



**RESUMEN:** En la actualidad continúa el debate sobre el papel de la Educación Física de manera general y de la enseñanza aprendizaje de la Psicomotricidad de manera particular en el desarrollo integral humano y social. Ocupación constante de muchos teóricos en diferentes escenarios en donde el ser humano se desarrolla y aún más visible en las Instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación de futuros docentes. En ese escenario se vuelve importante y urgente considerar el desarrollo de la competencia investigativa en los docentes en formación. La presente propuesta de investigación tiene por objetivo desarrollar la competencia investigativa desde la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad a través de la reflexión-acción-cooperativa para que el aprendiz se desenvuelva pertinentemente en su desarrollo integral. Las metodologías que se proponen tienen el enfoque desde la Investigación Acción Participativa de Fals Borda, Educación Popular de Paulo Freire y Pensar Bien, Hacer Bien y Sentir Bien de Freddy Álvarez. Los principales resultados están dados en desarrollar la capacidad investigativa en los docentes en formación, con énfasis en la capacidad para comprender y diagnosticar fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos.

**Palabras clave:** Competencia investigativa, reflexión-acción-cooperativa, propuesta curricular de Servicio

## EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

\* Mgster. KLÉVER HERNÁN GARCÍA GALLEGOS  
Dra.C Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta

\* Docente investigador en la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. | [klever.garcia@unae.edu.ec](mailto:klever.garcia@unae.edu.ec)

**TITLE: THE DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE FROM PHYSICAL EDUCATION**

**ABSTRAC:** At present the debate continues on the role of Physical Education in a general way and of the teaching of Psychomotricity in a particular way in the integral human and social development. Constant occupation of many theorists in different scenarios where the human being develops and even more visible in Higher Education Institutions that are dedicated to the training of future teachers. In this scenario it becomes important and urgent to consider the development of investigative competence in teachers in training. The objective of this research proposal is to develop the research competence from the subject Teaching and Learning of Psychomotricity through reflection-action-cooperative so that the learner develops pertinently in its integral development. The proposed methodologies have the focus from the Participatory Action Research of Fals Borda, Popular Education by Paulo Freire and Thinking Well, Doing Good and Feeling Good by Freddy Álvarez. The main results are given in developing the investigative capacity in teachers in training, with emphasis on the ability to understand and diagnose phenomena, situations, processes and educational systems.

**Key words:** Investigative competence, reflection-action-cooperative, curricular proposal.

**Fecha de recibo: 17/04/2018**

**Fecha de aceptación: 05/06/2018**

**Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea.html>**



REVISTA ELECTRÓNICA

ENTREVISTA ACADÉMICA

ISSN: 2603-607X

[revistae.reea@gmail.com](mailto:revistae.reea@gmail.com)

**LE TITRE: LE DEVELOPPEMENT DE LA COMPETENCE DE RECHERCHE DE L'EDUCATION PHYSIQUE**

**LE RÉSUMÉ:** Actuellement, le débat sur le rôle de l'éducation physique en général et de l'enseignement apprentissage Psicomotricidad notamment dans le développement humain et social global se poursuit. occupation constante de nombreux théoriciens dans différents scénarios où l'être humain se développe encore plus visible dans les établissements d'enseignement supérieur engagés dans la formation des futurs enseignants. Dans ce scénario, il devient important et urgent compte tenu du développement des compétences de recherche dans la formation des enseignants. Cette proposition de recherche vise à développer les compétences de recherche de l'enseignement et de cours Psicomotricidad L'apprentissage par la coopération réflexion-action pour débattre l'apprenti dans son développement pertinemment. Les méthodes proposées ont l'objet de la recherche-action participative Fals Borda, l'éducation populaire Paulo Freire et pensent bien, faire le bien et se sentent bien Freddy Alvarez. Les principaux résultats sont donnés dans le développement des capacités de recherche dans la formation des enseignants, en mettant l'accent sur la capacité à comprendre et à diagnostiquer des phénomènes, des situations, des processus et des systèmes éducatifs.

**Les mots de la clef:** *Compétence d'investigation, coopérative de réflexion-action, proposition curriculaire de Service*

**TÍTULO: O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA EM PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**RESUMO:** Atualmente, o debate sobre o papel da educação física em geral e ensino-aprendizagem Psicomotricidad particularmente no desenvolvimento integral humano e social continua. ocupação constante de muitos teóricos em diferentes cenários onde o ser humano se desenvolve ainda mais visível nas instituições de ensino superior envolvidas na formação dos futuros professores. Nesse cenário, torna-se importante e urgente considerar o desenvolvimento da competência investigativa em professores em formação. Esta proposta de pesquisa tem como objetivo desenvolver competências de pesquisa de ensino e aprendizagem Psicomotricidad curso através da reflexão-ação cooperativa para desembrulhar o aprendiz pertinente no seu desenvolvimento. As metodologias propostas têm como foco a Pesquisa de Ação Participativa de Fals Borda, Educação Popular de Paulo Freire e Pensar Bem, Fazer o Bem e Sentir Bem de Freddy Álvarez. Os principais resultados são obtidos no desenvolvimento da capacidade de investigação em professores em formação, com ênfase na capacidade de compreender e diagnosticar fenômenos, situações, processos e sistemas educacionais.

**Palavras chaves:** *Competência investigativa, reflexão-ação-cooperativa, proposta curricular de Serviço*

## **Introducción**

Una de las vías para lograr que los docentes en formación construyan su espíritu científico es que todas las asignaturas tributen ese objetivo, para que desde esa formación puedan, resolver los problemas. Que dentro del contexto de la sociedad en donde se desenvuelven propongan alternativas de solución a casos o situaciones, desde esa cultura investigativa. De allí la importancia del rol del docente para la enseñanza aprendizaje de la Psicomotricidad y desarrollar entre otras la competencia investigativa.

Desde esta propuesta se pretende desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes que cursan el VIII ciclo en la carrera de Educación Básica, desde la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad acorde a un país en donde los avances en este sentido no han tenido mayor logro. Reto enorme para aquellos profesionales del área docente.

## **Propuesta curricular de la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad**

Objetivo del Proyecto Docente:

Desarrollar la competencia investigativa desde la asignatura Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad a través de la reflexión-acción-cooperativa para que el aprendizaje se desenvuelva pertinentemente en su desarrollo integral.

## **Consideraciones generales**

Se considera la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible el objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Propuesta para la Conferencia Regional de Educación Superior 2018 en el marco de la Declaración de Buenos Aires 2017: La educación superior debe convertirse en un modelo de transformación con un sentido curricular y pedagógico diferente al actual, que entiende la formación inter e intra disciplinar de manera amplia y flexible que incorpora la interculturalidad y las artes, la innovación educativa, el nuevo papel del docente y del investigador en el aprendizaje, y la producción de nuevos conocimientos

con responsabilidad social con una clara orientación de formación para una nueva ciudadanía latinoamericana.

Otro aspecto importante a considerar son los fines y objetivos institucionales de la UNAE que expresa en el literal h: “Ser uno de los núcleos centrales del Sistema Nacional de Educación para pensar, investigar e innovar propuestas educativas, pedagógicas y didácticas que transformen a la sociedad ecuatoriana.” (UNAE; 2014)

El Modelo Pedagógico que se basa en cinco ejes fundamentales: competencia, práctica, cooperación, aprendizaje y servicio y evaluación formativa. (UNAE, 2014) Y desde donde se considera que el docente es el que acompaña, orienta, estimula, provoca, ayuda y abre horizontes, a través de la tutoría personalizada. (UNAE, 2014)

Desde la asignatura de la Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad se presenta el proyecto docente para la carrera de Educación Básica, la cual tiene como protagonista de su propio aprendizaje al estudiante. Como sujeto ético, innovador y transformador de la realidad educativa.

La finalidad de esta carrera es formar profesionales con compromiso ético y docentes de excelencia para que posean la capacidad de investigar, analizar, planificar, evaluar y retroalimentar planes, programas, proyectos y estrategias educativas y curriculares. La formación para la Educación Básica busca educar para convivir en un marco de respeto, igualdad, solidaridad y diálogo, teniendo en cuenta que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje tienen una identidad propia. Las menciones en Educación Básica son en: Matemática, Lengua y Literatura y Educación General Básica. (UNAE 2014)

La carrera de Educación Básica se orienta a un desarrollo de competencias profesionales, investigativa, docentes y de gestión pedagógica, para construir conocimiento en torno a los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes, reconociendo las dimensiones humanas, sociales y culturales del aprendizaje e interpretando los enfoques, teorías y núcleos conceptuales de las áreas disciplinares de la Educación Básica. (UNAE, 2014)

El egresado de Educación Básica reconoce y valora diversas formas del saber y sus expresiones cognitivas y valorativas, en relación a las problemáticas socioculturales y ambientales de su contexto. Analiza los núcleos epistemológicos de la pedagogía como

ciencia y de las disciplinas relacionadas. Interpreta los fundamentos filosóficos, epistemológicos y culturales del aprendizaje humano y sus implicaciones en los sistemas de enseñanza. Investiga para aprender y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje propios y de grupos de personas, mediante el análisis metacognitivo. (UNAE, 2014).

### **Resultados de aprendizaje:**

Las asignaturas de Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad, se imparten en el VIII ciclo, pertenece a la unidad de titulación, desde la práctica pre-profesional se declara: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria. (Interacciones escuela-familia-comunidad) Estudio e intervención de casos en centros educativos de Educación General Básica. Desde la epistemología y metodología de investigación se plantea: Modelos y procesos de investigación educativa: Interpretación y reflexión. Construcción del sentido. (Plantea, diseña y utiliza herramientas de análisis para la interpretación socio-educativa). Desde la integración de contextos, saberes y cultura, propone: Seminario. - Expresión corporal y movimiento. (Fomenta y promueve espacios para la expresión corporal, la cultura física y sus valores) En la descripción microcurricular se declaran como resultado de aprendizaje los siguientes:

### **Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad:**

- Reconoce la importancia del movimiento en las diferentes fases del desarrollo infantil.
- Elabora propuestas para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje.

### **Relación con otras asignaturas de la titulación:**

Al iniciar a trabajar la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad se debe considerar que ésta abarca diferentes áreas que se busca desarrollar en los docentes en formación. En tal sentido la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad no puede implementarse de manera soslayada a las otras asignaturas

que describe la malla curricular, más si se trata de docentes en formación que atraviesan un VIII ciclo de pregrado. La comprensión de la importancia que tiene el desarrollo del esquema corporal, lateralidad, equilibrio, estructuración espacial, tiempo y ritmo, motricidad, para el desarrollo integral del niño, que emerja desde la competencia investigativa, es fundamental que se imbriquen en todas las asignaturas.

El desarrollo a través del movimiento es base fundamental para cimentar otros aprendizajes, debe convertirse en el eje transversal que transita por todas las asignaturas precedentes y simultáneas. Es así que es importante desde las otras asignaturas fortalecer en el docente en formación que reconozca la importancia del movimiento y la motricidad para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. Hacer hincapié de que, desde ese modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva que ayudarán a conformar el esquema corporal, y la representativa que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos.

Consideraciones importantes que se deben declarar en cada una de las asignaturas que aportan a la formación del futuro docente y su competencia investigativa es provocar intereses de investigar sobre el desarrollo de la personalidad e inteligencia y el conocimiento de las personas y objeto que nos rodean, tienen su punto de partida en la adecuada estructuración del esquema corporal, y si esta estructuración es inadecuada surgirá problemas personales, familiares, escolares y sociales.

En ese sentido es imprescindible que el docente en formación desde la capacidad investigativa logre proponer acciones para la prevención de problemas motrices en el proceso de aprendizaje, ya que las secuelas de una deficiente estructuración del esquema corporal podemos traducirlas en perceptivas, motrices y sociales. Situaciones hoy por hoy a veces desconocidas para los propios docentes y que solo desde la competencia investigativa se puede lograr intervenir para mejorar.

Para finalizar, hemos de añadir que la evolución psicomotriz del niño va a determinar en gran medida el aprendizaje de la lectura, la escritura y otras áreas de aprendizaje, pues para fijar la atención necesita el dominio del cuerpo y la inhibición voluntaria. Razón fundamental para lograr en el futuro docente una competencia investigativa que le permita dilucidar el entramado complejo psicomotor de los niños que estarán a su

encargo, le ayudará también para una mejor interpretación de la realidad cuando realiza sus prácticas pre profesionales.

### **Estructuración del Seminario**

El diseño del Seminario para las asignaturas de Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad

Se consideran los aspectos mencionados anteriormente, por lo que se estructuran tomando en cuenta la siguiente estructura:

- Datos generales.
- Descripción de la asignatura.
- Perfil sugerido del docente.
- Competencias básicas y profesionales.
- Escenarios de aprendizajes.
- Estructura del seminario.
- Fuentes de consulta y referencias.
- Observaciones generales.

### **Desarrollo**

- Datos generales:

En este apartado se desarrollaría el nombre de la carrera, nivel, modalidad, asignatura, ciclo académico, fechas de programación, carga horaria, carga docente, nombre del docente y el nombre de quien revisa y aprueba.

- Descripción de la asignatura:

La asignatura Enseñanza y Aprendizaje de la Psicomotricidad es el medio con el cual se llega a pensar y repensar los distintos aspectos, teorías y recursos del desarrollo psicomotriz y la psicomotricidad y su enseñanza en la Educación Básica. Se provoca conocimientos y dominios en cuanto a los múltiples recursos didácticos en los que a través del juego se trabaja la psicomotricidad, y la presentación de actividades basándose en dichos principios.

Por la importancia en la Educación Básica como contexto profesional futuro, la organización de los conocimientos se hace la propuesta de construcción de campo de estudio desde el desarrollo de la expresión corporal y el movimiento.

- Perfil sugerido del docente:

Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Cultura Física. Doctor-a o Doctorante en Ciencias Pedagógicas. Diplomado en Inteligencia emocional.

- Competencias básicas y profesionales:

1.- La mente científica y artística: capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento de la importancia del movimiento y la motricidad en el desarrollo integral del ser humano

2.- La mente ética y solidaria: capacidad para vivir y convivir en grupos humanos en donde se pueda fortalecer la interacción escuela-familia-comunidad.

3.- La mente personal. La construcción del proyecto de vida: capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía desde el construir y de-construir, desde el aprender y desaprender para lograr la congruencia personal y el sentido de pertenencia con la sociedad en base a la utilización del movimiento y la motricidad en el desarrollo integral del ser humano. Primando siempre la expresión y la comprensión de los conocimientos, habilidades, valores, emociones y actitudes (Pérez, Á).

- Competencias profesionales:

1.- Capacidad para comprender y diagnosticar situaciones, procesos y sistemas educativos, que emerja de la manera holística de concebir el aprendizaje en cada una de las asignaturas.

2.- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículo que emerja de la interacción entre escuela, familia y comunidad.

3.- Capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje desde una respuesta educativa que abre sus puertas a la participación de la comunidad. Teniendo un sentido crítico y ser capaz de reflexionar y adoptar unos criterios claros para argumentar y actuar desde la competencia investigativa.

4.- Competencia para aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida.

### **Escenarios y ambientes de aprendizaje**

El docente que es quien guía, acompaña, provoca y propone el espacio para el proceso enseñanza aprendizaje, pero el aprendiz es el que dispone. La organización del material y del espacio aquí cobra especial importancia, puesto que es la forma que el docente tiene de intervenir en las sesiones, junto con la elaboración de unas normas de seguridad. Con esta propuesta, se pretende lograr que el docente en formación desde la competencia investigativa logre interesarse por el desarrollo del niño desde su propio ritmo de juego en función de sus características motoras y madurativas, al mismo tiempo que explore y experimente con el material y el espacio ofrecido.

La Psicomotricidad puede contemplarse como un concepto amplio que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se puede considerar que la Psicomotricidad está ligada a unas edades determinadas, ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa permanente, sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante dentro del concepto de educación continua de la persona (Sánchez, 2000).

Para plantear hoy por hoy la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad en la escuela hay que ir consolidando concepciones y prácticas diferentes a la cultura escolar tradicional. Es decir, introducir en la escuela mayores grados de diversidad, libertad y autonomía que favorezcan una mejor construcción colectiva de conocimiento y de la cultura escolar compatibilizando con una organización inteligente, poseedora, no sólo de flexibilidad de espacios y tiempos sino de propuestas.

La UNAE por ser una institución joven desde las diferentes carreras se van proponiendo paulatinamente la construcción de las diferentes asignaturas de acuerdo a lo que los estudiantes que iniciaron con la vida institucional lo necesitan. Es así que la asignatura de la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad aún no tiene una propuesta a

detalle de su estructuración, por lo que se hace necesario proponer desde el presente Proyecto Docente una propuesta que se caracterice por considerar la globalidad del aprendiz como el estado de unión de lo motriz, lo afectivo y lo mental.

Globalidad que se manifiesta en cada uno por sus acciones ligadas emocionalmente al mundo exterior con el que se relaciona constantemente. En consonancia con los aspectos componentes de esa globalidad (factores perceptivo-motores, físico motores y afectivo-relacionales), se distingue entre los tipos de prácticas la educación psicomotriz. Considerando primordial la organización de la circunstancia ambiental, al crearse espacios adecuados para que el niño pueda desarrollarse siguiendo su propio ritmo evolutivo.

*"El cambio en educación depende de lo que los profesores hagan y piensen, es tan simple y tan complejo como esto", resaltando quizás una mayor importancia a las innovaciones generadas de abajo a arriba, así como a las reformas generales originadas por la "costumbre" o el uso extendido de los motivos de dichas reformas (Fullan, 1982, citado por Cardona, 2000).*

Los ambientes de aprendizaje no solo se dan en instituciones educativas, al considerar que Woolfolk (s.f.) piensa que "los seres humanos necesitan aprender continuamente dentro y fuera de la escuela" (pág. 11), por ejemplo, el hogar, la calle, la comunidad, la escuela, entre otros. Los ambientes de Aprendizaje dentro y fuera del aula se derivan de la idea de que el hombre, tanto individualmente como organizado en un grupo social, se desarrolla en múltiples actividades, escenarios concretos como luz solar, suelo, aire, entre otros, al igual que escenarios sociales como: los amigos, la familia, la escuela resaltando la interacción o forma de comunicación emocional que se presenta (Reboratti, 2006, pág.7).

Se precisa como escenarios y ambientes de aprendizaje, para esta propuesta todos aquellos lugares en donde pueda existir relaciones inter e intrapersonales y estas con la naturaleza, es así que se precisan la siguientes: las instituciones educativas del medio, las comunidades, la propia naturaleza, las coordenadas espaciotemporales que propician las telecomunicaciones, contribuyendo a facilitar el acceso a los recursos de

aprendizaje a una mayor diversidad de personas y en diversas circunstancias, y todos los escenarios que puedan propiciar experiencias de aprendizaje.

### **Estructura de la interrelación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura**

La organización de los aprendizajes planteados en el presente proyecto docente surge de la reflexión permanente que como docente ha venido realizando ¿Cómo provoco el interés en mis estudiantes por conocer la importancia del movimiento y desarrollo integral? ¿Cómo gestiono espacios para la expresión corporal y la cultura física? ¿Cómo desarrollo los valores éticos coherencia, felicidad, estética y solidaridad desde la asignatura de la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad?

Ante esas preguntas reflexivas se cita a Pérez, A. (2010) que desde la última Reforma Académica en la formación profesional de las carreras de educación en Ecuador, expresa que la organización de los aprendizajes propenderá a estructurar modelos educativos centrados en la experiencia de aprendizajes de los sujetos a lo largo de toda la vida, que favorezcan el pensamiento práctico, el desarrollo de capacidades que fortalecen el ser, a partir del saber pensar, hacer y comunicar; así como el querer, potenciar emociones, actitudes, habilidades y cualidades humanas y ciudadanas, a través de la promoción de la identidad y subjetivación de los aprendices que elaboran su proyecto de vida, implicándose con la promoción de oportunidades para su gestión ética de la profesión.

En otras circunstancias los maestros y maestras tienen una perspectiva negativa sobre las competencias relacionadas con el cuerpo y con el movimiento. Pareciera que algunos maestros se hubieran olvidado sus propias experiencias con el cuerpo y su movimiento, o que estas no habían sido tan buenas y se alejan de éstas prácticas.

Otros maestros reconocen que los niños tienen una necesidad innata de moverse y que la psicomotricidad facilita el aprendizaje en los niños y niñas y les ayuda a desarrollar habilidades de percepción espacial a desarrollar habilidades sociales y que esta ayuda a construir la autoconfianza de niños y niñas.

Lo dicho anteriormente da cuenta de una práctica pedagógica del docente tradicional, y se sabe que la mayoría de ellos se encuentran al encargo de la formación de los niños

y jóvenes a lo largo de todo el país. Entonces se vuelve un constante reto para la UNAE consolidar una formación del futuro docente de manera integral, más aún si se trata esa formación desde la asignatura de la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad.

Por lo dicho anteriormente se propone un modelo diferente para el desarrollo de la misma planteando el seminario que contempla la descripción micro curricular de Educación Básica a partir del desarrollo de talleres. Los que conllevan tres procedimientos metodológicos que promueven: el aprender haciendo, la enseñanza personalizada, así como las condiciones para el diálogo e intercambio de ideas y experiencias de sus prácticas pre profesionales, las cuales, muy acertadamente son el reflejo del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación.

Es posible indagar desde los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales las representaciones que tienen los docentes en formación sobre la escuela actual y la escuela deseada o soñada desde el desarrollo de la psicomotricidad , también es de interés indagar otras potencialidades del cambio, referidas a otros aspectos a identificar como por ejemplo los diferentes actores de la comunidad educativa, la incidencia el desarrollo psicomotriz en la intervención educativa comunitaria, entre otros.

Las metodologías a implementar en estas indagaciones deben permitir a los docentes en formación reflexionar desde sus prácticas preprofesionales. Este enfoque se relaciona con la metodología de la Educación Popular, Investigación Acción Participativa y Pensar Bien, Hacer Bien y Sentir Bien.

Cada taller iniciará con un espacio para el autorreflexión sobre los proyectos de vida que en el orden de su formación docente tienen. Este tendrá el objetivo de identificar sus necesidades y potencialidades que vislumbran en los espacios y escenarios tanto teórico como prácticos. Tomando como base los problemas profesionales pedagógicos que se presentan como regularidad. Desde la observación directa en su práctica pre profesional, en cuanto a la Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad. Así como la socialización de experiencias que constituyen vivencias de su desempeño pre profesional. Se implementará desde una dinámica de grupo que contribuya a motivar y sensibilizar su participación protagónica durante el proceso enseñanza y aprendizaje. El

docente tutor, además, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico realizado para concebir el programa.

Se procura emplear en los procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Psicomotricidad el análisis de las contradicciones de la realidad educacional, en consecuencia, el comprometimiento de estos docentes en formación en su solución desde una fuerte motivación, y gracias a la comprensión de la necesidad de hacer cambios en las aulas y escuela a la que enfrentarán en algún momento de su vida profesional.

Este enfoque se expresa en los espacios de intercambio y reflexión. Lo esencial en estos intercambios es que favorecen los procesos grupales de análisis de la realidad y la generación de nuevas propuestas. Se inspira en el aprendizaje cooperado.

Al final de cada taller se propone organizar un evento de socialización de los resultados del proceso de aprendizaje en base a un evento académico denominado “Diálogo del Saber”. Taller socializador que consistirá en que los equipos cooperativos puedan compartir con otros estudiantes los resultados de sus investigaciones.

## **Conclusiones**

El desarrollo de este proyecto propiciará un acercamiento del estudiante a su contexto, al reconocimiento de nuevas epistemes que favorecen una visión integral del conocimiento, desde el desarrollo de la competencia investigativa. Considerar la Educación Física como el agente de cambio en la formación del docente en aras de lograr un docente investigador, se convierte en un reto a alcanzar durante la implementación del presente proyecto.

## **Referencias bibliográficas**

1. ACOSTA V. (1983). Tratamiento Psicomotriz versus tratamiento tradicional en la enseñanza de conceptos. Universidad de la Laguna. Tenerife: España.
2. AGUILAR E, Vitalia M, Corredor C, Geus E, Fiallo J, Porras H, Suárez J. (2008). Aula virtual, una alternativa en educación superior. Colombia. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
3. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.

4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.
5. CES. (2015). Propuesta Curricular Genérica de las Carreras de Educación. Quito.
6. CHOKLER M. (2000). El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar. Ediciones Novedades. Buenos Aires.
7. FONTALVO H, Iriarte F, Domínguez E, Ricardo C, Ballestteros B, Muñoz V, Campo J. (2007). Diseños de ambientes virtuales de enseñanza- Aprendizaje y sistemas hipermedia adaptivos basados en modelos de estilos de aprendizaje. Zona Próxima.
8. FORNEIRO M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. Revista iberoamericana de educación (047). 49-70.
9. PÉREZ GÓMEZ Á. (2012). Educarse en la era digital. La escuela educativa. España: Ediciones Morta, S. L.
10. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito, Ecuador.
11. UNAE. (2014). Modelo Pedagógico. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Quito, Ecuador.