad como un aspecto a enseñar.

En general se aprecia que los maestros primarios del segundo ciclo de las escuelas Mártires del 28 de Diciembre y República de Chile han venido formando una representación teórica de la historia que enseñan de tipo empírica, con algunas contradicciones en las respuestas que ofrecen y que limitan su accionar metodológico cuando la pregunta les implica en decisiones de este tipo, lo que revela las insuficiencias epistemológicas que, en el campo de la teoría de la historia, tiene el proceso de formación inicial y permanente de los maestros primarios.

Anexo # 15

Encuesta a familiares

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tiene la familia sobre su historia.

Estimados padres estamos realizando una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba por parte de los escolares primarios y necesitamos que usted nos responda sinceramente la siguiente encuesta.

Marca con una X según corresponda:

1. ¿Conoces la historia de tu familia? Sí___ No___ En parte___
2. En tu familia, ¿se recuerdan los hechos de su historia? Sí___ No___ A veces___
3. ¿Le cuentas hechos de la historia familiar a tus hijos o nietos? Sí___ No___ A veces___
4. ¿Conoces la historia de la comunidad donde vives? Sí___ No___ En parte___
5. ¿Le cuentas hechos de la historia comunitaria a tus hijos o nietos? Sí___ No___ A veces___

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta realizada a los familiares de los escolares

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS FAMILIARES				
Preguntas	Si	No	A veces	En parte
1	30	10		
2	10	20	10	
3	10	20	10	
4	5	20		15
5	5	35		

Valoración:

- El 75% de los entrevistados señalan que conocen la historia de su familia. Solo un 25% reconoce que acostumbra a recordar los hechos y personalidades de la misma, estando al 75% los que lo hacen a veces o nunca. No hay tradición de contar historias de la familia a sus hijos, pues de la muestra encuestada sólo el 25% lo hace, mientras que el 50% lo hace a veces y el 25% no lo hace nunca. El 12,5% conoce la historia de la comunidad, estando en un 87,5% los que la conocen en parte y no saben nada sobre la comunidad. Los datos más alarmantes se aprecian al indagar sobre si les cuentan historias sobre hechos históricos ocurridos en la comunidad, pues solo un 10% lo hace.

Como resultado de esta técnica infiero que los encuestados conocen sobre la historia de sus familias, pero que no tienen tradición de enseñarla, que limita la educación histórica desde el seno familiar. Con respecto a la historia de la comunidad tienen menos conocimientos y por tanto no se utiliza para enseñarla a sus hijos. De modo general se aprecia que las potencialidades que tiene la historia familiar y comunitaria no se aprovechan en el seno familiar como parte de la educación que se desarrolla, lo que será objeto de atención inmediata.

Anexo # 16

Los operadores de la temporalidad: unidades de medida, duración, cronología (diacronía y sincronía), gráfica de tiempo y explicación.

a) Unidades de medida de la temporalidad: constituye el conjunto de elementos de medición que permiten precisar la secuencia de hechos y acontecimientos que transcurren en la historia. Las unidades de medida que se utilizan en la escuela primaria son: el segundo, el minuto, la hora, el día, la semana, el mes, el año, el lustro, el decenio, el siglo y el milenio. Estas unidades se vienen enseñando desde el primer ciclo de la escuela primaria, pero adquieren un significado especial ahora en el segundo ciclo para llegar a comprender los procesos, hechos y personalidades históricas locales y nacionales más significativas.

b) Duración: tiempo que transcurre entre el principio y el fin de un hecho, proceso y fenómeno histórico; que no coinciden en el tiempo de su duración. No todos los hechos, procesos y fenómenos históricos ocurren en un mismo tiempo; mientras el hecho tiene un tiempo corto, con precisión de fechas en que ocurre, los procesos y fenómenos ocurren a mediano y largo alcance y pueden abarcar años, decenios y hasta siglos. La duración de los hechos históricos es la base para la elaboración de las cronologías y las periodizaciones históricas.

c) Cronología: establece el orden de los sucesos históricos y su manera de computar los tiempos en su aspecto factual. Su aportación fundamental es la datación, la ubicación de los sucesos en un espacio temporal definido y aceptado previamente; mide y localiza las fechas en que ocurrieron los hechos históricos, lo que permite apreciar la sucesión, como diacronía; da la duración cuantitativa, como homocrónica y permite apreciar la simultaneidad, como sincronía.

El dominio de la cronología permite orientarse en el tiempo, es decir, saber cuándo han pasado, pasan o pasarán los hechos y relacionarlos entre sí según hayan pasado antes o después (sucesión) o pasan a la vez (la simultaneidad). La cronología permite que los escolares comprendan como parte del tiempo histórico dos tipos de relaciones:

Diacronía: secuencia de hechos que transcurren en la dimensión pasado-presente-futuro, que revelan su interconexión dentro de una realidad histórica concreta, que al actuar como causas-consecuencias permiten percibir el progreso de la historia, como expresión de sucesión. El escolar primario lo expresa en términos de qué hechos ocurrieron antes y qué hechos ocurrieron después.

Sincronía: es el transcurrir simultáneo de hechos históricos en espacios diferentes, que pueden tener relación directa o indirecta, que permite entender la complejidad de la realidad histórica, como expresión de simultaneidad. El escolar primario estudia hechos históricos nacionales y locales que

transcurren al unísono, pero que pueden o no tener una relación directa entre sí y que son expresión de la diversidad de acciones que realizan los hombres en la historia.

He argumentado en esta tesis la necesaria relación que se establece entre la historia personal, familiar, local y nacional; los hechos de cada uno de estos niveles se entrecruzan formando una verdadera cadena diacrónica y sincrónica. Desde la posición que defiende en esta tesis los hechos históricos locales y nacionales, que concentran la atención de los programas vigentes para el segundo ciclo de la Educación Primaria, se deben estructurar en su integración con los eventos personales y familiares, si se quiere realmente contribuir, en toda su magnitud, en la formación de la temporalidad de los escolares primarios.

d) Gráfica de tiempo: el trabajo con la gráfica o línea de tiempo es un importante recurso didáctico del que disponen el maestro y el escolar para representarse la sucesión de hechos históricos, por eso hay autores que conceptualizan el trabajo con la línea de tiempo como el plano de representación temporal. Esta habilidad no se desarrolla al margen de los operadores que antes he explicado. El dominio de las unidades de medida: días, meses, años, siglos, entre otros son imprescindibles para representar temporalmente un hecho, pero todavía esto podría ser mecánico y reproductivo si no se trabaja con los operadores duración y cronología en su integración con la explicación de causas-consecuencias.

Como los programas de Historia de Cuba en la Educación Primaria exigen el estudio de los hechos y personalidades más significativas del proceso revolucionario cubano el desarrollo de la habilidad de trabajo con gráficas de tiempo impone una variedad de estrategias que lo favorezcan. Me refiero a gráficas de tiempo que incluyen todas las etapas históricas que estudian los escolares primarios, pero otras se concentran en un periodo concreto, tal es el caso de la Guerra de los Diez Años o son oportunas las gráficas de tiempo que representan las acciones más importantes de una personalidad histórica, como base para su caracterización y valoración.

e) Explicación (causas-consecuencias): si bien entre los objetivos de la escuela primaria no se encuentra la profundización de los elementos lógicos, la explicación en la enseñanza de la historia intenta que los escolares primarios comprendan cómo y por qué se han producido los cambios a través del accionar de sus protagonistas colectivos e individuales. El estudio de un hecho histórico solo a nivel fáctico impide revelar aristas del complicado proceso histórico, por eso se insiste que los aspectos esenciales relacionados con las causas y las consecuencias de los hechos se aborden, aunque sea de manera elemental para que se pueda percibir la dialéctica de los procesos histórico-

sociales y no hechos aislados, no conectados con los demás hechos, que sería la expresión de una concepción metafísica.

Cuando incluyo a la explicación de causas-consecuencias como uno de los operadores de la temporalidad la concibo desde una perspectiva conceptual, que por supuesto no se separa de la explicación como habilidad intelectual, pero se remarca el hecho de considerar a esa cadena de nexos causales como dinamizadores del conocimiento histórico que debe apropiarse el escolar primario.

Ese conjunto de eventos y relaciones económicas, políticas, sociales y culturales que confluyen para que un hecho suceda o las que resultan del impacto de un hecho que ya se ha producido son necesarias, al menos en un nivel elemental, para que se perciba la continuidad histórica y la percepción de los cambios. En grados superiores el escolar primario será sometido a otras experiencias en su aprendizaje que lo implicarán en explicaciones de nexos más profundos, pues los objetivos de los siguientes niveles educativos así lo exigen.

La conceptualización de los elementos esenciales con los que debe enseñarse la temporalidad en la Educación Primaria, no quedaría completa si no se determinan los indicadores que como herramientas de trabajo delimitan la funcionabilidad de cada uno de las dimensiones y operadores antes explicados.

Anexo # 17

Los indicadores de las dimensiones y los operadores de la temporalidad

Pasado- presente- futuro

- Relacionar el pasado histórico estudiado con el presente y el futuro.
- Relacionar el pasado lejano en el tiempo con el pasado más inmediato y de ambos con el presente y el futuro del escolar, su familia y comunidad.
- Establecer cadenas de sucesión de hechos históricos que revelen el transcurrir de la historia desde el pasado hasta el presente y con proyección de futuro.
- Identificar la presencia en el presente de elementos de la cultura material y espiritual del pasado.
- Identificar la continuidad del proceso histórico local y nacional a partir del estudio de los hechos y personalidades más significativos de cada una de las etapas históricas.

Unidades de medida

- Identificar las principales unidades de medida de la temporalidad: días, semanas, años, lustros, décadas, siglos, entre otros.
- Relacionar hechos y personalidades con el periodo y etapa histórica en que transcurren.
- Diferenciar el tiempo social e histórico transcurrido utilizando las unidades de medida.
- Utilizar las unidades de medida en exposición de eventos personales y familiares.
- Utilizar las unidades de medida en la narración de hechos históricos locales y nacionales.
- Utilizar las unidades de medida en la valoración sencilla de personalidades históricas locales y nacionales.
- Utilizar las unidades de medida en la confección del árbol genealógico.
- Utilizar las unidades de medida en la confección de gráficas de tiempo.

Duración

- Determinar la duración de un hecho histórico, precisando cuándo comienza y cuándo finaliza.
- Relacionar los hechos históricos con las fechas en que ocurrieron.
- Relacionar las personalidades históricas con los acontecimientos en que intervienen ubicados en tiempo, con la mayor precisión posible: hora, día, mes, año, siglo, entre otros.
- Determinar en qué tiempo transcurren los procesos y fenómenos históricos de mediano y largo alcance.
- Comparación entre el transcurrir de un hecho concreto y los procesos y fenómenos históricos.
- Comparación entre tiempo social (como tiempo personal y familiar vivido y actual) con el tiempo histórico.

Cronología

- Elaborar cronologías sobre la historia del propio escolar primario y de su familia.
- Ordenar cronológicamente los principales eventos personales en su nexos con lo familiar.
- Identificar los principales hechos locales y nacionales de cada etapa histórica, precisando la secuencia en que ocurren, que los ubica en un antes y un después.
- Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales.
- Elaborar cronologías con las principales acciones realizadas por las personalidades históricas locales y nacionales, en su interacción con las masas populares.
- Ordenar cronológicamente los principales hechos locales y nacionales.
- Ordenar cronológicamente los principales hechos locales y nacionales, en su nexos con lo personal y familiar.
- Identificar las acciones en las que participó cada personalidad histórica.
- Identificar, en un conjunto de acciones, las que le pertenecen a cada personalidad histórica.
- Ordenar cronológicamente las principales acciones en que participaron las personalidades que se estudian en cada etapa histórica.
- Identificar la relación entre los hechos, precisando los que ocurrieron antes y después.

Gráfica de tiempo

- Confeccionar una línea o gráfica de tiempo utilizando los años, lustros, décadas y siglos como unidades de medida.
- Confeccionar líneas de tiempo por etapas históricas que se estudian.
- Ubicar en una línea de tiempo los principales eventos personales y familiares.
- Ubicar en una línea de tiempo los principales hechos históricos locales y nacionales por etapas de la historia.

Explicación

- Identificar, de manera sencilla, las causas de los hechos históricos locales y nacionales.
- Identificar, de manera sencilla, las consecuencias de los hechos históricos locales y nacionales.
- Relacionar las causas con los hechos históricos locales y nacionales.
- Relacionar las consecuencias con los hechos históricos locales y nacionales.
- Establecer, de manera sencilla, la relación entre causas-hechos-consecuencias.
- Reconocer la perdurabilidad de la huella de las acciones y el pensamiento de las principales personalidades en su relación con las masas populares de cada periodo y etapa histórica.

Anexo # 18

Las estrategias que se proponen son las siguientes

Exposición oral

- Obtener información fáctica con énfasis en lo temporal a partir de la dramatización.
- Obtener información fáctica con énfasis en lo temporal a partir de la narración del maestro.
- Obtener información fáctica con énfasis en lo temporal a partir de la narración de un escolar.
- Identificar, a partir de una narración del maestro o de un escolar primario, el hecho histórico.
- Identificar, a partir de la exposición del maestro o de un escolar primario, la personalidad histórica en su interacción con las masas populares.
- Exponer en forma de narración, descripción, caracterización, identificación, valoración y explicaciones sencillas lo aprendido sobre los hechos y personalidades históricas estudiados.
- Exponer las microinvestigaciones que se realizan.
- Exponer en sesiones científicas los resultados de las microinvestigaciones.

Trabajo con textos

- Localizar y procesar, en forma de narración, información fáctica necesaria sobre un hecho histórico y sus protagonistas.
- Localizar y procesar, en forma de narración, información fáctica sobre los principales hechos en los que ha intervenido el escolar y su familia.
- Localizar y resumir información que explique las causas y las consecuencias de los hechos históricos.
- Reconocer en un texto los elementos que caracterizan un hecho histórico y su ubicación temporal.
- Ordenar, en los párrafos de un texto, el transcurrir de un hecho histórico o un periodo histórico.
- Ordenar en un texto las acciones en que participa una personalidad histórica en su interacción con las masas populares.

Trabajo con medios visuales (láminas, fotografías, diapositivas, dibujos)

- Localizar imágenes visuales relacionadas con la historia personal, familiar, local y nacional.
- Reconocer en un medio visual los elementos que caracterizan un hecho histórico y su ubicación temporal.
- Ordenar históricamente un conjunto de imágenes visuales relacionadas con la historia personal, familiar, local y nacional.
- Identificar un hecho histórico en un medio visual.
- Identificar una personalidad histórica en un medio visual.

- Describir imágenes que reflejan la actividad histórica de los hombres en la historia.
- Describir los objetos vinculados a la actividad personal y familiar.
- Identificar los objetos vinculados a la actividad histórica de los hombres en la historia, diferenciándolos por etapas históricas.
- Relacionar imágenes de hechos históricos con la imagen de la personalidad que lo protagoniza.
- Relacionar imágenes de hechos familiares con su protagonista.

Trabajo con medios audiovisuales

- Reconocer en un medio audiovisual los elementos que caracterizan un hecho histórico y su ubicación temporal.
- Obtener información fáctica con énfasis en lo temporal a partir de una narración.
- Describir y narrar hechos históricos.
- Identificar hechos históricos y personalidades históricas.
- Ordenar históricamente una secuencia de hechos.
- Ordenar históricamente una secuencia de actividades de una personalidad histórica.

Trabajo con objetos de la cultura material y espiritual

- Describir objetos de la cultura material y espiritual que tipifican cada época histórica relacionada con la historia personal, familiar, local y nacional.
- Identificar objetos de la cultura material y espiritual que tipifican cada época histórica relacionada con la historia personal, familiar, local y nacional.
- Comparar objetos de la cultura material y espiritual, para llegar a identificar diferentes épocas históricas.
- Relacionar los objetos de la cultura material y espiritual con las actividades que realiza el hombre en cada época histórica.
- Identificar en la localidad objetos de la cultura material y espiritual que perduran, relacionados directa o indirectamente con la historia nacional y local.
- Promover acciones de conservación y divulgación acerca del patrimonio histórico cultural local, con el protagonismo activo del escolar.

Trabajo con cronología

- Elaborar cronologías sobre la historia personal y familiar.
- Ordenar cronológicamente los principales eventos personales.
- Ordenar cronológicamente los principales eventos personales en su nexos con lo familiar.
- Identificar las acciones en las que participó cada miembro de la familia.

- Identificar, en un conjunto de acciones familiares, las que le pertenecen a cada uno de sus miembros
- Identificar los principales hechos locales y nacionales de cada etapa histórica, precisando la secuencia en que ocurren, (ubicando el antes y después).
- Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales.
- Elaborar cronologías con las principales acciones realizadas por las personalidades históricas locales y nacionales en las diferentes etapas.
- Ordenar cronológicamente los principales hechos locales y nacionales.
- Ordenar cronológicamente los principales hechos locales y nacionales, en su nexos con lo personal y familiar.
- Identificar las acciones en las que participó cada personalidad histórica.
- Identificar, en un conjunto de acciones, las que le pertenecen a cada personalidad histórica.
- Ordenar cronológicamente las principales acciones en que participaron las personalidades que se estudian en cada etapa histórica.
- Identificar la relación entre los hechos, precisando los que ocurrieron antes y después.

Trabajo con gráficas de tiempo

- Confeccionar una línea o gráfica de tiempo utilizando los años, lustros, décadas y siglos como unidades de medida.
- Confeccionar líneas o gráfica de tiempo personales y familiares.
- Confeccionar líneas o gráfica de tiempo por etapas históricas que se estudian.
- Confeccionar líneas o gráfica de tiempo de una personalidad histórica en su interacción con las masas populares.
- Confeccionar líneas o gráfica de tiempo de un periodo histórico.
- Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales eventos personales.
- Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales eventos personales en su nexos con lo familiar.
- Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos locales y nacionales por etapas y periodo de la historia.
- Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos locales y nacionales por etapas y periodo de la historia en su nexos con lo personal y familiar.

Anexo # 19

Descripción del software educativo: "Aprendiendo mi Historia"

Objetivo: Proporcionar información para el trabajo con los contenidos históricos nacionales y locales de las diferentes etapas de nuestra historia: Comunidad Primitiva, Colonia, Neocolonia y Revolución en el Poder.



La pantalla principal: consta de cinco módulos que están divididos en Historia de mi ciudad, Historia de Cuba, Aprender con Clío, Biblioteca y Orientación para el Maestro.

El módulo Historia de mi ciudad contiene:

- Historia de los municipios: donde se ofrece una explicación geográfica e histórica de cada uno de los municipios que componen la provincia de Las Tunas.
- Nociones geográficas: donde se explica las condiciones históricas del surgimiento de la provincia de Las Tunas.
- Curiosidades: contiene algunas curiosidades de la provincia, que el maestro puede utilizar en diferentes actividades docentes.

- Cronología: tiene en una línea de tiempo los principales hechos de la provincia desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.
- Biografías de personalidades: están las valoraciones de las principales personalidades que desde el programa de historia local el escolar debe dominar en cada una de las etapas de la historia.
- Narraciones: de los principales hechos locales que aparecen en el programa de Historia local.

El módulo Historia de Cuba contiene:

Cronología: tiene en una línea de tiempo los principales hechos de la historia patria desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.

Comunidad primitiva: que esta a su vez tiene cuatros elementos.

- Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
- Nuestros primeros padres.
- Los recolectores cazadores pescadores.
- Los agricultores ceramistas.

Colonia: que esta a su vez tiene tres elementos.

- Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
- Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
- Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante que el escolar debe dominar en 5to grado.

Neocolonia: que esta a su vez tiene tres elementos.

- Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
- Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
- Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante nacionales y locales que el escolar debe dominar sobre esta etapa en 6to grado.

Revolución en el Poder: que esta a su vez tiene tres elementos.

- Narraciones: de los principales hechos nacionales y locales que el escolar debe dominar.
- Personalidades: tiene las valoraciones de las principales personalidades que el escolar debe dominar.
- Hechos más importantes: tiene una línea de tiempo con los hechos más importante nacionales y locales que el escolar debe dominar sobre esta etapa en 6to grado.

El módulo Aprender con Clío contiene:

Para curiosos: donde el escolar puede consultar diferentes contenidos no solo históricos, sino de la cultura general que debe alcanzar al concluir este ciclo.

Ejercicios para quinto grado: cuenta con variados ejercicios que permiten al escolar reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.

Ejercicios para sexto grado: cuenta con variados ejercicios que permiten al escolar reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.

Conociendo a los 5 héroes: donde aparecen una valoración de cada uno de ellos.

El módulo Biblioteca contiene:

Glosario: donde se incluyen las palabras nuevas para su vocabulario, con su significado.

Videos: aparecen videos de los diferentes momentos históricos.

Libros de la localidad: se incluyen los libros que están escritos sobre la provincia de Las Tunas, para que el maestro pueda consultarlo e incorporarlos a su quehacer diario en las clases.

Cultura: este incluye diferentes poemas que el maestro puede utilizar como motivación en sus clases.

Programas: contiene los cuatros programas con los que cuenta nuestra enseñanza, el de quinto y sexto grado, el del multigrado y el de historia local.

Símbolos patrios: cuenta con una breve descripción de la bandera, el escudo, el himno, la flor nacional, la palma real y el ave nacional.

Fotos: cuenta con una fototeca constituida por más de ochocientas imágenes de personalidades y hechos de cada una de las etapas en que está dividida la historia nacional y local.

Efemérides: en este aparecen de cada día del año las efemérides de nuestra historia.

El módulo Orientación para el Maestro contiene:

Artículos: contiene publicaciones sobre la historia y su didáctica en la escuela primaria.

Tratamiento a la vida y obra de José Martí: contiene propuestas de cómo realizar el enfoque martiano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

Metodología para utilizar el software: en este aparecen orientaciones metodológicas para el maestro relacionadas con los contenidos de la asignatura que se tratan en el software y que aparece en cada uno de los módulos del producto.

Anexo # 20

Dosificación del contenido de la unidad # 5 de quinto grado.

S	C	T	Contenidos de Historia de Cuba (nacional y local) para el tercer período	Estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad.
1	1	5.1	Unidad V: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años. Inicio de la Guerra de los Diez Años. Francisco Vicente Aguilera. Contenidos locales: Principales reuniones conspirativas en territorio tunero. La reunión de San Miguel del Rompe.	Relacionar el pasado histórico estudiado con el presente y el futuro. Describir imágenes que reflejan la actividad histórica de los hombres Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información. Integración entre el hecho histórico, los protagonistas, las acciones que realizan. Elaboración de una narración a partir de un texto Confección de una línea de tiempo.
	2	C	Alzamiento del 10 de octubre de 1968 en La Demajagua. Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo, el Padre de la Patria. Contenidos locales: Alzamiento de patriotas tuneros: 13/10/1868, principales personalidades y acciones para retardar el avance de las columnas de Valmaseda hacia Bayamo. Llegada de dicha columna a Las Tunas (01/01/1869)	Obtener información fáctica a partir de la exposición oral. Elaboración de una narración a partir de un texto Exposición de la narración elaborada. Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.
2	1	5.2	Bayamo: primera ciudad libre de Cuba. Cómo nació nuestro Himno de Bayamo.	Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.
	2	C	La carga al machete de Pino de Baire. Incendio de Bayamo.	Elaboración de una narración a partir de un texto Exposición de la narración elaborada. Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.
3	1	5.3	Los alzamientos de Camaguey. El alzamiento de Las Clavellinas. Ignacio Agramonte y Loínaz, el Mayor. La reunión de Minas.	Obtener información fáctica a partir de la exposición oral. Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.

	2	C.	El alzamiento de Las Villas.	<p>Ordenar históricamente un conjunto de imágenes visuales.</p> <p>Elaboración de una narración a partir de un texto.</p> <p>Exposición de la narración elaborada.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p>
4	1	5.4	La Asamblea de Guáimaro. La primera Constitución de la República de Cuba en Armas. La bandera cubana. La voz de la mujer en Guáimaro. Ana Betancourt.	<p>Obtener información fáctica con énfasis en lo temporal a partir de la dramatización.</p> <p>Ordenar, en los párrafos de un texto, el transcurrir de un hecho histórico.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p>
	2	5.5	<p>El desarrollo de la guerra después de Guáimaro. La represión española: Creciente de Balmaceda.</p> <p>Contenidos locales: Éxitos del Ejército Libertador: acciones en Guantánamo, Holguín y Las Tunas.</p> <p>Éxitos del Ejército Libertador. Combates de Río Abajo (13/03/1870) y Santa Rita (19/08/1871).</p> <p>Al abordar la represión desatada por España para derrotar el Movimiento Revolucionario, relatar el encierro de la familia de Vicente García en su casa.</p>	<p>Establecer cadenas de sucesión de hechos históricos que revelen el transcurrir de la historia desde el pasado hasta el presente y con proyección de futuro.</p> <p>Describir imágenes que reflejan la actividad histórica de los hombres.</p> <p>Obtener información fáctica a partir de la exposición oral.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p>
5	1	C	<p>El rescate de Sanguily. El fusilamiento de los estudiantes de medicina el 27 de noviembre de 1871. Actitud de Federico Capdevila y Nicolás Estévanez.</p> <p>Contenidos locales: Obelisco a Federico Capdevila en el parque Vicente García.</p>	<p>Obtener información fáctica a partir de la exposición oral.</p> <p>Describir imágenes que reflejan la actividad histórica de los hombres.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p> <p>Identificar en la localidad objetos de la cultura material y espiritual que perduran, relacionados con la historia nacional y local.</p>

	2	c	Consolidación Temáticas 5.1 a 5.5	<p>Ejercitar las estrategias que se han venido trabajando en las primeras clases.</p> <p>Ordenar, en los párrafos de un texto, el transcurrir del periodo histórico estudiado.</p> <p>Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales.</p> <p>Ordenar cronológicamente los principales hechos nacionales y locales estudiados en la unidad hasta ese momento.</p>
6	1	5.6	<p>Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas: Máximo Gómez Báez. Otros internacionalistas: los hermanos Marcano, Carlos Rolof y Henry Revé.</p> <p>Contenidos locales: Charles Peisso, confidente mambí.</p>	<p>Obtener información fáctica a partir de la exposición oral.</p> <p>Identificar hechos históricos y personalidades históricas.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p> <p>Identificar en la localidad objetos de la cultura material y espiritual que perduran, relacionados directa o indirectamente con la historia nacional y local.</p>
	2	5.7	<p>Coraje y patriotismo de la mujer cubana: su participación en la Guerra. Mariana Grajales Coello. Otras mujeres que se destacan en la lucha.</p> <p>Contenidos locales: Mercedes Varona, la Heroína de las Arenas. Brígida Zaldívar Cisneros.</p>	<p>Identificar hechos históricos y personalidades históricas.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p> <p>Identificar en la localidad objetos de la cultura material y espiritual que perduran, relacionados directa o indirectamente con la historia nacional y local.</p>
7	1	5.8	<p>La Guerra a partir de 1873. Muerte de Agramonte y de Céspedes. La invasión a Occidente. La situación en el campo insurrecto.</p> <p>Contenidos locales: Fusilamiento del general Francisco Muñoz Rubalcaba (06/03/1873). La sedición de Lagunas de Varona.</p>	<p>Describir objetos de la cultura material que tipifican cada época histórica.</p> <p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales.</p> <p>Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.</p> <p>Identificar en la localidad objetos de la cultura material y espiritual que perduran, relacionados directa o indirectamente con la historia nacional y local.</p>
	2	5.9	<p>El fin de la Guerra de los Diez Años. Causas que contribuyeron a su</p>	<p>Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales.</p>

			fracaso. El Pacto del Zanjón.	Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.
8	1	C	La Protesta de Baraguá 15 de marzo de 1878. Antonio Maceo y Grajales contra el Pacto de Zanjón. Contenidos locales: Presencia de Vicente García en las inmediaciones de Baraguá (15/03/1878)	Ubicar en una línea o gráfica de tiempo los principales hechos históricos nacionales y locales. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información. Reconocer en un medio audiovisual los elementos que caracterizan un hecho histórico y su ubicación temporal.
	2	5.10	Situación económica, política y social de Cuba al concluir la guerra. Ruina de la economía. La abolición de la esclavitud. Situación política.	Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales. Describir objetos de la cultura material y espiritual que tipifican cada época histórica. Trabajo con textos, en particular lo referido a localizar y resumir información.
9	1	---	Consolidación temáticas 5.6 a 5.10	Ejercitar las estrategias que se han venido trabajando. Ordenar, en los párrafos de un texto, el transcurrir del periodo histórico estudiado. Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales.
	2	----	Consolidación general de la unidad	Identificar la continuidad del proceso histórico local y nacional. Elaborar cronologías de los principales hechos locales y nacionales. Relacionar los hechos históricos nacionales y locales con los protagonistas. Promover acciones de conservación y divulgación acerca del patrimonio histórico cultural local, con protagonismo activo del escolar.

Anexo # 21

Cuestionario de contenido histórico para escolares primarios

Objetivo: Explorar los conocimientos previos que tienen los escolares primarios acerca de algunos elementos asociados a la temporalidad.

Estimado escolar: la encuesta que deseamos que responda es anónima, queremos que tus respuestas sean sinceras.

Gracias por tu valiosa cooperación.

1. Completa utilizando los conocimientos básicos las siguientes interrogantes:

- a) Un año tiene ____ días.
- b) Un quinquenio tiene ____ años.
- c) Una década cuenta con ____ años.
- d) Un siglo cuenta con ____ años.
- e) El siglo XIX es desde ____ hasta _____

2. Marca con una X la respuesta correcta. La historia que investiga los hechos y personalidades del lugar en que vives recibe el nombre de:

- a) ___ Historia Universal
- b) ___ Historia local
- c) ___ Historia de Cuba

3. Resuelve el siguiente ejercicio.

a) Marca con una X la respuesta acertada. La Guerra de los Diez años comenzó en el año 1868, ¿qué tiempo transcurrió para que se firmara la primera Constitución de la República en Armas?.

Menos de un año ____ Un año ____ Un siglo ____ Una década ____

- b) Ponga la fecha en que se celebró _____
- c) Lugar _____
- d) Menciona dos personalidades que participaron: _____ y _____.

4. Marca con una X la respuesta correcta.

a) La etapa en que se fundó el Partido Revolucionario Cubano (PRC) fue:

- ___ Revolución en el poder.
- ___ Comunidad primitiva.
- ___ República neocolonial

___ Colonia.

b) ¿Cuántos años han transcurrido desde la fundación del PRC hasta nuestros días?

c) ¿Quién fue su máximo inspirador?.

5. Selecciona el orden cronológico correcto de las tres variantes que te proponemos a continuación:

a) ___ 2 - 5 - 1 - 5 - 3

b) ___ 3 - 4 - 2 - 5 - 1

c) ___ 3 - 4 - 1 - 5 - 2

___ Pacto del Zanjón

___ Protesta de Baraguá

___ Primera carga al machete

___ Firma del Manifiesto de Montecristi

___ Inicio de las luchas independentistas contra el colonialismo español

6. A tres escolares en una clase de Historia de Cuba se les pidió que representasen proporcionalmente los años 1900, 1930, 1940 y 1990 sobre una recta dividida en partes iguales.

Cada uno de ellos lo hizo como aparece aquí.

a) ¿Quién crees que lo hizo mejor?

Escolar 1: 1900 1930 1940 1990



Escolar 2: 1900 1930 1940 1990



Escolar 3: 1900 1930 1940 1990



Resultados cuantitativos y cualitativos del cuestionario a los escolares

Resultados del cuestionario realizados a los escolares															
Encuestados 20	1					2	3				4			5	6
	a	b	c	d	e	Etapa	A	b	c	d	a	b	c	Orden	a
Correcto	10	8	9	10	12	8	7	9	12	6	9	13	8	6	8
Incorrecto	10	12	11	10	8	12	13	11	8	14	11	7	12	14	12

Valoración

- En la primera pregunta relacionada con el dominio de las unidades de medición del tiempo se aprecian dificultades en todos los elementos explorados, siendo la delimitación de la cantidad de años de un quinquenio y de una década los que más dificultades presentaron.
- Con respecto a la ubicación de la etapa histórica el 60% presentó dificultades, mientras que la pregunta que exploraba los elementos temporales que el escolar debe dominar acerca de la Asamblea de Guáimaro también develaba problemas, pues el 65% no lograba identificar que entre el comienzo de la guerra y la asamblea existía menos de un año y dos de las personalidades que participaron en este hecho histórico.
- Las deficiencias se acrecientan cuando se analizan los resultados de los ítems 5 y 6, en el ítem 5 el 70% no logra ordenar cronológicamente correctamente, mientras que en el 6 el 60% no reconoce la manera de elaborar la línea que mejor refleja el tiempo histórico por décadas.

En general se aprecian serias limitaciones en los escolares en el dominio de las unidades de medición, en la elaboración de líneas de tiempo, relacionar hechos con sus fechas y personalidades que la protagonizaron y la ubicación de los escolares en la etapa histórica que estudian.

Anexo # 22

Encuesta a los escolares primarios

Objetivo: Identificar ideas previas que tienen los escolares primarios sobre la historia y su utilidad personal y social.

Instrumento

Estimado escolar: la encuesta que deseamos que responda es anónima, queremos que tus respuestas sean sinceras.

Gracias por tu valiosa cooperación.

- 1- Marca con una X la respuesta correcta referida a quiénes son los que protagonizan la historia:
 - a) La historia la hacen los grandes héroes
 - b) Solo forman parte de la historia las personas que vivieron antes que nosotros
 - c) Todos formamos parte de la historia
- 2- Marca (Sí, No o En parte) según consideres. En caso afirmativo argumenta la selección
 - a) ¿Conoces la historia de tu familia?: Sí No En parte
 - b) ¿Conoces la historia de tu barrio o comunidad?: Sí No En parte
 - c) ¿Conoces la historia de tu escuela?: Sí No En parte
 - d) ¿Conoces la historia de la calle donde vives?: Sí No En parte
 - e) ¿Conoces la historia de tus vecinos?: Sí No En parte
- 3- Marca con una X ¿Por qué vías aprendes sobre la historia?
 - a) Por las clases de la asignatura que se imparten en la escuela
 - b) Por los programas que emite la TV en horario escolar
 - c) Por los programas sobre la historia que emite la TV en otros horarios
 - d) Leo libros de historia que me compra mi familia
 - e) Leo libros de historia que están en la Biblioteca
 - f) Mi familia me habla sobre la historia
 - g) Vecinos míos me hablan de la historia
 - h) Visito los museos
 - i) Visito los lugares históricos
- 4- Marca con una X las respuestas más completas. Considero que aprender sobre la historia es útil porque:
 - a) Permite conocer el pasado histórico de nuestro país

- b) ____ Permite desde el presente conocer el pasado histórico para adentrarse en nuestras raíces y proyectar la sociedad futura
- c) ____ Permite conocer a los héroes de la Patria y las acciones del pueblo cubano durante la comunidad primitiva, la etapa colonial, la etapa neocolonial y la Revolución en el poder
- d) ____ Permite conocer el presente
- e) ____ Al conocer la historia se eleva el nivel cultural de las personas pues posibilita adentrarse en las actividades económicas, políticas y sociales realizadas por los hombres en su accionar histórico social
- f) ____ Permite conocer a los héroes de mi Patria
- g) ____ Permite entender el lugar que ocupó en la historia, las relaciones que se establecen entre la historia de mi familia, la historia local, la historia nacional y la historia universal

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta a los escolares

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS ESCOLARES																									
#	Preguntas																								
	1			2					3							4									
	a	b	C	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	h	i	a	b	c	d	e	f	g	
1			X	N	N	N	N	N	X	X					X		X					X			
2	X			N	N	N	N	N		X		X				X		X	X	X					
3		X		N	N	N	N	N		X		X	X	X			X		X		X				
4		X		N	N	N	N	N				X			X		X								
5		X		N	N	N	N	N	X		X		X	X					X	X	X		X		
6		X		N	N	N	N	N				X			X		X					X		X	
7		X		N	N	N	N	N	X	X			X			X		X		X	X				
8			X	N	N	N	N	N				X		X			X			X			X		
9			X	N	N	N	N	N				X		X			X				X		X	X	
10			X	N	N	N	N	N		X	X	X			X	X			X		X				
11			X	N	N	N	N	N	X					X	X			X	X	X		X			
12			X	N	N	N	N	N				X					X				X			X	
13	X			N	N	N	N	N		X	X			X	X			X		X		X			
14	X			N	N	N	N	N	X					X			X		X		X		X		
15	X			N	N	N	N	N		X	X			X	X			X		X		X		X	
16	X			N	N	N	N	N					X					X		X		X			
17	X			N	N	N	N	N		X	X					X	X							X	
18		X		N	N	N	N	N	X				X		X			X	X	X		X			
19		X		N	N	N	N	N									X		X		X		X		
20		X		N	N	N	N	N		X	X				X	X				X		X		X	
T	6	8	6	20	20	20	20	20	6	9	8	8	8	8	8	7	7	8	5	9	9	9	7	5	6

Leyenda:

La (X) marca el inciso que el escolar dio como respuesta

La (N) representa la respuesta de negativa

Valoración

- En la primera pregunta relacionada con los protagonistas de la historia se aprecian dificultades pues el 70% de los escolares no se sienten parte de la misma.
- En la segunda pregunta relacionada con el dominio de las historias personales, familiares y comunitarias se aprecian dificultades en todos los elementos explorados.
- En la tercera pregunta relacionada con las vías para aprender la historia, son variados los criterios, aunque nueve escolares seleccionan las emisiones televisivas para un 45%.
- En la cuarta pregunta relacionada con la utilidad de la historia son diferentes los criterios, pero todos le ven beneficios a lo que aprenden.

Anexo # 23

Encuesta a los familiares

Objetivo: Identificar ideas previas que tienen los familiares sobre la historia de la familia y su utilidad personal y social.

Estimados familiares: la encuesta que deseamos que responda nos ayuda a profundizar en la educación de sus hijos, queremos que tus respuestas sean sinceras.

Datos generales

Padre: ____ Madre: ____ Padrastro: ____ Madrastra: ____ Otro grado de familiaridad: ____

Nivel cultural: Primaria: ____ Secundaria: ____ Preuniversitario ____ Universitario ____

1. Marca con una X la respuesta correcta referida a quiénes son los que protagonizan la historia:
 - a) ____ Los grandes héroes, mártires y patriotas de cada nación
 - b) ____ Los trabajadores, los campesinos, los productores de los bienes materiales de la sociedad y los soldados que forman parte de los ejércitos
 - c) ____ Todas las personas que vivieron antes que nosotros
 - d) ____ Todos formamos parte de la historia, los que vivieron antes y los que vivimos hoy
2. Marca Sí o No según consideres.
 - a) Conoces la historia de tu familia: Sí ____ No ____ En parte ____
 - b) Conoces más la historia de la familia por la parte materna: Sí ____ No ____ En parte ____
 - c) Conoces más la historia de la familia por la parte paterna: Sí ____ No ____ En parte ____
 - d) Hay familiares que son protagonistas de acciones sociales de trascendencia local y/o nacional: Sí ____ No ____
 - e) Conservan en la familia objetos relacionados con la historia familiar: Sí ____ No ____
 - f) En caso positivo mencione algunos _____
 - g) Conoces anécdotas e historias relacionadas con las personas que integran tu familia: Sí ____ No ____
 - h) Estas historias las comparten en las reuniones familiares: Sí ____ No ____
 - i) Hay familiares que conocen anécdotas e historias relacionadas con la historia local y/o nacional: Sí ____ No ____
 - j) Les cuentas historias relacionadas con la familia a tus hijos: Sí ____ No ____ A veces ____
 - k) Les hablas sobre la historia nacional y/o local a tus hijos: Sí ____ No ____ A veces ____
3. Marca con una X las respuestas más completas. Considero que los escolares deben aprender sobre la historia porque:

- a) ____ Les permite conocer el pasado histórico de nuestro país
- b) ____ Les permite desde el presente conocer el pasado histórico para adentrarse en nuestras raíces y proyectar la sociedad futura
- c) ____ Les permite conocer a los héroes de la Patria y las acciones del pueblo cubano durante la comunidad primitiva, la etapa colonial, la etapa neocolonial y la Revolución en el poder
- d) ____ Les permite conocer el presente
- e) ____ Al conocer la historia se eleva el nivel cultural de las niños pues posibilita adentrarse en las actividades económicas, políticas y sociales realizadas por los hombres en su accionar histórico social
- f) ____ Les permite conocer a los héroes de nuestra Patria
- g) ____ Les permite entender el lugar que ocupan en la historia, las relaciones que se establecen entre la historia de su familia, la historia local, la historia nacional y la historia universal

Resultados cuantitativos y cualitativos de la encuesta a los familiares de los escolares

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS FAMILIARES											
#	PREGUNTAS										
	1				3						
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	g
20	6	8	7	10	12	6	8	7	10	5	8

RESULTADOS EN LA ENCUESTA A LOS FAMILIARES											
20	PREGUNTA 2										
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
Si	6	6	6	5	14	---	12	6	9	6	5
No	9	9	9	15	6	---	8	14	11	7	9
En parte	5	5	5			---					
A veces										7	6
Total	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Valoración

- En la primera pregunta relacionada con los protagonistas de la historia son diversos los criterios, y solo el 50 % considera que todos formamos parte de la historia, aunque algunos familiares la marcan con otro elemento.
- En la segunda pregunta relacionada con el dominio de las historias personales, familiares y comunitarias se aprecian dificultades en todos los elementos explorados; aunque muestran disposición para ayudar a sus hijos.
- En la tercera pregunta relacionada con la utilidad de la historia los criterios son diversos pero de manera general ven la utilidad de la historia para la formación integral de sus hijos.

Anexo # 24

Descripción de la capacitación a los escolares: ¿Cómo conocer mi historia personal y familiar?

Objetivo de la actividad: producir un acercamiento de los escolares primarios a la historia personal y familiar a través de la metodología de investigación histórica, motivarlos por el conocimiento de la historia personal y familiar, que posibilite estrechar los vínculos entre él y su familia, para que se sientan parte importante de la historia que se hace cada día.

Esta primera actividad con los escolares primarios se desarrolla en forma de taller. Como primer momento se refuerza el conversatorio inicial que se sostuvo con todos los implicados en el desarrollo coherente de la investigación, partiendo de las experiencias previas de los escolares sobre la problemática referida a la historia personal y familiar.

Este taller tuvo como duración una hora, centrado en las herramientas que utiliza un investigador histórico para realizar su trabajo, definiendo lo que pueden utilizar los escolares en sus microinvestigaciones. Esta aproximación a cómo se debe investigar la historia personal y familiar, parte de la exploración continua de los conocimientos y habilidades previas de los escolares primarios, que guiados por el diálogo que se establece entre los miembros del equipo de investigación y los escolares primarios, les permita determinar las acciones como parte de la investigación de la historia personal y familiar.

La metodología investigativa que se siguió para este primer taller fue:

- Observación participante: por parte del equipo de investigación.
- Análisis del producto de la actividad de los escolares primarios: instrumento para completar la información referida a la historia personal y familiar.
- Diario de los miembros del equipo de investigación: en este se reflejan las anotaciones que se hicieron sobre lo que observa en la sesión de trabajo (descripción) y luego se hace una reflexión colectiva del taller.
- Triangulación de datos: donde los miembros del equipo de investigación confrontan los datos y se llegan a conclusiones que posibilitan continuar las nuevas acciones.

Después de la presentación de la actividad se invitó a los escolares primarios a que hicieran un círculo en el suelo para desarrollar un juego. Se les explican las reglas del mismo y acto seguido se les entrega una tarjeta que exige mencionar el nombre de una persona determinada, la que está identificada con un color. Ejemplo: escolares (color naranja), mamá (color rojo), papá (azul), abuelos maternos (verde), abuelos paternos (amarillo). Después de hacer estas aclaraciones se le entrega a

un escolar una tarjeta con el naranja y debían rotarla de izquierda a derecha. Cuando la tarjeta está en sus manos deben decir su nombre y apellidos, la fecha de su nacimiento, y el lugar donde viven.

En esta primera parte no hay problemas pues todos los escolares conocían los datos que el equipo de investigación había solicitado.

Después de esta primera parte se le entrega a un escolar otra tarjeta, la de color rojo y debían rotarla de izquierda a derecha. Cuando la tarjeta está en sus manos deben decir de su mamá el nombre y apellidos, lugar de nacimiento y oficio o profesión.

Rachel: mi mamá se llama Eva Ávila, nació en Las Tunas y no trabaja, es ama de casa.

Yanara: Tania Cutiño, nació en Holguín y es ama de casa.

Karla: Josefa Herrera Peña, maestra pero, no me acuerdo ni dónde nació, ni en que trabaja.

Maestro: Víctor como no te acuerdas debes salir del juego como habíamos acordado en las reglas, pero quédate cerca para que puedas compartir con tus compañeritos. Seguimos, le toca a Yosvany.

Marlys: Josefa Cutiño, nació en Las Tunas y trabaja como maestra.

Yosvany: Rosa María Torres, nació en Las Tunas, pero no sé en que trabaja.

Maestro: bueno hay otro escolar que no sabe en qué trabaja su mamá, así que debe salir del juego. Ya son dos los que han salido del juego esperemos que a los que les corresponde ahora si sepan sobre todo lo que se les pregunta.

Zenia: profe, está facilito.

Maestro: está bien, ahora todos vamos a hacer silencio para oír a Ever.

Ever: mi mamá se llama Bertha Ávila, ella no trabaja y el lugar donde nació fue en Las Tunas.

Y así sucesivamente fueron diciendo cada uno de los escolares, los que dominaban estas preguntas sobre su familia iban saliendo airoso, los que perdían se volvían a incorporar cuando se cambiaba la tarjeta y así iban sorteando paso a paso la actividad, en la que todos querían ganar. Al entregar la tercera tarjeta, la de color azul, el maestro les dice a los escolares que esta vez debían responder al igual que con la mamá, el nombre y los apellidos, el lugar de nacimiento y el oficio o profesión del papá.

Comenzó a responder:

Yamila: mi papá se llama Néstor Espinosa, nació en Las Tunas y es militar.

Eduardo: maestro mi padre se llama Jorge Luis, es obrero y nació en Las Tunas.

Adicel: mi papá se llama Adolfo Caba Romero, nació en Las Tunas y es Pastor.

Reinier: Iván Bou Cobián, nació en Las Tunas y es policía.

Julio Enmanuel: mi padre se llama Diosdado Pérez, es obrero en una empresa y no me acuerdo dónde nació.

Maestro: como les ha sucedido a todos los que no supieron responder la primera pregunta que formulamos, Julio no sabe dónde nació su papá, por lo tanto no pudo rebasar esta etapa del juego y debe salir. Pero no te vayas lejos, para que puedas oír a tus compañeros.

Después de responder casi todos los escolares que se encontraban en ese momento en el juego, el maestro anuncia que va a sacar otra tarjeta. Esta vez se refiere a la de los abuelos maternos y después de contestar algunos escolares esta interrogante, pusimos la última del juego que era responder acerca de los abuelos paternos. Al final resultaron ganadores Reinier, Yamila y Eduardo.

Al concluir esta actividad, el maestro le reparte a cada escolar un papel que les permite completar los datos familiares que se han manejado en el juego anterior, para así constatar las respuestas por ellos emitidas durante el desarrollo del juego y facilitar la triangulación de la información recogida. En este aparecen los siguientes elementos: nombre del escolar, lugar donde nació y la fecha; del los padres y los abuelos deben referir nombre y apellidos, lugar de nacimiento y oficio o profesión.

Después de esta parte el maestro introduce la siguiente interrogante: ¿Creen ustedes que sería interesante investigar sobre la historia personal y familiar?

Rachel pregunta, ¿Pero cada uno debe investigar sobre la historia personal y familiar?

Maestro: sí, la historia de cada uno de ustedes y la de sus familias.

Camila dice: maestro me gustaría buscar datos sobre mi familia que ahora desconozco, a ver si gano la próxima vez que juguemos, como por ejemplo saber cuándo nacieron mis abuelos, mis papás, conocer en qué trabajaban, cómo vivían antes de que yo naciera y muchas cosas más.

Daniel: maestro, nunca nos habían propuesto hacer ese tipo de investigación. Ni la maestra que nos dio de primero a cuarto, cuando dimos El Mundo en Que Vivimos, pues en esta asignatura solo hablamos un poco de la familia y cómo debíamos comportarnos.

Maestro: muy bien, Daniel, pero, ¿creen ustedes que se puede investigar sobre la historia personal y familiar?. El grupo a coro responde sí.

Eduardo: maestro, ¿y qué aspectos se pueden investigar?

Maestro: muy buena tu pregunta Eduardo, les propongo que me digan sobre qué aspectos ustedes quieren investigar.

El maestro los va poniendo en la pizarra, sistematizando la información que los escolares le están aportando, hasta quedar la siguiente lista: quiénes viven en tu casa, cuáles son los oficios de tus

padres, qué salario reciben, qué otras actividades realizan, estudios que realizaron, participación en la construcción de la Revolución.

Se aprovecha lo que exponen los escolares para precisar los aspectos que deben considerarse para realizar la investigación de la historia personal y familiar.

1. Elaboración, por cada escolar, el árbol genealógico familiar hasta la tercera generación.
2. De cada abuelo y abuela, de la madre y el padre precisar lugar y fecha de nacimiento, cuándo se conocieron entre sí los abuelos y los padres, los momentos más importantes de la vida familiar: casamientos, nacimientos y muertes de familiares cercanos, hechos que impactaron en la familia de connotación nacional, local o simplemente familiar. Ubicar en una cronología.
3. Si son descendientes de algún emigrante español, europeo, americano o de los negros esclavos traídos por la fuerza de África.
4. Ubicación de los hechos de la historia personal dentro de la cronología familiar, buscando encontrar lo que sucedió antes, durante o después.
5. De la línea materna y paterna realizar una investigación donde no dejen de precisar:
 - Condiciones de la vida cotidiana: vivienda en que habitaban, materiales con que estaba construida, así como las comodidades que tenían, efectos eléctricos que poseen, cantidades de ropas de cada familiar, entre otras cosas.
 - Si se trasladaron de lugar de residencia con alguna frecuencia. Factores que lo condujeron.
 - Empleos que desempeñaron o desempeñan (precisar los oficios). Salarios que perciben y posibilidades que les ofrece para resolver las necesidades familiares.
 - Participación en la vida política de la localidad y/o el país. Percepción que se tiene de los gobiernos que han transitado por la localidad y la nación, así como el recuerdo de hechos importantes ocurridos.
 - Relaciones sociales dentro de la familia: relación padres – hijos, abuelos – nietos, normas y costumbres en la vida familiar, relaciones amorosas: el noviazgo, decisión del matrimonio, sus peculiaridades en el campo y la ciudad.
 - Estudios realizados por los principales familiares. Acceso que han tenido a la educación y la cultura.
 - Actividades culturales y deportivas realizadas por la familia. Si se destaca en algunos de estos elementos.
 - Relaciones de la familia con otras de la localidad. Su participación en actividades sociales, integración a sociedades fraternales, religiosas u otras.

Una vez determinados los elementos a investigar, el maestro le describe los pasos a seguir para obtener la información: localizar y procesar, en forma de narración, información fáctica sobre los principales hechos en los que has intervenido junto a tu familia, localizar imágenes visuales relacionadas con tu historia personal y familiar, ordenar históricamente el conjunto de imágenes visuales relacionados con tu historia personal y familiar, relacionar imágenes de hechos familiares con su protagonista, describir objetos de la cultura material y espiritual que tipifican actividades relacionadas con tu historia personal y familiar, elaborar cronologías o gráfica de tiempo utilizando los años, lustros, décadas y siglos, con los datos más importantes personales y familiares.

Para desarrollar las microinvestigaciones los escolares pueden apoyarse en las siguientes fuentes: los familiares (padres, abuelos, tíos, bisabuelos) y los objetos que estos guardan de épocas pasadas entre los que se encuentran (ropas, adornos, joyas, espejuelos, postales, fotos, cartas, diarios, entre otros). Esta actividad será evaluada a través de la realización de la exposición de la microinvestigación realizada individualmente.

Para concluir el maestro pregunta: ¿cuáles son los temas que van a investigar?, ¿cuáles son los pasos que deberán seguir para realizar las microinvestigaciones? y ¿en qué fuentes te apoyarás para lograrlo?, ¿cómo lo evaluaremos?

Cinco escolares responden las preguntas hechas por el maestro. Y otros dos dan las conclusiones de este taller, al complementarse entre sí las respuestas. El maestro le señala que se reencontrarán dentro de dos días para ver cómo marcha el trabajo investigativo de cada escolar.

Al concluir el taller se reúne el equipo de investigación con el objetivo de analizar críticamente la actividad. Para esto utilizan la observación (diarios de los miembros del equipo). Este modo de operar se repetirá a lo largo de toda la descripción de la propuesta, lo que supone además que los miembros del equipo expongan sus criterios, para determinar la manera en que se van a desarrollar las siguientes actividades.

Como resumen de la actividad se puede decir que los objetivos que se perseguían con este primer taller se cumplieron pues al finalizar los escolares se adentraron en el estudio de la historia personal y familiar, a través del juego, propiciando el diálogo entre los miembros del equipo y los escolares primarios. Además se logró socializar la información que emergía del juego desarrollado, que facilitó la toma de conciencia por parte de los escolares al percatarse que no conocían a plenitud la historia personal y familiar; despertando el interés por el tema.

Se percibe, además que, los escolares no están acostumbrados a tomar decisiones sobre qué y cómo van a realizar las tareas docentes, restrictivo de las participaciones espontáneas. Por otra parte, el

determinar qué investigar y en qué fuentes lo puede encontrar, se gana en precisión en la tarea y contribuye a su realización con calidad.

Hay un consenso de que la mayoría de los escolares no dominan los elementos de la historia familiar que exigía el juego desarrollado en la actividad, situación que se constata al revisar el instrumento aplicado. El mayor desconocimiento está referido al lugar de nacimiento y oficios y/o profesiones de abuelas y abuelos maternos y paternos, por lo que se hace necesario capacitarlo para que lo investiguen.

El reflejo que los escolares tienen sobre la variedad de aspectos de la vida social del hombre y la dimensión pasado, el presente y el futuro es insuficiente. En general los miembros del equipo investigativo reafirmamos la idea de que se aprecia desconocimiento de la historia personal, por lo tanto no hay nexos con la historia familiar y mucho menos con la historia local y nacional.

Anexo # 25

Descripción de la capacitación a los familiares de los escolares primarios

Objetivo: preparar a la familia para que puedan ayudar a sus hijos en la búsqueda de la información personal y familiar para las microinvestigaciones que realizan, acercándolos a la relación que existe entre estas historias.

Describiré los momentos trascendentales de uno de los talleres de capacitación, que dirige el maestro Yasmany.

Después de tener un breve intercambio con los familiares acerca de las impresiones que tienen sobre las actividades que están desarrollando sus hijos, les preguntó en qué aspectos se quedaron pensando con más fuerza, qué ideas se les han ocurrido que pueden ponerse en práctica, entre otros elementos. Se analizan diferentes puntos de vista y tratan de llegar a un consenso de cómo van a ayudar a sus hijos.

Maestro: me gustaría saber cómo piensan ayudar a sus hijos. Varios familiares levantan la mano.

Amarilys: mi hija es lo más bello que existe, llegó en momento decisivo de mi vida y por ella hago lo que tenga que hacer. Estoy segura que mi esposo piensa lo mismo aunque no es su papá, así que usted dice qué debemos hacer en la casa.

Danay: mi hijo está muy entusiasmado con eso de investigar sobre la familia y cómo era él al nacer, me ha hecho rebuscar cosas que él utilizó cuando era más pequeño, esta idea nueva hace que todos en la casa cooperemos para que el niño quede bien delante de sus compañeros, pero de manera particular creo que hace falta orientación, no para ellos sino para nosotros, así podemos cooperar más.

Así se suceden diferentes criterios que como regularidad piden saber más sobre la propuesta. El maestro explica a grandes rasgos, como va a funcionar cada semana, las ayuda que necesita que les brinden a sus hijos, entre otras cosas de interés para el equipo de investigación. Además, por momentos, se hizo necesaria la intervención mía para aclarar algún elemento que no había sido entendido en su plenitud.

Maestro: después de la explicación que han recibido consideran importante ayudar a sus hijos a investigar sus historias personales y familias, para que puedan elaborar y ordenar históricamente un conjunto de imágenes visuales relacionadas con la historia personal y familiar. Todos los participantes contestan afirmativamente.

Maestro: algunos de ustedes me puede decir un suceso importante ocurrido en su familia. Todos los presentes exclaman sí, y uno de ellos comienza a decir.

José: un suceso importante en mi familia fue el nacimiento de mi primera hija.

En el grupo comienza una risa muy baja, que se hace mayor, cuando José continúa diciendo, pues yo había ido al médico en mi primer matrimonio ya que habían pasado como cinco años y no nacía nadie, creíamos que yo no daba hijos. Pero eso se resolvió cuando conocí a Noemí, ya tenemos tres.

Yadelmi: en mi familia uno de los sucesos más importante fue cuando mi esposo llegó de Angola y conoció a su hijo varón Ángel.

Zenia: cuando la familia viajó por primera vez a Varadero en las vacaciones pasadas.

Maestro: les propongo utilizar el testimonio y las vivencias de cada uno de ustedes y del resto de la familia para enriquecer la historia personal y familiar que sus hijos están investigando. Para esto pueden seguir los siguientes pasos: determinar los principales hechos en los que ha intervenido el escolar junto a ustedes, buscar y ayudarles a ordenar estas imágenes relacionadas con estos hechos.

El intercambio con los familiares, nos brinda nuevas ideas que pueden ponerse en práctica a lo largo de la investigación. Estas ideas al salir de los padres facilitan una mejor orientación a los escolares y al equipo en lo que deberán ir haciendo en cada momento. Estas ideas además, permiten al equipo de investigación ajustar dos aspectos en los que debemos seguir trabajando con los escolares y los familiares: en la elaboración del árbol genealógico familiar hasta la tercera generación y en la elaboración de cronologías personales y familiares, teniendo en cuenta el antes y el después, así como las diferentes unidades de medición de la temporalidad, e incluyan los siguientes elementos: abuelo y abuela, de la madre y el padre precisar lugares y fecha de nacimiento, cuándo se conocieron, momentos más importantes de la vida familiar.

Maestro: Después de la explicación sobre los elementos en lo que se necesita su ayuda, les informaré cómo marchan cada uno de sus hijos.

Al finalizar este taller fueron analizadas por el equipo de investigación las acciones realizadas. Se apreció que los familiares en su mayoría comprenden la esencia de lo que deben hacer para ayudar a sus hijos. Se percatan de las relaciones de los diferentes aspectos que forman parte de la historia personal y familiar. A su vez que la socialización de esta información, favorece el desarrollo integral de sus hijos.

La comunicación maestro-familia transcurre con mucho respeto, ética, delicadeza y llega a trascender lo cotidiano, al ser los familiares los que preguntan al maestro cómo poder ayudar a sus hijos para que estos salgan bien en las actividades docentes que se le van a orientar, además para que sus vástagos aprendan sobre la historia personal y familiar hasta donde la puedan indagar.

Todos los familiares quieren transmitir sus experiencias, sus vivencias, recuerdan momentos inolvidables de su infancia, de su adolescencia y juventud, que en los dos primeros casos, no se parece en casi nada a la de sus hijos, pues eran otras costumbres, otra manera de ver la vida, un poco más lenta, menos agitada.

Anexo # 26

Entrevista abierta y colectiva realizada con los escolares al concluir cada actividad docente

Objetivo: Obtener criterios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

En el intercambio abierto y colectivo con escolares primarios se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dominio de los hechos y personalidades nacionales y locales que se tratan en el grado, a partir de preguntas sencillas y con estilo coloquial.
- Aspectos que le agradan en las clases de Historia que están recibiendo.
- Aspectos que menos le agradan en las clases de Historia que están recibiendo.
- Que les parecen los ejercicios (grado de complejidad)
- Qué conocimientos y habilidades se te dificultan durante el aprendizaje histórico.

Valoración de las entrevistas después de las clases:

Los escolares tienen un mejor dominio de los hechos y personalidades nacionales y locales que se estaban impartiendo en ese momento. Esto se puede constatar en la participación que tienen en las tareas docentes que se desplegaron a lo largo de los dos bloques y las respuestas a los ejercicios que el maestro fue incluyendo como parte de la comprobación de los contenidos. El criterio que tienen los escolares de las clases de Historia de Cuba es bueno, manifiestan que con la inclusión de los ejercicios entienden mejor lo que ocurrió en el pasado; conocen las personalidades que se destacaron en la etapa que están estudiando y pueden vincularlo con el presente que viven y proyectarlo hacia el futuro.

Para la satisfacción del equipo de investigadores los escolares les ofrecen sugerencias para hacer más ameno el turno de clase, intercambiando ideas, criterios que favorecen la integración entre la escuela, la familia y la comunidad en función de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, nexos muchas veces descritos en la literatura pedagógica, pero no siempre con experiencias concretas que lo demuestren.

Los escolares manifiestan que les gusta como su maestro imparte las clases: porque les pone videos, les presenta láminas y documentales. Además, consideran que las actividades que el maestro les orienta en clase o para la casa son asequibles y les ayudan a entender los conocimientos históricos que están recibiendo. Por este motivo desean que la estrategia continúe en las unidades seis y siete.

Algunos escolares manifiestan que aún presentan limitaciones con la ubicación temporal, aunque no la asocian con la memorización de fechas históricas y reconocen su importancia para la comprensión de los conocimientos históricos. En este ambiente se puede constatar la conveniencia pedagógica de la propuesta si se cumplen las indicaciones, reflexiones y recomendaciones que se ofrecen en esta investigación.

Anexo # 27

Comprobación de conocimientos históricos nacionales y locales de la Guerra de los Diez Años.

Objetivo: Comprobar los conocimientos históricos que han alcanzado los escolares primarios, después de las primeras cinco semana clases en las que se ha utilizado la propuesta metodológica diseñada.

1. Marca con una X las respuestas correctas. Las causas que llevaron a los cubanos a rebelarse contra España fueron:
 - Los criollos no tenían derecho a elegir a sus gobernantes ni a ocupar cargos en el gobierno.
 - Había libertad de reunión.
 - Los criollos pagaban grandes sumas de dinero en impuestos al gobierno.
 - La población podía expresar libremente sus ideas. España gobernaba a Cuba "(...) con brazo de hierro ensangrentado".
2. Marca con una X la respuesta correcta.
 - a) El año en que se inicio la guerra contra el gobierno español fue:
 - 24 de febrero de 1895
 - 10 de octubre de 1868
 - 20 de octubre de
 - b) El siglo en que se inicio la guerra contra el gobierno español fue:
 - Siglo dieciocho
 - Siglo diecinueve
 - Siglo veinte
 - c) La etapa de la historia en que se inicio la guerra contra el gobierno español fue:
 - Colonial
 - Neocolonial
 - Revolución en el poder
3. En el mapa de Cuba que aparece a continuación realiza las siguientes actividades.
 - c) Señala con el color rojo, el lugar por donde comenzó la lucha contra el gobierno español.
 - d) Señala con el color azul, el lugar donde se efectuó el primer combate contra el gobierno español.
 - e) Señala con el color amarillo, el lugar por donde comenzó la lucha contra el gobierno español en la provincia.



4. Lee detenidamente los siguientes hechos históricos y cumple después con la orden que te proponemos:

- A) ___ Rescate de Sanguily.
- B) ___ Primera carga al machete.
- C) ___ Inicio de la Guerra de los Diez Años.
- D) ___ Fusilamiento de los estudiantes de Medicina.
- E) ___ Asamblea de Guáimaro

Marca con una X el inciso que agrupa correctamente estos hechos según el orden en que ocurrieron:

___ B, A, C, D y E ___ C, B, E, A y D ___ C, D, B, A y E ___ A, B, C, E y D

5. Completa el siguiente párrafo:

- En la Asamblea de Guáimaro se organizó una _____ de Representantes, se nombró como primer presidente a _____, se redactó la primera _____ de la República en Armas y se adoptó como bandera nacional la que había ondeado por primera vez en _____ en el año _____.

6. Agramonte pronunció en la reunión de Minas las siguientes palabras: "Cuba no tiene más camino que conquistar su redención arrancándosela a España por la fuerza de las armas". Comenta la importancia de su actitud para la causa independentista.

Resultados cuantitativos y cualitativos del cuestionario a los escolares

Resultados cuantitativos del cuestionario realizados a los escolares										
Encuestados 20	1	2			3			4	5	6
		A	b	c	a	b	c			
Correcto	14	15	12	17	15	16	15	13	14	13
Incorrecto	6	5	8	3	5	4	5	7	6	7

Valoración

- En la primera pregunta relacionada con el dominio de las causas del comienzo de la guerra se aprecian dificultades todavía en 30 % de los escolares.
- Con respecto al año de comienzo de la guerra el 75% pueden reconocer la fecha, el 85% la etapa histórica, mientras que la pregunta que exploraba el siglo es la de más baja con 60 %, expresión que debemos incrementar las actividades para ejercitar la identificación del siglo donde ocurren los hechos históricos.
- En la tercera pregunta los escolares respondieron de la siguiente manera, el 75 % ubicó correctamente el lugar por donde comenzó la lucha, mientras que un 80 % ubicó correctamente el lugar donde se efectuó el primer combate y el 75 % ubicó correctamente el lugar por donde comenzó la lucha en la provincia.
- Con respecto al ítem 4 se ven una mejoría con respecto al diagnóstico inicial en esta unidad, pues el 65 %, contestaron correctamente el ordenamiento cronológico de algunos hechos que se trabajan en el período histórico.
- Las deficiencias se acrecientan cuando se analizan los resultados de los ítems 5 y 6, en el ítem 5 el 70% logran completar los espacios en blanco con respecto a Asamblea de Guáimaro, mientras que en el 6 el 65% logra realizar un comentario sobre la importancia de su actitud de Agramonte para la causa independentista.

En general se aprecian una seria mejoría en la mayoría de los escolares en cuanto al dominio de las unidades de medida, el ordenamiento cronológico de la etapa de la historia que estudian y la relación de esta para entender la relación causal, temporal y espacial. Aunque es importante seguir trabajando de manera diferenciada con los escolares que no pudieron responder correctamente los ítems temporales y espaciales, para lograr favorecer las nociones y representaciones que se deben hacer los escolares sobre este período histórico.

Anexo # 28

Comprobación de conocimientos históricos nacionales y locales de la Guerra de los Diez Años.

Objetivo: Comprobar los conocimientos históricos que han alcanzado los escolares primarios, una vez finalizada la aplicación de la propuesta metodológica diseñada.

1. Marca con una (X) las respuestas correctas. En el manifiesto que constituye la declaración de independencia de Cuba quedaba claro:

___ El maltrato que Cuba padecía.

___ Las comodidades que iban a perder los cubanos que lucharan.

___ La igualdad de todos los cubanos y su derecho a luchar por la independencia de la Patria.

2. Completa el siguiente párrafo:

➤ Uno de los primeros intentos de unidad fue la _____ de _____, en ella se organizó una _____ de _____, nombrándose como primer presidente a _____, redactándose la primera _____ de la República en Armas, además de adoptarse como bandera nacional la que había ondeado por primera vez en _____ en el año _____.

3. Relaciona las personalidades de la historia tunera con sus acciones más importantes:

Columna A

Vicente García

Mercedes Varona

Charles Peison

Brígida Zaldívar

Columna B

Se dedicaba a trasladar alimentos, armas, ropas e informaciones a las tropas tuneras

Comunero que espiaba para las tropas cubanas

Se negó a entrar en negociaciones con los españoles a cambio de que Vicente García, su esposo claudicara

Encabezó el movimiento independentista en Las Tunas

4. Selecciona el orden cronológico correcto de las tres variantes que te proponemos a continuación:

A) ___ 2 - 4 -1 -5 -3

B) ___ 2 - 5 -1 - 4 - 3

C) ___ 3 - 4 -1 -5 -2

___ Incendio de Bayamo.

___ Protesta de Baraguá.

___ Inicio de la Guerra de los Diez Años.

___ Pacto del Zanjón.

___ Asamblea de Guáimaro.

5. Relaciona las personalidades con las acciones o actividades que realizaron en la Guerra de Los Diez Años.

PERSONALIDADES	ACCIÓN	FECHA
	Rescate de Sanguily	
Carlos M. Céspedes		
		4 de noviembre de 1868
	Toma de Las Tunas	

6. En el mapa de Cuba que aparece a continuación realiza las siguientes actividades.

a) Localiza los siguientes hechos históricos:

- Señala con el color rojo, el Alzamiento en La Demajagua por donde comenzó la lucha contra el gobierno español.
- Señala con el color azul, el Incendio de Bayamo.
- Señala con el color amarillo, el lugar donde se efectuó la Asamblea de Guáimaro.
- Señala con el color verde, el lugar donde cayó el Padre de la Patria.



b) Realiza la leyenda del mapa y colócale al lado de cada hecho la fecha en que sucede.

c) ¿A qué etapa de la Historia pertenecen estos hechos históricos?

7. Menciona dos razones que demuestren que el Pacto del Zanjón es una triste página de nuestra historia.

8. Marca con una (X) las respuestas correctas. La causa fundamental que llevó al fracaso de la Guerra de los Diez Años fue.

- ___ La falta de apoyo del exterior
 ___ la falta de unidad de los cubanos
 ___ La campaña pacificadora de Arsenio Martínez Campos
 ___ El fracaso de la Invasión a Occidente

9. De la Protesta de Baraguá responde las siguientes actividades.

- a) Fecha en que sucede este hecho.
 b) Este hecho sucedió en el siglo

c) Personalidad que la protagoniza junto a otros mambises.

10. Explica la significación histórica de la Guerra de los Diez Años.

Resultados cuantitativos y cualitativos del cuestionario a los escolares

Resultados cuantitativos del cuestionario realizados a los escolares														
Encuestados 20	1	2	3	4	5	6			7	8	9			10
						a	b	c			a	b	c	
Correcto	20	20	20	20	19	20	20	20	19	20	20	20	20	20
Incorrecto	--	--	--	--	1	--	--	--	1	--	--	--	--	--

Valoración

- En las primeras cuatro preguntas el 100% de los escolares contestaron correctamente lo relacionado con el Manifiesto del 10 de Octubre, la Asamblea de Guáimaro, la actividad de las personalidades de la localidad y el ordenamiento cronológico de los diferentes hechos ocurridos en ese período.
- En la pregunta cinco solo un escolar no pudo relacionar correctamente la personalidad con el hecho histórico y la fecha en qué ocurrió, lo que representa el 5% de los escolares comprobados.
- En la sexta pregunta en el inciso a) los escolares alcanzaron el 100% pues ubicaron correctamente: Donde se efectuó el Alzamiento en La Demajagua, el Incendio de Bayamo, la Asamblea de Guáimaro y el lugar donde cayó el Padre de la Patria. Algo similar ocurrió con el inciso b y c.
- En los ítems 7 y 8 se alcanzó un 95 y 100% respectivamente, viéndose una mejoría con respecto a lo observado en clases y preguntas escritas realizadas durante ese proceso.
- En los ítems 9 y 10 los escolares alcanzaron el 100 % de respuestas correctas. En la pregunta 9 demostraron dominio de la Protesta de Baraguá: la fecha, el siglo y personalidad que la protagoniza junto a los heroicos mambises, mientras que en la pregunta 10 logran explicar la importancia que tiene para el proceso revolucionario cubano la Guerra de los Diez Años.

En resumen con este cuestionario se puede constatar el dominio de los contenidos históricos nacionales y locales, alcanzado por la mayoría de los implicados en el proyecto investigativo, corroborando la validez de la propuesta didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en la Educación Primaria.

Anexo # 29

Talleres de análisis y reflexión pedagógica

Objetivo: Obtener criterios de los maestros, responsables de la asignatura Historia y directivos sobre la concepción didáctica y la metodología.

Dimensiones	Indicadores
1- Concepción didáctica	<ul style="list-style-type: none">➤ Componentes➤ Relaciones entre los componentes➤ Precisión de las definiciones de conceptos necesarios para desarrollar la temporalidad en la Educación Primaria➤ Argumentos que la sustentan como:<ul style="list-style-type: none">▪ Componente básico del contenido histórico▪ Eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia➤ El esquema lógico de la concepción revela lo relacionado con la temporalidad como componente básico y eje articulador, así como las relaciones con otros componentes.
1.a) Indicadores para el tratamiento de la dimensión y los operadores de la temporalidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Precisión conceptual de la dimensión y los operadores➤ Relación entre la dimensión y los indicadores para desarrollar la dimensión temporal y los operadores➤ Precisión de los indicadores de la dimensión y los operadores➤ Relaciones que se establecen entre los indicadores de la dimensión y los operadores
1. b) Estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad	<ul style="list-style-type: none">➤ Variedad de fuentes para enseñar y aprender la temporalidad➤ Precisión de las acciones para desarrollar la estrategia con cada fuente determinada➤ Relación que se evidencia entre las estrategias y las dimensiones y operadores➤ Relación entre las estrategias y las tareas docentes que se diseñan para los escolares primarios➤ Ajuste de las estrategias a las exigencias del segundo ciclo de la Educación Primaria
2- Metodología para la concreción de la concepción didáctica	<ul style="list-style-type: none">➤ Etapas de la metodología➤ Fases de la metodología➤ Relación entre la concepción y la metodología➤ Operatividad de la metodología➤ Posibilidades que ofrece la metodología para concretar dentro de la concepción didáctica las estrategias de enseñanza aprendizaje de la temporalidad