

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 3, Nº 29 (Julio 2011)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>



**Université de Poitiers
Faculdade de Motricidade Humana de Lisboa
Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid**

PERCEPCIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LA ESCUELA: COLEGIO FELIPE PALAZON (TARIJA – BOLIVIA)

Carmelo Branimir España Villegas

carmelobranimir@gmail.com

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

RESUMEN

No hay duda que desde hace mucho las tecnologías de la información y comunicación, así como internet, tienen un crecimiento exponencial sin límites en todo el mundo, por las múltiples aplicaciones, y aporte en todos los ámbitos profesionales, lo mismo ocurre con el fenómeno de las redes sociales.

En Bolivia y, específicamente en la ciudad de Tarija, siguen esta tendencia; en este sentido es necesario conocer que es lo que conocen de las redes sociales y la tecnología internet, y como esa globalización de la tecnología se lo siente en países de América.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo efectuar un diagnóstico de la situación actual sobre el uso y los conocimientos que los padres, profesores y alumnos tienen de las redes sociales en el Colegio Felipe Palazón de la ciudad de Tarija – Bolivia.

Este mundo tecnológico está ingresando en la escuela con diversas aplicaciones disponibles en Internet, tanto educativas, como redes de conocimiento, banco de datos, y que los niños requieren estas herramientas para reducir la brecha digital; sin embargo, existen peligros para los niños, cual es la, pornografía, los contactos mediante mensajería instantánea, los fraudes, y varios delitos cibernéticos que en mi país no están regulados, y que requieren una atención especial desde la escuela y, el hogar por parte de los padres de familia y los profesores, mas allá de las normativas legales que debe emitir también el gobierno.

A través del análisis de resultados se pretende identificar los elementos tecnológicos que requieren fortalecer los padres de familia, los profesores y alumnos en el Colegio Felipe Palazón, en base a ello preparar futuras líneas de investigación que permitan la preparación de documentos para aprender, y orientar, y que los niños tengan un uso sin peligro de internet en su aprendizaje en la escuela y en su casa, y se realice una explotación eficiente de este recurso como son las redes sociales.

Palabras claves : Educación, redes sociales, internet, tecnología, seguridad en internet, tic en la escuela.

ABSTRACT

No doubt long time information and communication technologies, internet, have unlimited exponential growth worldwide by multiple applications, and provide professionals in all areas, so does the phenomenon of networks social.

In Bolivia and specifically in the city of Tarija, follow this trend, in this sense is necessary to know what you know about social networking and internet technology, and as the globalization of technology is felt in countries of America.

This research aims to make a diagnosis of the current situation regarding the use and knowledge of parents, teachers and students have about social networks in the Felipe Palazón School of the city of Tarija - Bolivia.

The technological world is inflowing in the school with a variety of applications available on the Internet, both educational and knowledge networks, databases, and that children need these tools to reduce the digital divide, but there are dangers for children, which is, pornography, contacts through instant messaging, fraud, and various cyber crimes that are not regulated in in Bolivia, and require special attention from school and home by parents and teachers beyond the legal regulations should also issue the government.

The analysis through of results wish identify the technological elements required to strengthen parents, teachers and students in the College Felipe Palazón, based on that prepare future research on the preparedness of documents for learning, and guide and that children have a safe

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

use of internet in their learning at school and at home, and make an efficient exploitation of this resource such as social networks.

Keywords: Education, social networking, internet, technology, internet safety, ICT in Education

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

Contenido

Resumen :	2
Abstract	2
Descriptores y áreas de conocimiento con las que se relaciona el tema: Redes Sociales	5
1 Introducción	5
2 Problemática	6
2.1 Formulación del Problema	7
2.2 Justificación.....	7
3 Objetivo General	8
4 Diseño metodológico	8
4.1 Metodología de la investigación descriptiva y estudio de caso	8
4.2 Colegio Felipe Palazón	9
5 INVESTIGACION DE CAMPO	9
6 Conclusiones	11
Bibliografía	13
WEBGRAFIA	14

DESCRIPTORES Y AREAS DE CONOCIMIENTO CON LAS QUE SE RELACIONA EL TEMA: REDES SOCIALES

1 INTRODUCCION

El 17 de Mayo de 2007, Día Mundial de la Sociedad de la Información, el Secretario General de las Naciones Unidas anunció que las acciones del año girarían en torno al tema "Conectar a la Juventud". Es decir: al objetivo de hacer llegar los beneficios de la revolución digital a los jóvenes de todo el mundo.

En esa línea Hamadoun Touré, Secretario General de la UIT, el 17 de Mayo de 2007, en su discurso de conmeración del Día Mundial de la Sociedad de la Información dice: "En un mundo cada vez más conectado, los jóvenes no sólo son los beneficiarios, sino a menudo también el motor de las últimas innovaciones y prácticas. La clave para alcanzar las aspiraciones de desarrollo de todos los habitantes del mundo reside en invertir en las generaciones futuras, sobre todo facilitando el acceso de los niños de hoy en día a las comunicaciones y mejorando sus capacidades"

Hoy es imposible no sentirse afectado por el internet, y el ingreso inminente de las redes sociales, pero aún con sus grandes beneficios, hay riesgos, que afectan a toda la sociedad pero existe un sector más vulnerable, los niños quienes por su inocencia están más expuestos a su influencia, un niño hoy convive con las tecnologías desde muy pequeño, de modo que logran constituirse en una parte natural, y muy atractiva.

Los niños de edades cada vez más tempranas se acercan a la pantalla del ordenador con la misma curiosidad con que se asoman al mundo real, ya sea para jugar, navegar, descargar música o utilizar programas como messenger, o redes sociales como facebook.

Los padres y profesores ven con desconfianza que los niños estén con la tecnología e internet desde muy pequeños, pues consideran que puede apartarlos y evita el desarrollo sobre todo en la relación social. Para muchos, los mayores problemas llegan con la conexión a Internet, una extraordinaria herramienta de información y comunicación que puede contener riesgos si los menores la utilizan sin supervisión.

Esta desconfianza en la tecnología viene también debido a que los padres y profesores en cierta manera desconocen la tecnología y herramientas de protección existentes, y son superados en ocasiones en el manejo y la manera rápida de asimilación que tienen los niños.

Como indican varios especialistas: "los niños aprenden construyendo su propio conocimiento y descubriendo continuamente cosas nuevas". Con base en este

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

concepto, es correcto facilitar el uso de las tecnologías, porque enfrentan al niño para que desarrolle su propio proceso de aprendizaje. (Teoría constructivista)¹

Sin embargo, los aspectos que preocupan se originan de la amplia variedad del mercado infantil, el cual lo convierte en un objetivo valioso para las empresas de juegos y publicidad. No hay duda de que los niños (y también los adultos) están recibiendo de manera desmedida contenidos de diferente índole y en muchos casos peligrosos para la formación moral de los niños y la juventud.

Lo beneficioso o malo, dependiendo como lo enfoquemos, es que toda esa cantidad de información se recibe en el hogar, y muchas veces la reciben completamente solos y sin control de los adultos, por lo tanto la escuela, es nuevamente un factor importante en la sociedad y debe tomar una labor preponderante con políticas que incluyan a todos los actores (Padres, profesores, estudiantes)

Con esta investigación se pretende conocer y establecer parámetros eficientes para el uso de internet por los profesores, padres de familia y estudiantes, y que los últimos utilicen la tecnología para un aprendizaje que le permita una mejor asimilación, adquisición y retención del conocimiento.

Sin duda ahora más que nunca, padres de familia, profesores y estudiantes, conforman un esquema importante en el uso de las TIC en la escuela, por lo tanto es imprescindible que exista la capacitación y la inclusión en las mallas curriculares de materias formativas en tecnología, que no solamente enseñen el uso de procesadores u herramientas, sino también que desarrollen competencias de uso eficiente de los recursos, en este aspecto la seguridad sobre todo en internet es muy importante, más aún considerando las múltiples herramientas existentes en el mercado, y de entre los mas importantes ahora están las redes sociales.

2 PROBLEMATICA

Si bien jóvenes y niños parecen desenvolverse en muchas ocasiones como usuarios natos de las tecnologías, son al mismo tiempo los grandes beneficiarios de sus posibilidades y el grupo de mayor vulnerabilidad ante sus riesgos. Es necesario entonces entender, cómo jóvenes y niños acceden y usan la red para conocer los caminos orientados a su protección, especialmente en temas como la privacidad de los datos, impactos en la identidad y socialización, formas indeseables de contacto y la exposición a pornografía y material violento o inapropiado para su edad.

Es cada vez más cotidiano, que Internet y las redes sociales se conviertan en la principal herramienta de información, investigación y aprendizaje, sin embargo no tenemos en cuenta que no todo lo que hay ahí es cierto y seguro para los niños y jóvenes, y las redes sociales son un peligro eminente y presente en internet.

¹ PIAGET, J. (1981), McMahon (1997), Lev Vygotsky (1978:166)

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

2.1 Formulación del Problema

Esta investigación nace a raíz de una lectura generalizada de información sobre uso de la tecnología en la educación, internet, seguridad en la red, y sobre todo por las constantes y alarmantes noticias sobre diferentes peligros, daños, estafas, que se muestran en diferentes reportajes, historias casi irreales que permiten una reflexión profunda al respecto, y la mayoría realizada a través de redes sociales como Facebook.

La falta de orientación de los profesores, padres de familia, es en muchos casos por el poco conocimiento que existe sobre el uso de estas herramientas, hay un mejor manejo de los niños por lo que sin conocer ni capacitar es difícil orientar como padres o educadores.

2.2 Justificación

Según Paulo Pinheiro, experto independiente para estudiar la violencia contra la infancia, designado por el secretario general de la ONU, Kofi Annan: “ahora el ciberespacio hospeda más de un millón de imágenes de decenas de miles de niñas y niños sujetos a abusos sexuales y explotación” (NotiInfancia, 2005).

Los países aún no toman medidas contra este problema, ya sea a través de leyes o fortaleciendo a instituciones para perseguir a quienes violan los derechos infantiles a través de Internet.

Los padres y profesores deben conocer los peligros para proteger a los niños, ya que ahora es común encontrar noticias de violación, robos, que han sido efectuados a través de contactos por internet, e incluso los ladrones estudian a sus víctimas mediante las redes sociales donde habitualmente los niños dan detalles diferentes que son aprovechados por los malhechores.

Constantes noticias en las que niños son citados mediante contactos de redes sociales, y que incluso derivan en asesinatos, o son acosados, son algunos de los problemas que justifican esta investigación.

La red de redes según datos estadísticos ha sido una de las causas en el aumento de menores abusados sexualmente. Los menores con variadas técnicas de engaño terminan por encontrarse con adultos que se hacen pasar por chicos, lo que resulta en violaciones, secuestros e incluso muertes. Muchas de dichas víctimas son niños preadolescentes, que ingenuamente dan sus teléfonos y direcciones a pederastas, con consecuencias devastadoras, la gran mayoría desde las redes sociales.

Los niños son los más vulnerables, y los padres y profesores deben recibir capacitación sobre herramientas y guías claras para entender mejor la situación y ayudar a prevenir una epidemia de violencia sexual contra los menores.

Los adolescentes que se sitúan en estas situaciones son vulnerables, curiosos e ingenuos. Los adultos manipulan esas características, utilizando el anonimato del internet para desarrollar una relación con los menores.

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

Los fraudes mediante internet, donde niños y adolescentes incluso han sido víctimas de estafas, o simplemente por el desconocimiento han utilizado tarjetas de los padres con resultados funestos.

3 OBJETIVO GENERAL

Efectuar un diagnóstico de la situación actual sobre el uso y los conocimientos que los padres, profesores y alumnos tienen de las tecnologías de la información y específicamente que uso tiene internet y las redes sociales en el Colegio Felipe Palazón de la ciudad de Tarija – Bolivia.

4 DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Metodología de la investigación descriptiva y estudio de caso

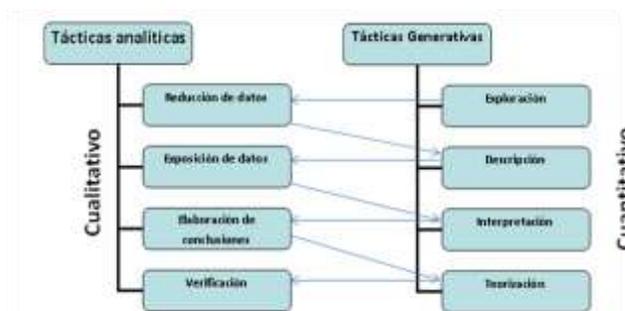


Gráfico 1 Metodología utilizada (Fuente: Dr. Juan de Pablos)

Considerando el análisis previo realizado sobre la incursión de las TIC y la Teoría sobre seguridad, internet y su utilización en el ámbito de la educación, se plantea una investigación descriptiva de corte cuantitativo – cualitativo, representada por el Gráfico 1 Metodología utilizada (Fuente: Dr. Juan de Pablos).

Se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, realizadas de forma secuencial en las siguientes fases de trabajo:

- Población Muestral: alumnos entre 8 a 19 años de edad, padres de familia y profesores del Colegio Felipe Palazón de la ciudad de Tarija.
- Búsqueda y análisis documental (Bibliográfica, webgrafía) de informes y estudios que, por su contenido, metodología o enfoque, enriquecen el proyecto y contribuyen a la consecución de los objetivos perseguidos
- Cuestionarios On Line sobre aspectos generales del uso de internet, conectividad, percepción familiar del uso de internet, riesgos y reglas en el uso de internet ya sea en la escuela como también en los hogares, las encuestas utilizadas son de un proyecto similar en Madrid - España, denominado Proyecto Centinela², quienes autorizaron su uso para esta investigación.
- Utilización del método estadístico para la recopilación y Análisis de datos, preparación de resultados.
- Las conclusiones, se definen en base a los objetivos establecidos en esta investigación.

² “Proyecto Centinela,” n.d., <http://www.proyectocentinela.com/>.

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

4.2 Colegio Felipe Palazón

Actualmente el Colegio cuenta con un total de 69 profesores, su infraestructura es cómoda, con 28 aulas debidamente equipadas, campos deportivos, parque, y las comodidades necesarias para una formación integral. Tiene tres niveles educativos: Inicial: 260 alumnos, Primario: 350 alumnos, Secundario: 250 Alumnos.

5 INVESTIGACION DE CAMPO

Profesores: Se realizó la invitación a los 69 profesores del colegio, con prioridad de participación a profesores de ciclo primario y secundario.

Padres de familia: En virtud que sería para el colegio difícil llegar a los padres de familia, se tomara como población a los componentes de las directivas del colegio que son 65 padres de familia.

Estudiantes: A los estudiantes entre 8 y 19 años, que son los niveles primario y secundario, el total de alumnos en estos niveles es de 600.

En el presente trabajo, el tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula que se aplica cuando se trata de poblaciones finitas (menos de 100.000 individuos) y se conoce el número de elementos que la conforman.

$$n = \frac{\sigma^2 * N * P * Q}{e^2(N - 1) + \sigma^2 * P * Q}$$

Donde: **n** = número de elementos que debería tener la muestra, σ = nivel de confianza (con un valor tabular sobre la base de la confiabilidad del 95% que es igual a 1.96), **P** = % estimado, **Q** = 1 - P, **e** = error permitido, **N** = número de elementos de la población

El nivel de confianza establecido es el 95%, el margen de error en el caso de los estudiantes es de 5%, y en el caso de Profesores y Padres de familia del 10%, y una estimación de la proporción de la característica estudiada P de 50%. Porcentaje que se utiliza cuando se desea maximizar el tamaño de la muestra y no se conoce el porcentaje de la población de la característica a estudiar (Núñez, 2004).

Sustituyendo en la fórmula tenemos los siguientes resultados: **Estudiantes:** Tamaño de la muestra determinado es de 234 estudiantes, **Profesores:** Tamaño de la muestra determinado es de 40 estudiantes, **Padres de familia:** Tamaño de la muestra determinado es de 39 estudiantes.

Estudiantes: Se ha logrado reunir 236 respuestas, de varios niveles, **Profesores:** En este caso, de los 69 profesores de todo el colegio, se ha realizado la solicitud a los profesores de básico e intermedio, que

Tabla 1 Participación General en la Investigación

Niños/Adolescentes	236
Profesores	24
Padres	28

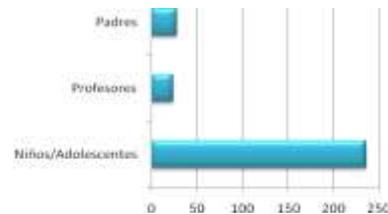


Gráfico 2 Participación General en la investigación

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

suman 41 profesores, de los cuales respondieron 24 personas todo el cuestionario, las restantes no tiene competencias tecnologicas y no realizaron el cuestionario según reporta el Ing. Hugo Aranibar, responsable de la recolección de datos en Tarija, **Padres de familia:** En este caso se conversó con la asociación de padres para que participen de la investigación, que son en total 65 padres, de los cuales 28 respondieron todo el cuestionario, las personas restantes indicaron que no tenían computadoras en algun caso y en otros manifestaban que no conocen el manejo en lo absoluto. De la etapa de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados generales con respecto a la población en estudio: 236 cuestionarios pertenecen a los niños y adolescentes; 24 cuestionarios corresponden a los profesores y 28 cuestionarios fueron respondidos por padres de familia.

Actividades realizadas en internet y el tiempo que le dedican

Tabla 2 Estudiantes: Conocen las redes sociales?

Valor	Total	Porcentaje
No conozco ninguna	21	9%
Las conozco pero no me interesan y no participo en ninguna	32	14%
Me interesan, pero aun no me animo a participar	24	10%
Participo en una, pero no muy activamente	72	31%
Participo de forma activa en una o más de una red social	84	36%
Total	233	100%

Entre las actividades que más realizan los chicos cuando se conectan a internet esta: **escuchar música**, el 65,25% de los chicos lo hace diariamente o fin de semana mientras que el 0,42% afirma no hacerlo; **buscar información**, en esta actividad el 68,86% lo hace semanalmente o diariamente mientras que el 0,42% no busca información; y si es **búsqueda de información para el colegio**, el 70,76% lo realiza diariamente o semanalmente, contra el 0,42% afirma no hacerlo; **hablar con amigos en el chat**, ya sea



Gráfico 5 Estudiantes : Que hacen en la redes sociales?

vía MSN, Skype, ICQ, etc, en esta actividad el 63,56% declara hacerlo todos los días y semanalmente y el 2,54% no conoce esta actividad

d; enviar y recibir correos electrónicos, el 66,95% envía o recibe correos electrónicos diariamente o semanalmente contra el 2,12% que no tiene correo electrónico; **entrar a redes sociales**, llamase Facebook, Tuenti, Hi5, etc, el 55,93%



Gráfico 3 Profesores: Qué opinan del uso de las redes sociales de sus estudiantes?



Gráfico 4 Profesor: Pide ayuda a sus alumnos?

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

realiza esta actividad diariamente o semanalmente y el 3,39% afirma no conocerlas; **Navegar por diversión**, aquí el 61,86% de los chicos navega diariamente y semanalmente mientras que el 1,27% declara no hacerlo; **Descargar videos, películas o música**, el 55,08% realiza estas descargas todos los días o los fines de semanas mientras que el 0,42% no suele hacerlo; **Ver películas o videos**, esta actividad lo realiza el 50% todos los días o los fines de semana contra el 0,42% no realiza esta actividad; **jugar en línea**, el 54,66% afirma hacerlo los fines de semana o no hacerlo nunca, mientras que 2,12% no conoce esta actividad; **salas de chat abiertas**, el 66,10% afirma que lo hace los fines de semana o no entra nunca a dichos sitios, mientras que el 3,81% no conoce estas salas de chat.

6 CONCLUSIONES

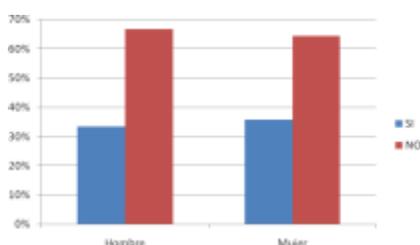


Gráfico 6 Padres: Piden ayuda para el uso de internet a sus hijos?

La educación en valores y la buena relación entre padres, madres e hijos es la clave para la prevención de posibles riesgos en el uso inadecuado de las TIC y la redes sociales.

Existen pocos estudios y bibliografía que agrupen a todos los actores educativos y la familia en el proceso de enseñanza, y el uso de la tecnología, en Europa se han desarrollado diferentes proyectos de integración de internet en la educación escolar, y los mismos reconocen un fracaso hasta el momento, y la misma educación esta siendo objeto de múltiples críticas.

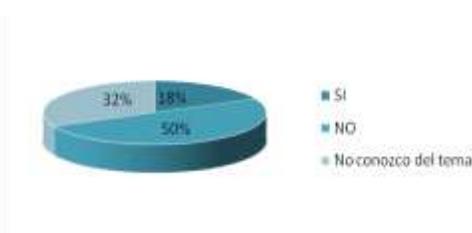


Gráfico 8 Conoce el uso de software de Control Parental?

Paulo Freire en la web educar para proteger³ dice: "Nadie educa a nadie,

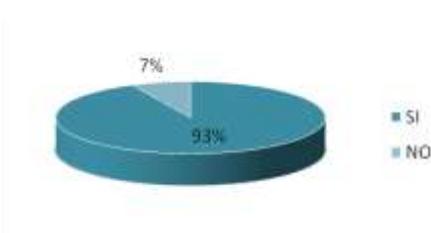


Gráfico 7 Padres: Considera que sus hijos requieren mayor control en internet?

nadie se educa solo, los padres, madres, hijos e hijas se educan entre sí mediatizados por el mundo analógico y digital".

Nuestro objetivo principal – Efectuar un diagnóstico de la situación actual sobre el uso y los conocimientos que los padres, profesores y alumnos tienen de las tecnologías de la información y específicamente que uso tiene internet y las redes sociales en el Colegio Felipe Palazón de la ciudad de Tarija – Bolivia. – consideramos se ha cumplido, el cuestionario nos ha reflejado abundante

³ "Educar para Proteger," n.d., <http://www.kiddia.org/guia/index.html>.

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

información, su aplicación y análisis de resultados, nos permiten validar la hipótesis y generar futuras líneas específicas de investigación. Asimismo podemos indicar que nuestra hipótesis se comprueba, concluyendo que Padres de familia, profesores y alumnos del Colegio Felipe Palazón, requieren mayor capacitación en el uso de las TIC, y las redes sociales, de manera que conozcan los riesgos a los cuales

Existen diferencias claras de dominio por parte de profesores y estudiantes, que esperamos con esta investigación se pueda iniciar la conciencia en la educación y capacitación, sin prohibir, sino enseñar.

A manera de conclusión, consideramos necesario mostrar los principales aspectos que permitan cumplir los objetivos planteados.

- Los riesgos existentes en el uso de Internet afectan en todos los niveles, diarias son las noticias que alertan sobre la incidencia de virus, las redes sociales con múltiples problemas de seguridad, incluso asesinatos planificados, en el que la solución no está en prohibir el uso de las diferentes herramientas, sino en informar, capacitar y que todos los actores de la sociedad puedan definir estrategias para un uso eficiente de las redes sociales, la escuela es fundamental en este aspecto, por lo cual debe incluirse en los planes de estudio la capacitación necesaria.
- Los cuestionarios nos han permitido ver que padres de familia, profesores y alumnos del “Colegio Felipe Palazón”, realizan un uso cada vez más amplio de internet, sin embargo desconocen la mayoría de los peligros existentes, educadores aceptan que requieren capacitación, los profesores indican en un 54% que son principiantes en el uso de internet, y un 67% reconoce que pide ayuda a sus alumnos en el uso de internet, los padres de familia igualmente indican en un 93% que se debe aumentar la supervisión del uso de internet en sus hijos, lo cual establece claramente que la educación no está considerando aspectos fundamentales en la educación en la actualidad, como es que los profesores puedan capacitarse y apoyar a los estudiantes en temas de tecnología.
- Existen herramientas tecnológicas disponibles en el mercado para el uso seguro y control de contenidos, es necesario que los padres, profesores y estudiantes conozcan cómo implementarlas, un 82% de los padres desconoce o no aplica estas herramientas, es preocupante, porque el 68% de los estudiantes aprende solo internet, reconocen los estudiantes en un más de un 64% que han visitado páginas pornográficas, el mayor uso de la red se da en los domicilios 61%, y un 33% utiliza internet en cibercentros
- El 61% de los padres no usa reglas de netiqueta, y un 35% pide ayuda a los hijos en el uso de internet, en la escuela los profesores en un 67% reconocen que piden ayuda a los estudiantes, por lo cual consideramos

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

como futura línea de investigación propuestas pedagógicas en los centros educativos, en las que se considere algunos aspectos como son: los derechos del niño en internet, sus responsabilidades, información sobre las categorías de ciberdelitos, consejos para el uso seguro de las redes sociales en internet, los mismos que requieren un esfuerzo importante ya que es fundamental que esto se haga llegar a todos los actores de la sociedad de manera que nuestros niños gocen del beneficio de la tecnología, y puedan conocer los retos a los que se enfrentan.

- Los resultados han sido claros, los estudiantes en más del 65% realizan varias cosas en internet (al mismo tiempo), escuchan música, buscan información, hacen tareas para el colegio, utilizan mensajeros instantáneos (chat), correo electrónico, redes sociales, descargan videos, películas, música, juegan en red, usan salas de chat abierto, pero están se podría decir navegando en aguas peligrosas y sin brújula.

Para la mayoría de la gente, tal como dice el Dr. Juan V. Oltra en el libro de Mar Monsoriu flor (2008), «... todo lo que aquí se cuenta puede ser sustituido por dos palabras: « sentido común » y no podría estar más de acuerdo, pero un sentido común que precisa para ser aplicado de mucho tiempo al lado de los niños, auténticos perdedores de esta sociedad de consumo que les roba la inocencia de la infancia, conjuntamente al tiempo de sus padres. Un sentido común que se refuerza con la observación diaria, directa y atenta, de todos los movimientos de los niños. Y esto queridos amigos, es muy difícil de conseguir hoy por hoy... »

El mensaje es claro, la solución, está en los adultos, en los profesionales que guían nuestra sociedad, nuestros centros educativos, no solo es dotar acceso, hablar de desarrollo, planes, metodologías, sino incluimos en ella el factor más importante, las personas, y en especial a un recurso inagotable, materia prima de nuestra sociedad « los niños ».

BIBLIOGRAFIA

- A.C. Corchea 69 Producciones, V. (2006). *Violencia desenfocada*. Segunda edición de las jornadas de estudio, reflexión y opinión sobre violencia. (Universidad de Sevilla.). Sevilla: Editorial Padilla Libros.
- Adam, O. (2001). *Seguridad en Internet*. Barcelona: Marcombo.
- Alcocer, M. L. (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes (2º ed.)*. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha.
- Antúnez, C. C. (2008). *Aplicaciones a la red de Internet*. Málaga - España: Publicaciones Vértice.
- Avellanosa, I. (2008). *En clase me pegan*. Madrid - España: EDAF.
- Cliche, G., Bonilla, M., & (Canada), I. D. R. C. (2004). *Internet and society in Latin America and the Caribbean*. Ottawa, Ontario, Canada: IDRC (Internacional Development Research Centre).
- Committee, N. R. C. (. N. (1994). *Realizing the information future*. Washington, DC: National Academies Press.
- Hafner, K., & Lyon, M. (1996). *WHERE WIZARDS STAY UP LATE: The Origins Of The Internet (1º ed.)*. Michigan, Estados Unidos: Simon & Schuster.
- Hannoun, H. (1973). *Ivan Illich ou l'ecole sans société (835º ed.)*. Paris France: Les Editions ESF.
- Keefe, R. J. (1998). *Firewalls, Web and Internet Security, 1997*. California: DIANE Publishing.
- Kovaldichick, A., & Dawson, K. (1995). *Education & Technology*. Santa Barbara, California: DIANE Publishing.

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

- McDonald, B. (1987). Evaluation and Control of Education. The Deaking University
 Pouts-Lajus, S., & Riché-Magnier, M. A Escola na era da internet (1998º ed.). LISBOA.
 Sala, B. X., & Sádaba Chalezquer, F. (2008). La generación interactiva en Iberoamerica, Niños y adolescentes ante las pantallas (primera.). Madrid: Ariel, SA, 2009.
 Sigales, C., & Mominó, J. (2009). La integración de Internet en la educación escolar española (Primera.). Madrid: Ariel, SA, 2009.

WEBGRAFIA

- 260 millones de páginas pornográficas convierten a Internet en la mayor biblioteca del sexo. .
 Revisado April 18, 2010 , en
<http://www.noticiasdot.com/publicaciones/2003/0903/2509/noticias250903/noticias250903-10.htm>
- 38 registros en Dinamarca en el caso de una red pedófila en internet. . Revisado April 27, 2010 ,
 en <http://es.kioskea.net/news/10499-38-registros-en-dinamarca-en-el-caso-de-una-red-pedofila-en-internet>
- ABC. Detenida por blanquear 14.000 euros procedentes de estafas por internet - ABC.es - Noticias Agencias. Revisado April 17, 2010 , en
<http://www.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=341983>
- Abusos sexuales por Internet. . Revisado April 17, 2010 , en
<http://www.granadaenlared.com/noticias/0907/29172729.htm>
- Aumenta el tiempo de navegación de los menores en las redes sociales - Redes & Telecom. .
 Revisado April 17, 2010 , en <http://www.redestelecom.es/Noticias/201004130014/Aumenta-el-tiempo-de-navegacion-de-los-menores-en-las-redes-sociales.aspx>
- Celos y crimen por Facebook - Criticadigital.com. . Revisado April 28, 2010 , en
<http://www.criticadigital.com/index.php?secc=nota&nid=38747>
- Chile: mujer exhibía por internet los abusos sexuales que cometía contra sus hijos . Agencia de Noticias. . Revisado April 17, 2010 , en
<http://www.cfin.com.ar/index.php/internacional/10077-chile-mujer-exhibia-por-internet-los-abusos-sexuales-que-cometia-contra-sus-hijos.html>
- Claves para que los niños no caigan en las trampas Web. . Revisado April 18, 2010 , en
<http://www.clarin.com/diario/2009/08/05/um/m-01972357.htm>
- Clearinghouse / UCAN. 21. La privacidad y la seguridad infantil en Internet: Una guía útil para padres | Privacy Rights Clearinghouse. Revisado April 26, 2010 , en
<http://www.privacyrights.org/spanish/pi21.htm>
- Con la infancia no se juega: discusiones sobre abuso sexual en línea en el FGI | Asociación para el Progreso de las Comunicaciones. . Revisado April 27, 2010 , en
<http://www.apc.org/es/blog/con-la-infancia-no-se-juega-discusiones-sobre-abus>
- Demandó a su madre por mensajes ofensivos en Facebook - Tecnología - ElArgentino.com. .
 Revisado April 17, 2010 , en <http://www.elargentino.com/nota-85500-seccion-118-Demando-a-su-madre-por-mensajes-ofensivos-en-Facebook.html>
- El 40% de los padres no sabe que sus hijos están conectados a redes sociales · ELPAÍS.com. .
 Revisado April 17, 2010 , en
http://www.elpais.com/articulo/sociedad/padres/sabe/hijos/estan/conectados/redes/sociales/elpepusoc/20090930elpepusoc_7/Tes
- El ciberacoso es el mayor peligro de las redes sociales · ELPAÍS.com. . Revisado April 17, 2010 ,
 en
http://www.elpais.com/articulo/tecnologia/ciberacoso/mayor/peligro/redes/sociales/elpeputec/20091105elpeputec_13/Tes
- El menor luso raptado creía que iba a una cita de Internet con una chica. . Revisado April 20, 2010 , en
http://www.lavozdegalicia.es/galicia/2010/04/20/0003_8429912.htm
- El Vaticano pone en Internet las normas para casos de abusos - Yahoo! Noticias. . Revisado April 17, 2010 , en
<http://es.noticias.yahoo.com/10/20100412/ttc-oesin-vaticano-abusos-fe50bdd.html>

Percepción de las Redes sociales en la escuela: Colegio Felipe Palazón (Tarija – Bolivia)

- En Inglaterra aumentarán los controles en Internet para proteger a los niños | Igooh - Expresión Ciudadana. . Revisado April 27, 2010 , en <http://www.igooh.com/notas/en-ingles-aumentaran-los-controles-en-internet-para-proteger-a-los-ninos/>
- Entrevista a Paperghost, gurú de seguridad informática - Computerworld. . Revisado April 20, 2010 , en <http://www.idg.es/computerworld/Entrevista-a-Paperghost,-guru-de-seguridad-informa/seccion-seguridad/video-176>
- Informativos Telecinco.com - Engañada en Facebook hasta la muerte. . Revisado May 17, 2010 , en <http://www.telecinco.es/informativos/internacional/noticia/100020178/Enganada+en+Facebook+hasta+la+muerte+>
- Informativos Telecinco.com - Los insultos en Facebook entre dos amigos acaban en un apuñalamiento. . Revisado May 13, 2010 , en <http://www.telecinco.es/informativos/internacional/noticia/100020039/Los+insultos+en+Facebook+acaban+en+un+apuñalamiento>
- Ingénierie pédagogique - Wikipédia. . Revisado May 16, 2010 , en http://fr.wikipedia.org/wiki/Ing%C3%A9nierie_p%C3%A9dagogique#cite_note-8
- Inglaterra: matan a una chica que armó una cita por Facebook. . Revisado April 18, 2010 , en <http://www.clarin.com/diario/2009/10/29/policiales/g-02029070.htm>
- La popularidad de las redes sociales propicia los ataques informáticos - Redes & Telecom. . Revisado April 17, 2010 , en <http://www.redestelecom.es/Noticias/201004080019/La-popularidad-de-las-redes-sociales-propicia-los-ataques-informaticos.aspx>
- Padres y educadores | OSI - Oficina de Seguridad del Internauta. . Revisado April 19, 2010 , en http://www.osi.es/Protegete/Menores_protegidos/Para_padres_y_educadores/
- Padres: mejor educar que espiar en Internet - ELPAÍS.com. . Revisado April 17, 2010 , en http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Padres/mejor/educar/espiar/Internet/elpepisoc/20090508elpepisoc_1/Tes#
- Protégeles: Línea de denuncia. . Revisado May 11, 2010 , en <http://www.protegeles.com/>
- Proyecto Centinela. . Revisado May 7, 2010 , en <http://www.proyectocentinela.com/>
- Recomiendan aplicar políticas de seguridad en las escuelas - Abogados - iProfesional.com. . Revisado April 21, 2010 , en <http://www.iprofesional.com/notas/13486-Recomiendan-aplicar-politicas-de-seguridad-en-las-escuelas.html>
- Seguridad en Internet | GestioPolis. . Revisado April 27, 2010 , en <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/seguridad-transacciones-internet-ecommerce.htm>
- Seguridad Informática / Estudios y Informes sobre estados globales de la Seguridad de la Información. . Revisado April 23, 2010 , en <http://www.segu-info.com.ar/articulos/93-informes-estudios-seguridad-informacion.htm>
- Seguridad Informática / Prohibir no es el camino. . Revisado April 23, 2010 , en <http://www.segu-info.com.ar/articulos/91-prohibir-no-es-camino.htm>
- Un par de tetas en Facebook, ingeniería social simple y efectiva. . Revisado May 16, 2010 , en <http://spamloco.net/2010/05/un-par-de-tetas-en-facebook-ingenieria.html>
- Una red roba datos clave de 74.000 ordenadores en el mundo - ELPAÍS.com. . Revisado April 17, 2010 , en http://www.elpais.com/articulo/sociedad/red/roba/datos/clave/74000/ordenadores/mundo/elpepisoc/20100219elpepisoc_2/Tes