

## LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO DEL MAESTRO PRIMARIO

**Lic. Mayelín Cabezas Salmon**

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"

Santiago de Cuba, Cuba

Profesora asistente

[mayelinc@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mayelinc@ucp.sc.rimed.cu)

### Resumen

Al margen de las nuevas transformaciones educacionales que emergen como resultado del perfeccionamiento continuo de la enseñanza, como vía del desarrollo de nuestros profesionales en formación inicial específicamente del maestro primario. Se hace necesario indagar desde las Ciencias de la Educación de nuevas vías que posibiliten solucionar los problemas existentes en la práctica profesional. El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la pertinencia de la formación interdisciplinaria del maestro primario en formación inicial, teniendo en cuenta el desarrollo del pensamiento pedagógico interdisciplinario de este docente.

**Interdisciplinariedad, formación, pensamiento pedagógico, práctica profesional, formación interdisciplinaria.**

### Summary

To the margin of the educational new transformations that you/they emerge as a result of the continuous improvement of the teaching, as via of the development of our professionals in initial formation specifically of the primary teacher. It becomes necessary to investigate from the Sciences of the Education of new roads that facilitate to solve the existent problems in the professional practice. The present work has as objective to meditate on the relevancy of the primary teacher's interdisciplinary formation in initial formation, keeping in mind the development of the pedagogic interdisciplinary thought of this educational one.

**Interdisciplinariedad, formation, pedagogic thought, professional practice, interdisciplinary formation.**

El logro por parte de los estudiantes en formación inicial de las habilidades lógicas del pensamiento que le permitan el desarrollo de un pensamiento pedagógico interdisciplinario, es preocupación constante del colectivo pedagógico de nuestras universidades encargadas de la misión de formar profesionales acordes a las exigencias de este milenio. En este sentido ofrecemos una nueva mirada al tratamiento del currículo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

La interdisciplinariedad es un concepto muy conocido e indistintamente interpretado, teniendo como base que muchos autores tanto del ámbito internacional como nacional la consideran una forma de pensar y una filosofía de trabajo ( Fiallo. 1996), otros como I. Fazenda, (1994) que plantea “la interdisciplinariedad es una relación de reciprocidad, de mutualidad que presupone una actitud diferente a ser asumida frente al problema del conocimiento, o sea es una sustitución de una concepción fragmentaria por una unitaria del ser humano. Donde la importancia metodológica es indiscutible, por eso es necesario no hacer de ella un fin, pues la interdisciplinariedad no se enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación.” (Citada por Fiallo, 2004)<sup>1</sup>.

En este sentido ofrecemos un material de consulta para el logro de la relación interdisciplinaria a los contenidos de las disciplinas, teniendo como base en este trabajo la definición dada por la Dra. C. Regla Alicia Sierra y otros, (2008), donde definen el **proceso pedagógico** como: “Los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establece relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos plantados por la sociedad, el institución, el grupo y el individuo.

Para la formación interdisciplinaria se considera muy primordialmente el término pensamiento interdisciplinario, sus antecedentes lo encontramos en las investigaciones del francés Edgar Morín sobre Pensamiento Complejo. Este autor define **pensamiento complejo**: como aquel “pensamiento capaz de unir conceptos que se rechazan entre sí y que son desglosados y catalogados en compartimentos cerrados” Se trata pues, “de comprender un pensamiento que separa y que reduce junto con un pensamiento que distingue y que enlaza”. En sus estudios plantea superar el pensamiento simplificador pues este pensamiento es unidimensional y simplista y señala los cuatro principios básicos de este tipo de pensamiento:

1. **La disyunción**: que tiende a aislar, a considerar los objetos independientes de su entorno, no ve conexiones, no ve en las especializaciones la relación de unas con otras, etc.
2. **La reducción**: que tiende a explicar la realidad por sólo uno de sus elementos: ya sea psíquico, biológico, espiritual, etc.; ve el mundo una máquina perfecta; se siente satisfecho estableciendo leyes generales desconociendo la complejidad de la realidad y del hecho humano.
3. **La abstracción**: que se contenta con establecer leyes generales desconociendo las particularidades de donde surgen.
4. **La causalidad**: que ve la realidad como una serie de causas efecto, como si la realidad planteara ingenuamente un trayecto lineal, o se le pudiera plantear una finalidad.

Plantea este autor superar este tipo de pensamiento y pasar a una etapa superior que es el **pensamiento complejo**, distingue algunos principios del pensamiento complejo: el **dialógico**, la **recursividad**, el **hologramático**:

1. **El dialógico**: A diferencia de la dialéctica no existe superación de contrarios, sino que los dos términos coexisten sin dejar de ser antagónicos.
2. **Recursividad**: El efecto se vuelve causa, la causa se vuelve efecto; los productos son productores, el individuo hace cultura y la cultura hace a los individuos.
3. **El principio hologramático**: Este principio busca superar el principio de “holismo” y del reduccionismo. El holismo no ve más que el todo; el reduccionismo no ve más que partes. El principio hologramático ve las partes en el todo y el todo en las partes. Estos principios son atravesados por el concepto **paradigma** y el concepto **sujeto**.

El primero se refiere a la estructura mental y cultural de donde se observa la realidad, que por ser culturales son inconsciente y en cuanto al concepto **sujeto**, este autor declara que contiene tres

---

<sup>1</sup> Arante Fazenda. Citada por J. Fiallo: "Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004; página 8

características: **su autonomía, su individualidad y su capacidad de procesar información**; donde el hombre es el sujeto de mayor complejidad.

La necesidad del desarrollo del pensamiento interdisciplinario, se ha encontrado principalmente relacionado su tratamiento en el ámbito psicopedagógico<sup>2</sup> así como con la categoría de pensamiento pedagógico tratado en la pedagogía contemporánea por diferentes autores entre ellos: Contreras D. (1985), Gimeno (1987,1991, 1993); Goodman (1987); Pérez I. Ángel (1987,1991); Gallego, A. (1991); Zeichner (1995); Canfux Sanler, Verónica (2000). Estos autores lo consideran como aquel que se refiere al pensamiento del profesor en relación con su tarea docente educativa, al valorar esta tarea como la actividad intelectual que exige dicha actividad desde un enfoque científico.

Canfux Sanler; Verónica.(2000) define el Pensamiento Pedagógico como: "aquel que se refiere a los procesos mentales que transcurren en la mente del profesor para la dirección, organización y planificación de la tarea educativa en las actividades docentes programadas, el desarrollo de manera interactiva con los alumnos y en el análisis posterior que realiza sobre el cumplimiento de dicha tarea educativa, así como en todas las situaciones que se presentan relacionadas con su actividad como docente"<sup>3</sup>.

Esta autora llega en su investigación a conclusiones significativas relacionadas al enfoque cognitivo donde es reflejado en la comunidad científica como el conjunto de procesos básicos que transcurren en la mente del profesor cuando dirige el proceso pedagógico, siendo insuficiente su mirada en la influencia de lo histórico cultural para el enriquecimiento de la formación interdisciplinaria del maestro primario como ser social expresado en su forma de pensar y actuar.

Partiendo de estos presupuestos es que consideramos que la formación interdisciplinaria del maestro primario es necesario que el pensamiento interdisciplinario alcance una dimensión pedagógica, donde se exprese la relación dialécticas de las tres funciones del maestro en su desempeño profesional.

Por lo que la **formación del pensamiento interdisciplinario** no es simplemente la aplicación de representaciones, conceptos y operaciones conocidos sino en la creación de los conocimientos; a partir de los nexos cognitivos interdisciplinarios y en la búsqueda de los métodos nuevos para la solución de las tareas en las que se revelen nuevas propiedades y forma de transformar la realidad; dentro del proceso pedagógico y fuera de este. Se corrobora una vez más que la estructuración adecuada del proceso docente conduce a cambios cualitativos en el desarrollo psíquico del estudiante. Tanto de su pensamiento como sus motivos para su preparación profesional como en su esfera moral.

Viabilizando que desde sus actividades se garantice el desarrollo de este pensamiento, aspecto este sostenido por la concepción psicológica de Vigotsky que la autora de esta investigación asume a partir de sus principios de la relación sujeto-objeto partiendo como expresión de su actuación, siendo la actividad propulsora del desarrollo del pensamiento (Leontiev, A. 1981).

En el plano de la formación de las funciones psíquicas; el desarrollo cultural del individuo aparecen en el plano social como función compartida entre dos personas designándose en un primer plano **inter psicológico** y en el plano **intra psicológico**; siendo esto la interiorización del proceso psíquico por lo que de inestimable valor viene a esta investigación. Pues se relaciona con el carácter interdisciplinario de la formación docente; el cual no constituye un proceso cerrado sino presente durante toda la actividad de aprendizaje y en la labor educativa fuera del marco áulico.

La teoría del desarrollo psíquico propuesta por Vigotsky posee un valor teórico innegable por proponer las categorías y principios fundamentales que sirven de marco para esta investigación de las funciones psíquicas superiores. Donde este autor plantea tres tesis fundamentales.

- Las funciones psíquicas superiores son el resultado de un proceso de desarrollo histórico por lo que en su surgimiento, pasan forzosamente por un período externo, interpsicológico.
- Las funciones psíquicas se interiorizan del plano interpsicológico al intrapsicológico.
- Las funciones psíquicas superiores tienen un carácter mediatizado.

Este investigador y sus sucesores lograron formular el sistema de principios que especifican el enfoque Histórico Cultural. Entre ellos encontramos el principio de la naturaleza histórico-social de la psiquis; que parte de considerar que el carácter histórico-social de la psiquis está determinado por el

---

<sup>2</sup> Julieta Mandujano Herrera y otros: "Del pensamiento Interdisciplinario a la acción: una experiencia de trabajo en le centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPER), Jalisco. Investigaciones terapéutas del CAPEP. "Beatriz Orduñez Acuña" de Guadalajara, Jalisco 1997.

<sup>3</sup> Canfux Sanler, Verónica (2000). "La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor". Tesis en opción al grado científico de Doctor en C. Pedagógicas.

proceso de apropiación de la cultura, donde mediante la actividad y la comunicación en el proceso de apropiación se desarrollan capacidades y cualidades psíquicas. Los productos del desarrollo histórico son enriquecidos y perfeccionados por el sujeto; en el que juega un papel predominante las relaciones con otras personas y el intercambio enriquece las vivencias del sujeto desde la unidad dialéctica entre lo interno y externo del desarrollo psíquico.

El trabajo del colectivo pedagógico para garantizar que el aprendizaje se desarrolle en la interacción alumno-alumno posibilitará la apropiación de la cultura implícita en las disciplinas que conforman el currículo a través del desarrollo de las funciones psíquicas. Siendo la modelación de sus vivencias durante el componente laboral y el proceso de aprendizaje asegura en el estudiante la independencia cognoscitiva y la formación de generalizaciones como base del nuevo contenido.

Propinando la transformación de la personalidad del futuro profesional en formación desde la visión de sus experiencias y la de los demás. Su actividad durante el desarrollo del proceso pedagógico será la vía más efectiva de la apropiación del nuevo conocimiento para su formación que posibilitará cambios efectivos en su personalidad, partiendo de su aprendizaje, la ética y valores morales para su profesión. Capaz responsablemente de desarrollar su labor educativa y valorar en gran medida su papel en la sociedad; realizando la apreciación personal que tenga de su actividad práctica durante la docencia en el tratamiento del contenido de las asignaturas para su labor profesional y su contextualización.

Teniendo como premisa que el desarrollo del pensamiento es uno de los procesos cognoscitivos de gran importancia, es de sumo interés en la comunidad científica el perfeccionamiento del pensamiento en los estudiantes y específicamente para esta investigación del pensamiento interdisciplinario que favorezca su desarrollo intelectual.

Clark y Yinger (1984, citado por Domingo, J. Contreras y V. Canfux pp.23) estiman que "...el pensamiento del profesor se refiere por tanto al conjunto de procesos psicológicos que suceden en la mente de un profesor que organiza y dirige su comportamiento antes y durante la enseñanza interactiva".

Sitúan estos autores la actuación del profesional de educación antes y durante la enseñanza interactiva; sin embargo V. Canfux lo extiende hasta después de concluido el proceso en el aula, sin embargo para esta investigación el pensamiento del maestro primario en formación se amplía a todos los ámbitos de su vida tanto como estudiante dentro del proceso pedagógico y en su vida personal, pues el modelo ético y moral a imitar desde las primeras edades en los escolares primarios.

Autores como: Shavelson y Stern, (1983, citado por Domingo J. Contreras, pp.10); Yinger (1981), Clark y Elmore (1981 citado por A. I. Pérez y G. Sacristán), Clark y Peterson (1979, citado por Angel I. Pérez); consideran de forma general a la enseñanza como una actividad intencionada, donde los sujetos implicados interpretan desde sus perspectiva la educación contextualizada.

El estudiante que se forma como maestro primario y el colectivo pedagógico en interacción, permite que se sedimente en el pensamiento del estudiante las teorías de los contenidos que recibe, los conocimientos para su profesión, las posibles salidas a los problemas profesionales dados en el desarrollo del componente laboral, académico e investigativo, desde la interdisciplinariedad evidenciada en la apropiación de los contenidos de las disciplinas, la cultura implícita en las disciplinas y la sistematización desde cada contenido y objetivo concebido en las asignaturas.

En el análisis de las diferentes definiciones acerca del **pensamiento** se pudo constar una gran variedad, donde a criterio de esta autora los principales rasgos se centran como el reconocimiento como proceso cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, que constituye un reflejo mediato y generalizado de la realidad. Dando la posibilidad de valorar lo que no se puede observar directamente, permitiendo predecir el resultado futuro de las acciones humanas y comprender el pasado.

Teniendo en cuenta a la **formación** como un proceso que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo. Donde se destaca la participación activa del sujeto, en la interacción con otros y la posición reflexiva y auto reflexiva que asume el sujeto.

Se exige en la formación del maestro primario la formación interdisciplinaria, para ello nos detendremos en valorar la necesidad de aprovechar las acciones de las leyes generales en las que se despliega el pensamiento, desde el logro de la interdisciplinariedad como cualidad del pensamiento pedagógico.

Canfux Sanler; Verónica.(2000) define el Pensamiento Pedagógico como: "aquel que se refiere a los procesos mentales que transcurren en la mente del profesor para la dirección, organización y planificación de la tarea educativa en las actividades docentes programadas, el desarrollo de manera interactiva con los alumnos y en el análisis posterior que realiza sobre el cumplimiento de dicha tarea educativa, así como en todas las situaciones que se presentan relacionadas con su

actividad como docente"<sup>4</sup>. De ahí que reflexionamos que en la formación interdisciplinaria del maestro primario es necesario que el pensamiento interdisciplinario alcance una dimensión pedagógica, donde se exprese la relación dialécticas de las funciones del maestro en su desempeño profesional.

De las sistematizaciones realizadas y la puesta en práctica de los resultados teóricos en las investigaciones efectuadas sobre esta problemáticas por la autora de este trabajo. La **formación del pensamiento pedagógico interdisciplinario** se concreta en la creación de los conocimientos a partir de los nexos cognitivos interdisciplinarios para la búsqueda de los métodos nuevos en la solución de las tareas; en las que se revelen nuevas propiedades y forma de transformar la realidad dentro del proceso pedagógico y fuera de este.

La apropiación interdisciplinaria de los contenidos, su contextualización y el logro de la cultura profesional interdisciplinaria como resultado y al mismo tiempo como proceso de la formación interdisciplinaria del maestro en formación, serían las dimensiones en las que se expresan las relaciones que emergen dentro del proceso pedagógico para el logro de esta formación.

Desde esta base teórica se considera la posibilidad del alcance de la interdisciplinariedad como herramienta del desempeño profesional del maestro primario en su objeto social. Donde el colectivo pedagógico en el tratamiento a las especificidades de los conocimientos abordados en los contenidos de las asignaturas posibilitarle al estudiante la apropiación interdisciplinaria de la cultura contenida en las disciplinas del currículo.

Con este trabajo ofrecemos una etapa inicial en el tratamiento al desarrollo del pensamiento pedagógico interdisciplinario en los estudiantes, teniendo como finalidad la formación interdisciplinaria de los mismos.

Se sugiere para la formación interdisciplinaria de los estudiantes se hace necesario tener en cuenta.

1. Las diferentes formas del trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo pedagógico desde la relación de lo particular- específico en el proceso de preparación de las disciplinas desde los contenidos para la atención al aprendizaje de cada asignatura
2. El resultado del movimiento y transformación en la adquisición de los conocimientos desde lo cognitivo integrador por los sujetos implicados. Parte de definir los nodos cognitivos interdisciplinarios integrados y contextualización de los problemas profesionales del objeto profesional.
3. El desarrollo de las habilidades profesionales como una de las vías idóneas esenciales para el logro eficiente de la actuación profesional. Las cuales se estructuran desde el conocimiento teórico y práctico del cual se apropia el maestro en formación.

Este trabajo brinda un acercamiento a las investigaciones que se realizan sobre este tema, por lo que resulta muy importante como investigadora la socialización de estas ideas y reflexiones abordadas en el mismo.

---

<sup>4</sup> Canfux S., V. (2000). "La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor". Tesis de doctorado.

## **Bibliografía:**

1. Alonso, H. Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 14, Nº 2. CEPES-UH. 1994.
2. Cabezas Salmon, Mayelín- El proceso de formación del maestro primario en Cuba; sus articulaciones con la interdisciplinariedad  
<http://www.monografias.com/trabajos55/formacion-del-maestro-primario/formacion-del-maestro-primario.shtml>
3. Cuesta, R.- Acerca de la interdisciplinariedad. Interdisciplinariedad en la E.S.O. En: Investigación en la escuela. Nº 32. pp. 97-102. Diada Editora S.A. Sevilla. 1997
4. Del Pino, J.L.- La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. ISPEJV, La Habana.1998. . Domínguez, L.- Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. UH La Habana.1990.
5. Engels, F.- Dialéctica de la Naturaleza. En: Obras Escogidas de C.Marx y F.Engels, Editorial Progreso. Moscú. 1987.
6. Fiallo, J.- La relación intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. MINED. La Habana. 1996.
7. López Hurtado, Josefina: Psicología General. Concepto de pensamiento. Editorial Pueblo y Educación. 1982, p 130-158.
8. Vigotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje, La Habana, Edición Revolución. 1968.