

Anexo # 1: Metodología para favorecer el proceso de formación laboral de los escolares de la educación primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino.

Fase preliminar

Objetivos:

- Identificar el problema y definirlo desde la perspectiva de los propios actores, a partir de la caracterización inicial que hizo la escuela y las manifestaciones de la inadecuada instrumentación del proceso de formación laboral.
- Captar líderes, promotores y pobladores para conformar el equipo de investigadores de la comunidad.

Etapas:

1. Definición problémica.

Objetivos:

- Reflexionar con los principales agentes comunitarios las distintas perspectiva del problema, tomando como base no solo las manifestaciones externas de este, sino el nivel de incidencia que tiene en el desarrollo general de la comunidad y de sus miembros.
- Generar un proceso de participación en torno a la problemática y su solución proyectiva.

Fase de autodiagnóstico

Objetivos:

- Autodiagnosticar las principales esferas implicadas en la consecución satisfactoria del proceso de formación laboral de los escolares.
- Estudiar las principales características de la comunidad en cuanto a su economía, su geografía, sus condiciones y necesidades laborales, los contextos familiar y escolar y el nivel de interrelación que existe entre estos factores y el proceso de formación laboral.

Etapas:

1. Caracterización sociolaboral de la comunidad.

Objetivo: Conocer las principales características de la comunidad destacando las referidas a su estructura sociolaboral, las potencialidades y necesidades que en el orden de lo laboral presenta.

Acciones:

Reconocer los elementos identitarios de la comunidad; entre los cuales se encuentran el componente demográfico y las características sociolaborales que presenta el contexto, se

valora su desarrollo socio-político y cultural, se tienen en cuenta también las principales características económicas y laborales. Se pretende conocer las manifestaciones negativas producto del desempleo o el empleo eventual y valorar de forma general las actividades laborales que se desarrollan en la comunidad por parte de los pobladores.

2. El proceso de formación laboral en el contexto escolar

Objetivo: Conocer cómo se instrumenta el proceso de formación laboral en el contexto escolar.

Acciones:

Caracterización de la instrumentación didáctica del proceso de formación laboral, así como sus insuficiencias y las causas que las generan; el análisis del contenido programático de las asignaturas de la Educación Primaria para valorar las potencialidades relacionadas con el proceso de formación laboral; valorar el nivel de relación que se establece entre las aspiraciones de los escolares y las posibilidades reales y formativas que se presentan a los escolares.

3. Autodiagnóstico familiar.

Objetivo: Conocer las características del núcleo familiar, atendiendo básicamente al rol que desempeñan en la formación laboral de sus miembros más pequeños.

Acciones:

Determinar las características sociolaborales de la familia, atendiendo a: salario promedio, vínculo laboral de sus miembros, nivel profesional, posibilidades de continuidad laboral de los hijos en las esferas laborales de los padres, atención que prestan a la formación laboral de los hijos, asignación de tareas domésticas en el contexto familiar, planificación del tiempo.

4. Reflexión y determinación de las líneas rectoras para el trabajo.

Objetivo: Realizar una valoración general del cumplimiento de los objetivos propuestos y la evaluación crítica de los datos obtenidos.

Fase de formación laboral.

Objetivos:

- Proyectar un conjunto de acciones que favorezcan, a partir de la implicación de los escenarios y de los actores comunitarios, la solución a la problemática planteada.

Etapas

1. Capacitación y preparación de los actores.

Objetivo: Orientación y capacitación del personal encargado de la conducción del proceso de formación laboral.

Acciones:

Preparación metodológica de los docentes para la determinación del componente laboral de las asignaturas del currículum; la capacitación a directores de organismos, empresas y estructuras de la comunidad para lograr el vínculo con la escuela y la materialización de acciones de formación laboral en los centros de trabajo; capacitación de los padres para dirigir acciones de formación laboral en el hogar.

2. Optimización del proceso de formación laboral desde la perspectiva del diseño de lo laboral en las asignaturas.

Objetivo: Diseñar el componente laboral de las asignaturas de la Educación Primaria.

Acciones

Precisión del enfoque laboral de las asignaturas; la elaboración de actividades curriculares y extracurriculares a partir de sus potencialidades

3. Aplicación y evaluación de las acciones ejecutadas en el contexto familiar.

Objetivo: Aplicar y evaluar las actividades de formación laboral en el contexto familiar.

Acciones:

4. Aplicación y evaluación de acciones para la formación laboral en el contexto comunitario.

Objetivo: Aplicar y evaluar las actividades de formación laboral en el contexto familiar.

Acciones:

Anexos

Los escolares visitarán centros de trabajo o estudio de la comunidad, relacionándose con los trabajadores, los cuales explicarán las características de sus profesiones. Los centros laborales y productivos facilitarán a la escuela datos de sus plantillas de trabajadores, resultados productivos y planes de producción para determinados periodos de tiempo. Se facilitará, dentro de lo posible, las perspectivas de desarrollo económico de cada empresa y la necesidad de fuerza laboral para hacer énfasis en ellas dentro de las actividades que desarrolle la escuela. Rescate de las principales tradiciones vinculadas a la esfera laboral y productiva de la comunidad: "Día de la candelaria", Relacionada con la siembra de las plantas; "Primera y segunda floración del cafeto"; Inicio y fin de la zafra cafetalera; declaración de la "Flor del Café" entre las mejores estudiantes recolectoras del grano. Creación del museo de los oficios, donde se expondrán, a través de los logros de los trabajadores y los principales resultados productivos de las formas de producción existentes en la comunidad, las características de las profesiones y oficios de la comunidad.

Anexos

Anexo # 2: Datos poblacionales y escolares del contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino de la Provincia Holguín.

Datos poblaciones.

Municipio	Km ²	Total de habitantes	Total de habitantes en la zona de montaña	%
Cueto	325, 8	39242	2990	7,6
Mayarí	1308,3	114321	12208	10,6
Frank Paíz	512, 4	29587	6989	23,6
Sagua de Tánamo	703,0	64125	34634	54,0
Moa	733,0	70158	1958	27
total	3582, 5	317433	58779	18,5

Fuente:

Asamblea Provincial del Poder Popular. Holguín. 2002

Datos del contexto escolar.

Municipios	Matrícula	Total centros	Personal docente
Cueto	327	8	55
Mayarí	551	30	97
Frank Paíz	227	26	58
Sagua de Tánamo	2379	125	407
Moa	258	8	34
Total	3742	197	651

Fuente:

Departamento de Estadísticas. Educación. Provincia Holguín. Mayo 2003

Anexo # 3: Memorias del taller inicial con el Grupo de Trabajo Comunitario.

La sesión del taller se realizó en la primera quincena del mes de octubre de 2002 (6 octubre) y en él participaron el delegado del poder popular, representantes de las entidades administrativas e instituciones de la comunidad, directivos de las organizaciones políticas y de masas, así como, personal docente de la escuela.

Los objetivos del taller fueron:

1. Favorecer el reconocimiento de las incidencias en el desarrollo de la personalidad de los escolares del proceso de formación laboral y las implicaciones de las distintos factores de la comunidad en su ejecución.
2. Estimular la participación en la solución de problemas del ámbito comunitario.
3. Propiciar el intercambio de experiencias en torno a la temática objeto de debate.

Para la materialización de este taller fue preciso que se tuvieran en cuenta los siguientes aspectos organizativos:

1. Se propiciará la participación de los factores de la comunidad. (Grupo de trabajo comunitario).
2. Informar a los participantes los objetivos y alguna información que posibilite el debate. (la información debe suministrarse en dos momentos: 1) antes de realizarse el taller; 2) al introducir la temática a debatir en el taller.
3. Garantizar el local adecuado, teniendo en cuenta las condiciones de ambientación, ventilación e iluminación requeridos, para favorecer la cooperación y el debate.
4. Garantizar la relatoría de la discusión y fundamentalmente la percepción que tienen los agentes comunitarios del problema y las acciones derivadas del debate.

Protocolo:

El presidente del consejo popular hace una breve intervención donde plantea que en el ámbito escolar se ha detectado una problemática que está afectando el desarrollo de la comunidad, aborda la realidad que caracteriza a esta problemática y hace un llamado para que desde este órgano (GTC) se enfoque su solución.

La formación laboral es un proceso que permite que los estudiantes se pongan en contacto con los oficios, profesiones o actividades laborales que en el futuro pueden ejercer. El hecho de que se haga correctamente facilita que se sienta placer por el trabajo que se realiza y se logra estabilidad laboral en los centros de producción o de servicios de la comunidad.

El encuentro que estamos promoviendo facilitará que se conozca como está ocurriendo este proceso en la comunidad y, fundamentalmente, proyectar acciones a ejecutar para su adecuada implementación.

Se presentó la caracterización del proceso de formación laboral donde se manifiestan las principales incidencias de la problemática en el adecuado funcionamiento de la comunidad y en la satisfacción espiritual de sus miembros.

Se plantean como principales líneas para el debate las siguientes.

1. ¿Cómo acceden los jóvenes a los puestos de trabajo de la comunidad?
2. ¿Qué percepción tienen los jóvenes acerca de las actividades laborales de la comunidad?
3. ¿Existe relación entre el desempleo y las prácticas sociales desajustadas?
4. ¿Quién tiene la tarea de preparar a los jóvenes para su inserción laboral?
5. ¿Qué acciones se deben ejecutar para favorecer el desarrollo de la formación laboral en la comunidad?

Su exposición propició un acercamiento de la problemática al conocimiento de todos los participantes lo que posibilitó la riqueza del debate y que, de ese modo, se plantearán experiencias valiosas.

Se pasó al trabajo de intercambio, actuando en función de moderador un miembro del colectivo pedagógico preparado para dirigir las intervenciones hacia la sensibilización de los participantes en torno a la problemática y posteriormente en la proposición de acciones para su solución.

Un miembro del grupo, designado por el resto realiza la función de recolector de la información, elaborando las ideas de forma coherente, sin que pierdan la esencia del planteamiento, resumió las reflexiones y valoró de forma positiva las intervenciones realizadas.

Anexo # 3 A: Guía de observación. Taller de presentación del problema.

Objetivo. Conocer el grado de aceptación, de interiorización y las condiciones en que se desarrolla el taller.

Guía de observación.

1. El interés mostrado por los asistentes.
2. La organización en la participación en el debate.
3. Elementos que atentan contra la participación, tanto personales como los no personales.

Anexo # 4. Planificación de la primera sesión del grupo de investigación.

Objetivos:

- ◆ Familiarizar a los miembros del grupo con el concepto formación laboral y sus características de acuerdo a las edades de los escolares primarios.
- ◆ Determinación de los principales escenarios y actores implicados en Su consecución.
- ◆ Planificación y elaboración de instrumentos y técnicas de diagnóstico.

Materiales:

1. Documento impreso sobre la temática de la formación laboral elaborado por el coordinador.

Orientación

A cada miembro del grupo le será entregado una parte del material que aborda algunos elementos relativos al concepto formación laboral, en cada caso debe hacerse una síntesis de los elementos que lo caracterizan, los aspectos que son necesarios tener en cuenta para su instrumentación y cuáles son los agentes que se deben involucrar para su desarrollo entre otros.

Metodología

- ◆ Distribución del documento dividido en partes a cada uno de los miembros del grupo.
- ◆ Hacer síntesis de cada parte del material entregado por parte de los miembros del grupo.
- ◆ Discusión en grupo de las síntesis realizadas por los miembros del grupo.

Anexo # 5: Guía de observación a la comunidad.

Objetivo: Familiarización con los diferentes elementos de la comunidad, así como, las instituciones de la misma.

Aspectos a observar:

- Límites de la comunidad.
- Principales centros industriales y de los servicios de la comunidad.
- Centros educacionales de la comunidad.
- Servicios que brindan las instalaciones deportivas y culturales de la comunidad.
- Principales manifestaciones relacionadas con el desempleo.

Anexo # 6: Guía de entrevista al Presidente del Consejo Popular.

Objetivo: Conocer las características sociolaborales de la comunidad.

Compañero (a): el interés de esta entrevista se debe a que se está desarrollando una investigación, relacionada con las características sociolaborales de la comunidad. Por el trabajo que usted realiza puede aportar datos y elementos que ayudarán en su realización.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Desde cuándo se desempeña como presidente del consejo popular?
2. ¿Cuáles son las características más significativas de su consejo, atendiendo a:
 - Extensión.
 - Límites geográficos.
 - Población.
3. ¿Cómo valora el funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas?
4. ¿Desde el punto de vista económico, cómo considera el desarrollo de la comunidad?
5. ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo con que cuenta la comunidad?
6. ¿Existe correspondencia entre las fuentes de empleo con que cuenta la comunidad y las necesidades laborales de los pobladores?
7. ¿Cómo se manifiesta el desempleo o el empleo eventual en la comunidad? ¿Qué consecuencias negativas se derivan de tal situación?

Anexo # 7: Guía de entrevista al Secretario General del Núcleo del PCC. de jubilados.

Objetivo: Conocer la principales características sociolaborales representativas de la comunidad a partir de las vivencias de las personas de más edad.

Compañero (a): La experiencia es un caudal muy provechoso. A ella acudimos para conocer cuales son las principales características sociolaborales de la comunidad. Por adelantado les damos las gracias.

Cuestionario.

1. ¿Cuánto tiempo lleva residiendo en la comunidad?
2. ¿A su juicio, cuáles son los elementos que más distinguen a su comunidad?
3. ¿Históricamente, cuáles son las principales fuentes de empleo?
4. ¿Cuáles son las principales transformaciones ocurridas en la esfera laboral en su comunidad?
5. ¿Cómo valora la situación del empleo en los sectores juveniles?
6. ¿Qué manifestaciones negativas usted ha observado en las personas que se encuentran sin vínculo laboral?
7. ¿Cuáles cree usted que sean las causas del traslado de las personas que habitan en las zonas montañosas hacia las zonas urbanas? ¿Qué consecuencias provoca este éxodo?

Anexo # 8: Encuesta a los directores o administradores de organismos de la comunidad.

Compañero (a): estamos realizando una investigación que aborda la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria y quisiéramos conocer las principales características de las fuentes de empleo de la comunidad. Sus respuestas sinceras al cuestionario pueden aportar elementos valiosos para el logro de los objetivos propuestos.

Le agradecemos de antemano su ayuda.

Cuestionario:

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Empresa u organismo _____
4. ¿Desde cuándo se desempeña en el cargo? _____
5. Calificación (marque con una X)
Bachiller _____ Obrero calificado _____ Técnico Medio _____
Universitario _____ Otras _____
6. ¿Cuántos obreros conforman la plantilla de su entidad? _____
7. ¿Cuál es el nivel de calificación del personal que labora en su entidad?
Bajo _____ Medio _____ Alto _____
8. ¿Cómo califica el promedio de edad de su colectivo de trabajadores?
Bajo _____ Medio _____ Alto _____
9. ¿Cuál es la calificación del personal joven que labora en su entidad?
Bachiller _____ Obrero calificado _____ Técnico Medio _____
Universitario _____ Otras _____
10. ¿Cuentan con alguna forma de superación que permita elevar el nivel de calificación de los trabajadores jóvenes?
Si _____ No _____
¿Cuáles?
11. ¿Existe inestabilidad en la fuerza de trabajo en su centro?
Si _____ No _____
¿Cuáles son las principales consecuencias que la misma provoca?
12. Tienen necesidad de establecer contratos por corto tiempo para suplir déficit de fuerza laboral. (Solo para los sectores: educación, salud y las formas de producción existentes)

Sí _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Cómo valora el nivel de satisfacción de sus subordinados en la actividad laboral que realizan?

Bajo _____ Medio _____ Alto _____

13. La entidad que usted dirige participa en la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria de su comunidad

Si _____ ¿Cómo?

No _____ ¿Por qué?

14. ¿Desea añadir algo más?

Muchas gracias

Anexo # 9: Encuesta a jóvenes trabajadores.

Compañero (a): Estamos realizando una investigación sobre la formación laboral, su objetivo es valorar la significación que tiene para los jóvenes trabajadores la actividad laboral que realizan. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se te plantearán nos resultarán provechosas. Para facilitarle la actividad debe marcar con una X las respuestas y explicarlas siempre que se le pida.

Por adelantado le agradecemos tu ayuda.

Cuestionario:

1. Edad _____
2. Sexo _____
3. Últimos estudios realizados:
Nivel primario _____ Nivel Medio _____
Nivel Medio Superior _____ Nivel Universitario _____
4. Ocupación _____
5. ¿Desde cuándo se desempeña en esa labor? _____
6. La actividad laboral que desempeña actualmente es la que usted deseaba realizar.
Sí _____ No _____
7. ¿La actividad laboral que realiza es de su agrado?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
8. Enumere 5 actividades laborales que le hubiera gustado realizar.
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
9. Recuerda haber recibido alguna preparación durante su etapa escolar que le permitiera elegir adecuadamente una profesión.
Sí _____ No _____
10. De las siguientes propuestas, determine las 3 que usted crea sea necesarias para elegir un empleo. (marque con una X)
_____ El salario que se recibe.

- Vestuario que se usa.
- Aporte a la comunidad en que se desarrolla.
- Pocas horas dedicado a una actividad.
- Posibilidades de superación.
- Es un trabajo que no requiere tanta preparación ni estudio.
- Otras.

¿Cuáles?

11. Quisiera expresar alguna otra idea que pueda contribuir con nuestro objetivo.

Muchas gracias.

Anexo # 10 Entrevista a jefes de ciclo de la zona del Plan Turquino.

Objetivo: Conocer las principales manifestaciones que se producen en la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas primarias de la zona del Plan turquino.

Compañero (a): Estamos realizando una investigación sobre el proceso de formación laboral. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario

1. ¿Qué importancia le concede al proceso de formación laboral como parte del proceso docente–educativo?
2. ¿Cuáles son las principales insuficiencias que se presentan en la escuela para la realización del proceso de formación laboral?
3. Según su criterio, ¿cuáles son las causas que determinan esas insuficiencias?
4. ¿Qué soluciones usted propondría para superar estas insuficiencias?
5. ¿Cómo se manifiesta la integración de la escuela con la comunidad en el desarrollo de una adecuada formación laboral de los escolares?

Anexo # 11. Entrevista grupal a directores de escuelas multigrado. (Entrevista focalizada).

Objetivos:

1. Profundizar en el nivel de conocimientos que tienen los directivos educacionales sobre la implementación del proceso de formación laboral en las escuelas multigrado.
2. Revelar las nuevas necesidades para la implementación adecuada del proceso de formación laboral en las escuelas multigrado.

Protocolo:

Los siguientes temas se insertan dentro de las principales preocupaciones que hoy dirigen una investigación que se desarrolla sobre la temática de la formación laboral de los escolares de la Educación Primaria en el contexto sociocultural del Plan Turquino. Recabamos su colaboración y sencillez en las respuestas, las mismas no constituyen formas de evaluación o control del grado de conocimientos que ustedes poseen sobre la temática.

Temas a tratar.

1. Según su experiencia como director cuál ha sido el tratamiento que le ha dado al proceso de formación laboral en la estrategia de la escuela. Cuáles son las principales acciones que ha concebido.
2. Cómo valora el resultado de esas acciones. Se siente satisfecho con los resultados obtenidos.
3. Se siente usted preparado metodológicamente para desarrollar el proceso de formación laboral a la luz de las necesidades de la educación actual.
4. En las escuelas se cuentan con los recursos necesarios para implementar adecuadamente el proceso de formación laboral.

Anexo # 12: Conjunto de tareas para el diagnóstico de la esfera socio–moral. (Con énfasis en la cualidad laboriosidad y los valores asociados al trabajo).

Objetivos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la esfera socio–moral en los escolares de la educación primaria en el contexto de la zona del Plan Turquino.
- Valorar el grado de proyección que tiene la actividad laboral que se desea desempeñar en su proyecto de vida.

Este conjunto de tareas se elaboró tomando como referencia la propuesta que se señalan en el libro “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”. Haciendo énfasis en la cualidad laboriosidad y en los valores asociados a la categoría trabajo

Estimado estudiante un grupo de personas de tu comunidad estamos realizando una investigación sobre intereses y aspiraciones futuras de los escolares de la Educación Primaria en las zonas del Plan Turquino, uno de los seleccionados eres tú, por tanto necesitamos nos brindes tú apoyo al responder con toda sinceridad los ejercicios que a continuación proponemos. Te agradecemos la contribución al estudio.

1. El buen trabajador.

En esta lista encontrarás varios adjetivos que te dicen como son las personas. Comprueba aquí los adjetivos que resalten las cualidades de un buen trabajador.

- | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Inteligente | 16. Orgulloso | 31. Disciplinado |
| 2. Comprometido | 17. Patriota | 32. Perezoso |
| 3. Arriesgado | 18. Serio | 33. Envidioso |
| 4. Organizado | 19. Optimista | 34. Inquieto |
| 5. Responsable | 20. Vanidoso | 35. Alegre |
| 6. Generoso | 21. Honesto | 36. Dependiente |
| 7. Amable | 22. Esforzado | 37. Rebelde |
| 8. Eficiente | 23. Pesimista | 38. Cariñoso |
| 9. Sensible | 24. Egoísta | 39. Autónomo |
| 10. Exigente | 25. Diligente | 40. Congruente |
| 11. Profundo | 26. Sincero | 41. Rápido |
| 12. Independiente | 27. Miedoso | 42. Amigable |
| 13. Fuerte | 28. Rígido | 43. Trabajador |
| 14. Débil | 29. Lento | 44. Impulsivo |
| 15. Cumplidor | 30. Respetuoso | 45. Sociable |

- | | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------|
| 46. Creativo | 50. Intuitivo | 54. Estudioso |
| 47. Perceptivo | 51. Laborioso | |
| 48. Participativo. | 52. Tímido | |
| 49. Solidario | 53. Maduro | |

1.a) De las cualidades anteriormente seleccionadas por ti, señala aquellas 5 que te caracterizan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Técnica de los diez deseos:

3. Completamiento de frases:

- 1.- Estoy mejor cuando -----
- 2.- En mi casa-----
- 3.- En la escuela no me gusta-----
- 4.- El sentido de mi vida-----
- 5.- Cuando no estoy en la escuela-----
- 6.- Mi preocupación principal-----
- 7.- Quisiera parecerme a----- porque-----
- 8.- Quisiera trabajar en-----
- 9.- Cuando tengo tiempo -----
- 10.- En el trabajo soy-----
- 11.- Yo decido cuando-----
- 12.- El futuro de mi país-----
- 13.- El trabajo para mi es-----
- 14.- Cuando trabajo en el huerto-----
- 15.- Mi principal ambición-----
- 16.- Para llegar a ser-----
- 17.- Mi problema principal-----
- 18.- Me esfuerzo-----
- 19.- El estudio-----
- 20.- El tiempo más feliz-----

- 21.- Quisiera saber-----
- 22.- Ser alguien en la vida-----
- 23.- Mi mayor temor-----
- 24.- No puedo-----
- 25.- Yo necesito-----
- 26.- Mi vida futura-----
- 27.- En mi barrio-----
- 28.- Mi grupo-----
- 29.- Me he propuesto-----
- 30.- Trataré de lograr-----

Elementos que permitirán la valoración:

- 1. Formas de empleo del tiempo.
- 2. Aspiraciones.
- 3. Acciones para alcanzar las metas.
- 4. Proyección de lo laboral: sentido del trabajo, definición de empleo.
- 5. Valoración del sujeto acerca de los contextos en los cuales se desarrolla su formación:
 familia, comunidad y escuela.

4. Situación # 1

Raúl y Alejandro viven en una región montañosa de nuestro país. Ambos quieren ayudar a elevar los niveles de desarrollo de estas zonas. Para ello, Alejandro quiere estudiar para ser un buen ingeniero agrónomo, Raúl prefiere dedicarse en el futuro a la aviación. ¿Cuál de ellos crees tú que aportará más en el desarrollo de su comunidad?

¿Por qué?

4. Situación # 2

. ¿Si te ofrecieran la posibilidad de realizar 3 deseos que posibilitaran la transformación de tu comunidad qué pedirías?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

5. Situación # 3

Escribe un pequeño párrafo donde digas todas las ideas que tengas sobre esta frase.

Un buen trabajador

Anexo # 13: Muestra de composiciones de los escolares con los títulos: “Ya soy trabajador” y “Mi futura profesión”.

Escolar: 1.

5to Grado.

Título: Ya soy trabajador

Yo me gradué de maestro. Esa es la profesión que más me gusta. Porque allí enseñé a todos los niños.

Así los niños pueden pasar de un grado para otro sin repetirlo. Además, un maestro debe ayudar a sus alumnos en lo que pueda, repasarlos y enseñarlos. Ahora en estos momentos trabajo en aulas de veinte alumnos. Más capacidad en las escuelas. Fidel también está mandando a reparar las escuelas para que los maestros trabajen en aulas de veinte alumnos, también ha mandado computadoras, televisor, bibliotecas para todos los maestros y los niños. Yo soy un padre para mis alumnos.

Esa es la profesión que más me gusta. Cuando llego a la casa me acuerdo de los niños. Los quiero como a mis propios hijos.

Escolar: 2

6to Grado.

Título: Ya soy trabajador

Ya soy trabajador de la salud. Lo que siempre soñé y he logrado.

Ser trabajador se siente ser útil e importante. Soy médico y me siento feliz porque puedo salvar vidas humanas y atender a la comunidad sin cobrarle un solo centavo. Trabajo en un hospital donde todos me aprecian por mi disciplina. En mi casa mi mujer y mis hijos me quieren mucho. Ser médico es muy bonito porque puedes ir a cumplir una misión a otro país o a una provincia. Cuando estoy durmiendo y me vienen a buscar del trabajo porque hay un enfermo en mal estado me siento útil.

Esa profesión fue la que siempre quise ser. Por eso estoy contento porque soy un buen trabajador más de nuestra patria socialista.

Escolar: 3

5to Grado.

Título: Mi futura profesión.

Yo soy una pionera de 5to grado que estudio para en un futuro ser maestra.

Siempre me ha gustado trabajar con los niños mas pequeños, jugar, contarles canciones y enseñarles cosas que yo he aprendido. También me gustaría tener un aula y una pizarra y murales históricos con los cuales adornarla. Yo a veces he pensado que entro a un aula y todos mis alumnos me abrazan. Cuando pienso esto me dan ganas de soñar despierta.

Esta será mi futura profesión.

Escolar: 4

6to Grado.

Título: Mi futura profesión.

Cuando yo sea grande cogeré una buena carrera para ser ingeniero. Así podrá ser mi futuro, cogiendo una nota de cien puntos en todas. Yo me prepararé para el futuro.

Estudiando mucho para cuando sea joven saber más y mejor. Así cogeré un buen estudio. Mis padres estarán muy contentos conmigo. Y los de la cuadra todos me complacerán con mi carrera de estudio.

Yo estaré muy feliz en este trabajo. Yo sacaré excelente para trabajar en cualquier cosa. Me gusta mucho mi trabajo.

Anexo # 14: Relato de vida.

A estos sujetos se les planteó como protocolo la necesidad que tenía el grupo de investigadores de conocer como había transcurrido su vida desde el establecimiento del matrimonio hasta la actualidad.

Sujeto: MSD

Edad 26 años

Estado civil: casada

Ama de casa. Incorporada al curso de superación integral para jóvenes.

“Mi vida de casada comienza con el embarazo del niño. Yo estaba becada en el pre del jobo. Siempre había bastantes cosas que hacer y no controlaban mucho si estudiábamos o no. Antes de becarme mi papá y mi mamá me llevaban recio en la casa, así que no tuve ningún novio en la secundaria. En el pre era otra cosa. Solo íbamos a la casa cada 15 días o en algún franco que dieran un fin de semana. Tener novio era algo fácil y salí embarazada en dos ocasiones que pude sacarme con ayuda de mi mamá y de una profesora. El tercero si ya no pude, eso fue en onceno y tuve muchas complicaciones para poder terminar el pre. Tuve que dejarlo, el papá del niño si lo terminó pero no pudo coger carrera. Se lo llevó el Servicio Militar y lo ubicaron en una granja del EJT de por aquí cerquita como bollero.

Mi papá nos ayudó a hacer esta casita en la finca de él para que tuviéramos que hacernos las cosas nosotros solos. Lo que le pagaban a mi marido era poco, dependía de lo que hiciera y de lo que hubiera para trabajar. Mi papá nos dio también un pedacito de tierra para que sembráramos algunas viandas y eso.

Siempre hemos estado juntos, yo hago las cosas aquí en la casa y el está en el trabajo, ahora está trabajando en la tierra en un pedazo que le dio la cooperativa, con eso de los puntos hemos podido comprar el televisor, la grabadora y un ventilador para el niño. Hemos mejorado un poco.

Yo ahora estoy estudiando por las noches y el dinero que nos pagan me ayuda, pero me gustaría trabajar porque ya el niño es grande. Al principio del curso pasé trabajo porque hacía rato que no estudiaba pero no podía dejar de recibir ese, luego fui viendo las posibilidades que hay para el futuro y no he querido dejarlo.

Anexo # 15: Entrevista a los padres.

Objetivo: Conocer las principales características de la esfera laboral en el ámbito familiar.

Estamos realizando una investigación sobre el proceso de formación laboral. Las respuestas sinceras a las cuestiones que aquí se le plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Consideran necesaria la orientación temprana de temáticas vinculadas con la formación laboral de sus hijos.
2. ¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar?
3. ¿Dentro de las relaciones que se establecen en el hogar se favorece la planificación de las tareas domésticas?
4. Conocen ustedes qué profesión u oficio desea practicar en un futuro su hijo.
5. Conocen las posibilidades reales que tiene sus hijos de alcanzarlas.
6. Ejercitan la comunicación con los niños sobre temáticas que se relacionan con las esferas laborales que ustedes desarrollan.

Anexo # 16: Clase demostrativa para el tratamiento a lo laboral en el currículum de la Educación Primaria.

Clase de sexto grado.

Asignatura: Educación Plástica.

Unidad # 4 "Arte popular".

Temática: "Somos artesanos".

Asunto: Creación de tapices.

Objetivos:

1. - Crear tapices, utilizando materiales variados de bajo costo, a través de la técnica del tapiz que posibilitará desarrollar habilidades manuales y realizar valoraciones de la importancia del trabajo artesanal.

Materiales: Yute, recortes de tela, hilo.

Instrumentos: Tijera y aguja.

Lectura de una tarjeta por una estudiante que estará preparada previamente con el concepto de artesanía (se leerá las veces que sean necesario).

Se orienta que deben estar muy atentos al concepto porque se analizará.

Concepto de artesanía: Modo de producción artesanal, trabajo realizado manualmente y con poca intervención de maquinarias, habitualmente de objetos decorativos y de uso común.

¿Cuál es la característica esencial del concepto artesanía?.

¿Sabes ustedes quiénes fueron nuestros primeros artesanos?.

¿Por qué podemos afirmar que lo eran?.

¿Qué les parece si nos convertimos todos hoy en artesanos?.

Precisamente esta es la temática en nuestra clase de hoy: Somos artesanos.

¿Conocen ustedes algún artesano?.

¿Qué opinan de esta profesión?.

Y como somos artesanos vamos a crear un objeto muy útil con recursos sencillos pero con gran imaginación.

Hoy confeccionaremos un tapiz, que servirá de regalo para las mujeres en su día, para embellecer el aula etc.

Recordar que la técnica del tapiz en quinto grado se hacía con pegamento, y hacer énfasis en que esta vez será diferente, será aplicando costuras (candelilla simple).

Informa los materiales e instrumentos a utilizar.

Resaltar la importancia de una adecuada limpieza y organización del puesto de trabajo.

Se presenta una muestra aclarándose que no tienen que hacerlo igual sino lo elaborarán con su imaginación y creatividad.

Enfatizar en que el trabajo debe acabar con calidad y estética.

Ejecución: Se controla por los puestos de trabajo, señalando el cuidado de los medios, la disciplina en el puesto de trabajo, y al final se valorarán los trabajos realizados por ellos y por sus compañeros.

Valoración de la clase.

Estudio Independiente:

Realiza un listado de los objetos decorativos que existen en tu casa y clasifícalos en artesanales o no artesanales.

Anexo # 17: Dinámica del Grupo de Orientación Familiar (sesión 1).

Objetivo general. Favorecer el conocimiento del rol que desempeña el contexto familiar en el proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria

Objetivos parciales:

- Conocer las principales potencialidades que tiene el contexto familiar para el desarrollo del proceso de formación laboral de los escolares de la Educación Primaria.
- Orientar a los padres en torno a los métodos y actividades que favorecen el proceso de formación laboral en los escolares.
- Ofrecer información a los padres en torno a las características laborales de la comunidad para su tratamiento y evaluación en el contexto familiar.

Sesiones de trabajo

Primera sesión:

Actividades:

Conformación del grupo, orientación de la temática, definición de sus objetivos, planeamiento de las sesiones de trabajo a realizar, definición de la frecuencia y el tiempo de duración; así como, las funciones que se asumirán dentro del grupo.

Segunda sesión:

Actividades:

Orientación del tema: "El rol formativo de la familia".

Tercera sesión:

Actividades:

Taller de presentación de acciones para la formación laboral desde el contexto familiar.

Cuarta sesión

Actividades:

Aplicación de instrumento para evaluar la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Anexo 18 #: Registro de la sesión 2 del grupo de orientación.

Tema: El rol formativo de la familia.

Objetivo: Capacitar a los miembros de la familia en las funciones que cumple en el proceso de formación laboral de los hijos.

Acciones:

1. Se partió de la aplicación de una técnica de relajación (palabras claves) para movilizar a los padres en la participación en el grupo.
2. Se les planteó: ¿Pueden referirse a lo que entienden como el “rol formativo de la familia” en una sola palabra?

Palabras registradas:

educación, maestro, enseñanza, obligación, respeto, desconozco

2. Debate inicial en torno al significado de las palabras registradas sin llegar a profundizar en el significado de las mismas, así como de las omisiones hechas.
3. Introducción de la temática preparada, relacionada con el rol formativo de la familia.
4. Orientación de la tarea de continuidad: elaboración de acciones que posibiliten la formación laboral de sus hijos en el contexto familiar. Se les pidió que incluyeran un registro de las principales manifestaciones o cambios ocurridos en la conducta de los niños como respuesta a las acciones planificadas.

Anexo # 19: Resultado obtenido del proceso de capacitación al personal docente para la estructuración didáctica del proceso de formación laboral.

1. Diseño del componente laboral de la asignatura Educación Plástica para los escolares de 5to y 6to grados.

Objetivos laborales de la asignatura Educación Plástica

- Destacar la importancia de la organización y limpieza del puesto de trabajo.
- Realizar trabajos sencillos de creación donde demuestren una adecuada planificación, organización y ejecución de la actividad.
- Mostrar una conciencia de ahorro de recursos materiales en la ejecución de la actividad de creación.
- Valorar el cuidado y protección de instrumentos y materiales a utilizar en la realización de los trabajos.
- Valorar los resultados del trabajo realizado emitiendo criterios sobre los de sus compañeros y siendo autocríticos con el suyo.
- Resaltar la calidad y estética con que debe acabar el trabajo.
- Valorar la importancia del trabajo individual y colectivo en función del mejoramiento de las condiciones de vida.

Unidades 5to grado	Unidades 6to grado
<ul style="list-style-type: none">➤ Paisajes de mi patria.➤ El arte de mis abuelos.➤ Escenas de mi pueblo en Revolución.➤ La belleza de la flora y la fauna.➤ El mundo maravilloso de las aventuras.➤ Hago más bella mi escuela.➤ Cómo el arte cuenta nuestra historia.➤ La literatura en imágenes.	<ul style="list-style-type: none">➤ La naturaleza en el arte.➤ Escenas de mi pueblo en revolución.➤ Imaginación, aventura y creación.➤ Arte popular.➤ Hacemos más bella nuestra escuela.➤ Nuestra historia en imágenes artísticas.➤ Apreciando el arte.➤ Fiesta de la creación.

Ejemplos de unidades donde se determinó el diseño del componente laboral:

5to grado

Unidad # 2 “ El arte de mis abuelos”.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL.
Creación plástica relacionadas con las temáticas seleccionadas	Crear diseños y objetos artesanales que pueden ser usados en distintas actividades o servir de proyecto para su elaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar la importancia del diseño en la construcción de los artículos. ➤ Resaltar en la calidad del trabajo y estética con que debe acabar.
El conocimiento y aplicación de la técnica del tapiz con elementos pesados.	Iniciar el conocimiento y aplicación de una técnica plástica nueva.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resaltar la importancia de una adecuada organización y limpieza del puesto de trabajo.
El conocimiento y aplicación del ritmo progresivo.	Iniciar el conocimiento y aplicación de un tipo de ritmo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender cómo se puede desarrollar nuevas formas de trabajo artesanal en nuestro pueblo a partir de la utilización de diversos materiales.
La simplificación de figuras.	Iniciar la simplificación de figuras.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar el trabajo del artesano (siempre hay algo nuevo en la obra que realiza).
La ejercitación de los colores contrastantes para lograr distintas combinaciones.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas al empleo del color para lograra combinaciones.	
Apreciación de obras.	Apreciar en las obras seleccionadas cómo el arte popular forma parte de la cultura y la tradición de los pueblos; su diversidad y su carácter útil y bello.	

Unidad # 3 Escenas de mi pueblo en Revolución

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas	Expresar plásticamente a partir de experiencias personales, sentimientos y emociones en los que se destaque la presencia de nuestro pueblo en múltiples tareas y actividades	Representar escenas en los que los militares se preparan para la defensa. Valorar su profesión. Expresar la labor de nuestro pueblo en la esfera de la economía. Despertar la motivación y el interés hacia el trabajo a través de la confección de un álbum con escenas donde se refleje el quehacer diario del pueblo en saludo al 1ro de Enero.
La obtención y aplicación de tonos claros y oscuros.	Iniciar la obtención y aplicación de tonos claros y oscuros.	Valorar el trabajo realizado por él y sus compañeros. Resaltar la importancia de una adecuada organización y limpieza del puesto de trabajo.
La superposición de figuras para dar la ilusión de profundidad.	Iniciar el conocimiento y aplicación de la superposición de figuras para dar la ilusión de profundidad.	Valorar a través de las obras plásticas la presencia y participación de nuestro pueblo en múltiples tareas.
Ejercitación de colores afines para lograr combinaciones armónicas.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas, al empleo del color para lograr combinaciones armónicas.	
Apreciación de obras	Apreciar en el mensaje de las obras como en el arte se reflejan las ideas y convicciones de los hombres.	

5. Diseño del componente laboral de la asignatura Matemática para escolares de 5to y 6to grados.

Objetivos laborales por grados:

Quinto Grado

1. Explicar los logros de la Revolución Socialista Cubana con énfasis en las zonas montañosas mediante la sistematización de los conocimientos del Sistema de Posición Decimal.
2. Representar, leer, escribir y ordenar fracciones comunes y expresiones decimales a partir de datos tomados y procesados por los alumnos del entorno local, nacional e internacional.
3. Formular y resolver problemas matemáticos con números naturales y fraccionarios que aborden los principales resultados de la vida económica y social del Plan Turquino y del país.
4. Valorar los logros de la Revolución cubana al estimar, comparar, medir, trazar y convertir utilizando las unidades básicas del Sistema Internacional de Unidades (de longitud, superficie, masa, capacidad, monetarias y de tiempo).
5. Reconocer la utilidad que tiene la Matemática en la solución de problemas de la vida cotidiana a partir de sus aplicación y en su relación con otras asignaturas.

Unidad # 1: Los números naturales.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Lectura y escritura de números cualesquiera. Representación como sumas de múltiplos de potencias de 10 y en la tabla de posiciones.	Leer, escribir y representar números cualesquiera como sumas de múltiplos de potencias de 10 y en la tabla de posiciones.	Lectura y escritura de números naturales como múltiplo de potencia 10 con datos de la actividad de comercio en la comunidad.
Criterios para comparar números naturales.	Dominar el significado de las operaciones básicas con números naturales, así como, calcular con seguridad y rapidez; aplicar propiedades en el cálculo y realizar correctamente operaciones combinadas según el orden establecido para ello.	Resolver ejercicios de suma y resta teniendo en cuenta la estadística de la producción de café de la pasada temporada.
Solución de igualdades y desigualdades utilizando la relación entre la adición y la sustracción.	Determinar los valores que satisfacen igualdades y desigualdades con variables como utilizando procedimiento la relación entre una operación y su inversa.	Determinar los valores que satisfacen igualdades con variables utilizando los datos de las plantillas laborales de los centros de trabajo de la comunidad.
Múltiplo y divisores de un número natural. Reglas de divisibilidad.	Aplicar la regla de divisibilidad por 2,3,5,10,100 y 1000 en ejercicios con texto y problemas.	Resolver ejercicios con texto y problemas aplicando la regla de divisibilidad por 2,3,5,10,100 y 1000 a partir de la relación entre total de población y fuerza laboral por sectores.
Concepto de sistema de coordenadas. Representar pares ordenados en sistemas de coordenadas. Solución de ejercicios gráficos.	Representar números naturales cualesquiera en sistemas de coordenada.	Representar números naturales cualesquiera en un sistema de coordenadas tomando como base la estructura del empleo en la comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej:27,28,29,30 y 33; pág. 16; Ej:25,26 y28 pág. 19; Ej:33,35,3839,41 y 42; pág. 33; Ejemp. 3; pág. 45; Ej: 38 pág. 51; Ej: 49,51,52 y 53 pág. 52.

Unidad # 2 Fracciones numéricas. Cálculo con fracciones.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Fracción como parte de una unidad	Comprender en situaciones de la práctica el concepto de fracción como parte de una unidad.	Valorar la importancia del trabajo con fracciones para la solución de situaciones de la vida cotidiana.
Problemas típicos.	Calcular qué parte de un conjunto corresponde a una fracción dada, qué parte es un conjunto de otro y hallar el conjunto cuando se conoce una parte de este.	Resolver problemas y ejercicios con textos, teniendo en cuenta los casos típicos de fracciones, relacionados con los resultados productivos de las principales esferas laborales de la comunidad.
Comparación y ordenamiento de fracciones.	Comparar y ordenar fracciones utilizando los diferentes criterios estudiados.	Realizar sencillas operaciones de comparación y ordenamiento de resultados productivos y sociales de la comunidad.
Tratamiento general a las fracciones y expresiones decimales. Fracciones equivalentes	Desarrollar habilidades para identificar, ordenar, comparar y representar fracciones y expresiones decimales.	Comparar, ordenar y representar expresiones decimales donde se empleen los datos numéricos de los resultados de la esfera de la salud que existen en los C/M de la familia.
Ejercicios con texto y problemas.	Aplicar los conocimientos y habilidades sobre fracciones en ejercicios con texto y problemas.	Calcular ejercicios con texto y problemas tomando como base los precios de venta de los productos de la red de comercio y gastronomía de la comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 29 Pág. 63; Ej: 8 Pág. 98; Ej: 15 Pág. 102; Ej: 46 Pág. 119; Ej: 51 Pág. 120; Ej: 54 57, 58 Pág. 121; Ej: 67, 69 Pág. 123.

Sexto Grado.

1. Valorar los logros de la Revolución cubana al calcular números naturales y fraccionarios en situaciones de la realidad comunitaria.
2. Valorar la importancia de los hombres a través de la comprensión de situaciones que aparecen en tablas, gráficos o expresiones con variables.
3. Reconocer los adelantos obtenidos por el estado cubano a partir del triunfo de la Revolución mediante la recolección y representación de la información, utilizando tablas y gráficos.
4. Reconocer la utilidad que tiene la matemática y la posibilidad de ilustrar con ejemplo de su aplicación en otras asignaturas y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Unidad # 1: Los números naturales.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Repaso y profundización de las cuatro operaciones básicas de cálculo.	Profundizar en el significado de las operaciones básicas de cálculo con números naturales.	Calcular con las cuatro operaciones básicas empleando datos de la producción de centros económicos o de los servicios de la comunidad.
Solución de ejercicios donde aparezcan combinadas las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	Aplicar las propiedades en el cálculo y realizar correctamente operaciones combinadas según el orden establecido para ello.	Resolver ejercicios con texto y problemas aplicando la regla de divisibilidad, empleando datos del fondo habitacional de la comunidad.
Definición de divisor de un número natural, número primo y múltiplo de números naturales.	Definir los conceptos: divisor, número primo y mínimo común múltiplo.	
Procedimiento de descomposición de un número en factores primos. El mínimo común múltiplo a partir de la descomposición de factores primos.	Desarrollar habilidades en la descomposición de factores primos y en la determinación del mínimo común múltiplo de números naturales. Memorizar los números primos menores que treinta.	Descomponer en factores primos y determinar el mínimo común múltiplo de números naturales extraídos de los datos de la producción agroforestal y del aserrío de la comunidad.
Solución de ejercicios con texto y problemas incluyendo el trabajo en conjuntos.	Resolver ejercicios con texto y problemas con números naturales. Familiarizarse con los conceptos: conjunto, notación conjuntista y relaciones entre conjuntos para su aplicación en todas las ocasiones posibles.	Resolver ejercicios con texto y problemas donde operen con numerales obtenidos de las producciones de los principales renglones productivos de su comunidad.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 18 Pág. 3; Ej: 10 Pág. 10; Ej 17 Pág. 14.

Unidad # 2: Números fraccionarios.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMPONENTE LABORAL
Repaso del concepto fracción y comparación de fracciones.	Profundizar en el concepto fracción como parte de una unidad o de un conjunto y activar las habilidades en la comparación de fracciones.	Calcular con fracciones y expresiones decimales datos numéricos que expresen logros alcanzados en los sectores sociales.
Repaso de adición y sustracción de fracciones. Uso del procedimiento de la descomposición en factores primos para la determinación del mínimo común múltiplo.	Aplicar las habilidades desarrolladas en la determinación del mínimo común múltiplo mediante procedimientos de la descomposición en factores primos.	Resolver ejercicios con texto y problemas donde se expresen resultados del trabajo creador de los obreros.
Multiplicación y división de fracciones comunes. Significado de las operaciones. Procedimiento de cálculo.	Comprender el significado de las operaciones de multiplicar y dividir fracciones comunes. Dominar los procedimientos de cálculo correspondiente.	Resolver ejercicios de multiplicación y división de fracciones comunes tomando como base las producciones de la agroindustria cafetalera.

Propuesta de ejercicios del texto:

Ej: 27 Pág. 25; Ej: 36, 39, 40 Pág. 35; Ej: 8 Pág. 39; Ej: 21 Pág. 41; Ej 36 Pág. 42; Ej: 6 Pág. 56; Ej 20, 21, 22 Pág. 57; Ej: 33 Pág. 58; Ej: 38 Pág. 77; Ej: 63 Pág. 79.

3. Propuesta elaborada por los docentes que contempla la introducción de temáticas de Agricultura Sostenible, vinculadas con el contexto económico de la zona del Plan Turquino y que pueden ser trabajadas en la unidad Agricultura de la asignatura Educación Laboral.

Objetivos:

1. Conocer la variedad de suelos que existen en el entorno de la comunidad, su uso y principales características.
2. Valorar la importancia del suelo y la necesidad de su proyección.
3. Conocer las variedades de café, cacao, árboles frutales y forestales y su importancia para la economía del país.
4. Desarrollar habilidades manuales para trabajar en los viveros dedicados a las plantaciones cafetaleras, cacaoteras, frutales y forestales.
5. Comprender la importancia de una adecuada atención cultural a las plantaciones de café y cacao para elevar los rendimientos productivos.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre cultivo de café y cacao en el proceso de recolección.
7. Apreciar el tratamiento que recibe el café y el cacao en las plantas procesadoras.
8. Valorar la importancia del cuidado y protección de los sistemas agroforestales.
9. Expresar sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas y el suelo.
10. Comprender el aporte social y económico de las actividades laborales que se realizan en su entorno.
11. Comprender la importancia del trabajo propio y el de los demás.
12. Argumentar con elementos del contexto la importancia del trabajo en la transformación de la naturaleza.

Anexos

Contenidos:

Temas	Sumario	H/c
		16 h/c
Tema 1: Suelos	1.1. Tipos de suelos. Usos.	4 h/c
	1.2. protección e importancia del suelo.	
Tema 2: Café	2.1. variedades de café. Viveros. Atenciones culturales a las plantaciones.	6 h/c
	2.2. Recolección del grano.	
	2.3. Tratamiento en las plantas procesadoras.	
Tema 3: Cacao	3.1 Importancia económica del cultivo del cacao.	2h/c
	3.2. tratamiento del grano en la planta procesadora.	
Tema 4 Sistemas agroforestales.	4.1. principales especies de árboles maderables y frutales en la zona del Plan Turquino.	4 h/c
	4.2 protección de los recursos agroforestales.	

Actividades:

Para la realización de las actividades que se proponen es necesario que el personal docente, de dirección y los agentes comunitarios involucrados en su realización tengan presente los siguientes elementos:

En primer lugar, las actividades que se realicen deben planificarse con suficiente tiempo para que la entidad que se involucra en el proceso se prepare para recibir a los escolares, incluyendo la preparación del personal que trabajará o conversará con los mismos, explicándole las características y la forma en que se han de dirigir a ellos y el grado de participación que tiene cada niño en correspondencia con la edad y los objetivos a lograr en el grado, la asignatura y la unidad.

En segundo lugar es preciso observar la pertinencia de las visitas o vinculación a áreas o formas de producción en el tiempo en que entorpezcan la producción o pueda resultar perjudicial para los escolares.

En tercer lugar es necesario que se le explique a los alumnos la importancia y el valor monetario de lo que producen, estableciendo la emulación individual y en las brigadas constituidas.

Muestrario de suelos: en ellos los alumnos podrán percibir las características de los suelos, ver que ocurre cuando se les echa agua, distinguirá las características de los distintos tipos de

suelos que existen en su comunidad, se podrá de forma sencilla inclinarlos hacia su protección. Esta actividad por el tiempo que se le asigna deberá realizarse preferentemente como trabajo extra-clase.

Trabajo en viveros de café, cacao o forestales: con esta actividad se persigue que los alumnos se pongan en contacto con la producción fundamental a la que se dedica su comunidad desde el mismo inicio del ciclo productivo. En ella se podrán realizar el llenado y siembra de semillas, regar plantas, etc.

Recolección de café: esta actividad que proponemos resulta una continuación de lo que realizan la mayoría de los alumnos en sus casas. Supone que el alumno produzca, por lo que se le debe explicar la importancia y el valor de lo que realiza, su aporte a la economía y al desarrollo de la comunidad.

Visita a las plantas procesadoras: en estas podrán observar el tratamiento que se le da al grano una vez recogido, su clasificación de acuerdo al tamaño y otros requisitos. También podrán participar y realizar acciones en los secaderos conociendo el uso de las lonas y rebotadores.

Visita a los aserríos: el acercamiento a la utilidad y la forma en que son procesados los recursos agroforestales favorece el conocimiento de la importancia de la conservación de estos recursos.

6to grado.

Unidad # 2:“ Escenas de mi pueblo en Revolución”.

COMPONENTES	OBJETIVOS	COMP. LABORAL
Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas que propicien en el proceso de realización.	Expresar plásticamente diversos temas relativos a la participación de nuestro pueblo en múltiples actividades de la Revolución, teniendo como base sus experiencias personales, sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representar escenas en las que los militares preparen para la defensa . Valorar la profesión de los militares. ➤ Mostrar una conciencia de ahorro de recursos materiales en la ejecución de la actividad.
La representación de planos mediante la ubicación de las figuras, para dar idea de profundidad en una superficie.	Emplear diferentes planos para dar idea de profundidad en una superficie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar los adelantos y logros de nuestro pueblo en el sector de la economía
Ejercitación del reconocimiento y uso de líneas expresivas y definidas, del empleo del color, el contraste del tamaño y la superposición de figuras como indicadores de espacio, del uso de diferentes técnicas y las nociones para la creación de carteles.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas fundamentalmente al empleo de las líneas con función expresiva y definida, del color, el contraste del tamaño y la superposición de figuras como indicadores de espacio y del uso de diferentes técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar las obras plásticas teniendo en cuenta la participación de nuestro pueblo en múltiples tareas.
Apreciar dos obras mediante el análisis de los componentes del lenguaje presentes en ella: espacio, forma, proporción, equilibrio y ritmo.	Realizar valoraciones sobre dos obras fotográficas seleccionadas analizando la presencia de los componentes del lenguaje visual y la manera en que expresan el contenido y la función.	
Representación de escenas de la Revolución para la confección de un álbum, de vallas y carteles para el día de la cultura cubana.	Apreciar en las obras plásticas cómo el arte puede reflejar las ideas y convicciones de una sociedad determinada.	

Unidad # 3 “Imaginación, aventura y creación”.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	COMP. LABORAL
Creación plástica sobre las temáticas seleccionadas que propicien en el proceso de realización	Interpretar historias de aventuras vividas o imaginadas por ellos y crear objetos con diferentes funciones en las que refleje su fantasía e imaginación	-Representará escenas en las que reflejen, utilizando su imaginación, a él realizando la profesión que le gustaría desempeñar en el futuro. Valorar la importancia de algunos. -Valorar el cuidado y protección de instrumentos y materiales a utilizar en la realización de los trabajos.
El reconocimiento y creación de formas figurativas y no figurativas	Iniciar la utilización de formas figurativas y no figurativas	-Valorar los resultados del trabajo realizado emitiendo criterios sobre los de sus compañeros y siendo autocríticos con el suyo
La creación de puntos énfasis en la composición de acuerdo con su finalidad.	Iniciar la utilización del énfasis en la composición de acuerdo con la finalidad	-Comprender cómo los artistas pueden expresar sus sentimientos mediante la música, la literatura, o la pintura. Valorar las profesiones anteriores.
Ejercitación de los indicadores de espacio para dar sensación de profundidad, la simplificación de figuras y el empleo del equilibrio.	Continuar el desarrollo de habilidades referidas fundamentalmente al empleo de espacio para dar sensación de profundidad.	
Apreciación de obras valorando el empleo dado por sus autores a la forma, el color, el espacio, el ritmo y el equilibrio.	Emitir valoraciones sobre las obras plásticas vinculando la forma de empleo de los componentes del lenguaje plástico con el contenido y la función que cumplen.	
Creación de juegos de formas, y diseños de identificación personal; de representaciones en secuencias de cuentos y aventuras; de carteles y cubiertas de libros, de juguetes y cuadros tridimensionales.	Apreciar como en las obras plásticas se expresa la fantasía e imaginación de sus creadores.	
El reconocimiento y empleo del color de manera expresiva	Iniciar la utilización de la expresividad del color	

Anexo # 19 A: Guía de observación a las actividades docentes.

Objetivo: Constatar las habilidades y actitudes que muestran los estudiantes durante el desarrollo de las clases donde se diseñó el componente laboral de las asignaturas.

INDICADORES.

1. Organización del puesto de trabajo.
2. Higiene del puesto de trabajo y del escolar.
3. Cuidado de los medios.
4. Constancia en la realización de la actividad.
5. Disciplina durante la actividad.
6. Calidad del trabajo realizado.
7. Capacidad para la valoración de los trabajos realizados por él y por el grupo.
8. Aprovechamiento del tiempo.
9. Ahorro y cuidado de los materiales con que trabaja.

Anexo # 20: Registro de la sesión 3 del Grupo de Orientación Familiar.

Grupo de Orientación Familiar.

Sesión # 3. Presentación de las acciones ejecutadas en el contexto familiar.

Técnica: Lluvia de ideas.

REPORTE.

Se presentó la temática de la sesión, manifestándose un alto grado de comprensión por la tarea y se elogió el grado de información que tenían sobre el desarrollo de la sesión, a partir de la interacción del coordinador con los miembros. Se explicaron las características de lo que se iba a hacer y la necesidad de lograr que todos expresaran y aportaran las experiencias realizadas en sus respectivos hogares. Se señaló que todas las ideas serían

El coordinador planteó la interrogante que marcaría el rumbo de las intervenciones: ¿Qué acciones pueden ejecutarse en el contexto familiar para el desarrollo de la formación laboral de nuestros hijos?

Los miembros del grupo expresaron lo siguiente:

S. L: Yo creo que la **planificación de acciones semanalmente**, como se sugirió en la sesión anterior, resulta efectiva. Solo debo señalar que la escuela debe tener bien definido el horario que tendrá el niño, pues en mi caso varias veces tuve que sugerir nuevas cosas pues había surgido algo en la escuela y el niño tenía que volver.

M. P: En mi caso para cuando el niño llega a la casa yo he establecido la idea de que **organice su uniforme** escolar y que lo guarde en un lugar que le de el aire, eso no lo hacía antes. Se ha convertido en una rutina que lo ha ayudado a ser cuidadoso. Luego hace **algún mandado a la tienda** y después puede jugar.

Y. P: Antes de estar en el grupo yo no revisaba sus libretas, el maestro siempre me daba quejas sobre Orlandito, lo primero que hice fue obligarme a mi misma a hacer esto, luego **fijaba con él un horario** antes de dormir para que las resolviera. Para mi ha sido muy difícil hacerle todo un plan de actividades para la semana pero no he dejado de hacer algunas cosas. Al principio no quería pues creía que iba a chocar con su juego, pero no ha sucedido así. Dice la maestra que el niño ha mejorado mucho. Ahora tiene un horario para jugar y otro para que cumpla con sus deberes, se ha organizado bastante.

N.M: La niña siempre ha sido muy cuidadosa de sus cosas, por ese lado yo no tengo problemas, para mi resulta fácil pedirle que haga cualquier cosa dentro de la casa, ella sabe que es su obligación ayudarme con todo pues su hermana mayor está becada y ella es la única que me acompaña. De todas formas ahora sé que no puedo imponerle las cosas solo para que me ayude sino que la estoy preparando para después. La he **llevado al centro telefónico** para

que vea como se trabaja y ya sabe como operar con la planta, ella dice que va a ser telefonista como yo.

R. C: En la casa mi mujer dice que el niño tiene más fundamento que yo, porque siempre ha querido hacer sus cosas y que le salgan bien. Cuando llega por el mediodía a la casa almuerza y sale a darle una vuelta a los animales (su padre es propietario de una finca de cultivo de café y tienen animales de corral y algunos caballos y mulos para el trabajo), hasta que no está segura de que tomaron agua y están a la sombra no vuelve. Eso siempre lo ha visto en la casa, **yo estoy seguro que él quiere ser veterinario porque se lo he preguntado.**

Lo que siempre le aconsejo es estudiar por que si no puede coger el politécnico.

P. B: Refiere que a él no le ha sido posible hacer muchas cosas, pero si **se ha interesado por lo que quiere el niño y se ha acercado más al maestro** para entender mejor las cosas y poder ayudarlo. (Este padre tiene un hijo con algunas manifestaciones de conducta desajustada que han incidido en su aprendizaje, muestra poco interés por el estudio lo que se ha revertido en que ha repetido en dos ocasiones grados de esta enseñanza). Hoy sé que no puedo exigirle para que coja la universidad, pero puedo hacerlo un buen trabajador en cualquier cosa que él quiera.

El resto de los miembros del grupo manifestaron de forma general que se ajustaron a la realización de un plan de acciones para cada semana que se establece de antemano con el niño y se evalúa al finalizar, se destaca que siempre se le pregunta que es lo que el puede hacer y cual es el horario que tendrá en la escuela.

Discusión en el grupo.

Aparecen en la pizarra las acciones que cada miembro del grupo planteó que se había realizado. (marcada en negrita en este anexo).

Se debatió que cada una forma parte de ese plan de acción que se quiere lograr ejecutar en cada uno de los hogares, se logró consenso en el sentido de que cada acción que se ejecute debe hacerse de forma que no se convierta en una imposición, que de lo que se trata es de que el niño realice acciones que le posibilite adquirir conocimientos sobre alguna profesión, que desarrolle habilidades para desenvolverse de forma general en cualquier esfera y que le guste hacerlo.

Se orientó la continuidad en la planificación y ejecución de las acciones a partir de la incorporación nuevas variantes que vayan conformando un verdadero plan de acciones que contemple también su evaluación.

Se proyectó una sesión de cierre que posibilitara la evaluación de las acciones a partir de las manifestaciones de receptividad, aceptación y disposición para la ejecución de las mismas

que tienen para los niños. Para ello se ofreció a los padres determinados elementos que pueden guiar su observación.

- ✓ Participación en la planificación
- ✓ Interés mostrado por la realización de la acción.
- ✓ Estabilidad en la ejecución.
- ✓ Reacciones ante los señalamientos por incumplimiento.
- ✓ Manifestaciones por conocer aspectos característicos de determinadas profesiones.
- ✓ Capacidad para proponer nuevas acciones.
- ✓ Calidad en la ejecución de la acción.

Anexo # 21: Evaluación de la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Objetivo: Evaluar la disposición de los escolares para la ejecución de las acciones de formación laboral en el contexto familiar.

Demanda de cooperación

Las afirmaciones que se presentan son opiniones que tiene el grupo de investigadores sobre las respuestas de los niños ante la ejecución de tareas que favorecen su formación laboral. Usted puede estar de acuerdo en algunas y en otras en desacuerdo, vamos a pedirle me diga que tan de acuerdo está usted con cada una de estas opiniones.

1. Los niños al propiciárselo participan en la planificación de las tareas del hogar.
 Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo
2. Al asignársele tareas domésticas los niños se muestran deseosos de realizarlas.
 Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo
3. Los niños reaccionan favorablemente ante las demandas de atención por incumplimiento de alguna tarea del hogar asignada.
 Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo
4. Rechazan el mantenimiento de un horario estable para la realización de sus tareas escolares.
 Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo
5. Al ejecutar las acciones creen que es una pérdida de tiempo y que nada los ayuda para el futuro.
 Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo

6. Cooperan en la realización de actividades de limpieza y embellecimiento de su hogar y el CDR.
- Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo Muy en desacuerdo
7. Los niños sienten rechazo por acciones que los vinculen con los oficios o profesiones de los padres.
- Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo Muy en desacuerdo
8. Los niños comprenden la necesidad de estudiar para desempeñarse en cualquier oficio o profesión.
- Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo Muy en desacuerdo
9. Las tareas que ejecutan los niños en el hogar son resueltas con calidad.
- Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo Muy en desacuerdo