

# Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 3, Nº 25 (marzo 2011)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

---

## SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”

Lic Yamiley Pozo Cuesta

Lic Yudit Pozo Cuesta

[yuditpozo@yahoo.es](mailto:yuditpozo@yahoo.es)

[yuditpozo@gmail.com](mailto:yuditpozo@gmail.com)

[yuditpc@ucpejv.rimed.cu](mailto:yuditpc@ucpejv.rimed.cu)

### Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades dirigidas a la preparación de las familias en el Programa “Educa a tu Hijo” a partir de las experiencias educativas realizadas en las zonas rurales.

La propuesta del sistema de actividades que se presenta es una alternativa seleccionada para dar respuesta a las necesidades manifiestas en la preparación para desarrollar el programa “Educa a tu Hijo” y la implicación de la familia en el desarrollo educativos de estos niños y niñas de las zonas rurales.

### Palabras clave:

Sistema de actividades, Familia, Programa “Educa a tu Hijo”.

## INTRODUCCIÓN

Hablar hoy en nuestros días sobre actividades educativas significa polemizar en una gran variedad de definiciones respecto al tema, sin embargo, es importante destacar que en el ámbito educativo hay que tener en cuenta el fundamento científico de las diferentes ciencias: filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permiten desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades educativas que conforman una relación e integración dialéctica, bajo la influencia de los agentes educativos como premisas en la actividad y la comunicación del proceso, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; donde el enfoque personalológico no solo tiene en cuenta el conocimiento de los contenidos, sino también el conocimiento del contexto social.

El sistema de actividades es sustentado desde la Psicología por el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, en el que se asumen principios y postulados de esta teoría, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, donde el educador es un guía, un orientador, un asesor y comunicador en la medida que destaquen sus habilidades y capacidades para el desempeño de diferentes actividades.

La propuesta de actividades parte de destacar algunos fundamentos desde las ciencias que son indispensables para su implementación, podemos citar a continuación alguno de estos:

Fundamentos filosóficos y pedagógicos: la pedagogía cubana actual reclama una filosofía de la educación como disciplina teórica limítrofe entre una y otra ciencia, la que resalta los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la filosofía y aportan elementos claves en la

modelación de la propuesta, lo que posibilitara orientarnos hacia la acción educativa a desarrollar en la presente tesis.

El sustento filosófico en el que se basa la propuesta elaborada a partir de las teorías generales de la educación cubana en la filosofía dialéctica materialista entendida como expresión más alta de la evolución del desarrollo del pensamiento.

En sentido general la propuesta diseñada tiene sus sustentos en los postulados del marxismo leninismo en los que se evidencia la esencia de la educación y su dependencia de las condiciones materiales de la sociedad quedando demostrado el papel que juega y el lugar que ocupa en las actividades del proceso docente educativo,

La pedagogía cubana basada en la filosofía marxista le aporta a la propuesta la base teórica metodológica que posibilita tener una concepción en cuanto a los principios, métodos y formas para enseñar a los niños y niñas en su ingreso a la escuela en la educación preescolar.

El fundamento sociológico: el enfoque de la educación depende de la filosofía y del método científico que asume. La sociología de la educación es una derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadoras.

La sociología tiene sus sustentos en la propuesta laboral ya que permite al docente vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad, rediseñar las acciones de estrategia de intervención. Esta además permite caracterizar las relaciones sociales dentro de la escuela las que deben quedar armónicamente conjugadas de manera intergrupal, de distinta naturaleza y graduadas según su complejidad. La modelación de la propuesta elaborada además nos permitió caracterizar el desarrollo de los niños y niñas de la educación, la escuela, la familia y la comunidad bajo la influencia de la educación y el medio a partir de la relación dialéctica que se establece entre la sociedad y la individualización.

El fundamento psicológico: Al diseñar la propuesta elaborada se toma partido por una psicología histórico cultural en esencia humanística basada en el materialismo dialéctico y en las ideas de Vigotsky y sus seguidores. Esto nos permite demostrar que existen potencialidades en los niños y niñas que se deben estimular de manera sistemática como el proceso de aprendizaje de manera dialéctica, a lo cognoscitivo, lo afectivo y lo volitivo, aspecto este que el docente debe tener en cuenta al aplicar la propuesta para su total validación

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la educación que poseen los niños y niñas en las actividades que se proponen a partir de las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los educadores en aras de potenciar el desarrollo y crecimiento individual.

El sistema de actividades que se presenta a continuación, es una alternativa seleccionada para dar respuesta a las necesidades surgidas en la preparación para desarrollar el programa "Educa a tu Hijo", en niños de 2 a 4 años de edad.

Las actividades están organizadas a partir de los temas que a continuación se presentan deficitarios en la familia para el desempeño de su rol educativo.

- 1- Cociendo a mi familia. Encuentro inicial.
- 2- ¿Educo y formo valores en mi familia?
- 3- ¿Quiénes integran mi familia?
- 4- En mi familia aprendo y enseño
- 5- En mi familia aprendo y enseño
- 6' Mi familia cuenta cuentos
- 7' ¡A desarrollar la cultura!
- 8 Yo aprendo y enseño
- 9Orientando a mi familia
- 10 Conocer, valorar y evaluar. Encuentro final.

La propuesta se organiza mediante un sistema de 10 actividades, con las que se propone preparar a las familias de forma tal que puedan desempeñar su rol educativo e interactuar con sus hijos e hijas mediante el Programa "Educa a tu hijo".

Se prevé una frecuencia semanal. El tiempo asignado para su desarrollo es de 45 minutos. A continuación se muestra la estructura del plan de las actividades y su desarrollo.

#### Plan de temas de las actividades

<b>No. de actividad</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>
1.	Conociendo a mi familia.	Conocer las características de la familia de niños y niñas de 2 a 4 años de vida como parte de la preparación, cumplimiento y desarrollo del programa "Educa a tu Hijo".
2.	¿Educo y formo valores en mi familia?	Analizar la importancia de la formación de valores en niños y niñas desde la función educativa de la familia.
3.	¿Quiénes integran mi familia?	Conocer el rol que desempeña cada uno de los integrantes la familia.
4.	¿Cómo nos relacionamos en mi familia?	Reflexionar acerca de cómo son y deben ser las relaciones en el hogar.
5.	En mi familia aprendo y enseño	Identificar el trabajo educativo que realiza la familia con niños y niñas de edades tempranas en el hogar.
6.	Mi familia cuenta cuentos	Analizar las potencialidades educativas de la lectura y narración de cuentos infantiles por parte de la familia en bien de la educación de niños y niñas.
7	¡ A desarrollar la cultura !	Determinar qué vías contribuyen al desarrollo cultural de la familia en el vínculo con la escuela y la comunidad.
8	Yo aprendo y enseño	Explicar la importancia de la función de padres y madres con los hijos/a en las tareas de aprendizaje del programa "Educa a tu Hijo".
9.	Orientando a mi familia	Reflexionar a través de diferentes medios televisivos el papel de la familia en la educación y aprendizaje de los hijos.
10.	Conocer, valorar y evaluar	Propiciar un "espacio abierto" para la expresión de los aprendizajes logrados por la familia, sus valoraciones y evaluación del sistema de actividades en el que han participado.

La propuesta de actividades se aplicó en el desarrollo del programa desde el mes de enero hasta junio con una frecuencia semanal.

Planificación de las actividades

### **Actividad 1**

**Título:** Conociendo a mi familia.

**Objetivo:** Conocer las características de la familia de niños y niñas de 2 a 4 años de vida como parte de la preparación, cumplimiento y desarrollo del programa, "Educa a tu Hijo".

**Metodología:** La actividad para dar inicio al programa se planifica y organiza previamente con todos/a los/a coordinadores/a de la salud, educación y líderes comunitarios, para lograr un elevado por ciento de asistencia y cumplimiento de las actividades propuestas en el programa.

Durante su desarrollo cada participante se presenta mediante las técnicas participativas:

Mi nombre es... y estoy aquí porque.... Finalizadas las presentaciones se procede a explicar el objetivo de la actividad.

La promotora muestra el plan de los temas a desarrollar en las actividades, según los resultados del diagnóstico aplicado. Se motiva a que los y las participantes expresen sus criterios. A continuación se presenta el título de la actividad: *Conociendo a mi familia*.

Cada padre y madre recibe una planilla que debe llenar donde se le solicitan datos con los que contribuyen a la caracterización de cada una de las familias de los niños de 2 a 4 años de edad.

Llenarán un cuestionario que contiene preguntas relacionadas con salud, educación, y cultura física-recreativa.

Concluido este paso se entregan las planillas a la coordinadora del programa, la que se encargará de comunicar en otros espacios del programa los resultados y continuar las actividades educativas coordinadas para potenciar y elevar el trabajo educativo del programa con la participación de la familia y su preparación.

Valoración y Evaluación de la actividad.

La promotora les solicita a los participantes que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

A. Considero que esta actividad ha sido...

B. La evaluo de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el cual manifiesta su satisfacción por la actividad. La convocatoria para la próxima actividad se realiza por parte de la promotora.

### **Actividad 2**

**Título:** *¿Educo y formo valores en mi familia?*

**Objetivo:** Analizar la importancia de la formación de valores en niños y niñas desde la función educativa de la familia.

**Metodología:** La educadora comienza presentando la interrogante que acompañará la actividad del día. Prosigue con una charla educativa sobre las funciones de la familia, haciendo énfasis en la *función educativa*. Prosigue con el desarrollo de los valores que deben iniciarse en la familia. De esta manera las familias presentes inician un proceso de reflexión conjunta, lo cual favorece el paso siguiente de la actividad.

El grupo se conforma mediante dos equipos, cada uno de estos equipos estarán representados por colores: el equipo 1 con el azul y equipo 2 con el rojo. Reciben tarjetas con preguntas que propicia el análisis. En cada tarjeta aparecen diferentes valores: Patriotismo, solidaridad, internacionalismo, ayuda mutua, responsabilidad, honradez, honestidad, amor a la patria ente

otros, donde padres y madres intercambiarán y profundizarán en el conocimiento de los valores de la familia para lograr el éxito en la educación de sus hijos e hijas.

Seguidamente se inicia el debate entre todos y todas. Cada equipo presenta las respuestas de las preguntas.

1. ¿Cómo formarías con tus niños el valor del patriotismo.

2. ¿Cómo trabajarías con el niño o la niña los rasgos de internacionalismo?

Se escuchan las respuestas. La promotora puntualiza en estos contenidos. Considerando las experiencias de padres y madres, así como enfatizando en su rol como los primeros educadores de estos valores desde la casa, con su ejemplo y actitudes ante sus niños y niñas y las posturas que diariamente ellos y ellas expresan y que son observadas como identificación e imitación, pues la familia puede ser considerada una escuela para formar valores.

Valoración y Evaluación de la actividad.

La promotora les solicita a los participantes que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

A. Para mi labor de padre o madre, participar en esta actividad me ha reportado...

B. Yo la evalúo de de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta gran placer por el tema tratado y la forma en que se desarrolló. Se invita a participar en la próxima actividad.

### **Actividad 3**

**Título:** ¿Quiénes integran mi familia?

**Objetivo:** Conocer el rol que desempeña cada uno de los integrantes la familia.

**Metodología:** La promotora presenta el título de la actividad. Conversa brevemente sobre la importancia de que cada cual en la familia desempeñe un rol activo, no sólo en la realización equitativa de las tareas del hogar, sino destaca el extraordinario valor que posee el hecho de cada uno aporte a la educación de niños y niñas que son miembros de la familia. A continuación entrega a cada padre y madre una hoja que contiene varios ejercicios para que todos/a lo contesten según la realidad de cada hogar.

**LE PEDIMOS NOS RESPONDA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE ACUERDO CON LA REALIDAD DE SU FAMILIA. RECUERDE:” JUNTOS PODEMOS HACER MEJOR LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS”**

**1. MI FAMILIA ESTÁ INTEGRADA POR...**

**2. LA VIDA INTERNA DE LA FAMILIA ESTÁ ORGANIZADA POR...**

**3. LAS PRINCIPALES TAREAS QUE LA FAMILIA REALIZA EN LA CASA SON...**

**4. DE LA EDUCACIÓN DE NIÑOS/ Y O NIÑAS EN EL HOGAR SE OCUPA...**

**5. LOS MOMENTOS EN QUE LOS MIEMBROS ADULTOS DE LA FAMILIA EDUCAN A NIÑOS Y NIÑAS SON...**

**6. ALGUNA PREOCUPACIÓN QUE DESEE EXPRESAR SOBRE SU FAMILIA Y QUE NECESITA QUE LO AYUDEMOS ES...**

Una vez que la familia ha concluido, la promotora organiza tres pequeños grupos, entrega tarjetas que contienen una aproximación a las respuestas de las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 ya respondidas por todos y todas presentes en la actividad. Se pide que cada uno/a compare con las expresadas en su tarjeta individual. Se da un breve tiempo. Después en el pequeño grupo se destacan las semejanzas y diferencias en los aspectos analizados. A continuación bajo la coordinación de la promotora se socializan el producto del trabajo grupal. El debate en este momento es vía para conocer dónde están las dificultades, lo que se logra hacer para educar adecuadamente a los hijos e hijas, destacando el extraordinario valor del ejemplo de los adultos que educan y la constancia que se requiere en el desempeño del rol educativo que les corresponde a los adultos, fueron entre otros aspectos relevantes a considerar. Resultó muy propicia la actividad para conocer por quiénes y cuántos miembros integran las familias de los/a niños/a que pertenecen al Programa “Educa a tu hijo”, en la zona donde se desarrolla esta experiencia educativa.

A modo de *cierre* la promotora les solicita a los participantes que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

A. De esta actividad de hoy me llevo...

B. Yo la evalúo de de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta los beneficios que le ha reportado asistir y participar en tan maravillosa actividad. Se enfatiza en el compromiso de todos y todas para la próxima actividad.

#### **Actividad 4**

**Título:** ¿Cómo nos relacionamos en mi familia?

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cómo son y deben ser las relaciones en el hogar.

**Metodología:** Para comenzar se da una breve introducción del desarrollo de la actividad a los padres y a las madres, haciendo énfasis en lo saludable de un adecuado clima de relaciones entre quienes integran la familia donde crece y se forman niños y niñas. Posteriormente se les hace entrega de una serie de interrogantes que guiarán la reflexión de los/a participantes en la actividad, en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Las interrogantes son:

1 - ¿Qué entienden por relaciones familiares adecuadas?

2- ¿Por qué se considera que son padres y madres los/a principales encargados/a de la educación familiar?

3- ¿Cómo usted considera que debe ser la educación familiar que reciban los/a hijos/a?

Después de contestar estas interrogantes y otras que pueden surgir al calor del debate las familias exponen sus criterios y experiencias personales, que se aprovechan como intercambio de diferentes formas de concebir las relaciones entre sus miembros, los éxitos logrados y esencialmente en lo que valoran que debe cambiar, mejorar, por la gran responsabilidad que han contraído desde que decidieron dar vida a su hijo o hija.

Finalmente se valora y evalúa el desarrollo de la actividad mediante una “Lluvia de ideas” referida a:

El tema tratado en la actividad de hoy es muy importante porque:

La actividad de: MB----- B---- R---- M----

De forma general el grupo manifiesta mediante sus ideas que el tema realmente les brindó la oportunidad de reflexionar acerca de la incidencia favorable o desfavorable de las relaciones entre los miembros de la familia en el bienestar de todos.

Se invitan a las familias para próxima actividad.

#### **Actividad 5**

**Título:** En mi familia aprendo.

**Objetivo:** Identificar el trabajo educativo que realiza la familia con los niños y las niñas de edades tempranas en el hogar.

**Metodología:** Se comienza la actividad motivando a la familia sobre el tema que hoy corresponde. Explica la promotora la necesidad del tema en su tarea de educar a niños y niñas desde muy temprana edad. Explica cómo procederán en el ejercicio que a continuación se desarrollará, entregándole a cada familia un marcador que tiene una de las interrogantes que aparecen seguidamente:

- ¿Puedes describir cómo es tu niño/a de 3, de 4 años?
- ¿Qué acciones educativas y de salud debes hacer para que tu niño/a crezca y se desarrolle sano/a y feliz?
- ¿Realizas actividades conjuntamente con tu niño/a para estimularlo/a a realizar diferentes tareas?
- ¿Juegas con tu niño/a?, ¿cuándo, cómo lo haces?
- ¿Qué tiempo le dedicas a las actividades que desarrollas con él o ella?

La promotora refuerza que tienen un tiempo para la realización de cada una de estas preguntas. De forma tal que los familiares presentes se detengan a pensar en temas tan necesarios de la vida cotidiana y que no siempre se valoran en su justa medida.

En la plenaria se escuchan las opiniones y experiencias personales de madres, padres y otros familiares como educadores de sus hijos e hijas. La libre expresión del grupo creó un clima de confianza para revelar desinhibidamente las mayores dificultades y fortalezas en rol de madres y padres- participantes en la actividad.

Por parte de la promotora aclara dudas y se puntualizan criterios que constituyen errores en la crianza de niños y niñas.

En el *cierre*, la promotora les solicita a las familias que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

A. Hoy aprendí...

B. Me siento satisfecho/a porque...

C. Yo la evaluo de de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta los avances que van logrando con estas actividades. Se entrega por escrito la invitación para próxima actividad.

## **INVITACIÓN**

**¡PAPÁ Y MAMÁ!**

**DE CUENTOS Y NARRACIONES  
HABLAREMOS PRÓXIMAMENTE**

**¡PAPÁ Y MAMÁ!**

**CONTAR CON SU PRESENCIA EN CADA ACTIVIDAD  
QUE HACEMOS ES UN DULCE PLACER**

**LES ESPERAMOS**

**¿FECHA, HORA Y LUGAR?**

**DONDE SIEMPRE NOS ENCONTRAMOS**

## Actividad 6

**Título:** *Mi familia cuenta cuentos*

**Objetivo:** Analizar las potencialidades educativas de la lectura y narración de cuentos infantiles por parte de la familia en bien de la educación de niños y niñas.

**Metodología:** La actividad comienza con la entrega de cuentos tradicionales infantiles que se utilizan para la enseñanza preescolar. Cada madre y padre recibe láminas relacionadas con cuentos del libro " *Había una vez*", las familias identifican el cuento que se ilustra y hará una breve reseña del mismo, para lograr la comprensión de todos los/a participantes, en particular de quienes desconozcan sobre el cuento infantil.

Cuentos que aparecerán en las láminas:

- ✓ Caperucita roja
- ✓ Los tres ositos.
- ✓ El gallo de boda.
- ✓ Los siete chivitos.
- ✓ El pollito desobediente
- ✓ El patito feo
- ✓ La cucarachita martina

En el análisis grupal, todos van aportando sobre el cuento que les correspondió, se produce un intercambio colectivo, completan lo que faltó al otro hasta concluir los cuentos que les correspondieron.

La promotora enfatiza en que esta vía permite conocer las experiencias personales de madres y padres con el empleo de cuentos infantiles en la educación de hijos e hijas.

Se destacan en cada cuento las enseñanzas que brindan para la educación de niños y niñas. La promotora *pregunta a la familia cuál es el cuento que más le gustaría hacerle a su niño/a y por qué*. También se estimula para que sean capaces de crear cuentos cortos y sencillos donde transmitan un mensaje educativo a sus hijos/a. Les sugiere algunas preguntas que serán necesarias realizar a los/a pequeños/a después de escuchar la lectura o narración que les harán, lo que contribuye a la expresión, pensamiento, lenguaje y demás procesos cognoscitivos y afectivos que se requieren formar desde el hogar.

En el *cierre*, la promotora les solicita a las familias que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

A. De esta actividad contaría a otros que...

B. Me siento estimulado/a a contar cuentos a mi hijo/a porque...

C. Yo evalúo esta actividad de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta los avances que van logrando con estas actividades. Se invita para próxima actividad.

## Actividad 7

**Título:** *¡A desarrollar la cultura!*

**Objetivo:** Determinar qué vías contribuyen al desarrollo cultural de la familia en el vínculo con la escuela y la comunidad.

**Metodología:** La promotora comienza con la presentación del título del tema sobre el que se conversará en la actividad de hoy, para ello orienta la formación de equipos integrados por padres y madres con sus hijos/a y donde estos últimos tendrán una función esencial en el trabajo que se realiza, pues la familia da lectura a la vía que le corresponde y dialoga con niños y niñas sobre su contenido, *si les gusta, por qué les gusta, recuerdan algunas de esas vías en las que recientemente han participado*. El equipo está compuesto por miembros de 8 familiares, por lo que tendrá más de un niño o niña que ejecute diferentes roles.

Sobre cada mesa se colocan tirillas de papel que ilustran distintas vías que propician la participación de la familia en actividades sociales y culturales.

Vías

Participación en:



- ✓ Actividades culturales en la escuela y la comunidad
- ✓ Excursiones
- ✓ Ferias del libro en la comunidad y en otros ámbitos
- ✓ Festivales de teatros
- ✓ Visitas a museos, conciertos, ballet y centros de recreación infantil
- ✓ Celebración de cumpleaños colectivos
- ✓ Actividades socialmente útiles en la comunidad (trabajos voluntarios, recogida de materias primas)
- ✓ Charlas educativas, entre otras variantes.

En el grupo se presentan las vías que a cada familia le correspondieron, los principales criterios que surgieron en la conversación con sus hijos e hijas. Se brinda la oportunidad que algún niño o niña participe aportando sus vivencias.

La promotora llama la atención de las familias en cuanto a destacar en el análisis lo común y lo diferente en cuanto a las opiniones expresadas, acerca del alcance y aprovechamiento de las vías trabajadas para ampliar la cultura y sus funciones educativas en cada caso seleccionado por los equipos.

En el *cierre*, la promotora les solicita a las familias que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

- A. En esta actividad aprendí que ...
- B. En esta actividad yo aporté el criterio de que la cultura...
- C. Yo evalué esta actividad de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta los aprendizajes obtenidos acerca del valor de diversas vías de la cultura y su influencia en la educación de niños y niñas. Se invitan a las familias para próxima actividad.

### **Actividad 8**

**Título:** *Yo aprendo y enseño*

**Objetivo:** Explicar la importancia de la función de padres y madres con los hijos/a en las tareas de aprendizaje del programa.

**Metodología:** La promotora comienza el trabajo con la presentación del título del tema sobre el que se conversará en la actividad de hoy. Continúa su conversación con un tono que revela matices de *¡atención!*, donde destaca los beneficios que reporta el hecho de que desde su rol de madre y padre estén preparados/a en los conocimientos que deben ir obteniendo sus hijos e hijas y la necesidad de apoyar a las promotoras en esta hermosa tarea.

Con esta charla prepara el clima sociopsicológico del grupo para el paso siguiente. Hace entrega a cada padre y madre de las actividades a desarrollar en el hogar, se explica el objetivo esencial de la actividad y los materiales que van a necesitar en cada caso. Además se explican los elementos que integran la evaluación de la actividad.

Cada padre y madre dispone de un tiempo para analizar los ejercicios mostrados por la promotora y seguidamente se suceden las preguntas, dudas, también relatan cómo lo harán, de manera tal que se rectifiquen posibles errores.

Resultó significativo en este momento el alentar a las familias para que cumplan su función y trabajar juntos en una misma dirección: madres, padres y promotoras, a favor de sus hijos e hijas.

En el *cierre*, la promotora les solicita a las familias que de forma individual valoren y evalúen la actividad mediante los siguientes aspectos:

- A. De esta actividad me voy convencido/a de que...
- C. Yo evalué esta actividad de: MB----- B---- R---- M----

A continuación se resumen las respuestas y socializan con el grupo, el que manifiesta haber aprendido para enseñar conocimientos básicos de la educación de niños y niñas. Se invitan a las familias para próxima actividad.

### **Actividad 9**

**Título:** Orientando a mi familia

**Objetivo:** Conocer a través de diferentes medios televisivos el papel de la familia en la educación y aprendizaje de los hijos.

**Metodología:** Se inicia con una relatoría por los padres y las madres del desarrollo de la actividad conjunta con sus hijos e hijas acerca de los conocimientos que les enseñaron en la actividad anterior. La promotora anota los aspectos más significativos, para realizar una atención más individualizada con las familias que lo requieren.

Ya en el marco del nuevo tema a debate se presenta un material audiovisual con fines educativos, de la serie televisiva "*Haciendo camino*".

La promotora presenta la sinopsis, tratara todo lo relacionado el aprendizaje de los hijos, donde se observa como la madre se encarga de orientarle la tarea al hijo para de esta forma lograr que desarrollen sus habilidades.

se evaluará el desarrollo de la actividad haciendo un análisis de la actividad teniendo en cuenta los aspectos evaluativos que se destacan en el material por los especialistas y los destacados en dicha actividad por el promotor o educador.

### **Actividad 10.**

**Título:** Conocer, valorar, evaluar

**Objetivo:** Propiciar un "*espacio abierto*" para la expresión de los aprendizajes logrados por la familia, sus valoraciones y evaluación del sistema de actividades en el que han participado.

**Metodología:** Antes de iniciar formalmente la actividad, la promotora, miembros de la comunidad y con el apoyo de las familias, han creado un ambiente agradable, de entusiasmo y responsabilidad ante la tarea que se proponen cumplir. La promotora comienza explicando el objetivo de la actividad y el procedimiento que les propone para cerrar el sistema de actividades en el cual han participado las familias de la zona.

A continuación la promotora, en la conversación precisa lo necesario de contar con sus criterios, lo vivido durante el tiempo en que se desarrolló la preparación como madres y padres para llevar adelante el Programa "Educa a tu hijo".

De forma individual cada uno/a recibe una hoja (Anexo) con varias preguntas que deben responder.

Una vez concluida se motiva para una realizar una entrevista grupal (Anexo) la que permite ampliar mucho más la información.

La actividad concluye con la escucha de testimonios que algunos/a padres y madres trajeron y desearon compartir con el grupo.

Finalmente se entregaron reconocimientos a las familias más destacadas, a las que más participaron en todo, las que tuvieron un elevado índice de asistencia y otro reconocimiento a todas por su apoyo incondicional para que la investigación y la puesta en práctica de las alternativas de solución se pudieran aplicar con el éxito logrado.

Padres y madres insistieron con la promotora en que volviera a organizar nuevas actividades con ellos, para seguir aprendiendo en su tarea de educar mejor a hijos e hijas.

## CONCLUSIONES

1. Las actividades elaboradas para la preparación de la familia en el cumplimiento del programa "Educa a tu Hijo", sirven como soporte educativo y material de consulta a educadores y promotores en el cumplimiento de funciones profesionales que permitan elevar el papel de la educación escolar.
2. La implementación práctica de las actividades elaboradas demostró que las mismas contribuyen a la estimulación integral de los niños y niñas favoreciendo la adquisición de los conocimientos, normas, hábitos y habilidades de conducta social que influyeron notoriamente y de manera positiva en las familias que colaboraron con la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alegret Castro, Pedro Luis y Suárez Castillo. Silvia Margarita: "Para conocer mejor a la familia", Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Alegret Castro, Pedro Luis: "Revista Pedagogía cubana", No 5. Año II. Ministerio de Educación, 1990.
- Aragón Nuñez Elsa: "Comprendió de pedagogía", Editorial Cuba, 2003.
- Batista García, Gilberto: "Adolescencia y desarrollo", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1976.
- Bozhovich, I.I : La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, 1976
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. Cuba .1992.
- Colectivo de Autores. Manual de intervención en la Salud Familiar. Capítulo 2. Evaluación Familiar. Editorial de Ciencias Médicas. 2001
- Colectivo de autores. "Psicología General para los institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana. 1982.
- Colectivo de autores. "Educación para la salud en la escuela ". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2000.
- Folletos. "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1998.
- Frigerio, Lambruschini. "Educar": Rasgos filosóficos para una identidad". Santillana, 2008, página 19.
- Fuente: Revista Guía para padres, Texto: Calomeni, Soledad. "Chicos desobedientes". Año 4 nº 43, Diciembre 2006.
- Fuente: Revista Guía para padres, Texto: Vigo, Gabriela. "De nenas y varones". Año 5 nº 55, Diciembre 2007.
- Fuente: Revista Guía para padres, Texto: Calomeni, Soledad. "Los primeros amigos". Año 4 nº 48, Mayo 2007.
- Fuente: Revista Guía para padres, "Jugar es cosa seria". Año 1 nº 2, Julio 2003.
- Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairot . Editorial Pueblo y Educación, 1985.
- González Torres Martha "Compendio de Pedagogía " Editorial, Cuba . 2003.
- ICCP, Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.
- Moreira Reza, Inés C, colectivo de autores: "Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana", Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- Moreira Reza, Inés C, et. al:" La familia en el ejercicio de sus funciones, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- Muzio Ares, Patricia:" Familia y convivencia", Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2004.
- Muzio Ares, Patricia: "Mi familia es así", Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- Magrassi, Guillermo (antropólogo argentino). "Faltas y envidias a este proceso de sexuación" 4to. Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. 1988.
- Morgade, Graciela. "Aprender a ser mujer, aprender a ser varón". Ediciones Novedades Educativas.

- Soca González Ana María y Cápiro Reinoso Carmen " Nociones de psicología y pedagogía".
- Soca González Ana María (Colectivo de autores) "Nociones de Psicología y Pedagogía".
- Ruíz Rodríguez G. La familia. Concepto, funciones, estructura, ciclo de vida familiar, crisis de la familia, ambiente familiar y APGAR familiar. Rev Cubana Med Gen Integr 1990; 6(1):58-73.
- Zocolsky Sorin Mónica:" Padres e hijos ¿amigos o adversarios?", Editorial Científico Técnica, La Habana, 1990.