

TÉCNICAS GRUPALES PARA IDENTIFICACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA

MSc. Dra. Nivia Ernestina Sánchez Fernández
Especialista de II Grado en Estomatología General Integral
Profesor Asistente
nivia@infosol.gtm.sld.cu

Yasel Santos Ocaña
Arlen Blanco Rodríguez
Lisandro Samòn Piedra
Lisandro ahureauux González
Norbelis Pereda Gascia
Betsaidi Rodríguez Parra
Estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología

Centro Universitario Municipal Julio A Mella. Guantánamo. 2010-2011.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el Centro Universitario Municipal Julio A. Mella de Guantánamo, curso escolar 2010-2011, con el objetivo de identificar los valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología a través de técnicas grupales. El universo de estudio 19 estudiantes. Se utilizaron tres técnicas grupales. La primera para aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual, la segunda para clarificar su sistema de valores personales, explorar los valores que se tienen en común con un grupo y estudiar las diferencias existentes entre grupos. La tercera analizar los valores, así como, los significados y creencias que los participantes tienen sobre ellos. Los resultados fueron: entre los valores que más sobresalieron: la solidaridad, amistad, estudio, patriotismo, amor, humanismo, compañerismo y la honestidad. Recomendamos la extensión de este trabajo a toda la carrera para perfeccionar el trabajo docente educativo en los centros universitarios municipales.

Palabras claves: Valores, estudiantes, Estomatología, técnicas grupales, solidaridad, amistad.

INTRODUCCIÓN

La palabra valor se emplea en múltiples campos de la vida y de la actividad humana y posee, por consiguiente, múltiples acepciones. (Remolina, 2005)

El problema acerca de la naturaleza de los valores ha sido uno de los más debatidos en el último siglo de desarrollo del pensamiento filosófico universal. Tanto en sentido social como individual, por sus modos de expresarse en los objetos valiosos, en la conciencia valorativa o en las normas y preceptos que rigen las instituciones sociales, los valores se ramifican y penetran las más diversas facetas de la vida humana y poseen su manifestación específica en la economía, en la moral, en el arte, en la política, en el mundo del derecho, de la religión, y como ingredientes inalienables de los procesos educativos. (Fabelo, 2007)

Proponer soluciones realistas y eficaces para los grandes males que nos aquejan; tal es el objetivo de una reflexión sobre la "Formación en Valores", en cualquier sociedad, pero principalmente en una Universidad, en donde se supone que se dará quizás el último toque a la formación de quienes serán los futuros protagonistas de la sociedad; pero la tarea no es fácil; es preciso poseer la sabiduría y agudeza del filósofo; por eso, una institución que busque formar valores ha de establecer una jerarquía de valores.. Existen varias teorías y formas de jerarquización, de acuerdo con determinados criterios. Así por ejemplo, el criterio de la mayor o menor universalidad de los valores, de su durabilidad, de su amplitud, de la relación de unos con relación a otros, etc.(Remolina, 2005)

El Proyecto Pedagógico de cada institución debe concebir la forma de concertar y modular de manera armónica y jerárquica los valores que quiere promover y la forma concreta de trasladarlos a las prácticas diarias de los estudiantes, en la docencia, investigación, asistencia y actividad interdisciplinaria. En la universidad médica cubana se busca desde la concepción de la integralidad, para que el profesional formado sea capaz de resolver las necesidades y problemas presentes en el individuo, la familia y la comunidad de tomar decisiones responsables, ser modesto, honesto, solidarizarse con el dolor humano y a la vez poseer una cultura general integral.

Para promover la formación integral en la universidad cubana es fundamental el tema de los valores. A partir de ellos la investigación, la docencia, la asistencia y la gerencia adquieren una dimensión trascendente que logra dar sentido al progreso del individuo y de la sociedad; pero es en el Proyecto Educativo del aula donde se resumen los valores a formar desde el punto de vista individual y grupal.

Hoy día las Universidades Médicas tienen un gran reto para garantizar la integralidad en el desarrollo de la labor educativa y político- ideológica, pues no se debe ubicar en un primer plano la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades en los estudiantes, sino también los valores como componente clave de la personalidad; siendo vital para el logro de este empeño instrumentar las vías que permitan preparar un profesional revolucionario de estos tiempos: instruido, educado, desarrollado de forma armónica y acorde a su nivel científico y técnico.

Si se trata de un egresado de la carrera de Estomatología, debe ser un genuino representante de los principios de la Ética Médica, y por tanto debe haber asimilado e interiorizado los valores y cualidades morales de la profesión, que le permitan cumplir con esos principios porque lo siente como necesidad y no porque esté normado; máxime en los momentos actuales donde los avances de la Ciencia y la técnica van perfeccionando cada vez más la actividad estomatológica y se requiere de un equilibrio entre las nuevas tecnologías y el carácter humanista de la profesión. (Seijo, otros, 2001)

Los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomadas estas como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida, no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora, y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. (López, 2003)

El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual presentado por el Comité Central del PCC, señala que "los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". Consideran en la actualidad que requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado valores tales como: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa

sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista. (Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.). En cuanto al proceso de formación de valores, el Dr. Martínez Rangel plantea "es el conjunto de etapas por la que transcurre la asimilación y significación socialmente positivas de la realidad objetiva; es un proceso que ocurre a escala social e intervienen muchos factores (escuela, familia, sociedad, comunidad y amigos)". (Martínez, 2001). En la formación de un valor se debe dar la unidad entre conocimiento, afecto y voluntad; aspectos estrechamente interrelacionados para formar un sistema dinámico, coherente, flexible que permita su actualización y estructuración jerárquica contribuyendo a formar el sistema de sentidos de la personalidad. (Seijo, otros, 2001) Los valores suplen, en la sociedad, la función que en otras especies desempeñan los instintos biológicos, sobre todo, la auto conservación.

El hecho de que el género humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis, en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible para su superación. Y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos, motivo por el cual se realiza esta investigación. (Fabelo, 2007)

Tal vez como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica, sino, sobre todo, práctica. Vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad en toda su historia. (Fabelo, 2007)

Existe toda una problemática que gira alrededor de la formación de valores a la que hacemos referencia a continuación:

En las revisiones hechas por los autores a investigaciones que se refieren al tema como los trabajos de: Báxter, E. La formación de valores: una tarea pedagógica (1989). Fabelo, R. Los valores y sus desafíos actuales (2003), González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores (2003) se hallan regularidades que permiten afirmar que se debe seguir profundizando y estudiando en este campo.

En el primer y segundo taller provincial de valores en la carrera de Estomatología, celebrados en el mes de Abril del 2008 y en febrero 2010 en la Facultad de Ciencias Médicas se identifica como el valor más afectado la responsabilidad.

En los resultados de la caracterización psico-pedagógica de los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología, los estudiantes refieren que desean ser responsables, honestos y solidarios.

En las relaciones intergrupales se observan irregularidades en el comportamiento de algunos estudiantes que repercute en el grupo, algunas inasistencias a clase, no realizar el estudio independiente, hablar alto y en ocasiones utilizar un lenguaje inapropiado.

Los planteamientos anteriores permiten identificar el siguiente problema científico: ¿cuáles son los valores presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología?

Para resolver el problema científico se propone el siguiente objetivo: identificar cuales son los valores presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología a través de técnicas grupales.

La importancia del tema está dada en que a través de las técnicas afectivas participativas, en este caso las grupales, se pueden identificar los valores presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología, mediante la comunicación la información y la educación, con el propósito de realizar una retroalimentación de la marcha del proceso docente educativo, lo que permite el perfeccionamiento del mismo en el currículo de las diferentes disciplinas y en el trabajo educativo que lleva a cabo el Centro Universitario Municipal Julio Antonio Mella de la provincia de Guantánamo..

Los resultados que se esperan es lograr incorporar en el proceso formativo de los estudiantes de primer año los valores necesarios para ser un profesional integral que trabaja prestando servicios en la Atención Primaria de Salud con el individuo, la familia y la comunidad; así como el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

Objetivos específicos.

*Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.

*Clarificar su sistema de valores personales

* Explorar los valores que se tienen en común con un grupo.

* Estudiar las diferencias existentes entre grupos.

*Analizar los valores, así como, los significados y creencias que los participantes tienen sobre ellos.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el Centro Universitario Municipal Julio A Mella de Guantánamo durante el curso 2010-2011 con el objetivo de identificar los valores presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología a través de técnicas grupales.

El universo quedó constituido por 19 estudiantes, a los que se le pidió el consentimiento informado para participar en la investigación.

Para la técnica grupal número tres se dividió el grupo en subgrupos según su tarjeta. Es decir, todas las personas que tengan escrita en su tarjeta la palabra "amistad" deberán conformar un subgrupo, etc.

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes que dieron su consentimiento informado para participar en la investigación.

Los criterios de exclusión: Los estudiantes que no desean participar en la investigación o que luego de dar su consentimiento deseen retirarse de la misma.

A los estudiantes que aceptaron participar se les realizaron tres técnicas grupales las que se describen a continuación:

Técnica grupal número uno.

Título:

El estandarte.

Objetivo: Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.

I. Elabore cuatro símbolos (dibujos) que representen sus más profundos y anhelados valores en la vida. Haga esto en orden de importancia (1, 2, 3, 4.)

II. Use palabras o frases escritas para describir lo siguiente:

5. ¿Quién soy yo?

6. ¿Mi momento o experiencia más feliz o mi mayor logro?

7. Tres cosas que hago particularmente bien.

8. Tres áreas, características o actitudes que desee mejorar

9. Lema personal por el cual vivo (o trato de vivir)

10. Una cosa que me gustaría que dijeran de mí, si yo muriera hoy

11. Tres cosas que me gustaría aprender a hacer bien

12. Tres logros que me gustaría tener en mi vida.

13. Tres cosas que me gustaría empezar hoy.

14. Mis tres objetivos prioritarios.

Técnica grupal número dos.

Título:

Valores de un grupo en crecimiento.

Objetivos: Clarificar su sistema de valores personales.

Explorar los valores que se tienen en común con un grupo.

Estudiar las diferencias existentes entre grupos

Ponga una paloma en aquellos valores que correspondan a los suyos y una cruz en aquellos que rechace personalmente. A continuación ordene los tres valores que son más importantes para usted de la siguiente manera: 1, junto al valor que es más importante; 2 para el siguiente valor y así sucesivamente. Siga el mismo procedimiento para los valores que rechace en forma más fuerte, poniendo 1 junto al que más rechaza y así sucesivamente.

Es muy valioso ser					
	Activo		Investigador		Sensitivo
	Ambicioso		Bueno		Espontáneo
	Consciente		Mejor		Superior
	Apoyador		Honesto		Seguro
	Precavido		Manipulador		Culto
	Competente		Leal		Tolerante
	Creativo		Sincero		Confidente
	Crítico		Trabajador		Único
	Diferente		Recto		Tierno
	Considerado		Arriesgado		Inteligente

Técnica grupal número tres.

Título: Comentando palabras. Objetivos: Analizar los valores. Así como, los significados y creencias que los participantes tienen sobre ellos.

I. Tarjetas con las siguientes palabras: humanismo, modestia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, , compañerismo, justicia,. Cada una de ellas debe estar repetida varias veces, según la cantidad de participantes.

II. Sobres para depositar las tarjetas.

- I. El Facilitador entrega al azar un sobre a cada uno de los participantes.
- II. El Facilitador indica a los participantes que a su señal, deberán abrir el sobre y leer en silencio la palabra escrita en la tarjeta.
- III. Terminada la actividad anterior, el Facilitador explica a los participantes que en forma ordenada deberán comentar el significado que dan a la palabra que aparece en su tarjeta. En cada ocasión, los demás participantes pueden intervenir haciendo comentarios u otras preguntas.IV. Al finalizar las presentaciones, el Facilitador pide a los participantes que se reúnan en subgrupos según su tarjeta. Es decir, todas las personas que tengan escrita en su tarjeta la palabra "amistad" deberán conformar un subgrupo, etc.
- V. Una vez integrados los subgrupos, el Facilitador les solicita que preparen una de las siguientes actividades: una porra, una canción o un verso relacionado con la palabra escrita en su tarjeta.
- VI. En sesión plenaria, los subgrupos muestran la actividad que prepararon.VII. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

El dato primario se obtuvo de los resultados de la aplicación de las técnicas grupales, se exponen en el análisis y discusión de los resultados.

Análisis y discusión de los resultados.

Técnica grupal número uno.

Título:

El estandarte.

Objetivo: Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.

Tabla 1. Respuestas de las preguntas número uno, dos, tres y cuatro,

Número de estudiantes	Símbolos			
	1	2	3	4
1	Un corazón	Dos manos unidas	Bandera cubana	Un libro
2	Una paloma	Una familia	Dos muñequitos tomados de la mano	Un fusil
3	El escudo	Un joven ayudando a un anciano	Un joven arreglando un pupitre	Una paloma
4	Un niño estudiando	Dos corazones	Una rosa	Dos pájaros volando
5	Un negro y un blanco	Plantando un árbol	Un estetoscopio	Bandera cubana
6	Una jeringuilla	Un libro	Dos personas tomadas de la mano	Una paloma
7	Un libro	Un corazón	Martí	Un forceps
8	Una mariposa	Bandera cubana	Una carpeta	Un lápiz bien grande
9	Dos manos rompiendo una cadena	Un niño con libros	Dos corazones	Un girasol
10	El mapa de Cuba	Dos personas estrechándose las manos	Varios libros	Un maestro
11	Un chino y un negro	Una familia	Una cartilla	Bandera cubana
12	Un libro	La flor de la mariposa	Un uniforme verde olivo	Un espejo, una pinza y un explorador
13	La frase patria o muerte	Una paloma	Dos libros	Un corazón
14	Bandera cubana	Un joven ayudando a un ciego con bastón	Un estetoscopio	Una familia
15	Una bandera blanca	Varios libros	Un fusil	Dos ancianos
16	Un tocororo	Un lápiz	La bandera cubana y la venezolana	Un estetoscopio
17	Dos personas tomadas de la mano	Un niño cepillándose los dientes	Una bandera cubana	Varios libros y lápices
18	Bandera	Una persona	Pintando una bola	Una familia

	cubana	escribiendo en un papel	del mundo	
19	Un soldado	Un avión con Insignias de Cuba	Haciendo una casa	Un libro

En esta tabla que recoge los resultados de la pregunta número uno, dos, tres y cuatro los símbolos que sobresalen hacen referencias al valor de la solidaridad, la amistad, el estudio, el patriotismo y el amor, como lo más importante para los estudiantes.

Tabla 2. Respuestas de la pregunta número cinco y seis.

Número de estudiantes	Preguntas	
	5. ¿Quién soy?	6. ¿Mi momento más feliz o mi mayor logro?
1	Alguien en este mundo	Haber logrado la carrera
2	Una futura estomatóloga	Ser una estudiante de Estomatología
3	Soy una persona agradable	Mi carrera
4	Soy una persona comprensiva y muy optimista	Haber obtenido la carrera
5	Soy una buena persona	Cuando me casé y Dios me bendijo en el altar
6	Una gran persona	Haber obtenido mi carrera
7	Soy una persona amada y respetada por los que me rodean	Haber cogido la carrera
8	Soy comprensiva y segura de mí misma	Haber obtenido la carrera
9	Una estudiante de Estomatología dispuesta a ayudar a quien me necesite	Cuando recibí mi carrera
10	Soy feliz porque mi familia me adora	Coger mi carrera para hacer feliz a mis padres
11	El amor de mis seres más queridos	Haber venido a este mundo
12	Soy alguien especial	Ser quien soy
13	Soy un loco	Ir a Varadero
14	No soy buena como la mejor pero sí mejor que muchas buenas	Haber obtenido la carrera
15	Soy quien quiero ser	El nacimiento de mi hijo y obtener mi carrera
16	Soy agradable	Mi carrera
17	Soy feliz por quien soy	Mi carrera
18	Soy alguien única y original	Haber obtenido la carrera
19	Una excelente persona	Mi carrera

En la pregunta número cinco la mayoría de los estudiantes quieren ser una buena persona, querida y respetada por los demás.

En la pregunta seis prevalecieron en ellos como momento más feliz de su vida la alegría de haber obtenido la carrera de Estomatología.

Tabla 3 .Respuesta a la pregunta siete, ocho y nueve.

Número de estudiantes	7. Lema personal por el cual vivo	8.Tres cosas que hago particularmente bien	9.Tres actitudes que desee mejorar
1	Vivir a plenitud y no mirar hacia atrás	_Comprender a las personas	_Ser más organizada

		_Bailar _Alegrar a los demás	_Ser menos importanciosa _No tropezar con la misma piedra
2	Alcanzar la salvación	_Cantar _Hablar _Estudiar	_Mas critica _Esforzarme más _Más responsable
3	Ser feliz conmigo	_Hacer amigos _Cocinar _Bailar	_Paciencia _Imponente _Estudio
4	Paz y amor	_Buena hija _Hacer sentir bien a las personas _Ayudar	_Menos susceptible _Coger menos lucha con los momentos agobiadores _Más alegre
5	Estudio y solidaridad	_Jugar fútbol _Nadar _Estudiar	_Responsabilidad _Conducta _Modales
6	Vivir a plenitud	_Compadecer _Aprender más _Bailar	_Habito de estudio _Cocinar _Hacer peinados
7	Ser feliz a toda marcha	_Organizar _Limpiar _Ayudar	:_Mi actitud ante las dificultades _Ser mas perfeccionista _Hacer las cosas mejores
8	Ser feliz	_Dormir _Estudiar _Hacer amigos	_Eliminar los celos _Eliminar la mala forma _Ser más comprensiva
9	Saber vivir	_Ser buena hija _Ayudar al prójimo _Ser mejor	_Ser menos haragana _Ser mas comprensiva _Tener un mayor hábito de estudio
10	Lograr mis metas	_Estudiar _Llevarme bien con todo el mundo _Cantar	_No incomodarme _Estudiar más _Aprender a trabajar
11	Disfrutar la vida	_Comer _Dormir _Comunicarme	_Amor _Compartir _Solidaridad
12	Ser mejor cada día	_Estudiar _Mejor hija _Cantar	_Estudiar ,más _No incomodarme _Aprender
13	Puedo ser mejor	_Cuidar mi hijo _Atender mi familia _Ayudar a las personas	_Ser menos susceptible _Sensible _Más amoroso
14	Ser feliz y hacer feliz	_Cocinar _Expresarme _Amar	_Prepotencia _Hablar mas bajo _Menos exigente
15	No mirar hacia atrás	_Expresarme _Mejor hijo _Cocinar	_Aprender _Hablar mas bajo _Mas exigente

16	Vivir sin que interfieran barreras	_Cocinar _Cantar _Hablar	_Mas critica _Estudiar -Mejor hija
17	Ser feliz con los que me rodean	_Estudiar _Imponente _Cocinar	_Hacer amigos _Bailar _Mejor estomatólogo
18	Paz y amor	_Ser mejor hija _Buena amiga _Buena estudiante	_No incomodarme _Solidaridad
19	Puedo ser mejor	_Cantar _Estudiar _Mejor	_Cocinar _Ser mas perfeccionista _Eliminar los celos

La pregunta número siete hace referencia al lema personal por el cual viven para ser feliz, tener paz y amor y ser mejores cada día.

La pregunta número ocho acerca de las tres cosas que consideran hacer particularmente bien dio como resultado: buen hijo/ hija, buena/ buen estudiante y buena cocinera.

La pregunta número nueve hace referencia a las actitudes que estos estudiantes necesitan mejorar, las respuestas fueron: ser más responsable a la hora de actuar y el deseo de perfeccionar actitudes.

Tabla No 4. Respuestas a las preguntas diez, once y doce.

Número de estudiantes	10. Las cosas que me gustaría que dijeran de mí, si yo muriera hoy.	11. Tres cosas que me gustaría aprender a hacer bien	12. Tres logros que me gustaría tener en mi vida.
1	Que loco ha sido	_Pintar _Bailar _Jugar	_Ser buen profesional _Poder viajar _Una chica bonita
2	Lo que fui en realidad	_Nadar _Resolver mis problemas _Mas independiente	_Que mi madre fuera eterna _Tener dos bebés -Vivir en otra provincia
3	Era solidario y sociable	_Buen profesional _Cocinar _Cantar	_Mas amigos _Ayudar _Querer más a mis padres
4	Nunca será olvidada	_Manejar _Dibujar _Tener fe en Dios	_Ser mejor estudiante _Esforzarme más _Preocuparme más
5	Será recordada por todo lo que hizo	_Aprender a sostener una conversación _Ser una buena profesional _Aprender a montar patines	_Crear una familia buena _Tener una vida profesional fructífera _Darle lo mejor de mí a mis padres
6	Fue una buena persona	_Buena cristiana _Obedecer a mis padres _Cocinar	_Ser pastora _Ser más amigable _Ser mejor persona
7	Aquí yace quien ya vivió	_Cocinar _Bailar _Estudiar	_Ser profesional -Tener hijos _Vivir en paz
8	Fue buena persona	_Buena profesional	_Terminar mi carrera

		_Cocinar _Bailar	_Tener un hijo _Ser feliz
9	Fue una agradable persona	_Cantar _Cocinar _Aprender sobre mi carrera	_Excelente estomatóloga _Ser más feliz _Tener un novio que me ame
10	Fue una gran persona	_Mi profesión _Manejar _Hablar	_Ser Màxilo Facial _Ser master _Ser buena madre
11	La recordaremos por sus actos	_Buena estomatóloga _Buena amiga _Buena hija	_Buen prestigio profesional _Buena familia _Ver crecer a mis nietos
12	Nunca será olvidada	_Cocinar _Destacarme _Hacer peinados	_Ser una gran estomatóloga _Comprarme un carro _Graduarme satisfactoriamente
13	Fue buena persona	_Mi profesión _Buena madre _Cocinar mejor	_ Buena madre _Alcanzar metas _Mantener mi matrimonio
14	Era alguien muy especial	_Cantar _Bailar _Llevar una relación	_Ser feliz con la persona que amo _Ser buena estomatóloga _Tener una casa
15	Siempre se recordará por lo que hizo	_Dormir _Estudiar _Comer	_Tener un carro _Ser feliz _Tener mente positiva
16	Lo recordaremos como un héroe	_Llevar una relación _Manejar _Hablar	_Ser màxilo facial _Buen prestigio profesional _Graduarme satisfactoriamente
17	Fue una persona para la historia	_Aprender sobre mi carrera _Cantar _Mi profesión	_Aprender sobre mi carrera _Cantar _Mi profesión
18	Será recordada como el Che	_Aprender a sostener una conversación _Aprender a montar patines _Cocinar	-Vivir en otra provincia _Ayudar a todos los que necesiten aquí y en otros pueblos del mundo. _Ser mejor estudiante
19	Fue buena persona	_Aprender a sostener una conversación _Estudiar _Bailar	_Ser feliz _Graduarme satisfactoriamente _Ser mejor estudiante

En la pregunta diez acerca de las cosas que me gustaría que dijeran de mí, si yo muriera hoy, la mayor cantidad de respuestas estuvo dirigida a que querían ser recordados como buenas personas y que los recordaran siempre.

La pregunta número once acerca de tres cosas que me gustaría aprender a hacer bien en la vida fue respondida de la siguiente manera: ser buenos profesionales, saber bailar y cocinar.

En la pregunta doce para alcanzar los tres logros que les gustaría tener en la vida, se refirieron fundamentalmente a que deben esforzarse más en los estudios, en la profesión y las relaciones familiares.

Tabla. 5 Respuesta a las preguntas trece y catorce.

Número de estudiantes	13. Tres cosas que me gustaría empezar hoy.	14. Mis tres objetivos prioritarios
1	_ Ser una mejor estudiante _ Ser una mejor estudiante _ Mas conforme	_ Estudiar _ Amar - Trabajar
2	_ Ir a la playa - Ir al hotel _ Ser una mejor estudiante	_ Mi mamá _ Mi abuela _ Mi papá
3	_ Mas amigos _ Ayudar a mis padres _ Buen medico	_ Terminar bien _ Ayudar _ Ser integral
4	- Mejor estudiante - Esforzarme - Preocuparme	_ Mi carrera _ Mi familia _ Mis amistades
5	_ Pintar _ Ser mejor _ Terminar mi carrera	_ Familia - Salud - Amor
6	_ Estudiar - Ser mas feliz _ Ser mas conforme	_ Estudiar _ Buena profesional _ Amar a mi familia
7	_ Ser una mejor estudiante _ Ser mejor _ Estudiar	_ Terminar bien _ Mi mamá _ Mi carrera
8	_ Mi carrera _ Que me quieran _ Mi mamá	_ Mi mamá _ Estudiar _ Ayudar
9	_ Trabajar _ Ir a la playa - Ver a mi novio	_ Comer _ Ser feliz _ Mi familia
10	_ Relación con mis amigos _ Ser feliz _ Mi estudio	_ Yo _ Mejor estudiante _ Buena amiga
11	_ Disfrutar la vida - Mejor estudiante - Ser mejor	_ Mi mamá _ Mi hijo _ Mi esposo
12	_ Estudiar _ Divertirme _ Mas conforme	_ Estudiar _ Trabajar _ Amar a mi familia
13	_ Ir a lugares desconocidos _ Comer bastante confituras _ Estudiar	_ Mi carrera _ Mi casa _ Mi mamá
14	_ Estudiar _ Ser mejor Que me quieran	_ Ser integral _ Mi papá _ Mi mamá

15	_ Mi estudio Disfrutar la vida Ser mejor	_ Estudiar _ Amar - Trabajar
16	_ Disfrutar la vida _ Relación con mis amigos _ Ir a una fiesta	_ Mi carrera _ Mi casa _ Mis amigos
17	_ Ir a la playa _ Trabajar _ Disfrutar la vida	_ Mis amistades _ Familia - Amor
18	_ Divertirme _ Estudiar - Esforzarme	- Trabajar _ Mis amistades _ Ser integral

En la pregunta número trece recoge tres cosas que le gustaría empezar hoy a cada estudiante, hacen referencias a esforzarse para ser mejores y disfrutar de la vida.

En la pregunta catorce los estudiantes dejan bien claro que sus objetivos prioritarios en la vida son: estudiar, amar a la familia, a su carrera y ser buenos profesionales.

Se demuestra la actitud crítica y el deseo de superarse de los estudiantes, en su totalidad los estudiantes reconocen que deben cambiar aspectos de su personalidad y comportamientos, además identificamos la disposición y motivación de todos para el cambio.

Técnica grupal número dos.

Título: Valores de un grupo en crecimiento.

Objetivos: Clarificar su sistema de valores personales.

Explorar los valores que se tienen en común con un grupo.

Estudiar las diferencias existentes entre grupos.

Tabla. 6 Respuesta a la técnica número dos.

ES MUY VALIOSO SER					
Activo	0	Investigador	1	Sensitivo	0
Ambicioso	rechazado por 17	Bueno	19	Espontáneo	0
Consciente	5	Mejor	0	Superior	rechazado por 15
Apoyador	rechazado por 19	Honesto	7	Seguro	19
Precavido	0	Manipulador	rechazado por 19	Culto	19
Competente	7	Leal	0	Tolerante	0
Creativo	1	Sincero	19	Confidente	0
Crítico	0	Trabajador	3	Único	19
Diferente	0	Recto	0	Tierno	2
Considerado	0	Arriesgado	2	Inteligente	3

En esta técnica los resultados apuntan que los valores en mayor crecimiento, mayor clarificación personalmente y en común, así como las diferencias entre grupos son: ser buenos, sinceros, cultos, únicos y seguros, seguidos de competentes y conscientes. Fueron rechazados anti valores como la ambición, apoyar lo mal hecho, el querer ser superiores a los demás y el ser manipulador.

Esta tabla demuestra la necesidad de dar continuidad al trabajo de formación y educación de valores en estos estudiantes, al observar que valores como el trabajo, la crítica, la creatividad y la investigación científica considerados de importancia en la formación de estos futuros profesionales de la salud, manifiestan poco crecimiento, clarificación y manifestación en el grupo. Estos resultados proporcionan al profesor guía la retroalimentación necesaria para la rectificación y puesta en práctica de la estrategia educativa y al claustro de profesores el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, del que es elemento fundamental la formación y educación de valores de los estudiantes.

Técnica grupal número tres.

Título: Comentando palabras .Objetivos: Analizar los valores. Así como, los significados y creencias que los participantes tienen sobre ellos.

Tabla. 7 .Respuesta a la técnica número tres.

Numero De estudiantes	Humanismo	Modestia	Responsabilidad	Honestidad	Solidaridad	Compañerismo	J u s t i c i a
1	X		X	X	X		X
2	X		X		X		
3		X		X		X	X
4		X			X	X	
5	X		X	X			
6		X		X			
7	X				X	X	X
8	X			X			
9		X	X				
10						X	X
11	X			X	X		
12					X	X	
13	X	X					X
14				X	X		
15	X					X	
16					X		X
17	X			X		X	
18					X	X	
19	X		X				
Total	10	5	5	8	9	8	6

En la técnica grupal numero tres referente al análisis de los valores, los significados y creencias que tienen los estudiantes acerca de éstos, como valor mas significativo resultó el humanismo, seguido de la solidaridad, el compañerismo y la honestidad, debemos seguir trabajando en cuanto a valores como la modestia y la responsabilidad, ya que forman parte de los valores de la profesión de los Estomatólogos Generales Básicos..

CONCLUSIONES

* Las técnicas grupales utilizadas para identificar los valores presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología sirvieron para aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual, así como clarificar su sistema de valores personales, explorar los valores que se tienen en común con un grupo, estudiar las diferencias existentes entre grupos y analizar los valores, así como, los significados y creencias que los estudiantes tienen sobre ellos, dando los resultados siguientes: valores presentes mayoritariamente en el potencial individual la solidaridad, la amistad, el estudio, el patriotismo y el amor, como lo más importante para los estudiantes, ser una buena persona, querida y respetada por los demás, alegría de haber obtenido la carrera de Estomatología, ser feliz, tener paz y amor y ser mejores cada día., buen hijo/ hija, buena/ buen estudiante y buena cocinera, mejorar las actitudes y perfeccionar la responsabilidad, ser recordados como buenas personas y por siempre, aprender a ser buenos profesionales, saber bailar y cocinar, esforzarse más en los estudios, para ser mejores en la profesión, en las relaciones familiares y disfrutar de la vida., sus objetivos prioritarios son: estudiar, amar a la familia, a su carrera y ser buenos profesionales. Como valor más significativo resultó el humanismo, seguido de la solidaridad, el compañerismo y la honestidad, debemos seguir trabajando en cuanto a valores como la modestia y la responsabilidad, ya que forman parte de los valores de la profesión de los Estomatólogos Generales Básicos.

Referencias bibliográficas

1. Fabelo Corzo, R. J. Los valores y los desafíos actuales .CITMA: Biblioteca Nacional del Perú .2007. Pág. 308 .Disponible en <http://www.bibliografia.fisiologia.cu>
2. Remolina Vargas, Gerardo. .La formación en valores .Universidad Pontificia Javeriana .Bogota .Colombia Abril 2000.
- 3.Seijo Hechavarría, BM, Cardoso Pérez, R, Álvarez Vázquez, J. Los valores éticos profesionales del medico, su diagnostico .Revista Humanidades Médicas .V.2.Ciudad de Camaguey Mayo - Agosto 2001.
4. López, L .La subjetivización de los valores, el papel de la regulación moral en este proceso .pensando en la personalidad .Selección de Lecturas .La Habana .Editorial .Félix Varela. 2005. TI. Pág. 207 Y 271
5. PCC .Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Pág.5 .
6. Martínez, Reinoso, R. Experiencia pedagógica para la formación de valores en estudiantes de EGPL .Trabajo presentado en evento Provincial de Pedagogía 1999.Pinar del Río .1998.Pág. 93.
7. Colectivo de autores. Grupo GERZA. Técnicas de Dinámica de grupo. Disponible en:<http://www.fortunecity.com>.

ANEXOS.

Anexo 1.

Planilla de consentimiento informado.

Yo _____ me comprometo a participar voluntariamente en la investigación: *Técnicas grupales para la identificación de valores en los estudiantes de primer año de Estomatología*. Y certifico que se me ha dado a conocer todo lo relacionado con la investigación por lo que puedo decidir con libertad de conciencia mi participación en ella.

Teniendo en cuenta lo antes expresado, doy mi consentimiento, y para constancia firmo.

Firma del Médico,

Firma del investigador

Fecha: _____