

## LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL DESDE LOS ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

**MSc. Caridad Luisa Casanova Rodríguez**

Licenciada en Psicología

CATEGORIA CIENTIFICA: Máster en Psicología Médica

[casanova@ucf.edu.cu](mailto:casanova@ucf.edu.cu)

UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS "CARLOS RAFAEL RODRIGUEZ"

MUNICIPIO DE CIENFUEGOS

### Resumen

En septiembre del año 2000, como una nueva posibilidad para alcanzar niveles superiores en su Cultura General Integral, la Educación Superior Cubana, fue convocada a participar en importantes programas: la formación de maestros primarios y de trabajadores sociales, lo cual constituyó el inicio de nuevas y profundas transformaciones, en el camino de poder garantizar el más amplio acceso de todos los ciudadanos a la Educación Superior. Posteriormente, emerge el Curso de Superación Integral para Jóvenes, como muestra una vez más de humanismo e impacto social por su contenido de equidad y justicia social, ya que lo integraban jóvenes que no habían tenido la oportunidad de cursar estudios superiores y a la vez se encontraban desempleados. La carrera de Psicología en la Universidad de Cienfuegos, es una muestra de la oportunidad ofertada de superación tanto para estudiantes como para profesionales insertados en el proceso, así como su incidencia en el desarrollo local de cada uno de los territorios sobre la base de las necesidades identificadas, lo que ha contribuido a elevar los niveles de bienestar y ajustes psicológicos que contribuyen al beneficio de la calidad de vida de cada uno de sus integrantes y por ende a contribuir al fortalecimiento de los índices de eficiencia económica, pues se ha demostrado que una persona satisfecha y emocionalmente controlada potencialmente es una persona productiva y emprendedora. En el trabajo se muestra lo alcanzado en cada uno de los procesos sustantivos.

Palabras claves: Universalización de la enseñanza, formación integral, desarrollo local, bienestar.

## **Introducción**

Lo alcanzado hasta hoy, permite afirmar que esta nueva etapa de la universalización de la enseñanza, ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para estudiantes, profesores y trabajadores en general, en cuanto a la incorporación activa a estos programas. La dimensión de la respuesta brindada, tiene un alcance inédito en la Educación Superior, y ha producido, además, importantes y profundas transformaciones al interior de la comunidad universitaria, así como para el desarrollo local.

La Psicología como especialidad comenzó a impartirse en los marcos de la enseñanza estatal en nuestro país con la creación de las Escuelas de Psicología de la Universidad Central y la Universidad de La Habana en los años 1961 y 1962 respectivamente adscritas, en aquel entonces a las Facultades de Ciencia de ambas universidades. Actualmente los estudios del curso diurno se desarrollan en tres Facultades, pues se incluye la carrera en la Universidad de Oriente.

Muestra de esta nueva transformación de la enseñanza en la última década, han sido los estudios de Psicología en la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", a partir del proceso de universalización de la enseñanza y con un nuevo modelo pedagógico, el cual se caracterizó en sus inicios por su flexibilidad, el estar centrado en el estudiante y a partir de la semipresencialidad. Insertada inicialmente en el departamento de Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, y posteriormente ante la apertura del departamento de su especialidad, la carrera de Psicología, ha constituido un referente esencial en su vínculo con el territorio y en la gestión del conocimiento que ha facilitado aportar aprendizajes que reenfoquen y mejoren la calidad de vida, el bienestar, así como la realización de estudios interdisciplinarios que han contribuido a una nueva visión de la eficiencia desde la perspectiva psicológica.

## **Desarrollo**

Cuando se habla de formación integral, entendemos aquellos niveles de desarrollo, cuyas dimensiones son la espiritual (ser), la cognitiva (saber), la socioafectiva (sentir) y la técnico-profesional (saber hacer). La Universidad Cubana, ha buscado una integración entre el saber, el hacer y el ser, atendiendo así al desarrollo pluridimensional de la personalidad, junto a los conocimientos propios de determinada especialidad y el saber operar con ellos en la praxis, ha prestado atención a la formación humanístico-cultural que le permita a los educandos el cultivo de su espiritualidad, su desarrollo como hombres y prepararse moralmente para el ejercicio de la profesión.

Esta misión y visión de la Nueva Universidad Cubana ha sido posible extenderla a los marcos de la territorialidad, a partir de la universalización de la enseñanza, ello significa dar la oportunidad real a toda la población para que estudie, alcance una formación universitaria, en la medida en que la sociedad disponga de recursos.

La finalidad de la universalización ha estado relacionada con la elevación masiva del nivel cultural de los miembros de cada uno de los territorios, con el fomento de su riqueza espiritual, con el logro de una vida

más plena propiciada por el conocimiento, pues como se ha planteado, “alcanzar los más altos niveles del conocimiento es, sin dudas, la satisfacción más alta que cualquier ciudadano pueda encontrar”. De modo que el proceso de universalización se engarza con los diferentes programas como la Formación de Maestros Primarios, Trabajadores Sociales y Curso Integral para Jóvenes, en función de sus necesidades históricas y contextuales. Su pretensión última no es formar profesionales para insertarlos en la producción y los servicios, sino desde cada una de sus fuentes de ingreso contribuir al cultivo y el enriquecimiento pluridimensional de la personalidad de nuestro pueblo.

Dentro de la universalización de la enseñanza en nuestro territorio, no escapan los estudios de Psicología, materializándose, a partir de estos, el anhelo de muchos de sus especialistas, concibiéndose como una etapa de desarrollo en que la socialización de los conocimientos se hace cada vez más real. La carrera Licenciatura en Psicología, para la modalidad de continuidad de estudios, aprobada en mayo de 2003, declara dentro de los objetivos del modelo del profesional: “Se trata de formar un profesional, un científico y un ciudadano con criterios propios, con sólidas convicciones bien fundamentadas y argumentadas, poseedor de una cultura profesional, científica e ideológica acorde con nuestras necesidades y realidades y en el contexto del mundo contemporáneo”, y en correspondencia con ello, dentro de los objetivos generales de la carrera se plantea: “ Que el graduado posea una sólida cultura científica, profesional, ideológica y ética en forma de convicciones bien fundamentadas y de la aptitud y la disposición de ejercer la crítica y la autocrítica de forma productiva y bien argumentadas en beneficio de los mejores intereses de nuestro pueblo, de nuestra ciencia y de nuestra profesión”.

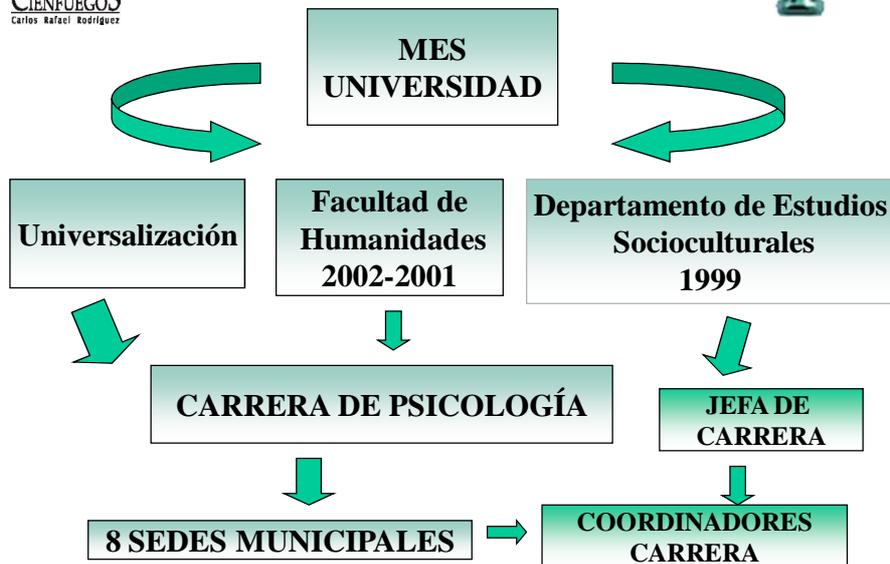
#### 1. Antecedentes.

En el territorio cienfueguero, a partir de la conformación, en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez” de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y en su vínculo con el proceso de universalización de la enseñanza, emerge la carrera de Psicología estando representada en las ocho sedes municipales del territorio con un alto nivel de matrícula que la distinguió en el mismo.

Al iniciar el proceso de universalización la Carrera estaba insertada en el departamento de Estudios Socioculturales de la propia Facultad y solo contaba en la sede central con un especialista encargado de su coordinación.



## Desarrollo Histórico y Caracterización de la Carrera



A partir del curso 2006 – 2007, se constituye el departamento de Psicología, encargado de gestionar los procesos sustantivos de la carrera en el territorio, y prestar servicios, en las diferentes carreras de Ciencias Sociales de la propia Facultad. Su acción traspaso su misión, se irradia, a través de la proyección extensionista en la comunidad universitaria, dirigido tanto a estudiantes, trabajadores y familiares y también se extendió hasta la comunidad aledaña,

### 1.1 Ingreso y egreso de los estudiantes de la Carrera de Psicología en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.

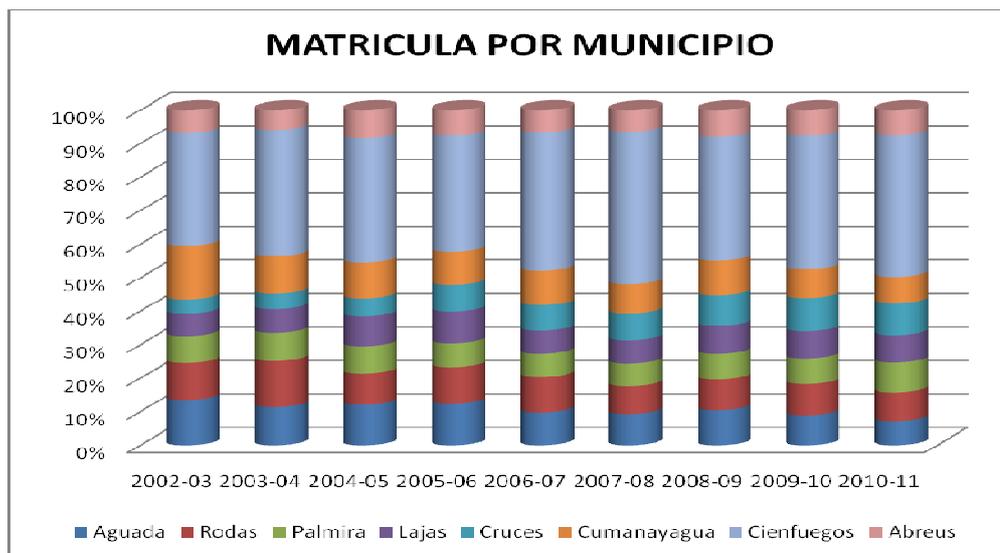
La carrera de Psicología en la Universidad de Cienfuegos, ha sido identificada como una de la de mayor matrícula en el territorio, a partir de las series históricas de las matrículas, que permiten realizar un análisis posterior de su comportamiento

1.1 Tabla de la Matricula Inicial de la Carrera de Psicología en cada uno de los territorios.

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Total
Aguada	22	27	56	85	107	147	139	95	52	730
Rodas	18	33	43	75	116	130	123	98	63	699
Palmira	13	20	38	49	76	107	101	81	64	549
Lajas	11	17	41	65	76	109	114	86	59	578
Cruces	7	11	25	54	84	127	120	106	70	604
Cumanayagua	26	27	49	69	113	137	137	91	57	706
Cienfuegos	55	90	172	238	454	720	494	422	307	2952
Abreus	11	14	39	52	73	101	107	81	54	532
<b>TOTALES GENERALES</b>	<b>163</b>	<b>239</b>	<b>463</b>	<b>687</b>	<b>1099</b>	<b>1578</b>	<b>1335</b>	<b>1060</b>	<b>726</b>	<b>7350</b>

Fuente. Departamento de Estadística de la Universidad de Cienfuegos.

1.1.1 Grafico del comportamiento del por ciento de la matricula de los estudiantes a la carrera Psicología.



Fuente. Elaboración Propia.

Como se aprecia en la tabla anterior, el comportamiento de la matrícula fue en ascenso hasta el curso 2008, a partir de la inclusión e incremento de nuevas fuentes de ingreso en el proceso de continuidad de estudios y en función de las necesidades de cada uno de los territorios, así como de las solicitudes de las diferentes entidades y programas, estableciendo, por parte de la dirección de la carrera, estrategias que permitirían garantizar la permanencia y eficiencia, así como el progreso de dicha matrícula, ya en los últimos tres cursos el ingreso ha ido en descenso, a partir de un análisis territorial de las demandas propias, así como nuevas políticas en el proceso de transformación de la nueva universidad cubana.

Dentro de los tres municipios que más alta matrícula han experimentado históricamente, se encuentran: Cienfuegos, como municipio cabecera, de mayor desarrollo y mayor cantidad de instituciones, Aguada, Cumanayagua y Rodas, siendo necesario destacar que estos tres últimos, se encuentran insertados en los proyectos relacionados al Programa Ramal del Ministerio de Educación Superior “Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo” (GUCID) en nuestra provincia de Cienfuegos.

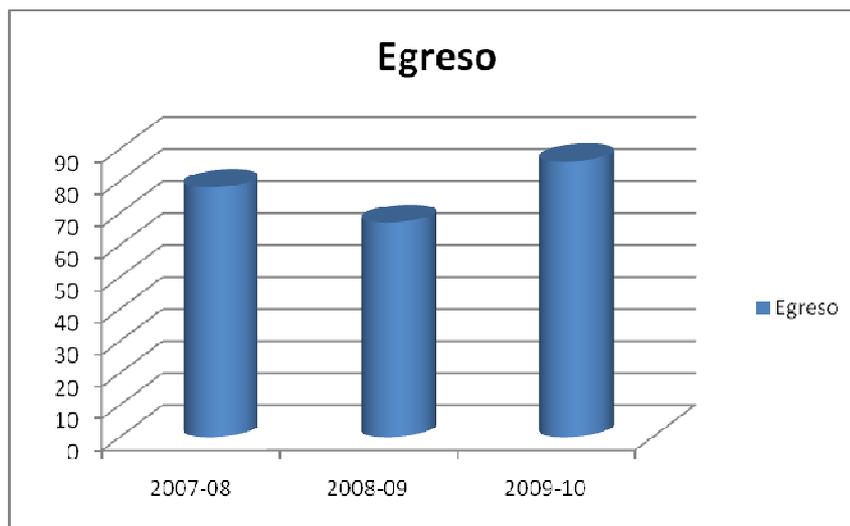
El egreso también ha experimentado características que lo distinguen, a partir de estrategias y modalidades propias asumida por el consejo científico que la dirige. A continuación se expresan los índices obtenidos hasta el curso actual.

1.2 Tabla del comportamiento de egreso de los estudiantes de Psicología.

curso	2007-08	2008-09	2009-10
Egreso	78	67	86

Fuente: Elaboración propia.

1.2.1 Grafico del comportamiento del porcentaje de la matrícula de los estudiantes a la carrera Psicología.



Fuente. Elaboracion propia.

Es necesario precisar, que estos egresados, son estudiantes que ingresaron a la Educación Superior en los cursos, 2003 al 2005, comportándose, como se pueda apreciar, tanto en la tabla como en el grafico una tendencia a decrecer en el segundo curso de graduación, y la elevación en el último ejercicio de culminación, considerando entre las posibles causas, la elevación de la preparación del claustro de profesores para el desarrollo de la culminación de estudios, aumento de la exigencia por parte del mismo, para el desarrollo de los diferentes tipos de ejercicios, incorporación de nuevas instrucciones ministeriales, elaboración y cumplimiento de estrategias para garantizar la efectividad de la culminación de estudios, permanencia de los estudiantes, sentido de pertenencia de docentes con la carrera, así

como la interrelación del componente académico, investigativo e interdisciplinar, donde fueron establecidos, planes de atención especializados, como la espacios de Talleres de Tesis, para los que desarrollarían Trabajos de Diplomas, así como consultas especializadas por parte de los profesores principales de las diferentes asignaturas, para los estudiantes que desarrollarían exámenes estatales. Fueron elaboradas, guías de estudios, a partir de orientaciones del Consejo Nacional de Carrera y el vínculo que fue establecido con la Universidad Central de las Villas.

### 1.3 Claustro de profesores y trabajo metodológico..

Al inicio de la carrera en la Universidad de Cienfuegos, contábamos con un claustro de 43 docentes, de ellos 21 eran Psicólogos y 22 otros profesionales vinculados con la especialidad, como Psiquiatras, Médicos, Psicopedagogos, Licenciados en Educación, de ellos 58 se desarrollaron como tutores 28 Psicólogos y 33 otros profesionales.

Para el perfeccionamiento del trabajo docente se hacía necesario, una preparación pedagógica y didáctica de los profesionales incorporados a esta nueva posibilidad que en esos momentos se brindaba, ya que carecían de la metodología de trabajo y cultura de la Educación Superior, aunque para su selección se tuvieron en cuenta sus valores morales, la calidad de su trabajo en las distintas entidades, niveles de compromiso, e identificación con la nueva tarea. A pesar de estas exigencias, se les ha facilitado nuevas oportunidades para elevar su nivel científico, a partir de la actualización de los contenidos propios de la especialidad, cursos de superación pedagógica, lo que produjo de manera espontánea la identificación e integración del trabajo de estos profesionales y especialistas de varios ministerios, Salud, Educación, y Educación Superior, elemento este que consideramos de gran importancia para el trabajo de la Sociedad de Psicólogos de la Provincia.

Para asumir esta nueva tarea priorizada a la que se encontraron insertados, los profesionales debían ser preparados para el establecimiento de un nuevo modelo con características propias que aunque flexible, debía ser estructurado y centrado en el propio estudiantes para que éste fuese capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación, a partir de actividades presenciales, funciones de tutorías, entre otras. Se realizó previamente un proceso de categorización de todo el personal profesional que integraría el claustro de profesores a trabajar con nuestra especialidad, de acuerdo a las necesidades actuales de docencia y tutorías. A partir de ahí se elaboró, conjuntamente con profesores del departamento, el plan de trabajo metodológico que fue discutido y aprobado por los coordinadores de carrera de cada uno de los municipios de la provincia, que en sus inicios todos eran profesores adjuntos, conformándose actividades dirigidas a potenciar el acercamiento paulatino de todos los profesionales a las relaciones interdisciplinarias.

La cuestión radicaba en enfrentar la dificultad de trabajar el nivel vertical de la disciplina y darle prioridad al nivel horizontal. En nuestro caso el trabajo metodológico se sustenta para su realización en una estructura conformada de la siguiente manera:



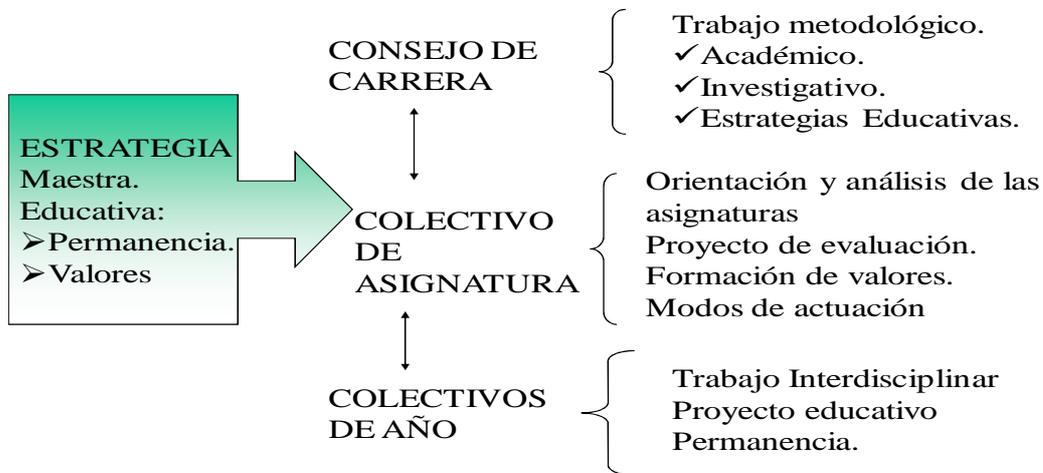
**Principales direcciones de trabajo**



Con toda esta estructura se lograría:

- Perfeccionamiento pedagógico y didáctico, del personal docente adjunto, que garantizaría el desarrollo de la educación a través de la instrucción, sobre la base del nuevo modelo pedagógico.
- Potenciación de un perfil propio a la carrera con sus especificidades y con su identidad como modelo pedagógico.
- Establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde las distintas asignaturas, a partir de la identificación de los conceptos básicos de estas asignaturas, así como de los núcleos conceptuales que permitirían la articulación interdisciplinaria.
- Formación y utilización adecuada de métodos que contribuirían al desarrollo de capacidades creadoras, hábitos y habilidades de estudio, así como la estimulación del espíritu investigativo en los estudiantes.
- Consolidación del trabajo de los colectivos de asignaturas así como el fortalecimiento del trabajo del colectivo de año universalizado en cada una de las sedes universitarias desde el consejo de carrera.
- La tutoría como actividad distintiva en un nuevo modelo pedagógico.
- Aplicación de instrucciones, establecidas por el Ministerio de Educación Superior.
- Fortalecimiento del trabajo Político Ideológico en los estudiantes y profesores.

¿De qué acciones se encargarían las diferentes estructuras establecidas, para el fortalecimiento de la calidad en la formación del estudiante insertado en este tipo de modelo?



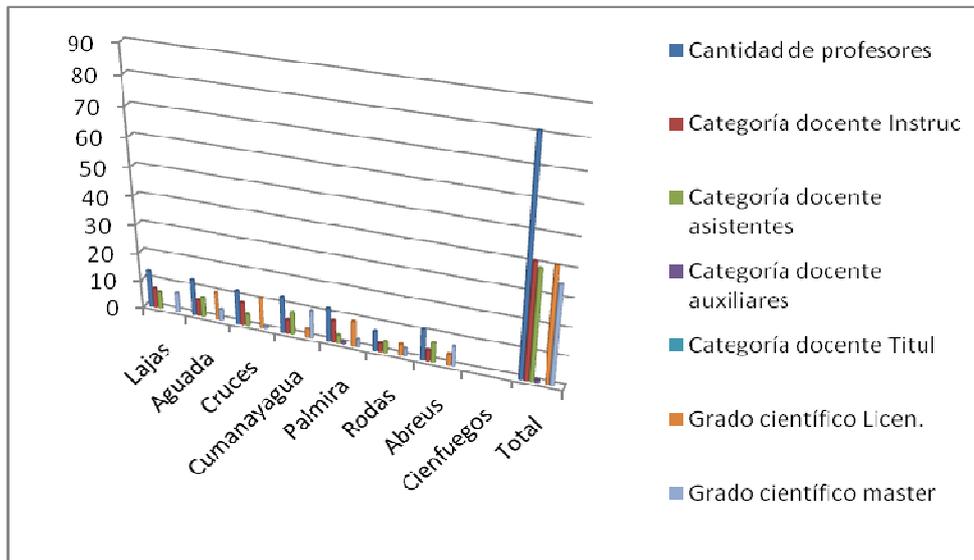
El claustro de profesores de la carrera de Psicología se caracterizó por un alto sentido de pertenencia, estabilidad, inserción a las actividades metodológicas realizadas tanto por la Facultad, así como por la dirección de la propia carrera, no obstante cada vez se fue siendo más selectivo en la elaboración de los planes de impartición de acuerdo a la calidad de los docentes teniendo en cuenta, controles a clases, desempeño en actividades y tareas dentro de la propia carrera, así como superación, participación en actividades científicas convocadas y elevación de la categoría docente y científica, a pesar de la disminución de las matriculas en los dos últimos cursos, se puede apreciar un comportamiento direccionado, de manera ascendente y proactiva, en función de la elevación de los indicadores de superación profesoral, como uno de los objetivos que se perseguía desde los inicios de la carrera en el territorio.

Tabla 1.3. Comportamiento del claustro de profesores Curso 2010-2011. Carrera Psicología. UCF.

Municipio	Cantidad de profesores	Categoría docente				Grado científico		
		Instruc	Asistentes	Auxiliares	Titul	Licen.	Master	Doc.
Lajas	13	7	6				7	
Aguada	13	6	7			10	4	
Cruces	12	8	4			11	1	
Cumanayagua	13	5	8			3	10	
Palmira	12	8	3	1		9	3	
Rodas	7	3	4			4	3	
Abreus	11	4	7			4	7	
Cienfuegos								1
Total	81	41	39	1		41	35	

Fuente. Elaboración propia.

1.3.1 Comportamiento del claustro de profesores Curso 2010-2011. Carrera Psicología. UCF.



Fuente. Elaboración propia.

Como se aprecia en el gráfico y tabla anterior 43 % de nuestros profesores han alcanzado la categoría de asistente y el 39% el grado científico de máster, siendo importante plantear que en estos momentos existen profesores que optan por la categoría de auxiliar al igual que 5 de los profesores realizan estudios doctorales.

#### 1.4 Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación.

Para el desarrollo sostenible de los diferentes municipios fueron demandadas acciones, orientadas al desarrollo local, sobre la base de un sistema integrado de conocimientos, innovación e información como soportes fundamentales de los procesos sustantivos de la gestión municipal y la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades crecientes de bienestar subjetivo de su población con criterios de racionalidad ecológica, económica y social, convirtiéndose la Sede Universitaria Municipal, a partir de su carácter mediador, en la transferencia del conocimiento sobre los aspectos psicológicos, y de ganancia de espacio y organización dentro de la perspectiva de desarrollo local, transformándose la institución en gestora de la producción, difusión, aplicación de conocimientos y en eje de la dinámica de innovación en su entorno.

A partir de la conformación de las líneas de investigación de la Carrera, en correspondencia con las de la Facultad e institución respectivamente, así como del banco de problemas identificado en cada uno de los territorios, fueron convocados los temas a estudiar para el desarrollo de los trabajos de diplomas de los estudiantes, previa aprobación del Consejo de Científico de la carrera, conformado, por los líderes científicos y coordinadores de carrera, encargados de contribuir a la gestión del conocimiento en el ámbito de los estudios psicológicos de las diferentes esferas de actuación del futuro egresado.

Realizándose un análisis de los 40 trabajos de diplomas discutidos hasta el momento, podemos identificar los temas hacia los cuales más se han dirigido las investigados:

- Desarrollo desde el estudio de los diferentes grupos etarios; La adolescencia, la edad escolar, la atención al Adulto Mayor.
- Conductas disruptivas y desviaciones sociales.
- Estrés y Síndrome de Bournout empresarial e institucional.
- Bienestar Subjetivo, Modos de Afrontamiento y redes de apoyo social de personas enfermas.
- Integración Familiar.
- Clima organizacional y desarrollo de competencias de directivos en empresas como. CIMEX; PDV/CUPET, Refinería de Petróleo Camilo Cienfuegos, servicios técnicos del MINAZ, así como de escuelas tales como: EFMEMP Escuela primaria "Rafael Espinosa".
- Aspectos sociopsicológicos de ajuste y bienestar de los estudiantes que integran los programas de la revolución, incluyendo un trabajo realizado en Venezuela por parte de uno de nuestros estudiantes

Es importante plantear que han sido realizadas otras investigaciones respondiendo a las necesidades propias de la institución, y de acuerdo a los resultados más relevantes alcanzados por la calidad de los trabajos de diplomas, han sido publicados 67 artículos en el Anuario Electrónico de la Universidad de Cienfuegos, de ellos 3 entre los cursos 2004-2006, ya en el 2007 asciende el número de trabajos publicados a 11, lo que permitió el inicio de la conformación del soporte investigativo científico de la Carrera en el territorio. La producción científica en el 2008 fue de 10 trabajos, el número asciende en el 2009 a un total de 27 trabajos y 16 en el actual curso. Se aprecia también el resultado de la producción

científica de la carrera en revistas internacionales, como Akalan de México, Dulzairy de Colombia, sitios Web, como "http://www.monografía.com, "http://www.5septiembre.cu/ , Revista electrónica Medicentro. Villaclara, entre otras, así como han sido publicados libros y monografías, con el resultado de estos estudios, como

- Libro "Psicología Clínica y de la Salud" ISBN 978-959-257-220-1 Universidad de Cienfuegos 2010.
- Libro Grupos vulnerables. Vulnerabilidad de los Adultos mayores. Editoriales Xalapa. "El Adulto Mayor. Nuevas perspectivas y estrategias de desarrollo en Cuba". ISBN 978-968-9299-04-2
- Monografía Ensayos sobre la Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación. ISBN 978-959-257-287-4 "Los estudios de Psicología desde la universalización de la enseñanza. Resultados de algunos de los territorios"
- Monografía: "El Adulto Mayor en Cienfuegos. Comportamientos y manifestaciones sociopsicológicas". UCF 2011 ISBN 978-959-257-265-2

#### 1.5 Actividad Extensionista.

A partir del proceso de universalización de la enseñanza y la apertura de la Carrera de Psicología en la UCF, así como la constitución del departamento, se distingue a un joven colectivo de profesionales, dispuestos a emprender, además de la tarea docente, acciones en otros espacios con una dirección extensionista. Para ello se crea el "Proyecto PSICOSUR" con la misión de: "Contribuir de manera Integral el desarrollo de la Personalidad del estudiante, así como de los miembros de la comunidad, en función de elevar la calidad de vida y el logro de estilo de vida saludables, a partir del fortalecimiento de la atención y gestión de los recursos humanos implicados en el proceso así como del alcance de los niveles de bienestar y ajuste psicológico de los miembros de las carreras de Ciencias Sociales de ambas modalidades, de la provincia Cienfuegos, potenciando el desarrollo de acciones que contribuirían a elevar la eficiencia, permanencia en la enseñanza y la calidad del proceso docente educativo, con replica en cada uno de los territorios. Dentro de las principales acciones a realizar se encontraban:

1. Diagnósticos Psicosociales a estudiantes que ingresan a la Educación Superior.
2. Servicio de Asistencia Especializada a trabajadores y estudiantes.
3. Atención directa a la Residencia Estudiantil.
4. Capacitación al personal de Residencia y a otros relacionados directamente con la formación del estudiante.
5. Desarrollo de acciones de Psicoprevención a enfermedades de transmisión sexual, VIH/sida, tuberculosis, adicciones, así como ante manifestaciones de estrés y síndrome de Bournout a trabajadores.
6. Formación de promotores de salud, en cada una de las carreras, tanto de la sede central como de cada una de las sedes universitarias.
7. Establecimiento de espacios de divulgación, para realizar acciones dirigidas a la superación de la comunidad sobre aspectos dirigidos a elevar la calidad de vida y el establecimiento de estilos saludables contribuyendo al bienestar de la propia localidad, a partir de la participación en el

telecentro Perla Visión y las radio base de cada uno de los municipios y de la propia institución, además de la utilización de la intranet.

#### 1.6 Eventos desarrollados por la carrera.

- Ier Intercambio de Experiencia Tutorial de la Continuidad de estudios, donde fueron expuestas las experiencias tanto desde el punto de vista tutorial como desde el punto de vista docente.(Cienfuegos 2002-2003).
- I Taller de Culminación de estudios. Carrera de Psicología. (2008) Cienfuegos.
- I, II, III Evento PSICOSUM. Facultad de Ciencias Sociales. Y Humanísticas. (2007-10) Cienfuegos.
- I Taller de permanencia de la Facultad de Ciencias Sociales. Y Humanísticas. (2008) Cienfuegos.
- I y II Encuentro de grupos científicos estudiantiles.

#### Conclusiones.

La presencia de la carrera de Psicología de la universidad de Cienfuegos, en el territorio, ha sido un sueño materializado gracias a la posibilidad brindada, a partir de los programas insertados en la Batalla de ideas, de la Universalización de la enseñanza, el cual ha constituido un espacio importante para los diferentes actores que lo protagonizan, donde se incluyen, los profesionales, estudiantes, decisores locales, así como para la comunidad en general, a partir del reconocimiento alcanzado a la contribución en el desarrollo sociocultural, político y económico de cada uno de los municipios, elevando su impacto y pertinencia así como el rol rector en el desempeño del Programa de Desarrollo Territorial.

#### Bibliografía-

Cabello Eras, J. Algunos aspectos del nuevo modelo de Universidad cubana. Tema superación de cuadros, Universidad de Cienfuegos. (2005).

Diaz Canel Bermúdez, M. "Conferencia inaugural. Universidad 2010"

Horrutiner Silva, Pedro "La Universidad Cubana: el modelo de formación" (La Habana, 2006).