

## ACERCA DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA GESTIONAR LA INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS

Dra. Susana Cisneros Garbey

[susanacg@ucp.sc.rimed.cu](mailto:susanacg@ucp.sc.rimed.cu)

Dra. Martha Vinent Méndez

[martha.vinent@ucp.sc.rimed.cu](mailto:martha.vinent@ucp.sc.rimed.cu)

Dra. Adia Gell Labañino

[adiagl@ucp.sc.rimed.cu](mailto:adiagl@ucp.sc.rimed.cu)

Dr. Miguel A. Basto Rizo

[mbasto@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mbasto@ucp.sc.rimed.cu)

### RESUMEN

Desde el proyecto La actividad científica asociado a la Dirección de superación y postgrado de la UCP Frank País García se diseño un sistema de instrumentos que constituye un paso previo a la medición de impactos y a la cultura de la acreditación: Registro de introducción de resultados de la MCE y manual contextualizado de **procedimientos para gestionarla. Tales herramientas han facilitado los** procesos de acreditación de las figuras académicas. Se ofrece el proceso de determinación de los instrumentos y la presentación de un estudio de caso.

**Palabras claves:** Procedimientos, gestión, proyectos educativos, introducción de resultados

## INTRODUCCIÓN

En la Dirección de superación y postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, se elaboró la estrategia que ha favorecido la gestión de la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE)

La Maestría en Ciencias de la Educación, como figura académica reconocida para la superación de los profesionales tiene una matrícula de profesionales de siete niveles de Educación y nueve municipios del territorio santiaguero ha logrado 7001 defendidos entre los cuales 1124 son directivos. Se reconoce tal resultado al utilizar como procedimiento principal de la UCP y la DPE agrupar en el movimiento de avanzada a directores y metodólogos provinciales y municipales, directores de centros en todas las educaciones. Otros proceder han sido utilizar el carácter colectivo e integrador de los proyectos educativos para la asesoría y orientación y socialización de las investigaciones y convertir a los egresados en tutores de nuevas ediciones. Lo anterior ha garantizado la dirección científica de los procesos educacionales y el reconocimiento en muchos casos como líderes científicos

**El Proyecto Educativo** constituye un instrumento de transformación pedagógica que contiene el propósito al que se aspira alcanzar en los centros docentes. A partir de su concepción como forma de culminación la Maestría en Ciencias de la Educación, constituyó en Santiago de Cuba un procedimiento para agrupar a los maestrantes asociados a un tema cuyo origen estuvo en un problema apremiante; en este particular, desempeñaron un importante papel los proyectos de investigación de la UCP. Toda vez que el proyecto educativo fue defendido como resultado científico se consolidó como espacio de construcción de nuevos conocimientos de alumnos de la educación general, docentes en formación y profesionales en su formación permanente. Se destaca que la convergencia de tantos resultados, cuyo propósito era ser introducidos, exigió la necesidad de una metodología para tales efectos; en este sentido, se advierte la gestión de consejos técnicos de los centros y los consejos científicos municipales. El laboreo investigativo desde los **Proyectos Educativos** constituyó un antecedente importante en el diseño del Proyecto educativo institucional de la UCP Frank País García. Se significa las potencialidades de los proyectos educativos institucionales- otrora proyectos educativos de centro-como espacios para la introducción.

Desde esta perspectiva en los proyectos educativos institucionales se ha organizado el proceso por la gestión de los consejos técnicos de los centros y la certificación de los consejos científicos municipales.

## **DESARROLLO**

### **Dos movimientos hacia la epistemología de los proyectos educativos en las microuniversidades**

#### **Antecedentes**

La formación profesional pedagógica en Cuba ha sido objeto de múltiples perfeccionamientos en correspondencia con las exigencias de cada plazo y enfoque social. Al iniciar el año 2000 como resultados de cambios y necesidades en la sociedad cubana se decide instrumentar un modelo cuyo principio es prestar atención a las desigualdades- en particular a las personas que viven en zonas más alejadas-esto es, reconstruir conocimientos pedagógicos en las zonas de residencia de los estudiantes: desde las sedes pedagógicas municipales y en las escuelas declaradas como microuniversidades

Los centros en los que se desarrolla la formación profesional pedagógica. en Cuba son escuelas cuyo fin responde a los modelos de escuela de acuerdo con el nivel, llamadas microuniversidades por participar en la formación de futuros maestros y profesores aunque no ha sido plenamente diseñado la convergencia de dos modelos en ellas. Asimismo, los planes de estudio y el tratamiento didáctico no difieren en esencia de la concepción que antecedió en los perfeccionamientos: en la universalización vista como principio o modelo debe primar la construcción de conocimientos a partir de la práctica - tal construcción se desarrolla en el espacio escolar ,pero es pretensión de los miembros del proyecto que se realice en el espacio, organización y dinámica de proyectos educativos institucionales en microuniversidades, es decir universitarios.los ejes dinamizadores de esta propuesta serán: la caracterización de las relaciones en los procesos sustantivos de la microuniversidad, la determinación de regularidades didácticas para la formación del profesional en los proyectos educativos institucionales , la gestión científica de las sedes universitarias pedagógicas y la gestión del departamento para la dirección de superación y postgrado.

## DESARROLLO

### **Primer movimiento estratégico: En búsqueda de la Unidad de "lo lógico" y "lo histórico"**

En la organización de la Maestría en Ciencias de la Educación en la provincia Santiago de Cuba fueron organizados 551 proyectos educativos de centro con la intención primera de atender de la asesoría grupal de los trabajos de investigación y contextos para la determinación de otros trabajos de investigación, después como espacios para la introducción de resultados,( Cisneros, 2008).

**El Proyecto Educativo** constituye un instrumento de transformación pedagógica que contiene el propósito al que se aspira a alcanzar en los centros docentes durante el proceso de investigación científica y su aplicación posterior por los maestrantes y docentes, se materializa en criterios de medidas y sistemas de acciones, cuya base son las necesidades educativas (R. Gallardo,2008)

De los proyectos educativos en la práctica como investigación no fue propósito inicial avanzar en la construcción teórica, sin embargo, los caminos de la praxis en la investigación fueron descubriendo la necesidad de determinar las temáticas priorizadas de cada proyecto, fue así que algunos trabajos no describían el proyecto ni sus acciones sino fundamentaron el eje del mismo. (Ortega, R.; Silveira, A., 2008). Otros seleccionaron el eje extendido a características regionales comunes, sirviéndoles para establecer las relaciones temáticas en incursiones diatópicas y multiteducacionales. (R. Gallardo, 2008)

La diversidad que en primera instancia fue interna descrita con las dimensiones resultantes de la variedad de temas e intereses se tornó externa con proyectos zonales o territoriales y multisectoriales. (R.Gallardo, 2008)

La decisión de concebir proyectos como formas organizativas de planeación en los centros generó la atención hacia las figuras que en él se desempeñan , esto es el desempeño del director zonal en zonas montañosas.

Otra característica en el diseño de los proyectos educativos es el estar asistidos por materiales docentes instructivos (Calunga, L., 2008) sistemas de acciones apoyados por medios de enseñanza (Silveira, A.,2008) , para enseñar a usar productos tecnológicos (Trutié M., 2007) , para apoyar el trabajo metodológico con soportes tecnológicos de la

MCE ( Soto ,2008) , utilizando la trascendencia de lugares históricos (Calunga, L.; Cantillo, N, y Caballero, T.,2008)

Las temáticas- ejes con las que más se procedió a la generación de proyectos educativos fueron: el trabajo metodológico, la interdisciplinariedad, la orientación vocacional, los escenarios formales y no formales en Primaria, los contextos comunitarios en Preescolar. Se confeccionaron un total de 552 proyectos educativos de centro y 36 Proyectos territoriales.

Se resume que el carácter colectivo de la orientación y la convergencia de los resultados advierte las posibilidades de constituirse en espacio de introducción de lo diverso a la unidad que ellos representan.

## **MOVIMIENTO**

### **El proyecto educativo como espacio para la introducción**

En correspondencia con el modelo de educación aparece una relación de subordinación que se concreta en el proyecto educativo. De ahí que, si bien el modelo prevé las figuras que garantizan su ejecución tales como las del Profesor General Integral; el director de escuela, entre otros, cada centro con su proyecto contextualiza principios, objetivos generales, ejes, figuras, recursos, espacios y tiempos. Siempre jalonado por el problema apremiante convertido en problema científico, gracias a la ruta epistémica que permite transitar del problema social al problema científico.

El proceso de introducción de resultados que nos ocupa responde al enfoque de las CTS o relación ciencia-tecnología y sociedad.

Del concepto de ciencia Weiskopf (citado por Reyes y Reyes, 1988), sostiene que la ciencia debe establecer relación entre la humanidad y su medio natural y social, que debe preocuparse por los juicios de valor, la bondad, la belleza, la buena conducta y sobre todo de la libertad de las ideas humanas.

Barón y Durán (1974) consideran que la ciencia es un deseo de saber y conocer, es el intento de explicar el pormenor de los sucesos y del cómo pueden relacionarse entre sí hechos aparentemente diversos, con el fin de lograr mayor bienestar. Así mismo, Ramsey (1993) define a la ciencia como un quehacer que debe estar asociado con intereses y necesidades del hombre pero a nivel de nación, que la sociedad pueda conducir la ciencia

También Rabinowich (citado por Pytlik y otros, 1978) expresa (...) que la ciencia es el conocimiento fundamental con el cual el ser humano reconstruye su mundo.

Fourez (1994) quien considera que las ciencias son tecnología intelectual, que son gigantescas operaciones de estandarización de los saberes, filtros de lecturas, de nociones, de procedimientos, de valoración entre otras cosas y que las ciencias no pueden desarrollarse sin un acuerdo social sobre nomenclaturas y normas.

En cuanto a ciencia y tecnología, suele establecerse una relación. Pytlik y otros (1978) son quienes reúnen la mayor parte de esas ideas cuando definen a la tecnología como un proceso emprendido en todas las culturas (un proceso universal) que comprende la aplicación sistemática del conocimiento organizado (síntesis) y de objetos tangibles (herramientas y materiales) a la extensión de las facultades humanas que son restringidas como resultado del proceso evolutivo. Tales apuntes anuncian la necesidad de conversión de resultados en herramientas socioculturales o instrumentos para la transformación de la realidad educativa.

La ciencia puede promover o no el desarrollo de tecnologías, estas también puede surgir sin que exista un conocimiento científico previo, pero de la forma que interaccionen la ciencia y la tecnología siempre influirán en la sociedad estableciendo en ella una nueva organización social, por lo que se hace necesario que la sociedad decida sobre lo que se debe hacer.

En este sentido Habermas (citado por Fourez, 1994) propone diferentes formas de cómo la sociedad podría decidir en las políticas económicas, educativas y de salud relacionadas con su contexto sociocultural, estas son:

- ❖ a través de una interacción tecnocrática: donde los expertos, que serían los científicos, determinan los fines y los medios;
- ❖ interacciones de decisiones: los fines u objetivos los determinan los ciudadanos y los medios los determinan los expertos,
- ❖ la interacción pragmático-político: donde se presupone una negociación y una discusión entre los ciudadanos y expertos basada en los conocimientos y aspectos socio-políticos.

Membriela (1995) (...) destaca las ventajas y desventajas del enfoque CTS, considera necesario mantener una postura crítica ante los resultados para reconocer lo positivo y lo negativo. Entre ventajas se señalan las siguientes: a) proporciona una mejor comprensión de los retos sociales de la ciencia y de las interacciones entre la ciencia y

la tecnología, y entre ciencia y sociedad, b) una mejora en las actitudes hacia la ciencia, hacia los cursos de ciencia, hacia el aprendizaje del contenido CTS y los métodos de enseñanza que utilizan la interacción entre los estudiantes.

De este enfoque lo más importante es la relación **ciencia -herramientas - utilidad social de la ciencia**. Esta interacción queda explicitada en la actual propuesta pedagógica mediante tres procesos de naturaleza diferente: producción del resultado, herramientas para su introducción, medición del impacto.

Si los sistemas educativos son expresión de los objetivos de la sociedad en nivel macrosocial entonces el proyecto educativo del nivel microsocial es por derivación expresión del modelo educativo y por contextualización de la comunidad donde se enmarca la institución.

Los anteriores presupuestos permiten admitir las siguientes premisas para el proceso de introducción de resultados:

De las interacciones en el contexto sociocultural se presupone una negociación y una discusión para la toma de decisiones

El contexto sociocultural precisa de una adaptación o conversión de los objetos que en él se insertan como objetos tangibles (herramientas y materiales)

### **El proceso introducción de resultados**

Ubicados en el proceso que significa las herramientas, la tecnología “como un proceso emprendido en todas las culturas (un proceso universal) que comprende la aplicación sistemática del conocimiento organizado (síntesis) y de objetos tangibles (herramientas y materiales) a la extensión de las facultades humanas que son restringidas como resultado del proceso evolutivo”(Pytlik y otros (1978), se proponen tres fases que incluyen cuatro subprocesos para la introducción de resultados:

- 1. Fase explicativa con el subproceso difusión de resultados
- 2. Fase proyectiva con el subproceso de conciliación.
- 3. Fase interactiva con los subprocesos de transformación y socialización.

La primera **Fase** es la **EXPLICATIVA**, se desarrolla durante el proceso de elaboración de los resultados, antes de la defensa de los mismos, se caracteriza por la **difusión** de resultados como subproceso. Es articuladora de la elaboración y la introducción de los resultados en el espacio del proyecto educativo.

## **La segunda fase es la que ha sido denominada como PROYECTIVA**

En ella rige el subproceso **conciliación entre los miembros del** proyecto educativo en el que se deben realizar los siguientes pasos, a saber:

interacción con los directivos del microespacio donde se pretende introducir el resultado

- a. identificar las características del resultado
- b. determinar si responde a las necesidades previstas o no en el proyecto
- c. organizar jerárquicamente los resultados asumidos
- d. decidir las posibles formas científico- metodológicas de introducción

El investigador deberá usar su pericia para transformar la tesis o el trabajo final defendido en una herramienta sociocultural pedagógica o forma del trabajo científico metodológica. Irá de lo singular a lo particular la transformación del resultado científico clases y resúmenes metodológicas, colectivos de grado, escuelas de padres, constituye un subproceso importante para el proceso de introducción de resultados.

Se produce un movimiento epistémico **de lo singular a lo particular** como exigencia de la comprensión educativa y toma de decisiones: de lo que aporta cada investigación se organiza en primer lugar un sistema para ejercer influencia común.

La **tercera fase propuesta con la denominación de interactiva** contiene los subprocesos de **conversión y socialización**.

La conversión o traducción del resultado en instrumento para ser introducido en la práctica educativa transcurre mediante un movimiento epistémico y otro movimiento que es estratégico, de donde resultan dos operadores epistémicos y los instrumentos que permiten visualizar el proceso: Herramienta – objeto o **signo-** procedimiento.

El movimiento epistémico estriba en el uso del conocimiento que sugiere o provoca otra representación cultural, contextualizada a través de un material. Supone de construcción o **reconstrucción social de significados**, como resultado de **la representación**: los instrumentos.

Entre las herramientas se deben distinguir, según los microespacios a los que son destinados: materiales docente- metodológicos para profesores o directivos, materiales para estudiantes, materiales para familias, imágenes y representaciones de los objetos y fenómenos, objetos naturales y medios para la percepción de los fenómenos, medios técnicos de aprendizaje. Todo lo anterior deberá ser agrupado en **una carpeta** que muestra las evidencias materiales del proceso científico metodológico; tiene carácter colectivo.

En relación con los procedimientos se refiere al sistema de pasos que favorezcan la praxis educativa en el aula o en cualquiera de los microespacios del proyecto.

Es el resultado del movimiento epistemológico que tiene como operador **la representación**.

Desde el operador epistemológico se realiza un nuevo movimiento, esta vez estratégico, que se identifica por el operador **selección e** implica **decidir el tipo de objeto o signo y las figuras y microespacios** donde se introduce el resultado ya transformado en Forma de trabajo científico -metodológica.

La **socialización** del resultado, otro subproceso de la fase toda vez que se haya precisado la forma del trabajo científico metodológico que servirá de soporte al “objeto” que se introduce. Para ello resulta pertinente determinar el micro espacio del proyecto educativo que se constituye en canal, las figuras que intervienen y las que se benefician durante y posterior a la socialización. Durante la socialización se ejecutan los procedimientos. También es oportuno diseñar un control epistémico mediante instrumento de registro y autocontrol. Este proceso se caracteriza por la intervención del investigador profesional de la educación.

La carpeta es el documento que permite adquirir la certificación unido al registro que también debe operar como control del de grupo en el proceso de introducción de los resultados.

### **El proceso introducción de resultados**

Ubicados en el proceso que significa las herramientas, la tecnología “como un proceso emprendido en todas las culturas (un proceso universal) que comprende la aplicación sistemática del conocimiento organizado (síntesis) y de objetos tangibles (herramientas y materiales) a la extensión de las facultades humanas que son restringidas como resultado del proceso evolutivo”(Pytlik y otros (1978), se proponen tres fases que incluyen cuatro subprocesos para la introducción de resultados:

- 1. Fase explicativa con el subproceso difusión de resultados
- 2. Fase proyectiva con el subproceso de conciliación.
- 3. Fase interactiva con los subprocesos de transformación y socialización.

Como evidencias del registro de introducción se incluirán actas de desarrollo de actividades metodológicas en las que se introducen resultados, presentaciones en

eventos científicos, publicaciones, actos de defensas de trabajos de cursos, diplomas y maestrías relacionados con ella solución del problema del centro , constancia de asesorías a maestros en formación , resultados de los operativos de calidad.

La certificación es un documento que se emite por un órgano acreditativo entre los que se encuentran los consejos científicos municipales, consejos científicos ramales, Centro de estudios pedagógicos, grupos de expertos quienes verificarán las evidencias de transformación en el usuario y el criterio de usuario.

Este subproceso es una premisa para la evaluación de impacto, puede incluir con una valoración del estado de impacto. La evaluación del impacto ostenta como característica la medición de la validez, los indicadores se determinan a partir de la metodología pertinente a la introducción de resultados de la MCE.

En el orden de las temáticas de los proyectos se advirtió diversidad. y no siempre existió un verdadero eje para el desarrollo de los mismos, asimismo, fueron atendidas las peculiaridades del modelo de escuela de enseñanza general pero no, el modelo de formación de profesionales en el proyecto educativo: mucho menos la confluencia de ambos modelos-

Se reconoce un antecedente importante la investigación como tema doctoral de E.Escalona donde se renombran los proyectos de centro como proyectos institucionales.

La investigación realizada por Fabiana Barrios (2009) en la República de Venezuela se identifica la necesidad de que los proyectos sean resultado de un proceso de gestión. En el diseño de proyectos universitarios con la visión organizacional y de investigación se destacan los ecuatorianos: Gabriel Galarza López Modelo dinámica cultural universitaria en la Universidad humana y cultural dic 2009;Joscelito Bolívar Solano Gaibor (Ecuador, Modelo de internacionalización de la universidad humana y cultural , Carlos Ribadenería Zapata: Estrategia formativa sociocultural del Postgrado Transdisciplinar en la universidad humana y cultural, estos tres ecuatorianos se insertan en el modelo que sostiene el proyecto de universidad humana, prescriben en este bajo la asesoría del Dr, H. Fuentes tres niveles de ascensión teórica.

## **Movimiento estratégico 2**

Se propone el diseño del proyecto educativo institucional de un microuniversidad, es decir, interesa la confluencia de dos modelos desde la visión de proyecto educativo del tipo institucional.

Como consecuencia de lo anterior resulta legítimo hablar de las características de los procesos microuniversitarios, y sus gestores, además de los beneficiados : docentes en formación y estudiantes de los diversos niveles de enseñanza..esto es **decidir el tipo de objeto o signo y las figuras y microespacios**; serán precisados los movimientos epistémicos y estratégicos en lo que constituye el proyecto institucional como resultado del operador epistémico representación

*El proyecto educativo de centro* propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente, y que muchas veces no están ni reconocidas ni legitimadas como actividades integrantes de la escuela.

Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que la escuela realiza, permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

Es así como, el Proyecto Educativo de centro posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, profesores, alumnos, padres y entes de la comunidad. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

Dada la convergencia de los procesos de elaboración e introducción de resultados en los proyectos educativos generados dentro de las instituciones escolares, uno y otro proceso se acompañan por la metodología elaborada para la introducción.

### **Movimiento epistémico: Reconstrucción de la lógica específica del objeto**

Siguiendo a A. Becerra ( ) el objeto que se declara pudiera pertenecer al tipo de los que se declaran de forma imprecisa , mas en el caso que nos ocupa no han sido identificadas ni explicadas las relaciones de la figura proyecto en el contexto universitario, específicamente a uno de los productos de la universalización: las

microuniversidades. Se hablará, pues, de un tipo de objeto-proceso escolar que no ha sido descubierto/construido.

Como proceso de la realidad, el de formación de profesionales, se concibe en movimiento y en permanente transformación por dialéctica de las relaciones entre los subprocesos que conforman esa estructura: los llamados procesos sustantivos (Álvarez, 1997, Horruitinier, 2000) de la docencia, la investigación y el posgrado, también la extensión universitaria lo que al decir de Gaínza, (2008) es un eje integrador.

Advertir el movimiento en los procesos y entre los subprocesos y descubrir sus relaciones y nuevas cualidades nos coloca ante un mecanismo que es la lógica del objeto en el actual análisis **la actividad científica** representante del subproceso investigación y que se constituirá en eje articulador de formación de pregrado y posgrado. De tal forma, la dinámica representa la construcción de conocimientos en un proyecto educativo de carácter universitario lo que implica un movimiento epistémico a partir de movimientos estratégicos.

*MICROUNIVERSIDAD es laboratorio para la formación del profesional, asume la responsabilidad de la formación política, académica, laboral e investigativa del futuro profesional. Actúa como centro integrador y promotor de todas las potencialidades en la formación del personal docente. Se requiere que los directores, profesores adjuntos y tutores tengan la preparación necesaria para satisfacer el nuevo modelo de formación docente.*

*MICROUNIVERSIDAD como proyecto educativo exhibe adecuada organización y desarrollo de la preparación metodológica de los sábados de los maestros en formación, como parte de su plan de estudio. Logra la visualización y análisis del dominio de los software educativos, programas y libros de texto que se utilizan en las escuelas. Es el espacio donde se producen las interacciones con el personal en ejercicio (tutores) y los diferentes factores de la comunidad.*

## **DEL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS CONTEXTUALIZADOS PARA MAESTRÍAS.**

Curso 2010 2011

La especialista de postgrado, Dra. Susana Cisneros Garbey, elaborar el Manual precisa que este tiene la intención en el precisar y contextualizar procedimientos registrados en Normas y procedimientos para la gestión del postgrado y otros creados desde la universidad en sus diversos contextos para la gestión del postgrado

**Entre las razones para la contextualización se apuntan:**

- **Durante el proceso de entrega de la documentación para defender se observaron como irregularidades:** ausencia del documento opinión del tutor, falta del documento de admisión emitido por la Sede Universitaria Pedagógica
- **De la estructura de la tesis o trabajo final, son irregularidades:**en la portada o portadilla, ausencia de la denominación según el tipo de resultado, declaración incorrecta del tipo de resultado, colocación del nombre del tutor en la portada, escribir la denominación del año fiscal

En la introducción determinan objetos demasiado amplios, se declaran métodos que no son usados y viceversa, ausencia de la tarea correspondiente a la valoración del resultado introducido

En el desarrollo, falta de argumentos suficientes en el marco teórico referencial de la investigación, desconocimiento de antecedentes teóricos y prácticos. No se utilizan resultados defendidos; falta rigor en el tratamiento de la bibliografía y su asentamiento, carencia de contextualización en el referente teórico que sustenta la propuesta; propuestas poco novedosas, no se distinguen de prácticas cotidianas. Ausencia de relaciones con el modelo de escuela que se debe beneficiar con la propuesta

En las conclusiones, Falta de correspondencia con las tareas científicas, conclusiones demasiado generales o no relacionadas con el estudio realizado, ausencia de lo aportado

En la bibliografía :ausencia de textos citados, lista bibliográfica que no se justifica en el cuerpo del trabajo

En los anexos: no son el resultado de la elaboración del autor, excesivo número de ellos , anexos cuyo contenido debió estar en el cuerpo del trabajo:

Los coordinadores por mención entregarán los viernes de las primeras semanas los tribunales para las defensas en la etapa a la dirección de superación y postgrado, los vicedecanos velarán por ello.

En el acto de defensa y el comportamiento del auditorio: ausencia de los oponentes, comentarios prolongados por los miembros del tribunal, excesivo número de preguntas, oponencias manuscritas, oponencias poco profundas, oponencias que no son entregadas en tiempo establecido al ponente, oponencias que no son entregadas en tiempo establecido posterior a la defensa

Del auditorio : ausencia de los usuarios, intervenciones del público apológicas, falta de opiniones respecto a la importancia de la investigación y su introducción, falta de criterios respecto al valor profesional del que se defiende

### **Procedimientos**

**De la planificación** de los procesos formativos, de defensa e introducción de resultados. **Procedimientos**

El diseño de cronogramas para la ejecución y control de los procesos formativo, de defensa e introducción de resultados se realizará en las primeras semanas de cada mes. Es responsabilidad del Comité Académico.

La determinación y aprobación de tribunales para los procesos de defensa, se efectuará Viernes primeras semanas. Es responsabilidad del Comité Académico.

Se deben adoptar medidas para perfeccionar los procesos a partir de los acuerdos de las reuniones de los Comités académicos, los días viernes de las primeras semanas. Es responsabilidad del Comité Académico

El diseño y divulgación de boletines contentivos de orientaciones para los cursos y la organización de los procesos se realizará viernes de las primeras semanas, bimestral, por el Comité Académico.

**De la Organización de los encuentros y ejecución de los procesos formativo , de defensa e introducción de resultados. Procedimientos**

El perfeccionamiento de boletines con las orientaciones para los cursos se efectuará las segundas semanas bimestral

El desarrollo de encuentros presenciales de la Maestría en Ciencias de la Educación se efectuará sábados de las terceras semanas de cada mes. Son responsables de su desarrollo los subdirectores de las filiales.

El desarrollo de encuentros presenciales de la Maestría en Educación se efectuará Viernes y sábados segundas semanas de cada mes. Son responsables de su desarrollo la Dirección de postgrado y Comité académico respectivo.

El desarrollo de encuentros presenciales de la Maestría en didáctica del Español y la Literatura Viernes y sábados se efectuará cuartas semanas de cada mes Son responsables de su desarrollo la Dirección de postgrado y Comité académico respectivo.

La discusión y planificación del contenido de los cursos en sesiones de preparación de la planta se realizará en las segundas semanas bajo la dirección de los profesores principales.

## **De la documentación .Procedimientos**

Se indica la entrega de las tesis defendidas según convocatoria, esto es, en un solo archivo y sin errores en la escritura. Con vistas a continuar mejorando los procesos formativos y de defensas se orienta que :

La entrega tesis, documentos para la actualización del expediente se realizará en el departamento de documentación para el postgrado en los días de Los coordinadores por mención entregarán los días viernes de las primeras semanas los tribunales para las defensas en la etapa a la dirección de superación y postgrado , los vicedecanos velarán por ello.

La entrega de la tesis digitalizada para el momento de la defensa, donde constituirá requisito para el acto de defensa, se hará en un disco que será cotejado por el tribunal- los vicedecanos informara a los docentes de esta medida.

**Se adicionan como requisitos para la recepción de las tesis dos documentos: carta del alumno en la que conste su confirmación de que la memoria escrita no contiene errores; carta de la dirección de las escuelas donde se confirme que no existen errores ortográficos.**

Para la recepción de la documentación que constituye requisito para la defensa, el subdirector deberá entregar: 1. Listado digitalizado e impreso con el nombre del estudiante, el título del trabajo o tesis, tutor, mención, municipio y propuesta de oponente. 2. Por los estudiantes: Tesis digitalizadas, completamiento de créditos curriculares y extracurriculares, Aval de introducción.

Las tesis digitalizadas se recibirán en el local destinado para la secretaría en Carpetas por municipios / carpetas por menciones/archivos con las tesis o trabajos finales en un solo documento word cada una: entregará a la Dirección de Superación y Postgrado la actualización de graduados , todos los viernes: enviará- a la Dirección nacional de Ciencia y Técnica- el parte de actualización de graduados, todos los lunes antes de las 10.a.m.resumen cuantitativo y listado de temas, recibirá documentos entregados por subdirectores para el proceso defensas semanas, controlará la revisión de expedientes realizada por los subdirectores, recibirá las actas de defensa y oponencias entregadas por los presidentes de los tribunales las primera y tercera semanas.

➤ *Al recibir las actas de defensas y otros documentos por presidentes de tribunales en la Secretaría, se informará por escrito acerca de las irregularidades a la Dirección de postgrado desde donde se comunicará a las respectivas facultades.*

*De las convalidaciones y los exámenes de suficiencia.Procedimiento*

Las convalidaciones y los exámenes de suficiencia se realizarán en las segundas semanas de febrero y junio, previa aprobación del Comité académico e información a los profesores principales.

### Del Control de los procesos formativos, de defensa e introducción de resultados.

#### Procedimientos

La verificación de la calidad de los procesos mediante visitas de control en la UCP y filiales pedagógicas

El Desarrollo de talleres municipales de introducción de resultados de la MCE una vez en el curso

**Procedimientos para la gestión de los** consejos técnicos de los centros y los consejos científicos municipales

El consejo técnico del centro escolar

Orienta la contextualización o actualización de los resultados

Propone la unificación de resultados o simplificación de un resultado

Valora los espacios en que se introducirán para la transformación

Registra en acuerdos las decisiones de clases seminarios y reuniones metodológicas

Gestiona en departamentos colectivos de grado o ciclo la organización de actividades metodológicas de diverso tipo,

- la jerarquización del problema al que se da respuesta en el proyecto educativo a partir de los problemas apremiantes de cada centro
  - la identificación y listado de los resultados de la MCE y de otras formas de investigación,
  - la organización del registro de resultados por centros,
  - la identificación de los resultados útiles, según problemas detectados y los clasifica por asignaturas, agentes socializadores, temas transversales
  - la comprobación mediante formas del trabajo científico-metodológico,
- , Acciones consejos científicos municipales
- Verifica el proceso de introducción de resultados
  - Certifica mediante dictamen la transformación por los resultados introducidos

## **A manera de conclusiones :Trascendencias en la introducción de resultados,**

La actividad introducción de resultados se monitoreó desde la universidad pedagógica a partir de una metodología diseñada para tales efectos, contentiva de tres fases en las que se denota el avance desde uno de los componentes de la actividad científica como es la socialización y reconocimiento de resultados de investigación, se trata de la conciliación, la fase interactiva y la de socialización.

Como vía se desarrolló del curso Taller de introducción de resultados – parte del Diplomado para formación especializada ofrecida a los graduados de la MCE asimismo fueron instrumentos el registro de introducción de resultados y la carpeta o portafolio metodológico y como evaluación se orientó el aval del Consejo científico municipal.

El curso fue instrumentado en la institución pedagógica y en los municipios.

De un total de 59 resultados registrados en los municipios Palma, Mella, Contramaestre, Santiago de Cuba y Guamá se identificaron proyectos institucionales ,metodologías, sistemas de acciones y de actividades, materiales docentes y productos tecnológicos; se develaron tres de las cuatro áreas de impacto: **instituciones educacionales, desarrollo de los actores en el proceso educativo y vínculo escuela – familia – comunidad.**

En el municipio **Palma** se registraron 34 resultados en las menciones preescolar, especial, primaria, preuniversitario enseñanza técnica y profesional y adultos, de ellos ocho se ubican en la fase de proyectiva(conciliación) de la metodología, 26 en la interactiva.

Como trasformaciones se apunta.

En preescolar, el mejoramiento en la preparación del docente, en la dirección del proceso docente educativo, y en el tratamiento a las cualidades morales

En E. especial, hay mejor tratamiento a las habilidades para el cálculo matemático y a las alteraciones del lenguaje; ha mejorado la lengua oral y las habilidades caligráficas así como la influencia de los líderes comunitarios en zonas rurales.

En Educación primaria, mejor preparación en lengua española, perfeccionamiento del trabajo en la enseñanza multigrada, también en la dirección del aprendizaje.

En la Educación preuniversitaria, mejoró el conocimiento de la historia local, mejoramiento en el diseño y resultado del diseño pedagógico, ejercicios desarrolladores,

trabajo con palabras del léxico activo de los estudiantes, la preparación científico metodológica de los docentes en formación. Las investigaciones están sirviendo de soporte a otras de la MCE.

En la ETP se mejoran las formas de conducta de los , uso del uniforme, participación en actividades patrióticas, calidad del proceso de entrega pedagógica.

En Educación de Adultos mejoró la asistencia y puntualidad de los alumnos y los resultados académicos, también la metodología del encuentro presencial y modos de actuación de los estudiantes.

En el municipio **Mella**, se registraron 13 resultados, todos en la fase interactiva de la metodología.

En preescolar y primaria se logró mayor preparación de la familia, mejoró la expresión oral y el sentimiento patriótico. En Educación de adultos existe mayor preparación pedagógica de los profesores y en los alumnos mejoró el aprendizaje, la responsabilidad y la laboriosidad.

En el municipio Contramaestre, cuatro en la fase de socialización de la metodología y siete en la de aplicación.

En Educación preescolar los docentes han incorporado a su vocabulario palabras que caracterizan la motricidad fina, así como la incorporación en la libreta de de evaluación sistemática de niños y niñas los resultados alcanzados al respecto. También se advierten mejores resultados en la evaluación y se han estimulado los docentes a hacer nuevas propuestas para mejoramiento.

En Educación especial los docentes han incorporado en las escuelas de padres los temas de sexualidad, los padres preparan a sus hijos para una vida adulta e independiente, disminuyendo la sobre protección

La Secundaria Básica exhibe avances en el aprendizaje, cambios en los modos de actuación en general y en la conducta en particular, aumento en el protagonismo estudiantil.

El municipio Guamá presenta introducción de 10 resultados de las menciones Educación especial, Educación primaria, Educación secundaria básica, Educación preuniversitaria y Educación técnica profesional.

En la primera mejora la elaboración de instrumentos para la detección de desviaciones y la evaluación de la expresión oral; en primaria, se mejora la lectura con énfasis en la comprensión de textos.

En Secundaria se los estudiantes son más responsables en sus deberes escolares.

En Preuniversitario hay avance parcial en la decisión de optar por carreras agropecuarias; en la ETP hay esfuerzos para la erradicación de errores ortográficos.

En el municipio Santiago de Cuba, la Educación Especial introduce 6 proyectos educativos Preescolar en la etapa interactiva; se ha logrado mayor comunicación bilingüe de niños autistas, mayor incorporación laboral, se preparan mejores clases en los niños

Primaria introduce 6 proyectos educativos, tres estrategias y seis sistemas de actividades, ejercicios, etc. Ocho de los resultados están en la etapa interactiva. Hay mayor utilización de los escenarios históricos para lograr aprendizajes, mas calidad en el PDE, mejor organización de este e incorporación de la familia a las tareas de la escuela.

Secundaria básica exhibe un proyecto y 12 sistemas de actividades y tareas. Ha mejorado la calidad de las clases, la preparación de los directivos, mejor funcionamiento de los órganos técnicos, independencia de los estudiantes en la resolución de ejercicios, mayor preparación de jefes de grado

En la Educación Preuniversitaria introduce 5 resultados , todos en la etapa interactiva en el 90,5 % de las clases visitadas a partir del indicador 3.2, se apreció que se establecen relaciones intermateria e interdisciplinarias. El indicador 3.3 se muestra con un 92,94 % de logros en la realización de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación e identificó la calidad de la clase como resultado de la preparación en el departamento como resultado de un adecuado sistema de trabajo se concretó la relación E. Preuniversitaria –sede en lo referido a los órganos técnicos.

Se mejoró la preparación de directivos en lo concerniente a la Extensión universitaria y se profundizó en temáticas de superación de directivos a través de las videoconferencias de la MCE.

Educación de adultos, se aumentó el promedio de asistencia y puntualidad de un 84,3 a 96,51 y total incorporación al empleo logró; se logró que 110 estudiantes solicitaran carreras pedagógicas, de ellos el 50 % ya está incorporado a los centros. Se implementó la preparación metodológica un día al mes, atendido por un especialista; el aprendizaje tuvo un movimiento de 79,27 a 85,4 de aprobados de los estudiantes, Se incrementó el número de talleres metodológicos y clases metodológicas, abiertas y demostrativas.

En Tercer Frente se introduce nueve resultados en la etapa interactiva. Los hechos de transformación:

Mayor preparación de las educadoras para el Programa Educa a tu hijo, y de las familias en educación Especial. En secundaria se consolida el TPI y se mejora el aprendizaje; Preuniversitario ofrece un mejoramiento en la conducta de los estudiantes del IPVCP. En adultos mayor incorporación de los desvinculados y en ETP, mayor incorporación de alumnos hacia carreras pedagógicas

***De las universidades y las inteligencias que en ellas se cultivan saldrán las ideas que den respuesta a las inquietudes de hoy, y no solo de las universidades, sino de los sistemas de educación y de los sistemas culturales.”Fidel Castro R.***