

EL RETO DEL DOCENTE EN EL SUBSISTEMA DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

Jesús Zarate Flores

Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato Profesor de Tiempo
Completo

izarate@utsoe.edu.mx

Miguel Ángel Ferrer Almaraz

Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato
Profesor de Tiempo Completo

ferreralmaraz@yahoo.com.mx

Resumen

En el trabajo se presenta el papel que debe asumir el docente, desde el enfoque por competencias, en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes; que vienen a sus aulas, esperando recibir una formación sólida, que les permita no solo, obtener un cumulo de conocimientos, sino una formación integral; poniendo como principal elemento el trabajo del profesor como: docente, investigador y tutor o guía de los estudiantes.

Palabras clave. Docente, Universidades Tecnológicas, Mediador, Investigador, Tutor.

El reto del docente en el Subsistema de Universidades Tecnológicas.

En el subsistema de Universidades tecnológicas, el modelo educativo propone una formación tecnológica con visión humanista, ve a los alumnos como seres integrales, cuyas vocaciones, aptitudes, conocimientos y destrezas deben ser incitados armónicamente para que puedan florecer a plenitud. Por ello pone énfasis en el desarrollo de la creatividad, la innovación, la investigación y la difusión, el dominio del idioma materno y el pensamiento lógico y matemático, además de privilegiar el aprendizaje de los modernos sistemas informáticos y de

una o varias lenguas extranjeras, herramientas indispensables para crecer competitivamente en el mundo actual.

Por lo anterior el estudiante en las Universidades Tecnológicas es un individuo autónomo y con iniciativa, comprometido consigo mismo y con su trabajo, dispuesto a colaborar en equipo o desarrollar un proyecto propio, como profesional contratado o como fundador de su propia empresa, pero siempre consciente de que la tecnología es para servir a la sociedad y debe aplicarse en todo momento y circunstancia con ética incorruptible, entendida como el conjunto de valores y actitudes que propicien su inserción en el mercado laboral, gracias a su responsabilidad y competencia profesional¹.

El subsistema de Universidades Tecnológicas está conformado por más de 66 Universidades, distribuidas en 27 Estados del País, desde sus inicios en 1991, las Universidades Tecnológicas han tenido tres principios fundamentales:

- 1.- Descentralizar la educación superior
- 2.- Favorecer la vinculación Escuela-Empresa
- 3.- Diversificar la estructura de la oferta educativa.

Para el 2012 el Subsistema atenderá un total de 150, 000.00 estudiantes de las zonas más vulnerables del país, como parte central del modelo educativo se encuentran los profesores quienes deberán asumir nuevos roles.

El Subsistema se ha propuesto:

- a) Contar con profesores capacitados en educación basada en competencias profesionales, evaluación por competencias y modelos centrados en el aprendizaje.
- b) El 100% de profesores de tiempo completo con grado de maestría, que contribuyan de manera significativa a:
 - Mejoramiento del índice de empleabilidad de los egresados.
 - Arraigo de jóvenes en sus zonas de origen.

Para logra el impacto que el Subsistema espera, los profesores deberán:

- Mejorar su nivel académico.
- Participar en redes de investigación aplicada.

¹ Universidades Tecnológicas, 15 años impulsando el desarrollo de México.

- Consolidar los cuerpos académicos.
- Consolidar el trabajo en redes con pares de distintos subsistemas.
- Impulsar la Vinculación: Participación de empresarios en la definición de los programas educativos y segunda estadía de los estudiantes.
- Impulsar al desarrollo regional y local.
- Apoyar al abatimiento del déficit de ingenieros y técnicos, e
- Impulsar al desarrollo tecnológico y la innovación.

El reto que se planteo el Subsistema es grande, pasar de formar Técnicos Superiores Universitarios o formar Ingenieros, con un modelo educativo basado en competencia profesionales que concretiza los lineamientos normativos y políticas públicas y que responde a los avances científicos y tecnológicos que el país necesita, teniendo como atributos principales:



Figura 1.- Atributos del Modelo educativo en el Subsistema de Universidades Tecnológicas.

Un actor importante en esta evolución del Subsistema sin duda es, el docente a quien, se reconoce como el transformador, quien posee una alta influencia en el ámbito no solo profesional, sino también personal del alumno, su familia y su comunidad. El docente es el instrumento que permitirá revolucionar o

no, el modelo educativo, y para esto, dentro de la institución debe asumir varios roles y se ve al profesor como:

- a) Mediador
- b) Investigador y principalmente, como
- c) Tutor.

El profesor es un mediador² entre sus características principales están las siguientes:

1. Debe señalar las metas de la clase, en lo académico y en lo social.
2. Proporciona los objetivos temáticos en forma verbal y/o escrita.
3. Señala que los miembros del equipo se pidan cuentas unos a otros, y expliquen los criterios que se usaran.
4. Distribuye el material que debe ser utilizado y compartido por todos los equipos.
5. Describe las recompensas disponibles y como obtenerlas.
6. Anuncia y enseña las habilidades sociales asignadas proporcionando ejemplos.
7. Describe el papel del maestro como mediador.
8. Organiza el número óptimo para cada equipo, conformándolo para la tarea asignada, al igual que el tiempo disponible y los materiales a utilizar en la tarea.
9. Asigna un lugar a los equipos organizando el salón de clase para promover que el grupo comparta y exista control del ruido.
10. Durante las sesiones el profesor observa las habilidades sociales de los estudiantes y proporciona ayuda, respondiendo a las preguntas de los equipos.

Después de la sesión:

11. Hace la revisión del trabajo de los alumnos.
12. Proporciona preguntas sobre el contenido y las habilidades sociales, las que los grupos discuten y reportan el resto de la clase.
13. Comunica lo observado para que cada equipo compare con sus propios hallazgos antes de reportar al resto del salón.
14. Ofrece comentarios de actividades y conductas positivas y negativas, evitando mencionar a personas o equipos específicos.
15. En privado, critica la lección por escrito, incluyendo los mejores y los peores aspectos de la misma y señalando lo que hay que cambiar para la siguiente vez.

² Paradigmas Psicopedagógicos; Ramón Ferreiro Gravié.

El profesor es un investigador, un maestro que hace trabajo científico, un maestro motivado que emplea el método de la ciencia... pero también se puede identificar con una actitud diferente, distinta del docente hacia su trabajo diario que le permita diagnosticar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y sobre esta base y las condiciones existentes y los objetivos a lograr, es capaz de programar cada una de las situaciones de aprendizaje.

El maestro investigador es toda una concepción de trabajo profesional que hace posible partir de los objetivos generales a lograr para todos dar cumplimiento a estos, siendo capaces de plantarse y lograr otros que dadas las necesidades y condiciones concretas tiene un grupo de alumnos.

Es un maestro que domina la metodología de trabajo científico así como el proceso de construcción del conocimiento, para ser capaz de poner al estudiante en condiciones de apropiarse por sí mismo, en colaboración con los demás de los procesos que implique el procesamiento de información y que permita la adquisición de los conocimientos, habilidades actitudes y valores.

El profesor investigador es aquel que conoce y aplica en su labor pedagógica cotidiana el método científico y logra que los alumnos se apropien del mismo, al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las bases de este.

El profesor es capaz, no solo de procesar la información y contar con los procesos, operaciones y habilidades para ello, sino también debe saber diseñar situaciones de aprendizaje grupal y colaborativa en dependencia de las condiciones reales, la peculiares y sociales de los educandos, sus necesidades de aprendizaje y potencialidades de desarrollo.

Son rasgos del profesor investigador:

1. Disfrutar de su relación con los alumnos y su trabajo por la alegría, satisfacción y enriquecimiento personal que le proporciona.
2. Ser autodidacta ya que su superación no se rige tan solo por las normas impuestas desde afuera sino por las necesidades concretas de su trabajo que demanda una búsqueda y apropiación individual constante.
3. Su curiosidad, inquietud científica amor a la verdad. Su insatisfacción por el estado actual de cosas que le genera la búsqueda constante de información y de las vías de solución de los problemas sobre la base de los valores trascendentales.
4. Poseer criterios propios, reflexionar antes de admitir o formular información y mostrar esa independencia cognoscitiva en todo momento.

5. Ser crítico, autocrítico de su labor educativa, la que se somete a constante evaluación dentro del proceso como de los resultados.
6. Interesarse por el trabajo investigativo que poco a poco, se convierte en motivo intrínseco de carácter científico que regula sus actividad educativa.
7. Un pensamiento crítico pero también creador de acción.
8. Ser capaz de ampliar creadoramente los avances de la psicología y la pedagogía a partir de un esfuerzo consciente.

El profesor es un tutor, sus principales características son:

1. Es el guía y orientador vocacional de sus estudiantes.
2. Es un experto para diagnosticar al estudiante, analizando su situación personal, familiar, académica, económica, social.
3. Es quien ayuda a establecer a sus alumnos un plan de vida, donde ellos fijan sus objetivos, sus metas, diseñan sus estrategias, y determinan acciones concretas.
4. Promueve la evaluación permanente de sus estudiantes, reconociendo sus fortalezas y aceptando sus debilidades, para establecer acciones de mejora.
5. No es un experto en las áreas fuera de su competencia, y canaliza al estudiante a las áreas correspondientes.
6. Es una persona sumamente comprometida con el estudiante para dar seguimiento a los problemas que este presenta.
7. Se siente satisfecho con los logros alcanzados por sus estudiantes.
8. Tiene alta disposición para trabajar y afrontar problemas de otros contextos.
9. Sabe escuchar y es empático con los alumnos, sin establecer lazos afectivos, la relación entre el tutor y el alumno ha de ser una acción pedagógica científicamente fundada.
10. Tiene un espíritu de servicio, respeto y trato cordial, trata a todos por igual.
11. Es un motivador.
12. Es un promotor de la autonomía del estudiante, que fomenta que cada alumno acepte la responsabilidad de sus decisiones, que piense y decida por sí mismo, según sus posibilidades y grado de madurez.
13. Entiende que la tutoría constituye la base fundamental sobre la cual ha de trabajar para alcanzar con el estudiante el aprendizaje significativo, que le permita actuar con idoneidad y ética para resolver problemas del contexto que lo lleven a lograr, sus metas personales, pero también a ser mejor persona y mejor ser humano, que finalmente constituye desde nuestro punto de vista el fin último de la educación.

14. Fomenta la socialización de los alumnos a través de prácticas grupales, desarrollo de proyectos, participación en eventos institucionales, asistencia a congresos, empresas, etc.

Así pues el papel del docente en la implementación del modelo educativo en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, es fundamental y en gran parte su labor permitirá o no, alcanzar el impacto que el subsistema espera, pero también el anhelo de los estudiantes de acceder a la Educación Pública de Calidad e integral, donde el saber ser se practica en todas las actividades diarias generando con ello personas con valores bien cimentados, que les garantice insertarse en el sector laboral, con las competencias que les permitan desarrollarse profesionalmente de forma satisfactoria. El docente acompaña al alumno en su camino a ser un profesional: guiándolo, corrigiendo, y sobretodo orientando, sin ser paternalista, a sabiendas que el verdadero valor radica en ser el mismo.