

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL PRIMER AÑO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CARRERA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

MS.c Ada Yunia Oliva Feria

Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Frank País García”, Cuba

Profesora Asistente

ayunia@ucp.sc.rimed.cu

Ing. Ismael Mesa Martínez

Empresa telecomunicaciones

Profesor instructor

RESUMEN

La formación inicial contemporánea del psicopedagogo es una prioridad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, dada por la implicación social que ejerce este en el desempeño del objeto de trabajo de en la orientación y asesoría educativa a estudiantes, familiares, y vecinos de la comunidad entre otras funciones inherentes al Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Para contribuir con la formación de un especialista de excelencia en estas disciplinas es necesario que el profesor elabore estrategias de aprendizaje desde dos aristas: primero donde demuestre sus habilidades y capacidades profesionales para resolver un problema profesional y segundo como propone vías para cambiar un modo de actuación que resuelva el problema detectado

Palabras claves: formación, contemporánea, psicopedagogo, implicación, desempeño, orientación, asesoría, cualidad, identidad.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación es una de las principales prioridades a tener en cuenta por el estado cubano, dado por la implicación de este en la formación del hombre nuevo.

Como resultado de esta prioridad, Cuba posee un prestigio a nivel mundial en la educación dada por el accionar de los pedagogos en todas las manifestaciones donde se han insertado tanto dentro del territorio nacional como en el internacional.

Tales resultados implican que la superación de los profesionales de la educación continúe perfeccionándose de forma sistemática a partir de la formación inicial y postgraduada unida a las exigencias y demandas concretas del momento histórico vigente.

El profesional de la educación tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales, educativas y sociales con una actitud transformadora, debe saber tomar decisiones ante cualquier eventualidad; por estas razones desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se

tiene que ir detectando situaciones para trazar estrategias de aprendizaje que permitan de forma coherente y científica perfeccionar el proceso de formación de los estudiantes.

Lo anterior deja claro que la actividad del maestro de estos tiempos exige una mayor preparación y una búsqueda de solución a las diferentes problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo la didáctica gran influencia en estas aspiraciones y pretensiones: en consecuencia con esto la doctora Fátima Addine (2004:6) plantea que la didáctica contemporánea tiene dentro de sus prioridades.



- Organizar la marcha de las tareas haciéndolas más eficientes y logrando así el avance del proceso.
- Estimular y motivar a los estudiantes para que estudien con ahínco y aprender eficazmente, modificando su actitud y mejorando su actuación.
- Ejercer la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje creando un clima socio psicológico favorable.
- Guiar con seguridad a los estudiantes en la marcha del aprendizaje, asegurándoles la comprensión y la asimilación, analizando las causas de sus dificultades y abriéndoles nuevas perspectivas culturales.
- Orientar a los estudiantes para que asuman un aprendizaje desarrollador.
- Diagnosticar y cómo rectificar el aprendizaje a tiempo para que resulte satisfactorio y eficaz.
- Asegurar la integración y la consolidación del aprendizaje.
- Comprobar y valorar con exactitud y objetividad los resultados alcanzados.
-

Estas prioridades conllevan al maestro a elaborar alternativas para dirigir o promover el aprendizaje de forma objetiva, a partir de la realidad del diagnóstico, su experiencia en la labor diaria y en el proceso de interacción sistemática con el colectivo pedagógico.

Otro de los aspectos a tener en cuenta por el profesor para lograr objetividad en las estrategias de aprendizaje es conocer el modelo del profesional que está formando, en este se precisan aspectos que facilitan no solo la dirección a seguir en la formación del especialista a formar, sino que puede promover las estrategias a partir del modo de actuación concreto establecido en el mismo.

Todos estos argumentos dan la medida de cómo proceder de forma coherente, sistemática, organizada, planificada en la elaboración de situaciones modeladas con proyección futura.

Como resultado de la experiencia de la investigadora como docente en la carrera Pedagogía-Psicología considera que aún cuando los estudiantes que se seleccionan poseen requisitos para cursar la misma hay que trabajar en función de ir incorporándole cualidades que tributen a un mejor modo de actuación dado por la complejidad del **objeto de trabajo** de este profesional siendo este "El proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa de los contextos donde desarrolla su labor profesional"¹

Como se puede apreciar este objeto es mucho más abarcador que las restantes carreras pedagógicas, por tanto se hace ineludible trabajar en aras de ir proyectando acciones que enriquezcan la formación desde el primer año.

En estas pretensiones juega un papel medular e imprescindible el colectivo pedagógico, estos tienen el encargo social de preparar a los estudiantes para que asuman desde la formación inicial actitudes acorde a las tareas y funciones propias de esa carrera las que por sus características requieren un profesional con alta sensibilidad humana.

En la experiencia durante los tres años de desarrollo de la carrera se evidencia lo siguiente:

- Los estudiantes que ingresan en la carrera muestran desconocimiento acerca del rol profesional y el modelo de profesional, se tiende a considerar la carrera desde la psicología.
- Al no tener conocimientos sobre la identidad profesional se les dificulta establecer patrones de comparación, una autovaloración inadecuada sobre este particular.

¹ MINED: Modelo de profesional Carrera Pedagogía –Psicología, Plan D Año 2010.

- Es insuficiente el tratamiento desde las disciplinas y asignaturas al contenido relacionado con la identidad profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología.
 - El proceso de formación de la identidad profesional no se constituye en una estrategia educativa curricular desde el colectivo pedagógico; se aborda de forma general el modo de actuación, pero no a la identidad profesional.
 - Es insuficiente el tratamiento desde las disciplinas y asignaturas al contenido relacionado con la identidad profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología.
- Lo anterior conllevó a plantear que hay necesidad de profundizar el conocimiento de los estudiantes relacionados con la identidad profesional, como parte del perfeccionamiento de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación en el primer año en la Licenciatura en Educación carrera Pedagogía Psicología. Siendo este el problema profesional que se pretende transformar.

DESARROLLO

*“... nuestros hombres debían ser... hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden el trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas al que quiere aprender en el menor tiempo la mayor cantidad de ciencia... Hoy un colegio, un instituto... deben ser talleres donde se trabaja no teatros donde se declama”.*²

Para la comprensión de lo que se propone se hace necesario asumir referentes relacionados con la formación inicial del especialista en Pedagogía -Psicología y aspectos esenciales del objeto de trabajo de este profesional que hace que el docente tenga que buscar vías y alternativas de aprendizaje que cumplan con las expectativas de la profesión en cuestión.

La formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología constituye un tema de actualidad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en el orden social dado esencialmente por el rol tareas y funciones de este que hacen que prime el humanismo, la ética, el respeto, la entrega, el comprometimiento social entre otras cualidades que deben ser banderas por la diversidad del ejercicio profesional.

La doctora Maria Caridad Novoa (2010) en la fundamentación del proyecto “ La formación inicial contemporánea del Licenciado en Pedagogía-Psicología ” ofrece una mirada psicológica a la formación profesional psicopedagógica que permite diferenciar como características inherentes a este proceso las siguientes:

- Proceso que implica de forma activa al sujeto de la formación, en el plano académico, práctico e investigativo y como personalidad que debe auto conocerse, autoevaluarse y perfeccionarse.
- Se da la unidad de lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental en la actividad de formación y como formador.
- Tránsito gradual de la dependencia cognoscitiva- instrumental a la independencia para identificar, diagnosticar, trazar estrategias, orientar y asesorar en su actividad específica, particularmente a solucionar problemas en sus contextos de accionar.
- Tiene como propósito potenciar la apropiación y autogestión cognoscitiva, habilidades y valores, así como ser capaz de, detectar, analizar y dar solución a problemáticas relacionadas con la profesión pedagógica.
- Es un proceso reflexivo, dirigido a la autorregulación, al desarrollo de la reflexión y regulación metacognitiva.

En las nuevas exigencias para su formación inicial se incluye la **dirección del proceso pedagógico en la educación superior**, por lo cual requiere además de los conocimientos tradicionalmente asociados a su rol, otros que los preparen para su función docente metodológica, la que si bien algunos han realizado, no es precisamente la más privilegiada en la praxis del Licenciado en Pedagogía-Psicología. Se asume la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología como un proceso, en que el sujeto es un participante activo, reflexivo y comprometido con su aprendizaje, por lo cual se coincide con Addine F. y G. García, en “Curriculum y profesionalidad del docente”, las que se sintetizan en las siguientes ideas:

² Enrique José Varona; en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Pág. 57.

- Los modelos de formación desde una propuesta transformadora logran que el resultado del proceso respecto a la personalidad, es a la vez **formación y transformación**.
- El verdadero protagonismo en los procesos de profesionalización, entendida esta que tiene su base en la formación inicial y debe contribuir al **proceso de formación y autoformación** dado a lo largo de la carrera. **La formación y desarrollo del modo de actuación, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresada en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de las ciencias, la lógica de la profesión, en un contexto socio histórico determinado.**
- Deben **apropiarse del método** para establecer las necesarias estrategias que posibiliten el encargo social desde las individualidades de sus estudiantes en el contexto donde se desarrollan.
- La formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología debe responder a nuevas concepciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en **formas de sentir, pensar y actuar**, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.
- La formación de un nuevo profesional, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo a través del **conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción**.

Por su parte Novoa(2010) ofrece un acercamiento a la definición como resultado de la praxis actual en la carrera se reconoce la formación inicial del Licenciado en Pedagogía-Psicología como: “la formación socio psicopedagógica intencionalmente dirigida a un modelo de actuación profesional, inicialmente referencial y gradualmente práctico laboral, sustentada en los conocimientos, habilidades, métodos, valores, cualidades y competencias que se requieren para desarrollar las funciones, tareas y el rol correspondiente, teniendo en cuenta los problemas profesionales asociados al diagnóstico, orientación, asesoría, investigación en los diferentes contextos de actuación y a la dirección del proceso pedagógico en la educación superior”.

Se asume y se coincide con la doctora en cuanto a que este profesional por la incidencia social y por lo que de él se esperar tiene que asumir un modelo de actuación que en los primeros momentos de la formación se asumen patrones de referencia del colectivo pedagógico y en la medida que se incorporan actividades laborales, investigativas, académicas, vivencias, testimonios entre otras se conforman modelos de actuación ya no solo las declaradas anteriormente del modelo de sus profesores sino los propios que se incrementan durante los cinco años de formación inicial.

Sin embargo, se ha constatado que aún cuando los estudiantes comienzan a transitar por la carrera muestran dificultades en cuanto a la identidad de su profesión y la singularidad de esta con respecto a las demás profesiones incluso de la educación.

Para la construcción de la identidad el colectivo pedagógico se dio la tarea de explorar, el cómo buscar estrategias para promover esta cualidad y estimular otras cualidades inherentes a la profesión de manera que los que seleccionaron la carrera por la motivación intrínseca se consoliden y en el caso de la extrínseca que se pueda convertir en la primera.

Para la selección de las estrategias de aprendizaje que le dieran salida a la identidad como cualidad esencial del profesor de Pedagogía-Psicología. Se estudió la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación y dentro de esta la asignatura Introducción a la especialidad que es la que a partir de la flexibilidad del programa permitía abordar algunos conocimientos que podían incorporarse para el perfeccionamiento de la disciplina y para resolver en gran medida el problema profesional declarado.

Como parte de este análisis se elaboró también un programa analítico optativo que integra los conocimientos necesarios para incorporar la cualidad declarada de forma consciente desde el primer año.

Se considera pertinente declarar las características que poseen las estrategias de forma general hasta llegar a la particularidad según problema profesional escogido.

Existe diversidad de estrategias en el contexto educativo, tales como: pedagógicas, educativas, didácticas, de enseñanza, aprendizaje; sin embargo cuando se trata de la didácticas no hay razón para separar la enseñanza de la aprendizaje ya que estas dos últimas se incluyen dentro de la didáctica.

“La estrategia de forma general es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”.³

³ Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill. 1998

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto relacionado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

Como se declaró anteriormente en la literatura actual existen diversidad de definiciones acerca de estrategia, no obstante, se asume la presentada por el colectivo de autores del libro "Aprender y enseñar en la escuela" (2005) en la que denomina como tal a:

Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada.

En cuanto a la estrategia es necesario concepcuar ya que las mismas contemplan tanto la de **enseñanza** como la de **aprendizaje**.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

❖ Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. (Castellanos Doris[et.a l] 2005)

❖ Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

❖ La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, realización de mapas y redes conceptuales, llaves, cuadro sinóptico, cuadro resúmenes, esquemas de contenido etc.)

❖ Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

❖ El estudiante escoge las estrategias según sus necesidades, intereses y habilidades meta cognitivas.

❖ Las estrategias por ende son asumidas a partir de cualidades personalo lógicas, cada cual asume la mejor forma de estudiar y procesar la información dada.

❖ Estas permiten de forma personalizada, rectificar en caso de presentar alguna dificultad la escogida.

❖ Las estrategias de aprendizaje permiten que estudiante vaya perfeccionando su propio aprendizaje y renovándolos.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

❖ Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

❖ El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

❖ Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

❖ Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Según Pozo⁴ una estrategia supone siempre de:

1. **Planificación y control** de la ejecución, lo cual implica capacidad para reflexionar sobre el proceso de solución de la tarea o sobre el propio aprendizaje y regularlo consecuentemente.

2. **Uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles**, lo cual implica a su vez, la posibilidad de tomar decisiones con respecto a cuáles serán los procedimientos a utilizar, su secuencia, etc. Ello exigirá también la posibilidad de reflexionar y utilizar los metaconocimientos que se posean (conocimientos sobre los propios procesos cognoscitivos, sobre las características de las tareas, y sobre las estrategias que pueden desplegarse en cada caso).

3. **Un grupo de hábitos, habilidades y procedimientos para aplicar** de acuerdo a las exigencias de la meta a lograr, lo que Pozo (1998) llama dominio técnico. Este autor plantea que el dominio estratégico siempre implica un dominio técnico previo.

Además de lo planteado por el autor citado se considera que también debe tenerse en cuenta:

1. Un nivel de desarrollo de determinados procesos psicológicos implicados en la actividad de aprendizaje.

2. Conocimientos previos en el área o materia en cuestión.

3. Un dominio básico de un sistema de hábitos y habilidades específicos (propios de la asignatura) y generales (lo que suele llamarse habilidades generales de pensamiento)

4. Procedimientos de apoyo al aprendizaje.

5. Conocimientos sobre sus propios procesos cognitivos y de aprendizaje

(Metaconocimientos) y la posibilidad y disposición de controlarlos.

Como bien plantea Pozo toda estrategia tiene determinadas fases que guían ese proceso.

Fases en la aplicación de una estrategia

- 1) Determinación del objetivo o meta de la estrategia (¿qué se pretende conseguir con ella?)
- 2) Selección de una vía para alcanzar este objetivo a partir de los recursos disponibles y de la situación concreta (¿cómo se pretende conseguirlo?)
- 3) Puesta en práctica de la estrategia, ejecutando las acciones que la componen.
- 4) Evaluación (procesal y final) del logro de los objetivos fijados, a través de una supervisión y control de la tarea planteada.

Las estrategias pueden ser:

Estrategias cognitivas:

Estrategias de **repetición**,

Estrategias de **elaboración**

Estrategias de **organización**.

Las **estrategias cognitivas** están dirigidas al procesamiento de la información, y se encuentran conformadas básicamente por acciones y procedimientos tales como:

- Adquirir nueva información, analizarla, interpretarla, y prepararla para su posterior recuperación.
- Es decir, son aquellas estrategias que el estudiante puede utilizar con el objetivo de *adquirir, comprender, y fijar la información en función de determinadas metas de aprendizaje.*

Estrategias auxiliares



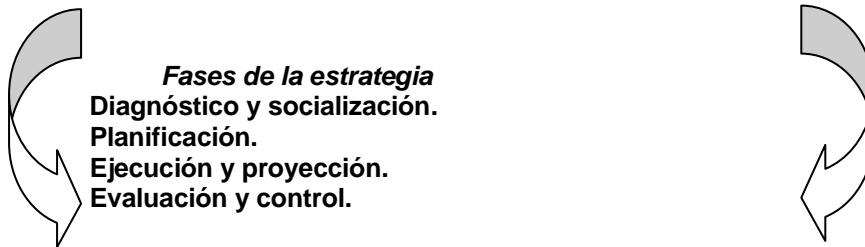
Están constituidas por procedimientos auxiliares sin las cuales el aprendizaje pudiese fracasar. Incluyen el auto-control emocional, el manejo del tiempo en cuanto a su organización y dosificación o repartición, el adecuado control de la búsqueda de ayuda externa (en compañeros, padres, maestros, tutores, etc.), la creación y estructuración de ambientes (espacios) propicios para estudiar y aprender de acuerdo a las condiciones con que se cuenta y las características individuales de las personas.

⁴ POZO, JUAN I: Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, 1998, p. 300.

Estrategias meta cognitivas

Reflexión de conocimientos metacognitivos
Regulación de los procesos cognitivos

La estrategia que se asume es las estrategias **metacognitivas**, estas garantizan la **regulación del proceso** de aprendizaje sobre la base de la **reflexión y el control de las acciones de aprendizaje**. Se basan en el conocimiento del sujeto acerca de las variables referentes a su propia persona, las tareas y las estrategias, susceptibles de afectar la marcha y los resultados del proceso de aprendizaje. Incluyen la orientación, planificación, supervisión y evaluación del proceso, así como su rectificación cuando es necesario. *Las estrategias metacognitivas son el componente esencial del aprendizaje autorregulado.*



Objetivo: Reflexionar qué procedimientos didácticos pueden ser utilizados para potenciar desde el contenido de la clase la identidad profesional del estudiante de la carrera de Pedagogía -Psicología en su formación inicial.

Acciones

- Estudiar y explorar los contenidos de la disciplina Fundamentos Pedagógicos de la educación junto a sus 9 asignaturas.
- Realizar un estudio minucioso del programa introducción a la especialidad.
- Socializar con los profesores del colectivo de asignatura y disciplina con el propósito obtener criterios para enriquecer el programa y elaborar otro donde se le incorporara contenido relacionado con el desarrollo de la especialidad en Santiago de Cuba.
- Evaluar si las habilidades profesionales de la disciplina propician la identidad profesional.
- Intercambiar con los docentes de la carrera que se graduaron en las diferentes modalidades de la carrera.
- Investigar las características de cada modalidad.

Objetivo: Seleccionar la clase como vía esencial para darle salida a la identidad profesional del licenciado en Pedagogía-Psicología.

Acciones

- Revisar y analizar plan de estudio.
- Determinar los contenidos para propiciar la identidad profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología.
- Incluir en el primer módulo del programa introducción a la especialidad lo relacionado con la identidad del profesional.
- Elaborar el programa identidad profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología .
- Determinar los procedimientos a utilizar en las clases de manera que los estudiantes se conscienticen a partir de modelos de actuación referencial de sus profesores.

Objetivo: Ejecutar el programa en función de la identidad profesional del psicopedagogo desde la formación inicial.

- Diagnosticar en función de proyección futura.
- Promover el objetivo del programa y conveniar con los estudiantes forma de culminación.
- Impartir el programa la misma persona que lo elaboró con el propósito de ampliar las expectativas y trazar pautas sobre lo que se desea.
- Promover una dinámica interactiva entre estudiantes y profesores de la carrera para trabajar de forma cohesionada y sistemática en la aspiración deseada.
- Presentar testimonios de los profesores en cuanto a su vida profesional incluyendo la formación como profesor de Pedagogía-Psicología.
- Explicar como transcurrió la carrera desde sus inicios hasta nuestros días con su plan de estudio.
- Conllevar a los estudiantes a que razonen sobre la necesidad de ser un Licenciado en Pedagogía-Psicología de excelencia teniendo en cuenta la incorporación de aspecto y cualidades que cada vez se hacen necesario en este especialista.
- Crear un ambiente de agrado y satisfacción durante todo el proceso.

- Conllevar a los estudiantes a que determinen la singularidad de su profesión a partir de modelos comparativos entre su carrera y otra de la educación.
- Orientar entrevistas a sus profesores de las diferentes graduaciones.
- Realizar las clases prácticas con situaciones modeladas en un primer momento para que ellos expongan qué hacer y otras situaciones reales de su desempeño ya sea de las instituciones o del CDO con el propósito de elevar los motivos e intereses profesionales y de crear habilidades profesionales desde la formación inicial en el primer año.
- Realizar los seminarios con propósitos formativos en función de la identidad profesional.
- Promover la identidad para lograr permanencia en el sector y claridad medular de objeto de trabajo, esfera de actuación, modo de actuación y cualidades profesionales que singularizan la profesión. etc. A través del análisis y estudio en grupo del modelo de profesional.
- Explorar con los estudiantes los posibles centros del municipio donde van a interactuar durante toda su formación con el propósito de ir vinculando tareas que hagan que ellos se conscienticen de su labor profesional y asuman con agrado todas las actividades laborales e investigativa, enfatizando siempre sobre la necesidad de resolver los problemas en su localidad que les compete al psicopedagogo.

Objetivo: Valorar la factibilidad y pertinencia del programa propuesto para potenciar la identidad profesional del psicopedagogo desde la formación inicial.

Fase 3. Evaluación (procesal y final) del logro de los objetivos fijados, a través de una supervisión y control de la tarea planteada.

- El impartir este programa permitió reflexionar en otros contenidos que debían incorporarse así como otras variantes que surgieron y la misma dinámica del proceso.
- A partir del mismo proceso investigativo de los estudiantes se incorporaron otros materiales y bibliografías novedosas aportadas por los profesores del colectivo pedagógico.
- Por la importancia de la temática otras asignaturas realizaron tareas integradoras relacionadas con la identidad profesional del psicopedagogo poniéndose a relieve lo investigativo y lo integrador, ejemplo de estas asignaturas **Informática** iniciativa que resultó interesante para lograr la interdisciplinariedad y otra de las asignaturas que realizó talleres finales con esta temática fue **Introducción a la especialidad**, algo a destacar en esta es que aún cuando no todos los estudiantes habían recibido el curso optativo lectivo en primer año, sí el colectivo de asignatura preparó clases prácticas y seminarios dándole salida a las cualidades que singularizan a esa profesión, el trabajo se hizo en conjunto y de forma cohesionado según los contenidos del programa.
- Permitted proponer en la validación reciente de la Disciplina Fundamentos Pedagógicos de la Educación su perfeccionamiento a partir de la inclusión de este contenido y otros de gran relevancia en correspondencia con el territorio
- Se logró en gran medida que los estudiantes sepan con fe de causa todo lo relacionado con su desempeño tanto en la formación inicial y como postgraduada.
- Emitieron juicios sobre la importancia de esta formación y sobre todo se esclareció el **objeto de estudio** o sea que existe claridad en cuanto a que el título es Licenciado en Educación, carrera Pedagogía-Psicología.
- Se logró la incondicionalidad del desempeño y la responsabilidad personalizada de resolver los problemas que atañen a los territorios de residencia que son los que lo han enviados a formar en la UCP.
- Se evidenció en los intercambios que tienen interés de permanecer en el sector educacional.
- Alegaron la satisfacción que poseen por la preparación integral de sus profesores y que todos son modelos de actuación referencial.
- Como resultado de la socialización y dinámica plantearon satisfacción por la profesora que impartió el curso y que este tenía que extenderse como asignatura del currículo de manera que todos los estudiantes sepan con claridad meridiana cuál es su objeto para que asuman las tareas con mayor responsabilidad y sacrificio.

En los instrumentos aplicados para comprobar la factibilidad del programa se registraron las siguientes expresiones:

...mi profesora me ha ayudado mucho en mi identidad.

...el curso me conmovió.

...gracias a usted maestra que ha hecho posible que le explique a mis padres en mis país lo que seré capaz de hacer una vez que me gradúe (extranjeros)...

...por sentirme tan cómodo con la asignatura el grupo determinó que comience la clase yo con un poema que le hice (tito).

...ahora singularizo plenamente el objeto social del profesor de Pedagogía -Psicología....

...asumí cualidades y modos de actuación que no pensé que tenía que tener para ejercer la profesión....

...ahora comprendo porque mis profesores dominan tantas asignaturas y es porque independientemente de su preparación son licenciados además de Pedagogía... En otra asignatura lo que le permite vincular varias situaciones...

...ahora comprendo porque siempre mis profesores plantean que tenemos que ser alumnos de excelencia...

...yo anteriormente decía por qué mis profesores saben de tantas ciencias, hablan tan lindo, que respetuosos son y es porque poseen cualidades especiales....

...que interesante que profesores de nuestra carrera fueron alumnos de prestigiosas personalidades de la psicología como: Manuel Calviño, Diego González, Vicente González Castro y que estos sean autores de muchos de los libros que utilizamos en la carrera....

... yo admiro los profesores de mi carrera desde la forma de dirigirse hacia nosotros como en la forma adecuada y elegante que hacen notar la diferencia y la singularidad...

...mis padres me dijeron que si mi identidad es tan singular y necesaria como yo le cuento tomaran medidas desde el punto de vista económico para que desde que comience las prácticas me presente a cualquier centro donde me asignen como un profesor en Pedagogía –Psicología en cuanto a presencia e imagen...

CONCLUSIONES

Estas son algunas de las vivencias y testimonios de los estudiantes a partir de implementación del curso, en gran medida constituyen estrategias de aprendizaje y reafirmación de la profesión.

Se considera que la estrategia propuesta cumple con las exigencias para resolver el problema profesional declarado anteriormente, es el resultado de la práctica pedagógica en la dirección del proceso en la carrera Pedagogía- Psicología, declaramos que se sigue perfeccionando.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima: Didáctica: teoría y práctica. Editorial: Pueblo y Educación Año 2003.

Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. Año 1998.

Colectivo de autores: Aprender y enseñar en la escuela, editorial: Pueblo y Educación; Año 2005.

Didáctica. Compilación de trabajos sobre didáctica. Soporte digital. Internet 2011.

MINED: Modelo de profesional Carrera Pedagogía –Psicología, Plan D Año 2010.

POZO, JUAN I: Aprendices y Maestros. Una nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid, 1998, p. 300.

Varona, Enrique José; en Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Pág. 57.