

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 3, Nº 23 (enero 2011)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA COMO OPCION PARA EL TRABAJO CON EL MOVIMIENTO DE JOVENES EXPLORADORES DE PREUNIVERSITARIO

Leonardo González Galbán

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Cuba
leonardog@scu.rimed.cu

RESUMEN.

Reconocer que el gran incentivo que mueve este trabajo es la necesidad de remodelar el sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores actual que no garantiza conducir a los estudiantes del preuniversitario al desarrollo general integral de su personalidad y sus potencialidades en particular. Consiste en la construcción de una Estrategia Pedagógica sustentada en un sistema de actividades extracurriculares que transforme el Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Preuniversitario. La concepción metodológica concebida reviste significación pues garantiza la formación patriótica, la preparación del ciudadano para la defensa, la recreación sana y la educación general integral. La propuesta facilita de manera sencilla, asequible, apropiarse de formas de pensamiento lógico, reflexivo, modos de actuación individual y colectiva correctos, motiva aprender haciendo, con estrategias y toma de decisiones concientes e intencionales, desarrollándose hacia su formación integral con enfoque personalizado, individualizado, optimista y desarrollador que garantice una adecuada inserción dentro de su futura vida laboral.

Palabras claves: Sistema de actividades, sistema de actividades extracurricular, estrategia pedagógica, formación general integral, recreación sana, educación ciudadana, movimiento de jóvenes exploradores

Sistema de actividades para la realización de las actividades extracurriculares en el Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Preuniversitario.

Se aporta una Estrategia Pedagógica derivada de las consideraciones teóricas metodológicas del proceso de investigación, la misma constituye premisa y parte de los resultados obtenidos durante el proceso docente de constatación del problema científico. Se explica a modo de ilustración y dar coherencia al trabajo la concepción acerca de la Estrategia Pedagógica para desarrollar el sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Instituto Preuniversitario.

Se describe la estructura interna de la Estrategia Pedagógica, la misma tiene el mérito de propiciar la elevación de la preparación de docentes y cuadros de las organizaciones como son la FEEM y UJC, utilizando como método de excelencia los talleres.

Se exponen los resultados parciales que se han obtenido en la implementación de la estrategia en los centros aplicados.

La estrategia según su concepto se define "Arte o manera de designar la guerra, la política u otro asunto que interesa" o "Habilidad para dirigir".

Los estudios de estrategia por especialistas han planteado varias razones que justifican la necesidad de investigar sobre ellas (Betancourt, J, 1994):

- Crecimiento vertiginoso de la información.
- Personalización del aprendizaje.
- Mejoramiento del clima afectivo dentro del aula.

- La atención al potencial humano.
- Habilidades del buen razonar en los alumnos, entre otras.

La estrategia es una manera correcta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

En la actividad se estudian las estrategias como una acción humana orientada a una meta intencionada y considerada como una actividad intelectual.

Si se parte de la idea que la dirección del proceso pedagógico es la vía esencial para el desarrollo de la personalidad como un todo y de la inteligencia en particular, significa reconocer el papel determinante del personal pedagógico en la identificación, planificación e instrumentación clara de las estrategias pedagógicas a utilizar dada la naturaleza del fenómeno.

El proceso pedagógico es un proceso de dirección, la realización de estrategias pedagógicas es una constante toma de decisiones y redificación de la innovación, en su contexto de trabajo.

La definición de algunos términos permitirá profundizar un poco más en esta problemática.

En la literatura militar se aborda o identifica la estrategia como objetivo, alternativa o plan de acción.

No aparece en la literatura una definición pero si una coincidencia de ubicar estrategia ligada a términos como: dirección, enfoque y lógica.

Se asume una aproximación a la definición de Estrategias Pedagógicas que brinda la Dra. Regla A. Sierra Salcedo.

“Dirección Pedagógicas de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos al máximo nivel”.

La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso que se produzca. No es algo rígido, es perceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Es necesario la valoración de los resultados y el proceso de toma de decisiones (seguir, corregir, retroceder.)

La estrategia pedagógica debe conducir con su sentido y rumbo acorde a la voluntad planeadora, a la capacidad de diseño y creatividad del que la implanta.

El modelo para concebir una Estrategia Pedagógica debe partir del objetivo y este concebirse como aquello que se desee expresar, sus aspiraciones realistas y alcanzables que desde las propias posibilidades le permiten construir un escenario diferente al actual y que servirán para conducir acciones que deberán realizarse para modificar substancialmente el estado de las cosas del cual se parte.

No son **los objetivos** de la Estrategia Pedagógica solo “Metas” a alcanzar, sino elementos que permitan medir los logros alcanzados con las acciones previstas y realizables, concebir aquellos objetivos que expresen la fuerza transformadora que se quiere ejercer para modificar el futuro.

Las **etapas** es otro elemento de vital importancia que es lo que diferencia una Estrategia Pedagógica de otras estrategias, donde se tiene en cuenta los elementos y relaciones en el proceso pedagógico, determinando el siguiente modelo:

- Precisión del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
- Diagnóstico de la realidad y las posibilidades de los sujetos de la educación.
- Determinación de estrategias y variantes posibles a utilizar.
- Selección y planificación de alternativas pedagógicas.
- Instrumentación del programa de influencia de la retroalimentación.
- Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración del programa de influencia correctiva.

Se opina que los elementos a considerar en la planificación de una Estrategia Pedagógica son determinantes para superar el pragmatismo, la improvisación o la rutina con la que muchas veces se asume la práctica, así se enfrenta la práctica, así con ello, una mayor eficiencia, pero sobre todo, mayor eficacia a nivel de impacto.

La delimitación de una Estrategia Pedagógica está en dependencia del uso de la imaginación y la capacidad de razonar con lógica para la efectividad de programas de influencias en la transformación.

Estrategia Pedagógica para el desarrollo del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores los preuniversitarios.

Esta estrategia requiere que todos los que participen logren la transformación creadora de los problemas que se presentan en la actividad del Movimiento de Jóvenes Exploradores, asumiendo las posiciones adecuadas en el logro de ese empeño.

El sistema de acciones que forma la estrategia describe la propia lógica del proceso de investigación y se ha tenido en cuenta la determinación de los principales problemas en este aspecto, la precisión de las contradicciones contenidas en el desarrollo de este proceso, su análisis en el departamento, la determinación de las acciones para su introducción y evaluación en la práctica. Debe igualmente posibilitar su reevaluación y perfeccionamiento, al tener en cuenta las particularidades de su desarrollo.

La Estrategia Pedagógica para el desarrollo de las actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario consta de los siguientes pasos:

1. Diagnóstico de la situación del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario.
2. Determinación de los marcos conceptuales, metodológicos y de conocimientos para el desarrollo del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitarios que precisa los ejes siguientes:
 - Contenidos de la enseñanza para el desarrollo de las actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores y su relación con los otros componentes.
 - Etapas para su desarrollo.
3. Determinación de un sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores, partiendo de las particularidades individuales de cada sujeto.
4. Valoración y autovaloración del proceso y sus resultados.

En el diseño de la estrategia propuesta, en el primer paso, con el diagnóstico se precisan los objetivos de la misma, el por qué y para qué se diseña la estrategia.

En el segundo paso se determinan sus fundamentos, que permiten seleccionar los contenidos a utilizar en el Movimiento de Jóvenes Exploradores, contiene el qué y el cómo desarrollar las actividades extracurriculares.

El tercer paso posibilita adecuar la Estrategia Pedagógica a las particularidades en que se desarrolla el proceso, lo que requiere de una valoración de este mediante el cuarto paso, que permite su rediseño para introducirla nuevamente en la práctica.

Analicemos cada uno de estos aspectos indicados.

La determinación de marcos conceptuales, metodológicos y de conocimientos integradores, permitirá establecer los fundamentos para el desarrollo del sistema de actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Preuniversitario que promuevan acciones conjuntas.

Marco conceptual: se necesita que los profesores de Preparación para la defensa, cuadros de la FEEM y UJC trabajen consecuentemente en su ínter objeto, en la formación de los estudiantes en Preuniversitario de una conciencia y motivación hacia las actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores, existiendo comprensión de sus conceptos básicos:

Habilidades del explorador: práctica de tiro, formación de valores, conmemoración de fechas históricas, acampadas, recreación sana, trabajo patriótico y cultura general integral.

Marco metodológico: Los Departamentos de Preparación para la Defensa y cuadros de la FEEM y la UJC deben contribuir a la capacitación de los afectados para que asuman los contenidos de las tareas del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario, estableciendo una relación entre teoría y práctica, lo que implica asimilar desde un sistema de actividades extracurriculares.

Marco del conocimiento: Para su determinación se asienta en una teoría cognoscitiva lo que da fundamento esencial para organizar las actividades del estudiante en un proceso de aprendizaje. Se alude a la interrelación sujeto-objeto en el proceso de la actividad, a la relación

del saber con la realidad, a los criterios de autenticidad y veracidad del conocimiento, y a la relación entre lo sensorial y lo lógico del reflejo.

El aprendizaje que el estudiante realiza del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores es un proceso integral del sujeto en la construcción y reconstrucción del conocimiento. Será necesario que el estudiante determine los problemas con los cuales interactuará, desarrolle sus intereses, seguridad emocional, autoestima; todo ellos, factores subjetivos importantes para aprender de una forma productiva y creadora, lo que se logran mediante una comunicación dialógica en el desarrollo de un aprendizaje desarrollador.

Es importante comprender no solo la relación sujeto-objeto sino además como relación sujeto-sujeto en la que el bachiller en su interacción con el docente, con otros estudiantes, profesionales asuma el aprendizaje como un proceso cooperado, que le produce bienestar emocional, lo que implica la búsqueda y reflexión conjunta, desde una atmósfera interactiva sana con respecto al sistema de actividades extracurriculares.

El sistema de actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores es un medio en la asimilación y la prevención de conocimientos, habilidades del explorador, valores y actitudes para su futuro desempeño profesional, componentes de la cultura general integral.

Determinación de los ejes integradores:

- Contenidos de la enseñanza para el desarrollo del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario (su relación sistémica con los demás componentes).

La determinación de los marcos conceptuales, metodológicos y de conocimientos permiten precisar como ejes integradores para el desarrollo del sistema de actividades extracurriculares, los contenidos compuestos por los siguientes aspectos:

El sistema de conocimientos del sistema de actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores: actividad, sistema, habilidades del explorador, práctica de tiro, formación de valores, acampadas, efemérides y fechas históricas, recreación sana, entre otras. Es fundamental en este sistema de conocimientos la importancia social de la ciencia por su función educativa y particularmente las ciencias biológicas para su influencia en el desarrollo social.

El sistema de actividades estructuradas en tres niveles, cada uno de los cuales se proponen un grupo de acciones para la realización de la Estrategia Pedagógica.

Primer nivel: actividades para gestión de la información.

Segundo nivel: actividades de planificación en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Tercer nivel: actividades de ejecución y divulgación del trabajo en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Las actitudes hacia el Movimiento de Jóvenes Exploradores serán: curiosidad, respeto por las pruebas, flexibilidad mental, reflexión, sacrificio y sensibilidad hacia el medio ambiente.

Las actitudes personales y ante el Movimiento de Jóvenes Exploradores estribarán: responsabilidad, colaboración con las tareas del grupo, desarrollo de la autoestima, curiosidad, sacrificio y abnegación, entre otras.

Los valores hacia el Movimiento de Jóvenes Exploradores, el más importante es el AMOR, por la organización, los resultados del sistema de actividades extracurriculares y que serán incorporados por el estudiante en la medida en que serán significativos los conocimientos y habilidades del explorador logradas.

Para la formación del estudiante en el desarrollo del Movimiento de Jóvenes Exploradores es conveniente una Estrategia Pedagógica que se desarrolle a partir de la implicación en su sistema de actividades extracurricular, que como modelo para el aprendizaje, debe ser en el contexto del centro aula o brigada, reforzando el saber científico y el carácter socializador del proceso educativo para apropiación de la cultura general integral como una de las exigencias de la educación contemporánea para su futuro desempeño profesional.

En el diseño de la Estrategia Pedagógica es esencial la relación actividad-trabajo-cultura y durante las diferentes acciones que se programan debe estar presente esta relación.

La planificación, organización, ejecución y control, constituyen funciones universales de la administración educativa y forman un ciclo que puede representarse como una espiral teóricamente que comienza con la planificación y termina con el control.

En efecto cada ciclo culmina al dar comienzo a otro semejante del que no es absolutamente independiente, que introducirá el sistema de los cambios necesarios en

correspondencia con los resultados del ciclo anterior. Cada una de estas funciones tiene sus particularidades que se observan en la estrategia propuesta. Una política educativa promueve el mejoramiento del sistema y es propósito dar los elementos que la Estrategia Pedagógica propuesta facilitará:

- Contribuir a la formación patriótica y a la preparación del ciudadano para la defensa. Lograr una recreación sana en los futuros bachilleres. Unificar criterios entre los cuadros de la FEEM y profesores de Preparación para la Defensa que atienden este trabajo en las instituciones escolares. Potenciar una opinión directamente en cuanto al sistema de actividades extracurriculares a desarrollar por el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- Facilitar la incorporación en el protagonismo de los estudiantes que supone un hombre capaz de elegir, disponer y actuar concientemente e independientemente. Garantizar la educación general Integral de los educandos en el Preuniversitario. Los presupuestos teóricos y materiales que sustentan la propuesta de la Estrategia Pedagógica son, entre otros: La necesidad de hacer cumplir los acuerdos del 10. Congreso de la FEEM.
- Limitación y desconocimiento de algunos profesores de Preparación para la Defensa, cuadros de la FEEM, así como estudiantes, de la magnitud del sistema de actividades extracurriculares a desarrollar por el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
- No se reciben talleres o cursos de preparación o superación que faciliten obtener conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de esta labor en los preuniversitarios, máximo cuando la bibliografía es escasa y solo se cuenta con folletos esenciales del mismo.
- Limitación en la participación de los alumnos al Movimiento de Jóvenes Exploradores al concebir solo una tropa integrada por 25 o 30 participante por afinidad o intereses, sin tener en cuenta los grupos a que ellos pertenecen en cada centro.
- Las investigaciones de las que se tiene conocimiento, no tratan acerca del Movimiento de Jóvenes Exploradores y mucho menos sobre un sistema de actividades extracurriculares que viabilice la formación integral del bachiller.

Por ello, la Estrategia Pedagógica propuesta traza pautas, acciones y procedimientos para el que hacer de todos los que tienen que elaborar con el Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Preuniversitario de forma novedosa.

Se estructura teniendo en cuenta etapas, y en las mismas se ofrecen objetivos, orientaciones y acciones para cada una de ellas. Estas etapas son: planificación, intervención y evaluación.

Su objetivo perfeccionar el trabajo de cuadros de la FEEM y profesores de Preparación para la Defensa en el Movimiento de Jóvenes Exploradores en preuniversitario en el sistema de actividades extracurriculares que se concibe.

La misma favorecerá la calidad de esta labor en los centros de nivel medio y evitar la desmotivación de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades previstas.

Esta Estrategia Pedagógica está compuesta por las siguientes etapas:

Etapas de Planificación

Objetivos: Trazar el objetivo a lograr, y elaborar un sistema de actividades extracurriculares para darle cumplimiento.

1. Definir los elementos necesarios e indispensables que permitan efectuar una exitosa labor en el sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores, teniendo en cuenta la preparación del personal que apoyan esta tarea.

Orientaciones:

Se realizará un diagnóstico del estado actual en el cumplimiento del sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores, seleccionando indicadores y estableciendo previsiones necesarias que permitan dar respuesta a los resultados del mismo, se define y seleccionan los objetivos a cumplimentar que permitan el éxito de dicha actividad; también, se seleccionan y formular los planes que permitan el cumplimiento a los objetivos seleccionados.

Se precisará a cada uno de los participantes las funciones y tareas que es necesario efectuar en correspondencia con sus encargos.

Se establecerán las normas y procedimientos a utilizar en las interrelaciones entre los participantes, instruirlos de sus funciones, tareas y responsabilidades; establecer las vías adecuadas por este proceso.

Acciones:

1. Confeccionar instrumentos para realizar el diagnóstico del estado actual en el funcionamiento del sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario.
Con esta acción, se elaboran instrumentos o métodos (encuestas, entrevistas, inventarios de problemas, observación, etc.) que permitan conocer en qué estado actual se encuentra el cumplimiento del sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores. Se realizará una valoración de los resultados obtenidos que favorecerán el establecimiento de previsiones necesarias que den respuesta a dichos resultados.
2. Fijar los objetivos que se deberá cumplimentar en todo el proceso de funcionamiento del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
Se señalan con esta acción los criterios que a juicio de los participantes: profesores de Preparación para la Defensa y cuadros de la FEEM tienen que tener en cuenta para el cumplimiento de los propósitos trazados, que permitan medir la eficiencia de este trabajo.
3. Prever los presupuestos teóricos y materiales que hay que considerar en el cumplimiento del sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
El personal previsto debe prever el aseguramiento necesario para efectuar las actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores para lo que considerará los documentos normativos, materiales, folletos, insumos para realizar la labor, selección de locales, coordinaciones pertinentes, aprobación de los padres, consejo de dirección, Con esto se propicia desde el inicio, el acercamiento de todos en las actividades previstas y se aclaran las dudas que puedan presentar los estudiantes y padres.
4. Proyectar acciones y diseñar estrategias de trabajo para el desarrollo del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores, juega un significativo papel la misma, por cuanto descentralizar es transferir funciones, por lo que se supervisará el trabajo que cada uno de los participantes realice en su cumplimiento.
5. Confeccionar el sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
Con esta acción se precisan las actividades esenciales de los centros exploradores, sus áreas, la necesidad de obtener las categorías, especialidades y distinciones de las tropas o brigadas que participan en las instalaciones y los intereses específicos.
Se recomiendan como actividades a desarrollar:
 - Actividades patrióticas-militares, culturales, recreativas, juegos, campesinas, entre otras.
 - Técnicas de campismo y supervivencia para vencer categorías, especialidades y distinciones.
 - Trabajos en huertos y áreas de recría. Competencias. TV, video, radio. Instalaciones rústicas. Fogatas. Acampadas.
 - Conservación de la flora y fauna.
 - Otras actividades propias de los exploradores.
6. Sugerir el sistema de actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario con la siguiente organización.
7. Realizar talleres metodológicos de superación del personal que labora con el Movimiento de Jóvenes Exploradores.
Esta acción se caracteriza por ser teórico-práctico, o sea, en la medida en que se sistematizan y profundizan contenidos teóricos, las tareas que se van realizando, los participantes se corresponden con dicha teoría.
Estos talleres deben contribuir a:
 - Fortalecer los puntos de vistas individuales a partir de los juicios de valor. Autoafirmación de su individualidad, con una mayor seguridad en sí mismos y elevación de la autoestima personal en la conformación de los puntos de vista.
 - Ejercicio de la valoración y autovaloración moral como mecanismos esenciales de la autoconciencia.
 - Enriquecer el conocimiento sobre el Movimiento de Jóvenes Exploradores y el contenido de la escala de valores personales.

- Crear nuevos lazos de amistad en un clima favorable, sano, de respeto mutuo, con normas elementales de comunicación, el debate en el grupo, el trato y la solidaridad humana.

Temáticas

Taller 1. El sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Taller 2. Traza tu estrategia en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Taller 3. Desde mi práctica en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Taller 4. Video-Debate.

Taller 1. El sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Procedimiento:

- Auto presentación de los miembros que conforman el grupo.
- Presentación del Proyecto de Taller y sus propósitos.
- En forma participativa elaborar las reglas del debate en el grupo (escribirlas en el pizarrón).

¿Qué es para usted el Movimiento de Jóvenes Exploradores?

Utilizar la lluvia de ideas como técnica, concluir que:

- Constituye un elemento creativo y formador en nuestros estudiantes, es una vía de recreación sana, de conocer y amar la naturaleza, emplear nuestro tiempo libre, recordar nuestra vía pioneril y prepararnos para la Defensa de la Patria:

¿Han pensado ustedes por qué se crea este movimiento? ¿Para qué?

- Para prepararse política e ideológicamente para todo tipo de acontecimiento que se desarrolle en el país.
- Rescatar las visitas a lugares históricos y el vínculo con los miembros de la Asociación de Combatientes de la República de Cuba propiciando el conocimiento y la investigación sobre la historia de Cuba.
- Desarrollar habilidades y sentimientos de solidaridad y compañerismo entre los educandos.
- Lograr que los jóvenes tengan un principio básico de aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza.
- Formar jóvenes saludables y aptos físicamente.
- Propiciar que disfruten de una educación sana y saludable.
- Lograr que los estudiantes conozcan las habilidades del explorador y prepararse para la vida en campaña.
- Contribuir en la preparación previa de los educandos para el ingreso al Servicio Militar Activo.

¿A qué llamamos sistema de actividades extracurriculares?

- Al conjunto de normas, procedimientos que se organizan entorno a una acción propia de una persona o entidad.
- Conjunto de cosas que se mueven o funcionan en actividades fuera de las actividades docentes.
- Estructura relacionada y coordinada que opera en las actividades extracurricularmente.

¿Cuáles son las actividades que se programan?

- Primeros auxilios.
- Orientación por medios naturales.
- Habilidades del explorador.
- Elaboración de platos tradicionales y silvestres comestibles.
- Carrera de orientación.
- Manejo de fusil de pellets y práctica de tiro.
- Construcción de fogatas y otros útiles del explorador.
- Nudos (cabuyerías).
- Carnavales rústicos y bailes tradicionales.
- Turismo deportivo.
- Siembra de árboles maderables, frutales y alimenticios.
- Tiro con arcos y flechas rústicas.
- Croquis, senda del explorador.
- Orientación y estimación del terreno.
- Eventos.
- Competencias.
- Acampadas.

- Intercambio de experiencias.
- Evaluación de habilidades del explorador.
- Otras necesarias en la vida del explorador.
 - Se orientará que de forma jerárquica, a partir de su punto de vista, le den un orden a estas actividades.
 - Distinguir las actividades que tienen mayor coincidencia en los cinco primeros lugares de cada uno, para elaborar una escala de actividades conjunta del grupo.
 - Análisis del contenido de las actividades seleccionadas y su importancia para el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Taller 2: Traza tu estrategia en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Objetivo: Ejercitar a los profesores de Preparación para la Defensa, cuadros de la FEEM en la valoración de diversas vías y procedimientos para desarrollar las actividades extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario, en situaciones de una institución escolar.

Procedimientos:

Análisis por profesores de Preparación para la defensa, cuadros de la FEEM de una actividad extracurricular del Movimiento de Jóvenes Exploradores abierta, en la cual se debate la forma en que fue planificada, organizada y ejecutada.

- El debate y reflexión puede realizarse a partir de interrogantes semejantes a esta:
 - ¿Por qué planificas así esa actividad del Movimiento de Jóvenes Exploradores?
 - ¿Por qué organizaste y ejecutaste la actividad de esa forma?
 - ¿Por qué no ejecutaste tal acción?
 - ¿Cuál fue la motivación de los alumnos para realizarla?
 - ¿Qué recursos utilizaste en su concepción?
- En este análisis deben plantearse criterios de los observadores en cuanto a otras acciones que podría haber utilizado, para promover la reflexión del por qué adoptó la estrategia presentada, y mostrar a su vez otras vías y procedimientos posibles para desarrollar la actividad y con las mismas condiciones, dejando abierta la posibilidad de aceptación o no de las vías propuestas, sin sugerencias en el análisis la adopción de ellas, siempre que la estrategia presentada sea científica y esté metodológicamente fundamentada.

Taller 3. Desde mi práctica en el Movimiento de Jóvenes Exploradores.

Objetivo: Propiciar sobre la base de la experiencia en el trabajo en el Movimiento de Jóvenes Exploradores, un proceso de teorización que enriquezca la práctica de manera creadora.

Procedimiento:

- Solicitarle a los participantes que desde su experiencia y conocimiento piensen en una palabra que esté relacionada con un elemento esencial de un concepto o frase importante del tema objetivo del taller.
- Posteriormente, con todas las palabras así obtenidas, pedirles que elaboren una definición que responda al término o frase presentada.
- Analizar algunas definiciones y a partir de las mismas reflexionar acerca de la importancia del conocimiento empírico, pero también sus limitaciones para llegar a la esencia del fenómeno.
- Se trabajará en pequeños grupos las diversas posiciones teóricas y conceptualizaciones sobre el objeto de estudio.
- Se determinará los elementos comunes y esenciales, los que se presentarán al grupo en general, seleccionando aquellas que por su nivel de generalidad se acerque al concepto.
- Solo así se sientan las bases del proceso de autoperfeccionamiento del docente y cuadros, con un modo de actuación más profesional, lo que redundará en la calidad del Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Preuniversitario.

Taller 4. Video-Debate.

Objetivo: Debatar la problemática relacionada con el Movimiento de Jóvenes Exploradores en el Congreso.

Procedimiento: Observación de videos sobre el Movimiento de Jóvenes Exploradores. El mismo debe servir para apreciar las proyecciones de los jóvenes en cuanto al sistema de actividades previsto, la participación, motivación, decisiones, conflictos, etc.

Estos talleres en su aplicación, se destaca la ventaja de que los mismos pueden ser trabajados en secuencias, o por separado, atendiendo a la temática y los intereses específicos de los participantes.

ETAPA DE INTERVENCIÓN

Objetivo:

Llevar a efecto el inicio y desarrollo de todo el sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores sobre la base de las tareas o actividades previamente programadas.

Orientaciones:

Se ejecutarán, en esta etapa, las actividades programadas efectuando una comunicación adecuada con todos los que intervienen, coordinando las acciones a realizar, distribuyendo las tareas y responsabilidades entre todos para logro de la independencia, protagonismo de los estudiantes y su motivación por dicha actividad.

Sistema de acciones:

1. Realiza cada una de las actividades previstas en el sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores y el control de su realización.
Esto recoge por estudiantes el cumplimiento de las actividades que realiza, que le permiten tener una visión rápida y general de las características del mismo y la motivación hacia aquellas tareas que le interesan.
2. Confeccionar los listados por intereses de las actividades extracurriculares que desarrollan en los educandos.
El listado se confeccionará teniendo en cuenta la motivación del alumno por los indicadores que recoge el sistema de actividades extracurriculares, de manera de que se evidencien los gustos, preferencias y buscar las soluciones a aquellas que no despiertan el interés en los educandos.

ETAPA DE EVALUACIÓN

Objetivo: Diagnosticar, corregir y prevenir las insuficiencias que se produzcan durante el funcionamiento del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario, lo que servirá de criterio valorativo y como base importante para la planificación.

Orientaciones:

Se deberá estudiar todo lo normado, dispuesto y planificado en relación con lo que va a ser tratado y evaluado, pleno dominio de lo establecido en el Movimiento de Jóvenes Exploradores, para lo cual se seleccionará la técnica más adecuada y comprobar los resultados del trabajo; así como la detección de errores, desviaciones, deficiencias, incumplimientos, éxitos, mediante la comprobación entre lo normado y lo esperado, y la labor real que se desarrolla en el centro preuniversitario. Se accionará consecuentemente con los resultados del control, buscando nuevas causas, determinar, tomar medidas o sugerirlas, estimular los logros, divulgarlos y generalizar las mejores experiencias.

Acciones:

1. Efectuar la evaluación del cumplimiento del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores.
Con esta acción se concluye todo el proceso y se verifica si los objetivos, orientaciones y acciones se efectúan con la calidad, profundidad, sistematicidad y coherencia posible. Se miden los indicadores previstos en la planificación de la estrategia en un preuniversitario de la provincia Santiago de Cuba, lo que reafirma la validez y factibilidad de la propuesta.

**SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL MOVIMIENTO DE
JÓVENES EXPLORADORES EN PREUNIVERSITARIO.**

Objetivo	Actividades	Fecha/Año	Participantes	Cumplimiento y Evaluación
<p>1. Lograr que los estudiantes conozcan las habilidades del explorador.</p>	<p>1. Desarrollo de las habilidades del explorador a través de:</p> <p>1.1 Primeros auxilios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para curar heridas e impedir hemorragias. • Métodos para neutralizar fracturas, esquinces, contusiones y curaciones. • Traslado de accidentados. • Métodos para las quemaduras. • Métodos para asfixias, intoxicaciones y envenenamiento. 	<p>Septiembre Octubre 2010</p>	<p>Profesores de Preparación para la Defensa, FEEM y estudiantes de Preuniversitario</p>	
	<p>1.2 Orientación y estimación de distancia en el terreno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de orientación de día y noche. • Métodos para estimar distancia. • Croquis y tarjeta del observador. • Carreras de orientación 			
	<p>1.3 Técnicas de cabuyerías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de nudos. • Métodos para realizar nudos. • Tipos de amarre. • Métodos para el amarre. 			
	<p>1.4 Técnica de superación de senda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de obstáculos. • Métodos y procedimientos para vencer obstáculos. • Ejercicios que realiza. • Calidad de los ejercicios. 			
	<p>1.5 Acampadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcciones rústicas. • Fogatas, tipos de fuegos y otros útiles del explorador. 			

Objetivo	Actividades	Fecha/Año	Participantes	Cumplimiento y Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Platos tradicionales con plantas silvestres y comestibles. • Carnaval rústico. 			
Contribuir a la preparación previa del estudiante para el Servicio Militar Activo.	<p>2. Práctica del tiro.</p> <p>2.1 Reglas y procedimientos para el tiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de seguridad tomada. • Procedimientos para la adopción de la posición. • Procedimientos para la realización de la puntería. <p>2.2 Realización del tiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de seguridad. • Realización del ejercicio. • Calificación del ejercicio. <p>2.3 Tiro con arco y flecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de arcos. • Determinar lugares, distancia y el blanco. • Calificación del ejercicio. 	Noviembre 2010	Profesores de Preparación para la Defensa, cuadros de la FEEM y estudiantes de preuniversitario.	Se realizará sistemáticamente de forma teórica y práctica, tomando en cuenta los índices siguientes en todas las actividades concebidas: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos. • Asistencia y puntualidad. • Grado de participación en las actividades e iniciativas. • Cuidado de la propiedad social. • Disciplina y valores mostrados.
Rescatar las visitas a lugares históricos y vínculo con los miembros de la Asociación de	<p>3. Formación de valores.</p> <p>3.1 Honrar a los héroes y mártires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a museos y casas museos. • Visitas a sitios y lugares históricos. • Atención a tarjas y monumentos. 	Diciembre 2010.		

Objetivo	Actividades	Fecha/Año	Participantes	Cumplimiento y Evaluación
Combatientes de la República de Cuba propiciando el conocimiento y la investigación sobre la Historia de Cuba.	3.2 Conmemoración de fechas históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Siembra de árboles frutales, comestibles y medicinales. • Marchas. • Matutinos. • Mesas redondas. • Actos deportivos y recreativos. • Encuentros con combatientes. • Competencias de tiro. • Competencias de habilidades del explorador. 			
Propiciar que los estudiantes disfruten de una recreación sana.	4. Acampadas. <ul style="list-style-type: none"> • Casa del acampado. • Conducta asumida. • Solidaridad y compañerismo manifestado. • Participación en actividades recreativas previstas. 	Enero 2011		
Prepararse política e ideológicamente para todo tipo de acontecimiento que se desarrolle en el país.	5. Trabajo patriótico. <ul style="list-style-type: none"> • Conmemoración de recordación y homenaje a combatientes de las diferentes gestas revolucionarias de las FAR y el MININT. • Movimiento de Jóvenes Exploradores. 	Octubre 2010 a Junio 2011	Profesores de Preparación para la Defensa, cuadros de la FEEM y estudiantes de preuniversitario.	Se realizará sistemáticamente de forma teórica y práctica, tomando en cuenta los índices siguientes en todas

Objetivo	Actividades	Fecha/Año	Participantes	Cumplimiento y Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedades científicas. • Formaciones estudiantiles (Destacamento de la Bandera, ceremonias, ofrendas florales, "Para servir a mi patria", autodefensa y protección, movimiento de la vanguardia combativa "Ramón López Peña", otras estructuras que se organicen) • Guardia estudiantil. • Bastión estudiantil. • Ejercicio Meteoro. • Trabajo de formación vocacional para la captación y selección para el ingreso a los centros de enseñanza militar de las FAR y el MININT. • Proceso de incorporación al Servicio Militar Activo y el Servicio Militar Voluntario Femenino. • Proceso de solicitud de ingreso a las Milicias de Tropas Territoriales. 			<p>las actividades concebidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos. • Asistencia y puntualidad. • Grado de participación en las actividades e iniciativas. • Cuidado de la propiedad social. • Disciplina y valores mostrados.
<p>Brindar algunas ideas para trabajar las efemérides de forma tal que contribuyan a ampliar la Cultura General Integral de los estudiantes, y desarrollen sus valores éticos que demanda el momento actual y futuro.</p>	<p>6. Cultura General Integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las efemérides de carácter científico técnico, artístico, político y otros. • Trabajar las efemérides por su carácter sistémico, educativo, planificado. • Motivar y desarrollar un pensamiento científico, flexible, alternativo y transformador. 			

Como resultado del trabajo realizado, se llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis histórico del objeto del trabajo reveló la inconsistencia y las contradicciones teóricas y prácticas que subsisten en los referentes consultados, que permitieron asumir una postura integradora para la construcción de un sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores en Preuniversitario.

La preparación de algunos cuadros de la FEEM y profesores de Preparación para la Defensa para desempeñar el sistema de actividades del Movimiento de Jóvenes Exploradores es insuficiente en el preuniversitario.

La necesidad científica investigada conllevó a proponer nuevos contextos teóricos y prácticos para el desarrollo del sistema de actividades que se concretan en la estrategia elaborada.

La lógica integradora asumida en la Estrategia Pedagógica deviene en acciones formativas que operan a través de una visión integral y única del sistema de actividades extracurriculares del Movimiento de Jóvenes Exploradores.

La interpretación cualitativa de los resultados alcanzados a través de la aplicación de la misma, su valoración crítica de la Estrategia Pedagógica propuesta y los talleres ejecutados, permitieron corroborar la validez científica y práctica de establecer esta propuesta, perfeccionando así el proceso que se investiga.

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. Epistemología, Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran", 1994.
3. _____ Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba : CEES "Manuel F. Gran" 1995.
4. ALVERO FRANCÉS, Francisco. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
5. BASTER PÉREZ, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
6. BERMÚDEZ SARGUERA, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
7. BELLO DÁVILA, Joe y Julio Cesar Cásales Fernández. Psicología Social. La Habana: Editorial "Félix Varela", 2001.
8. BETANCOURT, L. Teoría y Práctica sobre la creatividad y calidad. La Habana: Editorial Academia, 1992.
9. BETANCOURT, M, J y L. Sainz. La dinámica grupal para la solución creativa de problemas. La Habana: Editorial Academia de Ciencias, 1992.
10. BISGUERRA, R. Metodología de la Investigación Educativa. Guía Práctica. Barcelona: España Editorial CEAC., 1989.
11. BORGES, Jorge Luis. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, 1997.
12. BOZHOVICH, Lidia. "El problema del desarrollo de la esfera de motivaciones del niño". En Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
13. BUENAVILLA RECIO, Rolando y Calixto del Cauto Colls. Maestría en Educación. Taller de Tesis. La Habana Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona., 2003.
14. CABALLERO PORTUONDO, Ana Maria. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. (s.n) p.4, 2002.
15. Colectivo de autores. Manual de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: Editorial "Félix Varela", 1996.
16. Consejo Nacional de la FEEM Manual "Nosotros" FEEM Haciendo Futuro. La Habana, (s.n.) 2010.
17. MARTÍNEZ, LLANTADA, Marta y Guillermo Bernaza Rodríguez. Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y problemáticas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
18. MARTÍNEZ, LLANTADA, Marta. Calidad educativa. Actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia, 1998.
19. OJALBO MITRANY, Victoria y otros. La educación en valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela, 2001.
20. RAMÍREZ CRESPO, M. Estrategia para el aprendizaje, Tesis de Maestría ISPEEJV, La Habana, 1999.