

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA. UN RETO DE LOS EDUCADORES EN LAS ESCUELAS DE OFICIOS

**MSc Zunilda de la Luz Concepción Torres**

**Dra. Laura del Carmen Sanz Hidalgo**

**MSc Sonia Mercedes Martín Hidalgo**

**MSc Inalvis González Marrero**

Sede Universitaria de Ciencias Pedagógicas Báguano, Holguín

Cuba

[inalvis@ucp.ho.rimed.cu](mailto:inalvis@ucp.ho.rimed.cu)

### EDUCATIONAL GUIDANCE THROUGH CIVIC EDUCATION COURSE. A CHALLENGE OF TEACHERS IN SCHOOLS OF TRADES

#### SÍNTESIS

El objetivo general de la educación es comunicar a las nuevas generaciones los elementos principales de la experiencia histórico social acumulada (conocimientos, experiencias en la realización de acciones, actitudes y normas de conducta generales). En este proceso es determinante la labor del profesor en la orientación acertada a los estudiantes. Pero no siempre este propósito se logra con la calidad requerida.

Para darle solución a esta problemática se desarrolló una investigación dirigida a favorecer la orientación educativa en los estudiantes de escuelas de oficios. Para su realización se emplearon como métodos de investigación: análisis - síntesis, inducción - deducción, histórico lógico, encuesta, entrevista, observación y la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, que se complementa con talleres de reflexión. Se elaboraron actividades que constituyen una herramienta teórico-práctica, que en manos de los profesores, permiten orientar a los estudiantes para la vida adulta independiente. En correspondencia con las transformaciones que se aplican en este nivel de enseñanza.

Con su aplicación se evidencian cambios positivos, que se muestran en los resultados concretos de los estudiantes y los criterios de los padres. Los profesores la evalúan de positiva y válida para el nivel educativo. Esta propuesta es factible de aplicar en otros grupos y territorios contextualizándola a partir del diagnóstico específico de estudiantes y padres. Da solución a una problemática de actualidad y responde a una de las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación.

#### SUMMARY

The general objective of education is to communicate to new generations the main elements of the social historical experience accumulated (knowledge, experience in carrying out actions, attitudes and general rules of conduct). This process is determining the teacher's work in the right direction to students. But not always this purpose is achieved with the required quality.

For solving this problem we developed a research aimed at promoting educational guidance in vocational school students. For its realization were used as research methods: analysis - synthesis, induction - deduction, logical historical, survey, interview, observation and problem solving with field experimentation, which is complemented by workshops for reflection.

Activities were developed to provide a theoretical and practical tool, which in the hands of teachers capable of guiding students for independent adulthood. In correspondence with the transformations that apply to this level.

With its implementation are evident positive changes, shown on the concrete results of the students and parents criteria. Teachers to evaluate the positive and valid for the level of education. This proposal is feasible to apply in other populations and areas contextualizing specific diagnosis from students and parents. Solves a current problem and respond to one of the research lines of the Master of Science in Education.

## INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales de profundas transformaciones, Cuba se encuentra inmersa en la Tercera Revolución Educativa, que tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un estudiante capaz de pensar, sentir y actuar de acuerdo con el marco histórico en que se desarrolla. Entre las tareas que enfrenta la educación cubana resulta significativa, la relacionada con el logro de las transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los estudiantes.

Entre todas las instituciones de la sociedad, le corresponde a la escuela una misión fundamental, al poseer las mayores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos sociales, lograr la capacidad movilizativa para involucrar a la familia y la comunidad en función de los contenidos de la política del estado. Es el espacio donde se despliegan actividades, dirigidas a favorecer la formación de normas de conducta, cualidades, principios y valores.

La labor orientadora que se desarrolla en las escuelas es indispensable para formar un individuo independiente. Los agentes educativos deben interactuar, con el fin de propiciar un desarrollo adecuado del estudiante y tener en cuenta esta influencia para convertirse en la institución rectora de las transformaciones que se aspiran en el plano educativo.

En las escuelas de oficios esta orientación representa un medio eficaz para promover y organizar el conocimiento a adquirir por los jóvenes entre 15 a 18 años de edad, todos con retraso escolar. Para lograr esto es necesario realizar un trabajo que permita brindarles motivaciones sociales, estimularles capacidades, que los eduque en el trabajo y profundizar en la labor educativa adecuada a sus características.

La orientación educativa ayuda a la organización de la vida y actividad práctica de los estudiantes, que necesitan la acción coordinada de todos. Es necesario estrechar cada vez más las relaciones entre estudiantes y profesores, con vistas a prepararlos para que puedan enfrentar los problemas que se les presentan, promover su desarrollo y autorrealización.

Uno de los encargos sociales de la escuela y que contribuye a realizar una mejor orientación educativa lo constituye la preparación a los padres, a través de diferentes vías tales como: las escuelas de educación familiar, las entrevistas de orientación individual, grupal y las visitas al hogar, entre otras múltiples opciones.

Las escuelas de oficios deben cumplir junto a los padres una función positiva y orientadora, e insistir en la importancia de la educación. La comunicación con los estudiantes, debe ser la mejor, para que se sienta atendido, orientado en los diferentes aspectos de su vida presente y futura.

El tránsito por esta escuela es de 2 a 3 años, según el grado, se ubican en diferentes anexos denominados A, B y C. En el anexo A cuando proviene de la enseñanza media y no terminó el noveno grado, en el B el que ingresa con noveno grado y en el C el desvinculado de la Educación Media Superior: décimo y oncenavo que no vence el nivel educativo por lo que se mantiene con noveno y opta insertarse directo a las prácticas y salir egresado. La escuela especial también tributa estudiantes a este nivel educativo de manera directa, los que se ubican en el anexo 57A, que es el primer año de estudio.

En el plan de estudio del Anexo 57 A se imparte la asignatura Educación Cívica, que contribuye al incremento del razonamiento como factor para estimular el pensamiento independiente y creador del estudiante. Favorece, además, que se desarrolle la actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las capacidades y las aptitudes, tanto desde una perspectiva personal como cívica. Es por ello el interés de la investigadora de centrar su estudio en el segundo año de este anexo, con la asignatura Educación Cívica.

En la Educación Técnico Profesional en específico en las escuelas de oficios, se trabaja para lograr los objetivos fundamentales de la orientación educativa donde se evidencien todas las aristas a las cuales se dirige el trabajo del educador con el fin de lograr la meta de formar un joven independiente y seguro de sus actuaciones. De igual forma, organizar y ejecutar actividades que desarrollen una correcta orientación en los estudiantes, con el interés de insertarlo a través de sus oficios en el medio que les rodea.

Utilizar las bondades del programa de la asignatura Educación Cívica, la vinculación de la teoría con la práctica, la unidad de lo instructivo y lo educativo, es un elemento a tener en cuenta. Las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de enseñanza están encaminadas a cambios y modificaciones en los conceptos educativos, que permitan alcanzar el mayor desarrollo posible de cada estudiante a partir de una mejor orientación educativa que logre un individuo independiente.

Se considera que la orientación educativa en las escuelas tiende a ser desarrollada de forma independiente al currículo del plan de estudio, al propio contenido de las asignaturas, lo que limita el aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brindan estas para ofrecer la orientación educativa que requieren estos estudiantes. De ahí que el educador debe desarrollar las actividades de manera novedosa y vincular los objetivos que se persiguen en el nivel educativo.

Mantener la necesidad que desde el contexto escolar el docente no solo desarrolle acciones para que el estudiante se apropie de los conocimientos, de enriquecer su esfera cognoscitiva, sino potenciar la esfera afectivo-volitiva, sus valores. Se requiere además que se trabaje de forma sistemática y aprovechar todos los espacios posibles la orientación educativa, dirigida a reforzar el interés por el estudio, el oficio, a potenciar las relaciones interpersonales.

La escuela debe aprovechar las potencialidades que ofrecen los espacios interactivos para incidir a través de la orientación educativa sobre los estudiantes, de modo que los prepare para la vida, mediante la formación de

valores y convicciones. El actuar pedagógico permite que el aprendizaje, además de ser un acto de adquisición de conocimientos y habilidades, se convierta en una vía para que los estudiantes puedan mejorar las relaciones interpersonales y sus modos de actuación.

La existencia de estudiantes con diferentes necesidades educativas y necesidades educativas especiales en las escuelas de oficios, precisa de la aplicación sistemática de la orientación educativa, no siempre el profesor puede profundizar en casos particulares. Entre las principales características de estos estudiantes predominan

- ✓ Desmotivación escolar
- ✓ Dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales
- ✓ Inseguridad, ansiedad, tendencias a la depresión, agresividad oral, gestual, contra objetos y/o personas.
- ✓ Subvaloran sus posibilidades de obtener éxitos escolares y laborales, de establecer relaciones con coetáneos y otras personas.
- ✓ Carencias afectivas.
- ✓ Mal manejo familiar.

A estas situaciones se añade que muchos de estos estudiantes provienen de familias con problemas sociales y enfrentan situaciones económicas difíciles. No obstante, todos los que allí estudian, muestran potencialidades y aspiraciones, lo que requieren de mayor apoyo, afecto y orientación para encontrar un camino que le permita su inserción social y laboral en la sociedad en que viven.

En relación con la temática de la orientación educativa incursionan diferentes investigadores en el ámbito internacional y nacional, entre ellas se encuentran. P. B Jacobson y W, Reavis, R. Strang y L. Hatcher, C. C Ross, C. V Good, L. A Lemus, G Torroella, (citados por B. Collazo 2001. 42). Todos coinciden en la importancia que posee este tema, en la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, consideran, además, el carácter sistemático, procesal, regular que tiene la orientación. De marcada importancia son los criterios abordados por J. L del Pino (2005) que distingue el papel de la orientación en el plano educativo y su relación con la situación social del desarrollo.

Se constata que en el contexto territorial del municipio Báguano, se encuentran investigaciones que abordan la temática, pero dirigidos a la familia en otros niveles educativos. A partir de la revisión del banco de problemas de la escuela de oficios Carlos Peña Pérez se corrobora que es insuficiente el trabajo que realizan los profesores relacionado con la orientación educativa a los estudiantes. La aplicación de diversos instrumentos y la experiencia personal de la investigadora permitieron detectar las siguientes limitaciones:

- ✓ Falta sistematicidad en las actividades de orientación educativa con los estudiantes
- ✓ No se explotan todos los momentos que brinda el proceso docente educativo para desarrollar una correcta orientación educativa
- ✓ Es limitada la utilización de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para realizar la orientación educativa
- ✓ Es insuficiente el control y seguimiento que ofrecen los docentes respecto al cumplimiento del reglamento escolar y las relaciones que establecen los estudiantes en la comunidad

Se constata que el grupo con mayores necesidades de orientación educativa es el que culminó el 1er año del anexo 57 A. A través de la revisión de los expedientes clínicos del centro de diagnóstico y orientación (CDO), el expediente acumulativo del escolar y la observación realizada se identifican las carencias individuales y colectivas. Dentro de las asignaturas del plan de estudio que reciben los estudiantes de este anexo en el segundo año se encuentra la Educación Cívica con potencialidades para realizar la orientación educativa.

Por la importancia de este proceso y a partir de los aspectos y limitaciones abordadas se plantea el siguiente **problema docente**: Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para favorecer la orientación educativa a los estudiantes de escuelas de oficios en función de la preparación para una vida adulta e independiente.

El **objetivo de la investigación** es la elaboración de un sistema de actividades docentes y extradocentes desde la asignatura Educación Cívica que favorezcan la orientación educativa de los estudiantes de escuelas de oficios en función de su preparación para la vida adulta independiente.

## DESARROLLO

### **LAS ESCUELAS DE OFICIOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y ACTUALIDAD. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SU IMPLEMENTACIÓN EN FUNCIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE.**

En este epígrafe se realizan valoraciones relacionadas con estudios e interpretaciones relacionadas con la evolución y desarrollo de la orientación educativa y su vínculo con las asignaturas en el proceso docente educativo. Se hace un análisis de la necesidad de preparar a los estudiantes de escuelas de oficios para la vida adulta independiente. Se aborda, además, la situación social del desarrollo del joven.

#### **I.1. Antecedentes históricos y actualidad de las escuelas de oficios en Cuba.**

Pedagogos cubanos del siglo XIX abordan la necesidad educativa de los jóvenes. Se destaca el insigne educador José de la Luz y Caballero quien en la etapa de 1833-1846, crea colegios que son verdaderos refugios de la cubanía, para ganar la batalla por la juventud y el futuro de la patria. A partir del año 1845 logra que se favorezcan los servicios educacionales al difundir la enseñanza en el interior de la Habana. Crea, además, la primera escuela de sordos mudos y demuestra la necesidad del oficio como manera de insertar a jóvenes y adolescentes en la sociedad.

José Martí aboga por la enseñanza y cita. "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar". (O. C t10. 327. 62). Le concede extraordinaria importancia a la unidad del proceso instructivo - educativo. Legó un paradigma del sentido de la enseñanza, cuyo alcance es universal, consideraba que las condiciones de cada persona debían estar abiertas y con igualdad para todo el mundo. Criterios que comparte la investigadora al considerar que la persona debe ser vista como ser individual con sus particularidades y potencialidades y en igualdad de condiciones para desarrollarlas a partir de la atención personalizada.

La primera escuela de Oficios en el continente se inauguró en Cuba en 1882. Carlos de la Torre y Huertas, Joaquín L. Jacobsen, Manuel Úbeda y Fidel Miró, el 30 de abril de 1882, junto a Fernando Aguado y Rico fundaron esta institución. Fue un gesto altruista, durante cinco años trabajaron sin recibir salario y ofrecieron de manera permanente estudios gratuitos a los ingresados, que en su mayoría procedían de familias humildes, la mayoría hijos de esclavos o libertos.

Desde aquella época se tienen noticias de reticencias y desprecio hacia los graduados de esta enseñanza. La primera data de 1915, cuando comienza a reinar la preocupación entre los educandos del plantel, la burguesía manifestaba aversión por sus graduados, a raíz de la creación de la Escuela de Arquitectura en la Universidad de La Habana.

Desde entonces, sus estudiantes comprendieron el desprecio que inspiraba la institución y en 1918 integraron un movimiento de unidad que se consolidó con el surgimiento de la Federación de Alumnos de Artes y Oficios. El descrédito y el desdén se hacían latentes más allá de los títulos o los diplomas; sentimiento que, por demás, se arraiga equivocadamente y hasta cierto punto se manifiesta en la actualidad. El 20 de mayo de 1928 el plantel fue considerado como la primera Escuela Tecnológica de Artes y Oficios de La Habana, y de manera oficial adoptó el nombre de Fernando Aguado y Rico, en honor a su fundador.

En las dos últimas décadas del siglo XIX y las tres primeras de la república mediatizada, se destaca Enrique José Varona (1849-1933), luz y guía de dos generaciones, en su quehacer pedagógico reveló: "En la sociedad todo educa y todos educamos". En este proceso el educador juega un papel fundamental al contribuir a la adaptación del individuo al mundo circundante y a la sociedad, a partir de todas las influencias que desde la escuela se pueden transmitir, para que la educación se convierta en instrumento del desarrollo social.

En la república mediatizada la educación pública tenía como objetivo específico los intereses de la sociedad capitalista, para beneficio particular se impartían carreras universitarias. Las aulas en las que se estudiaban talleres de tecnología se percibían casi desiertas de alumnos. Varona abogó por una educación técnica, los problemas -decía- se abordan con el manejo de los instrumentos. Un colegio debe ser un taller donde se trabaje.

De forma general antes de 1959 se le concedía importancia a la educación, pero el sistema educativo cubano en concordancia con el régimen socio-económico existente se caracterizaba por la insuficiencia, la superficialidad, y la inmoralidad en su vertiente administrativa, que le restaban calidad a la enseñanza. La educación que recibía el pueblo era insuficiente, un limitado porcentaje de niños y jóvenes alcanzaba el sexto grado.

Con el triunfo de la Revolución en 1959, Cuba se convierte en faro para los demás pueblos subdesarrollados, entre sus conquistas está la educación general, científico- técnico, integral. En 1961 se desarrolla la Primera Revolución Educativa, con la campaña de alfabetización donde se da inicio a un profundo proceso de cambios en la educación, tanto organizativa en los objetivos y la metodología. En 1968 se habían establecido ya 23 escuelas tecnológicas para la preparación de los obreros calificados en 97 oficios.

A partir del año 1971 el país es objeto de la Segunda Revolución Educativa, se forma el destacamento Manuel Ascunce Doménech y el 17 de mayo, por el decreto 3644, número 151 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; se firma la creación de las escuelas de oficios, por Fidel Castro. Esto muestra una gran visión de futuro.

Estas escuelas se crean con el objetivo de promover organizar y controlar el incremento del nivel educativo de los jóvenes con retraso escolar. Así como proporcionarle el aprendizaje de un oficio mediante su vinculación con centros laborales. Se forman a los jóvenes como obreros calificados en alguna labor útil a la economía del territorio donde están ubicadas. Hoy, Cuba cuenta con 135 centros de este tipo, donde estudian 8 159.

Se facilita a estos jóvenes un nivel de calificación elemental para su incorporación a los servicios. Se les da la oportunidad de un oficio para la vida laboral. Se trata de articular sus estudios con los niveles que pueden alcanzar

por su capacidad y esfuerzo, lograr el nivel elemental de calificación en diferentes ocupaciones y así incorporarlos a la producción y los servicios, brindarles motivaciones sociales, estimularle capacidades que los eduquen en el trabajo y dar profundidad a la labor pedagógica, adaptadas a sus características y necesidades económicas del país.

El artículo 3 del decreto 3644 expresa; podrán ingresar jóvenes entre 13 y 18 años de edad, con dos o más años desvinculados del sistema educacional y los que aún están vinculados a la primaria o secundaria que tengan un retraso escolar de tres o más años, todo esto previa coordinación con el Director Provincial de Educación, así como del territorio, los propuestos por el sistema de atención a menores. Según un informe estadístico del Ministerio de Educación la gran mayoría (5 429) procede de las secundarias básicas y de escuelas de conducta, con edades entre 15 y 16 años.

El objetivo principal de estas escuelas es preparar obreros calificados para su desempeño laboral futuro. Las escuelas de oficios contemplan tres planes de estudio, los cuales permiten brindar una atención individualizada a los alumnos, en dependencia de la edad y el grado de escolarización con que ingresan al centro. Los programas docentes incluyen asignaturas básicas como Matemática, Español, Historia, Educación Cívica y otras técnicas que responden a los diversos oficios a estudiar.

Estas escuelas suelen contar con talleres de Carpintería, Ajuste, Corte y Costura, Albañilería y Electricidad. Estas áreas están concebidas para que el estudiante adquiera habilidades que le permitan insertarse a las prácticas laborales con un dominio mínimo de lo que debe hacer en el centro de trabajo donde lo sitúe la escuela.

El tránsito por esta escuela es de 2 a 3 años según el grado con que ingresa a la escuela. El plan de estudio del anexo A de forma específica es el siguiente:

- Primer año: Matemática, Español, Tecnología Básica, Historia, Educación Física, Preparación Militar Integral, Taller Polivalente, Computación, Instrucción del Trabajo de las Prácticas de Oficios.
- Segundo año: Matemática, Español, Educación Cívica, Ciencias Básicas, Educación Física, Taller Polivalente, Instrucción del Trabajo de las Prácticas de Oficios (ITPO).

El proceso de ubicación para las prácticas es colegiado entre el estudiante y el profesor guía, en dependencia de la disponibilidad de plazas, la necesidad real de oficios en el territorio y las aspiraciones del estudiante. Es el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social la institución que garantiza una ubicación laboral definitiva de acuerdo con las demandas de cada territorio y la disponibilidad de los egresados.

A partir de estos elementos y por la edad de estos estudiantes, es necesario que se aprovechen de forma óptima las posibilidades que ofrecen las asignaturas del plan de estudio en función de ofrecer orientación educativa en la preparación del estudiante para la vida adulta independiente.

#### **I.1.1. Consideraciones generales acerca del proceso de orientación y orientación educativa.**

Todo ser humano desde su nacimiento se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos, que le exigen elegir el camino a seguir. De ahí la necesidad de orientación presente a lo largo de toda la vida. En el contexto de las escuelas de oficios estas cuestiones pueden ser solucionadas con una buena preparación del docente, desde su propio puesto de trabajo a través de múltiples vías, donde se le demuestre cómo trabajar y comunicarse mejor, o cómo le interesa a la escuela que se eduquen a los estudiantes y qué habilidades deben transmitirse.

Diferentes autores formulan o precisan la definición de orientación, entre los que se encuentra, **B. Collazo Delgado** (2001.p9. 42). Esta la define como “el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena.”

Cuando se habla de crecimiento, se refiere a posibilidades de perfeccionamiento de la personalidad, lo que implica decir, que el ser humano constantemente aprende a: elegir, a tomar decisiones y a proyectar su vida. Todo esto, como bien lo señala B. Collazo, es susceptible de ser aprendido, por lo tanto es el educador el que debe desarrollar acciones de orientación en el cumplimiento de la función orientadora.

**Márquez G. M** (2002. p34. 10) hace referencia a: “En la base de las habilidades de orientación están procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución entre ellos resaltan los procesos metacognitivos, la autovaloración, los intereses, los valores e ideales, cuestiones que se encuentran en la psiquis humana y lo que hay es que movilizar los mecanismos que coadyuven a desarrollarlos”

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se define como Orientación: acción y efecto de orientar u orientarse // Fig. Dirección, tendencia. (2000. p549. 14)

Otros autores como **Jacobson P. B.** y **Reavis W**, (citado por B Collazo 2001. p5. 42), manifiestan que: “La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven “.

En el caso de **Goog, C. V** (citado por B Collazo 2001. p5. 42) plantea: “Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección”.

**Ross, C.C**, (citado por B Collazo 2001.p5. 42) precisa: “El propósito de la orientación es asistir al estudiante para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad”.

**Strag R y Hatcher L** (citado por B Collazo 2001. p5. 42) define: "La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos. Por su propia felicidad y para utilización social".

**Lemus** (citado por B Collazo 2001. p5. 42) considera a la orientación como sinónimo de adiestramiento, aunque no lo manifiesta de manera directa. Señala que: "La orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al estudiante de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales, y de progreso ofrecida por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación de ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes".

**Torruella G** (citado por B Collazo 2001. p726. 42) consigna: "El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación profunda y completa – es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida que es prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad".

**Del Pino J. L** precisa que Orientar: "es ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona u objeto de tal ayuda" (2006. p22. 36). La considera como "la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta". "La orientación en el ámbito de la escuela es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas" (**Del Pino J. L.** 2006. p22. 36)

"La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello". Collazo, B. y Puentes, M. (2001. p16. 42).

La orientación en sí misma contempla objetivos que ven al individuo como reflejo de su sociedad y en beneficio de su progreso, al lograr el desarrollo pleno del estudiante lo hace capaz de ser más útil a sí mismo y a la sociedad. Con el decursar de los años, la orientación ha alcanzado un progreso, que se evidencia en su extensión gradual a nuevos niveles, con lo que cada vez van cubriéndose más las necesidades de atención del hombre. Estos niveles son:

- ✓ Tratamiento u orientación de casos problemas
- ✓ Prevención, evitar problemas y desajustes
- ✓ Promoción del desarrollo personal y de la salud mental
- ✓ Orientación a padres y profesores
- ✓ Orientación a grupos (**Collazo B. y Puentes M** 2001.p8. 42):

Estos investigadores establecen algunos criterios válidos que conviene puntualizar, ante la aspiración de desarrollar una orientación educativa en la Educación Técnica Profesional con énfasis en la escuela de Oficios.

De forma general y al tener en cuenta las definiciones dadas con anterioridad la orientación se puede señalar que:

- ✓ Es valorada como un proceso continuo y vital para todo ser humano
- ✓ Es dinámica porque incluye una serie de actividades con el objetivo de evaluar al individuo y estimularlo para que se desenvuelva con mayor independencia, autonomía
- ✓ Es gradual, actúa de forma progresiva, la persona ha de dominar desde antes las acciones, para poder realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social

La orientación significa ayuda, donde no se le impone puntos de vistas a una persona sobre otras, es guiar para que movilice conscientemente sus potencialidades y enfrente sus limitaciones. Contempla objetivos individuales y sociales, redundando en el desarrollo pleno del hombre y lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Se asume en esta investigación los criterios de Collazo B. y Puentes M, se consideran valiosos sus criterios, para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación. Se distinguen en estas ideas el importante papel de la escuela, en el proceso de orientación que se debe proporcionar y dirigir a todos los estudiantes, en relación con sus problemas y en su carácter preventivo. Las concepciones tratadas hasta aquí son de carácter general pero adquieren un carácter particular en la orientación educativa.

A los efectos de una caracterización general del problema principal para el cual se requiere orientación, se realizan diversas clasificaciones de orientación por áreas, entre las que se pueden señalar:

1. Orientación educacional
2. Orientación vocacional
3. Orientación personal
4. Orientación social
5. Orientación vital

La práctica del trabajo de orientación demuestra que hay que ir a las causas que dieron origen al problema y encaminar el trabajo al fortalecimiento del sí mismo del sujeto. Es una labor que debe ser desarrollada con todos los estudiantes con el objetivo de que estén preparados para futuras dudas e inquietudes, toma de decisiones, entre otras situaciones de la vida, con lo que se podrá contribuir a un desarrollo más pleno del estudiante, con provecho de todas sus potencialidades y habilidades, para que lleguen a ser personas responsables, creativas e independientes en el medio donde se tengan que desenvolver.

### I.1.2. La orientación educativa en la organización del proceso docente. Sus particularidades con los estudiantes de escuelas de oficios.

Se considera necesario ver la orientación educativa con el objetivo de estimular la autodirección, que el estudiante vea la necesidad de desarrollar las habilidades y capacidades, la toma de decisiones y aproveche al máximo las oportunidades que a raíz de las transformaciones en la Educación Técnico Profesional se realizan.

Es de interés señalar la concepción planteada por Vélaz de Madrano U. C. (2002. p37. 38) que define la orientación educativa como:

“Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la investigación psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, profesores, familia) y sociales”.

Se considera que la concepción que más se ajusta a la realidad cubana actual de orientación educativa es la planteada por este investigador que tiene su fundamento en tres principios que se relacionan entre sí y que se señalan a continuación:

1. **Principio de prevención:** se basa en la idea de que prevenir es tomar las medidas necesarias para que algo no suceda, aunque en el campo de la orientación educativa se precisa que:
  - ✓ Las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema
  - ✓ Las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupos, no a individuos
  - ✓ Todas las intervenciones son intencionales y por tanto, planificadas y se dirigen a problemas de aprendizaje escolar y de conducta
2. **Principio del desarrollo:** se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más compleja. En el caso de la orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.
3. **Principio de intervención social:** se basa en el enfoque sistémico, lo que para la orientación tiene como implicaciones la necesaria ayuda para conocer al medio; la consideración de que el centro educativo es un sistema de interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno.

Se considera de importancia señalar a **Rodríguez Moreno M. L.** (2007. p53. 79) que aborda sus criterios sobre los modelos de orientación educativa más representativos entre los que se encuentran: el modelo de orientación dentro del sistema escolar, el de la orientación en el aula y el de la orientación dirigida a los tutores, señala además que:

Las características comunes entre estos modelos son:

1. Este tipo de orientación centra el protagonismo en el profesor, incita a que se cree, en el aula, un clima de aceptación y apertura que permita las funciones de guía
2. Este clima deberá facilitar y velar por potenciar al máximo las actividades instructivas y didácticas como las de ayuda personal
3. El profesor adaptará el currículo a las necesidades específicas del estudiantado para un desenvolvimiento integral de los dominios afectivo y cognitivo
4. El profesor desarrollará una triple función: instructor o docente, consejero personal y facilitador del desarrollo curricular

Se coincide con este planteamiento y además considera que en el que mayor énfasis se debe realizar es en el modelo de orientación dentro del sistema escolar, que es más general y puede abarcar los otros modelos, dado que le confiere al profesional de la educación, a la escuela y al currículo un importante papel para el desarrollo de los estudiantes. Todo esto permite que se alcance un desarrollo adecuado del mismo.

La orientación educativa, como relación de ayuda, se produce a través de un amplio proceso comunicativo que propicie la reflexión y autorreflexión para trabajar en pos del perfeccionamiento colectivo e individual. Esto plantea la necesidad de atender los procesos grupales, desde donde se potencie más lo orientador.

Se aprecia como con la orientación se puede ayudar a transformar a modificar algo, que amplía las marcas de un nivel de actividad para proyectarlo hacia otro nivel superior. Es un instrumento de regulación que en estudiantes desfasados se convierte en herramienta. Utilizada en forma de sistema con todos los elementos que la conforman y de la que se toma con profundidad y al unísono, por la relación estrecha y versátil relación que tiene la orientación educativa con la personalidad de estos estudiantes y así lograr por ejemplo, la configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a sus oficios.

La orientación educativa se puede concretar a partir de la orientación personal, social y profesional a desarrollar:

- ✓ La orientación personal tiene en cuenta al sujeto en su individualidad, en la unidad de lo inductor y lo ejecutor. Cada educador y cada estudiante es una personalidad con sus motivos, intereses, aspiraciones, autovaloración, sentimientos y rasgos del carácter, entre otros aspectos de su esfera inductora o afectivo - volitivo. También es peculiar el desarrollo de sus procesos cognoscitivos, habilidades y capacidades. Esto da cuenta de un sello personal que incidirá de un modo u otro en el trabajo interpersonal. La atención al desarrollo de la personalidad de los miembros del colectivo pedagógico y los estudiantes es la concreción de la orientación educativa desde lo personal
- ✓ La orientación en el plano social se refiere a la atención a las relaciones interpersonales, la comunicación, la dinámica grupal, el funcionamiento adecuado de los grupos, la relación del sujeto en

otros contextos. Se integra aquí lo asistencial, en tanto, desde la orientación se ayuda a canalizar problemas sociales, es una dirección de acompañamiento y apoyo del educador

- ✓ La orientación profesional, prioritaria en estos centros, presta atención al desarrollo de motivos intrínsecos con relación al estudio de los oficios. Las acciones de motivación y orientación profesional se constituyen en parte consustancial de todo el proceso educativo de las escuelas de oficios, que tienen como núcleo el ambiente pedagógico de todo el centro y en su base el modelo de actuación que debe aportar el claustro de educadores. (Paz. Domínguez. I. 2004. p63. 75)

El avance educativo cubano cuenta con profesionales de competencia científica, que son poseedores de la concepción holística de la personalidad de los estudiantes en las aulas, talleres, o simplemente los que participan en la práctica a tiempo completo. Es de vital importancia que en las escuelas de oficios, la orientación educativa, tome un carácter orgánico y planificado.

La función preventiva y desarrolladora de la orientación en la escuela de oficios consiste en facilitar que cada estudiante, desde su situación particular logre vencer las tareas que se relacionan con actitudes o actividades hacia sí mismo, las propias de la edad referidas a las actitudes, actividades y conductas que asume hacia los demás y las tareas relativas al estudio, al desarrollo de las capacidades, habilidades y la preparación profesional hacia el oficio seleccionado para el ulterior desempeño del mismo.

**A. Gaile M** (2005. p60. 53) en su estrategia de tránsito, dirigida a lograr la inserción o reinserción de los escolares provenientes de las escuelas especiales, en los centros de la educación básica o técnica profesional propone un serie de exigencias que a criterio de la investigadora necesitan ser cumplidas para lograr un proceso de orientación de calidad en los estudiantes de las escuela de oficios.

- ✓ Enfoque individual
- ✓ Unidad y diversidad en la respuesta pedagógica
- ✓ Identificación y aprovechamiento de las fortalezas de los diferentes contextos educativos
- ✓ Equidad y potenciación en el desarrollo de la personalidad
- ✓ Eficacia y eficiencia del sistema educativo
- ✓ Responsabilidad compartida
- ✓ Cambio, desarrollo y crecimiento personal
- ✓ Actitud que asume el hombre ante la vida

La inserción en el contexto escolar, de las concepciones y prácticas de la orientación educativa, se consideran necesarias con el objetivo de potenciar, el desarrollo del estudiante a partir de la prevención de sus problemas y el tratamiento pedagógico de los ya existentes. Esta desarrolla dos conceptos de gran importancia para la práctica pedagógica en cualquier enseñanza: orientación y diagnóstico al garantizar la valoración de las habilidades y capacidades que logra formar un sujeto o un grupo de sujetos, como consecuencia de las influencias educativas recibidas.

La satisfacción de las necesidades educativas de estos estudiantes requiere de la utilización de orientaciones específicas que no se emplean de la misma manera para el trabajo con todos en general. Pueden estar relacionadas con el comportamiento significativo de la competencia curricular, las relaciones interpersonales, el estilo de aprendizaje, la incidencia del contexto escolar, familiar o comunitario, manifestarse en la esfera de la motivación, la comunicación, el aprendizaje, los procesos psíquicos en general y las relaciones interpersonales.

De ahí que este trabajo se sustente en los postulados de Vigotski que plantea que el desarrollo integral de la personalidad se concibe en la interacción de lo biológico y lo social, en una unidad indisoluble, concibe el desarrollo mediante la actividad, en sus relaciones interpersonales, existiendo agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia histórico cultural que va asimilar, donde se ubican compañeros de aula, maestros, padres, y otros adultos. Esto permite que el estudiante asimile procedimientos de trabajo, forme hábitos y habilidades, adquiera conocimientos, asimile valores sociales, que incorpora de forma gradual, lo que constituye las cualidades de su personalidad, que aplicará después de forma independiente.

En la actualidad existen suficientes evidencias que demuestran que las necesidades de orientación educativa surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio estudiante, como por ejemplo las asociadas a circunstancias socio-culturales, otros relacionados con las respuestas y oportunidades educativas. Desde esta perspectiva, se considera que las necesidades de preparación para la vida adulta independiente son de carácter interactivo es decir, que dependen de las condiciones del propio estudiante como de las características del contexto educativo en el cual se manifiestan.

El educador debe brindarle al estudiante los recursos y procedimientos necesarios para que sea capaz de crear, para que haga por sí mismo. En el proceso de enseñanza aprendizaje debe tratar de individualizar los conocimientos que brinda y desarrollar su capacidad para la utilización generalizada de los mismos así como cuestionar y problematizar la información que brinda, lo que implica que el estudiante adquiera audacia, seguridad en si mismo y desarrolle la capacidad para plantearse criterios propios.

La orientación educativa supone lograr a través de la formación, que los estudiantes aprecien la extraordinaria riqueza de la actividad y tengan una visión profunda de la vida; cuanto lo permitan la edad, el nivel cultural de partida y lo requiera el contexto histórico-social en que han de vivir. Solo así los estudiantes podrán ser, capaces de orientarse independientemente en la solución de los problemas planteados por la sociedad y estar preparados para la vida adulta independiente.

### **I.1.3. La preparación para la vida adulta independiente.**

Los trabajos realizados por **G. Torruella** (1993) lo condujeron a plantear que la educación y la orientación son vías para el desarrollo humano y que se dan en un continuo, dado que el hombre como ser social tiene que prepararse



para enfrentar la vida y solucionar sus problemas. Este autor considera que la estructura de la vida humana consta de tres componentes fundamentales, en íntima interacción dialéctica:

1. El yo que es el que actúa y hace en el mundo.
2. Las actividades que son las acciones y quehaceres de ese yo en el mundo y que pueden ser manipulativas, cognitivas, valorativas, comunicativas, transformadoras, creativas o destructivas.
3. Los objetos del mundo, materiales, vivientes, personas, culturas, con los que el yo interactúa y hace sus quehaceres.

Plantea, además, que el hombre puede asumir tres posiciones fundamentales ante la vida:

1. La de ser un hombre piloto que como sujeto activo y responsable decide su destino y el rumbo de su conducta.
2. La de un hombre robot, pasivo, reflejo, que es accionado desde el exterior, impulsado por factores ajenos y destinado por los demás, quienes le fijan la meta y trazan su camino.
3. La de un hombre fugitivo de la vida, que decide escapar, evadirse, desertar del mundo refugiándose en los paraísos artificiales del alcoholismo y la drogadicción o de algunos trastornos mentales.

Considera dicho autor que para lograr un hombre piloto se necesita del concurso de una educación y de hecho orientación, que prepare para la vida activa y desarrolladora. De una escuela que promueva el desarrollo de la personalidad hasta el límite de las posibilidades. Según él la preparación para la vida tiene que tener dos polos: el hombre y el mundo de forma que:

1. La preparación para la vida individual constituye un aspecto de la educación, que coincide con la orientación y consiste en promover el desarrollo del potencial humano, de la autorrealización del individuo mediante una serie de aprendizajes básicos referentes al sujeto y de capacitación del yo para la vida, como son:
  - ✓ Conocerse a sí mismo y tener una idea del mundo en que se vive para orientarse
  - ✓ Ser independiente, autónomo y dirigirse a sí mismo
  - ✓ Proponerse metas u objetivos en la vida
  - ✓ Hacer planes y proyectos
  - ✓ Saber hacer elecciones y tomar decisiones
  - ✓ Resolver problemas de la vida, etcétera

Es decir, son aprendizajes que tienen como objetivo preparar al individuo para que sea un ser humano idóneo, capaz de actuar de manera adecuada y eficiente.

2. El otro aspecto de la coincidencia entre educación y orientación consiste en una serie de aprendizajes básicos que ponen a la altura de los tiempos actuales y preparan para la vida social, que consta de dos fases o procesos:
  - ✓ La transmisión, por parte de la educación y la asimilación por parte del sujeto, del patrimonio histórico o herencia social de la humanidad (conocimientos, necesidades, valores, normas, modos de vida, etcétera). Es decir, se trata del proceso de socialización del individuo
  - ✓ El otro proceso, preparación para la vida social, promueve la convivencia, la participación activa cooperativa y creadora del individuo en las diferentes esferas de la sociedad (la escuela, la familia, la ciudadanía, el trabajo, la ciencia, la técnica, el arte, la cultura en general) y está dado a través de la orientación educativa

La preparación para la vida requiere de un ajuste de aquella respuesta pedagógica que permita estimular el desarrollo, al considerar en la caracterización de estos estudiantes, sus potencialidades y necesidades. Esta postura, con respecto a las posibilidades de incorporarse a un proceso de enseñanza - aprendizaje que contribuya a su desarrollo integral, es válida para incentivar la enseñanza de diferentes asignaturas, entre ellas la Educación Cívica, que representa una opción para potenciar la orientación educativa.

“En el tránsito de la adolescencia a la edad juvenil cristaliza la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo.”(R. Meléndez, 2005. p3. 69).

El proyecto de vida como una de las perspectivas de construcción de la experiencia personal-social manifiesta la apertura de la persona hacia el dominio del futuro. En la juventud este proyecto expresa la medida en que se asumen de manera consciente los ideales y la planificación personal para llegar a ellos. Es por tanto una elevada expresión de la conciencia y un producto del desarrollo de la personalidad.

Para analizar e interpretar las peculiaridades de la formación de los proyectos de vida en la edad juvenil es importante apoyarse en la categoría de “Situación Social del Desarrollo”, introducida por Vigotsky y desarrollada por L. I. Bozhovich y colaboradores. En esta categoría se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico. (L. I. Bozhovich, 1976, p115-123. 20).

De esta manera, la estructuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. “... la elección de la profesión se convierte en el centro psicológico de la situación del desarrollo de los jóvenes, creando en ellos una posición interna peculiar” (L. I. Bozhovich, 1976, p310. 20).

El proyecto de vida, se convierte en esa parte central de la situación social del joven, de donde parten o donde convergen acciones particulares de toda su actividad y todos sus intereses. Esta estructura psicológica posee una

importancia fundamental en su vida y determina la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

En este período del desarrollo de la personalidad, encuentra como neoformación o adquisición fundamental, la aparición de la concepción del mundo, que se convierte en el principal exponente del desarrollo logrado por el sujeto en la estructuración de su proyecto de vida. "Que se caracteriza por una autodirección objetiva cuando el joven es capaz de: plantearse objetivos y metas sucesivos de desarrollo de sus potencialidades personales, pronosticar y buscar alternativas de solución de los problemas profesionales que surgen en la consecución de los objetivos propuestos, elegir cursos alternativos con un sentido de responsabilidad". (R. Meléndez, 2005. p3. 69).

### **I.1.3 Caracterización de la situación social del desarrollo del joven.**

La dialéctica de lo interno y lo externo se sintetiza en el concepto elaborado por Vigotski L. S. de Situación Social del Desarrollo, que lo precisa como, la peculiar combinación de condiciones externas e internas que tipifica cada etapa evolutiva y condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período, así como el surgimiento de nuevas condiciones internas cualitativamente superiores que surgen cuando dicho período llega a su fin" (2006. p12. 27)

Para el análisis de esta situación social, es indispensable tomar como referente el principio del determinismo dialéctico, al analizar las interrelaciones que se producen entre lo externo y lo interno en cada edad, lo externo es el medio en el que se desarrolla, así como las influencias educativas que se ejercen sobre él. Estas condiciones externas son la fuente del desarrollo psíquico, a través de ellas el estudiante se apropia de la experiencia histórica social, la que es asimilada de una forma u otra en dependencia de sus condiciones internas.

En el análisis de la interrelación de los factores, internos y externos de su propio desarrollo, cada uno tiene características internas que caracterizan su modo de reaccionar ante influencias externas (sistema de exigencias sociales), internas (ideas, necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos, etc.). En cada etapa de desarrollo existen particularidades propias, dadas por la confluencia de exigencias que resultan comunes para todos o una gran mayoría en dicha etapa da lugar al surgimiento de una situación social del desarrollo propia de la edad.

El individuo atraviesa por diferentes etapas del desarrollo ontogenético, lactancia, niñez temprana, preescolar, escolar, adolescencia, juventud, adulto y adulto mayor. La edad que poseen los estudiantes de la escuela de oficios es la juvenil. En este tipo de escuela por sus características pueden encontrarse en un mismo grupo escolar, estudiantes que manifiestan rasgos de la juventud mientras otros mantienen un comportamiento típico del adolescente.

Se considera el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas, ello se debe en que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad, el crecimiento longitudinal de su cuerpo es más lento que en la adolescencia, aunque ya los jóvenes alcanzan una estatura muy próxima a la definida.

En esta etapa es significativo el desarrollo físico de los varones que se rezagaron respecto a las hembras. Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y de hecho de una correcta orientación.

Resulta importante el lugar que se le confiere al estudiante en el proceso docente educativo, para que pueda decidir por sí mismo, por lo que es necesario tener en cuenta todas sus peculiaridades, ellos se dan cuenta de su propia existencia y de quienes lo rodean. Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

Se prepara durante toda esta etapa al joven para su inserción en la vida adulta, con énfasis en lo laboral. En esta edad madura el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda su vida. El joven es consciente de sus exigencias y aparece entonces la necesidad de determinar su lugar en la vida, en estrecha vinculación a la preocupación por el futuro.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de madurez sexual y concluye de forma paulatina el crecimiento, se hace más marcada la semejanza con el adulto. Concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y solo continúa un perfeccionamiento funcional, una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante excitaciones externas.

Indudable es el valor del conocimiento de la situación social del desarrollo de los estudiantes de la Escuela de Oficios por la tipicidad de las manifestaciones de su personalidad, muchas veces con una clara evidencia de encontrarse desfasados. A través del análisis del concepto dado se infiere con claridad la importante simbiosis de una realidad, con las etapas evolutivas, donde la profundización del elemento psíquico compone el análisis de situaciones ya especificadas por Vigotski que facilita llegar a situar actividades estratégicas.

El reflejo en el estudiante de la relación que establece entre la realidad y sus necesidades se expresa subjetivamente en lo que se conoce como las cualidades de la personalidad y tiene una extraordinaria importancia en la preparación para la vida adulta independiente. La actividad psíquica con la cual se reflejan las relaciones que establece con la realidad, de acuerdo a sus necesidades es la que constituye la actividad afectiva de la personalidad. Los procesos afectivos surgen en virtud de que los fenómenos y objetos reflejados por el individuo afectan las necesidades e intereses de este último y expresan su actitud respecto a dichos objetos y fenómenos.

La actividad afectiva de la personalidad del estudiante comprende su esfera motivacional y sus vivencias afectivas. En el seno de la esfera afectiva se distinguen dos grupos de procesos:

- ✓ Motivacionales (tendencias, inclinaciones, deseos, etc.)
- ✓ Vivencias afectivas (emociones sentimientos, etc.)

Las vivencias afectivas del joven constituyen la expresión subjetiva de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional. La misma puede estar vinculada tanto con algo que existe fuera del sujeto como consigo mismo. No todo aspecto de la realidad provoca vivencia afectiva, sino que solo aquello que guarda una relación significativa con él, en función de las necesidades y motivos, que adquiere en cada sujeto una forma peculiar de expresión, por lo que subjetivamente una misma manifestación afectiva difiere de un individuo a otro.

Se pueden encontrar distintos tipos de vivencias afectivas; los afectos, la actividad volitiva de la personalidad, los estados de ánimo, los estados de tensión, el tono afectivo. Una importante esfera determinante para un desarrollo y desempeño eficiente, es la relacionada con la regulación volitiva del comportamiento. Al formarse se convierte en atributos del hombre que permiten caracterizarlo

Cuando se le pregunta a un educador ¿cómo educar las cualidades de la voluntad en sus estudiantes?, puede afirmarse que expone una variedad de respuestas determinadas por su experiencia profesional y caracterizadas por un mayor o menor nivel de precisión y sentido práctico pedagógico. Esto está determinado por el hecho de que en los programas y orientaciones metodológicas de la enseñanza así como en sus correspondientes modificaciones y adecuaciones, en pocos casos aparecen objetivos u orientaciones que guíen de forma eficiente el trabajo de este educador dirigido a la educación de las cualidades volitivas en sus estudiantes.

Es reconocido el papel que para el desarrollo de la voluntad y en consecuencia de las cualidades volitivas de la personalidad tiene la escuela. Las tareas y exigencias escolares junto a las responsabilidades individuales que sea capaz de plantear la familia, son factores determinantes en el desarrollo y consolidación de esta importante esfera de regulación, que encuentra sus antecedentes en la aparición de rasgos de voluntariedad de los procesos psicológicos y de la conducta en períodos etéreos anteriores.

El proceso docente educativo permite el desarrollo de la voluntad en los estudiantes al facilitar la toma de conciencia de las metas u objetivos a lograr, al planificar las acciones para el logro de los mismos y decidir acerca de las alternativas más eficientes para ello, les ayuda a controlar las acciones en el plano interno y a dirigir las en el plano externo, establecer los niveles de ayuda y de estimulación necesarios durante la realización de los esfuerzos para el logro de los objetivos planteados.

Propiciar momentos enriquecedores con la orientación educativa a través de la comprobación del valor que esta tiene, cuando se realiza de modo cohesionado en la enseñanza técnico profesional, en específico las escuelas de oficio da la posibilidad al estudiante de descubrirse como creador de una realidad nueva. El estudiante se convierte en ente importante para sí y la sociedad, sin ver en ello una carga inexplicable que se le impone, asimila y se ve reflejado en cada acto creador de su sociedad.

Por estas razones se requiere aprovechar todas las potencialidades que ofrecen los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos de las asignaturas, y los planes de estudio. En este caso específico se propone aprovechar los contenidos de la asignatura Educación Cívica en función de realizar la orientación educativa con los estudiantes del anexo 57 A 1 de las escuelas de oficios.

### **ACTIVIDADES PARA FAVORECER DESDE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA LA ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA UNA VIDA ADULTA INDEPENDIENTE.**

La Educación Cívica es una parte de la educación general que se dirige a la formación del hombre como ciudadano. La asignatura contribuye al logro del objetivo de la educación comunista, a la educación política en la que está presente el conocimiento por los estudiantes de los derechos y deberes del ciudadano, sobre la base de las normas jurídicas que rigen en el estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

El tratamiento metodológico de esta asignatura se fundamenta, en su aspecto educativo, como un eslabón interrelacionado en todo el sistema de influencias educativas que actúan sobre el estudiante en el ámbito escolar y extraescolar. Al impartirla debe tenerse presente el carácter científico de su enseñanza, su objetivo fundamental es la vinculación de la teoría con la práctica, la unidad de lo instructivo y lo educativo, la concreción en la expresión y el carácter partidista de esta.

La Educación Cívica dentro del plan de estudio de la Enseñanza Media de la Educación General, Politécnica y Laboral se ubica en noveno grado y tiene como antecedente los contenidos recibidos en quinto y sexto grado en esta asignatura, en Historia de Cuba e Historia Universal en el 7mo y 8vo grado, que constituyen el potencial de contenido histórico que fomenta sentimientos patrióticos, destaca valores morales, da solidez a la confirmación de hábitos, normas de conductas y es la base para la formación de convicciones ciudadanas. Además, el estudio de la Historia Contemporánea y de la Geografía Económica en el 8vo grado permiten la comprensión y asimilación de los valores y comprobar la superioridad del sistema socialista sobre el capitalista. En las escuelas de oficios esta asignatura se imparte en el segundo año del anexo 57 A., con un total de 11 objetivos (Ver anexo No 5)

A partir de estos elementos y de la relación que tiene esta asignatura con los problemas que presentan los jóvenes en el desempeño de sus funciones estudiantiles y laborales, así como el plan de temas que propone es que se decide la utilización de la misma para realizar actividades en aras de favorecer la orientación educativa.

El plan temático de la asignatura Educación Cívica consta de:

No	Plan temático	Horas clase
1	Clase introductoria	1
2	Unidad 1. La familia cubana	12
3	Unidad 2. La nación cubana. El patriotismo Socialista y el internacionalismo del pueblo cubano	9
4	Unidad 3. El trabajo en Cuba Socialista	12
5	Unidad 4. La legalidad Socialista	11
6	Unidad 5. La organización política de la sociedad cubana.	6
7	Unidad 6. La vida en Cuba Socialista	11
Orientación de seminarios Unidades 1,2,3,4, y 6.....		4
Días feriados.....		3
Evaluación.....		4
Reserva.....		10

En la propuesta que hace la investigadora, se parte de que el estudiante de la escuela de oficios necesita aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y por último, a descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora. Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problemática por difícil que sea.

A partir de las consideraciones básicas de la asignatura Educación Cívica se proponen actividades de carácter docente y extradocente, para ser desarrolladas en las unidades No 1, 2 y 3, del programa de Educación Cívica, que influye en el modo de actuar de cada uno de los estudiantes y les orienta lo que puede ser su futuro, después de adquirir su oficio y lograr su inserción en la sociedad. Se vinculan con aspectos de su identificación personal, de la valoración funcional y social de su responsabilidad ante la sexualidad y las exigencias de la sociedad relacionadas con el oficio a desempeñar una vez graduados.

La propuesta incluye actividades extradocentes dirigidas a reforzar los contenidos a trabajar en las diferentes unidades, lo novedoso de las mismas es que se aprovechan las potencialidades del territorio y se vincula a la familia y a diferentes agentes de la comunidad.

Las actividades elaboradas son susceptibles de cambios y modificaciones en dependencia de las posibilidades de la escuela y de las necesidades y potencialidades de los estudiantes, las docentes están diseñadas para insertarse como parte de la clase, pueden ser utilizadas en la motivación, en el tratamiento del nuevo contenido o como conclusión. Para ellas, se propone la siguiente estructura: título, objetivo, materiales, descripción de la actividad, y conclusiones.

Las extradocentes están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo y descripción de la actividad, se incluyen algunas actividades a desarrollar con la familia por constituir un pilar fundamental en la formación integral del estudiante. Su intencionalidad radica en:

- ✓ En la unidad 1 se realizan con el objetivo de puntualizar la necesaria comunicación y confianza basada en el respeto y la autoridad de los padres. Atenuar los aspectos negativos o dificultades que influyen en la falta de armonía en el medio familiar y que repercuten en la deficiente educación de los hijos
- ✓ En la unidad 2 las actividades se dirigen a los estudiantes, con la posibilidad de involucrar a las familias con la intención de contribuir a incorporar a los jóvenes a las tareas de la Revolución como parte esencial de su preparación para la vida social y laboral
- ✓ Las actividades elaboradas para la unidad 3 se realizan con el objetivo de que el estudiante y su familia profundicen en la importancia de sus oficios para la sociedad, lo que influirá en su motivación por la labor a desempeñar en un futuro

La distribución de las actividades según las unidades es la siguiente:

Unidad	Actividades docentes	Actividades extradocentes
1. La familia cubana	4	6
2. La nación cubana. El patriotismo Socialista y el internacionalismo del pueblo cubano	3	4
3. El trabajo en Cuba Socialista	3	3

Al finalizar las actividades se ofrecen sugerencias para su mejor implementación en la práctica educativa.

## Actividades docentes vinculadas con la unidad No 1. La familia cubana.

### Actividad No 1

- **Importancia de la unidad del grupo**

**Objetivo:** potenciar la unidad del grupo para garantizar un clima socio-psicológico positivo.

**Materiales:** papel, lápices, hojas.

Descripción de la actividad

- ✓ Se solicita a los estudiantes se sienten en forma de círculo y se les distribuye una hoja de papel
- ✓ Se les orienta que escriban en esa hoja sus nombres y apellidos
- ✓ A continuación se les solicita que comiencen a rotar las hojas al resto de sus compañeros y cada participante de forma ágil escribe una cualidad positiva del estudiante cuyo nombre encabeza la hoja
- ✓ Los papeles se rotan hasta recibir cada uno su hoja, donde aparecen las cualidades positivas que sus compañeros le señalaron
- ✓ Cada participante da lectura a las cualidades que le reconocieron
- ✓ El educador destaca en la pizarra las cualidades positivas comunes del grupo
- ✓ El educador dialoga con los estudiantes en relación a que existen en el grupo manifestaciones que atentan contra la unidad del mismo, solicita que sin dar nombres expresen cualidades negativas que atentan contra la unidad del grupo
- ✓ Se procede a realizar un debate donde los estudiantes expongan sus criterios relacionados con propuestas para cambiar modos de actuación para favorecer la unidad del grupo. Se valora la necesidad de que lo aprendido rebase los marcos de la escuela para favorecer las relaciones en el hogar y la comunidad

Para finalizar se les orienta redactar una composición para la próxima clase, con el siguiente tema: "Qué puedo hacer para favorecer la unidad de mi grupo"

- ✓ A partir de las ideas tratadas en sus redacciones se derivan propuestas de acciones a desarrollar como parte del plan de trabajo del mes del colectivo estudiantil.

**Conclusiones:** ¿Cómo evalúas tu comportamiento en el grupo y cómo será en lo adelante?

### Actividad No 2

- **Comuniquémonos**

**Objetivo:** Demostrar a los miembros del grupo cómo debe ser la comunicación entre los que viven en el hogar.

**Materiales:** video

Descripción de la actividad

- ✓ Se visualiza el video "Hablemos del amor"
- ✓ Se dividen los estudiantes en dos grupos a partir de la guía de observación. (Ver anexo No 1), se darán 30 minutos, para el análisis de lo observado
- ✓ Cada grupo expone sus criterios a partir de los aspectos que aparecen en la guía relacionados con:
  - Elementos que dificultan la comunicación entre las personas
  - Modos de actuación ante determinadas situaciones de la vida
  - Enseñanzas que ofrece
- ✓ El educador hace referencia a otros elementos de importancia para lograr una correcta comunicación con la familia .A partir de las siguientes interrogantes.
- ✓ ¿Cuántas veces te sientas a conversar con tus padres para hacerle entender tus puntos de vista?
- ✓ ¿Le hablas en voz alta y después no quieres que te respondan alterados?

**Conclusiones:**

¿Cómo evalúas tu comportamiento en el hogar y con tus amigos?

**Tarea:** invitar a los estudiantes a observar la película "Doble juego" se les orienta una guía de observación (ver anexo No 2)

### Actividad No 3

- **Debate de video.**

**Objetivo:** Preparar a los estudiantes para fomentar una conducta sexual responsable.

**Materiales:** Guía de observación, video de la canción "Doble juego"

Descripción de la actividad:

Se les presenta el; video de la canción doble juegos, para iniciar el debate de la película orientada en la actividad anterior, lo que permite abordar regularidades que se presenten en los jóvenes, los estudiantes deben comprender que las características que ellos poseen, se corresponden con un período del desarrollo ontogénico y que requiere una orientación acertada. Se presenta el tema para valorar la importancia de una sexualidad segura, la elección de la pareja y los valores humanos.

**Cuestionario para el debate**

- ✓ ¿Estará orientada la juventud acerca del tema de la sexualidad?
- ✓ ¿Consideras correcta la actitud asumida por los padres?
- ✓ ¿Fueron responsables los jóvenes involucrados?
- ✓ ¿Qué edad consideras la más apropiada para tener relaciones sexuales?
- ✓ ¿Si te hubiera ocurrido a ti qué harías?

- ✓ ¿Qué le recomendarías a los jóvenes de tu tiempo?
- ✓ Por la importancia del tema y lo polémico, luego de responder la guía de observación. Se ofrece como tarea: Participar en la presentación del video 5ª de Secundaria Básica. "Para venir al mundo" a desarrollarse en el horario de la noche con la colaboración del asesor del programa audiovisual.

**Conclusiones:** ¿Qué opinas de lo aprendido sobre sexualidad?

#### Actividad No 4

- ¿Cuándo tener los hijos?

**Objetivo:** Valorar la responsabilidad que representa un hijo, y las consecuencias de un embarazo no deseado, su implicación personal.

**Materiales:** video 5ª de Secundaria Básica. "Para venir al mundo" (fragmentos del video)

Descripción de la actividad.

El docente presenta a los invitados, (jóvenes que por falta de una correcta orientación enfrentan un embarazo no deseado).

- ✓ Los invitados valoran su situación y que no desean que les ocurra lo mismo a otros jóvenes, por eso están de acuerdo en debatir el tema
- ✓ Se les solicita que expresen sus vivencias a los estudiantes
- ✓ El educador empleara términos que favorezcan la reflexión de los estudiantes, relacionados con: frustraciones, depresiones, inseguridades, incapacidades
- ✓ Se estimula a los invitados con diferentes objetos elaborados por los propios estudiantes. De esta forma demuestran las habilidades que poseen gracias a sus oficios, y a las asignaturas que reciben en la escuela, como el taller polivalente de corte y costura o carpintería

**Conclusiones:** ¿Cuándo se deben tener los hijos?

¿Te sientes responsable para ello?

#### Actividades extradocentes vinculadas con la unidad No 1. La familia cubana

##### 1. Podemos tener una escuela mejor.

**Objetivo:** Promover iniciativas y desarrollar la independencia.

**Materiales:** Lápiz, papel y goma de pegar.

##### Descripción de la actividad

-Habilitar en el mural un lugar donde los estudiantes podrán escribir (de forma individual o colectivamente), sus ideas, en cuanto a:

- ✓ ¿Cómo mejorar la imagen del colectivo?
- ✓ ¿Qué hacer para ayudar en la organización de la escuela?
- ✓ ¿Cómo favorecer las relaciones del grupo?
- ✓ ¿Qué hacer para que el aula luzca bonita?

Las sugerencias serán analizadas, durante esta unidad, donde se valoraran las iniciativas para desarrollar las acciones.

Las acciones formaran parte del plan de trabajo del colectivo, se designaran los responsables por cada actividad alternando para que todos se sientan responsables con la tarea, en las actividades se involucrarán a los padres.

Todos los meses se desarrollará al menos una iniciativa.

**Conclusiones:** ¿Te gustó poder aportar tus ideas? ¿Por qué?

##### 2. Talleres educativos

- "De preguntas y respuestas están llenos los estudiantes"

**Objetivo:** Dotar de conocimientos a los estudiantes a través de la orientación educativa, que le permitan desarrollar un estilo de vida sano con un empleo enriquecedor del tiempo libre.

Descripción de la actividad.

Este taller se realizará mensual con el asesoramiento de un especialista. Aquí se darán respuestas a las inquietudes de los estudiantes, los cuales de forma anónima depositarán sus interrogantes en un buzón que permanecerá en el aula.

##### Los temas a trabajar:

- ✓ Conocerse por dentro y por fuera
- ✓ La comunicación entre las personas
- ✓ Cambios fisiológicos y psicológicos en los jóvenes
- ✓ Convivencia
- ✓ Educación sexual
- ✓ Orientación hacia los oficios

##### 3. Escuela de padres.

**Objetivo:** favorecer la formación psicopedagógica y cultural de la familia.

Descripción de la actividad:

La escuela de padres juega un papel primordial ya que los padres son sujetos activos del cambio socio-educativo. Es el espacio participativo en el cual la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las actividades educativas más relevantes. En ella se intercambian ideas, modelos educativos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos emocionales y normas de convivencia social. Prepara a la familia para resolver problemas de especial agudeza en los adolescentes y jóvenes.

Propuesta de temas a trabajar:

- ✓ Conocer al joven por dentro y por fuera

- ✓ Métodos educativos a utilizar con los jóvenes
- ✓ ¿Cómo respetar los límites y fronteras de los jóvenes?
- ✓ La comunicación con los jóvenes
- ✓ Cumplimiento de deberes y derechos de los estudiantes (reglamento escolar, importancia del cuidado y protección de los medios de la escuela y de la participación de sus hijos en todas las actividades, el estudio, auto estudio y la práctica preprofesional), llevar a los padres a asumir una posición crítica y autocrítica en ese sentido

#### 4. Encuentro con otras generaciones (círculo de abuelos)

**Objetivo:** desarrollar encuentros con el adulto mayor, conocer de las actividades de los círculos de abuelos, sobre el respeto cuidado y protección de este estadio tan importante de la vida.

Descripción de la actividad:

En coordinación con los técnicos del INDER y el médico que atiende los círculos de abuelos se planifican actividades para favorecer el intercambio de experiencias con personas de la tercera edad con énfasis en:

- ✓ Vivencias laborales agradables que recuerdan
- ✓ Debates relacionados con las normas a seguir para mantener la armonía familiar
- ✓ Intercambio con combatientes de la Revolución
- ✓ Conversatorios con abuelos que pertenecen a la Casa de los Combatientes para que den a conocer su participación el proceso revolucionario cubano

Para culminar cada actividad se desarrolla una sesión recreativa con los abuelos que incluye mesa cubana con platos típicos de la localidad y cumpleaños colectivos lo que favorece el empleo del tiempo libre con actividades sanas sin el empleo de bebidas alcohólicas. Esto permitirá la comunicación entre los miembros de la familia, y el trato hacia las personas como norma de cortesía y educación.

#### 5. Encuentro con especialistas.

**Objetivo:** Satisfacer las interrogantes de los padres sobre diferentes aspectos.

El encuentro con especialistas psiquiatra, psicólogo, juristas, comunicadores sociales, le esclarece a los padres los modos de actuación de los estudiantes, los deberes y derechos que tienen estos como ente activos de la sociedad. En el caso del jurista centrará su atención en la preparación para el cumplimiento del Código de la niñez y la Juventud. Código de la familia, papel de esta ley en Cuba. Ley No 1289 promulgada en Cuba para salvaguardar la institución familiar, así como lo expresado en el artículo. IV de la Constitución de la República. Se realizará el último viernes de cada mes a partir de las 3: 00 PM en la casa de orientación a la mujer y la familia en la FMC municipal.

#### 6. Video debate

**Objetivo:** Preparar a los padres para enriquecer su cultura y contribuir con la orientación educativa de los estudiantes.

El video debate permite abordar regularidades que se presentan en los estudiantes, los padres pueden comprender, que las características de sus hijos, es algo que existe en un período del desarrollo ontogenético y que hay que evidenciarlo según el momento histórico del desarrollo, se presentan, además, temas para los padres sobre la comunicación, otros relacionados con: la protección a la juventud, importancia de la práctica del deporte para la salud del ser humano, hábitos de cortesía y educación formal, el desarrollo de la sexualidad. A partir de los mejores materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) que han sido reproducidos para estos fines. Este tipo de actividad se puede alternar con otras variantes en las reuniones de padres.

Ejemplo de materiales a utilizar.

- ✓ Formas de relación de los jóvenes. Doc educación sexual No 1 Doc. SA S/B "Para venir al mundo"
- ✓ Conflictos que enfrentan los jóvenes al contraer matrimonio en edades tempranas. Doc. SA S/B "Para venir al mundo"

**Actividades docentes vinculadas con la unidad No 2** La nación cubana. El patriotismo Socialista y el internacionalismo del pueblo cubano

#### Actividad No 1

- ¿Cómo soy?

**Objetivos:** Potenciar la educación de los valores amistad y patriotismo para modos de actuación en correspondencia con el Sistema Socialista.

**Materiales:** Libro de texto de noveno grado Educación Cívica, Hojas de papel,

#### Descripción de la actividad

- ✓ Se le da lectura a un párrafo del libro de texto de Educación Cívica noveno grado.
 

Si buscas un ejemplo de ese carácter afable, amistoso, jaranero, que caracteriza a los cubanos, pensamos en Camilo.  
Sobre él, Raúl Castro expresó "Camilo era jaranero y guasón, criollo por naturaleza; amante de la broma y de la risa, su don para ser amigo, creaba a su alrededor una especie de alegría de vivir ". Un genuino representante del pueblo. Su manera de ser, su alegría, su don para ser amigo, para unir, ese carácter amistoso, son cualidades del cubano".
- ✓ Para iniciar el debate se les pregunta a los estudiantes qué características de Camilo se observan en el texto anterior
- ✓ Se les pregunta qué otras cualidades del señor de la vanguardia conocen y que son dignas de imitar por nuestros jóvenes

- ✓ Se selecciona un estudiante para que registre en la pizarra las cualidades señaladas por el grupo (hacer énfasis a su patriotismo, su disciplina militar, su entereza, valentía, amor a la patria, su lealtad)
- ✓ Se hace referencia de otras personalidades que ellos conocen que fueron o son ejemplos de patriotas en el proceso revolucionario cubano. Nombrar luchadores de la comunidad

Se les orienta ejemplificar en su libreta cómo se pueden materializar estas cualidades en modos de actuación. Para ello el profesor presentará las siguientes interrogantes.

- ✓ ¿Cómo soy?
- ✓ ¿Cómo me comporto ante mis compañeros?
- ✓ ¿Cómo ser un buen revolucionario?

**Conclusiones:** ¿Te gustaría acercarte a la personalidad de Camilo, a través de tu conducta? ¿Por qué?

## Actividad No 2

- Orgullo de ser cubano

**Objetivo:** potenciar el sentimiento de identidad nacional.

**Materiales:** Tarjetas.

**Descripción de la actividad:**

- ✓ Hacer un círculo en el centro del aula. Se orienta realizar numeración, 1 y 2. Agrupar los unos y los dos. Se entregan tarjetas con frases incompletas relacionadas con el proceso revolucionario cubano.
- ✓ Se distribuyen las tarjetas entre los equipos. Se dan dos o tres minutos para ello. Se aclara que las frases están incompletas y que el equipo que logre completar las frases con mayor rapidez será el ganador.
- ✓ El profesor destacará las frases en la pizarra, luego se procede a comentarlas por los estudiantes. Pueden hacer referencia a momento histórico, autores, valor que encierra.

Ejemplo de frases

- ✓ Patria o muerte
- ✓ Socialismo o muerte
- ✓ Patria es humanidad
- ✓ Soy cubano soy popular
- ✓ Hasta la victoria siempre

El equipo ganador será estimulado con un almanaque elaborado por la investigadora que contiene las efemérides de la localidad.

- ✓ Se puede concluir con las siguientes preguntas
- ✓ ¿Qué nos diferencia de otras nacionalidades?
- ✓ ¿Qué opinas del amor a la patria?
- ✓ ¿Te sientes orgulloso de ser cubano? ¿Por qué?

El educador se interesará por el grado de satisfacción que sintieron los estudiantes por la actividad y resaltará los aspectos más significativos que se hayan mostrado en el desarrollo de la misma.

**Normas a tener presente en el desarrollo del debate.**

- a) Saber escuchar.
- b) Respetar las ideas de otros.
- c) Todas las ideas son válidas.
- d) No agredir, no atacar.
- e) No tratar de imponer sus criterios.
- f) No burlarse del criterio de otros.
- g) Estimularse uno a los otros.

Tarea.

Visualizar la película cubana Clandestinos que se les ofrecerá a los estudiantes durante la sesión de la tarde. Antes de ver el filme, se entrega una guía de observación a los estudiantes (ver anexo No 2), se forman los equipos.

**Actividad No 3** (de continuidad de la tarea dejada con anterioridad)

- Es importante ser útil e independiente.

**Objetivo:** comparar la actitud de aquellos jóvenes con los de la actualidad, con respecto a las formas de ser útiles a la patria.

**Materiales:** TV, video, guía de observación.

**Descripción de la actividad:**

- a) Se organiza de manera que se sienten en los grupos que se habían formado en la actividad anterior.
  - ✓ Se desarrolla el debate, con los criterios escritos, entre los dos grupos
  - ✓ Se anotarán las coincidencias de opinión en la pizarra, esto permite aunar criterios. ¿En qué se parecen ustedes a estos jóvenes? ¿Cómo hubiesen actuado en esa situación?
- b) Se invita a elaborar entre todos, un texto narrativo relacionado con los jóvenes en la actualidad y las tareas a cumplir en la sociedad. Para su elaboración cada equipo aportará una idea, la que será recogida por un registrador, que procederá a la organización de las ideas.
  - ✓ Deben ponerse de acuerdo sobre qué título tendrá.
- c) El trabajo será presentado como parte de los concursos de literatura que se convocan en la escuela. Se realizará una dramatización relacionada con el tema para presentarlo en matutinos a desarrollar ese mes.



Conclusiones: ¿Qué importancia le concedes a los jóvenes en la sociedad cubana actual?

**Actividades extradocentes vinculadas con la Unidad 2.** La nación cubana. El patriotismo Socialista y el internacionalismo del pueblo cubano.

### 1. Trabajo con las efemérides

**Objetivo:** Fortalecer la educación de valores patrióticos, políticos, artísticos, morales en los estudiantes a través de las potencialidades del programa de Educación Cívica.

En ocasiones se considera que las efemérides son solo aquellas de carácter patriótico, por lo general se olvidan que existen acontecimientos científicos, técnicos, artísticos, políticos, y otros que si se trabajan de forma correcta contribuyen al desarrollo de la cultura y a la preparación ética de los estudiantes.

Días antes se les orientará a los estudiantes la búsqueda (en bibliotecas y laboratorios de computación), de datos, fotografías, que elaboren esquemas, montaje de un mural u otros medios que tengan relación con las efemérides a tratar. En estas actividades también se propone insertar padres y factores comunitarios.

### 2. Visitas a la biblioteca pública y encuentro con su personal especializado

**Objetivo:** Intercambiar sobre la literatura con que cuenta, se incluyen las últimas adquisiciones y los Programas de la Revolución.

Participación activa en los diferentes espacios que ofrece esta institución tales como "Un jueves diferente". "Día de la música", "Quiérete mucho", entre otros.

Esta institución al igual que el museo, la casa de la cultura, la galería de arte, abren sus puertas todos los fines de semanas, en diferentes horarios diurnos y nocturnos.

### 3. Taller martiano.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la obra martiana en la orientación educativa de los estudiantes y desarrollar hábitos y habilidades en la búsqueda de información, relacionada con los temas a trabajar sobre esta obra.

Este taller se realizará, a través de debates enriquecedores de diferentes documentos, cartas del maestro, escritos patrióticos.

#### Temas a trabajar

- ✓ El epistolario Martiano (Cartas a la madre, a su hermana Amelia y a María Mantilla)
- ✓ La presencia de Martí en Fidel y el Che
- ✓ La presencia del ideario martiano en la Revolución Cubana
- ✓ Escritos patriótico (Antonio Maceo, el General Gómez y Mi raza)

Los debates que se realizarán sobre estos temas, contribuirán con la orientación educativa en la formación de los estudiantes: se invitarán a padres, especialistas relacionados con la obra martiana, que enriquecerán con la participación de historiadores de la talla de Rudy Ávila Figueredo y Rolando Bellido Aguilera.

### 4. Concursos.

**Objetivo:** Potenciar la participación de los estudiantes en este tipo de actividad, lo que promueve la búsqueda de información.

A partir del diagnóstico del grupo se identificarán las potencialidades de cada estudiante y se preparan para que participen en concursos de un tema determinado, lograr que todos los estudiantes del grupo se encuentren inmersos en esta actividad.

Los temas a trabajar se relacionan con las siguientes temáticas.

- ✓ Literatura Cubana
- ✓ Sobre la paz
- ✓ Internacionalismo
- ✓ Medio ambiente

Todos estos concursos tendrán el apoyo de la comunidad. Cultura, CITMA, INDER, Casa de los combatientes, MININT.

## Actividades docentes vinculadas con la unidad No 3 El trabajo en Cuba Socialista

### Actividad No 1

- Cuando trabaje será independiente.

**Objetivo:** Valorar la importancia que tiene el trabajo para la vida.

**Materiales:** Hojas de papel, instrumentos de trabajo construidos con cartón (tijera, martillo, espátula), pancarta.

#### Descripción de la actividad:

- ✓ Se colocan en una mesa (en el centro del aula) diferentes instrumentos elaborados de cartón. Se le dará la oportunidad a cada estudiante de seleccionar un instrumento que represente su oficio. Estos instrumentos se colocan en la pancarta donde aparecen los nombres de los oficios.
- ✓ Cada estudiante deberá responder la siguiente interrogante relacionada con su oficio.

1. ¿En qué medida consideras que tu oficio resuelve problemas de la sociedad? Ponga ejemplos.
2. Se les presentan las siguientes ideas para que seleccione una y argumenten el porque de su selección (puede ser refutada o aceptada)
  - a) El vínculo laboral no es una condición para vivir dignamente en la sociedad.
  - b) Mediante el trabajo contribuye a la formación integral del individuo.
  - c) Los oficios son esenciales para el desarrollo del país.
  - d) A través del vínculo laboral el individuo logra su independencia económica.
  - ✓ El educador debe lograr que participen el mayor número de estudiantes, estimular cada intervención acertada
  - ✓ Si algún estudiante desea dar nuevos criterios, se permite su intervención

**Conclusiones:** ¿Es el trabajo condición esencial en el desarrollo del individuo? Argumenta.

### Actividad No 2

- Reconozco la aceptación de mi oficio en la comunidad.

**Objetivo:** Valorar la importancia social de los oficios.

**Materiales:** Libretas, lápices, guía de preguntas.

**Descripción de la actividad:**

El educador explica a los estudiantes el objetivo que se persigue con la actividad, que consiste en un recorrido por diferentes centros de trabajo relacionados con la práctica preprofesional de los estudiantes. Se les orienta una guía de preguntas a responder por trabajadores y miembros de la comunidad (ver anexo No 3)

- ✓ Los centros a visitar son la panadería, dulcería, unidad de servicios técnicos y comerciales (enceres menores), peluquería, zapatería; se observarán las actividades que en estos centros realizan en la prestación específica de los servicios, con la guía de un especialista del centro laboral, previa coordinación por el educador
- ✓ Declarado el interés de la visita, se separa a los estudiantes en dos equipos. Uno que entrevistará a la población y el otro a trabajadores
- ✓ Al llegar a la escuela, se analizan la información obtenida por los estudiantes. Se selecciona un representante de cada equipo para que realice la valoración final

Se procede a dar respuesta a la guía de preguntas, se declaran los aspectos negativos y positivos identificados, así como su implicación social en ambos casos.

**Conclusiones:** Si te solicitaran sugerencias para mejorar la calidad de los servicios a la población qué propondrías.

¿Sientes mayor identificación y motivación por tu oficio?

### Actividad No 3

- El trabajo forma al hombre.

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo de sentimientos positivos relacionados con el trabajo.

**Materiales:** caja de cartón

**Descripción de la actividad:**

- ✓ El educador escribe en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Qué significa para ti el trabajo?
- ✓ Orienta que respondan la interrogante, a través de gestos corporales, con lo que demostraran el sentimiento que le inspira esta actividad

Se les presenta una pancarta con las ventajas que le proporciona al hombre dicha actividad y las consecuencias negativas de la no inserción del individuo en la vida laboral.

Se valoran las causas por las cuales es tan importante esta actividad para el hombre, se le solicita a los estudiantes que hagan referencia a ejemplos de trabajadores incansables.

Luego se procede a coger en una caja que aparece en la mesa del educador un número que le dará el orden para participar.

- ✓ Se le presentan a los estudiantes un fragmento del libro El Socialismo y el hombre en Cuba, "...el trabajo es un premio en ciertos casos, un instrumento de educación en otros, jamás un castigo" (Ernesto Guevara 1988. 24). A partir del análisis del pensamiento anterior se realiza el debate acerca de la importancia que tiene el trabajo para la vida"

**Conclusiones:** Cada estudiante debe escribir en la pizarra una palabra con la que relacionan el trabajo y argumentar su selección.

### Actividades extradocentes vinculadas con la unidad No 3 El trabajo en Cuba Socialista

#### 1. Sociodrama.

**Objetivo:** Reflexionar con los padres sobre algunas conductas que asumen los estudiantes relacionado con la responsabilidad para asumir sus deberes y derechos con énfasis en la práctica pre-profesional y llegar a soluciones a través del debate.

Un aspecto importante a señalar es, que las representaciones que se desarrollen sean las que ocurren en los hogares de los adolescentes, se emplean como técnica el sociodrama. Esta técnica permite que muchos padres se vean reflejados en ella, comprendan los aspectos negativos, los errores en la crianza y de cómo poder actuar ante situaciones semejantes.

Al terminar cada sesión se toman opiniones de los padres a través de la técnica del papelograma y quedan asentadas las acciones que estos deben acometer en un momento determinado.

Estas representaciones se desarrollan en las propias escuelas de educación familiar, generalmente haciéndolas coincidir con los temas a debatir, se utilizan los estudiantes como actores de la misma.

#### 2. Escuela de educación familiar

**Objetivo:** favorecer la preparación de los padres para una correcta orientación profesional de los estudiantes.

Descripción de la actividad:

En ella se intercambian ideas, actitudes, estados afectivos emocionales y normas de convivencia social. Prepara a la familia para resolver problemas en los hijos acerca del futuro trabajo, los motiva para que contribuyan a despertar el interés y amor por el oficio seleccionado.

#### 3. Mi hijo me prepara

**Objetivo:** Favorecer la vinculación escuela- familia y demostrar las habilidades adquiridas por los estudiantes en el oficio.

Se desarrolla un debate donde participen padres, estudiantes y profesores con el objetivo de que los padres conozcan el nivel de preparación alcanzado por su hijo en el oficio, a través de la implementación del programa "Mi escuela abierta" que se propone para la familia, donde descubran las habilidades de sus hijos. Se puede utilizar en la propuesta educativa las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y el Programa Editorial Libertad, así como las iniciativas que propongan padres e hijos.

#### **Sugerencias para el desarrollo de las actividades.**

Para la aplicación de las actividades se deben tener en cuenta algunos aspectos relacionados con:

- ✓ Trabajar con los problemas detectados: poner al estudiante en contacto directo con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de su vida. Relacionarlo en lo posible con el tema de la actividad y del contenido a aprender y su perfil profesional
- ✓ Proveer los recursos necesarios: en este tipo de enseñanza se requiere utilizar variedad de recursos, tales como medios audiovisuales, CD, video clases, instrumentos en soporte digital y medios de los talleres polivalentes, etc. Sin obviar el más valioso que es el ser humano, sus experiencias, destrezas, no se le debe imponer al estudiante sino debe ofrecerse como una opción más a tener en cuenta en el momento necesario
- ✓ Tutorar a estudiantes con más dificultades: para complementar y enriquecer como una forma de atención centrada en él. Se orienta y apoya al mismo en vías de trabajo y estudio, se informa sobre aspectos académico-administrativos que debe tener en cuenta en las decisiones sobre la trayectoria escolar; así mismo, al crear un clima de confianza entre el tutor y el estudiante se pueden conocer aspectos importantes de su vida personal que de alguna forma afectan su desempeño, se pueden sugerir actividades extracurriculares que puedan potenciar su desarrollo integral, personal y profesional
- ✓ Trabajar en equipo: permite al estudiante la libertad para participar y comprometerse en las actividades grupales
- ✓ Promover la investigación: proceso de experiencia y participación individual y colectiva. El profesor planteará problemas para investigar, y actuará de orientador en la solución de los mismos. Promover la revisión bibliográfica: el educando se apropia de conocimientos novedosos, creándole habilidades en la búsqueda de información y el desarrollo de su cultura integral
- ✓ Favorecer la interdisciplinariedad: se deben tratar los puntos de encuentro y cooperación de las asignaturas y la influencia que ejercen unas sobre otras desde diferentes puntos de vista y desde estas realizar la orientación educativa
- ✓ Garantizar la orientación del estudio independiente: orientar tareas y acciones que respondan a una lógica pedagógica y didáctica, cuya contribución repercuta en el logro de la independencia del estudiante
- ✓ Utilizar guías interactivas: facilita adquirir habilidades y dar respuestas a problemas planteados
- ✓ Realizar la consulta de expertos: permite la búsqueda de información sobre determinadas temáticas brindadas por especialistas, para ofrecer tratamiento a las problemáticas identificadas, todo lo cual favorece al logro de una comunicación más acertada entre estudiantes, docentes y expertos
- ✓ Favorecer la creatividad: crear un escenario docente, donde el ambiente interno y externo favorezcan la iniciativa, imaginación, propuesta y solución de problemas en aras de cumplimentar los objetivos propuestos
- ✓ Lograr la motivación en el proceso docente educativo: enfatiza la necesidad que tiene el estudiante de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás, al canalizar estos deseos es como surgirá un óptimo aprendizaje, que contribuya a lograr una preparación para la vida adulta independiente
- ✓ Realizar una evaluación flexible y diversificada: puede medirse mediante la autoevaluación del alumno y otras formas de evaluación, propiciar entre estudiantes y profesores un análisis mutuo acerca de los logros y las deficiencias a subsanar, comparar como estaba el estudiante antes de iniciar el curso y observar cual es el estado en ese momento
- ✓ Desarrollar cualidades personales: útiles en su vida profesional cuando formen parte de un equipo se salud. Los estudiantes desarrollan la interpretación, discusión y reflexión, caracterizan el conocimiento individual, lo enriquecen, permitiéndole la creación colectiva del conocimiento
- ✓ Retroalimentar por el profesor y el colectivo el cumplimiento de los objetivos del proceso docente educativo que se desarrolle, que permite su reajuste a partir de las nuevas necesidades que surjan

#### **CONCLUSIONES**

Muchos de los contenidos de las asignaturas permiten favorecer la orientación educativa de los estudiantes, lo que implica un análisis detallado de las mismas, de sus objetivos y contenidos, donde se profundice en los nexos interdisciplinarios. Una asignatura que resulta de mucha utilidad práctica y que favorece este objetivo es la Educación Cívica.

Las actividades elaboradas constituyen una herramienta teórico-práctica, que permiten orientar a los estudiantes, para favorecer la preparación hacia una vida adulta independiente, al atender a sus diferencias individuales y conjugar su accionar, con las exigencias de la familia, la comunidad y la sociedad.

#### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL CONTEXTO DE LA ESCUELA DE OFICIOS "CARLOS PEÑA PÉREZ" DEL MUNICIPIO BÁGUANO**

La escuela de oficios "Carlos Peña Pérez", se encuentra enclavada en la calle No 76, en el Reparto La Herradura, perteneciente al Consejo Popular Báguano. La comunidad escolar abarca cuatro consejos populares. La matrícula

es de 33 estudiantes, de ellos cuatro hembras y el resto varones, se distribuyen en cuatro anexos, los que son atendidos por 15 trabajadores, 10 docentes y 5 no docentes.

Se pueden señalar como logros del centro, resultados en concursos en diferentes áreas del conocimiento y actividades manuales, alto sentido de pertenencia, resultados satisfactorios en las sociedades científicas y cumplimiento de los indicadores establecidos por el Ministerio Nacional de Educación. Se encuentran incorporados 4 docentes a la Maestría en Ciencias de la Educación. Los estudiantes se encuentran ubicados por Consejos Populares de la siguiente manera: en "El Manguito": cuatro, en "La Esperanza": uno, cinco de "Alcalá" y veinte de Báguano.

En la revisión de las problemáticas de esta escuela, se identifica como una problemática a resolver la orientación educativa de los estudiantes, evidenciado en las manifestaciones de su conducta, en la situación sociofamiliar, que se manifiesta con mayor incidencia en el grupo que culminó el 1er año, del anexo 57 A1.

En la búsqueda de la solución de la problemática identificada se selecciona la **resolución de problemas con experimentación sobre el terreno**, como uno de los **métodos fundamentales** de la **investigación acción participativa**. Se escoge este método por el valor que posee en las investigaciones de carácter social, donde se deben implicar los diferentes segmentos o factores en la identificación de las limitaciones, sus causas, las necesidades y potencialidades, la propuesta de solución, la valoración sistemática de los resultados de su aplicación y el rediseño de la misma. Se tienen en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ **Primera etapa:** profundización en el conocimiento del problema
- ✓ **Segunda etapa:** búsqueda de la vía de solución entre todos los implicados.
- ✓ **Tercera etapa:** aplicación de la vía de solución propuesta
- ✓ **Cuarta etapa:** valoración de los resultados

En la profundización **del estudio del problema (primera etapa)**, se realizan las siguientes acciones:

- ✓ Aplicación de entrevistas semiestructurada en profundidad a directivos de la escuela de oficio
- ✓ Aplicación de encuestas a profesores del 1er año del grupo 57 A1
- ✓ Revisión de sus expedientes clínicos y acumulativos de los estudiantes del grupo 57A 1
- ✓ Aplicación del inventario de problemas juveniles a los estudiantes del grupo seleccionado
- ✓ Análisis de los objetivos y contenidos de las asignaturas del segundo año del anexo 57 A 1, para identificar las potencialidades y limitaciones de las asignaturas y seleccionar la de mayores potencialidades para realizar la orientación educativa en función de favorecer la vida adulta independiente.

La entrevista a los miembros del consejo de dirección (3) permitió corroborar que en los estudiantes de la escuela de oficios se manifiestan dificultades en las relaciones interpersonales, tanto en la escuela como en el núcleo familiar, inadaptación a la escuela, en muchos casos desmotivación por el oficio. Coinciden que las dificultades se evidencian en mayor medida en el grupo 57 A 1, por poseer un nivel escolar menor, proceder algunos de ellos de escuelas especiales, recibir tratamiento psiquiátrico, además, repetir grados, desmotivación escolar con abandono de la escuela (ver anexo 1).

Todos los directivos de la escuela coinciden en que no se realiza de forma adecuada y sistemática la orientación educativa, valoran su necesidad e importancia. Puntualizan que se proyectan acciones en la estrategia de trabajo educativo de la misma, en las actividades se tienen en cuenta las necesidades y motivaciones de los estudiantes, predominan las de contenido patriótico y del oficio, pero son actividades generales, que no tienen en cuenta las características de los estudiantes de los diferentes anexos.

Para profundizar en la problemática específica de los estudiantes del grupo del anexo 57 A1, se realiza una encuesta a los profesores que trabajaron en el 1er año con ellos (6). Se parte del conocimiento que poseen de la orientación educativa, manifiestan (100%) que es todo lo que viene en los programas, es lo relacionado con el trabajo que realiza un docente para desarrollar sus clases y su superación, una explicación relacionada con su nivel profesional, se obvia al estudiante, esto corrobora que poseen insuficiente claridad para contribuir al desarrollo de una correcta orientación educativa. Se reconoce, además, que hay un acercamiento hacia la concepción de la orientación educativa, la que realizan a través de los ejes transversales.

Declaran que las preparaciones recibidas en cuanto al tema que se aborda son limitadas, generalmente consisten en orientaciones acerca de acciones o actividades a desarrollar, se les ofrece mayor importancia al análisis y orientación a los padres. Aunque reconocen la necesidad de orientar a los estudiantes, de su papel por ser las personas que más preparación y posibilidades poseen para ello, refieren no contar con suficientes orientaciones al respecto, además, priorizan las actividades docentes y de preparación laboral.

En el análisis de la misma (ver anexo 2) se evidencia existe comprensión en el plano de su actividad como educadores, la necesidad de realizar la orientación educativa, como parte de su quehacer profesional. Consideran, no obstante, que requiere de experiencia y preparación, que es necesario profundizar en las vías y formas de realización. Manifiestan que la integración de estudiantes con diferentes necesidades educativas y necesidades educativas especiales en el mismo salón de clases demuestra la necesidad de aplicación sistemática de la orientación educativa, no siempre el profesor puede profundizar en casos particulares. Se refirieron también a que la orientación educativa brinda posibilidades para:

- ✓ Exploración de emociones y sentimientos en los jóvenes
- ✓ Obtener una valoración de los propios estudiantes acerca de sus situaciones
- ✓ Profundizar en estudios de autovaloración y autoestima de los estudiantes
- ✓ Profundizar en la realización de actividades que refuercen el interés por el oficio seleccionado y en su preparación para la vida

En relación con la ejecución de actividades de orientación educativa que contribuyan a la preparación de los estudiantes, los docentes manifestaron que no son suficientes, que predominan las de carácter académico y laboral y no las ven como de orientación hacia la preparación para la vida adulta independiente sino como una actividad necesaria para darle salida a los objetivos normados por asignaturas, no hay una intención marcada de desarrollar en el estudiante aspiraciones hacia su futuro como obrero y como individuo.

Los docentes manifiestan que es insuficiente la búsqueda de soluciones científicas para enfrentar los problemas que obstaculizan el buen desarrollo del proceso formativo del estudiante. Al abordar que elementos tuvieron en cuenta para seleccionar las actividades desarrolladas señalan las exigencias del grado, no puntualizan las necesidades individuales de los estudiantes, sus potencialidades, capacidades, demuestran desconocimiento de las principales problemáticas del estudiante. Consideran que es necesaria para lograr la orientación del estudiante la realización de un mayor número de horas de estudios, incrementar las tareas de carácter instructivo, profundizar en el tratamiento de los temas a tratar en las escuelas de padres, mayor apoyo por las instituciones de la comunidad, lograr un mayor vínculo entre las empresas donde realizan las prácticas y la escuela (Ver anexo 2).

De forma general como resultados de las dos primeras acciones realizadas, se identifican como limitaciones fundamentales las siguientes:

- ✓ Insuficiente concepción de la orientación educativa en los diferentes momentos del proceso docente - educativo de la escuela de oficios, con énfasis en la clase y la utilización de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas
- ✓ No tener en cuenta las particularidades de los estudiantes, sus carencias, para organizar la orientación educativa de los mismos en función de su preparación para la vida adulta independiente

Para precisar la situación específica de los estudiantes del grupo 57 A 1 y las regularidades generales, se realiza la caracterización de los mismos, la revisión de los expedientes clínicos y acumulativos del escolar y se aplica el inventario de problemas juveniles. El grupo 57 A 1 tiene 12 estudiantes, en las edades comprendidas entre 15 a 18 años, 11 son varones (91,66%), una hembra.

De estos estudiantes, 5 fuman, 12 presentan retardo escolar, 6 porque abandonaron la escuela en algún momento de su vida, 2 poseen retraso mental leve (proceden de la escuela especial), 5 no vencieron los objetivos en grados de primaria y secundaria, 5 tienen indicado tratamiento farmacológico por el psiquiatra (que la escuela controla), 3 son hijos de padres alcohólicos, 1 padre está preso, 2 madres fuman en exceso, 4 son desatendidos por su familia, 1 presenta condiciones de vivienda desfavorable, 7 viven hacinados, 8 son hijos de padres divorciados y desatendidos 3.

En el estudio se detecta, además, como características que 5 estudiantes tienden hacia el predominio del ánimo melancólico y excesiva tranquilidad. Es común a todos las relaciones inadecuadas en el hogar. Se evidenció que algunos, tenían dificultades o presentaban problemas en la primera etapa de su niñez, de abandono afectivo, comunicaciones inadecuadas, frustraciones escolares, pérdida de objetos amorosos (ver anexos 3 y 4). Estas características se evidencian y se manifiestan en el comportamiento general de los estudiantes, en las valoraciones que realizan sobre sí mismos y sobre la situación familiar y personal en que se encuentran.

De la revisión de expedientes de los estudiantes y las entrevistas a profesores del curso anterior, se recogieron datos caracterológicos los que pueden resumirse a continuación:

- ✓ Desmotivación escolar
- ✓ Alteración de los procesos afectivos tales como: labilidad afectiva, inseguridad, ansiedad, tendencias a la depresión, agresividad oral, gestual y contra objetos y/o personas, introversión
- ✓ Baja autoestima que se relaciona con la subvaloración de sus posibilidades

El análisis general de estos datos reveló que los 12 estudiantes estaban necesitados de una mayor orientación educativa. En función de llegar a un diagnóstico más exacto y tomar a los estudiantes en su carácter de sujetos activos del proceso de diagnóstico, a partir de la concepción de un enfoque cualitativo en el cual brinden información sobre ellos mismos. Se concibió la tarea del Inventario de Problemas en los jóvenes (Ver anexos 5):

El abordaje del problema está en relación directa con los supuestos teóricos iniciales referidos a la situación social del desarrollo y a la relación dinámica entre lo afectivo - volitivo que se pone de manifiesto en cada tarea, en cada acción del sujeto, así como también en los diversos procedimientos de obtención de información y análisis de la misma. La forma en que se analizaron los datos fue caracterológicos generales, del inventario de problemas juveniles y la existencia o no de:

- ✓ Problemas familiares, vivencias escolares desagradables, problemas escolares, vivencias personales negativas, problemas personales

El análisis permitió constatar la influencia ejercida sobre el componente afectivo, al originarse estados de inseguridad, tristeza, ansiedad, falta de voluntad y toma de decisiones, que inciden en la preparación para la vida adulta independiente.

Se aplica el inventario de problemas juveniles a los estudiantes, este se estructura en respuestas a interrogantes relacionadas con las siguientes áreas (ver anexo 5):

- ✓ Sobre mi vida escolar
- ✓ Sobre mi persona
- ✓ Mi hogar y mi familia
- ✓ Relaciones entre muchachos y muchachas
- ✓ Sobre mi oficio

En la valoración del inventario de problemas en lo relacionado con la vida escolar permitió determinar que: el 50 % de los estudiantes siente aborrecimiento por la escuela de ellos, el 8,3 % (1 estudiante) desea abandonar los estudios. Al 58,3 % (7) no le gusta la profesión otorgada. El 100% manifiesta su deseo de obtener más experiencia en la práctica pre-profesional. El 83,3 % alega, necesitar de ayuda individual en sus estudios. En relación con el criterio acerca de sus profesores, fundamentan que existen estudiantes preferidos por los mismos, manifiestan que se sienten incomprendidos por algunos en un 33,3 % (4). En su mayoría alegan intereses muy por encima de sus posibilidades reales 75% (7).

En los aspectos relacionados con los criterios que poseen sobre su persona, el 100 % manifiesta temor a hablar en público, el 8,3 % (1) desea quitarse el hábito de fumar. Esto denota una insuficiente preparación en cuanto al tema, porque se mantiene un 80 % de los que poseen este hábito que no manifiestan mejorar en este aspecto, tan peligroso para la salud humana. El 25 % alega, sentir que no lo quieren, el 83,3 % manifiesta su deseo de discutir sus problemas con alguien capacitado. El 50 % expresa alterarse con facilidad.

En los aspectos que aparecen con mayores problemáticas en los jóvenes se encuentra las relaciones con otras personas. Donde el 100 % manifiesta su deseo de sentirse importante en la sociedad o en el grupo. Necesitan tener más confianza en sí mismo el 41,6 %. El 16,6 % (2) se siente cohibido o tímido en los asuntos sociales. El 100% opina no saber hasta que punto deben revelar su intimidad a los amigos. El 25 % (3) no se siente a gusto en su grupo escolar.

En el inventario sobre los problemas que presentan los jóvenes en su hogar y con la familia, denota que hay que preparar a la familia para que colabore en la solución de problemas, el 75 % no posee un lugar tranquilo en casa donde estudiar. El 91,6 % (11) conviven con discusiones y peleas constantes. Creen que son una carga para los padres un 16,6 % (2). Un 16,6 % alega tener demasiadas cosas que realizar en su casa, el 91,6 % no logra discutir sus asuntos personales con los padres. El 25 % alega no tener buenas relaciones con sus hermanos y hermanas.

El análisis de este inventario de problemas aporta de manera general lo siguiente:

- ✓ Se sienten inseguros ante determinadas situaciones que afrontan y no encuentran la solución. Prefieren pedir ayuda a sus compañeros de aula y no a los padres
- ✓ Se encuentran desmotivados por el oficio escogido
- ✓ No valoran sus verdaderas posibilidades
- ✓ Les es difícil establecer relaciones sociales, comunicarse con personas ajenas y saber cómo actuar en determinadas situaciones en las que se pueden ver envueltos
- ✓ Generalmente la familia no juega el rol orientador que le corresponde

La aplicación de los instrumentos revela como principal barrera para lograr la preparación para vida adulta independiente del estudiante: la insuficiente orientación educativa desarrollada a lo largo del proceso docente educativo. De forma general a pesar de las limitaciones existentes las posibilidades se centran en la disposición y motivación de los estudiantes por participar en actividades, la comprensión por parte de los agentes educativos de la necesidad de atención a estos, y la disposición para realizar actividades que mejoren esta situación.

En el análisis del plan de estudio del segundo año del anexo 57 A1, se identifica la asignatura Educación Cívica como la de mayores potencialidades para ofrecer desde ella la orientación educativa, al tratar temáticas relacionadas con la familia, el trabajo, la nación cubana, el internacionalismo, permite, además, con mayor énfasis dar solidez a la confirmación de hábitos, normas de conductas, la comprensión y asimilación de los valores.

A partir de las problemáticas identificadas se realiza un **taller de reflexión crítica** con los profesores del grupo, la familia, con el objetivo de analizar estas situaciones, las posibles causas de las mismas, la incidencia que tienen en la atención a estos estudiantes y las posibles vías de solución. Coinciden los profesores que el empleo de las potencialidades que ofrecen las asignaturas del año resulta una vía valiosa, proponen vincular actividades docentes y extradocentes. Los padres, a partir de esta propuesta, consideran que ellos deben recibir preparación en las temáticas abordadas, para garantizar que existan orientaciones similares y adecuadas.

En la **segunda etapa** se plantea la búsqueda de la vía de solución entre todos los implicados. A partir de las sugerencias ofrecidas en el primer taller de reflexión crítica, se realiza un análisis de los objetivos y contenidos de las unidades temáticas de la asignatura Educación Cívica, se seleccionan las unidades con mayores posibilidades y se elaboran actividades docentes, extradocentes y de preparación de los padres para realizar la orientación educativa de los estudiantes, en función de prepararlos hacia una vida adulta independiente.

Se elabora el material docente, que incluye, además de la propuesta, las sugerencias para su aplicación. Se realiza un **segundo taller de reflexión crítica** donde se les presenta a los directivos (3) y profesores (5), que son los implicados fundamentales en este proceso, se les entregan las actividades., así como los indicadores para su valoración, estos son:

- ✓ Correspondencia con los objetivos y contenidos de la asignatura Educación Cívica de ese año de estudio
- ✓ Relación del contenido con la orientación educativa
- ✓ Relación de las actividades de orientación educativa propuesta con las principales problemáticas identificadas en los estudiantes

Se utilizan como técnicas para la recogida de la información la lluvia de ideas, el análisis del producto de la actividad de los estudiantes (entre los que se encuentra: el estudio de las composiciones realizadas por ellos), el papelograma.

De forma general todos valoran de forma adecuada las actividades propuestas y son aceptadas. Se sugieren como recomendaciones mantener a los estudiantes y familias informadas al respecto, así como la elaboración de

un folleto para entregar a las familias con las actividades extradocentes a desarrollar, para su incorporación a las mismas.

Con estos criterios se perfeccionan las actividades propuestas, se **aplica** en la práctica educativa en la escuela de oficios Carlos Peña Pérez durante los meses de septiembre a marzo del 2008 que constituye la **tercera etapa de la investigación**.

En el desarrollo de la etapa de aplicación del sistema de actividades. Las que se seleccionaron a partir de las condiciones objetivas que existían en la escuela. Se tuvo en cuenta sobre todo la base material de estudio a utilizar, las posibilidades de creación de éstas en el propio desarrollo y aplicación de las actividades. Se determinó la estrategia y contenidos donde aplicar las actividades, en el orden de las unidades del plan temático.

Las actividades diseñadas para el tema 1 se desarrollaron en los meses de septiembre y octubre. Se evidenció la motivación de los estudiantes para participar en las mismas. En el caso de las actividades extradocentes se desarrollaron con la participación de los padres cada 15 días, en la que algunos estudiantes demostraron aptitudes (hacia el canto, la dramatización, artes plásticas) que no habían manifestado hasta ese momento.

En la sugerencia de actividades, tuvo una especial significación la implicación en el trabajo pedagógico orientador de otros profesores del grupo que colaboraron en su realización. El interés demostrado conllevó a que se realizaran talleres de preparación a profesores sobre: la orientación educativa, conceptos y formas de realización. Los que aplicaron algunas a partir de sus asignaturas.

Para el tema 2 se planificaron 3 actividades docentes y 4 extradocentes con un nivel de complejidad creciente, determinadas en función de las particularidades y necesidades de los estudiantes. De especial interés para ellos resultaron las visitas realizadas a la biblioteca y la motivación que le brindaron los especialistas para que leyesen libros adecuados a su edad. Es de destacar el taller martiano que contó con la participación de historiadores del municipio, los que con maestría pedagógica guiaban a los estudiantes en el cumplimiento del objetivo propuesto. En estas actividades las familias participantes demostraron su satisfacción por los resultados que alcanzaban sus hijos y la motivación y responsabilidad que demostraban.

Cuando se estudió el tema sobre Educación para la salud y Educación sexual se orientaron aspectos relacionados con las relaciones de pareja, los diferentes tipos de enfermedades sexuales, las formas de enfrentar determinadas situaciones y conflictos que se les presenten, como por ejemplo el uso de los preservativos, el embarazo no deseado, el saber decir que no y por qué.

A partir de las potencialidades de los contenidos se garantizó la orientación educativa hacia diferentes aspectos relacionados con la vida del joven, en correspondencia con las dificultades para enfrentarse a determinados problemas de la vida diaria y de la necesidad de incrementar su motivación por el oficio, aspecto que se le dio seguimiento a través de la observación a clases y la participación en las actividades del tema No 3, el que contó con 6 actividades relacionadas con el futuro trabajo para que contribuyeran a despertar el interés y amor por el oficio seleccionado.

Se aplica la **cuarta etapa**, donde se realiza la constatación final. A través de entrevistas, la observación, y el criterio abordado por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades con el empleo de la técnica del P.N.I (positivo, negativo, interesante)

A los directivos del centro se les recogieron criterios.

- ✓ El 100 % de los encuestados valoró el trabajo de excelente y muy bueno
- ✓ Manifestaron su aprobación para el trabajo en el centro, consideran que son importantes porque resumen aspectos teóricos y prácticos de gran utilidad para el estudio y profundización del tema
- ✓ En lo referente al despliegue de las actividades en la ejecución fueron valoradas como Imprescindibles ( ver anexo No 6)

La investigadora después de aplicar las actividades y en el análisis del registro de sistematización elaborado con los siguientes indicadores de evaluación:

- ✓ Motivación del estudiante por las actividades
- ✓ Nivel de participación de los estudiantes
- ✓ Motivación de los estudiantes por el oficio
- ✓ Nivel de motivación de los padres
- ✓ Situación de las relaciones familiares

Considera que permitieron profundizar en las motivaciones e intereses de los estudiantes, lo que redundó en la posibilidad de estructurar las acciones dirigidas a ejercer una influencia educativa oportuna en los diferentes espacios de interrelación. Posibilitaron también la confrontación de criterios acerca de la situación social de desarrollo del estudiante y del papel activo del sujeto en la construcción de su personalidad.

En el desarrollo de las clases se trataron aspectos que permitieran contribuir a la solidez de criterios y puntos de vista en los estudiantes para favorecer la consolidación de cualidades morales, que fue logrado a partir del análisis de las actuaciones y conducta en la vida cotidiana, como elementos que estén presentes en la forma de actuación de los jóvenes, adquirido durante la capacitación desarrollada sobre temas de las unidades seleccionadas, que permitió poder realizar una vinculación coherente de los contenidos y la orientación educativa con vista a contribuir a la formación de una conciencia laboral y una actitud positiva de los estudiantes hacia el trabajo. Es significativo destacar la motivación por el desarrollo de las actividades lo que contribuyó a la formación educativa y profesional de los estudiantes.

Se constata que a partir de las técnicas participativas que se realizaron se produjo un cambio favorable en la comunicación familia - estudiante, estudiante - profesor, familia - profesor. Durante la aplicación de las actividades

de orientación educativa se empleó la técnica del P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante) y con ello se pudo constatar que los criterios de los estudiantes fueron muy satisfactorios. (Ver anexo 7)

Se señalan como aspectos **positivos** más significativos: la relación de confianza que se estableció con los profesores, las clases las encontraron más interesantes, se sintieron motivados, descubrieron que son capaces de identificar los problemas que enfrentan y de encontrarle posibles vías de solución a los mismos, revelan sus capacidades y a partir de ellas las posibilidades que le brindan sus oficios, hasta el momento de verse como un ser que puede ser capaz de sustentarse económicamente, de sentirse a partir de ello independientes, útiles no solo a la familia y a la sociedad, sino así mismos. Además de que desean continúen estas actividades.

Como aspectos **negativos**: el tiempo de duración de algunas actividades que no siempre estuvieron ubicada en los momentos más convenientes o que eran de interés por el grupo de continuarlas.

Se señalaron como aspectos **interesantes**: la participación de los profesores en las actividades que se realizaron y el nivel de motivación logrado hacia los oficios.

Como aspectos positivos de la aplicación de las actividades diseñadas se pueden señalar los siguientes:

- ✓ Se posibilitó el diálogo y la cooperación durante todo el proceso de realización
- ✓ Los profesores recibieron una significativa preparación relacionada con la orientación educativa que deben recibir los estudiantes. La implicación personal y disposición con que incorporaron a las actividades crearon un clima agradable durante el trabajo
- ✓ El proceso de interiorización de las actividades en el aula y el vínculo con conocimientos básicos de la asignatura permitió que se desarrollara un proceso de interrelación de los profesores y de los estudiantes
- ✓ La implementación de actividades novedosas a partir del programa de Educación Cívica brinda una opción para la salida curricular a los ejes transversales
- ✓ Se demostró que la orientación educativa permite realizar un diagnóstico pedagógico integral, la aplicación de estrategias educativas más certeras, donde se vinculen armónicamente los principales agentes educativos: la escuela y la familia
- ✓ Se alcanzó mayor integración y coherencia en el trabajo conjunto, demostrándose que es posible que estén presente en el desarrollo del proceso docente educativo profesionalizado
- ✓ Se logró incrementar la motivación de los estudiantes para la participación activa en las diferentes actividades desarrolladas, con mayor sentido de pertenencia
- ✓ Mejor atención a las particularidades individuales de los estudiantes, sus familias, a partir del conocimiento profundo de sus motivaciones y necesidades
- ✓ La comunicación con los estudiantes es más abierta, sin temor a manifestar sus criterios, tienen más claridad en diferentes temas que antes no se atrevían a mencionar, una mejor preparación para enfrentar una sexualidad responsable y sana
- ✓ Mayor protagonismo estudiantil
- ✓ Mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes, mayores posibilidades en la búsqueda de información e investigación

Estas actividades fueron presentadas al claustro de profesores de la escuela, todos la evaluaron entre buena y muy buena y factible de aplicar en sus grupos de estudiantes. Es significativo destacar que este grupo de estudiantes es el de mejor resultados en el presente curso escolar en estos ha incidido la aplicación de las actividades.

El proceso investigativo desarrollado conduce a arribar a las siguientes conclusiones:

1. El hombre como ser social tiene que prepararse para solucionar sus problemas. La preparación para la vida individual constituye un aspecto de la educación que promueve el desarrollo potencial humano y de la autorrealización del individuo. A partir de estos criterios la orientación educativa se precisa como un importante eslabón en las escuelas de oficio, dado la procedencia de sus estudiantes y las necesidades educativas que tienen.
2. En la definición del contenido de las asignaturas y de manera particular en la Educación Cívica se puede trabajar por orientar al estudiante sobre la variedad de problemas que enfrentarán en la vida. Ello requiere un minucioso análisis del contexto sociocultural en que tiene lugar la enseñanza.
3. En el estudio realizado se constató que existían limitaciones en cuanto a la preparación de los profesores para favorecer la orientación educativa en los estudiantes de la escuela de oficio Carlos Peña Pérez. Es por lo que se decide la elaboración de actividades para favorecer desde la asignatura Educación Cívica la orientación educativa de los estudiantes en función de prepararlos para una vida adulta independiente.
4. La aplicación empírica de las actividades propuestas, arroja resultados que, en correspondencia con su significación práctica, contribuyen a la validación de la investigación, en torno al estímulo que produce la orientación educativa y la preparación al joven para el desarrollo de su personalidad.
5. Estas actividades lograron resultados satisfactorios, el criterio de directivos, profesores, y estudiantes es muy acertado.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU R, R. Profesionalización. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? – La Habana : ISPETP, 1994.
2. \_\_\_\_\_. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. – Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional). – La Habana : ISPETP, 1996.
3. \_\_\_\_\_. Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. – La Habana : ISPETP, 1997.
4. ADDINE F, F. y otros Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Educación). IPLAC, La Habana. Cuba. (SD). 1997.
5. ADDINE, F Y GARCÍA. G. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado. MINED, 1999.
6. ALLPORT, G. W. La personalidad. Su configuración y desarrollo (tomado de la edición (1965).Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1971.
7. ÁLVAREZ C, C. ¿Cómo determinar la zona de desarrollo próximo? - - p. 23 - 32. - - En: El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006.
8. ÁLVAREZ, C. Didáctica de la escuela en la vida.- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999. . - - 178 p.
9. AÑORGA , J. Y OTROS. Glosario de términos de educación avanzada.--p.29.--Ciudad de La Habana: Folleto. ISP Enrique José Varona”, 1995.
10. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora / Doris Castellanos Simons... {et. al} – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 141 p.
11. ARAGÓN C, A. El Modelo de Escuela Politécnica, sus elementos esenciales. – Conferencia presentada en el V Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana : ISPETP, 2002.
12. \_\_\_\_\_. La Educación Técnica y Profesional, retos y perspectivas. – Conferencia presentada en el III Taller Nacional de Pedagogía Profesional. – CEPROF. – La Habana : ISPETP, 1998.
13. AUTORES VARIOS. Diccionario Cervantes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.
14. AUTORES VARIOS. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. México: Ed. Grijalbo, 1984.
15. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal/ Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Miguel Pérez Martín. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004 –.417p
16. BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional. – Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Universidad de La Habana. – Ciudad de La Habana, 1987.
17. BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
18. BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation.
19. BOLDIRIEV, N. I. Metodología de la Organización del Trabajo Educativo. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982. – 248 p.
20. BOZCHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1976.
21. BRITO, H. La efectividad de la motivación. – p. 55-66. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 20. – La Habana, 1990
22. CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad (compilación). - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002 –.152 p.
23. CALVIÑO, M. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana : Ed. Científico Técnica, 2002. – 165 p.
24. CAMPISTROUS, L. Indicadores e investigación educativa. - - La Habana, 1980. Material impreso.- - {sd.}.
25. CASTRO, F. Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997.
26. CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.1996.
27. \_\_\_\_\_. La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres. – p. 22-26. – En Educación. – no. 73. – La Habana, ab. – jun. 1989.
28. \_\_\_\_\_. Familia y escuela.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. –328 p
29. CEREZAL, J. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000. – 73 p.
30. \_\_\_\_\_. ¿Cómo investigar en Pedagogía? / Julio Cerezal Mezquita, Jorge Fiallo Rodríguez. - - Material en soporte digital. - - 2005. – 162 p
31. CHAVÉZ, J. A. Acercamiento necesario a la Pedagogía General / Justo A Chávez Rodríguez, Amparo Suárez Lorenzo, Luis Daniel Permuy González. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. – 72 p.
32. COLECTIVO DE AUTORES: Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Técnica Profesional Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2006. - -31 p.
33. \_\_\_\_\_.Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005. - -19p.
34. \_\_\_\_\_.Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera parte. Metodología de la investigación y calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006. - - 15p.

35. \_\_\_\_\_ .Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. Fundamentos de la Ciencia de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006. - -15p
36. \_\_\_\_\_ . Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Educación Primaria. Segunda parte.—La Habana: Ed Pueblo y Educación 2006. - - 33 p.
37. \_\_\_\_\_ . Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preuniversitaria. Módulo III. Tercera parte. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2007. —110 p.
38. \_\_\_\_\_ . Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. "Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. — La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2007. - - 30 p.
39. \_\_\_\_\_ . El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. CELAEE. - - Material en soporte digital. - - La Habana : {s.a.} - - 27 p.
40. \_\_\_\_\_ . Psicodiagnóstico. Selección de temas/ Armando Alonso Álvarez..., {et. al}. - - La Habana : Editorial Félix Varela, 2005. - - 425 p.
41. \_\_\_\_\_ . Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación / Martha Martínez Llantada..., {et. al}. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004. - - 53 p.
42. COLLAZO, B. La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992. - -248 p.
43. CUBA. Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Política Educacional. – Tesis y Resoluciones. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1978. - - 675 p.
44. CUBA. Ministerio de Educación. Pedagogía. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. – 547 p.
45. D' ANGELO H., O. Personalidad desarrollada y autorrealización. -- En Psicología de la personalidad. - - Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. 1984.
46. \_\_\_\_\_ . Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. Su importancia en la sociedad socialista, en algunas cuestiones teóricas... Material en soporte digital. 2002
47. \_\_\_\_\_ . Pasado y futuro en los proyectos de vida del individuo. Resumen II. Encuentro Latinoamericano. Material en soporte digital. 2002
48. DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media / M. A. Danilov, M. N. Skatkin. 2 ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985. – 366 p.
49. DE LA LUZ , J. Elencos y Discursos Académicos.—p 442. La Habana : Ed. Letras Cubanas, 1979
50. DEL PINO, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias).- ISPEJV.- La Habana, 1998.
51. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et al.]. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 177 p.
52. FUENTES, H. C. Investigación de avanzada. Curso II. Metodología de la investigación cualitativa. - - 2005.- - 30h.- - Universidad de Oriente, Centro de Estudios de la Educación superior "Manuel F. Granda, Santiago de Cuba, 2005.
53. GAYLE, A. Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógica. La Habana 2005. –120 p.
54. GARCÍA, G. Compendio de Pedagogía.- - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
55. GONZÁLEZ, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
56. GONZÁLEZ S, A. M. Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 315p
57. GONZÁLEZ, V. Profesión: Comunicador. – La Habana : Ed. Pablo de la Torriente, 1989. – 272 p.
58. GONZÁLEZ P.O. Desarrollo de la personalidad. Editorial Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 1985.
59. \_\_\_\_\_ . Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjans Martínez. – 3. ed. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 267 p.
60. GONZÁLEZ, D. J. Teoría de la motivación y práctica profesional. - Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.
61. HEDESA E, ISIDRO J. Cómo orientar hacia las profesiones en clases / Isidro Julián Hedesa Pérez, Esperanza M. Berra Socarrás, María T. Burque Beltrán. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 19 p.
62. LABARRERE, G. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 354 p.
63. LEÓN, M. La pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica Profesional / Margarita León García, Caridad Pérez García. – La Habana : ISPETP, 1997. – 52 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
64. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,1982.
65. LISIUK, P. V. La utilización de las tradiciones populares en la preparación psicológica de los alumnos para el trabajo. – p. 34-37. – En Experiencias de Avanzadas. – no. 2. – La Habana, feb. 1998.
66. MARTÍ, J, citado por Valera Alfonso, Orlando. --p.10-- Ciudad de La Habana: Folleto digitalizado. ICCP, 2001.
67. \_\_\_\_\_ Ideario Pedagógico. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1990. – 147 p.

68. \_\_\_\_\_. Nuestra América. – Educación. – p. 275-285. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460p
69. MELÉNDEZ R. R, LA O. M. W y MENÉNDEZ M. M A. Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de proyectos de vida profesionales. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. 2002. \_ 3p
70. MITJÁN, A. Creatividad, personalidad y educación. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995.
71. ORDAZ, R, TORRES J y otros. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. Pinar del Río: Trabajo Práctico de MIP en el Doctorado académico, 2001.
72. OTERO, C. ¿Oficio o Profesión? – p. 39-42. – En Educación. – no. 9. – La Habana, abr. – jun. 1973.
73. PATIÑO, M. R. Análisis de las prácticas preprofesionales. – p. 28-38. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 19. – La Habana jul. – dic. 1989.
74. \_\_\_\_\_. El modelo de la escuela Politécnica cubana: Una realidad / M. Del Rosario Patiño Rodríguez, A. M. Hernández Fernández, O. León Consuegra. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996
75. PAZ DOMÍNGUEZ, I. El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis de doctorado. Santiago de Cuba: 2005.
76. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo / Lorenzo M. Pérez Martín... {et. al}.- - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2004.25– 5p.
77. PETROVSKY, A. V. Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía. – 2. ed. – Moscú : Ed. Progreso, 1985. – 421 p.
78. \_\_\_\_\_ Psicología Pedagógica y de las edades. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, [s.a.]. – 416 p.
- 79.RODRÍGUEZ R. M. Psicología del pensamiento Científico/ Marisela Rodríguez, Rogelio Bermúdez/ - - Editorial Pueblo y Educación, 2001. . –302p
80. RUBINSTEIN, S. L. Principios de Psicología General. – La Habana : Ed. Revolucionaria, 1967. – 767 p.
81. \_\_\_\_\_ El ser y la conciencia. \_ La Habana : Ed: del Consejo Nacional de Universidades. 1965. – 364.
82. SÁNCHEZ, GRACIELA. Metodología para caracterizar la personalidad de los adolescentes de la Educación Técnica y Profesional del municipio Holguín mediante las tareas pedagógicas profesionales. - - 2000. – 80h. - - Tesis (Máster en Pedagogía).- - ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2000.
83. Selección de temas psicopedagógicos / Josefina López Hurtado... {et. al}.- - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 154p.
84. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad / Paulina Mesa Villacencio... {et. al}.- - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2006. –208 p.
85. TURNER, L. Se aprende a aprender / Lidia Turner Martí, Justo Chávez Rodríguez. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 63 p.
86. \_\_\_\_\_. Pedagogía de la ternura. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000 – 9p.
- 87.VÁLDES R Diccionario del pensamiento martiano -- Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 2007, – 785p.
- 88.VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES... La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales / Victoria Arencibia Sosa.- - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005. - - 16p.
- 89.VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES...Trabajo Preventivo desde la institución educativa I / María Mercedes Pérez Fowler . - - La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2007. – 20 p.
90. ZILBERSTEIN, J, SILVESTRE M y AMADOR A. Aprendizaje y formación de valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. La Habana: Ed. El Habanero, 2000.