



RESUMEN: El desarrollo de la labor de orientación a los educadores, la familia y la comunidad es una necesidad en la sociedad cubana actual, donde se crean todas las condiciones para hacer realidad la inclusión educativa. El psicopedagogo tiene entre sus funciones la orientación y asesoría educativa, para atender la diversidad con un carácter preventivo. El presente estudio tiene el propósito de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicopedagogo para la orientación educativa a los agentes educativos para la atención a la diversidad con un carácter preventivo.

Palabras clave: orientación educativa, orientación psicopedagógica, inclusión educativa.

LA PSICOPEDAGOGÍA ANTE LOS DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

* Mgster. ROSAMARÍA GONZÁLEZ CUESTA
Dr.C Juan Reinaldo Hernández Hernández
Dra.C Dulce María Martín González

* Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar | rosa.cuesta@umcc.cu
de la carrera Pedagogía-Psicología. Universidad de Matanzas

TITLE: PSICHOPELAGOGY IN LIGHT OF THE CHALLENGES OF EDUCATIONAL INCLUSION

ABSTRAC: The evolution of the work of guidance to the educators, the family and the community is a need, in the current Cuban society, where they create all the conditions to make happen the educational inclusion. The educational psychologist has among its functions the guidance and educational counseling, to address diversity with a preventive nature so he plays an important role in early stimulation, in early childhood. The objective of this research is to contribute to the improvement of the professional performance of the educational psychologist for attention to diversity with a preventive character.

Key words: Educational guidance, educational psychologist, educational inclusion.

Fecha de recibo: 23/05/2018

Fecha de aceptación: 31/07/2018

Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

LE TITRE: PSYCHOPÉDAGOGIE AUX DÉFIS DE L'INCLUSION ÉDUCATIVE

LE RÉSUMÉ: Le développement du travail d'orientation pour les éducateurs, la famille et la communauté est une nécessité dans la société cubaine actuelle, où toutes les conditions sont créées pour que l'inclusion scolaire devienne une réalité. Le psychologue scolaire a entre autres fonctions d'orientation et de conseil pédagogique pour aborder la diversité avec un caractère préventif. La présente étude a pour but de contribuer à l'amélioration de la performance professionnelle du psychologue de l'éducation pour l'orientation pédagogique des agents éducatifs en vue de l'attention à la diversité à caractère préventif.

Les mots de la clef: *orientation pédagogique, orientation psychopédagogique, inclusion scolaire.*

TÍTULO: PSICOPEDAGOGIA AOS DESAFIOS DA INCLUSÃO EDUCACIONAL

RESUMO: O desenvolvimento do trabalho de orientação para os educadores, a família e a comunidade é uma necessidade na atual sociedade cubana, onde todas as condições são criadas para tornar a inclusão educacional uma realidade. O psicólogo educacional tem entre suas funções orientação e aconselhamento educacional, para abordar a diversidade com caráter preventivo. O presente estudo tem como objetivo contribuir para a melhoria da atuação profissional do psicólogo educacional pela orientação educacional aos agentes educacionais para a atenção à diversidade com caráter preventivo.

Palavras chaves: *orientação educacional, orientação psicopedagógica, inclusão educacional.*

Introducción

El desarrollo de la labor de orientación a los educadores, la familia y la comunidad es una necesidad, por lo que debe mejorarse la calidad de la preparación de quienes desarrollan esta función, lo que adquiere mayor connotación en la sociedad cubana actual, donde se crean todas las condiciones para hacer realidad la inclusión educativa, que exige de profesionales calificados y comprometidos.

El psicopedagogo tiene entre sus funciones la orientación y asesoría educativa, para atender la diversidad con un carácter preventivo por lo que desempeña un importante papel en la estimulación temprana, para desarrollar la personalidad del niño en la primera infancia.

La visión perspectiva de la labor de orientación educativa del psicopedagogo debe sobrepasar la concepción del contexto escolar, donde este especialista se convierta en un agente educativo fundamental dentro del sistema de influencias educativas que actúan en la atención a los niños en la familia y en la comunidad.

La práctica educativa y las exigencias sociales superan la preparación que actualmente posee el egresado de la licenciatura en Pedagogía-Psicología, por lo que el desempeño del psicopedagogo en la actualidad no satisface las necesidades sociales de la orientación educativa para lograr un sistema de influencias de respuesta a las exigencias sociales de la inclusión educativa en Cuba.

Se impone la necesidad de mejorar el desempeño profesional del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación, tanto desde el proceso de formación, como en su continuidad, una vez egresado de modo que pueda ejercer satisfactoriamente su función de orientación educativa desde la primera infancia. Lo que constituye un problema a resolver y a cuya solución contribuirá el presente estudio

Desarrollo

Desde sus orígenes la Psicopedagogía estuvo estrechamente ligada al proceso del aprendizaje escolar y a las dificultades que presentan algunos niños que tienen un desarrollo atípico para seguir la escolaridad común.

Autores como Miret L. (2002) Cabrera L., Bethencourt J.(2010); Caldera M. (2007), Bravo L. (2009), señalan que la preocupación por las dificultades del aprendizaje como quehacer psicopedagógico, tuvo su origen en la necesidad escolar y social – no clínica– derivada de la gran cantidad de niños que repetían curso o abandonaban tempranamente las escuelas por no aprender a leer o a calcular.

Aunque la Psicopedagogía es una ciencia relativamente reciente, Jaeger 1990; citado por Bisquerra R. y Moreu A. (2002) apunta que sus antecedentes podemos encontrarlos ya en los clásicos de la filosofía griega como Sócrates, Platón o Aristóteles, cuyos ideales educativos se basan en el concepto de Paideia el cual designaba a la educación y los altos objetivos a los que ésta debía aspirar. Paideia significaba en ese entonces, un modelo de formación de los jóvenes orientado a la excelencia.

Tello J. 2007 destaca en la Edad Media los aportes de Santo Tomás de Aquino (1225-1274), Ramón Llull (1235-1316) quien afirma que la educación debe tener en cuenta características personales de los sujetos. Para el propio autor son también importantes los planteamientos de Juan Luis Vives (1492-1540) quien en el Renacimiento afirmaba que es necesario investigar las aptitudes individuales de las personas.

Molina (2005) menciona algunos autores que han hecho importantes aportes teóricos y filosóficos a la Psicopedagogía entre los que se encuentran: Montaigne (1533-1592), Pascal (1623-1662), Montesquieu (1689-1755), Locke (1632-1704), Berkeley (1685-1753) y Hume (1711-1776) Kant (1724-1804) Rousseau (1712-1778) Pestalozzi (1746-1827). Se destaca la concepción de este último acerca de la educación como un proceso de desarrollo, sentando las bases de la Pedagogía centrada en el niño.

Caldera M. (2007), quien es uno de los estudiosos de la historia de la psicopedagogía, señala los aportes de Herbart (1776-1841), filósofo y pedagogo alemán, que influenciado por Pestalozzi sienta las bases de una pedagogía funcional, al afirmar que la pedagogía debe fundamentarse en la Psicología. En sus investigaciones destaca la obra de la sueca Ellen Key (1849-1926), Tiedemann, Michelau, Eduardo Claparède en Francia, John Dewey (1859-1952) con su movimiento de la escuela nueva.

Las formulaciones intuitivas o verdaderas aportaciones teóricas han continuado a lo largo de la historia y han servido como fundamento de la Psicopedagogía, sin embargo la primera síntesis del discurso psicopedagógico tiene que ver con el surgimiento de una nueva psicología, aquella que, de acuerdo con los postulados epistemológicos de la época, adquiere el calificativo de científica. (Moreu y Bisquerra, 2002: 18).

Según Caldera M. (2007) en los albores del siglo xx, se suscitó un exagerado afán de experimentación y de ensayos psicológicos que encuentra en las escuelas terreno fértil y dan origen a laboratorios establecidos en los grandes centros educativos, gabinetes psicopedagógicos cuya misión sería la elaboración y aplicación de pruebas y estudios psicotécnicos, incluyendo la orientación profesional y la colaboración médica en las tareas de la escuela. Hugo Münsterberg, Binet y H. Wallon en Francia, E. Meumann y Lay en Alemania, E. L. Thorndike y W. James en los Estados Unidos, son los primeros estudiosos, entre los más conocidos y activos en este sector de la investigación.

Posteriormente la instalación de estos laboratorios se extendió por Europa, Japón los Estados Unidos y América Latina donde se destacan los de México Perú, Argentina y Paraguay en las primeras décadas del siglo XX.

Varios autores señalan que la Psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental. La creciente preocupación por la infancia (paidología y childstudy) junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sientan las bases científicas disciplinares y sociales del profesional actual de la psicopedagogía. Cabrera L. y Bethencourt J. (2010)

Caldera M. (2007) señala que la palabra psicopedagogía adquiere su relieve connotativo sólo alrededor de los treinta del siglo XX, sobre todo en autores de lengua francesa y, posteriormente, en los italianos. En 1935 resulta claramente definida en el célebre ensayo de R. Buyse acerca de la pedagogía experimental, designándola como el estudio del alumno en sus diversas capacidades y posibilidades.

Señala Tello J (2007) y Caldera M. (2007) que el primer volumen de psicopedagogía aparece en Turín, Italia en 1906, incluso antes que se generalizara el uso de dicho término. Con el título La psicología pedagógica, su autor, P. Romano, la coloca como base de la ciencia de la educación y la investigación psicológica.

Es importante señalar que, según Corral R. (2003), como consecuencia de la Revolución de Octubre de 1917, y en las tareas de la construcción de la Unión Soviética, se crean las condiciones para el surgimiento de una nueva psicología: la Psicología marxista. Vigotsky uno de sus máximos representantes funda un laboratorio de psicología en la universidad de Moscú, donde dio numerosas

conferencias que dieron pie a su obra de Psicología Pedagógica. En los últimos 20 años, la circulación de los textos de Vigotsky, han tenido un profundo impacto en los campos de la educación y la Pedagogía.

Entre los autores cubanos que han abordado los fundamentos epistemológico de la Psicopedagogía se encuentran Ortiz E. y Mariño M. (2014) quienes destacan a W. James (1842-1910) en los Estados Unidos como fortalecedor de la interrelación e interdisciplinariedad de la psicología y la pedagogía.

En Cuba, según Valera, (1995, 1998) y Segura, (1990, 2003), citado por : Rodríguez Y. y Núñez M. (2015), en el siglo XIX aparecen los fundamentos psicológicos de la teoría educativa, en la obra y actividad pedagógica de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1799-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), y los hermanos Manuel González del Valle (1802-1854) y José Zacarías González del Valle (1820-1851). También se destaca (Rodríguez & Núñez, 2015) la obra de José Martí (1853 – 1995). Con ellos surge una psicología educativa filosófica, de carácter precientífico, pero que sienta las bases para el surgimiento de la psicología educativa científica.

La Psicopedagogía constituye una ciencia independiente desde hace más de medio siglo, que obtiene conocimientos y los emplea en función del proceso educativo. Surge para definir un tipo de conocimiento pedagógico y psicológico, requerido en situaciones educativas diferenciadas, los psicopedagogos, por tanto, desarrollan su ejercicio profesional en contextos educativos formales y no formales, y han sido siempre profesionales de la orientación y la intervención psicopedagógica.

Se relaciona estrechamente con las demás ciencias psicológicas, como por ejemplo, con la psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación. También se integra a las ciencias de la educación por su esencia interdisciplinar.

La idea de que la Psicopedagogía es la disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y contextualizado, y sus alteraciones está presente en la concepción de Careaga, s/f citado por Bravo L. (2009), Cabrera L.; Bethencourt J. (2010). Careaga, (s/f) destaca como primer objetivo el estudio del “aprendizaje formal y contextualizado” que se realiza en un medio social determinado y también sus alteraciones. Para este autor “el hecho psicopedagógico” tendría dos pilares fundamentales: la “Investigación evaluativa de la naturaleza y los procesos del aprendizaje y sus alteraciones y “la intervención en dicho proceso”.

Tanto el término de aprendizaje como el de orientación han modificado su concepción hasta nuestros días.

La evolución de la concepción acerca del aprendizaje se manifiesta en varios aspectos. Entre ellos se destacan: el papel concedido al maestro y al alumno, el contexto donde transcurre, su carácter social e intercultural y su contenido. La idea de que es un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y en un espacio, en forma gradual, y dado por el interjuego entre el sujeto y el medio se aprecia en la concepción de Miret L. 2002 y Rico P. (2000)

P. Rico, (2000) destaca que el proceso de apropiación por el niño de la cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado y transcurre bajo condiciones de orientación e interacción social. Según esta autora no es posible desconocer que el aprendizaje implica a la personalidad como un todo integrado que es, por tanto, un proceso complejo, cuyas derivaciones van más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales, incidiendo de forma particular en el ser humano, es decir en la persona, sus sentimientos, valores, aspiraciones.

Por otra parte Ortiz, E. y Mariño, M. (2014) destacan la ampliación del concepto de educación, pues de manera progresiva el proceso pedagógico ha ido expandiéndose de los muros académicos hacia la comunidad y la familia, en contraposición con las concepciones tradicionales que restringen el concepto al marco de las instituciones escolares.

Según Fariñas G. (2003), la educación es el sistema de influencias que cristalizando la cultura, pueda propiciar el desarrollo de las personas. Señala esta autora, que la teoría histórico culturalista o enfoque histórico cultural del cual Vigotsky es su máximo exponente, es la más indicada para analizar las condiciones, que debe reunir una educación para el desarrollo del individuo.

Entre los postulados centrales del enfoque histórico cultural, se destaca aquel que plantea que es la educación, la que conduce el desarrollo humano en todos los planos y contextos de la vida.

Las características del desarrollo humano generan la riqueza y la diversidad de los seres humanos, expresada en las diferencias individuales, por tanto una educación para el desarrollo debe considerar dos ideas básicas: la relación compleja que existe entre el desarrollo individual (o tiempo biográfico) y el tiempo histórico o generacional y la convergencia sistémica y dialéctica entre las condiciones externas

e internas del desarrollo humano, es decir, la no hiperbolización de unas condiciones u otras.

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia, y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones, y aspiraciones, de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castellanos D 2011)

En muchos sistemas educativos del mundo se reconoce la educación como un derecho del estudiante lo que significa igualdad de oportunidades y participación social, independientemente de sus características o procedencia. Se hace imprescindible la educación inclusiva la cual se ha reconocido como una tentativa de atender la diversidad.

Sin embargo según Borges S. y Orosco M. (2014), prevalece la concepción acerca de la necesidad de transformar las escuelas y el sistema educativo de tal manera que respondan a las necesidades de todos los alumnos y esto ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la escuela y no desde la escuela hacia la sociedad, donde todos necesitamos ser incluidos.

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la pedagogía en una dirección particular. En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento. (Borges S., Orosco M. 2014)

Para los autores mencionados la inclusión educativa no está centrada en el tipo de escuela, especial o regular, sino en el alcance de objetivos socioeducativos por todos los alumnos, independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa. La inclusión educativa significa garantizar para todos una educación de calidad, que implica potenciar al máximo posible el desarrollo de sus educandos y que permita alcanzar con ello los resultados deseados.

El derecho a la educación en Cuba es humano por naturaleza y se entiende como el derecho a una educación gratuita, obligatoria hasta el nivel secundario, accesible para todos sin distinción alguna, equitativa y de calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos, sustentada en los valores

del proyecto social socialista y con una proyección hacia el logro de una preparación de los individuos que les permita participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que viven. (Borges S., Orosco M. 2014)

La inclusión educativa, desde la visión más amplia posible, forma parte de la política social de la Revolución Cubana. Si bien ha aumentado considerablemente la cantidad de niños, adolescentes y jóvenes con NEE que reciben su atención educativa en instituciones y modalidades de la educación regular, no es precisamente lo anterior lo que hace realidad la inclusión educativa en Cuba. Señalan Borges S. y Orosco M (2014) que el hecho de poseer una sociedad que valoriza la diversidad humana y acepta las diferencias individuales es la condición que hace posible la inclusión educativa.

Ante el crecimiento de las matrículas de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE en las instituciones y modalidades de la educación general, la escuela está en proceso de seguir elevando la calidad de la educación con equidad, lo cual demanda profesional, mucho más preparada e idónea.

Dentro de estos profesionales el psicopedagogo cumple un papel fundamental, la atención a la diversidad en los diferentes contextos y la tendencia al aumento de escuelas en condiciones de inclusión exigen al licenciado en Psicología y Pedagogía, estar preparado para la atención de niños de características muy diversas, así como la orientación y asesoría a la familia, a centro de diagnóstico y otros educadores que realizan y dirigen el proceso educativo en estos casos.

Varios autores ven las funciones del psicopedagogo no restringidas a los marcos de la escuela, para Vallejos A. y Rodríguez R. (2000) estas trascienden al contexto socio comunitario e incluye la intervención psicopedagógica en actividades destinadas a niños todavía no escolarizados, así como apoyo psicopedagógico en actividades educativas no formales en centros culturales.

La visión perspectiva de la labor de orientación educativa del psicopedagogo debe sobrepasar la concepción del contexto escolar, donde este especialista se convierta en un agente educativo fundamental dentro del sistema de influencias educativas que actúan en la atención a los niños con un carácter preventivo y desarrollador.

Según Molina D. (2005) los objetivos de la orientación educativa están relacionados con facilitar la prevención y el desarrollo del individuo.

El argumento principal que justifica la orientación e intervención educativa es su carácter preventivo, se trata de prevenir, de anticiparse a las posibles dificultades.

Por lo tanto el enfoque metodológico de la intervención ha pasado de ser un enfoque clínico, solucionador de los problemas que algunos individuos presentan en su proceso de desarrollo en la escuela, a un enfoque preventivo anticipador de las ayudas que los sujetos van a necesitar a lo largo de su escolaridad o de su vida.

Para Vidal, Gutiérrez y Carrillo (2006) la intervención psicopedagógica en el sistema educativo tiene una triple función: corrección, prevención y desarrollo. Además de la evidente interdependencia existente entre estos términos, están a su vez relacionados con la concepción de la Psicología marxista acerca de que la educación conduce el desarrollo y la categoría de Zona de Desarrollo Próximo.

Se asume el concepto de Molina D. (2005) cuando define la orientación educativa, desde la *perspectiva del desarrollo o evolutiva*, se considera como, un proceso evolutivo, con tendencia a la prevención, que favorece el desarrollo, y es responsabilidad de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo humano como proceso pasa por una serie de períodos, cada uno de los cuales se caracteriza por determinados rasgos y por las peculiaridades del vínculo de ellos entre sí y como un todo, con el medio natural y social.

Una de las etapas fundamentales en este proceso lo constituye la primera infancia considerada como el periodo del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años y que en la mayor parte de los sistemas educacionales su culminación coincide en términos generales con el ingreso a la escuela. Es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que se consolidarán y perfeccionarán en etapas posteriores del desarrollo. Vigotsky S. L. (1984) define esta etapa como:

“... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.

Fernández G (2009) señala que la educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades para el aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño. El éxito que se obtenga en este propósito influirá positivamente en el desarrollo del lenguaje, el pensamiento, los demás procesos cognitivos y en el desarrollo lo más integral posible de la personalidad del niño.

Rodríguez E. (1998) citado por Parras A. y Madrigal A.M. (2009), propone una temprana relación entre la familia y la escuela y destaca la importancia de un diagnóstico y una intervención temprana antes de los tres años.

La estimulación temprana y preescolar, componente esencial del trabajo preventivo, es definido por Fernández G y colectivo de autores (2009), como el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover al máximo el desarrollo de los niños desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo

Estos autores destacan la importancia del diagnóstico inicial , el cual permite la evaluación del desarrollo y la caracterización de cada uno de los aspectos de la estimulación para poder utilizar un enfoque individualizador y etario en el tratamiento a desarrollar con cada niña o niño.

Se destaca la extraordinaria importancia social que alcanza labor preventiva en la actualidad, además de ser una dirección principal de trabajo del MINED y el Ministerio de la Salud para lograr mayores niveles de calidad, el trabajo preventivo para niños que se educan en instituciones, grados preescolares y grupos del Programa “Educa a tu hijo”.

La eficacia de la prevención depende en gran medida del momento en que se inicien las acciones preventivas, muchos de los problemas en el desarrollo infantil, podrían evitarse o provocar consecuencias menos frustrantes si se atendieran desde las edades más tempranas, pues en ellas se construyen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Constituye un periodo de grandes potencialidades para el desarrollo.

La visión perspectiva de la labor de orientación educativa del psicopedagogo debe sobrepasar la concepción del contexto escolar, donde este especialista se convierta en un agente educativo fundamental dentro del sistema de influencias educativas que actúan en la atención a los niños de cero a seis años. Para asumir esta función el licenciado en Pedagogía y Psicología debe estar preparado para:

- El diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso educativo, la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las instituciones educativas

- Diseño, ejecución y control de estrategias educativas para la orientación y asesoría a educadores, directivos, familia y comunidad para el trabajo de formación y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento.

¿Está suficientemente preparado el licenciado en Pedagogía y Psicología para orientar a los diversos agentes educativos para encaminar la dirección del proceso educativo y la atención a la diversidad en el trabajo de prevención con niños de la primera infancia?

Para dar respuesta a esta interrogante se realizaron las siguientes acciones:

1. Revisión del Modelo del Profesional y Plan de estudio (versión E) de la carrera de Pedagogía -Psicología.
2. Entrevista a coordinadora de carrera de la licenciatura en Pedagogía y Psicología.
3. Entrevista a empleadores: Directores de escuelas primarias donde trabajan egresados de esta licenciatura.
4. Entrevista a los licenciados en Pedagogía y Psicología ubicados en escuelas primarias en condiciones de inclusión.
5. Entrevista a especialista del CDO que ocupa el cargo de Psicopedagoga

Modelo del Profesional y Plan de estudio en su versión E

En el modelo del profesional se concibe entre los problemas profesionales el diagnóstico psicopedagógico integral y la atención a la diversidad con un carácter preventivo, así como la orientación y asesoría a educadores, directivos, familia y comunidad para el trabajo de formación y educación de educandos de diferentes edades. Existen en el Plan de estudio de la carrera algunas disciplinas, que contribuyen directamente a preparar al egresado para el diagnóstico y para la orientación. Ellas son: Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación y Orientación Educativa.

La Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, tiene como objetivo general valorar con una actitud ética y responsable el desarrollo fisiológico y psicológico de los sujetos implicados, así como el proceso de aprendizaje individual y grupal, utilizando como criterio de valoración los fundamentos teóricos y metodológicos de las teorías estudiadas y los resultados de caracterizaciones, en virtud de contribuir a la dirección del desarrollo de la personalidad de los mismos a través de la ejecución higiénica de la práctica educativa.

La disciplina Orientación Educativa tiene como objeto de estudio: la inserción, coordinación y ejecución de la orientación educativa en procesos educativos para potenciar el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado, desde el trabajo cooperado entre diferentes agencias socializadoras y profesionales de la educación y la asesoría a directivos y profesores en el contexto donde se desempeña. Esta disciplina contiene una serie de asignaturas como son: Orientación Educativa, Orientación Familiar, Orientación Comunitaria, Orientación Comunitaria, Orientación Profesional y Orientación de la Sexualidad.

Estas disciplinas centran su interés en el diagnóstico, educación y la asesoría a directivos y profesores en el contexto donde se desempeña el egresado y no incluyen en sus contenidos las necesidades educativas especiales relacionadas o no a discapacidades.

Como parte del currículo propio se imparte la asignatura de Fundamentos de Educación Especial, en la cual se le dedican dos horas al tema: Caracterización del aprendizaje en niños con discapacidad sensorial (sordo, ciego y baja visión). Se incluyen además Temas de Logopedia y Atención a las Necesidades Educativas Especiales con 20 h respectivamente.

Entrevista a coordinadora de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Psicología: Según ella existe una insuficiencia en la preparación del futuro egresado para la orientación educativa en general y en particular en los casos de escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, así como a la familia y educadores que trabajan con estos niños.

Entrevista a empleadores: Los directores de escuelas primarias donde trabajan egresados de esta especialidad coinciden en valorar de necesario al licenciado en Pedagogía y Psicología y afirman que no posee todas las herramientas para dar atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, a la familia y a la comunidad para el trabajo preventivo.

Entrevista a los licenciados en Psicología y Pedagogía ubicados en escuelas primarias en condiciones de inclusión. Consideran que al egresar era insuficiente su preparación para el diagnóstico y la atención de niños con discapacidades.

Entrevista a especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación: La entrevistada plantea que el licenciado en Psicología y Pedagogía no posee la preparación necesaria para realizar el diagnóstico y tratamiento de las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. No están preparados para realizar el

trabajo exploratorio con carácter preventivo en la comunidad, ni la orientación educativa a la familia y educadores que trabajan con estos niños.

Del análisis de los documentos mencionados y entrevistas realizadas puede resumirse que la práctica educativa y las exigencias sociales superan la preparación que actualmente posee el egresado de la licenciatura en Pedagogía-Psicología, por lo que el desempeño del psicopedagogo en la actualidad no satisface las necesidades sociales de la orientación educativa para lograr un sistema de influencias que estimule el desarrollo y de respuesta a las exigencias sociales de la inclusión educativa en Cuba.

Se impone la necesidad de mejorar el desempeño profesional del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación, tanto desde el proceso de formación, como en su continuidad, una vez egresado.

Estas acciones estarán dirigidas a lograr que el egresado esté preparado para brindar una orientación psicopedagógica hacia la familia según el principio del carácter preventivo y de la orientación familiar con una participación protagónica en la educación de sus hijos, a partir de que el fin de la educación de la inclusión educativa es lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales en cualquier contexto, que les permita enfrentar con independencia su inclusión social.

Resulta de vital importancia perfeccionar la labor del diagnóstico y la orientación, consolidar la práctica de un diagnóstico más explicativo e integral descubridor de las posibilidades de desarrollo de los escolares y encaminado a lograr una mejor orientación e intervención. (Arias G. 2011) Según este autor, debe prepararse a la familia para que la educación que brindemos favorezca la preparación de estos niños, adolescentes y jóvenes para que alcancen adecuadas relaciones con los coetáneos, vincularlos a la vida y la práctica social.

En el diseño de estas acciones deberán considerarse también la opinión de empleadores, padres y hasta los propios estudiantes de años superiores acerca de cuáles elementos teóricos y prácticos deben incluirse en la preparación del psicopedagogo.

Conclusiones

Aunque la Psicopedagogía es una ciencia relativamente reciente, sus antecedentes podemos encontrarlos ya en los clásicos de la filosofía griega. A lo largo de la

historia han continuado las formulaciones intuitivas o verdaderas aportaciones teóricas y han servido como fundamento de esta ciencia, que desde sus orígenes estuvo estrechamente ligada al proceso del aprendizaje escolar y a las dificultades que presentan algunos niños que tienen un desarrollo atípico para seguir la escolaridad común.

El psicopedagogo tiene entre sus funciones la orientación y asesoría educativa, para por lo que desempeña un importante papel en la estimulación temprana en la primera infancia y en la atención de la diversidad.

El estudio exploratorio realizado demuestra que la preparación que actualmente posee el egresado de la licenciatura en Pedagogía-Psicología para atender la diversidad con un carácter preventivo, no satisface las necesidades sociales de la orientación educativa para lograr un sistema de influencias que estimule el desarrollo integral desde las primeras edades, y de respuesta a las exigencias sociales de la inclusión educativa en Cuba.

Se propone mejorar el desempeño profesional del psicopedagogo, con acciones dirigidas a su preparación para perfeccionar la labor del diagnóstico y la orientación. Para el diseño de estas acciones deben considerarse la opinión de empleadores, padres y estudiantes de años superiores acerca de cuáles elementos teóricos y prácticos deben incluirse en la preparación del psicopedagogo, tanto desde el proceso de formación, como en su continuidad una vez egresado, de modo que pueda ejercer satisfactoriamente su función de orientación educativa para la atención a la diversidad.

Referencias bibliográficas

1. ARIAS G. (2001). El psicólogo en la Educación Especial. material impreso.
2. BETHENCOUR LC. (septiembre de 2010). La Psicología como ámbito científico-profesional. *Electroc Journal of Research in Edcational Psychology*, 8(21), 893-914. Recuperado el 7 de 3 de 2017, de <http://www.redalyc.org/artículo.com>
3. BISQUERRA R, Manuel A. (13 de junio de 2001). Los nuevos retos de la orientación. *Diagnóstico en Educación* . (20). Recuperado el 7 de 2 de 2017, de www.educaweb.com

4. BORGES S, Orozco M. (s.f.). Educación especial y Educación Inclusiva. *Pedagogía 2013*. Habana, Cuba: Educación Cubana. Ministerio de Educación. Recuperado el 11 de 2 de 18
5. BRAVO L. (2009). Psicología Educacional, Psicopedagogía y Educación Especial. *IIPSI Facultad de Psicología*, 12(2), 217-225. Recuperado el 2 de 7 de 2017, de dialnet.uniroja.es <https://www.google.com>
6. CABRERA L, Bethencour J. (2010). La Psicopedagogía como ámbito científico profesional. *Electronic Journal of research in Educational Psychology*. Recuperado el 15 de 2 de 16, de www.redalyc.org/pdf
7. CALDERA M. (2007). Orígenes de la Psicopedagogía y sus inicios en México y Jalisco. Recuperado el 15 de 2 de 16, de <https://redalyc.org/pdf>
8. CORRAL R. (2003). *Historia de la Psicología* . Habana: Pueblo y Educación.
9. CASTELLANOS D. (julio de 2011). Para Promover un Aprendizaje Desarrollador. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29).
10. FARÑAS G. (2003). Vigostky en la Educación Superior Contemporánea. Habana, Cuba. Recuperado el 15 de 3 de 17
11. FERNÁNDEZ G, y colectivo de autores. (2009). Prevención y atención al niño de 0a 6 años con necesidades educativas especiales. *Congreso Pedagogía. Curso 28* . Habana, Cuba: Educación Cubana. Ministerio de Educación. Recuperado el 11 de 2 de 18
12. MIRET L. (2002). El perfil del psicopedagogo. *Repositorio UJI*. Recuperado el 15 de 3 de 17, de <http://repositoriouji.es>
13. MOLINA D. (2005). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. *Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación* . Recuperado el 15 de 2 de 17 Obtenido de <http://rinconpsicopedagogico.com>
14. MOREU A, Bisquerra R. (2002). Los Orígenes de la Psicopedagogía el concepto y el término. 13. Obtenido de <http://rinconpsicopedagogico.com>

15. ORTIZ E, Mariño M. (2014). Recuperado el 19 de 3 de 17, de www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.htm
16. PARRAS A, y colectivo de autores. (2009). Orientación educativa. Fundamentos teóricos y nuevas perspectivas. Recuperado el 15 de 5 de 17 de www.educaweb.com
17. RICO P, y colectivo de autores. (2004). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela primaria*. Habana: Pueblo y Educación.
18. RODRÍGUEZ Y, Núñez M. (2015). Recuperado el 17 de 2 de 18, de www.odiseo.com
19. TELLO J. (2007). El prácticum en la licenciatura de Psicopedagogía en la Universidad de Huelva Recuperado el 15 de 3 de 2017, de <http://www.perspectivaeducacional.cl>
20. VIDAL M, Gutiérrez D, Carrillo P. (2006). Intervención en contextos educativos. I Congreso Internacional de Psicopedagogía. Universidad de Granada. Recuperado el 15 de 3 de 17, de <http://repositorio.es>
21. VIGOSTKY L. (1984). El Problema de la Edad. En L. Vigostky, *Problemas de la Psicología Infantil*. Moscú: Pedagógica.