

## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER TÉCNICO DEL MUNICIPIO HOLGUÍN

**MSc. Zadig Toledo Torres. Asist**

Universidad: UCP “José de la Luz y Caballero”

Departamento: Economía – Construcción

[zadig@hlg.rimed.cu](mailto:zadig@hlg.rimed.cu)

### RESUMEN

La Educación Técnica y Profesional tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos objetivos formativos. Es apremiante buscar formas superiores de dirección que permitan, en lo teórico y metodológico, enfrentar esas nuevas misiones; para ello se requiere mejorar la calidad de la labor de los docentes, en especial la labor pedagógica con los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que es necesario aunar esfuerzos e inteligencia en este empeño.

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de Bachiller Técnico en la orientación profesional a carreras pedagógicas para favorecer de manera eficiente su modo de actuación en las instituciones educacionales como futuros docentes.

La investigación aborda el problema de como favorecer una correcta orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la Educación Técnica y Profesional a través de la actividad docente sistemática. Se propone como alternativa de solución al problema planteado una

estrategia pedagógica para mejorar la orientación profesional en estudiantes de Bachiller Técnico hacia las carreras pedagógicas que se estudian en las Sedes Universitarias Pedagógicas del municipio Holguín.

La estrategia fue sometida al criterio de expertos, revelando que sus componentes son pertinentes y relevantes, y que con su aplicación se contribuye a un mejoramiento en la calidad del proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de de Bachiller Técnico del municipio Holguín.

**Palabras clave:** orientación profesional, carreras pedagógicas

## INTRODUCCIÓN

Hoy Cuba, en el centro de una ingente Batalla de ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programas de la Revolución Cubana para el desarrollo, el país ha apostado de nuevo por la educación. Es por eso que está en proceso una nueva, una Tercera Revolución Educacional en todo el país, en la cual nos hemos propuestos multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad. Dentro de este contexto también surge la necesidad de transformar la Educación Técnica y Profesional (ETP) y contribuir con su aporte a salvar al mundo de los peligros que lo acechan en todos los órdenes, pues como nos ha enseñado nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en reiteradas ocasiones, si antes luchábamos por nuestro país, hoy luchamos por el mundo.

Teniendo en cuenta los cambios evidenciados en el nuevo Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, se efectuó un estudio de diagnóstico para constatar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de Bachiller Técnico en el municipio Holguín, para ello:

- ❖ Se entrevistaron y encuestaron a directivos, docentes y estudiantes de los Institutos Politécnicos del municipio.

Al triangular el resultado obtenido; se puede inferir la existencia de la siguiente **situación problemática:** existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico lo cual limita la cobertura del personal docente que exige el modelo educativo de la escuela politécnica cubana actual.

De este resultado se infiere la **contradicción** existente entre la cobertura del personal docente establecido para aplicar las transformaciones en la escuela politécnica cubana y el insuficiente trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el Bachiller Técnico; dado por diferentes causas entre las que se encuentran:

- ❖ El trabajo relacionado con el ingreso no siempre está en el centro de la actividad de todas las estructuras de dirección del territorio.
- ❖ Falta de sistematicidad en el trabajo de orientación profesional con los estudiantes y no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio desde el primer año en el Politécnico.
- ❖ Es insuficiente el aprovechamiento del proceso docente-educativo, ni su forma básica, la clase, la actividad docente y extradocentes para transmitir el mensaje de la importancia del docente y la necesidad de su formación.
- ❖ El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica se realiza en lo esencial por campañas y no por el desarrollo de los procesos que conllevan a su éxito
- ❖ Poca efectividad en las acciones de control que se realizan

Al revisar documentos normativos del MINED, la literatura científica e investigaciones que relacionados con el tema se han realizado, entre las que se pueden citar a: E. Jeangros, (1959), G. Figerman; (1971), F. González Rey (1982), (1993), M. Gómez, (1993), (2000), V. González M. (1994), Ricardo Ricardo (2002).

Por la importancia que reviste la formación del personal docente en la ETP y se eleve la calidad del ingreso en los próximos cursos, resulta pertinente investigar el siguiente **problema científico** ¿cómo contribuir al mejoramiento de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en el municipio de Holguín? El **objeto de la investigación** lo constituye el proceso de captación e ingreso hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Bachiller Técnico en el municipio de Holguín. El **objetivo** de la investigación radica en la elaboración de una estrategia para el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la especialidad de Bachiller Técnico en el municipio de Holguín a través de la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática. Derivado del objetivo la investigación se concreta en el siguiente **campo de acción**: la orientación profesional hacia carreras pedagógicas a través de la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática. Esta investigación se llevará a cabo a partir

de la siguiente **hipótesis**: La aplicación de una estrategia que considere la actividad docente, extradocente y extraescolar sistemática, sustentada en el modelo de institución docente de la E.T.P. y tome en consideración la relación entre la cobertura del personal docente para la escuela politécnica cubana y la diversidad de métodos de orientación profesional pedagógica; deberá contribuir al mejoramiento del ingreso de estudiantes de Bachiller Técnico hacia carreras pedagógicas. En esta investigación se tiene como **aporte** la propuesta de una **estrategia** que les permitirá a los profesores una mejor orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico con ello se contribuye a la cobertura del personal docente en la escuela politécnica.

## **DESARROLLO**

A lo largo de todo el siglo XX en el ámbito pedagógico se desarrollaron variadas concepciones en torno a la práctica de la **orientación profesional**, devenido gracias al desarrollo teórico – metodológico de la psicología de la época. El trabajo de **orientación profesional** fue una de las respuestas a los nuevos paradigmas teóricos que se establecieron para las prácticas de orientación vocacional - profesional.

A raíz de las alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el campo de la orientación educacional, que encuentran un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional - afectiva de la personalidad y que a nuestra consideración, incidió notablemente en el trabajo de orientación profesional, razón por la cual se coincide con González Maura V (1994) cuando señala que en esta época el trabajo de **orientación profesional** estuvo perneando de un enfoque atomista y fatalista de la vocación, donde se abuso de lo académico, lo externo, lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

Esta investigadora propone una estrategia donde se integran sistémicamente lo cognitivo y afectivo, lo instructivo-educativo en las actividades, asignando un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a través de las vías docentes, extradocentes y extraescolares donde se plantea su interrelación e implementación para lograr integrar los elementos más significativos que influyen en este proceso educativo. La expresión de esta concepción se puede resumir de la siguiente forma:

<b>VÍAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>		
<b>DOCENTE</b>	<b>EXTRADOCENTE</b>	<b>EXTRAESCOLARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ejemplo del docente.</li> <li>• La instrucción profesional.</li> <li>• Ejercicios de orientación profesional implícita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con los monitores.</li> <li>• Preparación para concursos.</li> <li>• Atención a los alumnos de alto aprovechamiento.</li> <li>• Buroes de orientación.</li> <li>• Murales de información profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas, visitas y entrevistas profesionales diferenciadas.</li> <li>• Conferencias, charlas y conversatorios.</li> <li>• Actividades investigativas y laborales extracurriculares.</li> <li>• Actividades pre-profesionales.</li> </ul>

Como principio fundamental de la estrategia se plantea la realización de un diagnóstico previo, el cual obedece al objetivo supremo que se persigue.

El diagnóstico se aplica en diversas esferas, no obstante es esencial destacar su utilidad para el trabajo pedagógico, en el cual se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado. El mismo adquiere significativa importancia por constituir la vía para determinar el estado en que se encuentran estas relaciones [institución-medioambiente], así como las posibilidades y potencialidades que tiene la organización para dar respuesta a las exigencias

Los resultados del diagnóstico permiten conocer la situación interna de la organización (Debilidades y Fortalezas) y la influencia que tienen en ella factores externos (Oportunidades y Amenazas), mediante acciones concretas que han de conducir al logro de los objetivos.

Una vez trazados los objetivos y conocida la situación interna y externa del problema objeto de estudio, se debe pasar a la planificación de aquellas direcciones de trabajo en las cuales se establecen las acciones a desarrollar con el propósito de cumplir las metas propuestas, a estas se les denomina direcciones estratégicas, las cuales no tienen carácter permanente, ni preestablecido, se deben revisar periódicamente, es recomendable que no sean numerosas para su utilización práctica.

Es importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia no garantiza su éxito; este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras; de que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Es necesario, además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones planificadas.

En el proceso de elaboración de las estrategias deben tenerse en cuenta sus rasgos más característicos destacándose los siguientes:

1. Que respondan a un problema y a objetivos a resolver.
2. Que estén encaminadas al cumplimiento de una misión y que tengan presente las características de los recursos humanos y materiales de los cuales se dispone para su ejecución.

Para la realización de esta investigación se consideró necesario realizar un estudio de constatación de dos aspectos fundamentales:

- 1- El estado actual de la orientación profesional hacia la carrera.
- 2- El nivel de desarrollo de la orientación profesional en estudiantes de los institutos politécnicos hacia las carreras pedagógicas.

Se debe partir para el logro de una correcta orientación profesional de las principales necesidades que se presentan los docentes para desarrollar el trabajo de orientación profesional con sus alumnos hacia las carreras pedagógicas son:

- ❖ Capacitación sobre cómo desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera y su evaluación diagnóstica.
- ❖ Mayor conocimiento sobre:
  1. El diseño del currículo de las carreras pedagógicas: **Licenciatura en Educación.**
  2. ¿Cómo es el diseño del currículo de las carreras pedagógicas?
  3. ¿Cuáles carreras pedagógicas puedo estudiar en el ISPH?
  4. ¿Cómo es el nuevo modelo pedagógico?
  5. ¿Cuál será el quehacer laboral de este especialista?
  6. ¿Qué se estudia en la carrera?
  7. ¿Dónde te desempeñarás como docente?
- ❖ **Propuesta de estrategia para mejorar el proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de de Bachiller Técnico.**

Considerando que la orientación profesional puede educarse o desarrollarse a largo plazo en los estudiantes, se ratifica la necesidad del enfoque estratégico en función de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, considerando que nuestros estudiantes ingresan a nuestra educación con una escasa información sobre el perfil profesional una vez graduados y las posibilidades de formarse como profesionales de educación como docentes

en diferentes carreras.

Estos intereses de orientación profesional sólo se logran si se transforman los estilos y las formas de dirección en la escuela, dándole una nueva orientación a las formas tácticas y operativas, es decir, en el mediano y corto plazos, por aquéllas que se basan en el largo plazo, con un enfoque estratégico.

Tanto estas consideraciones, como los objetivos declarados, para las transformaciones de la ETP, constituyen premisas a tener en cuenta en la estrategia propuesta teniendo en cuenta estos modelos:

1. Este tipo de orientación centra el protagonismo en el profesor, incitando a que se cree, en el aula, un clima de aceptación y apertura que permita las funciones de guía.
2. Este clima deberá facilitar y velar por potenciar al máximo las actividades instructivas y didácticas como las de ayuda personal.
3. El profesor irá adaptando el currículo a las necesidades específicas del alumnado para un desenvolvimiento integral de los dominios afectivo y cognitivo.
4. La planificación curricular seleccionará aquellos contenidos programáticos que favorezcan el aprendizaje psicológico, social e intelectual.
5. El maestro desarrollará una triple función, ya sea como instructor o docente, ya sea como consejero personal, ya sea como facilitador del desarrollo curricular”<sup>1</sup>.

Adquiere especial importancia para la planificación de la estrategia la creación de un grupo de trabajo, el cual junto al facilitador tiene la responsabilidad de proyectar y evaluar los pasos que se siguen en su elaboración.

Constituyen el grupo, el metodólogo provincial, el metodólogo municipal que atiende el centro, el coordinador de la carrera en la Sede pedagógica y lo integran además los directivos y profesores que ejercen en el nivel.

El grupo se va nutriendo con otros compañeros en la medida en que se hace necesario enriquecer los debates, proporcionar nuevas experiencias.

---

<sup>1</sup> RODRÍGUEZ MORENO, M. L.: Ob. Cit. Pág. 57.

Este grupo de trabajo, guiado por el facilitador, desempeña un importante papel, en algunas ocasiones se sitúa en ese ángulo quien dirige el tema, en otras se selecciona para ello a un profesor de experiencia, de los que integran el grupo.

Se procede a elaborar la estrategia, se decide estructurarla en cuatro etapas, en correspondencia con las seis fases por las que atraviesa:

**1. ETAPA PREPARATORIA:** En esta etapa debe crearse un grupo coordinador, cuyo promotor debe ser la psicopedagoga de la escuela. Se capacitarán a los profesores y dirigentes en el trabajo de orientación profesional para el fortalecimiento y evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo de orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Sensibilizar a directivos y educadores en la necesidad, importancia y posibilidades de la orientación profesional de la Personalidad aprovechando la cultura del territorio para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, en especial los intereses del estudiante y la familia.

**2. ETAPA DE PLANEACIÓN:** En esta etapa se determinará la dirección o unidad estratégica, los objetivos y acciones de la estrategia y de cada miembro, imponer el tiempo de duración de la estrategia teniendo en cuenta en los objetivos formativos de cada año, la misión y la visión de la escuela. La escala de medida, norma o umbral, de los objetivos se establecerán teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Los objetivos a mediano plazo se elaborarán considerando los objetivos por años de manera más específica para que aseguren el cumplimiento del estratégico del cual se derivaron. Se establecerán las situaciones adecuadas para que puedan demostrarse la consecución de los objetivos.

<b>OBJETIVOS A LARGO Y MEDIANO PLAZO</b>	
⇒ Alcanzar con calidad la capacitación del 100 % de los Profesores Generales Integrales de 1. año de los Institutos Politécnicos, en el fortalecimiento de orientación profesional y su evaluación diagnóstica, en mes de julio. ( Reunión preparatoria del próximo curso)	
<b>Objetivos a mediano plazo considerando los objetivos por años.</b>	
1.y 2. Año	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnosticar y seleccionar los estudiantes con intereses a carreras pedagógicas.</li> <li>➤ Alcanzar la incorporación del 10% de alumnos al movimiento de monitores,</li> <li>➤ Círculos de interés, con conocimientos medios y altos sobre el perfil ocupacional del Licenciado en Educación, mediante actividades docentes, extradocentes y extraescolares.</li> <li>➤ Organizar las Aulas Pedagógicas.</li> </ul>



3. Año	Incrementar al 15% los educandos con disposición de continuar en el Pre destacamento Pedagógico, con nivel medio y alto de interés a través de la orientación profesional recibida y su participación en Sociedades Científicas. Lograr que el 95 % de estudiantes de aulas pedagógicas integren el PRE Destacamento Pedagógico y realicen sus prácticas en el centro como docentes.
4. Año	⇒ Lograr que el 100 % de estudiantes del PRE destacamento ingresen al Destacamento Pedagógico y realicen sus prácticas pre profesionales en el centro como docentes. ⇒ Lograr que el 10% de estudiantes de 4to año opten por carreras pedagógicas con una correcta orientación profesional, mediante la influencia recibida en años anteriores

**3. ETAPA DE EJECUCIÓN Y CONTROL:** En esta etapa la ejecución debe ser reflexiva al aplicar o reorientar las acciones, de lo contrario, no se podrán mejorar los intereses. Verificar la validez de lo que introducimos, tomar decisiones e introducir correcciones; se pondrá en práctica la estrategia.

Es importante tener en cuenta en esta etapa que las acciones seleccionadas propicien la unidad de lo cognitivo y afectivo lo que permite que:

- ❖ Se inicie el fortalecimiento de la orientación profesional hacia la carrera.
- ❖ Se activen los intereses profesionales existentes.
- ❖ Se generen experiencias que lleven al educando a establecer un vínculo vivencial con la carrera.

Se precisan en las acciones de la estrategia los siguientes componentes:

**OBJETIVO:** Alcanzar con calidad la capacitación del 95 % de los profesores de los Institutos Politécnicos en el mejoramiento de la orientación profesional y su evaluación diagnóstica.

- Seleccionar un grupo coordinador a nivel de centro y un facilitador encargado del fortalecimiento de orientación profesional y su evaluación.
- Impartir conferencia a directivos y profesores de la ETP.

**CONTENIDO:** Educación de la orientación profesional de la Personalidad. Entorno técnico y socio-cultural para la orientación vocacional.

**IMPACTO EDUCATIVO ESPERADO:** estimular en los dirigentes y profesores la preferencia por las decisiones colegiadas en función de la orientación vacacional hacia la carrera, en equipo, por los miembros de la comunidad educativa y, en especial, por el claustro, permitir que se impliquen en las tareas de la gestión y la dirección de la Educación de la orientación

profesional de la Personalidad.

**RESPONSABLE:** profesores de la Sede Universitaria Pedagógica y el ISPH. Facultad Técnica

**RECURSOS:** humanos y técnicos disponibles.

## **CONCLUSIONES**

Atendiendo a todo el proceso investigativo realizado, se arriba a las siguientes conclusiones generales:

1. En los argumentos que sustentan la necesidad de investigar el problema identificado, el estudio diagnóstico realizado al proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad, demostró que existen insuficiencias en el aprovechamiento de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, para transmitir el mensaje de la importancia del docente y la necesidad de su formación, se constata que las acciones que se desarrollan en los estudiantes para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, están muy lejanas de constituir estrategias educativas hacia ese fin, por lo que resultan insuficientes y poco efectivas hacia la carrera objeto de estudio.
2. Las acciones en el trabajo de orientación profesional descritas, elaboradas a corto, mediano y largo plazo puede contribuir al mejoramiento de la orientación profesional en estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad con vistas al ingreso al ISPH y dirigidas a fomentar el conocimiento del contenido y vivencias afectivas positivas hacia las carreras pedagógicas, contribuyendo a una apropiación más eficiente para su elección.
3. Los resultados obtenidos al consultar los expertos, utilizando el método Delphi, permitieron concluir que existe consenso en que los indicadores propuestos, y permiten evaluar el nivel de desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Bachiller Técnico en Contabilidad.

## BIBLIOGRAFIA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--101 p.
2. Aprender y enseñar en la escuela. /Doris Castellano.... [et.al.].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—141 p.
3. , Lima, Septiembre de 1999.
4. BARRIGA HERNANDEZ, CARLOS. El currículo: por objetivos o por competencias. Auto educación, Instituto de Pedagogía Popular, Año XIX, No. 56. Lima, octubre de 1999.
5. CALZADILLA RODRÍGUEZ, IRRADIA. Aprender más, un reto para alumnos y profesores. —p. 2.- - En Granma.-- La Habana, 17 mar. 2005.
6. CASTELLANOS BEATRIZ Y JOSE DUARTE. Selección de temas de Metodología d la Investigación Social. Editora Política, La Habana, 1982.
7. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003 – 2004.--Partido Comunista de Cuba, [http: //www.pcc.cu](http://www.pcc.cu), 9 sep. 2003. (22 de marzo de 2005).
8. COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. / Lesbia Cánovas... [et.al.]-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.-- 354 p.
9. LORENZ, P. Y G. SHNAIDER. Formación profesional socialista profesiones de obrero calificado. -- Editorial Zentral Institut für Berufsbildung. Berlín, 1982.
10. Maestría en Ciencias de la Educación. CD N° 1 y 2. / Addine, Fatima...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
11. MENDOZA TAULER, Laura L. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. -- 2001. – Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas). – CEES “Manuel F Grant”, Santiago de Cuba, 2001.