

ACCIONES QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN DEL VALOR DIGNIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD

MsC. Ubaldo Sánchez Araujo
MsC. Armando Ramírez Gonzalez
MsC Maria del Carmen Torres Alonso
Lic. René Pupo Peña
Ing. Marisleydis Cutiño Escalona
Ministerio de Educación Superior.
Universidad de las Tunas Vladimir Ilich Lenin.
Cuba

RESUMEN

Esta investigación enfrenta un problema científico en relación a la formación del valor Dignidad en la Universidad Vladimir Ilich Lenin de las Tunas,”. Su novedad estriba en que por vez primera, se realiza un Sitio Web que favorezca la intercomunicación entre los profesores y estudiantes en la realización de actividades docentes y extra docentes en el proceso de formación de valores morales, a través de la informática como medio de enseñanza, permitiéndole a estos la interrelación desde una proyección pedagógica y filosófica. Para responder al mismo se tuvo en cuenta los referentes teóricos basados en la teoría Histórico Cultural de Vigotsky y las teorías de formación de valores de Ester Baxter, Gilberto Garcías L, Nancy Chacón, entre otros. En este sentido el autor configuró un sistema de actividades que favorecen la concreción de la formación del valor Dignidad en los estudiantes, a partir de las potencialidades que le brindan la incorporación de los laboratorios de informática, los talleres martianos.

PENSAMIENTO

“El educador debe ser, además de un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”.

Fidel.

Introducción

“La defensa de los pilares de la Revolución no se puede hacer con retórica ni frases simples o superficiales sino con ideas, argumentos y buen nivel de información”.

Estas palabras, enriquecidas reiteradamente por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida, por el hegemonismo mundial del imperialismo yanqui, el recrudecimiento de sus agresiones contra nuestro país y las consecuencias que dejó el derrumbe del campo socialista, que nos obligó a tomar medidas económicas, cuyas consecuencias sociales no podemos desconocer.

La política educacional Cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo es decir, la del materialismo dialectico e histórico en toda su plenitud humana, las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos, morales y comunistas en convicciones personales y hábitos de conductas diarias.

No ha sido interés de esta investigación predeterminedar que estilo debe caracterizar, la forma o método de formar valores en los estudiantes, por parte de los docentes, sino , sobre la base de criterios establecidos, que regulan cual es la posición que se debe asumir bajo circunstancias concretas, de manera tal que esto satisfaga las necesidades de los estudiantes y contribuyan positivamente a su formación integral, acelerando el proceso complejo de formación de valores morales, por cuanto en la actualidad este proceso constituye un desafío para la sociedad cubana. En tal sentido nuestro héroe nacional José Martí planteo (1875):”**La semilla que se siembra no es la semilla de una planta sino la semilla de la Dignidad**”.

La investigación tubo como premisa la búsqueda de las dificultades concretas que presentan los estudiantes del Primer Año de la Universidad Vladimir Ilich Lenin de las Tunas, en el conocimiento y modos de actuación en el cumplimiento de las actividades docentes y extra docentes en cuanto a los valores morales y la influencia educativa que ejercen los docentes en el proceso de formación de valores morales.

Todo el proceso de diagnóstico nos permitió detectar algunas insuficiencias que unidas a intereses profesionales no están acorde a la política educacional cubana ya que se plantea en la Constitución de la República: Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para su vida social.

El estado define la identidad de la cultura Cubana y vela por la conservación del patrimonio cultural y la riqueza artística e histórica de la nación, protege los monumentos nacionales y lugares notables por su belleza natural o por su reconocido valor artístico histórico. Poniéndose de manifiesto en los modos de actuar de los estudiantes, desconocimiento de la historia de nuestro país y la localidad, de los símbolos patrios, no cuidan el medio ambiente, ni los inmuebles para el desarrollo de las clases, conductas impropias dentro del centro. Entre otras.

Se evidenció que se realizan las actividades, de forma estereotipadas, inflexibles y esquematizadas en el desarrollo de la labor formativa en los estudiantes, todo esto reflejado en el uso de métodos reproductivos, tradicionalistas, y no de forma coherente interrelacionada y dinámica para enfrentar el proceso de formación de valores morales.

Como antecedente se ubican los trabajos de José de la Luz y Caballero, Félix Valera, José Martí, Fidel Castro Ruz, Nancy Chacón, Rey Fernández González, Gaspar García Gallo, que plantearon sus referentes teóricos sobre el valor dignidad y la importancia que este tiene para el desarrollo de una sociedad socialista, para lograr que los estudiantes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza a nuestra nación.

Fue así, con estos antecedentes, que se comenzó un proceso de fundamentación teórica del problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación del valor Dignidad en los estudiantes de la Universidad Vladimir Ilich Lenin de las Tunas? Para ello nos planteamos el objeto de estudio siguiente: El proceso de formación de valores en los estudiantes del Primer Año. Con el campo de acción: Valor Dignidad. Con el objetivo de elaborar un Sitio WEB, que contenga acciones que favorezcan la formación del valor Dignidad en los estudiantes los estudiantes del Primer Año

Universitario. Como solución anticipada al problema la siguiente idea a defender: La aplicación de un Sitio WEB que contenga el accionar integrador de los elementos de la historia y modos de actuación de los estudiantes que sistematice la formación del valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario, formando parte de los recursos tecnológicos y formativos en función de una educación integral.

TAREAS CIENTIFICAS:

1. Fundamentación teórica (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicas) de la formación del valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario.
2. Diagnóstico integral del estado actual del valor Dignidad, en los estudiantes del Primer Año Universitario.
3. Diseño y aplicación del Sitio WEB, con la propuesta de acciones para la sistematización de la formación del valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario.
4. Validación de la propuesta del Sitio WEB.

MÉTODOS

- Histórico-lógico: se utilizó, para el análisis documental de los referentes históricos en la búsqueda de antecedentes de como determinar, a través de los distintos planes y programas de estudios, se ha llevado a cabo la sistematización de la formación del valor Dignidad, en los estudiantes del Primer Año Universitario.
- Análisis-síntesis: para el estudio de las fuentes documental, que permiten elaborar los fundamentos teóricos de la formación del valor Dignidad, en los estudiantes del Primer Año Universitario.
- Sistémico estructural: para la organización sistémica del informe de investigación, desde sus fundamentos teóricos hasta la propuesta de acciones.
- Observación participante: para, desde mi participación en las diferentes actividades organizadas en la escuela, constatar cómo se da tratamiento a la formación del valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario, por

parte de los profesores en el aula y otros contextos, y cómo este se planifica desde el consejo de dirección, los colectivos de grado y organizaciones.

- Entrevista: para constatar el criterio, de modo individual y grupal, de los directivos y profesores generales integrales, como desarrollan las actividades para fortalecer el valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario.
- Encuesta: para conocer el criterio de los estudiantes acerca de que entienden ellos por Dignidad y a través de los modos de actuar como se manifiesta en la Universidad.

Para llevar a cabo esta investigación se escogió una población de 90 estudiantes del Primer Año Universitario.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS HISTORICOS, PEDAGOGICOS Y PSICOLOGICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR DIGNIDAD

1.1.- Sistematización de los referentes teóricos (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos) de la formación del valor Dignidad en los estudiantes del Primer Año Universitario

Es necesario reconocer que la apreciación por el hombre de la realidad de los valores no es resultado de un proceso espontáneo, si no todo lo contrario, es el producto de la influencia que emanan de las condiciones concretas de la sociedad, comunidad en la cual vive y se desarrolla, fundamentado en una historia ideológica y psicológica que determinan su actividad consciente hacia su suelo natal.

Precisamente, en cuanto al valor dignidad. Desde épocas lejanas, en la etapa de transformación del hombre como ser social se fueron formando concepciones de una moral, como una de las formas de la conciencia social expresada en normas simples establecidas para acumular en la evolución del régimen implícito y la aparición del trabajo.

Los valores son cualidades que identifican a cada persona, acciones, sistemas, sociedad y cosas, son reales y nos permiten condicionar el mundo, hacerlo positivo o negativo.

Se definen los valores como motivaciones que se constituyen en el proceso de la vida social del Hombre, íntimamente vinculado a los sistemas de relación que se manifiestan en todos los aspectos de su quehacer de su repercusión en su vida profesional, íntima, política, y de cualquier índole en el individuo. Los valores se conforman en todos los tipos de estructura de la sociedad, como reconocen algunos autores, los valores no son el resultado de la información pasiva sino que son el reflejo completo del hombre como individuo en la que se desenvuelve la dignidad Humana, su formación y desarrollo.

“Cuando el individuo nace, comienza a formar parte de su familia, en su seno no solo crece y se desarrolla sino que va adquiriendo las primeras nociones de la vida, su primer concepto moral, e incorpora a través de las relaciones afectivas vivencias del amor, respeto, justicia, solidaridad o en su defecto si carece de estas influencias va acumulando un difícil o deterioro moral. “ Amores Pérez Isabel”.

Los fundadores de la pedagogía cubana José Agustín Caballero, Félix Valera y José de la Luz y Caballero, abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio y las ciencias unida a la formación de sentimientos y valores éticos, destacándose el amor a la patria que ha estado presente en los mejores pedagogos cubanos que le sucedieron, lo cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

En este sentido afirmó que era “el medio más eficaz para alcanzar una educación realmente nacional, es decir, de uniformar a los gobernados en los sentimientos de amor al país”.

José de la Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través de procesos de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

En el año 1962 se establece la Resolución Ministerial (1479) la que en su esencia declara como semana de solidaridad escolar la comprendida entre el 2 y el 6 de Julio de 1962, orientando que se debía procurar en la medida de lo posible, al desarrollar la clase de la semana, en las Secundarias Básicas, vincular el programa de estudio a la solidaridad, por el desarme general y la paz en el Mundo, explicándole todos los adolescentes la significación del mismo.

La década del 70 estuvo marcada por la ofensiva revolucionaria de los finales de los 60. Factores como el fracaso de la zafra de los 10 millones y la consolidación de la influencia del modelo soviético producen nuevas contradicciones, las cuales se vinculan al carácter administrativo y burocrático que comienzan a desarrollarse en el funcionamiento de las organizaciones políticas y de masas, lo que trajo consigo un mayor desarrollo de formalismo y una pérdida de la frescura, de la participación popular que había sido lograda en los 60.

En los años 80 continuaron agudizándose muchas de las contradicciones señaladas, por la acumulación de problemas sociales como los de las viviendas, y el empeoramiento de la atmósfera social, la escasez de productos de primera necesidad.

En los años 90, las condiciones de vida cambiaron. La presencia y agudización de algunas conductas negativas en una parte de la juventud cubana han hecho que exista una tendencia a hablar de crisis, desorientación, desequilibrio o cambios de valores.

Estos elementos conllevaron a encontrar una vía para comprender las causas y las posiciones asumidas ante la agudización de los síntomas de desmoralización y degradación de valores.

En el año 1998 como parte del perfeccionamiento educacional se establece la Resolución Ministerial 90 la que fija los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, que se presenta un trabajo más organizado sistemático y coherente al tener en cuenta la edad y características de adolescentes, jerarquizando algunos valores declarados como imprescindibles en la formación del hombre nuevo de nuestra Sociedad

Socialista, grabados de forma lógica desde el preescolar hasta los niveles superiores de la educación, con el objetivo supremo de formar ciudadanos que se caractericen por su honestidad, honradez, solidaridad, justicia, humanismo laboriosidad, Unidad, patriotismo, responsabilidad, y antiimperialismo entre otros valores, necesarios para la conformación del hombre nuevo a la que aspiramos.

En el año 1999 se edita el folleto “El sistema de trabajo Político e ideológico”, del Ministerio de Educación que regula el mismo en todas las enseñanzas y recoge los diez componentes fundamentales del sistema de trabajo Político e ideológico, dentro de los que sitúa con gran fuerza la formación de valores, indicando un conjunto de acciones para estructurar y profundizar mejor todas las influencias que en el plano docente y extra docente permitieron dirigir la labor educativa de la escuela así la formación de valores, jerarquizar aquellos valores en los cuales debía hacerse un énfasis especial para lograr los objetivos planteados como modelo ideal de nuestros estudiantes.

En nuestros tiempos la formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los adolescentes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una sociedad. Se trata de la formación de valores, los que orientan su conducta y determinan conscientemente sus actitudes.

Frente a esta situación es necesario referirnos a la problemática. ¿Que es un valor? Teniendo en cuenta su significado visto a través de distintas bibliografías.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, estéticos, religiosos, científicos y morales. Los valores positivos son:

- Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad, Justicia.

En el año 2007 se implementa Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. En ese propio año se establecen las direcciones del trabajo político ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC, especialmente los cinco pilares:

- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo
- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel
- La Batalla de Ideas
- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales
- El combate en el frente económico

Por tanto, toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico.

Para poder lograr los propósitos declarados en esta investigación, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

¿Por qué es necesario formar el valor Dignidad en las nuevas generaciones?

Por que la Dignidad consiste en el respeto que el individuo reconoce y consagra de si mismo, constituye el nivel primario y más elemental del hombre consigo mismo y sirve de base a todos los deberes que el hombre ha de cumplir.

El diccionario de la lengua Española plantea. Dignidad: Proviene del Latín Dignita que es la cualidad, gravedad y decoro de las personas de la manera de decir u obrar.

Diccionario enciclopédico: dignidad: excelencia realce, gravedad o decoro de las personas en la dignidad: es el respeto así mismo, a la patria y a la humanidad. De la ética de José Martí manera de decir u obrar.

Definición teórica.

Rey Fernández González (1990) al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva de los valores en su función reguladora de la actuación del sujeto establece la diferencia entre lo que denomina valores formales y valores personalizados. “Ningún contenido que provoque emociones, que no estimulen nuestra identidad, que no muevan fibras efectivas, pueden considerarse un valor, porque este se instaura a nivel regular, el comportamiento del hombre ante situación de depresión o control externos y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y que son en mi opinión los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”.¹

Gaspar García Galló (1998) ve la moral como “...las costumbres se convierten en normas de convivencia social, que rigen el comportamiento moral de las personas. La moral, refleja y determina las cualidades y relaciones de los hombres de una comunidad o población, sus posibles estratos, su ideología, su justicia y creencias”².

Nancy Cachón Arteaga (2000) define por moral “...el reflejo de las condiciones materiales en que viven las personas, a partir de las formas históricas en que se han relacionado, de las actitudes y conductas en el transcurso de sus vidas, manifestadas en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien, el mal y el deber que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral y el comportamiento humano.”³

De lo anterior concluimos que los hombres pueden regirse por normas o juicios morales y, al mismo tiempo, solo los hombres pueden emitir juicios. Por tal razón solo los hombres están en condiciones de enjuiciar moralmente a otros y de enjuiciarse a sí mismos, es decir, de aplicar y aplicarse a sí mismos los códigos

morales, los cuales han heredado de sus antepasados o de su cultura y han sido transmitidos de generación a generación. Solo a los hombres les es atribuible un comportamiento moral.

Compartimos el criterio de Nancy Cachón Arteaga (2000), la que define por el concepto de valor moral "...un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamientos de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos que se producen en el contexto de las relaciones morales"⁴

Lo anterior constituye una forma específica en las relaciones interpersonales, ya que expresa el aspecto afectivo y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos dentro de las relaciones sociales.

Atendiendo el criterio de Nancy Cachón Arteaga, sobre los aspectos constitutivo del valor moral, puede tenerse en cuenta que su producción o asimilación subjetiva por los individuos de una sociedad concreta se producen sobre la base de los componentes siguientes:

- **Cognitivo:** son los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, representa una premisa indispensable, aunque no suficiente, para hallar el significado y el sentido de las cosas y la asunción de determinados valores morales.
- **Afectivo – volitivo:** abarca la esfera psicológica de los sentimientos, las emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial el de la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta, a la vez que responde por ella.
- **Orientación ideológica:** la significación social positiva de un echo que reafirme el progreso moral en una sociedad dada tiene una connotación ideológica que expresa el carácter de las relaciones individuo – sociedad y los intereses de las

diferentes clases, donde predominan los de la clase dominante sobre la base de la conformación histórica social de dicho sistema de valores.

- Vivencias y experiencia moral acumuladas: se produce en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones humanas. Sólo en la actividad moral como parte de la actividad humana, se puede tener vivencias y experimentarse subjetivamente el contenido objetivo de un hecho con una significación social, progresiva o no en la moral. A su vez, la actividad moral posibilita la interrelación de los componentes cognitivo, afectivo – volitivo e ideológico en el proceso de formación interna del valor, en la medida que el contenido del valor se practica en las actitudes y conductas del propio individuo en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos y sus convicciones.⁵

Definición operacional.

1. Tener una conducta consecuente con la ética de la revolución cubana.
2. Combatir todas las manifestaciones de egoísmo individualismo, consumismo y sumisión.
3. mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
4. mantener un proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social y poner el talento al servicio de la revolución.
5. Sentir orgullo de ser cubano, respetar los símbolos patrios.

El valor de la dignidad humana no es fácilmente reducible a un esquema de determinados valores, se puede considerar como valores mínimos. El derecho a la vida la libertad, igualdad y a la diferencia personal así como a la seguridad personal.

El proceso de la formación de valores y de su formación en los sujetos como producto de la interiorización de aquellos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual de cada uno y el influyen otros factores, el

medio familiar la ideología importante a nivel de la sociedad, la preparación educacional que recibimos en la institución formadora la situación económico social y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Entonces cabe preguntar ¿Cómo educar y fortalecer este valor?

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actuar en una escuela educadoras de valores revolucionarios como dijera Martí. “Marchar en cuadros apretados”.

- Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas hechos y fenómenos la determinación de una cultura y la historia de una sociedad.
- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen, componentes esenciales de la ideología en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto de acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Mediante la persuasión consiente y activa del sujeto en su propia formación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracteriza por el dialogo abierto y franco donde se comporta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Negar la importancia de la formación de valores y dentro de ellos la dignidad humana es imposible ello ratifica lo planteado el primero de septiembre de 1997, por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

“Para nosotros es decisivo la educación y no la instrucción general. Inculcad conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo sino la formación

de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”.

“Si la juventud falla todo fallará” (Aula Magna de la Universidad de la Habana 2006)

Hoy más que nunca se debe tener como reflexión el concepto de Revolución como el instrumento de trabajo más poderoso en la formación de la Dignidad.

1.2 Diagnostico inicial, que indican el nivel de formación del valor Dignidad de los estudiantes del Primer Año de la Universidad.

Abordaremos en este capítulo la situación inicial por la que atraviesa la formación de los valores, partiendo del conocimiento de directivos, Profesores Generales Integrales y adolescentes, así como otros agentes que intervienen directo e indirectamente con los adolescentes. Al conocer la realidad existente centrando la atención en la muestra.

Indicadores

- Actitud ante el estudio
- Actitud ante las demás tareas ideopolíticas asignadas
- Cumplimiento del reglamento Universitario
- Funcionamiento de la asamblea de las FEU.

Se tomó como muestra 15 adolescentes: de ellos, 7 de familia completa, que representan el 46,7 %; 6 de familia incompleta, que representan el 40,0 %; y 2 de familia extensiva, que representan el 13,3 %.

Caracterización psicopedagógica de los estudiantes del Primer Año de la Universidad.

Los estudiantes del Primer Año de la Universidad tienen aproximadamente entre 17 y 19 años. Es posible lograr que al culminar este grado se hayan apropiado de anales reflexivos como cualidad que va desarrollando el pensamiento, de ahí la necesidad de que el profesor guíe el proceso. Un logro importante en esta etapa es que el estudiante cada vez muestre mayor independencia al ejecutar las tareas de

aprendizaje durante el desarrollo de la clase. Se le debe propiciar el desarrollo de su imaginación, dándole la posibilidad de una mayor participación.

Con las exigencias del sistema educacional cubano, el profesor de la Universidad tiene como principio fundamental la atención diferenciada, con el objetivo de que aprendan cada vez más, además da forma a un joven comunista con una conducta sana y una ética para la preparación futura.

La formación de los valores como ya se ha planteado en esta investigación es un proceso contradictorio que exige tener en cuenta tanto lo general como la riqueza y la variedad de lo individual, por lo que no puede hablarse de esquema ni métodos únicos.

1. Que conocen los estudiantes sobre el valor Dignidad
2. Protagonismo estudiantil
3. Labor educativa
4. Que entienden por concreción del valor dignidad.

Para ello se derivó de cada dimensión a caracterizar, indicadores y sus respectivas escalas valorativas, igualmente se seleccionaron los métodos, se elaboraron los instrumentos de investigación y se determinaron las muestras a indagar con cada instrumento.

Para dar cumplimiento a las tareas propuestas, aplicamos una serie de instrumentos como: una entrevista a la Decana (ver anexo 1) y profesores guía y tutores”(ver anexo 2) Encuesta a los Adolescentes , (ver anexo 3) entrevista a la familia (ver anexo 4), observación al funcionamiento de las actividades que realiza el centro extra docentes de carácter político (matutinos informaciones políticas y otras) (ver anexo 5),sección en profundidad con los directivos y profesores con el objetivo de definir que se entiende por concreción y llegar a una definición (ver anexo 6), Cada instrumento incluye evaluar transversalmente varios indicadores y cada indicador se evaluó con más de un instrumento, lo que permitió verificar la información por diferentes fuentes de datos empíricos y acercarnos lo más posible a la realidad

CAPÍTULO 2. ELABORACIÓN DEL SITIO WEB, CON ACCIONES QUE FAVOREZCAN LA FORMACIÓN DEL VALOR DIGNIDAD

2.1. La Dignidad a través de los programas de la Revolución.

Especial interés para este trabajo posee la Informática, como Programa de la Revolución, que aborda la evolución de la tecnología educativa, la importancia de la realización de la tecnología en el proceso docente educativo con la elaboración de un Sitio WEB, que satisfaga la necesidad de la información digitalizada para los profesores y estudiantes de la educación. Dado el perfil de desarrollo profesional de la investigadora y su utilidad como instrumento metodológico para la formación del valor dignidad.

“... Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, justicia plena, autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

El profesor, es un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes. Él deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo. Ellos redundará en una mayor atención diferenciada y personalizada a los alumnos que promuevan a que estos aprendan más, a partir de un diagnóstico, profundo y de un tratamiento individualizado, con el apoyo que brindan los nuevos medios de enseñanzas con que dispone la Universidad: La televisión, el video, la computación con software educativo. Y el resto de los programas de la revolución.

La práctica nos ha demostrado que la utilización bien pensada de manera minuciosa y adecuadamente seleccionada de estos medios permite un aprendizaje más sólido y perdurable así como una mayor asimilación afectiva de lo que queremos lograr tanto desde el punto de vista instructivo como educativo, los estudiantes fijan más el contenido impartido porque resulta más didáctico y interactúan la realidad con el pensar y el actuar, desarrollando habilidades en la informática y comunicación, estos a su vez se le debe dar el uso correcto y no sustituir la clase y explicación que el

profesor debe de impartir, sino utilizarlos como complemento al desarrollo de la misma.

Es necesario que los profesores sepan reconocer cual es el propósito de estos medios es decir si se desarrolla o consolida un tema, es importante que conozcan que el uso de estos medios estimula a los educando en el interés por la asignatura, el pensamiento la reflexión critica el deceso de investigar y crear el estudio independiente, en esencial lo enseña a determinar las relaciones interpersonales posibilitando la formación positiva de pensamientos dignos.

A la labor docente en la actualidad se le plantea nuevas exigencias que deben de estar en correspondencia con el proceso social acelerado que tiene lugar en el mundo de hoy. La educación debe de garantizar que el desarrollo científico tecnológico cultural sea asimilado positivamente por las nuevas generaciones incorporando de manera positiva y creadora su contenido a su accionar diario. Y los medios de enseñanza como la computadora se pueden usar en estos fines para.

2.2.- Diseño del Sitio Web Nuestra Cubanía.

Con la elaboración del sitio Web Nuestra cubanía, en nuestro centro ofrecemos una solución para que en primer orden los estudiantes, trabajadores, posean información actualizada necesaria para el desarrollo y estudio de las actividades, docentes y extra docentes, sobre temas políticos y que puedan formarse conceptos e ideas sobre como se manifiesta

Nuestro sitio está formado por la estructura que compone una web que cumple los requisitos principales que aparecen en la Web 2.0 .Esta posee un cabecera con el título e imágenes representativas del valor Dignidad, paneles a ambos laterales de la página principal que ofrecen información especializada además se brindan opciones y servicios como libro de visita, enlaces, galería de imágenes, ftp, fotos,

La descripción de todos los procesos y partes del desarrollo del software así como las herramientas utilizadas y otros por menores lo podrán apreciar en este informe técnico.

Desarrollo

El inicio de la elaboración del sitio web nuestra cubanía en nuestra Universidad dio respuesta a la necesidad existente de tener información digitalizada sobre Fechas Históricas con Imágenes Graficas y Texto así como sus características, además de ir creando las condiciones para desarrollar la conciencia de los estudiantes en los modos de actuar, que les pertenece pues estamos urgidos de una migración hacia ese tipo de software muy utilizado en todo el mundo dejando atrás la época del uso del software privativo que trae como consecuencia dificultades en su adquisición, manipulación y la imposibilidad de adaptación a las necesidades específicas de los usuarios.

Con la confección de este sitio ofrecemos una solución para los usuarios de acceder a la información que contiene todo lo relacionado con los temas de software libre, sus características, historias, surgimiento y desarrollo perspectiva, uso internacional, sus fundamentos técnicos, usabilidad y otros.

Al idear este proyecto se tuvieron en cuenta varios aspectos imprescindibles para que fuera una web para que realmente diera respuesta a las necesidades existente, información actualizada y que diera respuesta a los requerimientos de los usuarios de la red y que además satisficiera los elementos técnicos de funcionalidad y accesibilidad fácil y rápida a los internautas.

Métodos

Según los procedimientos de la ingeniería de software contemplados es necesario tener en cuenta las distintas etapas por las que debe transitar un proyecto, así como definir los requerimientos presentados por el usuario, herramientas a utilizar y para un posible cambio en el futuro de su diseño y programación.

- Requerimientos presentados por el usuario.
- Requerimientos presentados por el desarrollador.
- Análisis integral del software.
- Diseño de todos los elementos gráficos a utilizar.
- Programación a emplear.

- Implementación del sistema.
- Puesta a prueba del sitio.
- Publicación en la intranet de RIMED.
- Herramientas, plataformas y aplicaciones utilizadas en su elaboración.

Requerimientos presentados por el usuario

En el proceso de surgimiento del proyecto se tienen en cuenta los requerimientos presentados por el usuario o el cliente.

En esta etapa se presentan todas las necesidades que posee el cliente junto a la forma que desea que su sistema funcione en cuanto a programación, diseño, funcionalidad, accesibilidad y teniendo en cuenta su gusto personal o identificativo empresarial, institucional o de tipo oficial.

- Debe tener una cabecera que muestre el título del sitio, con imágenes representativas y colores que le den un ambiente de claridad y fresca a la vista del usuario.
- Debe poseer varios paneles a ambos laterales de la página principal donde sean mostrados los hipervínculos a los distintos contenidos, opciones o servicios que se presten.
- El contenido en cuanto a la información que se ofrece debe aparecer en el centro de la página y con legibilidad para los usuarios
- Se deben usar imágenes, colores y otros elementos que sean llamativos y de usabilidad por los navegantes.
- Debe aparecer en el pie de página de la web el nombre de la institución a la que pertenecen, el nombre del web máster y el año de confección del sitio, en todos los casos con colores llamativos y visibles.
- Se debe contar con un sistema de estadística para determinar la afectación por los usuarios o clientes de la red del sitio.

Requerimientos presentados por el desarrollador.

El desarrollador es un profesional que debe sugerirle al usuario otros elementos que técnicamente este no conoce y que le o pueden ser de mucha utilidad en cuanto al funcionamiento, aceptación y utilidad del sitio por parte de los navegantes.

- Se debe incorporar un buscador de tipo interno que permita efectuar búsqueda de informaciones contenidas en la web.
- Mostrar diversos enlaces a otros sitios relacionados con el mundo informático y de cultura general de manera que amplíen y profundicen en su nivel profesional y general.
- Visualizar un conjunto de imágenes sobre el software libre y herramientas desarrolladas bajo esta licencia de manera que se ofrezca una representación de productos e imágenes de este tipo y otras.
- Permitir que los usuarios posean una forma de sugerir, opinar o criticar de manera constructiva lo que se ofrece en la publicación en cuanto a su contenido, diseño y otros elementos que la componen.
- Ofrecer a los internautas la posibilidad de contactar con el Web master para solicitar información, opinar o consultar aspectos técnico o de información ofrecida por el sitio.

Análisis integral del Software

Para que el proyecto cumpliera con todos los requerimientos presentados por el usuario, así como los propuestos por el desarrollador se efectuó un análisis de manera general y por parte del funcionamiento en cuanto a tratamiento gráfico de las imágenes, estructura general del sitio web, programación a utilizar, los modelos de datos que permitan todos estos elementos, funcionalidad y accesibilidad rápida y eficiente para los usuarios.

El análisis dio como resultado que se debían tener en cuenta ciertos elementos fundamentales para iniciar la siguiente etapa (implementación), los resultados arrojados fueron:

- Ofrecer una propuesta de estructura y diseño del sitio.
- Resolver los requerimientos relacionados con la información que contendría.
- Escoger la infraestructura o el conjunto de software a utilizar para la programación, el diseño, las base de datos, etc.
- Estimar la dimensión de tiempo que tardaría el proceso de desarrollo.

Diseño de todos los elementos gráficos a utilizar.

A continuación demostraremos como fue construida la etapa de diseño del proyecto, aquí es donde se presenta todo el trabajo gráfico de imágenes, textos, colores y otros elementos que la forman.

En la parte de diseño fue utilizado el programa llamado Adobe Photoshop, aplicación esta que permite el trabajo con las imágenes, textos, tablas y otros de manera gráfica y donde se utilizan variadas opciones para dar un ambiente agradable y de buen gusto para el usuario.

Las imágenes fueron trabajadas mediante esta herramienta dándole efectos de nitidez, tamaño, bordes y otras opciones. Con este programa se diseñaron los textos dándole, tamaño de fuente, tipo y color. El color predominante en todo el sitio es el azul aunque también se utiliza el blanco y el azul en distintas tonalidades.

La cabecera del sitio está formada por una tabla de tres filas y seis columnas donde son insertados todos los elementos que la forman se muestra el emblema que representa un sistema operativo desarrollado bajo software libre, junto a las siglas representativas del software libre. En la parte central es mostrado el título del sitio debidamente trabajado y con un color blanco con los bordes en azul claro combinándolo con el azul fuerte. El lateral derecho de la cabecera esta formado por una imagen indicativa del Sistema GNU/Linux.

Además está integrada por la fecha actual tomada del servidor, textos que hacen vínculos al Inicio, Foros, FTP, Web mail y presenta al buscador interno en la parte inferior de la cabecera, siendo los textos de color blanco, el fondo del barrer es un degradado donde se combina el azul fuerte y el azul claro.

El cuerpo o body es la parte donde se muestran los distintos paneles con los hipervínculos así como en su parte central s visualiza el texto e imágenes a ofrecer. En la parte izquierda son mostrados cuatro paneles que están distribuidos en Temas,

Otros Temas, Personalidades, Aleatoria. Todos están elaborados en tabla que presentan una columna con varias filas, el fondo en todos los casos es de color azul y sus textos son de color negro. El título de cada panel se visualiza en blanco.

Los paneles del lateral derecho están integrados por Sitios del IPI, Encuesta, Variados y Estadística manteniendo la misma estética que los de anteriormente descritos en cuanto a color, fondo y texto. Ambos paneles son los encargados de visualizar el contenido que en ellos aparecen mediante los hipervínculos.

En la parte central de la página es donde se muestra todo el contenido a ofrecer junto a las imágenes que complementan la información que se visualiza en el centro, el fondo de esta es de color azul claro haciendo un perfecto contraste con el color de texto que se muestra en azul fuerte.

Pie de página, esta forma parte del body pero aquí se observa el nombre de la institución y del web master, así como la fecha de confección del software. El color de fondo es un azul opaco que armoniza con el blanco del texto.

(Anexo 1 sitio)

Programación a emplear

La programación utilizada en esta etapa, es denominada programación web, consistiendo en el uso de lenguajes de programación que implementen servicios en red, permitan el acceso a base de datos: Teniendo en cuenta las ventajas que ofrece, fue escogido el lenguaje de programación PHP, estas ventajas son:

- Acceso a un gran número de sistemas de gestión de base de datos. (En nuestro caso el sistema de gestión de base de datos relacional MySQL).
- Es software libre y de código abierto.
- Tiene una sintaxis fácil de aprender y comprender para los principiantes.
- La comunidad de desarrolladores es amplia y existe suficiente material de consulta o documentación.
- Tiene la ventaja de ser implementado como módulo e intérprete CGI en el servidor web Apache.
- Contiene una excelente seguridad y los errores o bugs encontrados son rápidamente reparados, parcheados/tapados.

- Es multiplataforma, pudiendo ser utilizado en los sistemas operativos GNU/Linux y Microsoft Windows, ambos utilizados en los servidores y estaciones de trabajo de los laboratorios de la escuela.
- El desarrollador dispone de los conocimientos suficientes para desarrollar el portal web con este lenguaje.

Los módulos o componentes programados en el sitio determinan la funcionalidad e interactividad con el usuario. A continuación se explican las funciones de cada uno:

Temas

En este módulo son incluidos todos los vínculos relacionados con parte del contenido a ofrecer, Inicio, Historia, Software libre, un poco de Linux, Ventajas y desventajas, Importancia, Open Source, Programas.

Otros temas

También en este módulo son incluidos muchas de las páginas que poseen el contenido de cada vínculo de dicho menú, entre ellos están Libertades, Licencias, Libertad y Cooperación, Diferencias y similitudes, Festival en las Tunas, Una llave a la innovación, Software libre en América Latina.

Personalidades

Este módulo contiene las biografías de las personalidades más relevantes en el mundo actualmente en el software libre.

Aleatoria

Mediante este modulo es visualizada una imagen de manera aleatoria.

Sitios del IPI

Aquí aparecen en este módulo los distintos enlaces a los variados sitios del Instituto que ofrecen información diversa.

Encuesta

Módulo que mediante una base de datos permite a los usuarios efectuar un voto por la opción que resulte para el más apropiada que se ofrecen mediante por cientos.

Variados

Como su nombre lo indica presentan una variedad de opciones y a su vez diversos módulos que ofrecen opciones diferentes a los usuarios, enlaces, libro de visita, galería de imágenes, artículos y otros.

Estadística

Este módulo es el encargado de procesar los impactos o visitas efectuados al sitio, reporta las del día, la semana, mes, año, Total, entre otros.

Buscador

Permite al usuario realizar búsquedas en el contenido del sitio, disponiendo de una lista de selección que le posibilita escoger la sección donde determina que se encuentre la información que busca. El buscador realiza consultas a varias tablas de la base de datos en busca de registros que satisfagan la solicitud del usuario.

Bases de datos empleadas en el sitio

El diseño del modelo de datos fue construido de forma que se alcanzara una amplia relación entre todos los datos, obteniendo un buen desempeño en las consultas, facilidad y agilidad en el mantenimiento de los datos, rapidez de obtención, mínimo riesgo de redundancia y errores.

Fue empleado MySQL como la principal aplicación para el manejo de las bases de datos, por la integración que tiene PHP con este sistema y la disponibilidad de funciones que tiene el lenguaje para el trabajo con MySQL, el programador dispone de conocimientos para usar ambos, además por facilitar las tareas de mantenimiento, copias de seguridad, exportación e importación de los datos.

El sitio web en toda su extensión hace uso de una base de datos y un total de 13 tablas, que contienen todo el conjunto de datos que ofrecen la información y contenido al usuario.

(Anexo 2 administración)

Implementación del sistema.

Esta etapa es una de las principales ya que es en la que se produce la unión de todos los elementos trabajados en el proyecto, aquí es donde se obtiene de alguna manera el trabajo en un módulo unido, es donde se funcionan todas las partes elaboradas, el diseño, la programación, los modelos de bases de datos y es donde se obtienen el producto final dando respuestas a los requerimientos presentados por el usuario y los propuestos por el desarrollador, además es donde se observa realmente todo el análisis desarrollado anteriormente del sistema.

Puesta a prueba del sitio.

Después de concluido la etapa preliminar del proyecto y obtenido el sistema se procede a la etapa de puesta de prueba, proceso este que define de manera sustancial el buen funcionamiento integral del producto, es aquí donde se le da solución a los posibles errores presentados en cuanto al diseño del sitio que es observado mediante los navegadores, es también donde se realizan las adaptaciones pertinentes para que este sea visible a través de cualquier browser. Se desarrolla en esta etapa el procedimiento de solucionar los errores posibles de programación, de relaciones y consultas del gestor de base de dato utilizado. También se efectúan los testaos de seguridad, permitiendo dar por terminado el producto en todos sus órdenes y es cuando el sitio se encuentra lista para ser publicado.

Conclusiones

Después de la publicación del sitio Web llamado Nuestra Cubanía, publicado en el Portal de nuestra Universidad, llegamos a las siguientes conclusiones.

1. Se dio respuesta a la necesidad de la existencia en el centro de poseer un sitio web relacionado con nuestra historia y algunos de los textos del cuaderno martiano II, digitalizado para facilitar su debate y análisis.
2. Se cumplieron los requerimientos presentados por el usuario y el desarrollador teniendo como resultado un vistoso, funcionable y accesible sitio web.
3. Con el sitio se da un correcto uso a las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles en nuestro centro, siendo puesta en función del conocimiento y el desarrollo tecnológico e integral.

Recomendaciones

Al observar los resultados estadísticos que se encuentran en el sitio web de software libre en nuestro centro recomendamos.

1. Desarrollar sitios web en función de promover el conocimiento del software libre como alternativa a la producción y hegemonismo de los productos informáticos privativos.
2. Generalizar el uso de las tecnologías informáticas en función de elevar la conciencia tecnológica y cultural de estudiantes trabajadores y usuarios de la red.
3. Generalizar el uso de tecnologías web como apoyo al proyecto de informatización de la sociedad cubana.

Objetivo de la realización del sitio web Software libre ha sido divulgar la importancia que posee el uso de esa nueva forma de existencia del software, así como iniciar el proceso de concientización de lo necesario en todos los órdenes del empleo de las aplicaciones y sistemas usados bajo esa licencia, además de formar una cultura sobre el software libre y de poseer una herramienta que contribuya a desarrollar nuevos conceptos e ideas sobre esos programas desarrollados bajo sus libertades. Con la publicación del sitio se dio respuesta a la necesidad existente en nuestro centro de tener información especializada sobre el software libre de manera rápida, actualizada y en tiempo real.

Para su confección se tuvieron en cuenta todos los elementos imprescindibles para la publicación de un sitio que cumpla los requerimientos estándares internacionales de la web, en ella se ofrecen informaciones especializadas sobre el tema, también opciones y servicios tradicionales de la tecnología web.

Para su confección se utilizaron herramientas como el Apache Server 2.0, (Servidor web), javascript, php (lenguajes de programación), mysql (gestor de base de dato), Adobe photoshop (tratamiento gráfico de imágenes), también se usaron otras aplicaciones y herramientas.

Hacer llegar de manera amena el contenido a impartir para lograr así hacer más didáctica la clase y se logre el objetivo propuesto que es la concreción del trabajo político ideológico en los estudiantes.

Presentación Electrónica: es una secuencia estática y de sonido que permite comunicar información variada, si en una presentación se combinan texto, sonido, imagen, animación y videos, donde es posible además la interactividad que brindan los hipertextos, los hipervínculos entonces serian software (paginas Web)

Software educativo, programas educativos o programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Características esenciales de los programas educativos.

Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.

Se utiliza el ordenador como soporte en el que los alumnos realizan las actividades que ellos proponen.

Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de aprendizajes y permiten un dialogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.

Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.

Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesaria para utilizar el video, es decir, son mínimos, aunque cada programa tiene reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

Importancia de las presentaciones electrónicas. Permite a los estudiantes que desarrollen su cultura general e integral y se estimule su conocimiento por lo novedoso e interactivo de este medio, estos pueden utilizarse como medio de enseñanza como herramienta de trabajo o como objeto de estudio.

Bibliografía

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. Sucre, Bolivia, 1995.
2. BÁXTER PÉREZ, ESTHER: Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes del nivel medio de la Educación General. Informe de investigación. La Habana: ICCP, 1990.
3. CALZADO, DELCI: "Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela". En Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
4. CASTELLANOS, DORIS: La comprensión de los procesos de aprendizaje: Apuntes para un marco conceptual. "El cambio educativo en la Secundaria Básica". La Habana. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1999.
5. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la biblioteca Nacional La Habana, 1961
6. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 21 de noviembre de 1972. En Educación en revolución. Instituto cubano del libro, 1976.
7. CHACÓN ARTEAGA, NANCY: Valores morales en el estudio-trabajo. Informe de investigación. C. D. ISPEJV .Ciudad de la Habana, 1996.
8. COLECTIVO DE AUTORES: Modelo de secundaria básica. Dirección nacional 2007
9. CRUZ TEJAS NEREYDA Educación, familia y valores. Ed. Pueblo y Educación. 2002
10. DANILOV, M. A. Y M. N SKATKIN: Didáctica de la escuela media. La Habana, Editorial de Libros para la Educación, 1980.

11. GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE: Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1980.
12. GARCÍA RAMIS, LISARDO: El modelo de Secundaria Básica en Cuba. Fundamentos teóricos para su currículo. Pedagogía 2005, Curso 3. La Habana, 2005.
13. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y OTROS: “El proceso de enseñanza aprendizaje ¿agente del cambio educativo?”, en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
14. LABARRERE REYES, GUILLERMINA Y GLADIS E. VALDIVIA: Pedagogía. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
15. LEONTIEV, ALEXEI N.: Actividad Conciencia Personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.
16. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Escritos sobre Educación. La Habana, Editora Ciencias Sociales, ICL, 1976, p. 72.
17. PCC: Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana, Editorial Política, 1987.
18. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN E IRMA NOCEDO: Metodología de la investigación pedagógica - psicológica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1973.
19. ROJAS ARCE, CARLOS: “El adolescente de nivel secundario”, en Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
20. VIGOTSKI L. S: Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo 3, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 1988.
21. Jacobson, Ivar, Grady Booch y James Rumbaugh. El proceso unificado de desarrollo del software (Volumen I), Editorial Pueblo y Educación, C. de La Habana, Cuba, 2005, 121-123 pp.

22. P, K, Yuen & V, Lau. Practical Web Technologies (Volumen I), Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana Cuba 2005.
23. P, K, Yuen & V, Lau. Practical Web Technologies (Volumen II), Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana Cuba 2005.
24. P, K, Yuen & V, Lau. Practical Web Technologies (Volumen III), Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana Cuba 2005.