



RESUMEN: La educación en el trabajo es uno de los procesos transversales de la formación en la rama de las Ciencias Médicas y de la Salud en Cuba. Este proceso se inserta en cada una de las prácticas laborales, pre-profesionales y en la docencia a fin de lograr articular teoría-práctica en la formación del profesional. Esta concepción es uno de los recursos didáctico-metodológicos en la formación del profesional que hacen se reconozca a nivel internacional la calidad de los médicos cubanos graduados. Sin embargo, poco se sabe a nivel perfectible en teoría y práctica de cómo se desarrolla este proceso en su carácter epistemológico y epistémico. Máxime en contextos particulares como es la formación de las especialidades y de las cuales se aborda una en específico en este artículo que es la Pediatría. Por ello se hacen algunas reflexiones desde la Metodología de la Investigación con carácter propositivo para un tema de Doctorado en Educación Médica Superior.

Palabras clave: Educación en el trabajo, Educación Médica Superior, metodología de la investigación, especialista en Pediatría

LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA FORMACIÓN DEL ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA APUNTES PARA UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

* Dr. LUIS ENRIQUE VIDAL GÁMEZ

* **Docente de Universidades Médicas en la República Popular de Angola. Mgster en Ciencias. Especialista de Segundo Grado en MGI y Pediatría. Profesor Auxiliar de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.**

TITLE: EDUCATION AT WORK IN THE TRAINING OF THE SPECIALIST IN PEDIATRICS. NOTES FOR A RESEARCH DESIGN

ABSTRAC: Education at work is one of the transversal processes of training in the branch of Medical Sciences and Health in Cuba. This process is inserted in each of the work practices, pre-professional and teaching in order to achieve articulate theory-practice in the professional training. This conception is one of the didactic-methodological resources in the professional training that makes the quality of Cuban doctors graduates recognized at an international level. However, little is known at a perfectible level in theory and practice of how this process develops in its epistemological and epistemic character. Especially in particular contexts such as the training of specialties and which addresses a specific in this article that is Pediatrics. For this reason some reflections are made from the Research Methodology with a proactive character for a PhD subject in Higher Medical Education.

Key words: Education at work, Higher Medical Education, research methodology, specialist in Pediatrics

Fecha de recibo: 27/12/2017

Fecha de aceptación: 07/05/2018

Disponibile en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

revistae.reea@gmail.com

LE TITRE: L'ÉDUCATION AU TRAVAIL DANS LA FORMATION DU SPÉCIALISTE EN PÉDIATRIE. NOTES POUR UN DESIGN DE RECHERCHE.

LE RÉSUMÉ: L'éducation au travail est l'un des processus transversaux de formation dans le domaine des sciences médicales et de la santé à Cuba. Ce processus est inséré dans chacune des pratiques de travail, préprofessionnelles et pédagogiques, afin de parvenir à une pratique théorique articulée dans la formation professionnelle. Cette conception est l'une des ressources didactiques et méthodologiques de la formation professionnelle qui fait que la qualité des médecins cubains diplômés est reconnue au niveau international. Cependant, la théorie et la pratique de la façon dont ce processus évolue dans son caractère épistémologique et épistémique sont peu connues à un niveau perfectible. Surtout dans des contextes particuliers tels que la formation de spécialités et qui aborde un problème spécifique dans cet article, à savoir la pédiatrie. Pour cette raison, certaines réflexions sont faites à partir de la méthodologie de la recherche avec un caractère proactif pour un sujet de doctorat en éducation médicale supérieure.

Les mots de la clef: *Education au travail, enseignement médical supérieur, méthodologie de recherche, spécialiste en pédiatrie*

TÍTULO: EDUCAÇÃO NO TRABALHO NO TREINAMENTO DO ESPECIALISTA EM PEDIATRIA. NOTAS PARA UM PROJETO DE PESQUISA

RESUMEN: A educação no trabalho é um dos processos transversais de formação no ramo das Ciências Médicas e da Saúde em Cuba. Esse processo está inserido em cada uma das práticas de trabalho, pré-profissional e docente, a fim de alcançar a articulação teoria-prática na formação profissional. Essa concepção é um dos recursos didático-metodológicos na formação profissional que faz com que a qualidade dos médicos cubanos graduados seja reconhecida em nível internacional. No entanto, pouco é conhecido em um nível perfectível na teoria e na prática de como esse processo se desenvolve em seu caráter epistemológico e epistêmico. Especialmente em contextos particulares, como o treinamento de especialidades e que aborda um específico neste artigo que é pediatria. Por essa razão, algumas reflexões são feitas a partir da Metodologia de Pesquisa com caráter proativo para um tema de doutorado em Educação Médica Superior.

Palavras clave: *Educação no trabalho, Educação Médica Superior, metodologia de pesquisa, especialista em pediatria*

Introducción

La educación médica superior dentro de sus elementos esenciales, proyecta como tendencias predominantes la educación en los servicios de salud y la integración de la docencia-asistencia-investigación, lo que potencia la formación del profesional hacia la calidad y la pertinencia. Tendencias que favorecen la sostenibilidad y el mejoramiento de las necesidades asistenciales de la sociedad en la que esta está enclavada la universidad. No obstante, entre los retos que se plantea la universidad médica actual, se encuentran una serie de demandas sociales y profesionales que van desde:

- una presión asistencial creciente, producto a las enfermedades reemergentes que aparecen en el territorio y país
- el crecimiento de la esperanza de vida y que se sustenta en la realidad de constituir Cuba uno de los países más envejecidos en Latinoamérica
- solicitud de países de la región de la colaboración médica cubana, por el alto nivel profesional de los especialistas en las diferentes ramas.

Estos aspectos no escapan a las particularidades del postgrado, dentro del que se encuentra la formación del especialista en Pediatría y en cuyo plan de estudios aparece la premisa de que “el pediatra brinda su atención de una manera continuada en los distintos niveles de la atención primaria, secundaria y terciaria, en las diferentes instituciones de salud, que hayan sido previamente acreditadas para la docencia según las normas establecidas. Como profesional de la salud deberá estar preparado para el trabajo multidisciplinario con otros profesionales o especialistas, para garantizar la calidad en la atención de salud que la población espera”.¹

Estos objetivos, requerimientos y aspectos que rigen la formación del pediatra, no es ajena a la forma fundamental en la organización del proceso docente educativo: la educación en el trabajo, sin embargo las particularidades de este proceso no se encuentran explicitadas en el programa vigente.

La Educación en el Trabajo es una temática muy abordada a nivel internacional por la significación que reviste su componente práctico y laboral en el propio proceso formativo, señalado así por autores internacionales como: Ilizástegui Dupuy, 1993; Ómer Calderón, 2002 y Rojas Arroyo, 2006. La educación médica superior cubana refleja investigaciones

¹ MINSAP. (2011). Plan de estudios de la especialidad Pediatría. Instituto Central de Ciencias Médica. La Habana. p. 1.

que abordan la temática: Ramírez Pérez y otros, 2009; Serra Valdés, M. A., 2013; manifestando como regularidad la sistematización de dicho proceso en el contexto del pregrado, siendo carentes las investigaciones en la educación postgraduada y mayor el vacío teórico y práctico en la singularidad que reviste su tratamiento en la formación del Pediatra.

De forma general la educación en el trabajo, en la formación del profesional de las ciencias médicas, está concebida como un conjunto de actividades de la práctica de la profesión que se articula en las unidades docentes asistenciales y que radican fundamentalmente en: Pase de visita, Atención ambulatoria, Guardia Médica, Presentación y discusión de problemas de salud, Actividades preclínicas y las quirúrgicas, Interconsulta, las que indudablemente contribuyen a la elevación de la calidad y pertinencia en la formación y egreso del Pediatra. Esta concepción de educación en el trabajo determina el tipo de habilidades y hábitos de los que el profesional se apropia en su proceso de formación general y que particularizan la forma en que permite articular los conocimientos teóricos con su práctica profesional como parte del objeto social de su profesión.

Al tener en cuenta los elementos analizados en la sistematización teórica inicial, se reconocen los esfuerzos de investigaciones recientes que abordan la formación del profesional de las ciencias médicas en el contexto de la nueva universidad cubana y específicamente la Educación en el Trabajo, como es el caso de: Horruitiner Silva, 1997; 1999; 2007; Álvarez Valdivia, I. Cordovés Santiesteban, A. 1998; Salas-Perea, 1999; García Gómez, T. y otros. 2010; Silva Caldas, L. y otros, 2013; que valoran las cuestiones fundamentales a tener en cuenta como referentes para la investigación que se realiza; e inciden en la formación profesional del médico y pobremente en la del especialista en Pediatría.

El investigador a partir de sus experiencias en más de seis años como docente de Pediatría y profesor principal, de conjunto con instrumentos empíricos entre los que se destacan la observación directa y participante, el análisis documental y la entrevista, se ha podido corroborar que como **insuficiencias generales** el programa de formación del Pediatra manifiesta:

- Se aprecia una rigurosa estructuración en el perfil profesional de la función asistencial, en detrimento del resto de las funciones que debe desempeñar el especialista en Pediatría (administrativa, investigativa, docente), lo que afecta la integralidad del proceso formativo

- Es insuficiente la relación directa entre todas las funciones del perfil profesional, al estar concebida su formación por años académicos, lo que conlleva a una formación atomizada y reduccionista, que impide un desempeño profesional integral
- La formación del especialista en Pediatría deja en un segundo plano las funciones no asistenciales, lo que resta importancia a la visión de que la administración, la docencia y la investigación son soporte material, expresión educativa y búsqueda de solución a problemáticas que complementan la razón del ser del especialista en Pediatría.

Todo lo cual permite establecer la existencia de una **contradicción externa** que revela por una parte la formación del Pediatra con un perfil amplio que le posibilite desempeñar cualquiera de las funciones establecidas para su perfil profesional, en contraposición a la formación de este profesional a partir de estipular con especificidad la función asistencial en detrimento de la docente, la administrativa y la investigativa.

Elementos que desde lo facto-perceptible justifican la existencia del siguiente **problema científico**: Insuficiencias en la educación en el trabajo como forma fundamental en la formación del Pediatra, que limitan en desempeño con calidad y pertinencia de todas las funciones del perfil profesional. Problemática que se ubica en el proceso formativo del especialista en Pediatría, como **objeto de estudio**.

En la conducción del proceso de investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo del especialista en Pediatría?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo del especialista en Pediatría?
3. ¿Qué características estructurales debe tener una concepción teórico-metodológica de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría?
4. ¿Qué metodología elaborar para el desarrollo de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría?
5. ¿Cuál es la factibilidad y pertinencia de la aplicación del aporte práctico en el proceso formativo del especialista en Pediatría?

A partir de los criterios antes mencionados el investigador asume como **objetivo de investigación**: Elaboración de una metodología sustentada en una concepción teórico-metodológica de la Educación en el Trabajo, que posibilite la integración de las funciones del perfil profesional del Pediatra en el Hospital Pediátrico Docente “Octavio de la Concepción y de la Pedraja” de Holguín. Para centrar en **campo de acción**: En la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría.

Para cumplimentar las preguntas científicas y el objetivo antes mencionado se elaboran las **tareas de investigación** siguientes:

1. Sistematizar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo del especialista en Pediatría.
2. Determinar el estado actual de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo del especialista en Pediatría.
3. Elaborar la concepción teórico-metodológica de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría.
4. Elaborar la metodología para el desarrollo de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría.
5. Determinar la factibilidad y pertinencia de la aplicación del aporte práctico en el proceso formativo del especialista en Pediatría.

Para cumplimentar las tareas de investigación se asume una **metodología cuali-cuantitativa** que agrupa métodos y técnicas de nivel empírico, teórico y matemático-estadístico que permiten la revelación de las carencias presentes en la educación en el trabajo. Concretamente los métodos a emplear en dicha metodología es contentiva de los aspectos siguientes:

1. La determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo del especialista en Pediatría, se desarrollará sobre la base de la utilización del análisis histórico-lógico que propicia la determinación de los principales rasgos, regularidades y tendencias que han caracterizado dicho proceso.
2. El método inductivo-deductivo que se emplea para el estudio particular de todos los documentos, informes de investigación y fuentes bibliográficas acerca de la Educación en el Trabajo general y en la formación del especialista en Pediatría particularmente; y permite

revisar las experiencias internacionales en el desarrollo de conocimientos prácticos y habilidades en la especialidad. Así como el método analítico-sintético, asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, el cual posibilita revelar los diversos factores que forman parte del proceso de Educación en el Trabajo, descomponiéndolo en sus partes, cualidades y múltiples relaciones atendiendo a su unidad, característica e interrelación dialéctica.

3. Por su parte el diagnóstico del estado actual de la Educación en el Trabajo en el proceso formativo de los residentes en Pediatría se concreta como tarea de investigación a través de la utilización de la observación directa y participante, para percibir a nivel general las insuficiencias en el proceso formativo de los de los especialistas en Pediatría. La encuesta y entrevista contribuyen a la obtención de información útil en el proceso de diagnóstico y caracterización empírica, como parte de la etapa inicial de la investigación.
4. El análisis documental permite en la revisión bibliográfica particularizar en torno a lo que en teoría de la Educación en el Trabajo en la especialidad se ha elaborado con anterioridad. Permite la profundización en la bibliografía existente sobre las tendencias y perspectivas actuales del problema-objeto de estudio. Unido a la triangulación metodológica: para luego de la aplicar los métodos empíricos, diferenciar los aspectos casuales de las causas que generan las insuficiencias en el proceso formativo.
5. En la elaboración de la concepción teórico-metodológica de la Educación en el Trabajo en los especialistas en Pediatría se utiliza fundamentalmente el método sistémico estructural funcional para la estructuración teórica, coherente y sistémica de dicha propuesta, así como para la elaboración de la metodología.
6. Con la finalidad de determinar la factibilidad y pertinencia obtenida con la introducción y validación en la práctica de la metodología elaborada para el desarrollo de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría se utiliza como métodos: El Cuasi-experimento, que se concreta a través de un diseño experimental de series cronológicas (con pre-prueba, tratamiento experimental y varias post-pruebas) para comprobar las transformaciones cuali-cuantitativas que se generan en la Educación en el Trabajo, con la finalidad de verificar la factibilidad de la metodología. Talleres de socialización, para conocer los criterios de los colegas en cuanto a la objetividad y concreción de las transformaciones que se logran con la concepción teórico-metodológica y la metodología para el desarrollo de la Educación en el Trabajo.

7. Así como la estadística descriptiva: para realizar la tabulación de datos, a través de tablas de distribución de frecuencias, así como en la construcción de histogramas de barras que ilustran las evidencias empíricas encontradas.

La **contribución a la teoría** se ubica en una concepción teórico-metodológica de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría, que define las: categorías, principios, exigencias y aspectos específicos necesarios y suficientes para lograr la integración de las funciones de su perfil profesional. Mientras que el **aporte práctico** radica en una metodología para el desarrollo de la Educación en el Trabajo del especialista en Pediatría.

El **impacto científico** de la propuesta se halla en concebir una propuesta teórico-práctica capaz de revelar los componentes imprescindibles en la dimensión instructiva y educativa que representa la Educación en el Trabajo para la formación del especialista en Pediatría, sustentado en la adquisición de conocimientos y habilidades que posibiliten la integración de las diferentes funciones que integral su perfil profesional, elemento que hasta donde se ha sistematizado constituye una carencia teórica.

Como resultante de la investigación se prevé el **significado socioeconómico** que reviste la propuesta, la que se encuentra en la posibilidad de formar a mediano plazo especialistas en Pediatría con una Educación en el Trabajo capaces de lograr con mayor calidad la atención asistencial, actividad docente, investigaciones científicas, o funciones administrativas, a partir de las crecientes demandas del territorio, sobre la base de cualidades, valores, habilidades, conocimientos y hábitos potenciados a través de la propuesta elaborada; los que además estarán mejor capacitados profesionalmente para asumir los retos y misiones asignadas tanto dentro como fuera del país.

La **novedad** de la investigación se haya en concebir la Educación en el Trabajo desde la integración de todas las funciones del perfil profesional que posibilita un desempeño profesional con mayor calidad en las esferas docente, investigativa y administrativa, a partir de los modos de actuación profesional.

Referencias bibliográficas:

1. CALDERÓN, Ó. La educación para el trabajo en un mundo cambiante. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, nº 119 (140), 2002. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn119140.htm>
2. ILIZÁSTEGUI DUPUY, F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana. MINSAP; 1993. La Habana.
3. RAMÍREZ PÉREZ, A. R. y otros. La educación en el trabajo aplicada a la carrera de Medicina. *Odisea: Revista electrónica de Pedagogía*. No. Abril, 2009. México.
4. ROJAS ARROYO, B. Orientaciones para el trabajo pedagógico de educación para el trabajo. Ministerio de educación de Perú. 2006. Perú.
5. SERRA VALDÉS, M. A. El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 2013;12(4):637-649. La Habana.