

RESUMEN: El aprendizaje autónomo en los últimos años ha venido ganando espacio por encima de otros estilos de aprendizaje en la Educación Superior. Por ello en el presente artículo se abordó desde la aplicación del método hermenéutico-dialéctico la definición de dicho concepto, para más que asumir una definición concreta llegar a un consenso conceptual sobre la base de la triangulación de fuentes. Posteriormente se aplicó parcialmente una metodología DAFO (FODA) en su contexto interno, para denominar los aportes y limitaciones que el aprendizaje autónomo expresa en los contextos de aprendizaje universitarios. La evidencia de las estrategias didácticas y metodológicas, de conjunto con las tendencias que dominan el proceso a nivel europeo y latinoamericano, es la culminación de las reflexiones como modestas aportaciones para próximos estudios en la temática.

Palabras claves: *Aprendizaje autónomo; educación virtual; educación superior. dirección del desarrollo local.*

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. ¿RESULTANTE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA?

***Mgter. NANCY RICARDO DOMÍNGUEZ**

Dr. C Carlos Viltre Calderón

LE TITRE: L'érudition autonome. Est-ce que l'éducation Virtuelle résulte université de nos jours?

LE RÉSUMÉ: L'érudition autonome dans les années dernières est entrée espace gagnant au-dessus d'autres styles de l'érudition dans l'Éducation Supérieure. Pour lui l'article a été approché de la candidature de la méthode hermenéutic - dialectique la définition de ce concept pour l'instant, pour plus que supposer une définition concrète pour arriver à un consentement conceptuel sur la base des triangulations de sources. Plus tard il a été appliqué une méthodologie DAFO partialement (FODA) dans leur contexte interne, dénommer les contributions et limitations qui sont exprimées dans érudition autonome dans l'université qui apprend des contextes. L'évidence des stratégies didactiques et méthodologiques, de groupe avec les tendances qui dominent le processus à Européen et niveau latino-américain, est la culmination des réflexions aimez des contributions modestes pour ensuite études dans le thématique.

Les mots de la clef: L'érudition autonome; l'éducation virtuelle; l'éducation supérieure; adresse du développement.

TITLE: The autonomous learning. Is the Virtual education resulting nowadays university?

ABSTRACT: The autonomous learning in the last years has come winning space above other learning styles in the Superior Education. For it article was approached presently from the application of the hermenéutic-dialectical method the definition of this concept, for more than to assume a concrete definition to arrive to a conceptual consent on the base of the triangulations of sources. Later on it was applied a methodology partially DAFO (FODA) in their internal context, to denominate the contributions and limitations that are expressed in autonomous learning in the university learning contexts. The evidence of the didactic and methodological strategies, of group with the tendencies that dominate the process at European and Latin American level, is the culmination of the reflections like modest contributions for next studies in the thematic one.

Key words: Autonomous learning; virtual education; superior education; address of the development.

***Lic. en Educación, Especialidad**

nancyricardo15@yahoo.com

Español-Literatura. Master en Ciencias de la Educación. Directiva de la Cátedra de Educación a Distancia. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Entramado conceptual en la interpretación del aprendizaje autónomo

La definición del concepto aprendizaje autónomo, no ha sido menos debatido que otros en los espacios académicos de la Educación Superior. Sobre todo cuando las tendencias conceptuales en didácticas llegan a equívocos terminológicos que le confunden o superponen a otros términos como “aprender a aprender” o “autoaprendizaje”, respectivamente.

El aprender a aprender está estrictamente relacionado con la meta-cognición, (al verse como las estrategias que el estudiante utiliza para regular la propia actividad de aprendizaje y habituarse a reflexionar sobre su propio conocimiento) “que se concretan en dominios o materias específicas, que van tomando la forma de habilidades y capacidades de carácter más general, aplicables en diferentes situaciones de aprendizaje” (Castellanos, 2004); mientras el autoaprendizaje se refiere a aprender uno mismo en un acto auto reflexivo. Esto hace deducir que el aprender a aprender habla de las acciones para lograr el aprendizaje y el autoaprendizaje a la capacidad de adquirir de forma individual conocimientos, habilidades, capacidades, o sea, saberes. Lo que si es cierto, es que ambas definiciones se acercan al concepto de aprendizaje autónomo o como le llaman autores como: Lobato (2015) estudio autónomo o trabajo autónomo.

En reflexión de Viltre (2012), la definición de un concepto es “un tema propio de un estudio, que se sustenta en la visión que el investigador posee sobre el objeto de estudio, sus propósitos y la formación científica que posee; y al no constituir este el caso”, solo se remiten los autores a analizar las definiciones que sobre aprendizaje autónomo sistematizan para llegar a un consenso conceptual.

- Por su parte Fernández (2005): el aprendizaje autónomo describe un proceso por el cual **“el alumno toma la iniciativa, con o sin ayuda de otros en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, se formula sus metas y por tanto identifica los recursos humanos y materiales para aprender”**; elige e implementa las estrategias adecuadas para ello, a la vez que evaluar los resultados de su aprendizaje.
- Manifiesta Solórzano (2005): **“que el aprendizaje autónomo es la facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta; gobernarse a uno mismo cuando se aprende”**.
- Para Méndez y Sanjuán (2011): **“el aprendizaje autónomo es en sí un método y también una finalidad del aprendizaje, se considera una competencia**

desarrollada sobre la base de una actividad que complementa el proceso formativo del estudiante fuera del horario docente”.

- Plantea Crispín (2011): el aprendizaje autónomo ***“es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. En él se desarrollan conductas de tipo meta-cognitivo, es decir, se potencian niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje”*** por parte de los alumnos en condiciones específicas.
- Coincide Llatas (2015): en cuanto la ve como la ***“facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada al hacer uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada”***. Este aprendizaje adquirido de manera individual, se debe poner en práctica cuando se empieza a trabajar en equipo y llevando a la práctica todo lo aprendido.

En un consenso conceptual, puede llegarse a definir el aprendizaje autónomo a partir de las características siguientes:

- Concepción procesual (pedagógica): proceso en tanto se determinan las actividades, fases o etapas para llegar a la adquisición de saberes de forma independiente, autorregulada y meta-cognitiva; por tanto se determinan las herramientas, momentos más importantes, así como su forma de auto ejecución y autoevaluación.
- Concepción procedimental (metodológica): método en tanto se sistematiza dentro del proceso formativo como la vía regularmente empleada en el proceso de aprendizaje.
- Concepción factual (psicológica): facultad en tanto presupone una característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje, a partir de un conjunto de condiciones que hacen a un sujeto especialmente idóneo para aprender por sí y para sí.

La postura de los autores no consiste en un relativismo o radicalismo teórico, más bien aceptan la flexibilidad teórica de concebir el aprendizaje autónomo dentro de estas visiones como niveles de su realidad externa y por ello una incluye a la otra en lecturas que van de un contexto macro a uno micro hermenéutico.

Aportes y limitaciones del aprendizaje autónomo

El considerar un proceso parte de la formación de los estudiantes, reclama el conocer además de sus características las particularidades que este, en materia de aportes y limitaciones, brinda para el educando y docente. Es por ello que a manera de gerencia educativa, el hacer un análisis DAFO (FODA) parcial, en el que se revelen como fortalezas (aportes) y debilidades (limitaciones) es necesario en virtud de tales propósitos.

De forma interna el aprendizaje autónomo posee como aportes:

- Fomenta la investigación y la autodisciplina en la promoción del trabajo autónomo y responsable del estudiante, ya que se aprende haciendo por uno mismo, como base activa del aprendizaje lo que permite la atención a la diversidad y generación de los niveles de maduración del estudiante.
- Posibilita aprender a un ritmo apropiado a las posibilidades personales y contextos al no tener que seguir el ritmo de un grupo se puede dedicar más tiempo en lo que se tiene dificultades y menos a lo que resulta más fácil para uno mismo.
- Existe la posibilidad de solicitar ayuda de colegas, profesores, medios, etc. si apareciera un problema al que no se le haya solución, fomentando una la relación y comunicación profesor-estudiante basada en la conciencia del contexto de aprendizaje y necesidades reales para la adquisición de los saberes

Limitaciones esenciales del aprendizaje autónomo:

- El aprendizaje autónomo aun cuando tenga información útil y correcta por parte del estudiante, no tiene aval social como lo tiene un título oficial y su consecuente validez en el ámbito laboral y académico, por lo que se considera parte complementaria del proceso formativo
- Se requiere un cierto nivel de aprendizaje autónomo del estudiante, lo que tiene que ver con las capacidades individuales para el ejercicio de dicho estilo de aprendizaje, proyección de estrategias cognitivas y meta-cognitivas, y una cierta motivación personal que evidencie que esta forma de adquisición de saberes es la idónea para el desarrollo personal
- En la medida que aumenta la independencia y se aleja al estudiante de la presencia directiva y se acerca a la actividad mediadora del docente, se requieren de

herramientas más sólidas, interactivas, complementarias e integrales para el aprendizaje del estudiante

Esta herramienta con la que se conoce la situación real en que se encuentra situacionalmente el proceso del aprendizaje autónomo, permite la planeación de una estrategia de implementación de la misma a futuro.

El aprendizaje autónomo y las estrategias didáctico-metodológicas

Las estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, tienen varias propuestas a tener en cuenta, entre las que se destacan:

Pintrich y Groot, (1990); Vermunt, (1995); ***“los que coincidentemente declaran que el aprendizaje autónomo, en estudiantes de educación superior, está constituido por tres importantes aspectos didáctico”*** (Lobato, 2006):

- a) estrategias cognitivas o procedimientos intencionales: permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento académico;
- b) estrategias meta-cognitivas o de reflexión: evalúan el propio proceso de aprendizaje;
- c) estrategias de apoyo: refieren el autocontrol del esfuerzo, la persistencia y la promoción de condiciones que faciliten el estudio;

Por otra parte Posada, (2002); fundamenta como parte de una estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que los elementos esenciales de las estrategias pedagógicas y los medios didácticos radican en: cómo enseñar y aprender, al igual que las estrategias evaluativas: cómo y qué evidencias recoger sobre el desempeño del estudiante, apropiadas para obtener los logros esperados. Esta estrategia tiene entre sus aspectos a considerar:

- a) Establecer los logros esperados (objetivos) y los criterios de desempeño (indicadores);
- b) Determinar los conocimientos requeridos (disciplinas) y su aplicación;
- c) Organizar los conocimientos (que se debe saber) en áreas, ejes temáticos, núcleos problémicos, componentes, etc., según el enfoque curricular y el correspondiente plan de estudios que se adopte;
- d) Determinarlas estrategias pedagógicas y los medios didácticos (cómo enseñar y aprender), igual que las estrategias evaluativas (cómo y qué evidencias recoger sobre el desempeño del estudiante) apropiadas para obtener los logros esperados;
- e) Determinar los diversos cursos a desarrollar por parte de los profesores: contenidos, tiempos, pedagogías, estrategias evaluativas, tutorías, etc.;

- f) Asignar los respectivos créditos a las áreas, los cursos, los períodos académicos y toda la carrera;

El uso de estrategias de aprendizaje autónomo, tiene la intención de desarrollar un conocimiento integral, de dónde, cuándo y en qué aspectos se debe hacer énfasis en función de descubrir las potencialidades que el estudiante tiene de sí, en un autoconocimiento reflexivo de su propio proceso de aprendizaje. Estas por tanto se manifiestan como contextos de actuación en los que se expresa la “zona de desarrollo potencial” (Z.D.P) Vygotsky, (1977), en función de sus singularidades: trabajo grupal o individual; aprendizaje autónomo con soporte tecnológico o colaborativo; expresión oral, escrita u otra de los saberes adquiridos, etc. Indudablemente esto genera que se “de mayor protagonismo al estudiante, permitiendo disminuir el protagonismo del profesor” Aebli, (2001) y hacer posible un estilo de aprendizaje basado en independencia cognitiva y libertad metodológica.

Tendencias del aprendizaje autónomo en Europa y América

Hay ciertas tendencias en la naturaleza de los saberes que la universidad gestiona y que los promotores del aprendizaje autónomo deben considerar en función de su sostenibilidad como parte del proceso formativo universitario a largo plazo. Primeramente “el saber es cada vez más extenso. En segundo lugar, el conocimiento presenta una tendencia a la fragmentación, especialización y en tercer lugar, el ritmo de producción de ese conocimiento es cada vez más acelerado, por lo que también crece su obsolescencia” Fernández, (2005). Estos constituyen verdaderos retos que la sociedad del conocimiento plantea a la enseñanza y el aprendizaje universitarios.

Es por ello que evaluar las tendencias que el aprendizaje autónomo ha experimentado en Europa y más específicamente en Latinoamérica, da la medida de la evolución del proceso, así como de su posible permanencia dentro de la formación universitaria actual y futura.

Tendencia al life long-learning y exigencias de la sociedad del conocimiento

Consideran los especialistas que el aprendizaje autónomo se incluye en el contexto europeo en la “educación a lo largo de toda la vida” como se conoce también life long-learning. Como se plantea el life long-learning o la educación permanente, denominada así indistintamente, constituye una característica en el aprendizaje presente y futuro. El estudiante es sujeto aprendiz en una sociedad que cambia de forma vertiginosa, debido a las tendencias antes dispuestas al inicio de la sección; por lo que el proceso de adaptación constante a

situaciones y condiciones educativas nuevas es recurrente. **“Este escenario, coloca a la evaluación en un primer plano de la práctica pedagógica, no sólo como herramienta clave para la construcción de conocimientos, sino también como medio para fomentar en estudiantes su desarrollo autónomo”**. Llatas (2015). Cuestión que comparten. Gómez, Guzmán, Velásquez, Cruz, y Piñeros (2006).

Tendencia a las metodologías de formación por competencias y las NTICs

La utilización de estrategias didácticas vinculadas a las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICs), son tendencia predominante en Latinoamérica. Estas se consideran proactivas y propositivas en los ambientes de aprendizaje autónomo. **“Tal como señala Pozo y Pérez, (2009); deben realizarse transformaciones de fondo, sobre todo, en cuanto a metodologías docentes. Nos encontramos ante un cambio profundo en las formas de enseñar, aprender y evaluar”**. Llatas (2015). Esta tendencia, con la que se encuentra identificado Madera, (2000); hace que se haya desprendido un conjunto nuevo de posibilidades y potencialidades en el proceso de aprendizaje autónomo y en la didáctica general, haciéndolo cada vez más impersonal, menos dirigido y más flexible en todos sus componentes estructurales. De ahí que la formación de competencias, esté presente, con ascendencia significativa en los modelos de formación profesional universitarios Viltre y Noreña (2016), en los que gana espacio el aprendizaje autónomo.

Educación virtual y aprendizaje autónomo

Ambas tendencias entre sus elementos dinamizadores en función del aprendizaje autónomo tienen como elementos de soporte:

- La gestión del conocimiento, la investigación, el trabajo independiente la independencia cognoscitiva y la autoevaluación constante;
- La semipresencialidad, educación a distancia, educación on-line o virtual como formas de organización de la enseñanza;
- Utilización de las NTICs como herramientas indispensables: entornos virtuales de aprendizaje, software educativo, plataformas moodle, etc.

De estos elementos considerados dinamizadores del aprendizaje autónomo y constitutivos de las tendencias antes analizadas se cree necesario recabar en la caracterización *grosso modo* de:

- Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten. Fernández y González, (2011).

Esteve (2009) señala que “la incorporación de las NTICs y sobre todo de Internet permite al estudiante aprender a planificarse y auto gestionar, siendo más autónomo en el proceso de aprendizaje y a promover la toma de decisiones durante la actividad educativa en un contexto real y global”. Además consigue que el estudiante deje de ser un simple “usuario-consumidor” pasivo de información y se convierta en productor de la misma.

Esto es posible con la implementación de aulas virtuales o plataformas moodle, en las que los ejercicios de clase, son “colgados” haciéndolos materiales de estudio para el resto de los “ciber estudiantes”. Dicha retroalimentación, creatividad, intercambio e interacción son parte del aprendizaje colaborativo, el que se integra como aspecto sinérgico en la formación del estudiante universitario. Por ello, sin duda la educación virtual cumple un rol muy importante en el desarrollo de la adquisición del aprendizaje autónomo, en tal sentido debe ser incorporado como una estrategia con la finalidad que estudiantes puedan planificar y auto-gestionar su aprendizaje de manera autónoma, produciendo información mediante informes, investigaciones bibliográficas en forma individual y en equipo.

Conclusiones

Al término del artículo, sin aspirar llegar al agotamiento del tema, los investigadores llegan a las conclusiones siguientes:

La revisión de la bibliografía especializada en torno al tema del aprendizaje autónomo es coincidente en lo tendencial, pero divergente en cuanto a las metodologías didácticas para su alcance e implementación. No obstante, se aprecian esfuerzos en función de generar nuevas iniciativas a partir de los aportes y limitaciones que en la utilización de la DAFO emergieron del análisis.

La caracterización de conjunto con el análisis hermenéutico-dialéctico posibilita un acercamiento más objetivo a las particularidades de este proceso en función no solo de su reconocimiento en los más diversos contextos de aprendizaje; sino, que contribuye a su correcta promoción metodológica.

El gradual examen del aprendizaje autónomo en la universidad, expresa un vínculo directo con la educación virtual; relación de retroalimentación metodológica, a su vez que en la medida que se potencia el primero, se generan nuevas formas en el segundo que sostengan dicho proceso.

Bibliografía consultada

1. Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
2. Carnap, M. (1993). *Innovationsentwicklung im landwirtschaftlichen Sektor durch Innovation development in the agricultural sector with SWAP en Beteiligung von Zielgruppen van der nationalen Agrarforschung in Entwicklungslaendern*. Preuss, H.J. and G. Steinacker (eds.) Book, University of Giessen, Germany.
3. Castellanos Simons, D. (2004). Los estilos y estrategias de aprendizaje como factores que condicionan el éxito y la calidad del aprendizaje escolar. Curso: Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales. IPLAC.
4. Crispín Bernardo, M. L. [et al.] (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientación para la docencia*. Ciudad México: Universidad Iberoamericana.
5. Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la Docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La cuestión Universitaria. Recuperado el 4 de abril de 2017 de http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_5/pdfs/LCU_5-6.pdf
6. Fernández, M. D. y González, A. S. (2011) Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 9. No. 2.
7. Fernández March, A. (2005) *Nuevas metodologías docentes*. Valencia: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia.
8. Gómez, R. P., Guzmán, C. L. M., Velásquez, C. A. G., Cruz, L. E., y Piñeros, W. P. (2006). Estado del arte de la implementación del método de créditos académicos aprendizaje autónomo en las instituciones de educación superior en Colombia. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 14(2), (pp.77-92).
9. Lobato Fraile, C. (2015). Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. (Ed.), El estudio y trabajo autónomo del estudiante. (pp. 118-139) Universidad del País Vasco.

10. Madera, I. (2000). *Internacionalización, calidad y formación continua en la universidad latinoamericana: desafíos para su desarrollo en el entorno global: Caso República Dominicana*. En Fröhlich, W. y Jütte, W. (Eds.), *Universidad y educación continua. Nuevos desarrollos en Latinoamérica y Europa*. Austria: Donau- Universität Krems.
11. Méndez Lois, M^a. J. Sanjuán Roca, M^a. (2011). *Aprendizaje autónomo del alumnado en la educación superior*. Recuperado el 4 de abril de 2017 de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3629/175.pdf?sequence=1>
12. Llatas Altamirano, J. L. (2015). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Tesis Doctoral. Málaga: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.
13. León Urquijo, A. P. Risco del Valle, E. Alarcón Salvo, C. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XLIII (4); No. 172, octubre-diciembre del 2014. (p. 123-144). Recuperado el 4 de abril de 2017 de 2017. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6ES.pdf
14. Posada Álvarez, R. (2002). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 4 de abril de 2017 de 2017. https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias_univ.pdf
15. Solórzano, N. (2005). *Introducción formación universitaria*. México: Universidad Iberoamericana.
16. Vigotsky, L. V. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. La Pleyade.
17. Viltre Calderón, C. (2012). *Epistemología de lo epistémico. Apuntes para las investigaciones en las Ciencias Sociales*. Editorial Académica Española.
18. Viltre Calderón, C. y López Noreña, G. (2016). *Discernimientos en torno a las competencias profesionales del docente universitario en América Latina*. In *Crescendo. Educación y Humanidades*. 2016; 3(1): 99-117.

Forma correcta de citar este artículo:

Ricardo Domínguez, N. y Viltre Calderón, C. (2017) El aprendizaje autónomo. ¿Resultante de la educación virtual en la universidad contemporánea? REEA, Vol. 1, No. 1. Pp. 337-346 <http://www.eumed.net/rev/reea>