



PROPUESTA PARA FAVORECER LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS PROFESORES DE HISTORIA

Dr.C Claudina Quintero Díaz¹
clav@ucp.lt.rimed.cu

RESUMEN

En el presente artículo se fundamenta la necesidad de la inclusión de la enseñanza de la Historia en el proceso de educación ambiental para el desarrollo sostenible, para ello se ofrecen actividades que lo favorecen, las cuales son parte de la experiencia obtenida en la formación inicial de los profesores generales integrales de Secundaria Básica durante la implementación práctica de la propuesta realizada como parte de la tesis doctoral producida por esta autora, que se inserta en el Proyecto de Investigación "Clodidáctica enseñanza de la Historia en la escuela".

Palabras claves: medio ambiente, problemas medioambientales, educación ambiental y formación ambiental.

ABSTRACT

In this article it is founded the inclusion of the teaching of history in the process of environmental education for the sustainable development, this will offer activities that favor it, which are part of the experience gained in the initial training comprehensive general teachers for Secondary School for the practical implementation of the proposal made as part of the doctoral thesis produced by this author, who is attached to the research project "Clodidáctica: the teaching of History in school."

Key words: environment, environmental issues, environmental education and environmental training.

¹ Licenciada en Educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Auxiliar, especialista en Historia Universal. Profesora en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba; y en cursos de Doctorado y de Maestría en Cuba, Perú y Venezuela.

INTRODUCCIÓN

Entre los problemas del mundo contemporáneo los relacionados con el medio ambiente adquieren una connotación especial pues la salvación de la vida en el planeta pasa inexorablemente por la comprensión y solución de dichos problemas.

El principal causante, receptor y portador de las soluciones para dichos problemas es el hombre, quien cuenta con los recursos económicos, científico-tecnológicos y educativos para resolverlos. Para ello se precisa de la educación ambiental. Es la escuela la principal institución responsabilizada con dicha educación, lo que plantea como necesidad la formación ambiental del docente encargado de lograrla.

En la formación ambiental de los docentes se ha trabajado, sobre todo, en las carreras y asignaturas cuyos perfiles están más vinculados con la naturaleza, sin embargo se han desaprovechado las potencialidades de las ciencias sociales en particular de la Historia, se ha prescindido de la contribución que ofrece la enseñanza de la Historia lo que limita su integralidad, a la vez, que la enseñanza de la Historia transcurre sin que se tengan en cuenta las posibilidades que ofrece para contribuir a la formación ambiental de los docentes.

LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

La educación ambiental del docente, debe desarrollarse con la participación de lo que aportan los contenidos de la Historia los cuales ocupan un lugar significativo en los currículos de las carreras pedagógicas.

La acción de los hombres ha sido un factor histórico importante en el estado actual de la naturaleza, por lo tanto un aspecto a considerar en la enseñanza de la Historia. En la dialéctica hombre-naturaleza-sociedad la existencia del hombre está cimentada necesariamente en la naturaleza, ella es la proveedora de la energía y de los materiales que garantizan su desarrollo. Carlos Marx y Federico Engels (C. Marx. 1979 : 27) plantearon que la producción de bienes materiales es un factor determinante para la existencia y transformación de la sociedad. En este proceso la relación del hombre con la naturaleza, puede ser en mayor o menor medida, en dependencia del alcance de las fuerzas productivas, del carácter del régimen social, y del nivel de desarrollo de la sociedad.

Este análisis es indispensable para el estudio riguroso del medio ambiente ya que dicha relación se manifiesta a lo largo del proceso histórico de la sociedad y ha influido en la evolución del medio ambiente, por lo que tiene que considerarse en la formación ambiental. Por tanto, es necesario tomar en cuenta la interacción sociedad-naturaleza en la historia de la sociedad, el impacto del hecho histórico en el contexto natural y viceversa y esto se puede lograr mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Se propone vincular el contenido histórico con el medioambiental en su historicidad, así se enlazan conocimientos valiosos y necesarios sobre las relaciones, que desde los antepasados hasta hoy, se han establecido con la naturaleza y con los hombres mismos, además de las particularidades del medio ambiente en lugares y momentos determinados.

El contenido histórico: integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que deben orientarse hacia lo medioambiental. Se revela

en el contenido de la asignatura Historia, como aquella parte de la cultura que tiene la misión de enseñar la asignatura en cuestión y que se propone potenciar hacia una educación ambiental para el desarrollo sostenible, en la relación sociedad-naturaleza en la historia.

Al contenido histórico se incorpora el contenido medioambiental en su desarrollo histórico, que propicia que los docentes en formación inicial alcancen una mejor comprensión de hechos y fenómenos ambientales, a partir de esta contribución de la enseñanza de la Historia.

El contenido medioambiental integra el medio ambiente en su evolución, los problemas ambientales de cada época histórica, los conceptos y categorías medioambientales, los criterios de análisis que permiten su comprensión integral, los hechos ambientales importantes en función de la realidad social histórica pasada, actual y perspectiva.

El proceso de integración entre el medio ambiente, en su desarrollo histórico, con el contenido de la historia, como cultura histórica que asimila el estudiante, es necesario para la comprensión de una realidad que de este modo integra lo social y lo natural y contribuye a ofrecer una visión diacrónica, dialéctica, holística y sistémica del medio ambiente.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los objetivos del modelo del profesional, los de la educación ambiental y los de la disciplina Historia, las relaciones interdisciplinarias, las necesidades de los futuros docentes, entre otros aspectos. Estas actividades se pueden orientar y controlar de acuerdo con las características de los estudiantes y del modo que el profesor considere más factible, por equipos o por estudiante, de manera que este tenga una participación protagónica en cada una de ellas y que tenga en cuenta *dos ideas básicas*: influencia del medio ambiente en el desarrollo de la sociedad e influencia de la sociedad sobre el medio ambiente; de forma que se pueda analizar el impacto que sobre el medio ambiente tienen los hechos, procesos y fenómenos históricos que estudia.

Actividad 1

Título: Inventario de afectaciones medioambientales causadas por el hombre en su devenir histórico.

Objetivo: Registrar las afectaciones que el hombre ha provocado al medio ambiente a lo largo de su historia.

Orientaciones: Se realizará paulatinamente durante todo el curso, a partir de los nuevos conocimientos que van adquiriendo en cada clase, que abarcará tanto la historia universal como la nacional y la local, las épocas históricas, regímenes económico-sociales o siglos que serán objeto de estudio. Los aspectos a tener en cuenta para la confección del inventario pueden ser:

- Recursos del medio ambiente utilizados y los más afectados.
- Técnicas e instrumentos utilizados.

- Actividades económicas desarrolladas.
- Principales problemas del medio ambiente.
- Enfermedades y plagas que afectan al hombre..
- Guerras, tipo de armamento y organización. Recursos empleados.
- Factor que más influyó en la problemática medioambiental.
- Causas de los problemas ambientales.
- Explotación de flora, suelo y agua.

Interrogantes para reflexionar

- ¿Por qué las sociedades explotadoras tienen límites insalvables para resolver los problemas del medio ambiente?
- ¿Por qué la sociedad socialista crea las o bases para resolver los problemas del medio ambiente?

Actividad 2

Título: El factor geográfico y el vínculo histórico ambiental.

Objetivo: Interpretar las influencias recíprocas sociedad-naturaleza en la antigüedad.

Orientaciones: Para el desarrollo de este trabajo es muy importante considerar el espacio, el factor geográfico, que es donde actúan los hombres (clima, vegetación y fauna) en que se desenvuelven los acontecimientos que serán objeto de estudio esto permite lograr el vínculo histórico-ambiental.

Interrogantes para el debate

Lee detenidamente el siguiente fragmento de “La historia del hombre contada por sus casas” de José Martí y responde.

- a) ¿Por qué el río Nilo fue muy importante para los hombres del Antiguo Egipto?
- b) ¿Por qué era riquísimo el Antiguo Egipto?
- c) ¿Por qué Egipto es un don del Nilo?
- d) ¿Cómo eran las casas de los egipcios?
- e) ¿Por qué Martí considera a Egipto como el pueblo padre del continente trasatlántico?

“Egipto es como el pueblo padre del continente trasatlántico; el pueblo más antiguo de todos aquellos países “clásicos”, y la casa del egipcio es como su pueblo fue, gracioso y elegante. Era riquísimo el Egipto; como que el gran Nilo crecía todos los años, y con el barro que dejaba al secarse nacían muy bien las siembras; así que las casas estaban como en alto, por miedo a las inundaciones. Como allá hay muchas palmaras, las

columnas de las casas eran finas y altas, como las palmas; y encima del segundo piso tenían otro sin paredes, con un techo chato donde pasaban la tarde al aire fresco, viendo el Nilo lleno de barcos que iban y venían con sus viajeros y sus cargas, y el cielo de la tarde que es de color oro y azafrán. Las paredes y los techos están llenos de pinturas de su historia y religión; y les gustaba el color tanto que hasta la estera con que cubrían el piso era de hebras de colores diferentes.” J Martí (2006: 93)

Actividad 3

Título: La conquista, la colonización y el medio ambiente.

Objetivo: Valorar el impacto de los descubrimientos geográficos y de la consecuente conquista y colonización como génesis de muchos de los problemas ambientales en los países subdesarrollados.

Orientaciones: Los recursos naturales y humanos encontrados en estos continentes fueron puestos a disposición del desarrollo del naciente capitalismo europeo. Se pueden someter a la consideración de los alumnos estos aspectos y realizar valoraciones.

Se debe hacer una valoración crítica de la influencia de este acontecimiento histórico en la realidad medioambiental de estos pueblos, que todavía reclaman el pago de la deuda ecológica contraída por los conquistadores y colonizadores. El trabajo consiste en elaborar las respuestas a las interrogantes para posteriormente debatidas en la clase.

Interrogantes para el debate

- ¿Cuáles fueron los recursos explotados por los colonizadores?
- Analiza el siguiente texto y responde:

a) ¿Por qué Martí considera que “fue una desdicha histórica y un crimen natural”?

b) ¿Por qué Martí expresa. “¡Robaron los conquistadores una página al universo!”?

“No más que pueblos en cierne,...no más que pueblos en bulbo eran aquellos en que con maña sutil de viejos vividores se entró el conquistador valiente, y descargó su ponderosa herrajería, lo cual fue una desdicha histórica y un crimen natural. El talo esbelto debió dejarse erguido, para que pudiera verse luego en toda su hermosura la obra entera y florecida de la Naturaleza. ¡Robaron los conquistadores una página al universo!” J. Martí (2002:212)

- Lee el siguiente texto y responde:

a) ¿Qué consecuencias ambientales trajo para América la conquista y colonización españolas?

“En nuestra América las casas tienen algo de romano y de moro porque moro y romano era el pueblo español que mandó en América, y echó abajo las casas de los indios. Las echó debajo de raíz: echó abajo sus templos, sus observatorios, sus torres de señales, sus casas de vivir, todo lo indio lo quemaron los conquistadores españoles...” J Martí (2006: 99-100)

- Lee el siguiente texto y responde:

Según las consideraciones de Fidel ¿Qué repercusiones trajo para el medio ambiente este hecho “descubrimiento” que él denomina colisión de dos culturas?

“Pero el hecho histórico incontrovertible es que junto al “descubrimiento” vinieron asociados fenómenos tan terribles para los pueblos americanos como la conquista, el desalojo de sus tierras, la destrucción de sus civilizaciones, el exterminio de la población indígena. ¿Cómo vamos a ignorar que las guerras, las matanzas indiscriminadas, la explotación más feroz, hasta las enfermedades importadas de Europa, liquidaron a decenas de millones de seres humanos en uno de los procesos más sangrientos y dramáticos que registra la historia de la humanidad?” F. Castro (1992:100-101)

“El “descubrimiento” estuvo asociada también a la esclavitud moderna, al repugnante comercio de seres humanos y en virtud del cual, durante más de tres siglos, incontables millones de africanos fueron arrancados ala fuerza de sus patrias y sometidos a un régimen de trabajo brutal en las plantaciones y minas de América” F. Castro (1992 :101)

Actividad 4

Título: La Revolución Industrial en Inglaterra y la problemática ambiental.

Objetivo: Valorar el impacto de la Revolución Industrial en Inglaterra en el medio ambiente.

Orientaciones: Se debe destacar que la Revolución Industrial en Inglaterra marcó un hito en la problemática ambiental. Por tal razón, se impone la necesidad de valorar su impacto en este sentido, en particular la contaminación de las aguas y del aire debido a la gran cantidad de desechos tóxicos generados por las fábricas.

Se deben analizar las consecuencias ambientales que produjo el crecimiento poblacional en las ciudades, como el hacinamiento, la suciedad urbana, y falta de depuración de las aguas que hicieron grandes estragos en la población al desatarse el cólera, enfermedad vinculada a este último aspecto.

Interrogantes y aspectos para el debate

- ¿En qué consistió la Revolución Industrial?
- Relaciona los avances técnicos que se produjeron con los recursos naturales que demandan.
- ¿Cuáles de ellos son incorporados por primera vez a la producción?
- Recursos naturales más afectados.
- Ramas de la economía y clases sociales más beneficiadas.
- Relación entre el progreso industrial fabril y la situación de los obreros.
- Condiciones de trabajo en las fábricas, enfermedades, calidad de vida.
- Consecuencias positivas y negativas de la RII.

- ¿Por qué se puede afirmar que a partir de la RII comenzó a manifestarse con fuerza la problemática ambiental?
- La Revolución industrial marca un importante hito en la problemática ambiental. Argumente.

Actividad 5

Título: El sistema colonial imperialista y el medio ambiente en Asia, África, Latinoamérica y el Caribe.

Objetivo: Valorar la influencia del sistema colonial imperialista sobre el medio ambiente en el continente asiático, africano y latinoamericano y caribeño respectivamente.

Orientaciones: Se deben resumir los siguientes aspectos comunes a las tres clases de manera que evidencie que el imperialismo tiene una gran cuota de responsabilidad en la actual situación del medio ambiente y que en su afán por satisfacer sus mezquinas ambiciones desdeña a los pueblos de cualquier parte del mundo y los despoja de sus recursos.

Aspectos e interrogantes para el debate

- Potencias imperialistas y territorios que controlan.
- Reparto territorial.
- Recursos ramas de la economía que adquieren, controlan, saquean.
- Recursos del medio ambiente más afectados.
- Explotación, sometimiento de los pueblos.
- Problemas del medio ambiente asociados a la explotación imperialista.
- ¿Por qué el imperialismo tiene una gran deuda ecológica con los países subdesarrollados?
- ¿Qué relación existe entre la explotación colonial imperialista y la problemática medioambiental actual que presentan los países donde se desarrolló esta política?

Actividad 6

Título: La Segunda Guerra Mundial y el medio ambiente.

Objetivo: Valorar el impacto de la Segunda Guerra Mundial en el medio ambiente.

Orientaciones: Al orientar los aspectos concernientes a esta tarea se puede despertar el interés de los estudiantes planteando que en 1939 se desvanecieron nuevamente las esperanzas de terminar con los conflictos bélicos al estallar la Segunda Guerra Mundial que afectó más el medio ambiente y en general resultó ser más horrenda que la Primera

Guerra Mundial, debido a la política agresiva y de rapiña del bloque fascista. Se pueden retomar aspectos de las guerras anteriores y compararlos con esta.

Aspectos e interrogantes para el debate

- Causas que provocaron la guerra.
- Principales potencias que participaron.
- Escenario donde se desarrolló.
- Recursos que se emplearon en la guerra. Armamento utilizado y su impacto en el medio ambiente.
- Afectaciones en los campos de concentración y de exterminio masivo.
- Repercusión del lanzamiento de las bombas de nueva tecnología.
- Consecuencias de la guerra para el medio ambiente y el patrimonio.
- ¿Cuáles fueron los principales recursos sobreexplotados en esta guerra?
- ¿Qué nuevo tipo de contaminación aparece durante la guerra?
- ¿Qué consecuencias trajo esta guerra para el medio ambiente?

Actividad 7

Título: Problemas globales del mundo actual.

Objetivo: Caracterizar los principales problemas del mundo actual.

Orientaciones: El análisis debe dirigirse hacia los principales problemas que afectan al mundo en la actualidad entre los que alcanzan una especial connotación los del medio ambiente, destacando los principales problemas en los ámbitos nacional y local, así como la voluntad política de los gobiernos que no escatima esfuerzos para resolverlos y para contribuir a la solución de dichos problemas.

Aspectos e interrogantes para el debate:

- Principales problemas del mundo en la contemporaneidad.
- Lugar que ocupan los problemas del medio ambiente en el mundo contemporáneo.
- Relación entre el desarrollo científico-tecnológico y la problemática medioambiental.
- Relación entre pobreza, subdesarrollo y problemas medioambientales.
- Relación entre neoliberalismo y problemas medioambientales.
- ¿Cuáles son los principales problemas del mundo contemporáneo?

- ¿Cuáles son los principales problemas del medio ambiente?
- ¿Qué soluciones propones a los problemas globales?
- ¿Qué puedes hacer para contribuir a resolver los problemas del medio ambiente?

Actividad 8

Título: Una agresión permanente.

Objetivo: Explicar la incidencia de las guerras en los problemas actuales del medio ambiente.

Orientaciones: Precisar que los alumnos deben integrar los conocimientos relacionados con las e los efectos que sobre el medio ambiente han provocado las guerras a lo largo de la historia de la humanidad, se pueden orientar otras formas de expresión que reflejen la relación entre la guerra y los problemas ambientales.

Aspectos e interrogantes para debate

- Los efectos en el medio ambiente de las guerras estudiadas. Se pueden seleccionar algunas para ilustrar con datos estadísticos, documentos, valoraciones que permitan explicar el enorme peligro que representan para los sistemas humanos y ambientales.
- Relación entre desarrollo científico técnico y el poder destructivo de la guerra.
- Armas utilizadas en la guerra.
- ¿Cómo te proteges de la guerra?
- ¿Cuál es la mejor manera de evitar una guerra?
- ¿Consideras que las guerras son una vía efectiva para solucionar los conflictos que se producen entre los hombres? ¿Por qué? ¿Cuál solución usted propone?
- ¿Cómo puedes utilizar estos contenidos para contribuir a la educación ambiental de tus alumnos?
- ¿Cómo puedes enseñar a los alumnos a amar la paz?
- ¿Cómo usted puede contribuir a evitar la guerra?

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas permiten un aprendizaje histórico ambiental, pues favorecen la apropiación de una cultura ambiental mediante el estudio de la sociedad, en sus

vínculos con la naturaleza, en su temporalidad, demostrando la posibilidad que tiene la enseñanza de la historia de contribuir a la formación ambiental de los docentes.

La enseñanza de la Historia contribuye a la educación ambiental de los docentes pues su sistema de conocimientos comprende, en orden cronológico, todos los regímenes socioeconómicos que ha conocido la humanidad, además ofrece herramientas para formar valores y transformar la sociedad acorde a las exigencias del momento y para comprender el carácter complejo y multifactorial de la problemática medioambiental con una visión sincrónica y diacrónica.

En la educación ambiental de los docentes desde la enseñanza de la Historia puede reflejar la diversidad de elementos que conforman a la sociedad en interacción con la naturaleza, matizados por la dialéctica pasado-presente-futuro que se manifiesta en los niveles personal, familiar, local, nacional, regional y universal.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Rita Marina (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. __ Tegucigalpa: Ed. Universitaria.
- Castro Ruz, Fidel. (1992:). *Un grano de maíz*. __ La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Díaz Castillo, Rogelio (2007). *Educación ambiental: generalidades y tendencias*. Material digitalizado. ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
- Díaz Pendás, Horacio (2002). Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. __ p. 1-9. __ En Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González Muñoz, María del Carmen (1998). La Educación ambiental y la formación del profesorado. __ p. 13-22. __ En Rev. Iberoamericana de Educación. __ No. 16. __ España, ene-abr.
- Martí Pérez, José (2006). *La Edad de Oro*. __ La Habana: Ed. Gente Nueva.
- ____ (1975). *El hombre antiguo de América y sus artes primitivas*". __ p. 332-335. __ En Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales. t. 8.
- Marx, Carlos (1979). *La Ideología Alemana / Federico Engels*. __ La Habana: Ed. Política.
- Mc Pherson Sayú, Margarita (2004). *La Educación ambiental en la formación de docentes*. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Quintero Díaz, Claudina (2007) *Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Las Tunas: CDIP UCP "Pepito Tey".
- ____ (2009) *La enseñanza de la Historia: una vía para la educación ambiental de los docentes en formación*. En *Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana. CD-ROM ISBN 978-959-7139-70-6.
- Reyes González, José Ignacio (et al) (2007). *Enseñanza de la Historia para la escuela actual*. Curso 26 Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana.