

ANÁLISIS AUTOEVALUATIVO DEL DIPLOMADO PARA LOS ADIESTRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

Autores: MSc. Yamirka García Pérez. Profesora Auxiliar del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECESS). Yamirka@bibliocuss.suss.co.cu

Coautores:

DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez josei@bibliocuss.suss.co.cu . Prof. Titular

MSc. Servando Martinez Hernandez servando@bibliocuss.suss.co.cu. Prof.instructor

MSc Geycell Guevara geycell@bibliocuss.suss.co.cu. Prof. Auxiliar

MSc.Eldis Román Cao eldis@bibliocuss.suss.co.cu. Prof. Auxiliar

DrC Anna Beltrán Marín anna@bibliocuss.suss.co.cu . Prof. Titular

Dra Raquel de la Cruz Soriano raquel@bibliocuss.suss.co.cu . Prof. Titular

INSTITUCIÓN UNISS: JOSÉ MARTÍ PÉREZ

CENTRO DE PROCEDENCIA: CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CECESS).

PROVINCIA: SANCTI SPÍRITUS.

Resumen

El trabajo contiene un análisis autoevaluativo del diplomado Formación Básica para la Docencia Universitaria dirigido a los adiestrados de la Universidad de Sancti Spíritus, con una visión universal y abierta a las diferentes maneras de producir los conocimientos, es por ello que resulta importante desarrollar una cultura profesional docente para fomentar las actitudes, valores, así como los modelos de relación y asociación entre las personas. El programa atiende a las necesidades (actuales y perspectivas) de formación general de los egresados. Está en correspondencia con la necesidad del desarrollo socioeconómico sostenible del país, y el fortalecimiento de identidad cultural.

Introducción

Un elemento esencial para las instituciones de Enseñanza Superior es una enérgica política de superación del personal docente. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la Educación Superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en componentes de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal docente, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la docencia.

Ser un docente universitario competente de la educación significa no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica (física, matemáticas, etc.), sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporáneas que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Es de vital importancia la aplicación de programas de capacitación de docentes universitarios en los que se fortalece el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico sobre su práctica educativa, mediante la integración de la teoría y la práctica profesional como recurso metodológico para el desarrollo profesional del docente universitario, y la formación profesional del estudiante en la medida que propician la formación de un profesional eficiente, responsable y comprometido con su futura profesión.

La formación de profesionales competentes, responsables y comprometidos con el desarrollo social, misión esencial de la Educación Superior contemporánea, precisa una universidad que prepare al hombre para la vida; ese es el reto de la universidad de hoy, es por eso que debemos atribuirle gran importancia al desarrollo profesional que surge, entre otros factores, de la necesidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la docencia de los profesores universitarios. Esto está motivado, fundamentalmente, por los cambios sociales constantes que exigen el desarrollo de unos planes de estudios actualizados y flexibles, en el proceso de formación se incluyen a profesores noveles que continuamente ingresan al claustro universitario.

Este Diplomado se concibió para satisfacer las necesidades de superación y formación de postgrado con carácter integrador, al atender la preparación político-ideológica, pedagógica, de gestión, técnico-científica y cultural de los profesionales en adiestramiento que ejercen funciones docentes y de dirección en la nueva universidad cubana, complementando los actuales programas académicos de postgrado que se desarrollan en las sedes centrales y Centros Universitarios Municipales.

El Programa estuvo centrado en el aprendizaje combinado, con énfasis en la actividad tanto autodidacta como colaborativa, correlacionando actividades individuales y grupales, presenciales y a distancia, así como dirigida

para un aprendizaje con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y se aplicó con el objetivo de desarrollar la formación político-ideológica, pedagógica y general básica para la docencia universitaria en los adiestrados vinculados a la Educación Superior.

Es por ello que el Programa se diseña para una modalidad semipresencial con carácter flexible y articulado, pues le permite a los adiestrados alcanzar los diferentes objetivos de la superación profesional y formación de postgrado según las características y condiciones propias, mediante la paulatina acumulación de créditos sin restricciones de tiempo y con un mínimo de precedencia académica. Esta flexibilidad permite el logro de los objetivos a través del diplomado. El trabajo tiene como objetivo realizar un análisis autoevaluativo de la aplicación del diplomado Formación Básica para la Docencia Universitaria, sobre la base de los indicadores del Documento 5. (Acuerdo 669 de la COPEP del 21 de junio del 2005.).

Para el desarrollo de este Programa se utiliza como soporte un sistema de medios de enseñanza-aprendizaje elaborados por el Centro de Estudios de la Educación de Sancti Spíritus (CECESS), que responden a las particularidades y modalidades pedagógicas de la superación y formación académica de postgrado semipresencial, con lo cual es posible su adaptación a los diferentes contextos territoriales.

El Programa tiene un importante impacto social, al permitir la integración de las necesidades territoriales y ramales con las necesidades y potencialidades político-ideológicas, científico-técnicas, pedagógicas y culturales de los profesores, con la contribución de cada departamento, vicerrectorado o Centro Universitario Municipal, como centro promotor de la sociedad del conocimiento en su región. Una vez concluido el diplomado el egresado está preparado para ejercer la docencia en la educación superior cubana.

Desarrollo

La universidad, es una institución educativa dedicada a formar recursos profesionales de las diferentes áreas del saber, con una visión universal y abierta a las diferentes maneras de producir los conocimientos, es por ello que resulta importante desarrollar una cultura profesional docente para fomentar las actitudes, los valores, los hábitos, así como los modelos de relación y asociación entre las personas, convirtiéndose en el cuerpo invisible que se despliega entre los aspectos formales y las acciones de los integrantes de la escuela. En consecuencia, no se puede hablar de cultura como algo definitivo y acabado pues para conformar la cultura profesional de los docentes, se deben reconstruir las formas de pensamiento, modos de vida y las formas de relación que el profesorado perteneciente a un colectivo, desarrolla en diferentes contextos espaciales y prácticos.

Sirven de antecedentes a la presente investigación los estudios realizados por los autores: Schön, 1992; Hargreaves, 1996; Rivas, 2000). (Connelly, Coulon y Alliaud.; 2000), Domingo y Fernández (2001), (Casares; 2003) Hargreaves (2003), los cuales coinciden en plantear que la cultura profesional docente es lo expresado en el accionar cotidiano que realizan los docentes, directivos y estudiantes, que se mueve entre lo formalmente

establecido y su concreción en la práctica, desde las acciones de los integrantes del colectivo pedagógico, que proporciona así un marco interpretativo que orienta el desempeño de los implicados en el proceso.

Sin embargo no existen estudios sistematizados sobre la cultura profesional docente en Cuba y específicamente en la universidad de Sancti Spiritus, así como en los departamentos docentes, el cual se considera como eje fundamental del trabajo metodológico donde se aprecian carencias acerca de cómo estimular la cultura profesional docente para potenciar la calidad de la docencia que se lleva a cabo en el proceso, así como , que la mayoría de los docentes no se perciben como profesores universitarios, sino como especialistas en determinadas áreas del conocimiento que imparten docencia y esto conspira contra su desempeño profesional docente, especialmente por que ocupan un importante lugar como principal elemento en el proceso de formación de la cultura.

El diplomado contribuyó a la formación profesional docente del adiestrado, la que no sólo se relaciona con la actividad profesional, sino también con la vasta actividad social que como ser humano de su tiempo desempeñará en el futuro. Cada curso debe atender desde lo instructivo a reforzar el significado social que los adiestrados le otorgan a los conocimientos y las habilidades que son adquiridos y a potenciar actitudes esenciales que deben caracterizar al profesor universitario en la sociedad cubana.

Para la evaluación del diplomado se tuvo en cuenta el Documento 5. (Acuerdo 669 de la COPEP del 21 de junio del 2005.), en cual se plantea que la calidad alcanzada por un programa de posgrado, así como las medidas y acciones de perfeccionamiento y mejora continua, se evidencia al someterse a procesos de autoevaluación o evaluación externa. Los procesos de autoevaluación y evaluación externa son realizados de manera periódica.

En el propio reglamento de posgrado, se define el concepto de autoevaluación como un proceso a través del cual se somete un programa al criterio valorativo de los directivos de la institución que lo ofrece y de los propios ejecutores. Se realiza a partir de las variables e indicadores declarados en el patrón de calidad y tiene como objetivos:

- Identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas durante el proceso de gestión (planificación, organización, ejecución y control) y de trabajo metodológico en el programa.
- Proponer acciones que propicien el permanente mejoramiento cualitativo y la actualización del programa. (Plan de mejoras), donde se señalan los participantes y las fechas de cumplim
- Al considerar el grado de importancia que han adquirido las distintas formas de posgrado, es necesario establecer parámetros homogéneos que permitan medir la calidad con que se imparten los mismos. De igual forma se plantea que se haga una autoevaluación una vez concluida cada edición.

Las variables tomadas en cuenta para establecer los indicadores del patrón de calidad de los programas son las siguientes:

- 1) Pertinencia e impacto social.
- 2) Tradición de la institución y colaboración interinstitucional.

- 3) Cuerpo de profesores y tutores.
- 4) Respaldo material y administrativo del Programa..
- 5) Estudiantes
- 6) Curriculum

Las actividades presenciales se desarrollan dos veces al mes, es decir: 16 horas mensuales los primeros y terceros jueves de cada mes, lo cual .Se planifica en el plan de trabajo de los adiestrados y los convenios con las instituciones. El Programa se impartió a través de la modalidad semipresencial utilizando formas de ésta que van desde el encuentro de orientación y control, a la consulta y la tutoría, con el objetivo de potenciando la actividad independiente, individual y grupal, del participante, donde se concentra el proceso de autoaprendizaje.

Para la consolidación de los objetivos en estas formas es necesario el uso de métodos que permitan el desarrollo del pensamiento creativo e innovador del participante reflejado en las tareas de aprendizaje. Se contó con un sistema de medios propios del CECESS, que incluirán materiales impresos tales como el programa y la guía de estudio; además de materiales de apoyo elaborados por el profesor que permitirá la autopreparación del adiestrado, complementado con una amplia bibliografía básica y complementaria. En dependencia de las condiciones existentes, se podrán emplear plataformas interactivas que faciliten el entorno virtual del aprendizaje.

Como objetivo general del programa se planteó desarrollar la formación político-ideológica, pedagógica y general básica para la docencia universitaria en los adiestrados vinculados a la Educación Superior y como objetivos específicos: fortalecer la preparación político-ideológica, pedagógica y general básica en la investigación científica técnico–profesional, científico-pedagógica de los profesores adiestrados vinculados a la Educación Superior y profundizar en la formación científico-pedagógica, investigativa y en la preparación para el desempeño en los campos de la docencia, la innovación y las tecnologías de la información y la comunicación en la nueva universidad cubana, adaptado a las características de sus carreras respectivas.

La culminación se realizó mediante una de las formas organizativas de clases de la educación superior y donde se vinculen los contenidos estudiados en los diferentes cursos en su formación técnica y profesional. El programa atendió a las necesidades de formación especializada de los egresados, tales como profundización, complementación y actualización de los conocimientos y habilidades, centrado en la atención a sus competencias profesionales y ocupacionales, dado su importancia para las distintas instituciones que conforman dicho sistema, éste debe estar en correspondencia con el logro del desarrollo socioeconómico sostenible del país y con el fortalecimiento de la identidad cultural nacional y el sistema de valores conformados.

El impacto social se puede constatar a través del desempeño profesional de los egresados para cumplir con calidad las funciones del cargo o puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos, de servicios, del arte y la docencia a tenor con los procesos de racionalización, cambios organizacionales, renovación e

innovación tecnológica y otros. Es válido aclarar que como insuficiencia encontramos que el curso dedicado a la pedagogía no fue suficiente en cuanto a tiempo de duración, ya que los estudiantes plantearon que necesitan de esta asignatura, con la cual impartan la docencia en cursos posteriores.

Cuando analizamos el segundo aspecto relacionado con la tradición de la institución y colaboración interinstitucional, pudimos constatar que la Universidad de Sancti Spiritus (UNISS), tiene gran experiencia en el desarrollo de la superación profesional, mostrado en la cantidad de diplomados que se han impartido en diferentes ramas del saber, lo cual es un antecedente a considerar en la evaluación de la calidad de los programas. Existen profesionales competentes en la disciplina que va a ser impartida y a su vez estos realizaron trabajos de equipo para la elaboración del programa. Los profesores interactuaron con docentes de otras instituciones educacionales y productivas, aunque no se tuvo en cuenta la colaboración interinstitucional con vistas a desarrollar el intercambio bibliográfico, de experiencias, de enfoques lo cual permite desarrollar un programa de mayor calidad.

El CECESS es un departamento subordinado al Vicerrectorado de Investigaciones y Postgrado de la Universidad, que integra profesores de gran prestigio y capaces de enfrentar las contingencias que se presenten. La colaboración interinstitucional serviría de apoyo a las capacidades ya existentes. El cuerpo de profesores y tutores que lo impartieron son profesionales de gran experiencia debidamente acreditados o reconocidos especialistas en el área particular de la ciencia que abarca el programa y poseen un profundo conocimiento teórico y práctico de los contenidos de las temáticas abordadas en el mismo. Contaron además, con la aprobación del Consejo Científico o Comisión Asesora del centro en cuestión. Es válido aclarar que la presencia del tutor no es un requisito indispensable para el estudiante, no obstante, en el caso de que exista, el mismo debe tener las mismas cualidades que se requieren para cualquier profesor del programa.

El coordinador del Comité Académico debe ser un profesional de alto prestigio en la temática en cuestión. Es válido aclarar que los profesores están relacionados directamente con la temática objeto de estudio.

Para la aplicación del programa se contaron con las condiciones materiales y administrativas para el logro eficiente de los objetivos propuestos, de las cuales fueron responsables la institución entre las que se encuentran:

- Contar con bibliografía actualizada
- Locales y medios apropiados
- Administración adecuada del programa
- necesidades que generan los profesores y estudiantes
- planificación adecuada de todas las actividades que impliquen el cumplimiento de los objetivos del programa.
- organización, control y actualización de la documentación de la marcha y resultados del programa.

El curriculum se orientó a satisfacer el objetivo del fortalecimiento de la identidad cultural, al logro del desarrollo social sostenible y la atención a los ideales de justicia y equidad social que caracterizan nuestro sistema social. A partir de los objetivos del programa se trazaron los contenidos del mismo y los objetivos a cumplir por cada forma integrante del programa.

El sistema de evaluación permitió comprobar que el estudiante es capaz de introducir en la práctica los conocimientos adquiridos en el programa. En cada forma apareció el sistema de evaluación que se tanto en el proceso evaluativo acumulativo como final. La evaluación resumió todo el proceso formativo y de desarrollo, se concretó a la elaboración y defensa de un trabajo final ante un tribunal competente. El proceso de evaluación del programa asegura identificar los aspectos a mejorar y la actualización a la luz de las necesidades objetivas del conocimiento emanadas del desarrollo científico-técnico contemporáneo.

A su vez, se organizaron actividades que permitieron al estudiante aplicar los conocimientos que recibieron, además de fomentar el trabajo en equipos y la formación de grupos interdisciplinarios. La metodología empleada para lograr los objetivos del programa es otro aspecto esencial pues la misma permitió la generación de conocimientos en el estudiante y la aplicación de los mismos, además de desarrollar en el alumno la autonomía intelectual para que con los conocimientos adquiridos, se puedan desarrollar con mayor calidad en las tareas a su cargo. Se realiza un diagnóstico para tener una retroalimentación de elementos importantes que evidencie la necesidad de capacitarse y la preparación básica de pregrado que posea el estudiante.

Una vez concluido el diplomado se aplicó la siguiente encuesta anónima a los alumnos del diplomado Formación Básica para la Docencia Universitaria, con el fin de evaluar el desarrollo del programa y contribuir a su perfeccionamiento mediante la retroalimentación necesaria, solicitamos su valiosa cooperación mediante esta encuesta de opinión, en la cual debe marcar con una equis(X) en la columna correspondiente de cada criterio de evaluación, que para el módulo señalado Ud, considera que es la evaluación más adecuada.

MÓDULO.

Escala de valores a utilizar: 1 Pobre, 2 Regular, 3 Bien, 4 Muy bien y 5 Excelente.

Indicadores o aspectos a evaluar	1	2	3	4	5
Los contenidos recibidos aportan nuevos conocimientos, actualizan y profundizan los ya alcanzados de forma:					
Los métodos de enseñanza empleados propician un aprendizaje significativo de forma:					
Se exige la consulta bibliográfica y el trabajo individual con independencia cognoscitiva de forma:					
La bibliografía orientada existe, está al alcance de los estudiantes y está actualizada de forma:					
Los contenidos recibidos se orientan al trabajo investigativo de forma:					
Las actividades realizadas satisfacen sus expectativas para el trabajo futuro de forma:					
El grado de conocimiento de (la) profesor (a) sobre el tema es:					
Se utilizan por el (la) profesor (a) medios técnicos de enseñanza de manera:					
Además de las clases, se han realizado debates científicos, talleres, seminarios u otras actividades de forma:					
La labor docente educativa desarrollada durante el módulo ha contribuido a su formación de valores de forma:					

Señale concisamente hasta tres aspectos esenciales que usted considere deben mejorar, para que los resultados alcanzados por usted en el programa contribuyan de forma significativa en su desempeño futuro:

Los resultados obtenidos nos permitieron constatar la evaluación del diplomado, de 31 estudiantes encuestados, el 58 % plantea que los contenidos recibidos aportan nuevos conocimientos, actualizan y profundizan los ya alcanzados de forma excelente, el 21% muy bien, los demás regular. El 100% plantea que los métodos de enseñanza empleados propician un aprendizaje significativo de forma excelente. Cuando se refiere a si se exige la consulta bibliográfica y el trabajo individual con independencia cognoscitiva, el 62% plantea que de forma excelente, el 10% muy bien, los restantes regular.

El mayor problema está relacionado con la bibliografía pues plantean que está bien orientada y existe, pero no está al alcance de los estudiantes. El 73% plantea que los contenidos recibidos se orientan al trabajo investigativo de forma excelente, el 12% de manera muy bien, los restantes bien; el 100% de los adiestrados afirman que las actividades realizadas satisfacen sus expectativas para el trabajo futuro y afirman que el grado de conocimiento de los profesores sobre el tema es excelente, hay consenso en el 92% de la muestra en

plantear que se utilizan por el (la) profesor (a) medios técnicos de enseñanza de manera excelente. El 83% plantea que además de las clases, se han realizado debates científicos, talleres, seminarios u otras actividades de forma excelente, los restantes bien; y el 100% plantea que la labor docente educativa desarrollada durante el módulo ha contribuido a su formación de valores de forma excelente.

Conclusiones.

Los adiestrados de la UNISS, carecen de formación pedagógica lo que demanda de la necesidad de orientarlos a su desempeño docente, en consecuencia requieren una atención personalizada que les ayude a desarrollar la cultura profesional docente.

El diplomado Formación Básica para la Docencia Universitaria, se planificó, programó y evaluó, teniendo en cuenta los indicadores de evaluación establecidos en las normativas de posgrado. En su próxima edición se concretarán acciones para mejorar los resultados, a partir de las experiencias anteriores y se le añadirán los cursos relacionados con el desarrollo profesional del docente universitario.

Bibliografía.

- Ander-Egg, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social, (19 Edición), Argentina. Editorial Humanitas
- Álvarez de Zayas, Carlos M., (1992), La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo, Ciudad Habana.
- Anexo 5. Recomendación para el formato del diseño de diplomados.
- Colectivo de Autores. (1989) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Comisión Nacional de Currículo (2004). Hacia la integración curricular de la Educación Superior. VI Documento 5. (Acuerdo 669 de la COPEP del 21 de junio del 2005.)
- RECOMENDACIONES PARA LA AUTOEVALUACION DE PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS.
- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y Currículum. Convergencia en los programas de estudio. México: Paidós.
- Fuentes González Homero C. (2006). Didáctica de la Educación Superior. Editorial U.O.
- Guillermina Labarrere y Valdivia Gladis. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (1991/1998), Metodología de la Investigación (2da edición) México, Mc Graw Hill. Interamericana Editores
- Horruitiner Silva, Pedro. (2006), La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- http://www.educ.ar/educar/kbee/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/50f1557c-4363-468e-97e3-3a2fa0f0165a.recurso/9c9c02e5-55c5-4398-a5cc-ae3c9e84dcfc/la_cultura_profesional_en_la_funcion_docente.pdf
- Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. España: Paidós.
- Reunión Nacional de Currículo. Barquisimeto. UCLA.