

**RESUMEN:** El proyecto de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador emerge en un cambio de época en donde la incertidumbre y el desafío en la sociedad de manera general y en la escuela de manera particular son una constante. En ese escenario y teniendo recién dos años y medio de vida institucional, ha alcanzado grandes logros, uno de ellos es emplazarse en territorio a través de la creación de los Centros de Apoyo. Para la implementación de la oferta académica en los mismos, se inicia con el Programa de Educación Continua. Son cursos de capacitación y actualización pedagógica y didáctica dirigidos a docentes en funciones.

*Palabras clave:* Educación continua, territorio, superación profesional.

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.

**\*Dra SILVIA MARIBEL SARMIENTO BERREZUETA**  
**Dr. Kléver Hernán García Gallegos**

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de compartir la experiencia sobre cómo ha ido evolucionando la metodología del proceso de capacitación, desde cursos tradicionales a una propuesta innovadora. El Programa de Educación Continua se desarrolla en territorio, considerado a este, como el "gran maestro". Transita por una revisión teórica desde la educación popular y la investigación acción participativa. Eso significa que la propia formación de un educador o su superación llamada Educación Continua, responde en gran medida a una práctica de transformación de la escuela.

Una de las conclusiones a las que aborda el estudio está situada en que el docente que participa en el proceso de capacitación va comprendiendo por qué motivo busca objetivos direccionados a transformar su propia práctica pedagógica, siendo los que guían el proceso. El alcance de la comprensión no queda en el desarrollo profesional individual sino que trasciende a generar la misma comprensión en el colectivo de docentes. Convirtiéndose en los agentes de cambio en la escuela.

*Palabras claves:* Continuing education, territory, professional improvement.

\* Docente investigadora en la

[maribel7472@hotmail.com](mailto:maribel7472@hotmail.com)

Universidad Nacional de Educación en Ecuador

*Revista Electrónica: Entrevista Académica*

*Vol. I No. 1 Diciembre 2017.*

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) es una institución universitaria, de derecho público, con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, sin fines de lucro, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador; esencialmente pluralistas y abiertas a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica, creada mediante Ley.

Como misión tiene dos ejes de acción fundamentales: El primer eje de acción es el de formar a los futuros docentes de la patria con sus modos de hacer, de pensar y de investigar que transformen el Sistema Nacional Educativo a fin de construir una sociedad justa. El segundo eje de acción es el de fortalecer el desempeño profesional de los docentes en funciones logrando así una sociedad equitativa, libre y democrática generando modelos educativos, pedagógicos y didácticos de excelencia caracterizados por su rigor científico, enfoque de derechos y de interculturalidad.

## DESARROLLO

La UNAE para concretar la misión a la que fue evocada funciona desde la casa Matriz que está ubicada en la provincia del Cañar en Ecuador. En los dos años y medio de vida institucional a logrado desplazarse a territorio mediante la creación de dos Centros de Apoyo. Uno ubicado en la región Amazónica y otro en la provincia de Manabí. Dentro de su oferta académica en la Matriz, están las seis carreras de modalidad presencial que acoge a los estudiantes de las veinte y cuatro provincias del país.

Para Sarmiento, M. (2016) los Centros de Apoyo se los concibe como la Universidad en territorio, rompiendo sus muros para dar un nuevo concepto de universidad. La universidad se acerca a la comunidad. Se hacen presentes en provincias que por la historia han estado olvidadas en cuanto a la presencia de la Educación Superior de manera general y la ocupación por la superación profesional de los docentes de manera particular.

Los Centros de Apoyo estando en territorio, comprenden el contexto, parten de la realidad, interpretan el territorio para aprender de él y actuar sobre él. Desde una mirada de sumar y multiplicar aquellos esfuerzos que la dinámica de esos contextos dictan para el desarrollo

social y el bien común. La estructura organizativa de los Centros de Apoyo consta de una planta administrativa y un colectivo de docentes.

En cuanto a la oferta académica los Centros de Apoyo inician con la implementación del Programa de Educación Continua, es un programa de capacitación y actualización pedagógica y didáctica dirigida a los docentes en funciones. El objetivo del programa es: Actualizar a los docentes en los fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan una dirección de enseñanza y aprendizaje innovadora a partir de la indagación reflexiva de las problemáticas educativas de su desempeño profesional, desde un enfoque sistémico e interactivo. Impronta que marca la diferencia con las capacitaciones tradicionales.

A pesar de todo el esfuerzo que ha realizado el Ministerio de Educación a lo largo de la historia para capacitar y actualizar los conocimientos pedagógicos y didácticos de los docentes, aún es insuficiente la preparación que tienen los profesionales de educación, pues existen limitaciones en las consideraciones prácticas que permitan avalar con claridad el camino que conduzca a verdaderas transformaciones en el desempeño profesional de los docentes y se ajuste a un nuevo contexto creado por el cambio de época.

Entre las principales insuficiencias detectadas mediante una observación directa y de las entrevistas realizadas a diferentes docentes, se pueden citar: Falta de dominio en el docente para aplicar la pedagogía y la didáctica. Enraizado tradicionalismo y empirismo en la práctica pedagógica de los docentes. Mecánica aplicación de las teorías pedagógicas sin considerar el contexto socio-cultural. No se considera a la propia práctica docente como agente de cambio para la superación profesional.

Para continuar con el presente trabajo de investigación es importante abordar el estudio teórico de las categorías fundamentales. Estas son Educación Continua, territorio y superación profesional. Hoy uno de los debates en las Ciencias Pedagógicas se ajustan en las relaciones entre: Educación para toda la vida, educación continua, educación de postgrado, formación permanente y formación postgraduada, sin embargo aún quedan algunos aspectos epistemológicos que no dilucidan. Para la propuesta se ha considerado educación continua.

Para Sardinha, L. et al (2013) la educación continua es definida como un conjunto de actividades educativas para la actualización del individuo, para el desarrollo del funcionario así como su participación eficaz en el día a día de la institución. Tünnermann, C. (2010)

define a la educación continua como un proceso de formación y actualización en conocimientos y habilidades al que las personas se someten con el propósito de mejorar su desempeño profesional.

La Dirección de Educación Continua de la UNAE (2017) define como un espacio que brinda una educación permanente en los docentes y personal administrativo, así como programas de capacitación y actualización para profesionales y público en general, que procuren apoyar al desarrollo del talento humano en la región y a la generación de la innovación y el cambio transformador.

La categoría territorio para el presente estudio es abordada no solo desde el concepto que emite la geografía sino se le considera como el “gran maestro” Sarmiento, M. (2017). Para Llanos, L. (2010) el territorio se convierte en la representación del espacio, el cual se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los frutos de la revolución que en el mundo del conocimiento se vive en todos los rincones del planeta.

Para Castro-Gómez, S. (2008) menciona al territorio como constructo social, implica que este va más allá de sus límites; su disposición está marcada por elementos estatales, culturales, sociales, legales, ambientales, económicos, individuales, comunitarios, etc. De ahí que el territorio es una realidad con significados diferentes para los sujetos; en él se objetivan intereses de seres humanos en relación con la naturaleza y la sociedad.

La superación profesional es otra categoría importante a considerar para el presente estudio, son varios los autores que expresan su definición, entre ellos tenemos Bernaza, G. (2004), Del Llano, M. y Arencibia, V. (2004), entre otros, coinciden en que la superación profesional constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y posibilita un mejor desempeño profesional.

En conclusión se puede decir que los aspectos considerados anteriormente conducen a plantear una propuesta metodológica que consigo lleva una carga de reflexiones y retos.

## **PROPUESTA**

La metodología que sigue el Programa de Educación Continua se describe a continuación: El programa se desarrolla desde la implementación de tres procedimientos metodológicos que promueven el aprender haciendo, la enseñanza personalizada, así como las condiciones para el diálogo e intercambio de ideas y experiencias de sus prácticas, las cuales, muy acertadamente son el reflejo del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación: el Aprendizaje Basado en Problemas, la Clase Invertida, así como la Lesson Study desde la ejecución del acompañamiento y la consultoría.

El desarrollo del programa inicia con un taller de autorreflexión sobre los proyectos de vida que en el orden profesional, tienen los docentes participantes. Este tiene el objetivo de identificar sus necesidades y potencialidades tomando como base los problemas profesionales pedagógicos que se presentan como regularidad en su práctica pedagógica, así como la socialización de experiencias que constituyen vivencias de su desempeño profesional. Se implementa desde una dinámica de grupo que contribuye a motivar y sensibilizar su participación protagónica durante el proceso enseñanza y aprendizaje. El docente tutor, además, tiene en cuenta los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico realizado para concebir el programa.

En este primer encuentro son fundamentales las reflexiones en torno al rol del docente en las transformaciones que en la actualidad están ocurriendo en la educación en el país. De ahí la comprensión de la necesidad del cambio de una enseñanza y aprendizaje tradicional al innovador. Esto propicia la percepción de potenciar la transversalidad de los ejes de igualdad: género, pueblos, nacionalidades e interculturalidad; discapacidad; y ambiente, la cual constituye una prioridad desde la educación ecuatoriana. Es importante que aun cuando el docente participante debe fundamentarlo desde las orientaciones establecidas por el MinEduc, es necesario el conocimiento sobre lo establecido en el tema por la Senescyt para la Educación Superior, y en este caso en la formación del nuevo docente en el país.

Durante este primer encuentro el docente facilitador realiza la organización de los grupos (no más de 5 integrantes, y como requisito laborar en la misma institución) y cada uno de ellos, al culminar este primer encuentro, debe redactar una problemática de su práctica pedagógica, la cual tiene como objetivo fundamentar, identificar y diseñar una propuesta de solución,

implementar y evaluar parcialmente el resultado en la transformación de la dirección de su proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.

El desarrollo de los encuentros restantes parte del análisis de las problemáticas declaradas desde la metodología del ABP, con el objetivo de que se promueva la apropiación de los fundamentos de las ciencias. Además, la reflexión sistemática sobre su propio proceso de aprendizaje a lo largo de todo el programa propicia el desarrollo de competencias metacognitivas para el desarrollo de la autonomía en colaboración y por ende el mejoramiento de sus prácticas docentes basadas en procesos de autorregulación permanente.

Implementar esta metodología en los encuentros, pretende que el docente participante fortalezca su capacidad para desenvolverse, identificar y resolver los problemas de su práctica y de comprender la necesidad de transformación de su actuación profesional.

Los colegios donde laboran los docentes participantes, constituyen los escenarios de aprendizajes que favorece el desarrollo de esta metodología, lo que contribuye a la transformación de la institución, que implica la presencia de un colectivo motivado a afrontar situaciones complejas desde la investigación, que comparten intereses, preocupaciones y búsqueda de soluciones a partir de los problemas de su práctica pedagógica. Un colectivo comprometido en la comprensión del conocimiento y la puesta en práctica de ideales y valores, que indagan, reflexionan, con una visión integrada del conocimiento que conlleva a la diversificación de actividades en el proceso enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento se desarrolla por grupos y se alternan las funciones de cada uno de sus integrantes, es decir los que observan la actividad, y el que la demuestra con sus estudiantes. Se realiza en el propio colegio donde laboran los docentes participantes, lo cual se planifica en coordinación con las autoridades de la institución y el Distrito. Se planifica por cada grupo bajo la orientación del docente tutor, en la que todos los miembros observan actividades demostrativas planificadas. Se desarrollan teniendo en cuenta una guía de orientación y reflexión que favorece el análisis colectivo en los encuentros presenciales. Estas actividades se organizan de lunes a viernes y el docente tutor participa de acuerdo a la planificación realizada, lo que facilita que transite por los diferentes colegios.

En las visitas del docente tutor a los colegios, se cumple con las consultorías, la cual podrá ser presencial (durante estas visitas) o virtual previa coordinación entre docentes

participantes y tutor. Esta planificación se realiza después de haber culminado las matrículas. Esta actividad aun cuando también facilita aclarar alguna inquietud de los docentes participantes, se constituye en escenarios que favorezca la valoración de la actividad observada, así como reflexionar en torno a sus resultados. Durante el desarrollo del programa, el docente tutor, transita al menos en una ocasión por cada institución educativa, lo que propicia el intercambio con los docentes participantes desde su propia práctica en el aula.

Es importante destacar que después de tener el listado de los paralelos, la ubicación de los colegios en territorio, y conformado los grupos, se presenta las variantes a desarrollar para el acompañamiento y consultoría, lo que favorece a cumplir la lesson study durante el transcurso de las 12 semanas.

Los escenarios de aprendizaje son los propios colegios donde laboran los docentes participantes. Los acompañamientos se realizan en la propia aula de clases, que contribuye desde la colaboración, el trabajo en grupo, y el respeto a la diversidad de criterios enrumbar el camino para la construcción del conocimiento con un enfoque interdisciplinar.

## **CONCLUSIONES**

El proyecto de la UNAE desde los Centros de Apoyo ha logrado integrar la educación continua de los docentes con procesos de cambio en sus instituciones educativas, en beneficio del sistema educacional en el territorio. Aquí se considera a la educación como bien público.

Los docentes en Educación continua avanzan en su cualificación en la medida que investigan aspectos esenciales de la educación y contribuyen a desarrollar nuevas propuestas en sus centros educativos.

Estos docentes incluidos en los procesos de Educación continua, se sienten comprometidos con el mejoramiento de la educación en sus instituciones educacionales; son capaces de conducir en sus escuelas procesos innovadores de mejoramiento en la educación.

Se concreta la política pública y los valores éticos que promueve la Universidad Nacional de Educación, siendo estos: coherencia, felicidad, estética y solidaridad.

Esta propuesta ha contribuido el desarrollo social; ahí emerge la inclusión, la calidad con pertinencia. En este sentido la investigación tiene un claro impacto social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado*. MES. La Habana.

Castro-Gómez, S. (2008). *Genealogías de la colombianidad*. Bogotá: Instituto Pensar-Pontificia Universidad Javeriana.

Del Llano, M. y Arencibia, V. (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos*. En soporte electrónico.

Llanos, L. (2010). *El concepto del territorio y la investigación en ciencias sociales*. Universidad Autónoma Chapingo. México.

Sardinha, L. et al. (2013). *Educación permanente, continuada y de servicio: desvelando sus conceptos*. <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/141801/144111>

Sarmiento, M. (2016). *Sacha Yachay*. Universidad Nacional de Educación. Azogues-Ecuador.

Sarmiento, M. (2017). *Discurso de inauguración del Centro de Apoyo en San Vicente-Manabí*. UNAE

Tünnermann, C. (2010). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. *Revista iberoamericana de educación superior*. Vól. 1 Núm. 1

Universidad Nacional de Educación. (2017). *Dirección de Educación Continua*. Azogues-Ecuador.

### **Forma correcta de citar este artículo:**

**Sarmiento Berrezueta SM. García Gallegos, KH. (2017) programa de educación continua como agente de transformación de la escuela. REEA, Vol. 1, No. 1. Pp. 360-367 <http://www.eumed.net/rev/reea>**