¿CÓMO DISEÑAR UN PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, TENIENDO EN CUENTA UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA?

MSc. Liliam Mireya Noriega Villalón

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”

Facultad Ciencias de la Educación. Cuba

liliam@ucp.sc.rimed.cu

RESUMEN

En el trabajo se pretende ejemplificar en una unidad de un programa de una asignatura del ciclo pedagógico de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en Cuba ¿cómo diseñar el planeamiento didáctico de la Unidad II del programa de la asignatura Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación, teniendo en cuenta un enfoque constructivista?, ilustrando las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación y apoyos didácticos.

Palabras claves: planeamiento didáctico, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación , apoyos didácticos.

ARTÍCULO

Las exigencias que la sociedad cubana plantea al maestro cada día se elevan y multiplican porque este tiene como misión social la de contribuir a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido las Universidades Pedagógicas tienen un gran reto.

El presente trabajo se orienta al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica de la Universidad Pedagógica "Frank País García" de Santiago de Cuba. Para ello fueron seleccionados:

Población: Grupo 23 de primer año de dicha carrera, del municipio Contramaestre.

En la valoración sistemática del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en este grupo se ha constatado la tendencia de los estudiantes a estudiar repitiendo y memorizando mecánicamente los textos, son incapaces en su mayoría de organizar adecuadamente la información nueva a aprender, no pueden jerarquizar las ideas esenciales de un material de estudio, ni enfatizan en los puntos más relevantes de una información. De ahí que el **objetivo general** de este trabajo es: Ejemplificar en una unidad de un programa de una asignatura del ciclo pedagógico de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en Cuba ¿cómo diseñar el planeamiento didáctico de la Unidad II del programa de la asignatura Fundamentos Sociológicos, Pedagógicos y Didácticos de la Educación, teniendo en cuenta un enfoque constructivista?

Unidad II: La familia como contexto de actuación del maestro.

Objetivo General:

El alumno será capaz de analizar los elementos teóricos que fundamentan la caracterización de la familia como contexto de actuación del maestro, para aplicarlo en su práctica laboral.

Importancia del tema:

Contribuye a la preparación teórico-metodológica e investigativa de los estudiantes, destaca el rol del maestro como agente importante en el proceso de preparación de la familia, el reconocimiento de la influencia que puede tener en el crecimiento familiar, brinda alternativas para el estudio de la familia, así como métodos y técnicas para su caracterización; para que se encuentre en mejores condiciones de desarrollar su influencia educativa y formadora.

Contenidos

Contenidos declarativos

- ❖ Fecha en que se celebra el Día Internacional de la Familia
- ❖ Concepto de Familia
- ❖ Explicaciones sobre: Tipos de familias, problemas familiares, estilos educativos de las familias, funciones de la familia.
- ❖ La familia y la Secundaria Básica. Vías para la orientación familiar.
- ❖ Principios básicos del vínculo escuela familia (autenticidad, aceptación, participación, conciliación relativa)

Contenidos procedimentales

- ❖ Caracterización de la familia a partir de indicadores estudiados utilizando métodos y técnicas de investigación psico –pedagógicas.
- ❖ Planificación de actividades de educación familiar.

Contenidos actitudinales

- ❖ Comportarse de acuerdo a las normas de la ética pedagógica en el intercambio con los familiares.
- ❖ Ser responsable en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- ❖ Respetar los criterios de la familia.
- ❖ Mostrarse dispuesto a expresar sus ideas, compartirlas con los otros miembros del grupo.
- ❖ Saber escuchar los criterios de los demás.

Contenidos antecedentes

- Rol profesional del maestro.
- Tareas básicas y funciones del maestro.
- Cualidades y capacidades del maestro.
- La escuela como contexto de actuación del maestro. Fin y objetivos de la Secundaria Básica.

Contenidos consecuentes

- La comunidad como contexto de actuación del maestro:
 - Definición. Tipos. Potencialidades educativas.
 - Caracterización de la comunidad. Métodos y técnicas para su estudio.

La unidad se desarrollará en tres actividades docentes de 90 minutos cada uno, distribuidos en: una conferencia, una clase práctica y un seminario.

Actividad docente # 1 (Conferencia)

Objetivo	Contenido	Estrategias de enseñanzas	Estrategias de aprendizajes	Apoyos didácticos	Estrategias de evaluación
El alumno será capaz de identificar la importancia de la familia como contexto de actuación del maestro para dirigir el proceso pedagógico en la Secundaria Básica	La familia: -Definición -Importancia -Tipos -Funciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Actividad generadora de información previa. Lluvia de ideas.</u> Se introduce la temática de la familia. <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar a los estudiantes que anoten 7 ideas que le sugiera la palabra familia. -Analizar la información destacando los aspectos fundamentales que definen la familia según criterios de los estudiantes. -Repartir tarjetas que contienen definiciones de familias según especialistas estudiosos de la temática. -Indicar subrayar las <u>ideas claves</u> de dichas definiciones -Realizar comparaciones entre las definiciones y a través de un <u>diagrama de llaves</u> resumir los rasgos fundamentales que definen familia ✓ <u>Discusión guiada</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Elaboración de la Información</u> -Elaborar la lista de ideas. -Leerlas y anotarlas en la pizarra -Subrayar las ideas claves -Copiar el diagrama de llaves -Elaboración del resumen 	Pizarra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Trabajo elaborado fuera de clases,</u> de manera individual -Confeccionar un diario de familia en el que debe registrar cualquier idea que considere importante. Divídalo en 2 columnas, en una escriba lo que considere fortalezas de su familia. En el otro debilidades. Anote sus reflexiones sobre que sería necesario cambiar en su familia y como puede ayudar a su mejor funcionamiento

		A partir de la lectura del artículo "Un regalo familiar" se resume la importancia que le concede el psicólogo Manuel Calviño a la familia; respondiendo por qué y para qué es necesaria la familia.	-Responder las preguntas -Descubrir como se relaciona la información nueva con la ya existente	Artículo "Un regalo familiar de Manuel Calviño en Orientación Psicológica"	
--	--	---	---	--	--

Objetivo	Contenido	Estrategias de enseñanzas	Estrategias de aprendizajes	Apoyos didácticos	Estrategias de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Cuadro sinóptico</u> sobre los tipos de familia, atendiendo a: extensión, composición, inserción socioclasista de sus miembros. ✓ <u>Red conceptual</u> para resumir la importancia del conocimiento de los tipos de familia y funciones de la familia para el trabajo educativo del Profesor General Integral de Secundaria Básica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Recirculación de la información</u> -Copiar el cuadro sinóptico y la red conceptual. ✓ <u>Organización de la información</u> <i>Trabajo en equipos</i> -Elaborar un mapa conceptual donde el concepto fundamental sea funciones de la familia, a partir de la lectura analítica de este epígrafe en los textos sugeridos 	Pizarra Textos: "Temas de Introducción a la Formación Pedagógica" capítulo 2 "Introducción a la Sociología de la Educación" capítulo 5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y discusión del mapa conceptual.

Actividad docente 2 (Clase Práctica)

Objetivo	Contenido	Estrategias de enseñanzas	Estrategias de aprendizajes	Apoyos didácticos	Estrategias de evaluación
<p>El alumno será capaz de planificar teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos de estas para aplicarlo en su práctica profesional</p>	<p>La preparación del maestro para la educación familiar. Vías fundamentales para la educación familiar: la Escuela de Orientación Familiar</p>	<p>✓ <u>Señalizaciones del discurso del docente:</u> <i>“Es importante que pongan atención en la necesidad de la competencia metodológica del maestro para la orientación familiar</i></p> <p>✓ <u>Diagrama de llaves</u> <u>Vías para la educación familiar.</u></p> <p>-Presentar el procedimiento para planificar una Escuela de Orientación Familiar. -Explicar las instrucciones para la realización del procedimiento -Evaluar la actividad para que el alumno demuestre su dominio</p>	<p>-Tomar notas</p> <p>-Copiar el Diagrama de llaves</p> <p>✓ <u>-Aprendizaje cooperado, en equipos pequeños</u></p> <p>-Planificar una Escuela de Orientación Familiar atendiendo a los siguientes pasos: 1-Preparación de la reunión 2- Presentación y exposición del tema. 3- Discusión 4- Resumen 5- Distribución de tareas para realizar lo acordado 6- Invitación a la próxima reunión.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Grabaciones de canciones "No basta" Lectura y análisis de: -Frases -Historietas -Poemas -Fragmentos de video</p>	<p>➤ <u>Lista de control</u> -Registrar si se observan o no los diferentes pasos para la planificación de la Escuela de Orientación Familiar</p> <p>➤ <u>Coevaluación.</u> -Valorar si se han logrado los objetivos propuestos</p>

Objetivo	Contenido	Estrategia de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Apoyos didácticos	Estrategias de evaluación
<p>El alumno será capaz de valorar la importancia del vínculo del maestro y la familia como vía para incidir en la formación integral de la personalidad de los adolescentes de Secundaria Básica.</p>	<p>Familia y escuela. Instituciones sociales. -Relación de la familia con la escuela Secundaria Básica. -Problemas familiares de los adolescentes de Secundaria Básica.</p>	<p>✓ <u>Discusión</u> en forma de <u>debate abierto</u> a partir de la observación de la película "El Bola"</p> <p>✓ <u>Diagrama de árbol.</u></p> <p>Recordando etapas del debate y modos de comportamiento en el mismo.</p> <p>✓ <u>Señalizaciones en el discurso o del profesor.</u> puntualizando la ficha técnica del filme y la sinopsis.</p> <p>-Se orienta guía de observación</p> <p>-Debate abierto</p>	<p>✓ <u>Recuperación de la información observada.</u></p> <p>✓ <u>Discusión</u> ofreciendo criterios, juicios y valoraciones sobre:</p> <p>-Conflictos que se presentan.</p> <p>-Actitud asumida por los protagonistas.</p> <p>-Papel de la amistad.</p> <p>-Incidencia de la familia y el maestro en los conflictos que se presentan.</p> <p>-Solución que le buscaría si estuvieras atravesando por los mismos problemas que los protagonistas.</p>	<p>Filme: "El Bola"</p> <p>Texto "Familia Unidad Diversidad" de Martha Torres González.</p>	<p>➤ <u>Rúbrica</u> según los criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la cultura del debate. • Preparación. • Participación. • Creatividad. • Utilización del vocabulario pedagógico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Portafolio</u>, que contenga : <ul style="list-style-type: none"> • Una reflexión sobre la importancia de la vinculación hogar-escuela para su futura labor profesional. • Un resumen sobre los principios básicos del vínculo escuela-familia. • Entrevistas a profesores, padres, adolescentes acerca de: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esperan los padres de la escuela? ¿Qué esperan los maestros de los padres? ¿Qué esperan los adolescentes de la escuela? <p>➤ Trabajos y ejercicios fuera de clases. En grupos cooperativos</p> <p>Caracterizar las familias de los adolescentes de la Secundaria Básica</p>

					<p>donde realiza la práctica Laboral, atendiendo los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipología familiar.• Inserción socioclasista.• Zona de residencia.• Salud familiar.• Estilos de comunicación.• Áreas de conflictos.• Distribución de roles.• Atención a la vida escolar. <p>➤ <u>Autoevaluación:</u> Autoevaluar su trabajo tomando en cuenta los siguientes aspectos: Revisión de la bibliografía, análisis y profundidad en el estudio, esfuerzo, tiempo dedicado responsabilidad ante las tareas asignadas.</p> <p>Evalúese en una escala del 1 al 5 (5 es el máximo)</p>
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Materiales impresos del Diplomado de Enseñanza y Aprendizaje Constructivo para profesores en ejercicios. Universidad La Salle.
- Díaz Ba ,Freda.Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo .ED .MC Graw Hill, 2.Edición.
- Aprender y Enseñar en la escuela.
- Psicología para Maestros 4.Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.
- Torres González, Martha. Familia, Unidad, Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Calviño Valdés Fauly, Manuel. Orientación Psicológica. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
- García Batista, Gilberto, Compilación Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2004.
- García Batista, Gilberto, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.