

## EXPERIENCIAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD SANCTI SPÍRITUS. ALTERNATIVA PARA LA PREPARACIÓN CIENTÍFICA DEL CLAUSTRO UNIVERSITARIO DESDE LA SEMIPRESENCIALIDAD

Dr. José Ignacio Herrera Rodríguez. [josei@suss.co.cu](mailto:josei@suss.co.cu)

MSc. Eldis Román Cao. [eldis@suss.co.cu](mailto:eldis@suss.co.cu)

Dra. Anna Lidia Beltrán Marín [anna@suss.co.cu](mailto:anna@suss.co.cu)

MSc. Servando Martínez Hernández [servando@suss.co.cu](mailto:servando@suss.co.cu)

MSc. Yamirka Pérez García [yamirka@suss.co.cu](mailto:yamirka@suss.co.cu)

MSc. Geysell Guevara Fernández [geysell@suss.co.cu](mailto:geysell@suss.co.cu)

- **José Ignacio Herrera Rodríguez**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas
- **Eldis Román Cao**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación
- **Anna Lidia Beltrán Marín**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus (CECESS), Doctora en Ciencias Filosóficas
- **Servando Martínez Hernández**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Master en Ciencias de la Educación
- **Yamirka Pérez García**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación
- **Geysell Guevara Fernández**, Centro Universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación

### RESUMEN

La implementación de los programas académicos de amplio acceso (PAAA) que se organizan desde el Ministerio de Educación Superior en Cuba tiene la misión de contribuir decisivamente a que los profesores y directivos de la Educación Superior Cubana en los CES del MES adquieran un su formación académica de postgrado los elementos teóricos y prácticos esenciales para el ejercicio y

perfeccionamiento de sus funciones y tareas instructivas y educativas en el proceso formativo de la nueva universidad cubana.

El presente trabajo recoge las experiencias del primer Programa Académico de Amplio Acceso (PAAA) que gradúa un número importante de profesionales en Educación Superior con mención en las especialidades seleccionadas por ellos, lo cual contribuye a la formación de un docente competente para la investigación en la rama de la pedagogía universitaria y a su vez lo entrena como especialista de lo que fue graduado, lo cual hace novedoso dicho programa. El estudio se organiza desde las perspectivas de la investigación cualitativa a partir de un modelo de la investigación en la acción aplicando técnicas como la entrevista en profundidad y la observación participante que permitieron hacer mediciones de impacto desde su preparación para la investigación y la actividad pedagógica, además demostraron altos niveles de desempeño en la producción de materiales, además, demostraron altos niveles de desempeño en su práctica docente e investigativa.

**Palabras claves:** Programa Académico de Amplio Acceso, Maestría en Educación Superior con mención en las especialidades, investigación pedagógica, contextos educativos universalizados, tutorías en talleres, proceso de formación del docente-investigador.

## **INTRODUCCIÓN.**

La implementación de los Programas Académicos de Amplio Acceso (PAAA) que se organizan desde el Ministerio de Educación Superior en nuestro país tiene la misión de contribuir decisivamente a que los profesores y directivos de la Educación Superior Cubana en los CES del MES adquieran un su formación académica de postgrado los elementos teóricos y prácticos esenciales para el ejercicio y perfeccionamiento de sus funciones y tareas instructivas y educativas en el proceso formativo de la nueva universidad cubana. Cualquier análisis en esta dirección debe partir de establecer que el Programa de la Maestría se caracteriza, entre otros elementos por: estar estructurado en red, con una modalidad centrada en el aprendizaje, de estructuración flexible, intensivo empleo de medios de

enseñanza–aprendizaje, diferentes roles del profesor, tener impacto social, combinación de intereses territoriales, ramales e incluso personales.

Dentro de esta modalidad de superación postgraduada, se comienza a impartir en Sancti Spiritus en el curso 2006/07 la Maestría en Educación Superior, dirigida fundamentalmente hacia el personal docente que labora en las Sedes Universitarias Municipales. Esta Maestría promueve una formación especializada para el desempeño como docente a partir de la actualización en ese campo y la utilización de los más modernos medios en función de su formación y de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los graduados de esta Maestría son capaces de introducir los métodos de enseñanza aprendizaje más adecuados al modelo de formación en el cual se insertan para desarrollar su labor docente, así como el manejo de las TIC como un elemento innovador en los procesos que estén a su cargo y asimilar o generar nuevas funciones que constituyan un valor añadido de los recursos que tengan a su disposición. Esto significa perfeccionar el modelo de educación y utilizar las TIC para extender a la comunidad los servicios que brinda la institución educativa, en sintonía con las necesidades de la sociedad.

Es objetivo de este estudio descriptivo explicativo presentar el impacto que hasta este momento ofrece el PAAA en el municipio de Sancti Spíritus, después de concluido el Curso de formación para la investigación, el Diplomado Básico y los Diplomados Especializados, y haber defendido exitosamente 35 profesionales de diferentes esferas, así como el aporte que para la formación del profesional la maestría ofrece.

El Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez”, perteneciente a la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, asumió de manera responsable dicho programa para su desarrollo e implementación, lo cual hace que la experiencia sea única en la provincia, a partir de ello sus profesores asumieron la formación de estos profesionales desde la acción tutorial y la impartición de docencia. Se trabajó con 336 estudiantes

matriculados en la maestría organizados en 15 grupo de clases con modalidad semipresencial y 25 profesores que interactúan con ellos en los encuentros presenciales y se desempeñan muchos de ellos como tutores de tesis.

## **DESARROLLO**

La evaluación de impacto se asume como un proceso de medición y valoración de la pertinencia de la formación que recibieron los maestrantes en correspondencia con el modelo deseado y se orienta a determinar las transformaciones operadas en se desempeño profesional como resultado de su implicación en el proceso formativo.

Este referente fue el considerado para evaluar el impacto de la Maestría en Educación Superior en Sancti Spíritus y su contribución al perfeccionamiento de los modos de actuación de los maestrantes en función de transformar sus contextos de actuación desde la arista del beneficio tangible, o sea aquellos indicadores cuantitativos y cualitativos que reflejen con mayor objetividad el efecto producido en el proceso pedagógico.

En esta dirección se asumen como variables de beneficio tangible a medir y valorar:

- Desempeño para dirigir, orientar, ejecutar y controlar su actuación en el contexto educacional.
- Desempeño investigativo, desde el desarrollo de las habilidades investigativas para el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las NTIC.
- Repercusión en el proceso pedagógico, partiendo de la satisfacción de las necesidades personales de elevación del nivel y de los resultados del proceso pedagógico, así como de las necesidades afectivo-volitivas.
- Su flexibilidad para adecuarse a las diversas situaciones del trabajo de los docentes y posibilitar su participación en los encuentros presenciales, así como en las actividades de autopreparación.

En la Convocatoria a la Maestría en Educación Superior, constituyó un gran desafío para el Centro de Estudios en Ciencias de la Educación (CECESS), perteneciente a la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), porque la puesta en práctica de la Maestría supuso:

- Constituir y poner en funcionamiento de inmediato, un Comité Académico en el Centro el cual cuenta con sólo 6 profesores, de ellos dos doctores y cuatro master, pero sí más de 20 colaboradores, que aunque existía experiencia docente en el posgrado era la primera vez que en la universidad se instrumentaba una maestría de amplio acceso que aglutinaba a las Ciencias Pedagógicas y las TIC.
- Promover la Convocatoria para lograr la mayor incorporación de los especialistas del territorio y profesores del área del conocimiento.
- Crear las condiciones para selección y preparación de profesores, determinación de grupos y locales, así como garantizar el acceso a la información de todos los cursistas.

La Maestría se impartió en la modalidad semipresencial, con encuentros quincenales, de modo que se pudieran diseñar planes adecuados a las condiciones de los maestrantes y a las condiciones del territorio donde se ofrecían conferencias panorámicas y talleres en encuentros presenciales, abordando aproximadamente los contenidos de cada asignatura por mes.

Con el fin de satisfacer las necesidades de los cursitas para la actividad investigativa se ofrecieron tutorías grupales e individuales en dependencias de las temáticas que investigaban, así como talleres de tesis cada tres meses.

Como fortalezas para enfrentar esta ardua tarea se contaba con:

- Claustro compartido con otros CES de la provincia.
- El apoyo de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- La entrega del claustro y los tutores ante cualquier tarea.

- El apoyo logístico dado por la universidad
- Las reuniones sistemáticas de los colectivos de asignaturas y comité académico creados al efecto.

Estructura de la Maestría:

### Curso de formación para la investigación

Investigativo o de Desempeño Profesional	Cursos de Formación para la Investigación	Metodología de la investigación	3 M y E
		Herramientas de apoyo a la investigación	3 M y E
		<b>Total</b>	<b>6 M y E (obligatorios)</b>

### Diplomado Básico: Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana

No.	Curso	Créditos
1	Introducción a los fundamentos de la nueva universidad cubana	3 M y E
2	Política y sociedad contemporáneas	2 M y E
3	Problemas sociales de la ciencia y la tecnología	2 M y E
4	Fundamentos didácticos de la nueva universidad cubana	3 M y E
5	La educación en valores y la tutoría en la nueva universidad cubana	2 M y E
6	Las tecnologías de la información y la comunicación en la universalización de la educación superior cubana	3 M y E
7	Rol y desempeño del profesor universitario	2 M y E
8	Tarea evaluativa integradora	3 M y E
	<b>Total de créditos</b>	<b>20 M y E (obligatorios)</b>

Ejemplo de un diplomado especializado y su salida en la Maestría en Educación superior, la mención en el título universitario es en, Comunicación social.

## Diplomado Especializado: Comunicación Social

No.	Curso	Créditos
1	Comunicación organizacional	2
2	Comunicación comunitaria y educativa	2
3	Relaciones Públicas	2
4	Diseño de estrategias de comunicación	2
5	Ética y comunicación	2
6	Propaganda y publicidad	2
7	Taller Evaluativo Integrador	3
	<b>Total de créditos</b>	<b>15</b>

### Estructura

- **Módulos:** 3, de los cuales para la defensa se exigen 2 diplomados y el curso de formación para la investigación, al final de cada uno se discute una tesina y se acredita como diplomado.
- **Seminarios de investigación :** Se incluye la ejecución de un seminario de investigación o taller de tesis al final de cada modulo, como forma de alinear los objetivos de cada diplomado con respecto al de la tesis final
- **Matricula:** 336 maestrantes.
- **Claustro de profesores:** 25 profesores del CECESS (hasta el momento)

El desarrollo de los encuentros presenciales y los espacios interpresenciales de la maestría han tenido como presupuesto las orientaciones emitidas por el Comité Académico, partiendo de que los profesores apoyados por los materiales en soporte digital y ayudados por las guía concretan la concepción teórico-metodológica en correspondencia con las exigencias planteadas.

Las guías confeccionadas por los profesores principales, para lograr los efectos planificados han mantenido una estructura general en correspondencia con las exigencias actuales de los procesos de formación en modalidad semipresencial.

1.- Desarrollo del proceso de superación.

### **Planeación de las acciones**

<b>Fases</b>	<b>Períodos</b>
Curso de formación para la investigación	Julio - septiembre 2007
Diplomado Básico	Octubre 2007 - Mayo 2008
Diplomado Especializado. Comunicación Social	Enero - Mayo 2008

### **1.3 Principales resultados alcanzados:**

#### **En el desempeño investigativo:**

- Enriquecimiento progresivo del potencial científico.
- Incorporación de los maestrantes a los proyectos de investigación del territorio.
- Participación en eventos como Universidad 2010 y otros de carácter nacional e internacional
- Evidente elevación de la calidad de los trabajos presentados a los Eventos municipales, provinciales y nacionales presentados en de PEDAGOGÍA 2009, y Universidad 2010, que crecieron en cantidad en relación a otros eventos similares en años anteriores.
- Nivel de satisfacción elevado por los resultados en las tutorías de los trabajos científicos estudiantiles, donde los maestrantes manifiestan estar en mejores condiciones y en posición de éxito, desde la preparación recibida en el curso y diplomado recibidos como parte de la Maestría.

#### **Repercusión en el proceso pedagógico:**

- Se evidencian en los debates observados una concientización del alcance de la actual batalla de ideas y de las transformaciones educacionales.
- Aumento creciente de la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evidente elevación de la calidad de los debates científicos en los encuentros presenciales.

- Búsqueda de las causales y problemáticas que influyen en la calidad del proceso que dirigen.
- Marcado interés docente en la solución a los problemas de sus prácticas educativas.
- Establecimiento de compromisos políticos para la incorporación de los docentes a las próximas ediciones de la Maestría como tutores y docentes, por el significado que tiene la profundización en los contenidos teóricos del proceso, en su materialización en la práctica cotidiana.

#### **Experiencias en la labor tutorial:**

- Tener de forma escrita, en formato electrónico o en la red, textos que permitan mediante su consulta orientarse en las tareas a desarrollar y la forma de acometerlas.
  - Grupo de cursos que se realicen periódicamente en las sedes universitarias, que preparen al estudiante para la ejecución y elaboración del trabajo final.
  - Talleres periódicos dentro del grupo que permitan exponer los avances de cada miembro respecto a su trabajo final,
  - Posibilidad de realizar consultorías, aclaraciones de dudas y otras confrontaciones con el tutor designado en forma grupal.
  - Incorporación masiva de todo el claustro a la labor tutorial.
- De los 336 alumnos matriculados en el curso 2007-2008, se han graduado hasta la fecha un total de 207 estudiantes los cuales han defendido exitosamente sus tesis y han comenzado su introducción en la práctica educativa. El PAAA concretado en la Maestría en Educación Superior ha favorecido los procesos sustantivos de la Universidad del territorio, especialmente la dimensión académica, educativa e investigativa, mostrando avances en su desarrollo profesional lo cual se revierte en la calidad del proceso formativo de su sede y del municipio en general al formar un potencial científico con el cual no se contaba.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del análisis de las primeras acciones de superación desarrolladas como parte de la Maestría en Educación Superior en la SUM de Sancti Spíritus demuestran su viabilidad para la transformación al calor de la actual Batalla de Ideas de la Educación, desde la concientización de los maestrantes, del papel de los conocimientos teóricos–metodológicos en la orientación, ejecución y control del proceso que dirigen.

El primer impacto de la Maestría permite el direccionamiento de nuevas estrategias de trabajo científico metodológico que den al traste con las dificultades que hoy se presentan en el proceso de universalización en Cuba y especialmente en sus contextos específicos, en el perfeccionamiento del proceso educativo y que a mediano y largo plazo deben ser resueltas por la vía científica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bernaza, G (2003), “El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de posgrado”, Revista Universidad de Medellín, Colombia, No.76, julio-diciembre.
- Castro, J y otros (2004): Gestión de la educación de posgrado. Curso 12 de Universidad 2004, Palacio de las Convenciones, La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004) Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero de 2004.
- Junta de Acreditación Nacional (2005). Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías.
- Reglamento Educación de postgrado (2004). Resolución No.132/2004. República de Cuba.
- Núñez Jover, Jorge. (2006). Conferencia Magistral: “Posgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social sostenible: nuevas oportunidades”. Congreso Universidad 2006, La Habana, 13-17 de febrero, 2006.
- MES (2004). Resolución No 132/2004. República de Cuba, Ciudad de La Habana.
- Universidad de Matanzas. Programa de la Maestría en Educación Superior