

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES EN LA ASIGNATURA ANÁLISIS DINÁMICO DEL COMPORTAMIENTO

MSc. en Educación Yordana Oropesa Enríquez
SUM Cruces

MSc. En Educación Justo de Jesús Carreras Gómez
SUM Camajuaní

Resumen

La expresión conductual es la única forma de existencia de la subjetividad humana y su comprensión e interpretación dinámica, indispensables al profesional de la psicología. Este trabajo responde a la necesidad de fortalecer las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a sucesos dinámicos del comportamiento y su objetivo fundamental es elaborar una estrategia didáctica para el curso por encuentros, en la asignatura Análisis Dinámico mediante un sistema de tareas docentes de tipo problémico. En su diseño se observan contenidos teóricos de la conceptualización general de las habilidades, las estrategias didácticas y la psicología de la conducta, haciendo énfasis en la didáctica y la tarea docente. Las valoraciones de expertos brindan juicios favorables a la estrategia, relativos a su necesidad, viabilidad y pertinencia, y la prueba de conocimientos demostró desde la práctica su eficacia en el proceso de formación de las habilidades investigadas en el Licenciado en Psicología.

Palabras Claves

Estrategia didáctica, habilidad, enseñanza problémica, tarea docente.

Introducción

Vertiginosos cambios en el mundo contemporáneo reclaman la recurrencia a múltiples saberes y elevan la exigencia en la formación de profesionales de las ciencias humanísticas.

Inmerso en este proceso de transformaciones, Cuba implementa en septiembre de 2002 la universalización de la universidad, con el nuevo modelo de continuidad de estudios para jóvenes egresados de programas emergentes de la Revolución. El reto fue inmediato: egresar un profesional con un perfil de salida y calidad similar al que estudia en el curso regular diurno; lograr en los estudiantes una preparación científico-metodológica integral con el desarrollo de capacidades, habilidades y una consecuente conciencia ética. Sin embargo, uno de los problemas más acuciantes que afronta la Educación Superior en la actualidad, es la discordancia entre el nivel de exigencias y el desarrollo de habilidades en la formación del profesional. Así, el estudio de las habilidades profesionales en el campo de la Psicología y la Pedagogía es importante y absolutamente necesario intensificar el trabajo investigativo.

Una de las vías para la formación de profesionales que sepan actuar en correspondencia con las demandas planteadas, es el desarrollo de una enseñanza que induzca la formación de estrategias de aprendizaje para la adquisición de habilidades.

En el contexto de la Pedagogía la estrategia se define como: *“La dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en determinado segmento de la actividad humana..., de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”*¹

Se asume en la investigación la definición de estrategia didáctica de Cañedo Iglesias (2004): “... sistema de acciones y operaciones seleccionadas y organizadas en forma de tareas docentes de tipo problémico que le permitan al estudiante apropiarse de los

¹ Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2007). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. p 1.

métodos de solución de problemas,... considerando esta como la invariante para desarrollar la habilidad profesional esencial “.²

En la Carrera de Psicología es de vital importancia la asignatura Análisis Dinámico del Comportamiento. La expresión conductual de la personalidad es la única forma de existencia de la subjetividad humana, aun en su forma indirecta, y su comprensión e interpretación en el sentido dinámico, una herramienta indispensable para el buen hacer del profesional de la psicología. Es necesario que domine el conjunto de acciones y operaciones que le permitan identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad en el análisis de sucesos dinámicos del comportamiento.

La necesidad de perfeccionar las vías y métodos de la enseñanza del Análisis Dinámico en el modelo pedagógico de continuidad de estudios, está fundamentada en los resultados de las tareas y trabajos presentados por los alumnos y en el diagnóstico realizado a los estudiantes de tercero a quinto años de la carrera de la SUM de Cruces, donde se manifiestan dificultades en la formación de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad, y en las características del modelo pedagógico, que no se corresponden con el tradicional, ya que reduce en 56 horas el plan de estudio de la asignatura, cambia los métodos de enseñanza tradicional por el de encuentros y se enfrenta a estudiantes de diferentes fuentes de ingreso. Además, no existen investigaciones dedicadas a la formación de habilidades en Análisis Dinámico.

Para contribuir a la formación de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad en el análisis de sucesos dinámicos en la asignatura, se elaboró una estrategia didáctica mediante un sistema de tareas docentes de tipo problémico, en cuyo diagnóstico, diseño y validación participaron como muestra los 55 estudiantes que cursaban del tercer al quinto año de la Carrera de Psicología en la SUM de Cruces y sus tutores.

La validación de la estrategia didáctica a través de los métodos y técnicas empleados en la investigación contribuyó a la formación de las habilidades de de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a sucesos dinámicos en los estudiantes de Psicología.

² Cañedo Iglesias, Carlos. (1999).Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad esencial de la asignatura Mecánica Teórica I en función del modo de actuación del profesor. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos. h.7.

Desarrollo

Metodológicamente la estrategia didáctica ha sido concebida teniendo en cuenta las regularidades detectadas y a las que se hace referencia en la introducción, utilizando como punto de partida las características de cada estudiante y sus necesidades.

La estrategia didáctica se fundamenta en la relación de los componentes del proceso docente educativo para contribuir a la formación de las habilidades en Análisis Dinámico.

El proceso de formación de las habilidades en Análisis Dinámico precisó de un análisis de los fundamentos teóricos de la Didáctica; así como de las leyes que rigen el comportamiento del proceso docente educativo en los diferentes temas de la asignatura. Para su elaboración se partió del análisis del programa de la asignatura.

Se consideraron los objetivos como la categoría rectora del proceso. Se precisó su función educativa, instructiva y desarrolladora. Estos se refieren a la formación de convicciones y rasgos de la personalidad, a la asimilación de los conocimientos y a la formación de habilidades en los estudiantes en cada tema de la asignatura, logrando su cumplimiento mediante la realización de acciones y operaciones que contribuyen a la formación de las habilidades.

Las relaciones internas entre los objetivos, contenidos y métodos (formas y medios) se ponen de manifiesto en la estrategia, al seleccionar y estructurar el contenido de la enseñanza partiendo del sistema de conocimientos, habilidades y valores en la asignatura en correspondencia con los objetivos de cada tema.

Se utilizó como FOD la clase por encuentros.

El sistema de conocimientos, habilidades y valores se seleccionaron, organizaron y estructuraron en cada uno de los temas de la asignatura en función de lograr las transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el cumplimiento de las acciones y operaciones indicadas en las tareas docentes con niveles de asimilación del contenido reproductivo, productivo y creativo en los diferentes temas de la asignatura.

Los métodos, formas y medios que se emplearon en cada uno de los temas de la asignatura se caracterizaron por ser motivadores, comunicativos y propios para el trabajo independiente necesario en el modelo pedagógico de continuidad de estudios.

Las situaciones problémicas elaboradas fueron concebidas para permitir al estudiante orientarse hacia el objetivo y prepararse para la nueva materia, así como para la evaluación del proceso.

La evaluación del cumplimiento de las acciones y operaciones está basada en el intercambio entre el profesor- estudiante, donde se muestran los resultados parciales en el seno del grupo realzando el carácter educativo, sistemático y de autorregulación del proceso. El control y evaluación de las acciones y operaciones se realizaron en cada tarea docente.

Las acciones diseñadas fueron ejecutadas en el centro de estudios Sede Universitaria Municipal. Cruces, por la autora de esta investigación, en el período de septiembre de 2008 a diciembre de 2009.

Estructura de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica se estructuró en tres etapas: diagnóstico, diseño y validación.

La estrategia didáctica diseñada consta de la estructura siguiente:

- **Objetivos específicos:** elaborados sobre la base de las aspiraciones a alcanzar en cada una de las acciones a desarrollar.
- **Tarea:** en cada temática del programa de la asignatura Análisis Dinámico se elaboró un grupo de tareas docentes, lo que posibilitará la planificación y concreción de las acciones encaminadas al fortalecimiento de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a los sucesos dinámicos del comportamiento.
- **Acciones:** planificadas de manera tal que respondan a cada tarea docente para satisfacer las necesidades de formación de habilidades de cada estudiante. Todas las acciones están estrechamente relacionadas de forma tal que se complementen unas con otras.
- **Medidas organizativas para la aplicación de la estrategia:** se propone un grupo de operaciones que se deben contemplar para la realización de las acciones propuestas en la estrategia en aras de una mayor organización y éxito de cada tarea docente.
- **Evaluación:** se establecen una serie de indicaciones para evaluar la efectividad de la estrategia didáctica, y de esta forma comprobar la materialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a los sucesos dinámicos del comportamiento.

En la etapa de diagnóstico el objetivo específico lo constituyó el diagnóstico y caracterización del desarrollo de las habilidades. Se aplicaron diferentes instrumentos

que dan cumplimiento a las acciones de esta etapa: entrevistar a estudiantes y tutores, aplicación de un cuestionario a los estudiantes y el análisis de documentos.

La entrevista psicológica es una de las técnicas más antiguas y eficaces de la Psicología. La semiestructurada fue la variante aplicada porque permite, sin acotarnos a una estructuración rígida, tener un plan para no desorientarnos en su curso, convirtiendo la misma en una conversación donde podemos cumplir el objetivo propuesto e incluso abarcar más de lo planificado inicialmente. En la investigación permitió explorar las siguientes dimensiones:

- Reflexiones (de alumnos y profesores) acerca de la formación de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a los sucesos dinámicos del comportamiento.

- Principales limitaciones para la puesta en práctica de las mismas.

El cuestionario se aplicó sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Consiguió minimizar los efectos del entrevistador, preguntando las mismas preguntas y de la misma forma a cada persona. Se aplicó a los estudiantes para obtener su opinión sobre la asimilación de las habilidades investigadas, y valorarlas luego, a través de la integración de los resultados de esta con el resto de las técnicas aplicadas.

Para diseñar la estrategia didáctica, teniendo en cuenta las concepciones teórico-prácticas actuales acerca de la formación de habilidades, se acometieron las siguientes acciones: elaboración de tareas docentes para la formación de las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a los sucesos dinámicos del comportamiento, que abarcaran los cuatro temas que contempla la asignatura Análisis Dinámico, los cuales constan de un total de 16 horas clases, a desarrollar en encuentros presenciales, con una frecuencia quincenal de 2 horas clases, y aplicación de la estrategia.

Se elaboró un sistema de seis tareas docentes utilizando como vía didáctica la enseñanza problémica.

La enseñanza problémica tiende al desarrollo; combina la actividad sistemática independiente de búsqueda de los alumnos con la asimilación de las conclusiones ya preparadas de la ciencia, y el sistema de métodos se estructura tomando en consideración la suposición del objetivo y el principio de la problemicidad. Junto a la explicación del maestro, la actividad reproductiva, el planteamiento de tareas y la realización de los ejercicios por los alumnos, la solución independiente de problemas y

el descubrimiento de nuevos conceptos le permiten al estudiante asimilar todo el material docente y construir su propio conocimiento.

En la tercera etapa la estrategia didáctica se validó teóricamente, mediante el método empírico de Criterio de Expertos y de manera práctica, mediante la aplicación de una prueba de conocimientos.

El **Criterio de expertos** permitió obtener la información de los expertos que conforman un grupo heterogéneo, analizar las convergencias de opiniones en torno al problema que aborda la investigación, facilitar a los especialistas entrevistados emitir sus opiniones sin saber que es lo que otros colegas opinan, llegando a un consenso de ideas, reflexiones, criterios, incidiendo en la mejora de la problemática planteada.

La **prueba de conocimientos** consistió en un caso relacionado con una conducta previamente definida para que los estudiantes demostraran el dominio de las habilidades trabajadas durante la implementación de la estrategia didáctica.

Tratamiento didáctico de las tareas de la estrategia didáctica.

En la etapa de diseño y aplicación de las tareas que conforman la estrategia didáctica se concibieron cuatro momentos: orientación de la base orientadora de la acción, aclaración de dudas, ejecución y evaluación, que trabajados armónicamente, garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que la estrategia didáctica debe contribuir a la formación de las habilidades, a la capacidad de pensar, sentir y actuar y se caracteriza por la coherencia de las actividades, su sistematicidad, constancia y creatividad.

Para ejemplificar este artículo se reproduce una parte de la propuesta de la estrategia didáctica concebida para el tema dos de la asignatura.

Tema II. Las necesidades como sustento de la dinámica del comportamiento.

Significación teórica y práctica.

Objetivos

- Caracterizar las necesidades humanas.
- Explicar su determinación y los roles que cumplen en la dinámica de la conducta.
- Clasificar las necesidades según criterios de diferentes autores.
- Identificar en ejemplos concretos sus tipos y formas de expresión.

Orientaciones generales

La idea de que la necesidad es la generatriz instituyente de la dinámica del aparato psíquico en cualquiera de sus niveles de regulación debe rectorar el tema. Se trabajarán las habilidades de identificación y clasificación de las necesidades y de sus formas de expresión. Por último el profesor destacará la importancia metodológica y práctica de la categoría sentido personal, esto le servirá para ir sistematizando el curso, al retomar la relación entre subjetividad y conducta y en particular la característica de selectividad del psiquismo. El profesor debe fomentar la capacidad de reflexión e introspección. Orientar a los estudiantes las operaciones a realizar, para hacer posteriormente el análisis y la discusión de los resultados a que hayan arribado.

Situación problemática #3 (Encuentro 3)

Un adolescente de 15 años, con un carácter introvertido, más bien tímido y tolerante, respetuoso de cada consejo dado por los adultos y que nunca tuvo una discusión violenta, a los pocos meses de mudarse para M. (barrio con un alto potencial delictivo e índice de violencia), experimenta cambios importantes. Ahora es frecuentemente hostil, desafiante y, aunque aún sus padres ejercen influencia sobre él, cuestiona cada actitud de los demás y ya ha tenido varios altercados en el barrio.

- a) Describa la situación.
- b) Precise los cambios en la conducta del adolescente.
- c) Valore su actitud.
- d) ¿Cuál considera que haya sido la causa de este cambio? ¿Por qué?

Acciones

- Familiarizarse con la situación problemática.
- Analizar la situación para:
 - Comparar los modos de actuación del sujeto.
 - Identificar las necesidades y motivos que dinamizan su comportamiento.
 - Explicar su determinación.
 - Explicar las características y roles de las necesidades que sustentan la dinámica del comportamiento referido.
 - Clasificar las necesidades del sujeto según un criterio.
- Aplicar a estas conductas los modelos de causalidad de series complementarias de Sigmund Freud y el argumental de Calviño.

- Utilice la conocida técnica de 10 deseos y registre sus actividades diarias para analizar sus propias necesidades, una vez aplicada clasifíquelas y jerarquícelas, y valore si están realmente regulando su comportamiento.

Operaciones

- Buscar en el libro de texto Análisis Dinámico del Comportamiento el artículo Orientación Psicológica en sus páginas 36-44 y los artículos de las páginas 47-60, 61-68 y 80-90 y las páginas 9-14 correspondientes al tema II del material de apoyo disponible en la red de la SUM y resumir:

- Concepto de necesidades y motivos.
- Características de las necesidades.
- Determinación de las necesidades.
- Roles de las necesidades en la dinámica de la conducta.
- Clasificación de las necesidades en cuanto a formas de expresión y diferentes tipologías.

-Elabore un esquema que contenga la clasificación de las necesidades.

- Compare las diferentes clasificaciones y asuma su propio criterio.

- Interprete los resultados de la aplicación de la técnica

- Amplíe el mapa conceptual de la asignatura con los contenidos del tema.

Evaluación

Evaluar de manera oral e individual las respuestas a la actividad independiente orientada.

Evaluar los mapas conceptuales de los estudiantes, a través de un debate en el grupo.

Hacer una evaluación de forma escrita donde los estudiantes clasifiquen las necesidades y sus formas de expresión en un protocolo de la técnica RAMDI.

Conclusiones

Las habilidades de identificar, clasificar y aplicar modelos de causalidad a sucesos dinámicos del comportamiento, son imprescindibles para el psicólogo, se forman a partir de la asignatura de Análisis Dinámico y continúan desarrollándose durante toda la carrera.

La estrategia didáctica es pertinente y factible. Sus objetivos están adecuadamente planteados y se ajustan al perfil de salida de los graduados en Psicología. Las bases

orientadoras de la acción son precisas, lo que permitirá que los estudiantes comprendan con facilidad las acciones y operaciones a realizar en cada tema.

El sistema de tareas docentes de tipo problémico a partir de pequeños protocolos, concebidos como situaciones similares a las que tendrán que enfrentar en la vida profesional, favorece la formación de las habilidades propuestas y el logro además de los objetivos educativos del programa. Permite elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El resultado de su validación desde la práctica fue de 42 estudiantes con calificaciones de bien o excelente de los 55 que participaron en la investigación. Estas cifras representan el 81,4% de la muestra y validan la eficacia de la estrategia didáctica propuesta.

El uso de estrategias didácticas que empleen como vía didáctica las situaciones problemáticas debe constituirse en norma del proceso enseñanza-aprendizaje en el modelo pedagógico de continuidad de estudios.

Bibliografía

Addine Fernández, Fátima. (2004). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 320p.

Alvarez de Zayas, R, M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Editorial academia. 65p.

Brito Losada, Vilma. (2004). La formación de habilidades de Diagnosticar y Prevenir: una estrategia didáctica. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. 96h.

Calviño Valdés-Faully, Manuel. (2002). Análisis Dinámico del Comportamiento. La Habana: Editorial Félix Varela. 207p.

Cañedo Iglesias, Carlos (1999). Estrategia didáctica para desarrollar en los estudiantes la habilidad esencial de la asignatura Mecánica Teórica en función con el modo de actuación del profesional. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. 92h.

Rodriguez del Castillo, María Antonia. (2007). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. ISP Villa Clara. 7h.