

## LA SUPERACIÓN PERMANENTE DEL MAESTRO PRIMARIO: UNA NECESIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO

**Yelena Mafrán Domínguez**

MSc. Prof. Asistente

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba

[yelena.mafran@ucp.sc.rimed.cu](mailto:yelena.mafran@ucp.sc.rimed.cu)

### RESUMEN

El trabajo fue concebido a partir del conocimiento de algunas insuficiencias que se presentan en la preparación de los maestros para brindar un tratamiento adecuado a los contenidos de las video-clases de inglés que se evidencian en dificultades en la pronunciación de los escolares de tercer grado, lo que dificulta el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma. En tal sentido se planteó como objetivo el establecimiento de talleres metodológicos encaminados a preparar al maestro en el logro de una correcta pronunciación en inglés en sus escolares.

Los talleres metodológicos previstos están estructurados a partir de la implementación de orientaciones didáctico-metodológicas, que le permite al maestro promover un proceso de enseñanza aprendizaje cooperativo, diverso y comunicativo.

**Palabras claves:** superación, pronunciación en inglés, expresión oral, comunicación, talleres metodológicos

### INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios en la realidad mundial provocan impactos de consideración sobre las políticas educativas en todos los países. Se incentiva el desarrollo de la humanidad, que unido al avance en la ciencia y la técnica, exigen a los profesionales de la educación, una actuación permanente en la superación, de manera que se garantice una educación de calidad para todos.

En Cuba, desde los inicios de la Revolución se prioriza, atiende, promueve y desarrolla, en todos los niveles educacionales, la superación del personal docente. En el caso de la Educación Primaria, la superación constituye, además de una prioridad, una necesidad, teniendo en cuenta que en la actualidad enfrenta transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último, complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

De ahí que sea una preocupación constante implementar programas que permitan transformar y mejorar el desempeño profesional de los maestros, desde la pedagogía, por lo que diversos autores como: González

(2005), García (2006), Pedreira (2007), Leiva (2007), Barbán (2007), Arencibia (2003), Valcárcel (2003), Hernández (2003), Salcedo (2003), Martínez, (2005), Addine (2005), entre otros, brindan tratamiento a la superación profesional, como parte de la formación postgraduada.

La enseñanza del idioma inglés en este nivel de educación reviste gran importancia ya que contribuye a la formación integral del la cultura general del escolar involucrando a padres, docentes y todo el personal que de manera directa e indirecta incide en la formación del escolar; lo que demanda una preparación adecuada por parte del maestro.

En este sentido se buscan apremiantes soluciones a través de la actividad científica, en las que investigadores nacionales y del territorio tales como Coello J. I. (2003), Sotelo M. C. (2004), Despaigne O. (2006), y Villalón M. (2006) han realizado sus aportaciones más en el orden teórico, que en el orden metodológico y práctico.

No obstante, todavía no se alcanzan los niveles deseados constatándose insuficiencias evidenciadas en un aprendizaje reproductivo, observándose afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión de lo aprendido. Los maestros están poco preparados para enfrentarse solos a una clase de idioma extranjero y brindarle un tratamiento adecuado a la pronunciación, elemento vital para lograr una comunicación fluida y eficaz. Existen pocas bibliografías que doten al maestro de ejercicios que propicien la asimilación conciente de la pronunciación de sonidos, fundamentalmente de aquellos que no son originarios de nuestra lengua, se constata la poca sistematicidad en la práctica oral de lo que se aprende.

De ahí que el objetivo de esta investigación es el establecimiento de talleres de superación profesional a los maestros primarios para el logro de una correcta pronunciación en inglés por parte de los escolares, con lo que se contribuye a perfeccionar la expresión oral y la comunicación en este idioma.

La meta a alcanzar por la educación cubana es la formación integral de las nuevas generaciones, por lo que en los educadores está el importante papel de propiciar la preparación a los escolares en todas las esferas del saber, en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad socialista y cumpliendo con los principios básicos del sistema educativo cubano, todos en función de elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje desarrollador en los educandos.

La concepción de la educación como fenómeno social se basa en la preparación del hombre para la vida, para interactuar en el contexto y convivir en él, transformándolo y transformándose a sí mismo. De ahí la importancia y necesidad de la superación del personal docente, que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural.<sup>1</sup>

La superación es entendida como: “el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual.”<sup>2</sup>

Se considera que la superación profesional es un proceso que debe ser duradero, sistémico, específico, tener puntos divergentes, propiciar cambios en el comportamiento y desempeño de los profesionales de la pedagogía y prepararlos para enfrentar y asumir los retos que se imponen en la misma, así como en el nivel en el que se desempeñan, a partir de las funciones que realiza cada uno.

El proceso de superación profesional como componente del sistema educativo, posee como fundamento psicológico, la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, (1968), cuyo enfoque se centra, principalmente, en el desarrollo de la personalidad, y propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés, sobre todo, a la esfera cognoscitiva del hombre. La formación de la personalidad del profesional, de sus cualidades, capacidades, intereses, necesidades, etcétera, deben constituirse en elementos a tener en cuenta en la superación profesional.

---

<sup>1</sup> Resolución Ministerial. \_\_\_132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado.

<sup>2</sup> Castillo, Estrella, T. La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. \_\_\_ 2002. \_\_\_ 20 h. \_\_\_ Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. \_\_\_ Pinar del Río: I. S. P. “Rafael María de Mendive”; 2002.

La superación, es un proceso que está indisolublemente ligado al proceso de aprendizaje constante, que tiene todo profesional, porque la apropiación de los contenidos no se detiene, está en constante transformación y cambio. Esto hace que la superación sea concebida como fuente de riqueza y el conocimiento sea considerado, uno de los recursos que más aporta al crecimiento personal del docente. Todos estos factores demandan una indispensable voluntad de aprendizaje continuo, de previsión de futuro y de los impactos que se originan en el entorno, exigiendo de un nuevo enfoque en la actividad práctica profesional.

Al respecto Peter Johns. (2000) ha señalado que "... aprender es un proceso que implica la necesidad de entender el pasado, capacitarse en el presente y prepararse adecuadamente para enfrentar el futuro<sup>3</sup>..."

Para lograr una adecuada superación debe tenerse en cuenta cuáles son las necesidades de superación que poseen los docentes, tomando en consideración que esta debe ser diferenciada y proyectarse de manera que responda a sus necesidades e intereses, y en momentos específicos, a las necesidades e intereses de la enseñanza, logrando así, transformaciones positivas en el encargo social de esta y en el desempeño profesional como maestro.

Todo el personal pedagógico debe empeñar sus esfuerzos, en la búsqueda de soluciones a problemas que hoy agobian a la educación, a la construcción del hombre nuevo, y deben ser capaces de asumir los complicados y complejos problemas que se presentan en la atención a la diversidad, desde el análisis científico.

Existe la necesidad de que los maestros primarios a partir de tercero a sexto grados asuman la enseñanza de la asignatura Inglés, con el uso obligatorio de las video clases que cuenta con materiales auxiliares como cuaderno de trabajo y libro de video clases, a razón de la escasez de profesores especialistas de esta asignatura en este nivel.

Las clases de inglés se han concebido a partir de un diseño curricular que tiene como fundamento el aprendizaje del inglés para contribuir al desarrollo de la cultura general e integral desarrollando habilidades comunicativas que propicien la comunicación de ideas sentimientos y valores en las relaciones con personas de diferentes culturas. En esta comunicación los escolares podrán expresarse de forma sencilla acerca de sí mismos, de sus familiares, sus gustos, así como acerca de sus actividades escolares y pioneriles, acerca de su escuela y maestros, con lo cual estarán mostrando los logros de la Revolución Cubana.

Este proceso se desarrolla utilizando el enfoque comunicativo en el que se desataca la importancia de la comunicación maestro – alumno, de la participación activa del escolar, lo cual impone nuevas exigencias, ya que debe ser capaz de generar un ambiente comunicativo en su grupo escolar que propicie una actitud más independiente y creadora y facilite una dinámica grupal positiva.

Desarrollar la expresión oral constituye un reto para el maestro, el que debe poseer un amplio conocimiento teórico sobre dicha habilidad, que le posibilite diseñar estrategias que conduzcan a los escolares a un desempeño exitoso de la comunicación oral, y en esto juega un papel muy importante la competencia profesional pedagógica, definida por Jorge Parra R., (2003) como "el estado de preparación del maestro que garantiza el desarrollo exitoso de sus tareas y funciones, en correspondencia con las exigencias y particularidades de los participantes y de los contextos de actuación del escolar" Esto fundamenta la necesidad de instrumentar un sistema de superación a los maestros que le permitan el empleo de adecuados métodos y procedimientos para el desarrollo en los escolares de una eficiente pronunciación del idioma.

Se precisa entonces que la implementación de un enfoque comunicativo en este proceso, con el empleo de procedimientos participativos, reflexivos e interactivos, favorece el desarrollo de un aprendizaje desarrollador del inglés y la pronunciación, aspecto que se fortalece con la vinculación de los contenidos de esta asignatura y los procesos vividos por éste, así como su utilidad en la vida práctica y su actuación personal.

Basándonos en estos aspectos, se realizó un estudio general del problema, determinando intencionalmente la selección de 157 escolares de tercer grado del Internado de Primaria "Abel Santamaría Cuadrado" y la muestra conformada integran dos grupos (40 escolares), que representan el 25, 8% de la matrícula del grado, así como los 8 maestros que les imparten la asignatura.

---

<sup>3</sup> Johns, Peter. Citado por Cuevas, A. W. El Imperativo de la innovación. Gestión. \_\_\_\_ Diciembre - enero 2000.

Se aplicaron métodos y técnicas a maestros, escolares y especialistas, donde se pudo constatar la problemática general del aprendizaje señalada inicialmente. Se toman como referentes epistemológicos los resultados de las investigaciones nacionales realizadas sobre este tema, permitiéndonos aseverar que existen dificultades en la pronunciación de sonidos al inicio y final de palabras como la /s/, /O/, /r/ y la /t/, /m/, /O/y /r/ que laceran la comunicación.

Se utilizaron varios instrumentos para tener un diagnóstico de la situación actual tales como: encuestas, entrevistas, observación a clases y prueba pedagógica (Anexos I, II, III y IV). Se contó además con criterios de especialistas de la asignatura.

Este diagnóstico permitió valorar los procedimientos pedagógicos que emplean los maestros para dar tratamiento a la pronunciación en la Educación Primaria y enfatizar en cómo favorecen la comunicación oral del escolar para su aplicación debido a que existe poco conocimiento de elementos básicos del idioma inglés revelado en la no demostración en la forma de actuar, pocas iniciativas al consolidar los conocimientos, así como inseguridad al esclarecer dudas provenientes de los escolares. Teóricamente reconocen la importancia que tiene el desarrollo de habilidades en la expresión oral, haciendo énfasis en la pronunciación, pero no buscan alternativas para el logro efectivo de dicha habilidad. Circunscriben la aplicación de los conocimientos adquiridos en idioma inglés, sólo a la clase de este idioma, sin apreciar que durante toda la actividad docente se pueden sistematizar vocablos y expresiones aprendidas

Maestros y escolares reconocen la pronunciación como elemento importante en la comunicación valorando la clase como el medio idóneo para desarrollar habilidades en ésta, sin embargo, no saben cómo hacerlo por la insuficiente preparación para darle tratamiento, evidenciado en la ausencia de actividades de este tipo en el aula. Consideran además de gran apoyo la tecnología, no obstante, no dan el tratamiento adecuado en cada momento de la video clase. De igual manera expresan la existencia de dificultades en el aprendizaje en este idioma y plantean como una de las causas el pobre conocimiento de los maestros sobre cómo trabajar para perfeccionar la pronunciación y alcanzar una comunicación fluida en los escolares.

A pesar de que los escolares manifiestan estar siempre motivados al recibir la clase de inglés reflejan dificultades en el aprendizaje, evidenciadas al socializar los conocimientos, al interactuar con el maestro y entre ellos; debido a la pobre demostración de los contenidos, tanto en sus formas de expresión, como en sus modos de actuar en situaciones de la vida.

En general se pueden apreciar dificultades en la preparación de los maestros evidenciadas en las insuficiencias para el tratamiento a la pronunciación teniendo en cuenta aspectos metodológicos y el empleo de procedimientos que ubiquen al escolar situación de aprendizaje conciente, elementos que han originado consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que se expresa en la escasa comunicación por los escolares en este idioma al expresarse acerca de sí mismos, de sus familiares, sus gustos, distorsión en el significado de los mensajes debido al cambio u omisión de sonidos, pobreza en la fluidez, así como la aplicación de los contenidos aprendidos en situaciones reales, dentro y fuera del recinto escolar.

Es necesaria pues la puesta en práctica talleres para la superación profesional que fortalezcan la preparación del docente en el empleo de métodos y procedimientos encaminados al desarrollo de la expresión oral y la comunicación en inglés basados en orientaciones didáctico-metodológicas que permitan mejorar la pronunciación en este idioma y su aprendizaje de manera general.

Esta investigación asume como fundamentos teóricos el enfoque histórico cultural iniciado por L. S. Vigotski (1896-1934) y desarrollado por Bozhovich y otros autores nacionales como P. Rico, A. Labarrere, F. Addine, quienes con sus aportes han enriquecido el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador al que se aspira:

- En la asistencia que se le debe prestar al escolar a fin de elevar la calidad de lo que aprende en la ejecución de la actividad verbal, que debe estar asociada a la solución de problemas cognitivos.
- En la factibilidad de la integración de los contenidos de los programas de estudios con las necesidades e intereses de los escolares teniendo en cuenta los períodos evolutivos de su desarrollo psíquico.
- En el empleo del enfoque comunicativo en las clases de lenguas extranjeras a fin de contribuir al desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua de manera simultánea.

La propuesta de talleres para la superación profesional se ha hecho necesaria a partir del diagnóstico realizado del problema a investigar, lo que arrojó que el poco conocimiento que poseen los maestros del idioma inglés y el tratamiento a su pronunciación, limitan el desarrollo de habilidades comunicativas en los escolares, lo que provoca, dificultades en el aprendizaje y el no cumplimiento de los objetivos del grado.

Se han concebido talleres contentivos de orientaciones didáctico metodológicas que facilitan el empleo de métodos y procedimientos en los cuales se precisan pasos teniendo en cuenta determinados indicadores que determinan el logro del objetivo propuesto.

**Objetivo:** Facilitar el tratamiento a la pronunciación de los escolares a través de la preparación del maestro en la asignatura Inglés en tercer grado.

Las orientaciones didáctico-metodológicas que se presentan a través de los talleres son aplicables en todo el proceso docente educativo, fundamentalmente a través de la asignatura Inglés en tercer grado ya que la misma se inicia por primera vez en el Plan de Estudio y tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades comunicativa. Se aprovechan las potencialidades del horario único y la influencia educativa que recibe de todo el personal que interactúa con él.

Estas orientaciones didáctico - metodológicas están encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés y a elevar la cultura general e integral del maestro que participa. Consta de 10 talleres distribuidos en tres fases

*Fase Preparatoria: (consta de 2 talleres)*

- Sensibilización hacia la necesidad de la autopreparación a través de su presentación, diagnóstico inicial y sistematización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Inglés.

Temas:

1. Fundamentos teóricos referidos al enfoque comunicativo.
2. Procedimientos para desarrollar el enfoque comunicativo en la clase de Inglés

*Fase de Ejecución (consta de 6 talleres )*

- *Aplicación de las orientaciones didáctico-metodológicas*
- Tratamiento a la pronunciación del contenido de cada clase.
- Aplicación de las acciones de tratamiento a la pronunciación.
- Profundización y sistematización.

Temas

1. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 1- 5
2. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 6- 12
3. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 13- 17
4. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 18- 22
5. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 23- 29
6. Vías para un adecuado tratamiento a la pronunciación en las clases 30- 40

*Fase de Control (consta de 1 taller)*

- Evaluación de la preparación del maestro.
- Valoración de la efectividad de las orientaciones dadas evaluando el nivel de preparación alcanzado

Cada taller tendrá la siguiente estructura

## **Taller**

### **Objetivo:**

### **Tratamiento al material lingüístico**

### **Actividad práctica**

### **Actividad necesaria**

Las Orientaciones didáctico- metodológicas contienen además, los contenidos básicos que el maestro trabajará en las clases de inglés en tercer grado, a fin de que se compenetre con la pronunciación aproximada de las palabras y frases que se trabajan en las video clases, así como el equivalente en español, contribuyendo a su superación personal y profesional para dar un adecuado tratamiento a la pronunciación de los escolares y a la adquisición del vocabulario como tal. Se ofrecen además acciones para mejorar la pronunciación y sugerencias para lograr que los escolares se comuniquen en inglés.

## **Acciones para mejorar la pronunciación.**

- ✓ Repetir reiteradamente las palabras, las frases, los diálogos o los textos en inglés, tratando de imitar la entonación y el acento original.
- ✓ Prestar atención a la pronunciación de algunos sonidos y palabras que aparecen en el audiovisual, así como su entonación y a su acento.
- ✓ Practicar los sonidos del inglés, prestándole atención a los que no existen o son diferentes en español.
- ✓ Relacionar la pronunciación con la grafía y procurar establecer patrones y regularidades.
- ✓ Identificar el tipo de oración o frase que va a pronunciar, estableciendo sus partes y relacionándolas, esto permitirá comprender lo que va a decir antes de hacerlo, lo cual es necesario para comunicarse correctamente.
- ✓ Leer en voz alta, prestándole atención a cómo pronunciar las palabras.
- ✓ Utilizar el material audiovisual como ayuda complementaria.
- ✓ Realizar auto grabaciones que le permitan valorar la propia efectividad en la pronunciación de las palabras en inglés.
- ✓ Relacionar la pronunciación de los sonidos con acciones físicas que lo ayudan a identificarlos y a recordarlos.
- ✓ Agrupar, clasificar u ordenar palabras que sean similares al pronunciarse.
- ✓ Escuchar e imitar (método directo, los estudiantes escuchan al maestro e imitan)
- ✓ Entrenamiento fonético
- ✓ Ejercicios mínimos en pareja (discriminación de sonidos)
- ✓ Pareja mínima contextualizada.
- ✓ Ayuda visual (láminas, cuadros de cómo producir el sonido)
- ✓ Trabalenguas.
- ✓ Procedimiento de aproximación desarrolladora.
- ✓ Práctica de cambios de vocales y de acentos relacionados por fijación.
- ✓ Lectura en altas voz/ recitación: Practicar y luego, leer en voz alta, centrando la atención en el acento, sincronización y entonación.
- ✓ Grabaciones de la producción de los aprendices.

## **Para hablar en inglés el escolar debe:**

- Memorizar y practicar las palabras, las frases, los diálogos, etc.
- Adaptar las frases y diálogos a sus intereses y necesidades comunicativas.
- Relacionar la función comunicativa, las formas lingüísticas y su uso en un contexto dado.
- Utilizar cuantas posibilidades tenga para usar el inglés oralmente.
- Prestar atención a las formas lingüísticas y a su significado en el contexto.
- Al practicar con los compañeros, mantener contacto visual, es decir, observarlos y procurar inferir si tu mensaje está llegando, si te haces comprender y si comprendes lo que te dicen.
- Practicar los diálogos y monólogos frente a un espejo, que le permita ver si eres convincente cuando dices el mensaje. Esto le dará más confianza cuando lo hace en el aula con los compañeros.
- Realizar auto grabaciones de los diálogos que permitan evaluar la pronunciación, entonación, ritmo y fluidez.
- Realizar diálogos o monólogos individualmente o con otros compañeros

La implementación de los talleres de superación profesional en la práctica pedagógica se efectuó en el Internado de Primaria "Abel Santamaría Cuadrado" del Poblado "El Caney", municipio Santiago de Cuba a través sesiones metodológicas con los maestros de tercer grado (8), la Jefa de primer ciclo y el Vicedirector. Para la valoración de los resultados de las orientaciones se tomaron en cuenta los siguientes indicadores

1. Relación de las orientaciones con la pronunciación en inglés. Se indagó sobre la atención a los diferentes elementos que conforman este indicador a través de las mismas.
  - Procesamiento reflexivo del contenido.
  - Significatividad de lo aprendido
  - Creatividad en la producción oral de los escolares
  - Desarrollo de diferentes recursos personológicos en los escolares.
2. Requisitos que se cumplen en las Orientaciones didáctico -metodológicas. Se indagó si las orientaciones reflejan: Diversidad, Integridad, Motivación, Flexibilidad y Cooperación.

3. Calidad del tratamiento que realizan los maestros a la pronunciación en inglés de los escolares. Los talleres se desarrollaron, tal como se planificó y contaron con la participación del 100% de los maestros. Se aprovechó bien el Plan de trabajo metodológico de la escuela para dar cumplimiento a las acciones, previstas como acciones propias de los talleres de superación y no como una actividad más. Las actividades prácticas e independientes orientadas se realizaron con calidad. Se tuvo en cuenta las necesidades educativas que cada maestro posee y las condiciones del contexto en que cada uno se desempeña. La evaluación fue sistemática y utilizando varias modalidades, fue muy útil la autoevaluación y la coevaluación, así como la actuación de cada maestro en su aula. Los temas de más fácil asimilación fueron los relacionados con aspectos específicos, de los que ellos tenían conocimiento, no obstante, fue necesario realizar consultas individuales y grupales para dar orientaciones más específicas y facilitar información y explicaciones necesarias acerca de algunos contenidos.

Se destaca el apoyo recibido por la Dirección de la escuela durante todas las fases de la implementación, fundamentalmente en las acciones planificadas dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Se realizó un taller de evaluación, en el cual se analizaron los logros, deficiencias y sugerencias en la implementación del sistema de talleres para la superación, en el que los maestros emitieron sus opiniones, entre las que se encuentran:

- Consideraron positiva la realización de algunas acciones de superación dentro del plan de trabajo metodológico.
- La participación de especialistas en los talleres.
- La organización de las actividades.
- Sentirse parte de un grupo.
- Las formas en que los talleres permiten, integrar los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos desde una perspectiva específica, sistémica y divergente.
- El mejoramiento de las relaciones profesionales entre ellos.

En la constatación final, se aplicó la encuesta de autoevaluación (anexo VI) y una prueba pedagógica final (Anexo V) a todos los maestros.

La prueba pedagógica final se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de preparación alcanzado por los maestros en torno al perfeccionamiento de su desempeño profesional para atender a los escolares con errores de pronunciación en inglés. Los resultados obtenidos permitieron realizar las siguientes consideraciones:

Se ha incrementado el conocimiento del idioma inglés por parte de los maestros, los que se sienten dotados de herramientas teóricas y metodológicas para brindar un tratamiento más adecuado a la pronunciación en las clases de inglés. Ha favorecido la asimilación productiva y reflexiva del contenido del grado por parte de los escolares, la vinculación con las vivencias personales, con sus experiencias, la producción de ideas nuevas al expresarse y el despliegue de diferentes recursos psicológicos. Asimismo, se ha ganado en la comunicación maestro-alumno y la admiración de estos por sus maestros.

La observación sistemática a las actividades presentadas se estableció a fin de evaluar resultados satisfactorios:

- ✚ Se ha logrado un mayor aprendizaje demostrado en la aplicación de diferentes situaciones comunicativas en el aula.
- ✚ Los intercambios comunicativos ganan en extensión, calidad e independencia, vinculados a los intereses del grupo escolar y familiar.
- ✚ La situación del tratamiento de la pronunciación se ha caracterizado por la flexibilidad, cooperación y conciencia al error.
- ✚ Se ha logrado un perfeccionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se desarrolla el respeto mutuo, adecuada comunicación, cooperación y responsabilidad en cada uno de sus miembros.
- ✚ El maestro ha ganado en la dinámica y en relación al tratamiento a la pronunciación realizando, movilizando todos los recursos psicológicos de los escolares para el logro de sus aprendizajes y actuaciones.

En tal sentido se observa que las Orientaciones didáctico – metodológicas son factibles de utilizar y aportar resultados favorables en tanto permite un mayor y sistemático tratamiento a la pronunciación lo que contribuye al desarrollo de la expresión oral y favorece una mejor comunicación de los escolares en idioma inglés.

## CONCLUSIONES

En el enfoque actual de la impartición de la asignatura Inglés se destaca como esencia la pronunciación, a través del empleo de un enfoque comunicativo, se sustentan en los postulados de la teoría histórico – cultural de Vigotsky, en la Psicología y la Pedagogía que respaldan la base teórica – metodológica de las Orientaciones didáctico – metodológicas que se les proponen al maestro para alcanzar este fin.

Las Orientaciones didáctico – metodológicas establecen el desarrollo de la expresión oral a través del tratamiento a la pronunciación, las acciones dentro de éstas y sugerencias para desarrollar la comunicación en situación de pronunciación. Esta propuesta favorece el desarrollo del aprendizaje de la pronunciación y la comunicación adecuada de los escolares en el desempeño en la escuela y fuera de ella.

La propuesta de Orientaciones didáctico – metodológicas implementadas para la preparación de los maestros dinamizan y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la expresión oral y la pronunciación en inglés y constituyen una valiosa alternativa didáctica para el perfeccionamiento que se requiere, implicando realmente al escolar en su actuación.

## BIBLIOGRAFIA

- ABBOT, JERRY. The teaching of English as an International Language: A practical guide. Edición Revolucionaria, 1989
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA: Didáctica: teoría y práctica. Edición Pueblo y Educación, 2004.
- ALPÍZAR CASTILLO, RODOLFO. Para expresarnos mejor. La Habana. Edición Científico – Técnica, 1985
- ANTICH DE LEÓN, ROSA. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1988.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: El diseño curricular. Ciudad de La Habana: Editorial. Pueblo y Educación; 2001
- \_\_\_\_\_: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..., 2004.
- B. GILBERT, LUDY. Clear Speech. Pronunciation and Listening comprehension in North American English. Second edition. Cambridge University Press, 1994.
- BERENQUER ROMÁN, LUISA MARÍA. El perfeccionamiento de la habilidad del Lenguaje comunicación oral en la asignatura Idioma Inglés para la licenciatura en Policiología. Variante o Tesis de Maestría. Santiago de Cuba, 2003.
- BLOOMFIELD, L. Language. George Allan and Univind Ltd. London, 1976
- BOLÍVAR, ADRIANA: Análisis de discurso. Universidad Central de Venezuela, 1993.
- BROWN, D. Developing Quality School. London: Palmer Press.
- BRUMFIT, C. The Communicative Approach Teaching. New York: Oxford University Press, 1979.
- BYRNE JOHN. Teaching Oral English. La Habana: Editorial Revolucionaria, 1989.
- CAMPBELL, R AND R, WALLEES. The study of Language Acquisition.
- CANALE M Y M SWAIN. Theoretical Base of Communicative Approach to Second Language Teaching. London. Oxford. University Press, 1983.
- CASSANY, DANIEL. Enseñar Lengua. Colección El lápiz: Ed. GRAO, 2002.
- CUBA. MINED. Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación., 2004.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- \_\_\_\_\_. II Seminario Nacional para Educadores. La Habana, noviembre del 2001.
- \_\_\_\_\_. III Seminario Nacional para Educadores. La Habana, noviembre del 2002.
- \_\_\_\_\_. V Seminario Nacional para Educadores. La Habana, noviembre del 2004.
- \_\_\_\_\_. IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. III parte, febrero de 1980.
- ENRÍQUEZ, I. Y ARTURO PULIDO: Un acercamiento al aprendizaje del idioma Inglés en la escuela primaria. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- GARCÍA RAMIS, L. y otros. Los retos del cambio educativo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. 135 p
- GIMENO SACRISTÁN, J. El profesorado ¿mejora de la calidad o incremento del control?. En cuaderno de pedagogía, No 219. – p. 22 - 27. [s.a].
- Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes. Cuba. htm. Disponible en URL <http://www.oei.es/buscador.htm> Consultado noviembre 12 de 2008.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA: Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986. \_\_ 354 p.

MARTÍ, JOSÉ: Obras Completas, tomos 5 y 13. \_\_ Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1975

RAMS DE LA CRUZ, RENÉ A. Metodología para la formación del valor moral Patriotismo a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos en escolares de 3er grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. \_\_ Santiago de Cuba, 2001.

RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. / Pilar Rico Montero... [et al]. \_\_ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. \_\_ 154 p.

SANTAMARÍA CUESTA, DAVID L. La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. \_\_ 2002. \_\_ 180 h. \_\_ Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara. 2007