

LA IDENTIDAD PROFESIONAL: UNA CUALIDAD ESENCIAL PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PSICOPEDAGOGO

MS.c Ada Yunia Oliva Feria

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Cuba

Profesora

ayunia@ucp.sc.rimed.cu

RESUMEN

La formación inicial contemporánea del psicopedagogo es una prioridad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, dada por la implicación social que ejerce este en la orientación y asesoría educativa a estudiantes, familiares, y vecinos de la comunidad entre otras funciones inherentes al Licenciado en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología.

Para contribuir con la formación de un especialista de excelencia en estas disciplinas es necesario ir incorporándole cualidades que singularicen el rol desde el primer año de la carrera, logrando con ello una identidad profesional adecuada y consciente de la labor educativa; el estar identificado con el ejercicio de la profesión implica una mayor motivación por la carrera, un nivel elevado de responsabilidad por resolver los problemas profesionales que se presentan en la práctica diaria, también se garantiza la permanencia el sector educacional unido al nivel de compromiso para resolver los problemas que son propias de esta profesión en el territorio donde ejercerán la labor educativa.

Palabras claves: formación, inicial, contemporánea, psicopedagogo, implicación, desempeño, orientación, asesoría, cualidad, identidad.

Es un reto para las Universidades de Ciencias Pedagógicas enfrentar los cambios que se presentan en la actualidad en la formación profesional de los estudiantes en las diferentes carreras, en aras de realzar la calidad de dicho proceso, con un propósito transformador, dinámico coherente con una fuerte la vinculación de la teoría y la práctica, que les permita adquirir conocimientos sobre los adelantos de la ciencias de la Educación y de esta forma solucionar los problemas inherentes a la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del docente.

La Dra. Caridad Novoa(2010) ¹...concibe el proceso formativo como un aprendizaje permanente, complejo, contradictorio, sustentado en la participación activa, consciente y responsable de los sujetos implicados en el mismo, aportando desde un modo de actuación de los profesores en dichas universidades, un modelo profesional para los y las estudiantes que con carácter referencial en sus inicios, permita aportar un modo de ser y hacer en la práctica

¹ La formación profesional pedagógica: naturaleza y retos. Dr. María Caridad Novoa López. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba, 2010.

profesional pedagógica, que estimule la apropiación de conocimientos y métodos, la formación de cualidades y capacidades inherentes a un educador, y muy particularmente, fomente valores que se sustenten en la ética profesional pedagógica y en los principios de nuestra sociedad.

Se coincide con las aseveraciones de la doctora Novoa, el proceso formativo es complejo y permanente, en este está implicado tanto el profesor en formación como el profesor que está contribuyendo con formación, sin embargo se considera que si este último es un modelo de actuación referencial en todos los contextos del desempeño podrá lograr un egresado con calidad comprometido con su rol desde la formación inicial.

Para contribuir con la formación del profesional de la educación especialmente el de Pedagogía-Psicología es necesario abordar categorías de esenciales para la comprensión del objeto de trabajo y que constituyen hilos conductores para determinar la singularidad y especificidad del mismo.

Se abordará: Modelo del profesional; formación inicial; modo de actuación profesional; modelo de actuación referencial; objeto de trabajo; identidad profesional del psicopedagogo.

El modelo del profesional es el documento rector que emite el Ministerio de Educación para la formación del profesional que necesita la sociedad en un momento histórico dado y está en correspondencia con el contexto socio-histórico.

El modelo plasma todo lo que se aspira lograr en el futuro profesor, este está diseñado para que el colectivo pedagógico desde su accionar contribuya con la aspiración deseada que no es más que formar un profesional de la educación de excelencia con una preparación integral en el orden académico, laboral, investigativo y extensionista.

El modelo del Licenciado en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología expone: objeto de trabajo; modo de actuación; esferas de actuación; problemas profesionales; funciones y cualidades; objetivos por años...² entre otros aspectos. Se considera que para que el futuro psicopedagogo que es como tradicionalmente se le ha llamado y que a partir de este modelo cambia por la razón que se podrá apreciar posteriormente, este en el nuevo modelo tiene que asumir la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje como una de las funciones de su rol, que en momentos anteriores no estaba comprendido dentro de estas.

Se considera que uno de los conocimientos esenciales para que los estudiantes se identifiquen con la profesión desde el primer año (formación inicial) es precisamente el dominio de la profesión, o sea ellos deben saber , ¿dónde trabajarán una vez graduado?, ¿cuáles son las posibilidades reales del objeto de trabajo?, sí realmente responderán a las exigencias del territorio que los envió a formar a la Universidad entre otras interrogantes que podrán esclarecerse con el modelo; lográndose con ello una mayor reafirmación motivacional por la profesión y un elevado nivel de responsabilidad ante la resolución de tareas que deben cumplir durante toda la formación inicial-esta comprende todo el proceso de preparación para el ejercicio de la profesión durante los cinco años de duración de la carrera- es la base esencial para cumplir con la preparación integral.

El **objeto de trabajo** de este profesional es bastante abarcador por tanto tiene que incorporar a su identidad características específicas que permitan el cumplimiento del mismo ... este objeto se materializa en la **orientación educativa** de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la **asesoría psicopedagógica** a directivos y profesores, la **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas**, y en la **investigación educativa** de los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Como se puede apreciar este ya no solo orienta, asesora, sino que también tiene que dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. La praxis ha demostrado que desde la última década de los años 90 los psicopedagogos por lo general se dedicaron a la orientación y asesoramiento en los diferentes centros educacionales por las situaciones económicas que estaba atravesando el país y que en gran medida era necesario que este profesional realizara entre otras tareas las preventivas y en el caso que impartían docencia era en la universalización incluso en asignaturas que no tenían que ver con las funciones de su rol, sin embargo la exigencias del nuevo modelo sí contempla la función docente-metodológica, pero con la

² MINED, Plan de estudio (D) Año 2010, Carrera, Pedagogía-Psicología.

particularidad de que solo en las disciplinas antes declaradas y en centros como: Escuelas formadoras de maestros; en los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Pedagógicas y en las Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Se valora que cuando los estudiantes conocen estas esferas de actuación pueden realizar proyecciones futuras y tener claridad meridiana de qué va hacer cuando se gradúe, incluso esto le va a permitir acercarse a los centros donde tienen posibilidad de trabajar en su territorio, estas son especificidades de este profesional a diferencia del resto de las carreras pedagógicas.



El modo de actuación profesional del educador de esta especialidad comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores desde la utilización de los resultados de la investigación científica educativa. Como licenciado en Pedagogía Psicología desarrolla labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar (2010:1).

Cuando realizamos un análisis del objeto y el modo de actuación declaramos que este estudiante que se está formando como Psicopedagogo tiene que ir asumiendo desde la formación inicial en el primer año patrones de comportamiento propios a este tipo de especialista y que son peculiaridades su formación.

La profesora (Novoa; Escobar 2010) reconocen la formación inicial del psicopedagogo como: "la formación socio psicopedagógica intencionalmente dirigida a un modelo de actuación profesional, inicialmente referencial y gradualmente práctico laboral, sustentada en los conocimientos, habilidades, métodos, valores, cualidades y competencias que se requieren para desarrollar las funciones, tareas y el rol correspondiente, teniendo en cuenta los problemas profesionales asociados al diagnóstico, orientación, asesoría, investigación en los diferentes contextos de actuación y a la dirección del proceso pedagógico en la educación superior".³ Se asume todo esa gama de contenido que debe vencer el psicopedagogo, pero esclarecemos según las esferas de actuación este no solo dirige el proceso en el nivel superior, también en otras instituciones que forman maestros de cualquier nivel.

Como anteriormente declaramos la formación inicial comprende el tránsito de la carrera del maestro que está en formación, pero cuando se tratan estos términos sí tenemos que dejar claro en que año, recordemos que la carrera tiene cinco años de duración y que cada año tiene sus objetivos y especificidades es por ello que hay que enmarcar el año.

A partir del análisis minucioso de todo las habilidades que deben vencer valoramos la complejidad de este modelo de especialista, esta es una carrera de mucho sacrificio, por tanto el estudiante desde el primer año debe trazar pautas que le permite de forma flexible y armoniosa ir cumpliendo con las tareas de forma consciente y con mente flexible para lograr desarrollar competencias profesionales.

Este es un proceso en que el sujeto es un contribuyente dinámico, reflexivo y comprometido tanto con su aprendizaje como con todo su accionar en el contexto universitario que según sus cualidades personológicas va a trazar estrategias de autoperfeccionamiento, se va apropiar de métodos y técnicas adecuadas.

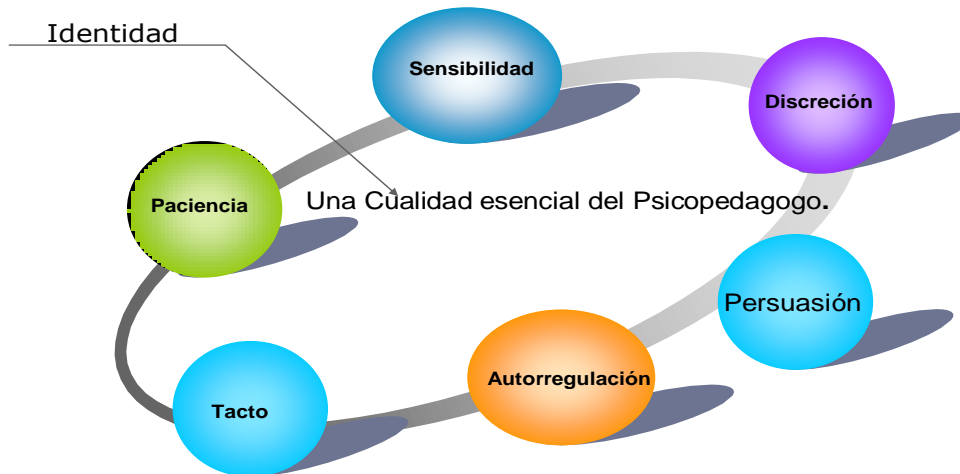
Al ser un especialista de la orientación y asesoría que se va a enfrentar con disímiles situaciones y debe darle solución por la vía científica, psicológica-pedagógica es esencial que cumpla con cualidades que singularizan el desempeño y que lo distinguen y tipifican.

Es importante recalcar que psicopedagogo ante de todo es un revolucionario comprometido con el mejoramiento humano, sensible, con una cultura general e integra, que ocupe un lugar insustituible en los diferentes niveles educacionales, así como en otros tipo de centros, capacitados para el diseño, ejecución, control del proceso pedagógico desde el conocimiento

³ Soporte digital. Proyecto: "La formación inicial contemporánea del Psicopedagogo."
Autores: Dra. María Caridad Novoa López; MS.c. Antonio Sixto Escobar Barceló.

psicológico del ser humano y las leyes que rigen el aprendizaje, que vincule con proyectos formativos en distintos sectores de la sociedad, que dirija tareas de superación e investigación a partir del análisis crítico de las Ciencias de la Educación.

Cualidades personológicas del psicopedagogo



Además de las cualidades que se presentan el psicopedagogo tiene que poseer:

- ❖ Una autovaloración adecuada.
 - ❖ Debe ser capaz de establecer un clima de confianza, respeto y seguridad.
 - ❖ Ser muy bueno en la escucha.
 - ❖ Poseer una comunicación asertiva.
 - ❖ Tomar decisiones acertadas.
 - ❖ Un observador atento y constante.
 - ❖ Perspicaz.
 - ❖ Carismático.
 - ❖ Tiene que incitar confianza y mostrar habilidades competentes.
 - ❖ En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, debe expresar un conocimiento pleno de las ciencias en las que se preparó.
- Siendo estas cualidades las que identifican al psicopedagogo.

La Dra. .Novoa especialista y conocedora de esta temática considera que las cualidades que se presentan se forman a partir del interés del alumno y la sistematización del colectivo que está comprometido con la calidad de este profesional. La práctica ha demostrado que una gran cantidad de estudiantes que cursan la carrera no la solicitaron en primera opción y a partir del modelo referencial de los profesores comienzan a motivarse por su futuro pero desde la labor declarada anteriormente.

En un primer acercamiento a esta definición se reconoce que **la identidad está constituida por el conjunto de cualidades que singularizan la orientación educativa relacionada a un sentimiento de agrado hacia el desempeño de la profesión: esta implica el autorreconocimiento y autovaloración que caracterizan y diferencian el objeto de trabajo y el modo de actuación profesional en los diferentes contextos donde ejerce su labor.**

El estar identificado con la profesión desde los primeros momentos de la carrera garantiza:

- La reafirmación motivacional por profesión.
- La calidad del desempeño.
- La permanencia en el sector.
- Comprometimiento con los problemas psicopedagógicos del territorio.

CONCLUSIONES

De forma general hemos brindado un acercamiento a las funciones que son propias de un profesional de la educación, pero por particularidades que identifican y singularizan especialmente al psicopedagogo. Las cualidades expuestas son premisas indispensables para el rol de este en la sociedad actual. La identidad que se construye a partir de que se tenga conocimiento pleno del modelo de profesional elaborado para cumplir con exigencias sociales en un contexto dado.

BIBLIOGRAFÍA

MINED, Plan de estudio (D) Año 2010, Carrera, Pedagogía-Psicología.
La formación profesional pedagógica: naturaleza y retos. Dr. María Caridad Novoa López. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País" La formación profesional pedagógica: naturaleza y retos. Dr. María Caridad Novoa López. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba, 2010.