



**RESUMEN:** La inclusión educativa es un concepto muy trabajado en la educación especial al ser la que aborda las necesidades educativas especiales. Este artículo presenta varias propuestas para insertar de manera operacional la inclusión educativa en la universidad para lo que se auxilia de ejemplos de España, Ecuador y Cuba.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, educación superior, universidad

## LA INCLUSIÓN COMO RETO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA. HACIA UNA ACEPTACIÓN DESPROVISTA DE HIPOCRESÍAS

\* Mgster. SARA DOLORES REYES LOAIZA

\* Magíster en docencia

[saryreyes66@holmail.com](mailto:saryreyes66@holmail.com)

y Gerencia en Educación Superior. Graduada en la universidad de Guayaquil

Trabaja en la universidad de Técnica de Machala, Ecuador

**TITLE:** INCLUSION AS A CHALLENGE OF ECUADORIAN HIGHER EDUCATION. TOWARDS A UNPAID ACCEPTANCE OF HYPOCRISIES

**ABSTRAC:** Educational inclusion is a concept that is very much worked on in special education, since it deals with special educational needs. This article presents several proposals to operationally insert educational inclusion in the university for what is supported by examples from Spain, Ecuador and Cuba.

**Key words:** Educational inclusion, higher education, university

**Fecha de recibo: 23/12/2017**

**Fecha de aceptación: 15/03/2018**

Disponibile en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



*REVISTA ELECTRÓNICA*

*ENTREVISTA ACADÉMICA*

ISSN: 2603-607X

[revistae.reea@gmail.com](mailto:revistae.reea@gmail.com)

**LE TITRE: INCLUSION COMME UN DEFI DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ECUADORIEN. VERS UNE ACCEPTATION NON PAYÉE DES HYPOCRISIES**

**LE RÉSUMÉ:** L'inclusion scolaire est un concept qui fait l'objet de nombreuses activités dans le domaine de l'éducation spéciale, car il s'agit des besoins éducatifs spéciaux. Cet article présente plusieurs propositions visant à insérer opérationnellement l'inclusion scolaire dans l'université pour ce qui est soutenu par des exemples en Espagne, en Équateur et à Cuba.

**Les mots de la clef:** *Inclusion scolaire, enseignement supérieur, université*

**TÍTULO: A INCLUSÃO COMO DESAFIO DO ENSINO SUPERIOR DO EQUADOR. PARA UMA ACEITAÇÃO NÃO HÁPIDA DAS HIPOCRISIAS**

**RESUMO:** A inclusão educacional é um conceito muito trabalhado na educação especial, uma vez que lida com necessidades educacionais especiais. Este artigo apresenta várias propostas para inserir operacionalmente a inclusão educacional na universidade para o que é apoiado por exemplos da Espanha, Equador e Cuba.

**Palavras chaves:** *Inclusão educacional, ensino superior, universidade*

## **Antecedentes del problema**

¿Cómo se encuentra la educación inclusiva en la universidad ecuatoriana? Este es un cuestionamiento interesante y que puede tener y tiene de hecho, múltiples respuestas, justificaciones o investigaciones que sortean desde el campo del marco jurídico, desde las ciencias de la salud, desde las ciencias pedagógicas y de la educación, explicaciones válidas en diferentes contextos particulares. Estas apreciaciones son el resultado de análisis de los contenidos prácticos, observaciones directas y participantes, de instrumentos cualitativos como los cuestionarios, las entrevistas en profundidad y otros que si bien concretan el objetivo, se aleja bastante de los efectos deseados la consecuencia de las investigaciones antecedentes y la actual. Qué arrojan los instrumentos de investigadores anteriores:

- Caiza Gabilanes, ME. (2011):<sup>1</sup> aborda el tema de la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas públicas de la ciudad de Ambato. En este estudio solo se aborda la problemática en el contexto universitario, desde la perspectiva de la capacitación a los docentes para atender a este tipo de estudiantes.
- Bonilla González, RE. (2015):<sup>2</sup> en consecución esta autora trabaja la capacitación a educadoras para promover la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros de educación inicial de la parroquia simón plata torres de la ciudad de esmeraldas. Esta investigación estipulada dentro de la línea de educación inclusiva da respuesta a la investigación anterior, pero no estipula la inclusión como elemento en la Educación Superior

Los otros autores consultados Blum Sánchez M, (2014);<sup>3</sup> Echeverría O, Posso M, Galárraga A, Gordón J, Acosta N. (2014);<sup>4</sup> Larreátegui Ortega PA, (2016);<sup>5</sup> Noble Guerrero JE. (2017);<sup>6</sup> García Umaña A, Córdoba E, (2016).<sup>7</sup> Están sujetos a uno de estos criterios lo que hace que la autora concluya que es pobre el tratamiento de la inclusión como elementos constitutivo de la universidad en Ecuador. La batalla de que este aspecto se integre a la educación general ya es un hecho, como plantea el Plan Nacional del Buen Vivir,<sup>8</sup> en sus objetivos 2, 3 y 4, que promueve:

*“auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social; mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, en tal virtud, la educación ecuatoriana deberá velar por la implementación de mejoras curriculares que enfoquen un verdadero sentido de inclusión para los estudiantes con discapacidad, desde un enfoque holístico y axiológico”.*

Pero, como es constatado este es uno de los retos educativos a superar en la Universidad Ecuatoriana, por lo que el marco propositivo debe estar en planteamiento teórico-práctico para su implementación a corto plazo.

### **La inclusión educativa en la Universidad. Casos y experiencias previas**

La experiencia de la autora en el análisis de este componente que como reto educativo se valora, es una de sus líneas de investigación. Por ello la experticia le posibilita conocer de casos puntuales de inclusión en la universidad. Es cierto que si estos no son los suficientes como propuesta de cambio, sobre todo porque solo uno de los casos que se exponen es del contexto ecuatoriano- si aportan luces a la manera de cómo se implican los agentes educativos, hasta dónde está dada la calidad de este proceso y la satisfacción que alcanza el mercado laboral, el sujeto incluido y la sociedad en su conjunto con este logro que hay que estandarizar salvando las particularidades de cada institución o país.

### **Cuba: Ejemplos de inclusión en discapacidades visuales y físico-motoras interesantes**

La estructura en ocasiones homogeneizante y hasta rígido de la educación universitaria cubana, (que de hecho se encuentra en procesos de perfeccionamiento por medio de la integración de universidades) es uno de los aspectos que si bien se ve como negativo a priori, es el que facilita que se hagan experimentos sociales, se inserten casos puntuales, y se valide el derecho a la educación por todos. Es entonces donde aparece como un elemento que se ha venido sistematizando, la inclusión de estudiantes con determinadas discapacidades a la educación superior. Entre los casos a destacar está el del

estudiante ciego **MGR** que con la compilación de toda la literatura en sistema Braille, logró cursar exitosamente la carrera de Derecho y graduarse en el 214. Este caso puede parecer un poco asimilable en determinados contextos. Sin embargo, existe el riesgo de pobre aplicabilidad producto al costo añadido de aplicar la reforma educativa en materia bibliográfica y tecnológica que le viabilice a este tipo de estudiantes discapacitado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contando con que es básico superar el escoyo de la capacitación o inserción en los programas de formación profesional de los docentes universitarios a la atención a este tipo de estudiante en la universidad.

Otro caso interesante a exponer es el de **FDRT** un discapacitado psicomotor que culminó la Licenciatura en Cultura Física con excelentes resultados en la Universidad de Holguín en el año 2015. Este estudiante, con una severa deformación genética en su extremidad superior e inferior derecha, se capacitó como instructor en la Academia de Ajedrez del municipio Banes y por su prestancia, constancia y apertura dentro del modelo de la Universalización de la Educación Superior, ingresó por la Facultad de Cultura Física a la Educación Superior. Todo ello fue sustentado en un proceso de acompañamiento de orientación profesional, refrendado por Viltre Calderón C, (2013).<sup>9</sup> Existía la problemática de las asignaturas de ejercicio de la profesión que son netamente de actividades en el terreno, para lo cual la Dirección de su sede, tomó la alternativa de aplicar trabajos especializados y diferenciadores que permitieran la evaluación de estos componentes. En este caso estuvieron las materias de: Recreación, Cultura Física, Beisbol y otros deportes concretos.

### **España: el caso de asumir lo que pueden hacer y no de en lo que están limitados**

Recientemente un colega viajó a Madrid y trajo las impresiones de una Fundación PRODIS (Centro Ocupacional y Centro Especial de Empleo) en la que se forman a estudiantes en su mayoría Síndrome Down. Lo particular de esta institución educativa privada, es que asume a los estudiantes en la educación primaria y se les inserta según el nivel de su discapacidad intelectual, aportada por las características propias de la trisomía del par 21, en los programas educativos y formativos de PRODIS. Pero cómo llega este sujeto a la

universidad teniendo en su contra: discapacidad intelectual, discriminación y marginación social por su apariencia física además.

El modelo de PRODIS que integra otra fundación denominada OTIS, hace un proceso de acompañamiento a los estudiantes con discapacidad intelectual en toda la educación general. Posteriormente bajo la premisa de “aprovechar lo que pueden hacer las personas, y no concentrarse en lo que no pueden hacer” los insertan en programas de formación técnica o universitaria para con la ayuda de tutores en este nivel y luego en las empresas donde se asignan, se insertan a partir de una inclusión educativa *long-life learning* a una sociedad de la que son parte. Este modelo puede verse visualizado en explicaciones del actual director de PRODIS en las siguientes fotografías. En las mismas se ve al fondo de cada fotografía los momentos por los que transita el estudiante, destacando los momentos universitarios.



Fachada de PRODIS. Fuente: fotografía aportada como colaboración de CESPE,<sup>1</sup> (2018).



Muestra de los talleres de inclusión laboral de PRODIS.  
Fuente: fotografía aportada como colaboración de CESPE. (2018).

<sup>1</sup> Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica.

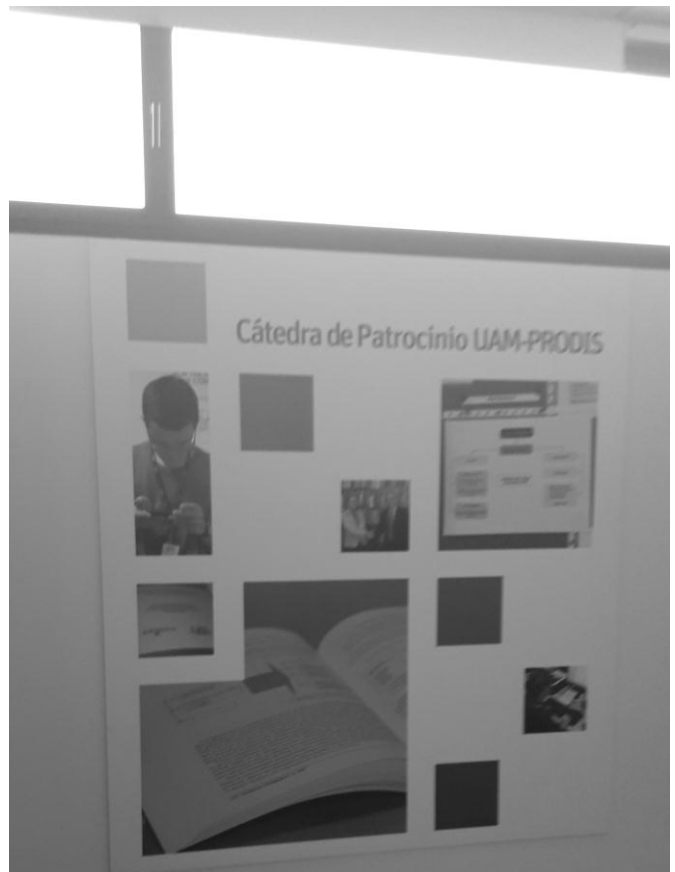


Foto del patrocinio de la Universidad Autónoma de Madrid a PRODIS para la inclusión.  
Fuente: fotografía aportada como colaboración de CESPE (2018).



Foto del programa de inclusión laboral y educación de postgrado promovido por PRODIS.  
Fuente: fotografía aportada como colaboración de CESPE (2018).

## **Ecuador: la discapacidad intelectual no es una limitante en la inclusión de estudiantes para la universidad**

Entre los aportes encontrados en el contexto ecuatoriano sobre la inclusión educativa en la universidad, está la investigación de Noble Guerrero JE, (2017); quien presenta un estudio de caso de la inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual en la Universidad Politécnica Salesiana. Su trabajo presenta el progreso de la educación inclusiva para este tipo de estudiantes mediante la aplicación de una metodología cualitativa con el mapeo, el diario de campo, el anecdotario y la observación directa, que permitió demostrar que gracias al acompañamiento y la tutoría entre pares no exenta de retos a los que se enfrenta la universidad como comunidad educativa inclusiva. Afirma la autora que:

*“...esta universidad mediante el modelo inclusivo busca superar completamente los modelos tradicionales de la educación mediante un cambio en el concepto y la práctica en el que participan docentes y estudiantes con la finalidad de eliminar barreras actitudinales, sociales, metodológicas y prejuicios en torno a la discapacidad para conseguir la igualdad y una completa inclusión construyendo una mejor universidad”.*

En la educación universitaria ecuatoriana se ha venido viendo como fenómeno una gran demanda de estudiantes con diferentes discapacidades que se han matriculado en la educación superior. Es por ello, que en uno de los centros que más presencia de estos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) –término de la Educación Especial que contiene entre sus categorías la inclusión y desecha en su sistema categorial el concepto de discapacidad a no ser por un carácter clínico o patológico del sujeto- como lo es la Universidad Politécnica Salesiana se crea el Grupo de Investigación Educación Inclusiva (GEI) en el mes de noviembre de 2016 y que conformado por profesores de la universidad y por algunos estudiantes de las carreras de pedagogía de niveles superiores, proveen un acompañamiento durante todo el semestre para brindar apoyo académico, trabajando en lo que la persona más necesita. También se intenta ser una guía más para alcanzar el objetivo de culminar el semestre con el puntaje necesario para pasar las materias.



En el caso de estudio como bien plantea de Noble Guerrero JE, (2017):

*“El Grupo de Educación Inclusiva realiza el acompañamiento a una estudiante con discapacidad intelectual del 80%, la cual cuenta con una acompañante.*

*Entre ambas existe la comunicación diaria para conocer todo lo realizado durante el día, los éxitos y las dificultades que se presentan dentro del área académica. La estudiante necesita recursos didácticos y tecnológicos que favorezca el proceso de aprendizaje, los cuales se le facilita desde el grupo o la universidad para que así se sienta motivada a estudiar, esforzarse día a día y continuar con su carrera para ser una persona profesional y cumplir su meta a largo plazo”.*

Estos ejemplos nos dejan varias reflexiones operacionales e interrogantes que de ser contestadas no acercáramos más al hecho de concebir un modelo operante en torno a una universidad inclusiva y no a la inclusión educativa como un elemento optativo para la educación superior ecuatoriana. Quizás es poco visible la intención del trabajo, pues más allá de la descripción casuística se trata de refrendar la cercanía de la problemática la necesidad de solucionarla y la posibilidad real de hacerlo a partir de casos diversos, contextos diferentes, y visiones distintas de un mismo problema.

Como primera reflexión se tiene que la inclusión educativa es un proceso a ser incluido en la universidad como parte de la diversidad de estudiantes que por derecho ingresan a la misma. Visto así se supera el problema ontológico de que sea la institución por sí misma la que contenga la inclusión educativa como principio dignificante de la educación superior y no se vea como parte de un forcejeo teorizante o práctica estéril a la inclusión educativa insertada en la universidad de hoy.

La segunda reflexión está sujeta a la variedad de necesidades educativas de los estudiantes que ingresan a la universidad, o que por derecho deben ingresar, sea su NEE de tipo intelectual, físico-motor u otro, lo que es posible visto desde ejemplos en Cuba, España y Ecuador. Sirvan estos ejemplos como uno de los puntos cardinales para documentar lo operacional y lo aplicable de cada caso, sin concurrir en la no salvedad de las diferencias contextuales u operacionales.

## Referencias bibliográficas

---

<sup>1</sup> CAIZA GABILANES ME. (2011). Inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas públicas de la ciudad de Ambato. Tesis de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y Desarrollo Social. Universidad Tecnológica Equinoccial.

<sup>2</sup> BONILLA GONZÁLEZ RE. (2015). Capacitación a educadoras para promover la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros de educación inicial de la Parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas. Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial. Escuela Ciencias de la Educación.

<sup>3</sup> BLUM SÁNCHEZ M. (2014). Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica hacia la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Caso Distrito Educativo 1 de Guayaquil. Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo.

<sup>4</sup> ECHEVERRÍA O, Posso M, Galárraga A, Gordón J, Acosta N. (2014) Num.5-2017 – 9, I. La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. Universidad Técnica del Norte. Url disponible en: <http://www.utn.edu.ec/ecos/index.php/2017/10/02/num-5-2017-9-i-la-adaptacion-curricular-inclusiva-en-la-educacion-regular/>

<sup>5</sup> LARREÁTEGUI ORTEGA PA. (2016). Derecho a una Educación Inclusiva para estudiantes discapacitados según la aplicación del Reglamento de la LOEI. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de: Abogada. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales. Carrera de Derecho.

<sup>6</sup> NOBLE GUERRERO JE. (2017) la inclusión educativa en la universidad politécnica salesiana: estudio de caso de un estudiante con discapacidad

---

intelectual. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana.

<sup>7</sup> GARCÍA UMAÑA A, Córdoba E. (2016). Impacto tecnológico en la educación inclusiva de Ecuador. Pontificia y Católica Universidad del Ecuador. Url disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/303298772\\_IMPACTO\\_TECNOLOGICO\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA\\_DE\\_ECUADOR\\_TECHNOLOGICAL\\_IMPACT\\_INCLUSIVE\\_EDUCATION\\_OF\\_ECUADOR?enrichId=rgreq-7204cbaa9d5fa4ed6f31d945a5c4ede0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMzI5ODc3MjtBUzozNjI4MzYyODM5MzY3NjIAMTQ2MzUxODMxOTkyMQ%3D%3D&el=1\\_x\\_2&esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/303298772_IMPACTO_TECNOLOGICO_EN_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DE_ECUADOR_TECHNOLOGICAL_IMPACT_INCLUSIVE_EDUCATION_OF_ECUADOR?enrichId=rgreq-7204cbaa9d5fa4ed6f31d945a5c4ede0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMzI5ODc3MjtBUzozNjI4MzYyODM5MzY3NjIAMTQ2MzUxODMxOTkyMQ%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf)

<sup>8</sup> Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito: Ecuador.

<sup>9</sup> VILTRE CALDERÓN C. et al. (2013). Orientación profesional desde el enfoque holístico-integrador hacia la carrera de licenciatura en Cultura Física para discapacitados físico-motores del consejo popular Nicaragua. Rev. Lecturas: Educación Física y Deportes. Número 181, de junio de 2013. pp. 1 a 14.