



RESUMEN: El principal objetivo de este trabajo fue realizar una investigación que condujera al conocimiento de la formación docente en sus aspectos personales y profesionales haciendo énfasis en los perfiles idóneos que debe tener un docente de educación inicial para generar una formación de alta calidad. Es oportuno mencionar que desde experiencias pedagógicas obtenidas en el proceso de formación de quienes llevaron a cabo dicha investigación, surgió la necesidad de buscar alternativas de resolución a diversos factores que desde las prácticas educativas se generan, los cuales facilitan o en muchas situaciones dificultan el alcance de una educación feliz y de calidad para la primera infancia. La investigación fue precedida por cinco categorías: formación docente, perfil profesional, perfil personal, educación inicial de calidad y prácticas de enseñanza, las cuales desde sus particularidades y especialidades intentaron explicar la importancia de integrar aspectos de suma importancia que los maestros y maestras deben tener en cuenta para poder generar una educación integral de alta calidad desde el ejercicio docente. La propuesta de investigación se desarrolló con una muestra poblacional de 31 maestras de primera infancia pertenecientes a cuatro instituciones educativas. Tres de ellas ubicadas en la ciudad de Cali y una en el Municipio de Jamundí Valle: (institución educativa Liceo Ágora, Jardín Infantil Expresar, Colegio Ingles de los Andes y Aldeas Infantiles SOS.)

Palabras clave: educación inicial, formación docente, perfil profesional, perfil personal, educación de calidad

CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y PROFESIONALES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

***Mgster. LUZ KARIME GIRALDO GARCÍA**
PhD. Germán López Noreña

*** Mgster. en Educación.**

luz.giraldo04@usc.edu.co

Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Santiago de Cali, Colombia.

TITLE: PERSONAL CHARACTERISTICS AND PROFESSIONALS OF THE TEACHER OF INITIAL EDUCATION

ABSTRAC: The principal objective of this work was to accomplish an investigation that lead to the knowledge of the teaching formation in its personal aspects and professionals doing emphasis in the suitable profiles that a teacher of initial education to generate a formation of loud quality must have. It comes in handy to mention than they took whose to end the aforementioned investigation from pedagogic experiences obtained in the process of formation, the need to look for alternatives of resolution to various factors happened than from the educational practices they generate themselves, which make easy or in many situations they make difficult the reach of a happy and quality education for babyhood. Investigation was preceded by five categories: Teaching formation, professional profile, personal profile, initial education of quality and tuitional practices, which from his particularities and specialties tried to explain the importance to integrate aspects of utmost importance that teachers and teachers must take into account to be able to generate an integral education of loud quality from the teaching exercise. The proposal of investigation developed with a sign 31 first-rate teachers' poblacional infancy pertenecientes to four educational institutions. Three of them located at Cali's city and one at Jamundí Valle's Municipality: (educational institution Liceo agora, Kindergarten Expressing, English Colegio of the Andes and Aldeas Infantiles SOS.)

Key words: Initial education, teaching formation, professional profile, personal profile, education of quality

Fecha de recibo: 11/11/2018

Fecha de aceptación: 16/12/2018

Disponibile en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

LE TITRE: CARACTERISTIQUES PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES DE L'ENSEIGNANT D'ENSEIGNEMENT INITIAL

LE RÉSUMÉ: L'objectif principal de ce travail était de mener des recherches qui conduisent à la connaissance de la formation des enseignants dans leurs aspects personnel et professionnel, en soulignant les profils idéaux qu'un enseignant de l'enseignement initial devrait avoir pour générer une formation de haute qualité. Il convient de mentionner que des expériences pédagogiques acquises lors du processus de formation de ceux qui ont mené cette recherche ont mis en évidence la nécessité de rechercher des solutions de remplacement aux divers facteurs générés par les pratiques pédagogiques, qui facilitent ou, dans de nombreuses situations, rendent difficile l'atteinte des objectifs. d'une éducation heureuse et de qualité pour la petite enfance. La recherche a été précédée de cinq catégories: formation des enseignants, profil professionnel, profil personnel, formation initiale de qualité et pratiques pédagogiques, qui, de par leurs particularités et leurs spécialités, ont tenté d'expliquer l'importance d'intégrer les aspects de la plus haute importance que doivent posséder les enseignants. en compte pour pouvoir générer une éducation intégrale de haute qualité à partir de l'exercice d'enseignement. La proposition de recherche a été élaborée avec un échantillon de population de 31 enseignants de la petite enfance appartenant à quatre établissements d'enseignement. Trois d'entre eux situés dans la ville de Cali et un dans la municipalité de Jamundí Valle: (établissement d'enseignement Liceo Ágora, Express Children's Garden, École anglaise des Andes et SOS Villages d'Enfants).

Les mots de la clef: formation initiale, formation des enseignants, profil professionnel, profil personnel, éducation de qualité



ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

TÍTULO: CARACTERÍSTICAS PESSOAIS E PROFISSIONAIS DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INICIAL

RESUMO: O principal objetivo deste trabalho foi realizar uma investigação que levaria ao conhecimento da formação de professores em seus aspectos pessoais e profissionais, com ênfase em perfis apropriados deve ter uma formação inicial de professores para gerar uma formação de alta qualidade. Vale ressaltar que, desde experiências educacionais no processo de formação daqueles que realizaram a investigação, tornou-se necessário procurar uma solução alternativa para vários fatores de práticas educacionais são geradas, que facilitam ou em muitas situações difíceis de alcançar de uma educação feliz e de qualidade para a primeira infância. A pesquisa foi precedida por cinco categorias: formação de professores, perfil profissional, perfil pessoal, práticas de educação de qualidade e ensino iniciais, que a partir de suas particularidades e especialidades tentou explicar a importância de integrar aspectos de extrema importância que os professores devem ter em conta para poder gerar uma educação integral de alta qualidade a partir do exercício docente. A proposta de pesquisa foi desenvolvida com uma amostra populacional de 31 professores da primeira infância pertencentes a quatro instituições de ensino. Três deles localizado na cidade de Cali e um no município de Valle Jamundí: (. Escola Liceo Agora Garden Infantil Express, Inglês Colegio de los Andes e Aldeias de Crianças SOS)

Palavras chaves: educação inicial, formação de professores, perfil profissional, perfil pessoal, educação de qualidade

Introducción y desarrollo

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental, realizar una caracterización a nivel profesional y personal a través de las prácticas de enseñanza que han venido desarrollando maestros y maestras en ejercicio de la educación inicial. Instancia que es trascendental dado que al analizar y reflexionar se refleja una necesidad de orientar el perfil docente, es decir, establecer una práctica pensada y reflexionada desde el ser, el hacer, y el saber hacer que conlleve no solo al docente al desarrollo de competencias para la vida, sino que también permita el mejoramiento como seres humanos para la formación de los niños y niñas en educación inicial.

Se hace claro y evidente que el docente del siglo XXI debe tener una alta preparación académica e intelectual como también una gran formación en cuanto a su ser personal, que le permita realizar procesos de enseñanza cada vez mejores, con un alto sentido científico y humano.

Por consiguiente se supone que el maestro debe ser un facilitador de conocimientos, un ser con capacidad para reconocer las necesidades y potencialidades de sus estudiantes para que a través de sus prácticas de enseñanza, puedan promover la creatividad, la innovación, generar aprendizajes significativos formando seres con grandes habilidades para desempeñarse dentro de un contexto, dentro de la familia, del barrio, de la ciudad.

Sin duda, los anteriores aspectos se constituyen en una de las muchas respuestas a dar a los retos que la Educación le ha impuesto a la Educación del siglo XXI y por venir, en estos tiempos llamados de la Sociedad del Conocimiento y la Información (López, 2010f), la que se contextualiza en los llamados paradigmas de la Economía Global y el Paradigma Ecológico, siendo el primero un orden económico, político y social en el que impera la exclusión y la desigualdad social y el segundo, una nueva forma de concebir la vida como un tejido complejo de conexiones sociales, medioambientales y biológicas (López. 2010e). También estas situaciones mencionadas deben direccionar el proceso educativo de los maestros para con el estudiantado en la perspectiva del logro de lo promulgado por el siempre vigente concepto de la paideia, es decir una persona con altas dotes de ciudadanía, de elementos axiológicos y de mucha amorosidad en la convivencia diaria sobre el planeta que habitamos (López, 2010b).

Como lo dice Schön (c.p. Moreno, 2011). “la práctica profesional docente, se debe llevar cabo a una reflexión constante que permita la elaboración del conocimiento para la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana, esto conlleva la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar”.

De este modo la práctica reflexiva es una estrategia que le permite a las maestras/os analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, acrecentando la parte profesional y personal de las maestras/os en ejercicio, esto se convierte en una de las tareas más complejas y fundamentales, porque a través de ella se puede generar una transformación en las prácticas de enseñanza, logrando cambios significativos, que le permitan reconstruirse como profesional y como persona, adquiriendo conciencia sobre su papel y sobre sus estrategias empleadas para enseñar, teniendo como consecuencia una resignificación de su práctica de enseñanza.

Desde este punto de vista, los procesos de formación de docentes deben involucrar el análisis y comprensión de la realidad de la escuela, es una constante interrelación entre la teoría y sus prácticas de enseñanza, orientada por la investigación educativa como bien lo afirma Navío Gámez A, (2012).

“La formación no es solo un mecanismo académico sino que debe ser entre otras cosas la que otorgue al profesional de la docencia, el nivel de calidad adecuado en cada momento”.

Cabe señalar que las (os) maestras(os) de educación inicial tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo del niño de cero a seis años, mediante el diseño e intervención en las situaciones educativas que sirven a este fin, siempre en un clima de seguridad y confianza a fin de que:

“Los maestros, las maestras y los agentes educativos, en consonancia con la tarea que lleva a cabo la familia y de acuerdo con sus particularidades socioculturales, dispone su saber pedagógico para el ejercicio de una práctica responsable y comprometida que acoja a las niñas y los niños en primera infancia, reconozca y potencie sus capacidades y contribuya a trazarles un desarrollo integral desde la perspectiva de los derechos”. (Ministerio de Educación Nacional, 2014 p. 69).

Por consiguiente esta investigación se centró en caracterizar los perfiles personales y profesionales que deben tener maestros o maestras de educación inicial para garantizar una educación de alta calidad. Conociendo dichas necesidades se pretende dar nuevos aportes a las prácticas de enseñanza, dando real importancia a la formación de niños y niñas, brindándoles, una educación libre y feliz, una educación que los forme como seres críticos y reflexivos, transformadores de la realidad, debido a que el maestro no solo enseña a leer y a escribir, si no, que como líder social, el maestro tiene la responsabilidad de formar conciencia en los ciudadanos del mañana, que son los niños del hoy.

Como lo expresa Arredondo, (1996); establece que hay seis características que giran en torno a la vocación del maestro y cita seis clases:

- Docencia como destino.
- La docencia como segunda opción.
- Docencia como reencuentro.
- Docencia como accidente.
- La vocación forzada.
- Los renegados.

En este proyecto se trabajó temas tales como la formación profesional del docente, la estructura de la personalidad del docente, procesos de intervención en el aula de clase, educación inicial de alta calidad, que permitieron tener un panorama claro acerca de las características que debe tener un docente tanto a nivel profesional, como personal.

En la presente investigación, se hizo un alto en aquellas falencias que se suele cometer en el afán del día o en aquellos detalles que hacen únicos y especiales a los niños y las niñas, que se pasa por alto muchas veces por darle importancia a lo académico, al saber antes que al ser o al sentir por ende se busca destacar aquellas características personales y profesionales que a través de las prácticas de enseñanza promueven una educación inicial de calidad.

El proceso formativo continuo de los maestros debe permitir el mejoramiento permanente del profesional, en todos los ámbitos de la vida para que sea un excelente padre, hijo, ciudadano, profesional, para que pueda guiar, educar y formar con sabiduría, tanto en lo profesional, como personal, a propósito se podría destacar lo que dice (Belmonte, 2009):

“El mediador es un educador que asume en todo momento la completa de responsabilidad de su labor educativa. De acuerdo con su ética profesional se involucra en la formación integral de los educandos, sabiendo que ningún aspecto

formativo le es ajeno. Se le piden, pues, actitudes de empatía y de acogida, de permanente interacción, de valoraciones positivas de la cultura y vivencia de los valores que quiere transmitir: El pensamiento del profesor, y las actitudes que lo manifiestan, son los factores básicos que facilitan o bloquean el aprendizaje global de los alumnos”.

Es de anotar que la imagen del maestro debe representar una figura enaltecedora ya que es a través de la educación que se logra transformar la sociedad, alcanzando así los niveles más altos en lo relacionado con la ciencia, el arte, la cultura, la tecnología, entre otros. Por eso se debe re-significar la imagen del maestro en términos de su preparación intelectual, ética y moral para que con su ejemplo guie a las futuras generaciones, como bien dice aquel viejo refrán, “cuando la palabra es insuficiente el ejemplo es demoledor”.

Por estas razones se asume la formación de docentes como un conjunto de procesos y estrategias, orientados al desarrollo profesional y personal, para cualificar la calidad de su desempeño frente a la educación. Desde este punto de vista, los procesos de formación de docentes deben involucrar el análisis y comprensión de la realidad de la escuela, es una constante interrelación entre la teoría y sus prácticas de enseñanza, orientada por la investigación educativa como bien lo afirma Navío Gámez A, (2012):

“La formación no es solo un mecanismo académico sino que debe ser entre otras cosas la que otorgue al profesional de la docencia, el nivel de calidad adecuado en cada momento”.

El propósito de este proyecto fue: abordar temas y conceptos sobre las características del perfil personal y profesional por consiguiente se tomaron las siguientes categorías:

- 1) formación docente,
- 2) perfil profesional
- 3) perfil personal,
- 4) educación inicial de calidad,
- 5) prácticas de enseñanza.

Perfil profesional. El desarrollo profesional permanente debe mantener el nivel de conocimientos de los maestros y maestras, animándoles a seguir ejerciendo su actividad, para que la educación sea integral como lo dice (Belmonte, 2009) de acuerdo a su ética profesional los maestros y maestras de manera integral se involucran con los niños y niñas con actitudes de empatía, acogida y vivencias; de esta forma se reconoce que el ejercicio

profesional de los maestros y maestras en un contexto de transformación y con una gran diversidad demanda constantemente nuevos conocimientos, capacidad para interpretar la realidad de los niños y niñas, la oportunidad de intercambiar experiencias relacionadas con nuevas prácticas o estrategias para desarrollarlas y se convierten en poderosas herramientas de aprendizaje.

Perfil Personal. En el perfil personal se tiene que los buenos maestros y maestras buscan ir construyendo una formación basada en valores y principios que formen la parte personal y esta se vea reflejada en la sociedad ya sea en las capacidades o habilidades interpersonales e intrapersonales, en este orden de ideas tenemos que Gardner (1993, citado por Vaquero, Mondragón y Hernández, 2016) define:

“La inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo”.

Educación Inicial de calidad. La educación inicial considera que las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo.

Es importante tener en cuenta que la educación inicial de calidad, debe ser el complemento del maestro, inspirándolo en un nuevo modo de pensar e indagar dentro de su formación personal y profesional, apuntando a una sociedad que se preocupa por la formación de cada uno de sus niños y niñas, por consiguiente como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional, (2009);

“La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derechos”.

Prácticas de enseñanza. La formación del profesorado reflexivo intenta demostrar que mediante la práctica se puede conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación, y la eficacia, debido a que: “ la referencia a la profesionalización y a la práctica

reflexiva no basta para concebir una formación de los enseñantes orientada hacia las competencias de alto nivel” (Perrenoud, 1998b).

Las prácticas de enseñanza en la que se sitúa el modelo de “Schon (1987), entre otros, surge como una respuesta a la necesidad de profesionalizar al maestro y como propuesta que tiene la intención de superar la relación lineal y mecánica entre una teoría o conocimiento científico-técnico entendido. De este modo Donald Schön diferencia tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico: de las cuales para el proyecto solo se tomaron dos conceptos: Reflexión sobre la acción y la reflexión en la acción.

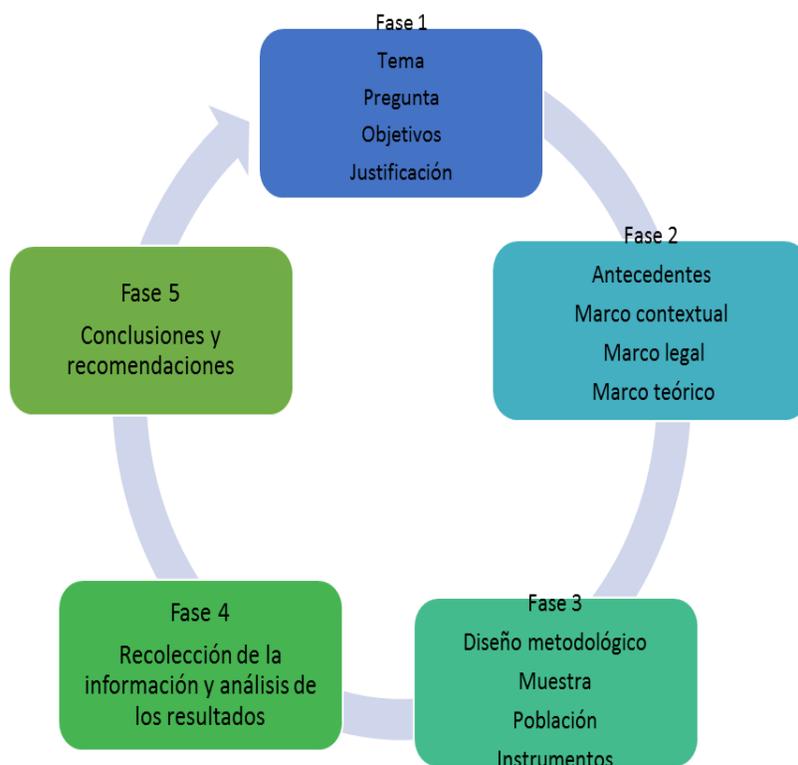
Schön (1987) explica este proceso como el análisis que a posteriori realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción. Esta fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor, ya que, en su interacción con la situación, elabora un diseño flexible de enfoque progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión.

Los tres procesos anteriormente mencionados desde la propuesta de Schon (1987, citado por Roget, 2011) nos invita a transformar las prácticas de enseñanza, dado que el maestro debe tener una suma de disposiciones para poder hacer de la misma practica un proceso reflexivo y progresivo, es decir que pueda construir, reconstruir, aprender y desaprender desde su acción docente.

Teniendo en cuenta las propuestas de Schon (1987), se puede decir que para dicha investigación se ha tenido mayor concentración en la propuesta "Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción" dado que desde el proceso de investigación de dicho trabajo, se busca llegar a una reflexión que ayude a mejorar los perfiles de los maestros y maestras de educación inicial.

Metodología

El diseño metodológico muestra las fases que contribuyen a la investigación sobre las características personales y profesionales.



Autoría: Propia

Fase 1

Con dicha investigación se pretende como primera instancia obtener una experticia enriquecedora y significativa para la formación como futuras licenciadas en Preescolar.

Planteamiento del problema: A partir de este, se hace visible la necesidad de profundizar en aquellas necesidades a nivel personal y profesional que presentan maestros y maestras de educación infantil, dichas necesidades son la respuesta a múltiples comportamientos, actitudes y dificultades que experimentan niños y niñas en su procesos de aprendizaje.

Pregunta de investigación: A partir del tema escogido se planteó la pregunta que será objeto de estudio de profundización, a través de entrevistas e indagaciones dentro de la investigación.

Objetivos: En este apartado de la investigación se fija precisamente lo que se pretende alcanzar y lograr con la investigación que se está realizando con los maestros de educación infantil.

Justificación; Dentro del proyecto, se pretende dar razón por la cual es importante y relevante nuestra propuesta de investigación y de qué manera podrá beneficiar a maestros y maestras

en ejercicio y en formación a la vez que se podrá dar mejoras y aportes significativos a los centros de formación en programas de educación infantil.

Fase 2

Antecedentes: cuando se obtuvieron las categorías, se realizó la búsqueda de los marcos de referencia para la elaboración de este trabajo de investigación, lo cual se describió desde lo macro a lo micro, de lo internacional a lo nacional y lo local.

Marco contextual: una vez realizada la fase 1, se escogieron 4 instituciones educativas en donde será desarrollara dicha investigación, ya que es importante observar la condición educativa como lo es en lo urbano y lo campestre y las diferencias en su metodología de enseñanza.

Marco teórico: Es un apartado en donde se expusieron los conceptos de las categorías respaldado por investigaciones previas, autores, libros, revistas y medios virtuales.

Marco Legal: partiendo de las categorías arrojadas por la investigación, se buscaron las leyes pertinentes que retoman y sustentan lo anteriormente dicho.

Fase 3

Metodología:

Población: se tomó en cuenta un grupo de maestras de cada institución y jardín escogido

Muestra: dentro del proyecto se escogió realizar entrevista y grupos focales, ya que va acorde con la investigación, dando a conocer de manera clara la práctica pedagógica diaria de las maestras en las instituciones escogidas.

Categorías: Una vez formulada la pregunta de investigación, se identificaron cinco categorías pertinentes dentro del proyecto las cuales fueron: Formación docente, Perfil profesional, Perfil persona, Educación Inicial y prácticas de enseñanza.

Fase 4

Recolección de la información y Análisis de los resultados: Una vez terminada la fase anterior del presente trabajo, se realizó el análisis de las entrevistas, en donde se explica detalladamente la información obtenida de cada pregunta de las 5 categorías encontradas, haciendo balance entre el porcentaje de las maestras encuestadas. Por consiguiente se crearon los respectivos cuadros, gráficas de barras, y autores que dan sustento a lo

anteriormente dicho y en donde se evidencia claramente las respuestas de las maestras y el total de ellas.

Grupo focales: Se realizó con el fin de ampliar la información anteriormente mencionada, en donde se creó un espacio para que las maestras disfrutaran de un taller significativo sobre las características, habilidades y destrezas que deben de tener los docentes de educación inicial, en la parte personal y profesional.

Fase 5.

Conclusiones: Llegando al final de la investigación, se expone ciertas conclusiones que dan respuesta a cada uno de los objetivos, tanto el general como los específicos de la presente investigación, teniendo en cuenta las características del perfil personal y profesional de los docentes y el diseño del blog educativo como propuesta pedagógica de la investigación.

Población

En esta investigación se tomaran en cuenta UN GRUPO DE MAESTROS/AS DE Jardines infantiles,

- Jardín infantil Expresar
- Cuenta con 9 Maestras titulares y 3 Auxiliares
- Aldeas infantiles SOS Cali.
- Cuenta con 10 Maestras Titulares y 4 Auxiliares
- Colegio Ingles de los Andes
- Cuenta con 8 Maestras titulares en primera infancia.

Muestra

Se consideró escoger estas instituciones por sus grandes diferencias en su metodología de enseñanza y su enfoque pedagógico y además se decidió tomar cuatro Maestras del Jardín Infantil Expresar, Tres Maestras de Aldeas Infantiles, una maestra del colegio Liceo Ágora, dado por su experiencia y capacidades al trabajar con niños y niñas, adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad y dos maestras de Colegio Ingles de los Andes.

Tamaño de la muestra

| NOMBRE DE LA INSTITUCION | NUMERO DE MAESTRAS |
|------------------------------|--------------------|
| JARDIN INFANTIL EXPRESAR | 4 |
| ALDEAS INFANTILES S.O.S CALI | 3 |
| COLEGIO INGLES DE LOS ANDES | 2 |
| COLEGIO LICEO AGORA | 1 |

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Como se había dicho anteriormente la investigación desarrollada en este trabajo es de tipo cualitativo, la cual utiliza diversas estrategias que permiten tener una relación directa con el objeto de estudio y de esta manera se facilitara información oportuna y significativa. En este apartado se presenta algunas alternativas estratégicas para el desarrollo y recogida de información, se utilizara observaciones en el campo pedagógico las cuales conducirán a la interpretación, análisis y deducción. También se desarrollaran encuestas a un grupo de maestros seleccionados por su experticia y trayectoria como docentes de educación infantil o por tener una estrecha relación con esta etapa o ciclo, finalmente Con los docentes seleccionados de cada institución donde se desarrollara dicho proyecto, se conformara un Grupo focal con el fin de movilizar y generar cambios significativos que contribuyan a la formación de docentes y al enriquecimiento de las prácticas educativas desde la reflexión e intercambio de saberes y experiencias.

Encuesta. Dicha encuesta fue dirigida a maestros y maestras de educación inicial, coordinadores o líderes de procesos educativos.

Las preguntas formuladas son cerradas, se realizaron con el fin de conocer la percepción que como docentes se tiene acerca de la educación inicial y sus procesos de calidad. La intención total de dicha estrategia es de carácter pedagógico, dado que permitirá en dicha investigación tener un acercamiento significativo a el perfil personal y profesional que debe tener un maestro o maestra de educación inicial para generar desde sus prácticas una educación integral.

Con la aplicación de este proyecto se ambiciono que maestros en formación y en ejercicio puedan tener una concepción clara de la idoneidad del maestro de educación inicial desde sus aspectos personales y profesionales y de esta manera se pueda mejorar, potenciar y transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje convirtiéndolos en procesos de armoniosos y de calidad.

Grupos focales

En esta investigación, fue importante crear espacios en donde las maestras logren expresar y dar a conocer desde su perfil personal, profesional o formación docente, ciertas experiencias y opiniones frente al tema de la educación inicial. En este mismo orden de ideas, se crea un espacio llamado grupos focales, en donde se recogió información basada en preguntas, que se hizo con un grupo de maestras de las 4 instituciones educativas escogidas para dicha investigación.

Temas a desarrollar en los grupos focales:

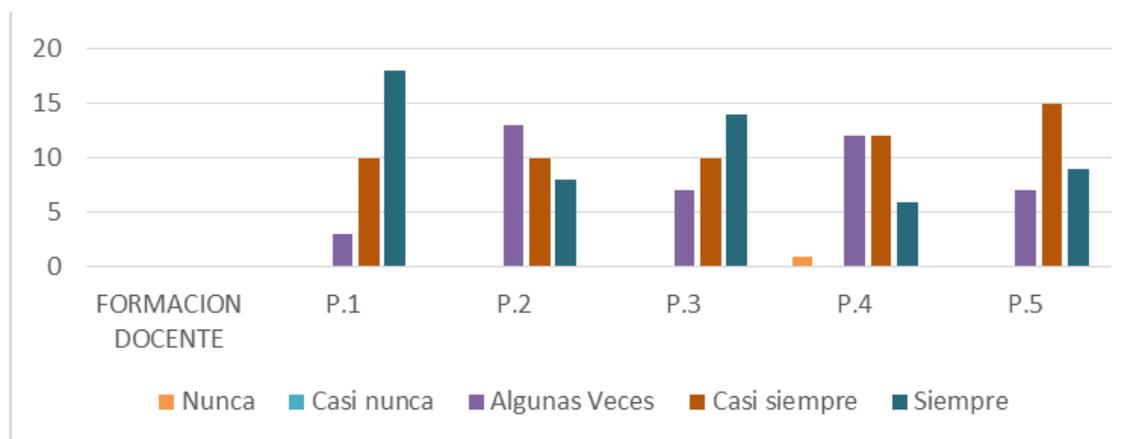
- Didáctica y pedagogía en la educación inicial.
- Integralidad del docente de educación inicial.
- Conocimientos y aprendizajes de la educación inicial.

Dicha investigación será desarrollada en cuatro instituciones educativas, dos ubicadas en la ciudad de Cali, una ubicada en la vía PUERTO TEJADA y la otra en el municipio de JAMUNDÍ-VALLE.

Formación del docente

| CATEGORIAS | Nunca | Casi nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|----------|------------|---------------|--------------|-----------|
| P.1 | | | 3 | 10 | 18 |
| P.2 | | | 13 | 10 | 8 |
| P.3 | | | 7 | 10 | 14 |
| P.4 | 1 | | 12 | 12 | 6 |
| P.5 | | | 7 | 15 | 9 |
| Total | 1 | | 42 | 57 | 55 |

Gráfico 1. Formación del docente



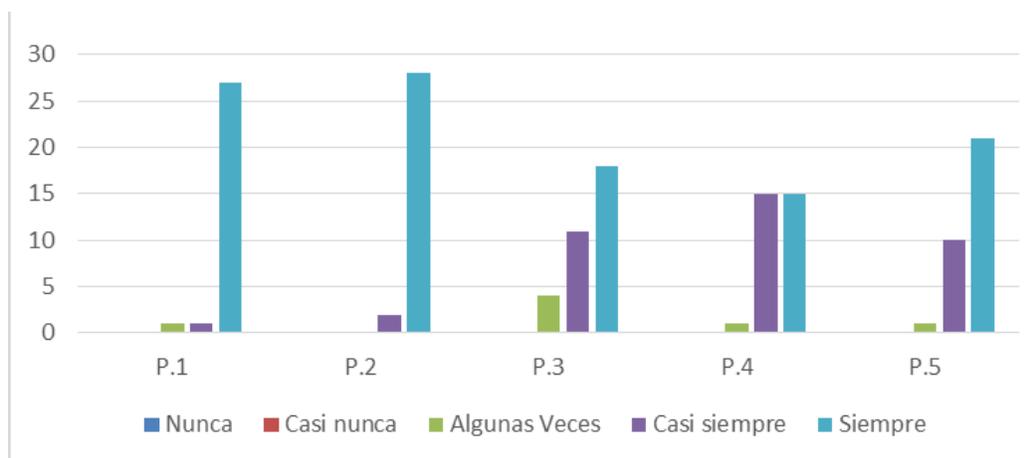
Las respuestas varían desde algunas veces a siempre en las preguntas, dado que la formación docente consiste básicamente en la preparación académica, humana y universitaria que recibe un futuro profesional de la educación, como lo expresa Perrenound, (2001);

“La formación de profesores debería, a su manera, orientarse hacia un aprendizaje a través de problemas, enfrentar a los estudiantes a la experiencia de la clase y trabajar a partir de sus observaciones, de su asombro, de sus éxitos y de sus fracasos, de sus temores y de sus alegrías, de sus dificultades para manejar tanto los procesos de aprendizaje como las dinámicas de grupos o los comportamientos de determinados alumnos”.

Perfil personal

| CATEGORIAS | Nunca | Casi nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|-------|------------|---------------|--------------|------------|
| P.1 | | | 1 | 1 | 27 |
| P.2 | | | | 2 | 28 |
| P.3 | | | 4 | 11 | 18 |
| P.4 | | | 1 | 15 | 15 |
| P.5 | | | 1 | 10 | 21 |
| Total | | | 7 | 39 | 109 |

Gráfico 2. Perfil personal.



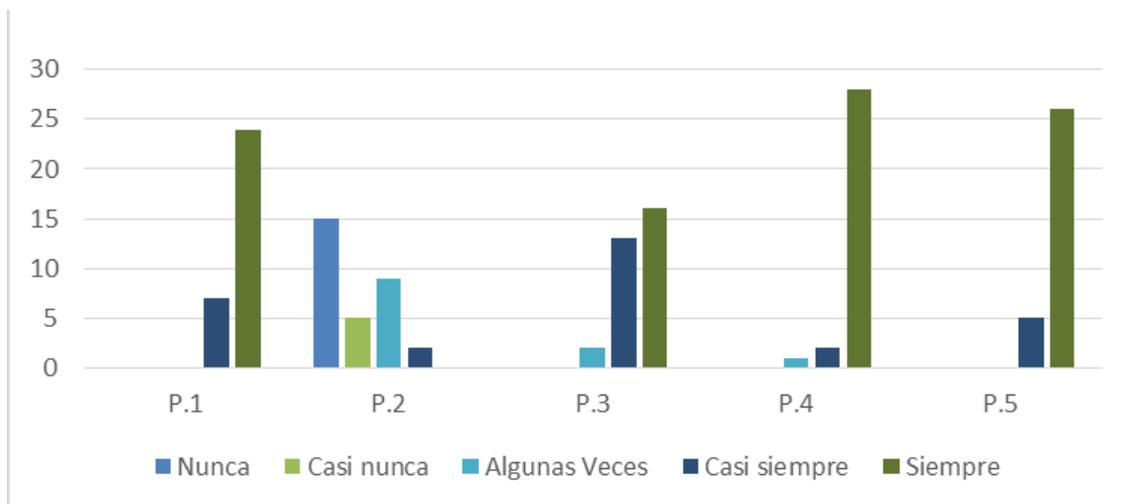
En esta categoría las respuestas obtenidas oscilan entre casi siempre y siempre por lo consiguiente en el perfil personal se tiene que los buenos maestros y maestras buscan ir construyendo una formación basada en valores y principios que formen la parte personal y esta se vea reflejada en la sociedad ya sea en las capacidades o habilidades interpersonales e intrapersonales, en este orden de ideas tenemos que Gardner (1993, citado por Vaquero, Modrego y Hernández, 2008) dice que:

“La inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo”.

Tabla 1. Perfil profesional – capacidad de resolver problemas

| CATEGORIAS | Nunca | Casi nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|-----------|------------|---------------|--------------|-----------|
| P.1 | | | | 7 | 24 |
| P.2 | 15 | 5 | 9 | 2 | |
| P.3 | | | 2 | 13 | 16 |
| P.4 | | | 1 | 2 | 28 |
| P.5 | | | | 5 | 26 |
| Total | 15 | 5 | 12 | 29 | 94 |

Gráfico 1. Perfil profesional – capacidad de resolver problemas



En esta categoría las respuestas varían porque el desarrollo profesional es permanente ya que debe mantener el nivel de conocimientos de los maestros y maestras, animándoles a seguir ejerciendo su actividad, para que la educación sea integral. Tal como la plantea Veiravé, et. al. (2006: 5):

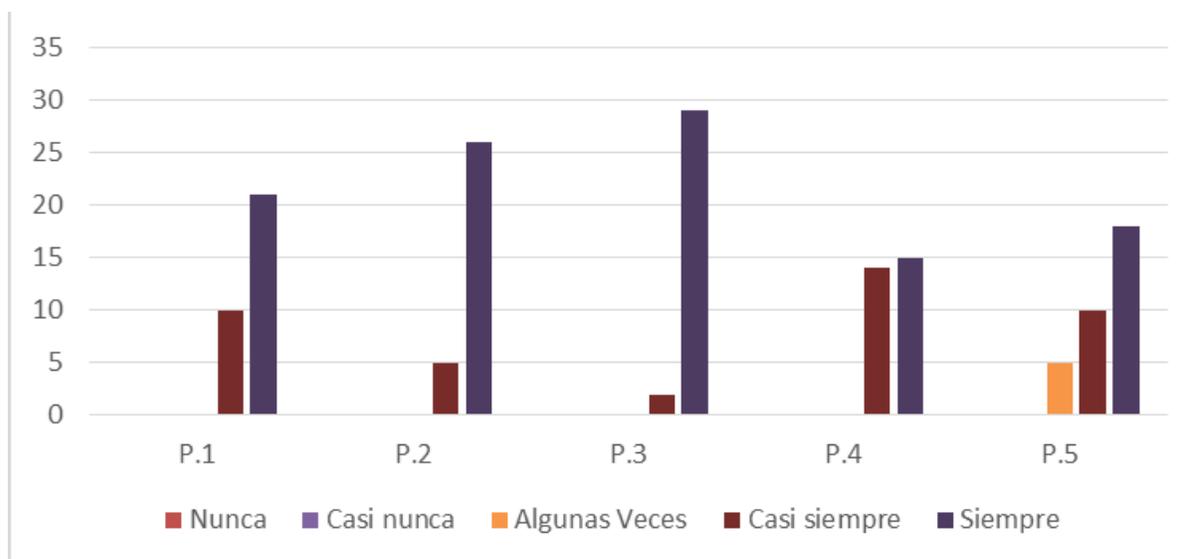
“La construcción de la identidad involucra planos individuales/ personales y colectivos, porque no es construida independiente y aisladamente sino en un escenario en el que el sujeto actúa y en un contexto social más amplio. Por lo tanto, se conjugan lo privado y lo público, lo profesional y lo personal”.

Por lo tanto el profesional en educación inicial no desarrolla de manera aislada su quehacer pedagógico ya que el maestro puede lograr que un niño rechace o ama su escuela de la formación profesional dependerá la calidad de la educación.

Tabla 2. ED. Inicial de calidad

| CATEGORIAS | Nunca | Casi nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|-------|------------|---------------|--------------|------------|
| P.1 | | | | 10 | 21 |
| P.2 | | | | 5 | 26 |
| P.3 | | | | 2 | 29 |
| P.4 | | | | 14 | 15 |
| P.5 | | | 5 | 10 | 18 |
| Total | | | 5 | 41 | 109 |

Gráfico 2. ED. Inicial de calidad



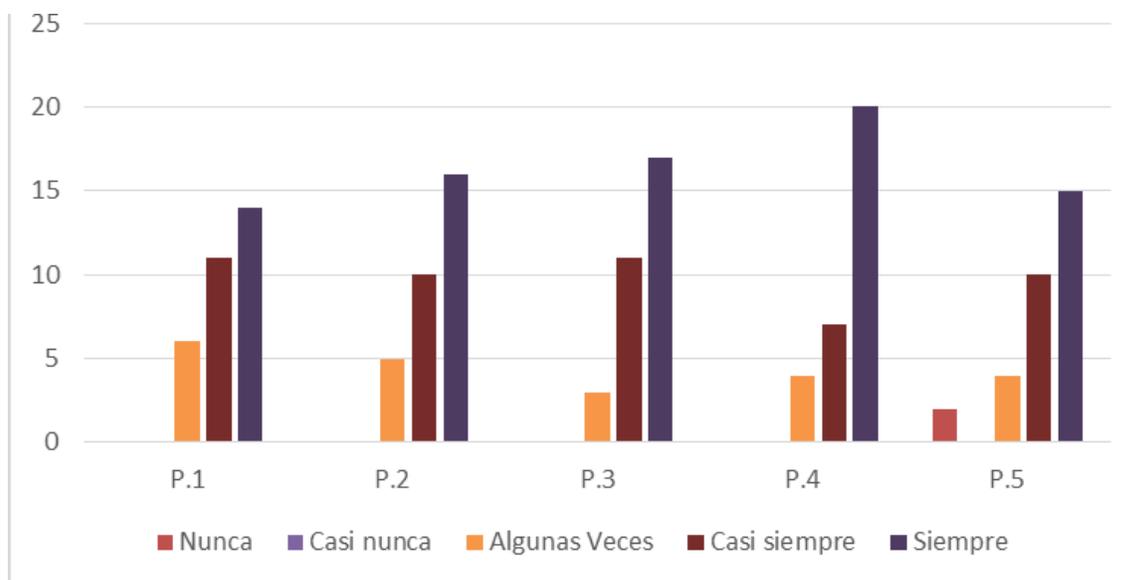
En este apartado las respuestas oscilan entre casi siempre y siempre es importante tener en cuenta que la educación inicial de calidad, debe ser el complemento del maestro, inspirándolo en un nuevo modo de pensar e indagar (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias en función de su desarrollo pleno como sujetos de derechos. Lo anterior, lleva a reflexionar sobre la importancia de valorar e incentivar las habilidades e individualidades de cada niño y niña.

Tabla 3. Practicas enseñanza

| CATEGORIAS | Nunca | Casi nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|----------|------------|---------------|--------------|-----------|
| P.1 | | | 6 | 11 | 14 |
| P.2 | | | 5 | 10 | 16 |
| P.3 | | | 3 | 11 | 17 |
| P.4 | | | 4 | 7 | 20 |
| P.5 | 2 | | 4 | 10 | 15 |
| Total | 2 | | 22 | 49 | 82 |

Gráfico 3. Practicas enseñanza



En esta categoría las respuestas varían entre algunas veces y siempre porque

“La formación del profesorado reflexivo intenta demostrar que mediante la práctica se puede conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación, y la eficacia, debido a que la referencia a la profesionalización y a la práctica reflexiva no basta para concebir una formación de los enseñantes orientada hacia las competencias de alto nivel si no a la calidad de una formación inicial”. (Perrenoud, 2011).

A partir de lo anterior las prácticas de los maestros resulta sustancial llevarlas a cabo con una buena profesionalización, ya que es crucial para transmitir ese conocimiento,

Grupo focal.

El día 19 de mayo del 2017 siendo las 6:00 pm se realizó el grupo focal con el objetivo de ampliar la información recolectada en las encuestas, obteniendo una participación activa, dinámica, lúdica a la población de maestras de las diferentes instituciones educativas que hacen participe en nuestra muestra.

Con diversos talleres dirigidos por el docente Vivas R, basado en la expresión corporal, memoria, motricidad fina, gruesa, con palabras ritmadas, cantadas, junto a la melodía de su guitarra. Teniendo el acompañamiento de la docente Giraldo Garcés LK.

El taller Se dio inicio donde el docente Ricardo da una introducción hablando sobre las características, habilidades y destrezas que debe de tener los docentes de educación inicial, en la parte personal y profesional.

Después de esto seguimos con un ejercicio donde realizamos movimientos con las manos, utilizando patrones, después se le agrego palabras a los patrones y por ultimo melodía; en medio de esto se intervino diciendo que las condiciones básicas de una docente de educación inicial a nivel profesional, es que cante, dance, pinte, una maestra profesionalmente debe de estar formada con diferentes lenguajes expresivos, como la palabra usada, cantada, ritmada.

Este tipo de talleres se deben de realizar con los niños ya que involucran motricidad fina, motricidad gruesa, atención, memoria, expresión corporal. Se realizó dos actividades más con mayor exigencia de memoria y movimiento de patrones con palabras cantadas.

Al finalizar se dio participación a las maestras para escuchar su opinión sobre las características claves que debe desempeñar las maestras y las maestras de educación inicial en su perfil personal y profesional.

Los criterios fundamentales para que el docente realice la planeación es tomar en cuenta el niño. Sus necesidad, la edad, el contexto, realizar actividades que sean del gusto del niño, donde involucre su participación y tenga un aprendizaje.

Los maestros y las maestras de educación inicial deben de ser creativas, espontaneas, abiertas, expresivas, pacientes, cariñosa, amable, además los docentes para brindar una educación de alta calidad deben de retroalimentarse ya que cada vez los niños y la sociedad exigen y demandan cambios.

Conclusiones

Durante el proceso de investigación se realizó una búsqueda donde se concluyó que las características del perfil profesional y personal de los maestros en ejercicio son un reto ya que deben de potenciar la formación de los niños y niñas del país, desarrollando sus competencias, motivándoles a ser personas críticas, reflexivas, creativas con la capacidad de recrear y transformar su realidad, con la capacidad de convivir en comunidad . Éstas son sin duda fortalezas que los maestros y maestras de educación inicial deben movilizar desde sus

acciones pedagógicas, por ende prima la necesidad de tener un completo dominio de habilidades tanto personales como profesionales.

En la identificación de las características personales y profesionales de los maestros y maestras de educación inicial, se pudo concluir que está estrechamente unido al auto concepto y autodesarrollo profesional, manteniendo una relación entre el saber y el ser, en una dinámica para construir buenas prácticas de enseñanza, brindándoles a los estudiantes una buena educación inicial de calidad, siendo esto evidenciado en las respuestas dadas en los diferentes instrumentos de recolección de información aplicadas en dicho trabajo de investigación.

Después de aplicada la encuesta y el grupo focal podemos concluir que este intercambio de información y saberes permitió compartir experiencias, puntos de vista, opiniones del grupo de docentes los cuales pudieron expresar sus deseos, expectativas, compartiendo vivencias que ayudan a dar soluciones para enfrentar las diversas situaciones que presentan las niñas y niños.

Posterior al desarrollo e implementación de los medios de recolección de información se puede concluir que diversos factores influyen en el enriquecimiento de dichos perfiles que en realidad son unificados, motivados y enriquecidos desde un fin común, que será siempre la consecución de una educación integral de calidad.

Características perfil personal y profesional

| CARACTERISTICAS DEL PERFIL PERSONAL. <i>un maestro debe ser/tener</i> | CARACTERISTICAS DEL PERFIL PROFESIONAL <i>un maestro debe ser/tener</i> |
|---|---|
| Espíritu Investigativo | Divergente |
| Dinamizador de saberes | Vocación |
| Líder : Orientador | Flexible |
| Dinámico/a | Comunicador |
| Autopercepción profesional | Humildad |
| Dominio teórico y práctico | Paciente |
| Planificador | Sentido de pertenencia |
| Propositivo/a y que trabaje en equipo | Autocritica |
| Innovador | Motivación intrínseca |
| Inclusivo | Participativo |
| Motivador | Confianza |
| Creativo | Emociones positivas |
| Agente de cambio | Responsable |
| Eficaces | |

Como propuesta se llevó a cabo la utilización del edublog como estrategia lúdica pedagógica se concluyó que los maestros y maestras que han sido participantes han podido reflexionar sobre el rol docente, intercambiar ideas, opiniones, sentires. Dicho intercambio de información permite ampliar y mejorar los conocimientos y enriquecer las prácticas educativas.

Bibliografía

1. Arredondo, M. (1996) Evaluación y acreditación en los programas de posgrado. En: Revista de la Educación Superior, Vol. XVIII, No. 71, jun-sept. 1989., pp. 53-68 ANUIES. México.
2. Belmonte (2009) Desarrollo cognitivo y educación. Ed. Madrid: Morata,
3. Goleman (1997) La inteligencia emocional del profesorado. Barcelona: Paidós.
4. Hurtado de Barrera, J (2000) Tipos de investigación holística. Metodología de investigación holística (3ª. ED.). Caracas: Editorial Sypal
5. López, G. (2010) Momentos en la historiográfica de la paideia griega y lecturas de ella en los tiempos de la posmodernidad, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/676/.
6. López Noreña, G.:(2010) “Las conexiones ocultas” de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/831/
7. López, G. (2010) “Las conexiones ocultas” de Fritjof Capra: momento cumbre de su programa de investigación y la socialización del paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/831/.
8. López, G. (2010) ““El próximo escenario global” de Kenichi Ohmae: momento cumbre de su tejido teórico y la socialización del paradigma de la economía global, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010e/832/.
9. López, G. (2010) Sobre las sociedades de la información y la del conocimiento: críticas a las llamadas ciudades del conocimiento latinoamericanas desde el paradigma ecológico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010f/877/.
10. La revolución educativa (2008) Ministerio de educación nacional Bogotá. P. 36

11. Melés-Barrera MD, Henríquez ML, Sánchez M (2009) Universidad de la Sabana- Facultad de Educación. Fecha de recepción: 23-1-2009 Fecha de aceptación 20- 03- 2009 ISSN 0123. Edu.edu, abril, volumen 12, número 1, pp 43-59
12. Ministerio de Educación Nacional (2014a) Referentes técnicos para la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia. Impresión Panamericana Formas e Impresiones S.A. Bogotá, Colombia 2014 ISBN 9789586916387 – P. 18.
13. Ministerio de Educación Nacional (2014b) Documento 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral “ sentido de la educación inicial”. Impresión Panamericana Formas e Impresiones S.A Bogotá, Colombia ISBN 978-958-691-625-7. P. 69
14. Ministerio de educación nacional (2014c) Guía No. 50 Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral - Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Editores Bogotá, Colombia 2014 ISBN 167355 p. 28
15. Perrenoud P. (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.
16. CYBERGRAFIA
17. Convención de los Derechos de los Niños. [En línea]: Unicef. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea: <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>
18. Decreto 1278 de 2002. . [En línea]: Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
19. Decreto 2035 de 2005. . [en línea]: Ministerio de educación. Consultado el 4 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85830_archivo_pdf.pdf
20. Decreto 5012 de 2009. [En línea]: Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213409_decreto_5012.pdf
21. Estado Mundial de la Infancia 2001. [en línea]: UNICEF. Consultado el 6 de abril del 2017. Disponible en línea:

- http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles177828_archivo_pdf_estado_mundial_infancia_UNICEF.pdf
- 22.Ley 1098 de 2006. [En línea]: Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea:https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- 23.Ley 115 de febrero 8 de 1994. En línea]: Ministerios de Educación. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- 24.Ministerio de educación Nacional (2009) Al tablero No. 49: Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. El periódico de un país que educa y que se educa. Edición de febrero – abril. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192210.html>
- 25.Ley 1804 de 2016. [en línea]: Presidencia. [Consultado abril 20 de 2017]. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/pdf>
- 26.Moreno De la Rosa, CA (2011) Blog de análisis y reflexión en torno a la Educación en México- La propuesta de Donald Schön: “El conocimiento está en la acción”.<https://upnmonclova.wordpress.com/2011/12/10/la-propuesta-de-donald-schon-el-conocimiento-esta-en-la-accion/>
- 27.Ley 715 de diciembre de 2001. En línea]: Ministerios de Educación. Consultado el 6 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- 28.Navío Gámez A. (2012) El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. <https://www.researchgate.net/publication/43693122>
- 29.Perrenoud P. (2011) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. ISBN: 978-84-7827-323-2 Editorial Grao ISBN: 978-968
- 30.Queipo F.T (2011) El maestro que se requiere formar según Dewey. Al día con las noticias. <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-260243.html>
- 31.Resolución 2041 de 2016. [En línea]: Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 20 de abril de 2017: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf
- 32.Resolución 6966 de 2010. [en línea]: Ministerio de educación. Consultado el 4 de abril de 2017. Disponible en línea: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles243532_archivo_pdf_res6966.pdf

33. Roget AD. (2011) El Profesional reflexivo. Descripción de las tres fases del pensamiento práctico.
34. http://www.practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2011/05/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf
35. Sampieri Hernandez R. (2011) Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://www.altillo.com/examenes/uba/cssociales/carrcomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>
36. Schön, D.A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós.
37. Unicef (2017) Argumentos a favor de la atención y la educación inicial Estado Mundial de la Infancia 2001. [en línea]. Consultado el 6 de abril del 2017. Disponible en línea: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_estado_mundial_infancia_UNICEF.pdf
38. Veiravé, D, et al. (2006) La construcción de identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. En: Revista Iberoamericana de
39. Educación, 1681 - No. 40/3 - 25 de octubre. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1509Veirave.pdf>