

EL ROL DE LA FILIAL PEDAGÓGICA MUNICIPAL SAN LUIS EN LA POTENCIACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL

Autores: Dr C. Armando Paz Aguilera
armando.paz@ucp.sc.rimed.cu
Coautores: Ms.C. Tania Lestapier Reyes
Ms. C. Dágmari Fernández Barbán
Ms.C. Yaritza Milagros La O Soria
Ms.C. Rogelio García Tejera
Ms.C. Marcos López San José
Ms. C. Rafael Leyva Galán

Institución: Filial Pedagógica Municipal San Luis de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"
Provincia: Santiago de Cuba

RESUMEN

En Cuba existe una estrategia ambiental dirigida a disminuir el efecto de degradación de los suelos y el cambio climático, implementar de forma generalizada la agricultura sostenible, eliminar las manifestaciones de vertimiento inadecuado de residuos líquidos y sólidos sin un accionar científico que permita su re-uso y tratamiento, controlar la contaminación ambiental, la desertificación de los suelos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, mejorar el estado de salud de los habitantes y garantizar una adecuada higiene e integración ecológica. Sin embargo, se requiere de un accionar más creativo, intencionado y dirigido al logro de estos fines, a partir de la educación ambiental de la población en general. Precisamente, este trabajo tiene como objetivo exponer resultados positivos alcanzados a partir de la puesta en práctica de un plan de acción de carácter multidisciplinario, integral y multifactorial cuya esencia radica en concebir a la Filial Pedagógica Universitaria Municipal como el centro dinamizador del trabajo de capacitación y promoción de la educación ambiental en el municipio San Luis. En este sentido, se presentan resultados de investigaciones desarrolladas en este centro conducentes a la formación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, convicciones, valores y aptitudes relacionadas con la necesidad de potenciar la educación ambiental, la producción de alimentos y la cultura ambientalista, como la vías de lograr mayor efectividad en el cuidado y protección del medio ambiente y en la búsqueda de soluciones que favorezcan la transformación del mismo en beneficio de la sociedad.

PALABRAS CLAVES: educación ambiental, filial pedagógica universitaria municipal, cultura ambientalista, medio ambiente.

SUMMARY

In Cuba an environmental strategy exists which is aimed at diminishing the effect of degradation of the soils and the climate change, implementing of widespread form of the sustainable agriculture, eliminating the manifestations of inadequately launching of liquid and solid residues without its re-use and treatment, controlling the environmental pollution, the desertification of the soils, the deforestation, the loss of the biodiversity; also, to improve the bill of health of the inhabitants and to guarantee a suitable hygiene and ecological integration. Nevertheless, it is necessary to act in a more creative and meaningful way for the achievement of these purposes, which could only be accomplished by taking advantages of the environmental education of the population in general. Precisely, this work has as the most fundamental aim: to expose the positive results reached from the putting into practice of plan of actions, having a multidisciplinary, integraland multifactorial character, whose essence consists on conceiving the Municipal Pedagogical University of San Luis as a revitalizing center of the work of training and promotion of the environmental education in the already mentioned municipality. In this respect, the results of investigations developed in this centre are presented regarding the formation of the knowledge, the development of habits, skills, values and convictions related to the need to promote the environmental education, the production of food and the environmentalist culture, as the means of achieving major efficiency in the care and protection of the environment and in the search of solutions that favour the transformation of it in benefit of the society.

KEY WORDS: environment, environmental education, environmentalist culture, the municipal pedagogical university,

INTRODUCCIÓN

Las afectaciones medioambientales, constituyen uno de los motivos de preocupación que enfrenta la humanidad. Es una tarea impostergable desarrollar en las presentes y futuras generaciones: ideas, conceptos y juicios que posibiliten apropiarse de convicciones sólidas, capaces de generar un modelo de actuación social responsable, basado en sentimientos que garanticen el cuidado conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Entre las necesidades que hoy enfrentan los más de 6000 millones de seres humanos que habitan nuestro planeta, esta la de vivir en un mundo limpio, sin contaminación de las aguas, el aire ni la tierra; donde se cuide con esmero el patrimonio natural, histórico y cultural, como vía para el logro del pleno disfrute de la vida. Es responsabilidad de todos cuidar el entorno para contribuir al equilibrio ecológico; algo que solo es posible en un escenario libre de contaminación y suciedad.

El trabajo de educación ambiental se ha desarrollado a lo largo del toda la vida de la humanidad; sin embargo, constituye un antecedente esencial la primera mitad del siglo xx, en esta etapa se realizaron algunos esfuerzos encaminados a tomar el sendero para alcanzar la proyección de un trabajo firme y seguro hacia la defensa del medio ambiente. En 1948, se creó la Unión Internacional por la Conservación de la Naturaleza en la que se formularon ideas valiosas acerca de la necesidad de proteger el medio ambiente; las mismas se han enriquecido en el transcurso de la historia.

Así, se han desarrollado diferentes convenciones y eventos en aras de aunar voluntades en defensa de la aplicación de políticas ambientales en el ámbito internacional; entre estos se pueden mencionar los siguientes: Conferencia sobre Medio Humano en Estocolmo, 1972; Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, 1975; Conferencia Intergubernamental sobre Medio Ambiente en Tbilisi, 1977; la presentación en la Asamblea General de Naciones Unidas del informe *“Nuestro Futuro Común en 1987*, la celebración de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992 y finalmente: La Cumbre de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible, conocida como Río + 10, en Johannesburgo, 2002; entre otros acontecimientos.

El auge de los avances científicos, conjuntamente con la forma de conciencia de gran parte de la sociedad, ha creado las condiciones para que importantes personalidades de diferentes latitudes levanten sus voces en reclamo de la detención la

destrucción del entorno natural, histórico, cultural y social en diferentes momentos, dando lugar al surgimiento de un pluralismo de conceptos.

En 1994, Orestes Valdés Valdés la definió como un proceso educativo permanente que prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del medio ambiente, propiciándole los conocimientos técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad de proteger el entorno natural, con actitudes y acciones que contribuyan a la búsqueda de soluciones para los problemas que se manifiestan.

La escuela desempeña un rol importante en el proceso de educación ambiental, pues en ella se aspira a lograr una conciencia ambiental en los estudiantes y la población en general para elevar la calidad de vida. La educación ambiental como proceso educativo general, enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos y socio-culturales, y promueve acciones con carácter preventivo, estético, ético, laboral, científico y cultural que propicien, en los ciudadanos, conocimientos, modos de actuación conscientes y un nivel cultural adecuado.

El logro de los objetivos de la educación ambiental en la escuela está debe tener en cuenta la solución de una serie de tareas pedagógicas: formar convicciones sobre la necesidad de proteger la naturaleza, desarrollar capacidades para valorar críticamente el estado del medio ambiente, desarrollar la comprensión de la solución de los problemas de la protección del medio ambiente, la formación de conocimientos acerca de las principales vías y medio de protección del medio en las condiciones existentes en nuestra sociedad.

Por la gran significación que tiene la educación ambiental, en el municipio San Luis, provincia Santiago de Cuba, se han realizado múltiples esfuerzos, por parte del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente encargados de dirigir y controlar estrategias, programas y proyectos de esta naturaleza, se cuenta, además, con las legislaciones encaminadas a proteger el entorno.

No obstante lo anteriormente planteado, para lograr la máxima expectativa en las instituciones escolares en el tratamiento efectivo y eficiente a esta dimensión se requiere iniciativa, creatividad y entusiasmo.

Es necesario la generalización de las mejores experiencias y el aprovechamiento de las oportunidades, fortalezas y posibilidades reales de la naturaleza misma de cada contexto escolar para explotarlas al máximo, en función de potenciar todas las influencias educativas en los contextos áulicos, escolares, familiares y comunitarios.

A pesar del hecho de que se ha trabajado de manera intensa con las población escolarizada y la no escolarizada en función de potenciar la educación ambiental, no se ha logrado en toda su riqueza y a su máxima expresión la creación de la conciencia necesaria dirigida a disminuir el efecto del cambio climático y la degradación de los suelos, implementar de forma generalizada la agricultura sostenible, eliminar las manifestaciones de vertimiento inadecuado de residuos líquidos y sólidos sin un accionar científico que permita su re-uso y tratamiento, controlar la contaminación ambiental, la desertificación de los suelos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, mejorar el estado de salud de los habitantes y garantizar una adecuada higiene e integración ecológica.

En lo anterior también ha incidido el hecho de no haber contado con un centro promotor especializado en el trabajo de capacitación y promoción de la educación ambiental y la protección del medio ambiente. Tampoco se ha contado con un plan de acción bien concebido para lograr de manera intencionalizada la realización de acciones integradas con un carácter multifactorial para poder enfrentar las soluciones a los principales problemas medioambientales de la localidad.

La Filial Pedagógica San Luis tiene posibilidades para enfrentar este reto a partir de su propio objeto social, mediante la formación de hábitos, habilidades y modos de actuación de la población escolarizada y no escolarizada y la implementación de una estrategia bien concebida para el tratamiento a la dimensión ambiental. Precisamente, el presente trabajo tiene como objetivo demostrar el rol desempeñado por la Filial Pedagógica Municipal San Luis en la potenciación de la dimensión ambiental, a partir de

la divulgación de los resultados positivos alcanzados a partir de la puesta en práctica de un plan de acción de carácter multidisciplinario, integral y multifactorial cuya esencia radica en concebir a la Filial Pedagógica Municipal como el centro dinamizador del trabajo de capacitación y promoción de la educación ambiental en este municipio.

En este sentido, se presentan resultados de investigaciones desarrolladas en este centro conducentes a la formación de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, convicciones, valores y aptitudes relacionadas con la necesidad de potenciar la educación ambiental y la cultura ambientalista, como la vía de lograr mayor efectividad en el cuidado y protección del medio ambiente y en la búsqueda de soluciones que favorezcan la transformación del mismo en beneficio de la sociedad.

DESARROLLO

La Filial Pedagógica es una institución que surge a raíz del proceso de Universalización de la Educación Superior en un empeño por llevar la universidad a todos los municipios del país. Esta forma parte de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

La Filial Pedagógica contempla dentro de su objeto social: la formación inicial y permanente del personal docente, además de la atención a las investigaciones educacionales que se desarrollan en el territorio. El modelo de formación inicial incluye el tratamiento integrado a los tres componentes básicos: el académico, el laboral y el científico investigativo.

Para dar cumplimiento a lo planteado tiene una estructura de dirección que está integrada por un director, un subdirector para la actividad docente la superación y tres jefes de departamento; de ellos uno del bloque infantil, que abarca las carreras de Preescolar, Educación Especial y Primaria, un departamento de humanidades, que atiende las carreras de Humanidades, Español-Literatura, Historia y Marxismo- Leninismo y Lenguas Extranjeras; y un departamento de Ciencias, que incluye Ciencias Naturales, Ciencias Exactas, Ciencias Técnicas e Informáticas:

En esta institución se trabaja en función de garantizar la adecuada formación del profesional de la educación de acuerdo con el modelo del profesional que exige la sociedad cubana actual, sustentado en el logro de la ejemplaridad del maestro como expresión de su comportamiento ético, en consonancia con los principios y la ideología de la revolución cubana, para que sea capaz de demostrar amor a la profesión con alto grado de humanismo y creatividad, que sea revolucionario, con un desarrollo integral de su personalidad expresada en el dominio de la Historia de Cuba, la Lengua Materna, que aplique la Lógica Matemática y la Matemática en la solución de los problemas de la vida práctica y del medio ambiente que lo rodea y que sea capaz de apropiarse del método científico en función de elevar la calidad de la educación en el contexto laboral donde se desempeñe.

A tales efectos se ofrece una intencionalizada atención a los ejes transversales siguientes: la educación para la salud, la educación ambiental, educación patriótica e internacionalista, laboral, jurídica, político-ideológica, económica y se atienden además con especial intencionalidad el tratamiento a los programas directores como el de la Lengua Materna, la Historia de Cuba y el de la Matemática.

Particularmente, la Filial Pedagógica Municipal San Luis, en el contexto de la Universalización de la Educación Superior, ha desarrollado un trabajo sólido en relación al tratamiento a la dimensión ambiental, materializado en diferentes direcciones, a saber: el tratamiento que se le da a los problemas medioambientales por vía curricular y extracurricular, su tratamiento como eje transversal y su atención como parte de los temas que se abordan en los trabajos científico- estudiantiles en sus diferentes modalidades.

Asimismo, esta prioridad está plasmada en los objetivos de año inherentes al modelo del profesional de cada carrera. Asimismo, en el desarrollo del componente laboral en las microuniversidades, los estudiantes del pregrado organizan sociedades científicas, círculos de interés y clubes que promueven el amor al entorno.

El modelo de formación inicial del personal docente contempla, de manera prioritaria la formación integral del hombre como componente biótico del medio ambiente, cuya misión social y natural consiste en la transformación de su medio y en la capacidad de relacionarse con las materias y disciplinas y potenciar su conocimiento, a partir del análisis de los fenómenos físicos, matemáticos, químicos, biológicos, pedagógicos, psicológicos, estéticos, culturales y explicar la interrelación entre los componentes de la naturaleza a diferentes alcances, la solución a problemas de la vida práctica, propiciar el desarrollo de un lenguaje claro preciso coherente, encaminado fortalecimiento de las comunicaciones entre los seres humanos y la comprensión de los principales problemas que afectan al mundo contemporáneo.

En las actividades docentes y extradocentes se crean mecanismos de comunicación con la naturaleza y el mundo circundante y se desarrollan hábitos y habilidades en función de fomentar la integralidad del individuo, dotándolo de armas para solucionar problemas de la vida práctica, para que sea agente activo, objeto y sujeto de su propio medio.

En la consecución de este objetivo se han realizado disímiles investigaciones que enfocan al hombre en su integralidad. La Filial Pedagógica ha concebido la orientación y ejecución de acciones docentes educativas e investigaciones sustentadas en la concepción y el enfoque multidimensional; de tal forma que se han tomado como punto de referencia las dimensiones siguientes: competencia curricular, trabajo político-ideológico y la formación de valores, trabajo preventivo, comunitario y multifactorial, extensionismo universitario, educación para la salud, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, el claustro de profesores de la Filial ha conducido investigaciones pedagógicas en aras de potenciar la atención a las mencionadas dimensiones; en consecuencia, como parte del modelo de esa formación inicial, se ha potenciado la dimensión ambiental, aprovechando las potencialidades que ofrece la atención al componente investigativo dentro del modelo de formación inicial del profesional de la educación, el cual constituye la vía estratégica mediante la cual se pueden ofrecer, de manera intencionalizada, determinadas soluciones a problemáticas medioambientales existentes en los contextos áulicos, escolares, familiares y comunitarios, inherentes a la red escolar del territorio.

En consecuencia, ha sido una prioridad, en la Filial Pedagógica San Luís, orientar, persuadir, motivar, capacitar e interesar al estudiantado para la realización de investigaciones relativas a la dimensión ambiental y la protección del medio ambiente, las que obran en la Biblioteca de esta institución y en el Centro de Documentación Municipal y constituyen materiales de consulta.

En relación a la formación postgraduada la entidad también ha jugado un papel destacado en el tratamiento a esta temática a través de una intensa actividad investigativa como elemento de culminación de estudio de la Maestría de Amplio Acceso en diferentes modalidades como: tesis, materiales docentes, productos informáticos y proyectos de centros.

Es significativo destacar que todo el accionar de la Filial Pedagógica en función de atender con prioridad la dimensión ambiental se ha sustentado en concebir al hombre como componente biótico con el nivel de conciencia necesario capaz de transformar su medio ambiente; enfocándolo desde esta perspectiva, todas las influencias educativas que propicien la elevación de su nivel de vida es vista como una contribución a la educación ambiental.

De modo que constituye un resultado fehaciente contar con un total de 462 tesis de maestría defendidas en el periodo comprendido de enero 2008 hasta diciembre 2010, de ellas 66 aportan diferentes resultados encaminados a satisfacer las necesidades de los usuarios del territorio, así como de material de consulta a estudiantes de las diferentes filiales y organismos que están desempeñando una labor activa en la protección del medio ambiente y la producción de alimentos.

De manera general, las investigaciones abordan distintas aristas en el enfoque integral del hombre como componente biótico conciente; en este sentido, las investigaciones que se han realizado por los estudiantes de la formación posgraduada están distribuidas por temáticas como sigue: aprendizaje (10), trabajo preventivo (7), educación ambiental (39), orientación profesional

hacia las carreras agropecuarias(4), superación del personal de las entidades productivas (5) y otras relacionadas con la producción de alimentos propiamente dicha..

Por consiguiente se enumeran algunas de los estudios realizados en función de la potenciación de la dimensión ambiental:

Título: Propuesta de una multimedia para potenciar la educación ambiental contextualizada en el nivel preuniversitario.

Autora: Tania Lestapier Reyes.

Contentiva de módulos de contenidos donde se hace referencia a las diferentes temáticas de la cultura ambiental, tales como principales problemas ambientales y locales, fuentes de contaminación ambiental global y local, principales eventos ambientales locales, acciones desarrolladas en el municipio para contrarrestar la contaminación ambiental, propuestas de acciones a desarrollar en la localidad. Módulo ¿Sabías Qué?

Módulo Glosario, Ejercicios y Galería. Ofrece opciones para desarrollar hábitos, habilidades y conocimientos sobre las características ambientales de la localidad. Actualmente, se generaliza en todos los preuniversitarios del municipio; la misma ha logrado transformar los modos de actuación de los estudiantes con respecto al medio ambiente. Se ha elevado el nivel de conocimientos sobre los principales problemas de la localidad. Con ella se ha contribuido al aumento de la cultura ambientalista de la población escolarizada y no escolarizada.

Título: Potenciación de la educación ambiental en estudiantes de 5to y 6to grado.

Autora: Yadicel Odellín Mustelíer.

En esta se muestra todo el proceso del diseño de los principales contenidos que constituyen objeto de estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje; se incluye el análisis de las estructuras, ejercicios y todas las acciones para dar solución a los mismos a través de un círculo de interés. Esto permite que el estudiante de forma independiente se apropie de la metodología para dar solución a los problemas y ejercicios, sobre la educación ambiental. Con este estudio se ha logrado: el incremento de la motivación en los estudiantes en la asignatura Ciencias Naturales, mayor fijación de los conocimientos por los estudiantes, el desarrollo de habilidades en el cuidado y protección del medio ambiente, el desarrollo hábitos de estudio y trabajo independiente, la formación de la colectividad, la ayuda mutua y la solidaridad; finalmente se ha fortalecido el vínculo de los estudiantes al trabajo comunitario.

Título: Conjunto de actividades metodológicas para perfeccionar el tratamiento de la educación ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales en 7mo grado de la S/B Oscar Mateo López.

Autor: Marislaida Hernández Quíala.

Consiste en una propuesta de actividades metodológicas sobre la educación ambiental para la preparación del profesor general-integral en la asignatura de Ciencias Naturales en la Unidad No 2 del 7mo grado como una vía de enriquecer el aprendizaje de los educandos.

En este trabajo se influye de forma positiva en la formación de la personalidad, el fortalecimiento de valores y en una adecuada consolidación de los contenidos referidos en la educación ambiental en su integralidad socio- cultural, permitiendo enriquecer el cuidado y protección de la naturaleza, como base importante para el logro de los conocimientos de los estudiantes y profesores generales- integrales de la Secundaria Básica.

En este trabajo se ofrece mayor posibilidad a los docentes y estudiantes para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, que promueva aprendizajes significativos acerca de la naturaleza, a partir de múltiples actividades, donde se muestre los componentes del medio ambiente, su cuidado y protección, todo a través de las vías docente y extradocente.

Título: Actividades educativas encaminadas a elevar la Educación Ambiental en el 4to año de la carrera de Ciencias Naturales egresados del curso de Superación Integral para Jóvenes.

Autor: Rafael Leyva Galán.

Consiste en una propuesta de actividades educativas, desarrolladas en el 4to año de la mencionada carrera con estudiantes procedentes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, las mismas fueron creadas y desarrolladas para elevar la educación ambiental en estos docentes, a fin de propiciar en ellos una mejor preparación que garantice un mejor tratamiento a esta problemática en el ejercicio de su profesión. Tiene gran importancia porque es una herramienta que, en mano del docente, garantiza la elevación de la calidad del trabajo con los estudiantes; a través de las actividades se da tratamiento a diferentes efemérides medioambientales, se eleva la educación de los docentes en formación para su práctica profesional.

Como resultado de su aplicación se aprecia un mayor nivel de responsabilidades todos los estudiantes de la carrera, se ha ganado en la calidad de las clases al tratar con mayor eficiencia la educación ambiental por la vía curricular. Estas actividades han sido utilizadas por otros estudiantes y por docentes en formación y en el ejercicio de su profesión.

Título: *La comunidad, una vida para la familia guiar la educación ambiental en sus hijos.*

Autora: Llamilla Vidal Martínez.

En esta investigación se ofrece una propuesta de actividades educativas dirigidas a las familias para el desarrollo de una cultura ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años, cuyo impacto se ha traducido en mejor vínculo escuela-familia, limpieza y embellecimiento de la casa, escuelas, áreas verdes y espacios abiertos en la comunidad, generalización del programa "Educa a tu Hijo" a nivel comunitario, conformación de huertos de plantas medicinales, a partir de los conocimientos que fueron adquiriendo los niños, desarrollo de artes manuales, al confeccionar carteles con mensajes educativos sobre el medio ambiente, los recursos forestales y otros como piedras; además del desarrollo de la memoria y la imaginación de los niños para recitar poesías sobre medio ambiente.

Título: *Sistema de actividades para fortalecer una cultura medioambiental en los estudiantes del II semestre del Centro Unificado "Enma Rosa Chuy".*

Es un Proyecto Institucional que está dirigido a los docentes en formación y personal contratado, los que desarrollan la ardua tarea de prestar sus servicios en dicho centro para resolver las insuficiencias que aun persisten en los jóvenes y adultos en relación con la problemática medioambiental como parte de la cultura general- integral que se exige a la población cubana actual. Con la complementación de las actividades propuestas se incentiva al individuo a la búsqueda de nuevos conocimientos, a fortalecer el amor por la naturaleza y se eleva su cultura medioambiental.

Título: *Propuesta de actividades educativas para contribuir al desarrollo de la educación ambiental comunitaria a partir del trabajo social que desarrolla el profesor guía de circunscripción.*

Autora: Teresita Batista Utría.

En ella se aporta una propuesta de actividades educativas con el propósito de contribuir al desarrollo de la educación ambiental comunitaria, sobre la base del trabajo social que desarrolla el profesor guía de circunscripción. Este trabajo se sustenta en vivencias y necesidades concretas de la comunidad, logrando formas de sentir, actuar y pensar ante la problemática medioambiental.

Como impacto positivo se pueden enumerar los siguientes: los profesores visitan con mayor frecuencia a los estudiantes de la circunscripción que atienden, familias y al ejecutivo de la misma para conocer de la situación existente y proponer acciones para solucionar los problemas, se aprecian mayor colaboración de los padres con los profesores; los miembros de los ejecutivos de la circunscripción plantean que se sienten agradecidos por la labor que realiza la escuela en aras de elevar la cultura general- integral de los jóvenes, específicamente los de la circunscripción, conocen de las actividades que el profesor realiza en el mismo y apoyan en su realización. Además tienen caracterizados todos los problemas que afectan el medio ambiente en la circunscripción y se han trazado acciones para resolverlos con el apoyo de la escuela; los jóvenes tuvieron mayor participación en los trabajos voluntarios convocados en el centro y en el CDR, mejoraron las relaciones interpersonales entre vecinos y entre los estudiantes del grupo.

Título: *Propuesta de actividades didácticas para potenciar el cuidado y protección de la naturaleza.*

Autora: Ms. C Mercy Ortiz..

Contiene actividades que permiten transformar los modos de actuación de los niños y niñas de sexto año de vida en relación con el cuidado del medio ambiente; cuyo impacto se refleja en: mayor vinculación de la familia a la labor educativa unido a la escuela, se potencia el amor por la naturaleza y su protección, los niños se motivan y realizan actividades creativas de artes plásticas relacionados con el mundo de las plantas y los animales, se garantiza la recreación de los niños a través de juegos, se desarrolla la operación mental y la imaginación, al escuchar canciones y realizar juegos, los niños expresan criterios, memorizan la canción y realizan movimientos corporales, en fin: contribuye a la preparación física, estética y ética de los niños y las niñas.

Otras de las tantas investigaciones significativas promovidas por la filial son: *Sistema de actividades para desarrollar la educación ambiental en los docentes del IPU Doris Manuel Martínez Mejías, Propuesta de actividades extradocentes con dimensión ambiental en los estudiantes de décimo grado del IPVCP Cira Vaillant González, La dirección del aprendizaje para la sistematización de los contenidos de las magnitudes físicas de superficie y de masa desde la disciplina Actividades Manuales Agropecuaria I, Propuesta de un sistema de actividades para potenciar el aprendizaje de la nomenclatura y notación química de sustancias inorgánicas en los estudiantes de décimo grado del IPU Doris Manuel Martínez Mejías, La dirección del aprendizaje para la sistematización y el trabajo con las magnitudes físicas en los subsistemas animal, vegetal y economía doméstica desde la signatura Trabajo en la Producción, Propuesta de actividades para motivar el aprendizaje de conocimientos históricos en los escolares de cuarto grado, Actividades para propiciar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de tercer grado de la escuela René Ramos Latour a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos, Sistema de actividades para lograr una adecuada regulación en los modos de actuación de los jóvenes y adultos con retraso mental egresados de la Escuela Especial 8 de Diciembre, Actividades educativas para contribuir a mejorar los índices de asistencia y puntualidad a través del trabajo preventivo comunitario, Propuesta de un sistema de actividades encaminadas a prevenir el embarazo en las estudiantes de décimo grado del IPUEC Andrés Valdés Fuentes del municipio San Luis, Propuesta de un material docente contentivo de una metodología con enfoque educativo para fortalecer la labor pedagógica de los docentes en función del logro de la disciplina consciente de los estudiantes del primer año de Contabilidad en el IPE Lázaro Peña González, El fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo del IPI Andrés Valdés Fuentes del municipio San Luí, Santiago de Cuba, Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en la especialidad de Agronomía de Montaña del IPA Rafael Millán López, La profesionalidad a través de los contenidos de la asignatura Matemática en las especialidades agropecuarias, Metodología para el funcionamiento de la empresa como complejo científico, docente, productivo en la formación de los técnicos agropecuarios del municipio San Luis, El técnico agropecuario como educador: experiencias y retos de la familia agropecuaria.*

Hay que destacar que se han aportado materiales docentes, contentivos de sistemas de acciones, ejercicios y actividades encaminadas a la preparación del claustro pedagógico, de estudiantes, así como estrategias dirigidas a la superación de los tutores, directivos y productores de las entidades laborales relacionadas de forma directa con la producción de alimentos en el territorio.

Finalmente, se puede plantear que contar con una institución propia, las condiciones materiales básicas y un claustro pedagógico preparado ha permitido, a la Filial Pedagógica Municipal San Luis, la aplicación de una estrategia multidisciplinaria, multifactorial, dinámica que ha venido alcanzando resultados en varias direcciones de trabajo.

Se han aplicado alternativas con el objetivo de potenciar, desarrollar y elevar, en los niveles de enseñanzas y población en general, la educación ambiental, se han elaborado e implementado 533 propuestas de actividades dirigidas a la formación de una conciencia ambiental por la vía curricular, extracurricular y comunitaria, se han materializado e implementado 12 productos

tecnológicos con oportunidades de acceso a la población escolarizada y no escolarizada cuyo objetivo está centrado en el desarrollo de hábitos y habilidades para alcanzar una adecuada cultura ambiental, 398 propuestas de ejercicios dirigidos a elevar el proceso docente- educativo y los conocimientos de la población en general; 871 propuestas de actividades como parte de la investigación científico- estudiantil que solucionan problemas de carencias e insuficiencias en materia de educación ambiental; también se han conformado 18 proyectos institucionales que fortalecen el trabajo comunitario de educación ambiental en el territorio. Todos dirigidos y asesorados por la Filial Pedagógica San Luis como resultado de su accionar:

Actualmente se trabaja en lo siguiente: elaboración del mapa valorativo sobre las principales investigaciones que se han desarrollado en torno al tema de la educación ambiental, para facilitar el trabajo de capacitación, estudio disponibilidad de la información a los interesados en el estudio de los problemas medioambientales, creación de productos tecnológicos relacionados con la educación ambiental como soporte didáctico al proceso de educación ambiental por las vías curricular, extracurricular y de extensión comunitaria, creación de libros contentivos de un sistema de conocimientos relativos al tema del medio ambiente, con sugerencias de alternativas didácticas que permitan la realización de actividades sistémicas, variadas e integradoras, en aras de garantizar la educación ambiental en las enseñanzas: Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, la Educación Media Superior y la Educación Superior;; conformación de un plan de acción interfactorial, sistémico, integrador y de extensión comunitaria para la promoción de la educación ambiental, que se concrete en un mayor conocimiento sobre los problemas medios ambientales y una actitud positiva ante el cuidado del medio ambiente, constitución y funcionamiento de grupos artísticos con los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, cuya premisa radique en la atención a la diversidad, el enfoque de género, la equidad y la igualdad de oportunidades; además de la conformación de un grupo danzario y de percusión con discapacitados, como vía para el fortalecimiento de la calidad de vida y de disfrute espiritual de los miembros de la población, elaboración de un material didáctico contentivo de un sistema de conferencias científicas sobre temas de educación ambiental, desarrollo de cursos de capacitación, superación y postgrado sobre la educación ambiental a dirigentes, funcionarios e investigadores, creación de programas radiales y televisivos con salidas mensuales para garantizar la promoción de la educación ambiental en el municipio, creación de un sistema de asesoramiento y capacitación a los ejecutores de los proyectos que se realizan en el territorio, conformación de círculos de interés, colectivos científicos y sociedades científicas sobre el tema que favorezca la educación ambiental, al menos 155 cada año, elaboración de tesis de maestría que propongan alternativas para fortalecer la educación ambiental en las nuevas generaciones, familias y comunidad, tutoría de tesis de grado relacionadas con el medio ambiente y brindar asesoramiento y capacitación a todas las investigaciones que se realicen en el territorio sobre la educación ambiental, implementación un programa de actividades que favorezcan la educación para la salud, a partir de lograr una actitud responsable ante temas tales como: el alcoholismo, las drogas, el tabaquismo, el embarazo precoz en la adolescencia, la sexualidad, la prevención del ITS y VIH/SIDA, potenciación del papel de la Filial Pedagógica como centro promotor de las donaciones de sangre en el territorio, aportando 150 donaciones de sangre, desarrollar eventos científicos, en conmemoración a fechas importantes relacionadas con el medio ambiente, donde se destaque la relación hombre-medio ambiente en función de estimular, socializar, sistematizar y generalizar la ejecución de propuestas sustentables que favorezcan la transformación del medio, la producción de alimentos, el ahorro de energía y otros aspectos que promuevan el desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad sanluisera.

Las perspectivas de la Filial ha sido lograr la sistematicidad en la implementación de las acciones como centro promotor, en extender las experiencias a las instituciones y dependencias del territorio, en el asesoramiento, capacitación a los ejecutantes de los proyectos de investigación del municipio y en el control de las generalizaciones e impacto de los resultados producto de su implementación. Se trabaja además en la superación constante del claustro para que eleven permanentemente la calidad del trabajo, en el incremento e implementación de las acciones de la estrategia ambiental; finalmente: fomentar a partir del proyecto la

infraestructura de la comunidad y el entorno la elevación de la calidad de vida de sus habitantes y continuar potenciando la cultura ambiental de la población escolarizada y no escolarizada.

Otras instituciones se suman al proyecto aportando todo un sistema de acciones encaminadas a elevar la calidad de vida de la comunidad y garantizar el pleno desarrollo de la dimensión ambiental como por ejemplo: las instituciones de Salud Pública y del deporte; en este sentido, se realiza una labor general de promoción de salud a partir de la prevención desarrollada en las instituciones escolares, promoviendo estilos de vidas saludables, incidiendo en los hábitos de higienes individuales como colectivos de forma tal que se logre una integración armónica entre el hombre y el medio ambiente, que garantice un estado de salud óptimo. Asimismo, realiza un amplio trabajo en la formación vocacional asesorando círculos de interés y sociedades científicas apoyándose además la realización de investigaciones tanto estudiantiles como de los maestrantes que se inscriben en las líneas temáticas del programa director de salud entre otras cuestiones tan importantes como la educación sexual, y la luchas contra las ITS y el VIH SIDA, en tanto que este último es considerado un problema medioambiental a escala global. Se trabaja en el chequeo de salud a los trabajadores y cuadros atendiéndose a demás el trabajo político de las donaciones de sangres.

Por otro lado, se realiza un importante movimiento deportivo en todos los consejos populares y barrios de municipio promoviendo la actividad física, el deporte y la recreación en un ambiente sano a través de la realización de, planes de la calle, varios deportivos, simultaneas de ajedrez y otras; incide además en las áreas de terapia físicas, contribuyendo a la calidad de vida de estudiantes profesores y población en general. De igual forma participa en la realización y asesoramiento de trabajos científico y en la formación vocacional.

Finalmente, se puede afirmar que la Filial Pedagógica Municipal San Luis se ha propuesto atender con prioridad la dimensión ambiental y, aprovechando las potencialidades inherentes a su objeto social, ha logrado impactos positivos, los cuales pudieran enumerarse de la forma siguiente: elevación del nivel de motivación, interés, satisfacción de los miembros de la sociedad en su conjunto en la gestión de la información sobre los temas medioambientales y la participación en las actividades que se planifiquen, ejecuten y controlen en por el centro promotor, elevación del nivel de preparación científica de los investigadores en todo lo relacionado con la educación ambiental, elevación de la calidad del proceso docente-educativo institucionalizado y no institucionalizado, dirigido a la educación ambiental, potenciación del nivel de conocimientos relativos a temas del medio ambiente y propuestas de sugerencias de alternativas didácticas que permitan la realización de actividades sistémicas, variadas e integradoras para garantizar la educación ambiental en las enseñanzas: Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, la Educación Media Superior y la Educación Superior, fortalecimiento de la cultura ambientalista mediante la implementación de la estrategia interfactorial, sistémica e integradora de extensión comunitaria para la promoción de la educación ambiental que se concrete en un mayor conocimiento sobre los problemas medios ambientales y una actitud positiva ante el cuidado del medio ambiente, elevación de la calidad de vida espiritual y cultural del hombre como principal factor biótico consciente, materialización de la atención a la diversidad, el enfoque de género, la equidad y la igualdad de oportunidades. para el fortalecimiento de la calidad de vida y de disfrute espiritual de los miembros de la población, formación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, convicciones, conductas, sentimientos y valores relacionados con el cuidado y protección de medio ambiente, como vía de garantizar la cultura ambientalista, incremento del nivel de promoción y divulgación a la población en las temáticas relacionadas con la educación ambiental, elevación de la calidad de la gestión y socialización de la información científica sobre temas de medio ambiente, fortalecimiento de la formación vocacional y orientación profesional hacia el estudio de las ciencias que promuevan el cuidado, conservación y protección de medio ambiente y generalización de los trabajos científicos como vía para la promoción de una adecuada cultura ambientalista.

CONCLUSIONES

Ante los peligros que amenazan la continuidad de vida de la especie humana en el planeta, dado el propio desarrollo de la Revolución Científico-Técnica, se requiere del esfuerzo común, de la unidad de acción, de aunar voluntades y poner en función la iniciativa, la creatividad y la disposición de buscar soluciones loables con vistas a potenciar la dimensión ambiental en el funcionamiento de los organismos, entidades e instituciones de la sociedad en su conjunto.

La Filial Pedagógica Municipal San Luis ha asumido su rol en función de lograr tal empeño; en tal sentido, ha logrado estructurar un sistema de trabajo que le ha permitido aprovechar todas las vías y formas inherentes al funcionamiento del proceso docente-educativo en el nivel superior para potenciar la dimensión ambiental desde los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria hacia la comunidad. Asimismo, ha orientado, asesorado y dirigido un notable número de investigaciones pedagógicas y educativas para, aprovechando la formación de pregrado y de postgrado, contribuir a solucionar problemáticas medioambientales y otras que favorecen, en definitiva, la calidad de vida del hombre como componente medioambiental biótico conciente. La aplicación de una estrategia multidisciplinaria, sistémica, multifactorial e integradora ha favorecido que la misma se erija como un centro dinamizador del trabajo de promoción y capacitación sobre la educación ambiental en el territorio. Los resultados obtenidos y los impactos experimentados revelan factibilidad de generalización en otros municipios del contexto nacional e internacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Vilela, 1990. La Educación Ambiental, una acción de todos. Técnica Popular. La Habana. marzo-junio: 30-33.
- Acosta, Luis, 1994. Informe de investigación. La Educación Ambiental en el municipio de Pinar del Río.
- Baeza, María del Carmen, 1996. La Prevención en la Educación Ambiental. En Anales de la Pedagogía. Murcia. No. 14: 73 - 87.
- Benaya, Javier, 1995. Bases Científicas de la Educación Ambiental. En Educación Ambiental. Cuestiones y propuestas. Caja de Murcia: 11- 27.
- Borge, Teresita, 1997. Cuba. Política ambiental a tono con los nuevos Tiempos. En Temas No.9. La Habana. enero-marzo: 13-20.
- Castro Ruz, Fidel, 1992. Mensaje a la Cumbre de la Tierra. En Granma 14 de junio de 1992.
- Castellano, Marlina, 1995. Economía y Medio Ambiente: Enfoques, Reflexiones y experiencias actuales. Edición Academia. La Habana: 80. P.
- CITMA, Cuba, 1997. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana.
- Colom, Marlina, 1995. De la Educación Ambiental al cognitivismo Sistémico. En Educación Ambiental. Cuestiones y Propuestas. Murcia: 49 - 59.
- Espinosa, Eugenio. La Cumbre de la Tierra. Economía, Política y Ecología. En investigaciones sobre Medio Ambiente y Desarrollo. FLACSO. Cuba
- García, Alfonso, 1996. Referentes Axiológicos de la Educación Ambiental. En Anales de la Pedagogía. Murcia: 9 - 25.
- Guillén, Fedro, Carlos, 1996. Educación, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. En Revista Iberoamericana de Educación. No.11. Madrid. mayo- agosto: 103 - 110.
- González, Roberto. Economía y Medio Ambiente. Algunas consideraciones Metodológicas. En investigaciones sobre Medio Ambiente y Desarrollo. FLACSO. Cuba.
- González, Eduardo, 1992. El Proyecto para la Educación Ambiental. En Universitas 2000. Volumen 16. No.1. Caracas. enero marzo: 123 - 129.
- Instituto de Recursos Mundiales, 1994. Guía Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable.



- Leff, Enrique, 1994. Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Editora Gidesa. Barcelona. 487.p.
- Ortega, Pedro, 1995. Los valores en la Educación Ambiental. En Educación Ambiental. Cuestiones y Propuestas. Murcia: 27 - 39.
- Ordoñez, Jacinto, S/F. Hacia una filosofía de la Educación Ambiental. En Ética y Medio Ambiente. F.C: 43 - 47.
- Pich, Ramón, 1997. Desarrollo Sostenible. La Dimensión Global. En Temas No.9. enero - marzo: 4 - 13.
- Sequero, Leonardo, 1998. De la III Cumbre de la Tierra al fracaso de la Conferencia de Kioto. En Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente. Volumen 6. No.1: 3 - 11.
- Romero, Rodia, S/F. El Desarrollo Sostenible un concepto polémico. En Ética y Medio Ambiente. F.C: 1 - 13.