

PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ESFERA IDEOPOLÍTICA DE LOS DOCENTES DE LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS

MSc. Noel Aranda Rodríguez

Profesor de la Enseñanza Media Superior, Master en Ciencias de la Educación,
Profesor Asistente, Maestro Primario, Profesor de Secundaria Básica y
Licenciado en Historia y Ciencias Sociales msalas@ciges.inf.cu

Dra. C. Mayra Elena Salas Vinent

Profesora Titular, Investigadora Titular, Master en Ciencias
msalas@ciges.inf.cu

RESUMEN

El Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, tiene sus fundamentos en la creación del compromiso, así como la formación individual y grupal como promotores de conciencia y competencias profesionales de sus educandos (conocimientos, habilidades y valores). El mismo se diseña como un sistema, con acciones de corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con sus necesidades de desarrollo como profesional.

El Programa que se presenta es resultado e introducción en la práctica social de la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación del autor.

Palabras claves: competencias profesionales, esfera ideopolítica, orientación sistematizadora, sistematización epistemológica, sistematización metodológica y generalización formativa.

INTRODUCCIÓN

El Programa que se presenta emerge como resultado de una Tesis de Maestría que responde al Programa Nacional de Superación Política del Ministerio de Educación (MINED), es por ello, que el mismo no lo sustituye, sino que se integra a él como un todo y se aplica actualmente en la praxis del Instituto Preuniversitario "José Miguel Bañuls Perera" de Santiago de Cuba desde el año 2009 y en otros municipios de la provincia, como herramienta teórica que le permite a su capital humano construir una formación integral de la cultura política, a partir de la apropiación de los conocimientos, habilidades y valores de la esfera ideopolítica (competencias profesionales) y socializarlos con su comunidad estudiantil.

Ahora bien:

¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ESFERA IDEOPOLÍTICA?

<i>Pilares fundamentales de la educación (UNESCO)</i>	<i>Saberes</i>	<i>Contenidos</i>
Aprender a aprender	Saber qué	Declarativos(Conocimientos)
Aprender a hacer	Saber hacer	Procedimentales (Habilidades)
Aprender a ser	Saber ser	Actitudinales (Valores)
Aprender a vivir juntos		

"La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados".

(J. Forgas: 2003).

La formación profesional del capital docente de preuniversitario en la esfera ideopolítica como proceso social intencional, se obtiene a partir de acciones sistematizadas de superación, que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que trasciendan la mera experiencia, como elemento que emerge de la construcción y praxis reflexiva de significados y sentidos, que favorecen la creación de una cultura política integral, sustentada en un proceso de aprendizaje, donde los individuos se apropien de determinados saberes y perfeccionen permanentemente sus capacidades reales demostradas, como mecanismo fundamental de la educación, el cual posibilita el desarrollo de los sujetos a partir de su formación integral, por tanto, precisa de la comprensión, explicación y interpretación de este proceso y su

posible generalización formativa, como transferencia de los saberes adquiridos durante el proceso formativo y lógica esencial que promueve la contextualización del debate político de los mismos en los diversos escenarios con los estudiantes, trabajadores y la comunidad en general, en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y de masas.

Este proceso pedagógico y por tanto formativo, le propicia a los docentes, sobre la base de una orientación sistematizadora de la esfera ideopolítica que se promueve en la propia praxis formativa, los recursos personológicos sociales e individuales que les permiten alcanzar niveles cualitativamente superiores de capacidad transformadora humana, para enfrentar conflictos y contradicciones en el contexto en el que se desenvuelven los sujetos de la formación y de la misma manera, poder estar actualizados sobre el acontecer nacional e internacional, tener mayor preparación para la defensa de la Revolución y el Socialismo con sólidos argumentos y contribuir a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales, tales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad, entre otros.

La formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes, conforman una unidad dialéctica contradictoria, que presupone el desarrollo de la capacidad humana real demostrada de los sujetos que se sustenta en las relaciones que emergen de las categorías pedagógicas: orientación sistematizadora, sistematización epistemológica, sistematización metodológica y generalización formativa (Salas, M, 2008).

Esta autora recrea que el tránsito de la formación ideopolítica en el pregrado a la educación de posgrado es un proceso sistematizado, dado a partir de la orientación sistematizadora de la práctica dialéctica y participativa de los sujetos, mediante un método formativo que conduce el proceso y se sistematiza sobre la base de los aportes epistemológicos de puntera que proporcionan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos los cuales serán compartidos entre los sujetos participantes e introducidos por estos en la práctica social, a través de la generalización formativa de este proceso.

La orientación sistematizadora del proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes, promueve en la propia praxis formativa los recursos personológicos y sociales de los individuos, la auto reflexión, auto valoración, auto determinación, auto desarrollo, auto dirección, los valores, etc., como recursos que les permiten al sujeto alcanzar niveles cualitativamente superiores de capacidad transformadora humana, enfrentar conflictos, contradicciones y tomar decisiones a partir de la selección inteligente entre varias alternativas, por tanto, es expresión de la posterior generalización de los saberes adquiridos y su contextualización en la práctica social.

La orientación sistematizadora es un proceso a través del cual se promueve el desarrollo de las intenciones, expectativas, necesidades, aspiraciones, entre otros, de los sujetos participantes y donde se determina la relación entre la oferta del que orienta (el docente) y la demanda del protagonista del proceso formativo (el orientado o educando), en el proceso de la interacción.

La sistematización epistemológica en el proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes es el accionar permanente del conocimiento científico y político ideológico específico y actualizado de la profesión, en este caso, dirigido a los aportes del conocimiento científico y político en este particular y su incorporación a los problemas actuales y futuros de la educación en un determinado contexto social. Si la sistematización epistemológica colabora en esa dirección, entonces se requiere alcanzar permanentemente niveles superiores de perfeccionamiento humano.

La sistematización metodológica del proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes, refiere la reflexión permanente en la propia práctica de la orientación sistematizadora y de la sistematización epistemológica, todo lo cual permite el replanteamiento del método utilizado para conducir el proceso formativo, así como la generalización formativa en el contexto social de los saberes de los cuales se ha apropiado el sujeto, de la profesión que aprende.

Entre la sistematización epistemológica y la sistematización metodológica existe una relación dialéctica, por cuanto, ambas se encuentran en unidad y contradicción a la vez, la primera favorece e impulsa la segunda, en tanto, la sistematización metodológica es la construcción y reflexión de la práctica permanente del conocimiento epistemológico, por tanto, la sistematización metodológica es pertinente y transformadora del proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes en la misma medida en que la sistematización epistemológica adquiera niveles superiores de conocimiento científico y político ideológico.

La generalización formativa del proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes, es entendida como la transferencia contextualizada de los conocimientos científicos y político ideológicos adquiridos durante el proceso formativo, a partir de la dialéctica entre la sistematización epistemológica y la sistematización metodológica de la nueva formación.

Defender la Revolución, es defenderla con un mensaje llamativo, fundado en nuestras verdades, que sea capaz de llegar e influir, incluso, en aquellos a los cuales el hecho Revolución no les interesa, les conmueve o los moviliza, pero "viven bien", o "sobreviven" gracias a ella y quieren disfrutar permanentemente de sus ventajas, combinándolos con los frutos del egoísmo capitalista.

Defenderla es golpear conceptos y actitudes de quienes sirven al imperio que desea destruir los valores que más amamos, y fustigar a los que buscando solo lo que nos falta, no ven lo que nos sobra.

De ahí que asumimos las palabras pronunciada el 1^{ro} de septiembre de 1997, donde nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...)”¹.

Por tanto, es imprescindible que el trabajo con los docentes se dirija hacia la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica, pues estos tienen la responsabilidad de orientar, dirigir y controlar el proceso docente educativo, en tanto, hoy día, es un imperativo de nuestros tiempos, tiempos complejos, para muchos confusos, de alternativas comprometedoras donde la proyección de una personalidad ética definida (presente y futura) es decisiva para toda la humanidad en general y en particular en Cuba, como vía de preservar y dar continuidad al proceso revolucionario, en medio de un mundo unipolar y hegemónico.

“No sólo sobre las riquezas se puede hablar de conciencia comunista, (...) puede haber quizás sin muchas riquezas, mucha conciencia”²; es por ello, la importancia que revela la conceptualización de un Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, dado su implicación para el desarrollo y su posible generalización.

A los docentes de los institutos preuniversitarios les compete forjar la conciencia de las nuevas generaciones, dada en la necesidad de preservar las tradiciones culturales locales, como salvaguarda de identidad y sello propio, así como, consolidar la convicción martiana de que la pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra.

Martí avizó un concepto muy atinado acerca de la formación integral del hombre, donde enfatiza que en todo momento debía presentársele al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador de la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

1 Discurso de Fidel Castro Ruz, en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma, 3 de septiembre de 1997.pág 2

2 Discurso de Fidel Castro Ruz, en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma, 3 de septiembre de 1997.pág 3

El proceso idóneo para obtener esos objetivos que percibía Martí; que pensaba que el que conoce lo bello y la moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y belleza.....“la razón no triunfa sin la poesía...” están dados en la dialéctica que existe entre los conocimientos (saber que, aprender a aprender), habilidades (saber hacer, aprender a hacer) y la formación de valores (saber ser, aprender a ser y aprender a vivir juntos), citados por Delors, J (1996) y emitidos por la UNESCO en 1995.

DESARROLLO

La orientación sistematizadora, la sistematización metodológica, la sistematización epistemológica y la generalización formativa del proceso de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica, sustentan como un todo el Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios.

El discurso sobre la igualdad incorporó la necesaria medicación entre las reales oportunidades que ha traído la Revolución para todos los cubanos, y los diversos puntos de partida desde lo que han trascendido a los beneficios aportados por la obra revolucionaria, cada individuo, cada familia. Se abordó directamente el tema de la discriminación racial, sus manifestaciones en la actualidad y los prejuicios y desigualdades de género que aún persisten y el vínculo de estos fenómenos negativos con la esfera económico-social y la vida política nacional. A la reaparición en Cuba de fenómenos como la prostitución y la drogadicción, se respondió con un articulado cuerpo de medidas profilácticas, judiciales, correctivos, reeducativos y de opinión pública, que subraya la necesidad de proteger el clima moral de la sociedad socialista cubana, combatir la explotación sexual y el tráfico de droga y velar por la salud y la felicidad de los cubanos, en particular con los más jóvenes.

La Batalla de Ideas es de pensamiento, de argumentos, de réplicas y contrarréplicas y también de hechos y realizaciones concretas. La educación cubana está en la base del más colosal movimiento masivo de la cultura, la ciencia y la técnica que se da en país alguno. Para avanzar en la educación, se precisa partir de un proyecto que priorice las reales necesidades, situación económica, política y social de nuestro pueblo.

Para la propuesta es muy útil relacionar las ideas expuestas por los clásicos con los fenómenos objetivos dados en la sociedad y en la historia y para los directivos, quedan bien advertidos de que, quien pretenda impregnar tal o cual idea marxista-leninista porque no operó exactamente así en la vida, estará olvidándose de las esencias del pensamiento revolucionario, está

pasando por alto, que el marxismo es una teoría y una guía para la acción, no es una receta.

En esta propuesta de programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica para los docentes se tiene presente y así lo tendrán que hacer los mismos para con sus educandos, ya que los hechos históricos solo pueden interpretarse científicamente sobre el fundamento de estudiar su evolución, su desarrollo dialéctico y por consiguiente, contradictorio y su concatenación, por tanto, con una vasta serie de acontecimientos que los condicionan o tipifican.

Un planteamiento esencial del marxismo está en que, al estudiar la evolución histórica de la sociedad humana, el marxismo económico se impone, como tendencia principal en última instancia; de ahí que es importante determinar esta tendencia del pasado, para valorar los factores que puedan determinar el futuro, preparando profundamente a los que tienen desde ya la responsabilidad de darle continuidad a la obra de la revolución y en esa tarea será decisivo el aporte de los docentes.

El Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios del municipio Santiago de Cuba, se direcciona sobre la base de los **objetivos** siguientes:

- Contribuir a través de la formación de competencias profesionales a elevar el nivel político-ideológico para que puedan:
- Explicar los elementos esenciales de la concepción dialéctico materialista del mundo y aplicación práctica en el quehacer diario.
- Argumentar el papel que desempeña en el desarrollo social la conjugación de los factores materiales y espirituales y su incidencia en la formación de la nueva generación.

Este trabajo asume para la conceptualización del Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, el concepto que defiende Addine, F (2002): Secuencia integrada de acciones conscientes y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”³

Partiendo de la definición anterior y teniendo en cuenta los objetivos de este trabajo, conceptualizamos el término de programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica como la secuencia integrada de acciones conscientes y procedimientos seleccionados y

³ ADDINE, F: Contribución de la química a la cultura del bachiller. Ponencia al II Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, CD Internacional, IPLAC, La Habana, 2002.pág 4

organizados que persiguen alcanzar los fines educativos que nuestro Partido, Gobierno y Pueblo cubano esperan que los docentes sean capaces de cumplir en la dirección de la formación de la nueva generación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa debe ser contextualizado para la instrumentación del proceso docente educativo, donde la clase constituye la vía esencial que dinamiza el sistema en el desarrollo de la labor educativa ideológica que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología. Para ello se constatan tres dimensiones para este proceso formativo, que debe ser sistematizado:

- Dimensión curricular.
- Dimensión de extensión universitaria o extra curricular.
- Dimensión socio- política o familia- comunidad.

A partir de esta concepción, al docente se le propone un acercamiento más pertinente a la forma de trabajo de este nivel, los cuales se incluyen a continuación:

- Clase.
- Desarrollo del estudio y la actividad independiente orientada en la clase.
- Participación en sistema de actividades.
- Protagonismo socio político.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa se inicia con un encuentro de presentación e intercambio de las experiencias que poseen los docentes como socializadores de los conocimientos, habilidades y valores (competencias profesionales de la cultura política), todo lo cual servirá como presentación, diagnóstico grupal y de referencia permanente, para el desarrollo de los 7 unidades conceptualizados para la discurrencia de su dinámica, cuya secuencia responden a los procesos que dan cuenta de la formación integral de la cultura política de los docentes y que propicia la generalización formativa de este proceso en el contexto social de su desarrollo.

- Unidad I. Precisiones sobre los principales términos de la esfera ideopolítica.
- Unidad II. El pensamiento cívico cubano.
- Unidad III. La formación jurídica, una necesidad.
- Unidad IV. Principales documentos rectores de la política que rigen en nuestro proyecto social socialista.

- Unidad V. El socialismo única alternativa ante el capitalismo.
- Unidad VI. Defensa del Patrimonio Cultural.
- Unidad VII. Defensa de los sentimientos de amor a la especie humana y a la naturaleza.

La lógica interna del proceso formativo de competencias profesionales del Programa y de cada una de las unidades, reproduce la obligada relación entre la teoría y la práctica cotidiana de la cultura ideopolítica mediante un proceso de profundización y asimilación de los conocimientos, habilidades y valores, en una proyección enriquecida del quehacer político del país.

Cada unidad generadora retomará la visión de la práctica de los participantes, los que a partir del intercambio mutuo podrán reflexionar y darse cuenta de sus incoherencias, insuficiencias y limitaciones, así como precisar y ampliar sus visiones y lograr la construcción de nuevos saberes que enriquecerán su proyección cotidiana en el contexto socio histórico de su desarrollo.

La evaluación final exigirá de un trabajo contentivo en la sistematización de la experiencia vivida en la propia praxis de cada docente, como socializador de la cultura sociopolítica y su implicación en el desarrollo contextual de sus educandos, trabajadores en general y la comunidad, a partir de los conocimientos, habilidades y valores construidos a través de la dinámica en que discurre el Programa.

- **CONTENIDOS DECLARATIVOS** (conocimientos, saber qué, aprender a aprender) Profundización del conocimiento de la Historia: Investigación histórica. Divulgación histórica (Nacional, Local, Centros). Vinculación con los escenarios históricos. Relación con los familiares de los mártires. Vinculación con los protagonistas de la historia. Conocimientos y uso de los símbolos. Biografía del mártir. Jornada y campaña ideológica. Conmemoración de las efemérides. Amor a las relaciones sociales. Preparación militar: Divulgación de la Ley de la Defensa Nacional. Guerra de todo el pueblo. MTT, BPD, Reserva militar. Culto a la dignidad plena del hombre: El deber y la responsabilidad cívica. Sensibilidad ante el dolor ajeno. Amor y respeto a la familia. Sentido de lucha por la verdad, la bondad y la belleza. Aspiración a ingresar en el PCC y UJC. Justicia y orden social. Armonización del interés individual con el social. Patria es Humanidad: Historia de las muestras de solidaridad recibidas. Compromisos con los pueblos explotados. Convicciones para defender las causas justas de los pueblos en cualquier lugar, momento y circunstancia. Interés por el destino de la humanidad. Tradición internacionalista, política, educacional. Defensa civil: Actuación ante catástrofes. Protección ante ataques militares. Sentimientos de amor a la naturaleza: Flora y fauna; conocer en sus manifestaciones y

bondades. Demostrar su importancia para la vida de los animales, plantas y el hombre con creatividad .Gestar procesos participativos que les permitan conocer, proteger, y fomentar su cuidado para evitar los agentes que la agraden y destruyen. Amor al patrimonio cultural: Conocer el patrimonio histórico cultural. Valorar la herencia cultural. Gestar procesos participativos para fomentar y proteger el patrimonio cultural.

➤ **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** (saber hacer, aprender a hacer).
Asimilar y manejar el aparato conceptual y las terminologías propias de la esfera ideopolítica.

➤ **CONTENIDOS ACTITUDINALES** (valores, aprender a ser, aprender a vivir juntos).Independencia cognoscitiva. Capacidad para integrarse a equipos de trabajo, dar soluciones, compartir conocimientos y tomar decisiones a partir de una reflexión pertinente. Disposición para actuar ante los conflictos. Responsabilidad individual, colectiva y social. Tolerancia y disposición al cambio. Voluntad, Austeridad, Gratitud y Sensibilidad. Actitud para el auto desarrollo y la auto transformación. Perseverancia, Valentía y Compromiso social. Respeto al derecho ajeno, Defensa a la soberanía e identidad cultural, Defensa a la justicia social. Dignidad. Diligencia. Honradez y sinceridad. Coherencia, Flexibilidad y Trascendencia. Sentido de anticipación, Creatividad y Motivación. Preservación del medio ambiente, cuidado a las especies y al equilibrio ecológico.

El colectivo de autores del Proyecto CENECEDA, definen la estrategia básica de la Educación de Avanzada como "conjunto de acciones de educación y cultura que estimulen la participación en los procesos de integración y democratización (económica, política, social y cultural) de América Latina y el Caribe.

Esta política no puede ser obstáculo sino un mecanismo eficiente para insertarnos y mejorar el sistema de relaciones internacionales"⁴.

Este planteamiento fue asumido partiendo de que Cuba no está ajena a los graves problemas que hoy enfrenta la humanidad y que de una u otra forma también se hacen sentir y sobretodo en los más jóvenes y son los P.G.I. como activistas de la política del Partido y el Gobierno los encargados de educar a las nuevas generaciones en la esfera ideopolítica. De ahí, que se tenga presente, lo planteado por Sergio Alonso que describe la dirección y planeación estratégica como que tiene su esencia en el manejo de cambios del proceso de elaboración y aplicación, del programa que pasa por tres fases conocidas por:

4 Colectivo de autores del CEPES(1979)El enfoque Histórico-Cultural como fundamento de una concepción pedagógica de las Tendencias Educativas. Ciudad de la Habana, Cuba. pág 19.

1ro Caracterización del estado actual.

2do Caracterización del estado deseado.

3ro Aplicación de un conjunto de acciones (programas) para pasar al estado deseado, es decir, para salvar la brecha que media entre ellos.

El Dr. Fidel Vera señala que... "los programas deben tener presente un grupo de aspectos o elementos técnicos para su elaboración que contribuyan a fortalecer los resultados de la misma y el cumplimiento de su misión, a lo que no escapa un programa destinado a la superación, pudiendo señalar que..."⁵

- No constituyen algo estático y rígido, son flexibles, susceptibles al cambio, a la modificación y adecuación de sus alumnos.
- No basar sólo el programa a la determinación de necesidades de los directivos, sino tener presente los problemas del entorno, a los que los profesionales están llamados a resolver conjugando lo individual de lo institucional y lo social.
- Debe contemplar a los profesionales no graduados universitarios, utilizando reformas que brinda la Educación de Avanzada.
- Que todo lo proyectado tenga una producción de conocimientos por el participante que el individuo produzca y no se limite sólo a reproducir.
- Tener como premisa de este programa la desescolarización de las actividades de superación del directivo lo más posible, utilizando las formas y las tecnologías de la Educación de Avanzada, que haga esta actividad más amena, productiva y eficiente al cumplimiento de sus objetivos y misiones.
- Su planificación deberá recorrer elementos que no sólo vayan encaminadas al aspecto instructivo, sino también educativo, propiciando el medio para estimular el pensamiento, la creatividad, la investigación, además deberá involucrar a todos los que participan en el mismo e interactúan con el entorno conjugando su sensibilidad e inteligencia.
- Deberá contemplar temas vinculados, con la formación de valores morales, patrióticos y políticos del profesional y de la sociedad.
- Deberá incluir la investigación científica.

Al hacer un análisis de los postulados anteriores que incluye las citas planteadas por los Drs.: Sergio Alonso, Fidel Vera, Álvarez Zayas y el Colectivo del Proyecto del CENECEDA se observa que entre ellos existe un denominador común, para lo cual se parte de las necesidades sentidas mediante un

⁵ VERA, FIDEL. Tesis en operación al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. pág 21.

diagnóstico de necesidades para lograr la satisfacción paulatina de los involucrados que tenga en cuenta sus intereses, motivaciones y expectativas, se asume partiendo de que nuestra propuesta tiene presente la experiencia, la necesidad de la integración de los procesos del mundo en lo universal y de América Latina y el Caribe en lo particular, unido a que el programa no será estático ni rígido y estará abierto para involucrar a todos los que participen en él, de ahí que asumimos el modelo ideal del docente de acuerdo con la formación de avanzada de estos tiempos.

También compartimos el criterio de la Dra. en Ciencias Pedagógicas Rosario Mañalich Suárez del ISP⁶ Enrique José Varona⁶ cuando expresa: “ Un currículum en la formación de profesores que justifiquen la medida que coadyuva a promover procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión en transformación de problemas que configuran nuestra necesidad cubana actual en un contexto histórico de un mundo globalizado, hegemónico y acendrado individualismo. ”⁶

No solo es necesario su reconocimiento, sino también su contextualización para la instrumentación del proceso, donde la clase constituye la vía esencial para el sistema en el desarrollo de la labor educativa ideológica que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología. Se establece tres dimensiones en el desarrollo de esta labor:

- Dimensión curricular.
- Dimensión de extensión universitaria o extra curricular.
- Dimensión socio- política o familia- comunidad.

Además, los docentes en su labor, deben diagnosticar lo que definimos para este proceso de formación político –ideológico como conocer, estudiar el estado de un fenómeno o proceso en un momento determinado de acuerdo con el objetivo formativo y con un propósito social de carácter ideológico, que en este caso será transformar la realidad para alcanzar el proyecto social de carácter ideológico, y el proyecto social de la revolución. Debe diagnosticarse para poner en evidencia las principales grietas, avances o limitaciones de cada uno de los alumnos; las posibles causas y vías de solución.

Por otra parte, es importante determinar los niveles (cognoscitivo, motivacional –afectivo, valorativo y práctico) a tener en cuenta para la labor teórica y práctica a desarrollar y que guarda estrecha relación con los aspectos a diagnosticar que tiene su espacio en la clase y en unidad con otras influencias educativas para lo cual se consideran los tipos de actividades de sujeto en la sociedad.

⁶ MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO: Artículo. Vías para la transformación del desempeño profesoral de los docentes de Humanidades. Pág 13

Exigencias del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes.

1. Participación activa de los docentes en la determinación de sus propias necesidades de superación, en la aplicación del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica, en el diseño de las actividades en que participará y en la ejecución del proceso de la superación de sí mismo.
2. Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del grupo y del centro en beneficio de la formación de los docentes y estudiantes.
3. Concebir el Programa de formación de competencias profesionales de los docentes en la esfera ideopolítica, como un sistema y/o acciones diseñadas a corto, mediana y largo plazos, en correspondencia con sus necesidades y el nivel de desarrollo individual y colectivo.
4. Potenciar la escuela como un centro de formación de competencias profesionales de los docentes en la esfera ideopolítica, en constante relación con otras agencias socializadoras e instituciones de la sociedad, que le permitan el intercambio de influencias actualizadas y la elevación de su cultura general integral.
5. Ejecutar de manera sistemática la autoevaluación y la evaluación del Programa de formación de competencias profesionales de los docentes en la esfera ideopolítica , a partir de los resultados transformadores de ellos y sus educandos.

Características del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes.

1. Tiene como punto de partida el diagnóstico de necesidades, reflejadas en una caracterización personalizada de los docentes que incluye conocimientos, habilidades y aptitudes a desarrollar.
2. Utiliza formas de organización como modelo de intervención que permite potenciar el desarrollo profesional de los docentes.
3. Permite la integración de acciones de las estructuras metodológicas de los diferentes niveles y de dirección, incluyendo la escuela, dando cumplimiento al principio de la centralización, descentralización, de forma vertical y horizontalmente.
4. Incluye la actividad científico investigativa como vía fundamental de dar solución a los problemas que se detectan en la práctica pedagógica.

5. Su aplicación no provoca cambios en la organización interna de las instituciones docentes, pero sí favorece cambios cualitativos en los modos de actuación de los docentes.
6. Permite la preparación profesional de forma personalizada y ascendente de todos los docentes debidamente acreditados.

Requerimientos metodológicos del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes.

- Personalidad del docente
- Utilización sistemática del diagnóstico ideopolítico para el docente y del mismo hacia sus alumnos.
- Condiciones del macro y micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables y desfavorables para los docentes y su trabajo.
- Condiciones de la comunicación y su tono en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el docente, necesidad de confrontar puntos de vista, con actuación de su imagen en la valoración de los demás.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad y la independencia.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las condiciones objetivas de su entorno y provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez, etc.
- La superación ideopolítica de los docentes debe estar dirigida a:
 - La preparación político ideológica dirigida a consolidar los sentimientos de patriotismo y a fomentar una cultura económica y jurídica que favorezca la comprensión y defensa del contenido y esencia del programa socialista cubano para el desarrollo, sustentado en la defensa de la soberanía, la independencia, la dignidad, la unidad y la justicia social.
 - La superación en correspondencia con las necesidades reales para profundizar en el dominio del sistema de conocimientos cívicos,

filosóficos, económicos y socios políticos, martianos y marxista-leninista.

- Al trabajo metodológico como instrumento que posibilite al docente dominar el contenido de los programas para lograr que la clase sea científica, actualizada, orientadora y con carácter polémico.
- Garantizar que los docentes sean profesionales idóneos, en el orden político, ideológico y científico metodológico, con posibilidades reales de desarrollo.
- La organización de las vías de superación priorizando:
 - o El dominio de la Historia de Cuba.
 - o Los núcleos básicos del marxismo leninismo.
 - o El estudio y dominio del pensamiento de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro.

Los métodos de trabajo que se utilicen sean tan intensivos como alto sean los objetivos que se propongan. No se debe subordinar los objetivos al método, sino al contrario.

Vías que se utilizan para la aplicación del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes.

Actividad docente.

- Reuniones en el centro y los departamentos
- Sistema de forma de organizaciones para la superación
- Clases y controles a clase

Actividad extradocente

- Autopreparación
- Trabajo en talleres y bibliotecas
- Excursiones a lugares históricos y científicos-técnicos
- Visitas a los Programas de la Revolución

Actividad extraescolar

- Programa Libertad
- Programa de la Batalla de Ideas

- Programas de TV Educativa

Podrán utilizarse entre otros espacios los siguientes:

- La observación, análisis y debate de las clases especiales.
- Mesas redondas.
- Noticiero Nacional de Televisión.
- Lectura de la Prensa.

Formas de evaluación del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes.

- ✓ Formas orales, escritas y/o ambas.
- ✓ A corto, mediano y largo plazos.
- ✓ Precisar quiénes evalúan, qué evalúa, para qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar, a quién evaluar, etc.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES

El Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, corrobora las valoraciones relacionadas con la necesidad de una preparación importante en este aspecto, en correspondencia con la orientación sistematizadora, la sistematización epistemológica, la sistematización metodológica y su correspondiente generalización formativa, de acuerdo con las exigencias pedagógicas actuales, todo lo cual da cuenta de la direccionalidad que debe llevar el proceso de enseñanza aprendizaje en el modo de actuación de los educandos. El mismo se sustenta en una concepción teórico metodológico coherente e integradora que favorece de manera pertinente la efectividad del trabajo político ideológico de los mismos dentro y fuera del contexto social en el que se desarrollan.

La descentralización del Programa de formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, posibilita que cada centro como microuniversidad que es, les facilite la labor a los mismos, la incidencia en sus educandos y por ende, propicia un mayor papel del centro como promotor de la cultura hacia la comunidad.

La descentralización también facilita la labor que hace el equipo integrado ISP-DPE-DME-Centro para la formación de los docentes en la esfera ideopolítica.

La formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica para los docentes de los institutos preuniversitarios, en los momentos actuales, es de suma importancia, pues sin una cultura política básica poco podrá hacer un educador al que se le hable, entre otras cosas de ideología, política, pensamiento cívico, legalidad socialista, globalización, neoliberalismo, educación sexual, educación ambiental, entre otros asuntos que, por atinados que puedan ser, y que sin dudas, lo son, se vuelven estériles si no encuentran terreno abonado por un decoroso dominio de los conocimientos ideopolíticos. Sin un dominio de esos conocimientos no podrá existir proyección pedagógica confiable y mucho menos una contribución que favorezca la educación política-ideológica y moral, de ahí la importancia de este programa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aranda, N (2009): Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU "José Miguel Bañuls Perera". Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.
2. Aranda, N (2009): Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU "José Miguel Bañuls Perera". Libro publicado en <http://www.eumed.net/libros/2009c/569/index.htm>. ISBN-13: 978-84-692-5688-6. Nº Registro: 09/91782. Universidad de Málaga. España.
3. Aranda, N (2010): El valor moral responsabilidad Ciudadana como contenido de aprendizaje y Elemento inalienable para la formación de Competencias en los educandos de la Enseñanza Media Superior, Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en www.eumed.net/rev/ced. Universidad de Málaga. España.
4. Salas, M (2009): Modelo pedagógico de la dinámica del proceso de formación de gestores de Programas y Proyectos de Ciencia e Innovación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, CeeS "Manuel F Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba,
5. Salas, M (2009): Del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional al proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la enseñanza básica, media y superior, Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/rev/ced/>. Universidad de Málaga. España.

6. Salas, M (2009): El enfoque andragógico, los estilos de aprendizaje y la formación de competencias profesionales en el pregrado. Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISBN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/rev/ced/>. Universidad de Málaga. España.
7. ----- (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana Editorial. José Martí.
8. MEN (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70789_archivo.pdf [07/04/06]
9. Ruiz, A. y Chaux E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Ascofade.
10. Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M y Muñoz-Cantero, J.M. (2008). Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *RELIEVE*, v. 14, n. 2, p. 1-23. http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_1.htm
11. Martínez Clares, P.; Martínez Juárez, M. y Muñoz Cantero, J.M. (2008). Aprendizaje basado en Competencias en Educación Superior. (En prensa).
12. Martínez Clares, P.; Rubio, M.; Garvía, C. y Martínez Juárez, M. (2003). Desarrollo de Competencias y calidad universitaria." Comunicación presentada al V Congreso Internacional de Galicia y Norte de Portugal de Formación para el Trabajo: "Necesidades de formación y desarrollo curricular por competencias." Santiago de Compostela, 27-29 de noviembre de 2003.
13. Forgas, J (2009): Las competencias profesionales. Diplomado "Los medios audiovisuales, una alternativa para formación permanente"
14. ----- . Proceso de transformación curricular: modelo curricular con base en competencias profesionales. Fundación Escuela Superior Profesional INPAHU. Bogotá. 2001.
15. ALPIZAR, J. L. (2008) ¿Profesionales competitivos o competentes? I. Visión Curricular. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 2. MES. Cuba.