

CASO PRÁCTICO: DIAGNÓSTICO DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO UTILIZANDO LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL SUROESTE DE GUANAJUATO

Ramírez Lemus Lidia

lidia7zul@hotmail.com

Acosta Navarrete María Susana

alveograma2004@yahoo.com.mx

Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato/ México.

Resumen

El objetivo de este trabajo es identificar a través de un diagnóstico, el grado en que el alumno utiliza las técnicas de estudio dentro o fuera del aula y que a su vez encuentre una manera fácil y rápida de cultivarse.

El trabajo fue guiado bajo un enfoque descriptivo a través de un censo con 15 alumnos de 3er cuatrimestre del nivel superior (NS) de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato (UTSOE) , en donde se les aplicó una entrevista tipificada bajo un cuestionario estructurado por 8 secciones y compuesta por 4 ítems.

Se desarrolló una investigación documental mediante sobre los hábitos de estudio, como herramienta primordial para la mejora profesional y una investigación de campo basada en las necesidades primordiales.

La investigación arrojó que en su mayoría los alumnos tuvieron un cambio significativo en sus hábitos de estudio desde que ingresan a la Institución hasta la fecha actual en la que están cursando.

Palabras Clave (diagnóstico, técnicas, estudio, nivel superior e ítems.)

Summary

The objective of this paper is to identify on a diagnostic level student uses the techniques of study within or outside of the classroom and in turn found a quick and easy way to cultivate.

The work was guided under a descriptive approach from a census with 15 students in 3rd quarter level higher in the University technology of the southwest of Guanajuato, where applied an interview considered under a questionnaire 8 sections-structured and composed by 4 items.

Developed by about the habits of study as a primary professional improvement tool documentary research and field research based on primary needs.

Research showed that most students had a significant change in their study habits since entering the institution to current date in which they are studying.

Keywords (diagnostics, techniques, study, top-level and items.)

Introducción

Cuando hablamos del estudiante, aludimos que éste requiere de un conocimiento específico que ayude a tener una mejor planeación del aprendizaje donde mencione su objetivo, la estructura, la metodología y las técnicas didácticas que se consideran importantes en desempeño profesional.

Según Alberto Bailleres las técnicas del aprendizaje conllevan a una metodología participativa donde esta ejerce una acción educativa que se dirige al perfeccionamiento personal y profesional, ésta lo exige de modo especial, porque este perfeccionamiento se apoya en la experiencia personal de los participantes.

La actitud de participación hace posible que las técnicas de grupo y la relación interpersonal, sean las más adecuadas para lograr la participación, ya que hace la diferencia entre un comportamiento humano pasivo y un comportamiento activo, es decir, que potencializa y se motiva la iniciativa personal. (Bailleres, 1997, p 110)

Con el fin de facilitar esta tarea, se han creado una serie de medios: las técnicas de estudio que son maneras prefijadas de aprender, que han sido comprobadas por la experiencia como eficientes para conducir un proceso de aprendizaje significativo. Así como las tutorías son consideradas una estrategia para la atención de la grupalidad en las instituciones educativas. La figura del tutor se confunde con la del docente coordinador de grupos de aprendizaje o con la del orientador escolar... o incluso con la del mediador institucional. (Krichesky, 1999, p 49)

Marco Teórico

Hábitos y técnicas de estudio

Objetivo

Que el alumno encuentre una manera fácil y rápida de estudiar y aprender más, con menos esfuerzo y en menos tiempo.

Síntesis

El estudiar es un proceso bien estructurado, de un programa que reduce el dispendio de tiempo al mínimo, esto mediante la programación de actividades que concuerden con las necesidades de aprendizaje.

En la actualidad el estudio es útil para tener una vida llevadera. Si no se cuenta con una preparación adecuada, si no se adquiere una buena formación, no es posible alcanzar el éxito y la realización persona. (Campos, 2005)

Actividades sugeridas:

El tutor le pedirá a los alumnos que realicen el ejercicio: “La Autoevaluación, diagnóstico de mi estudio.

- ✓ Se evaluará el Test de Diagnóstico de Aprendizaje, y se realizarán comentarios de acuerdo a los resultados.
- ✓ El tutor hará las recomendaciones de acuerdo a las respuestas de los alumnos.

Cuando estudies:

- 1.- Determina un objetivo.
- 2.- Inicia el estudio con una lectura rápida del tema o temas.
- 3.- Pregúntate o escribe preguntas sobre el tema.
- 4.- Contesta o escribe las respuestas.
- 5.- Realiza una exposición en voz alta de lo aprendido (con un público imaginario), lo que más te cueste recordar es lo que no se ha aprendido lo suficiente y debe repasarse.
- 6.- Autoevalúate para saber si lograste tu objetivo.

Condiciones físicas:

- 1.- Alimentación: No debemos estar desnutridos, pero tampoco sobrealimentados, lo primero causa pereza y desganancia, lo segundo fatiga y pesadez.
- 2.- Descanso: Hay tiempo de estudio, de clases y de descanso. ¿Cómo descansar y despejar la mente?
 - a) La práctica de un deporte.
 - b) Dar un paseo al aire libre y respirar profundamente. Los paseos a pie son un ejercicio muy completo y saludable.
- 3.- La música: especialmente la clásica, da serenidad interior.

Condiciones ambientales:

1. La habitación: ha de estar bien ventilada y con luz suficiente, procurando que llegue por el lado izquierdo encima del hombro para que no haya sombra sobre lo que se escribe.
2. La mesa: debe ser amplia para colocar sobre ella todos los instrumentos de estudio, la silla no debe ser muy cómoda que invite al sueño, ni tan dura que no permita estudiar.
(Brown, 1979)

Higiene mental

1. Conocerse: conocer nuestras capacidades intelectuales mediante una autocrítica objetiva. Las bajas calificaciones no se deben a falta de inteligencia sino a la disposición mental.
2. Serenidad interior: es de gran trascendencia para el estudio, dominio de la imaginación, equilibrio en los afectos y control de la voluntad.

Preparación de exámenes

Objetivo

Que el alumno aumente su rendimiento de estudio y obtenga mejores calificaciones.

Antes, durante y después del examen

Antes del examen

- ✓ Estudia el material por completo.
- ✓ Llega temprano.
- ✓ Cuida el arreglo personal, preséntate bien vestido y lleva el material necesario para realizar el examen.

Durante el examen

- ✓ Trata de estar calmado y alerta.
- ✓ Olvídate de todo lo que no se relaciona con la prueba que se está presentando, concéntrate totalmente en ella.
- ✓ Lee cuidadosamente las instrucciones.
- ✓ Planea como usar tu tiempo.
- ✓ Pide ayuda a tu maestro para interpretar aquellas preguntas que no estén claras.
- ✓ No te inquietes si otros terminan antes que tu.

Después del examen

- ✓ Analiza, recuerda, repasa aciertos y errores para adquirir experiencia y detectar lo que ayuda o lo que perjudica en avance de lo que deseas.

Recomendaciones finales para mejorar tus estudios

- ❖ Procura tener en orden tus apuntes.

- ❖ Trata de concentrarte y poner atención lo más posible cuando el maestro exponga su clase.
- ❖ Descansa diez minutos por cada hora de estudio.
- ❖ Duerme tranquilo y lo suficiente.
- ❖ Desayuna, aliméntate bien.
- ❖ Estudia todos los días un poco.
- ❖ No te desveles.
- ❖ Lee.
- ❖ Usa una agenda.
- ❖ Selecciona un lugar de estudio y organízalo.
- ❖ Diviértete, no todo es estudiar.

Para tu examen

- ❖ Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
- ❖ Prepara tus asignaciones con regularidad, no dejes todo para el final.
- ❖ Ordena tus notas y revísalas continuamente.
- ❖ Repasa una vez por semana todo el material que has acumulado en clases.
- ❖ No esperes el anuncio de un examen para prepararte.
- ❖ Trata de predecir las preguntas, y contéstalas verbalmente o por escrito.
- ❖ Escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

Para leer con provecho

- ❖ No dejes de tener en mente el propósito de la lectura.
- ❖ Haz un resumen de la idea central de cada párrafo, o si puedes, subráyala.
- ❖ Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.
- ❖ Siempre que sea necesario, recurre al diccionario.

Las condiciones ambientales

- ❖ Estudia en un lugar donde no haya ruidos, pero si que esté bien ventilado y alumbrado.
- ❖ Si te gusta la música, puedes tenerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado.
- ❖ Mantente siempre en buenas condiciones físicas, de descanso y comida.

Los apuntes

Los apuntes consisten en anotar los puntos más sobresalientes de una clase y no tratar de tomar un dictado de todo lo que el profesor dice. Tienen dos funciones principales en el aprendizaje: una es la que se lleva a cabo cuando se escriben y otra después de haberlos escrito. (Brown, 1979) Te sugerimos lo siguiente:

- ❖ Ordena claramente tus apuntes, por materia y clase.
- ❖ Trata de tomar apuntes con letra legible.
- ❖ Utiliza abreviaturas que tú entiendas, que sepas su significado, pueden ser comunes o personales.
- ❖ Anota dudas y/o preguntas.
- ❖ Anota los ejemplos y ejercicios que indica el profesor.
- ❖ Deja espacios entre cada párrafo.

Metodología de la investigación

El trabajo tuvo un proceso bajo la siguiente metodología:

Tipo de Investigación: Cuantitativo

Método de estudio: Descriptivo

Instrumento de investigación: Cuestionario estructurado con 8 secciones, cada una de ella con 4 ítems, con respuestas de tipo dicotómicas.

Entrevista: Personalizada

Técnica de muestreo: Censo

Unidad de muestreo: Alumnos de 3er cuatrimestre de nivel TSU.

Investigación sobre un diagnóstico de necesidades adquiridas por los alumnos sobre las técnicas de estudio utilizadas.

La autoevaluación, diagnóstico de mi estudio

Instrucciones: Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y en los recuadros marca con una (X) la respuesta que mejor se aplique en tu caso. Si el comportamiento lo realizas con frecuencia contesta SI o en su caso con menor frecuencia contesta No. (Brown, 1979 citado en Campos, 2005, p. 23)

I Ambiente físico en que se estudia

		SI	NO
1	A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma pieza.		
2	Tengo un lugar definido para estudiar.		
3	Estudio en mi cama acostado.		
4	Mi estudio es interrumpido por el timbre, llamadas por teléfono y visitas que tengo que atender.		

II Estado fisiológico

		SI	NO
1	Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas.		
2	A menudo me cuesta levantarme para ir a clases.		
3	Casi nunca tengo ánimo para estudiar.		
4	Me pongo nervioso en clase y temo contestar cuando me interrogan, aún sabiendo la respuesta.		

III Distribución del tiempo.

		SI	NO
1	Tengo un horario definido para estudiar.		
2	Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias.		
3	Preparo pruebas y trabajos con anticipación.		
4	Estudio menos de una hora diariamente.		
5	Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades, dejando el estudio para la noche.		

IV Lectura

		SI	NO
1	Tengo que leer varias veces el material, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez.		
2	Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido.		
3	Repito las ideas importantes, subrayado las ideas principales.		
4	Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído.		
5	Al leer me equivoco cambiando las palabras, su significado y la puntuación.		

V Técnicas de estudio

		SI	NO
1	Antes de empezar echo un vistazo a los títulos, subtítulos, índice, resumen, para tener una idea general.		
2	Saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquema cuando estudio		
3	Trato de relacionar lo que aprendo en una materia con las otras, con mis propias palabras.		
4	Termino una tarea antes de empezar otra.		
5	Memorizo conceptos sin entender lo que significan.		
6	Repaso periódicamente lo estudiado, apuntado o escuchado en clases.		

VI Preparación de pruebas.

		SI	NO
1	Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán.		
2	Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar.		
3	Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar.		
4	Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé.		
5	Estudio solamente el día antes del examen.		

VII Concentración

		SI	NO
1	Mientras estudio me paro, camino y me distraigo.		
2	Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar.		
3	Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento.		
4	Estoy atento en clase.		
5	Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa.		

VIII Actitud hacia el estudio

		SI	NO
1	El hecho de que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudican mi rendimiento.		
2	Me aburre tener que estudiar.		
3	Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine.		
4	Tomo parte activa en el trabajo en clase.		
5	Participo en actividades de grupo y doy mi opinión.		
6	He recibido algún tipo de ayuda acerca de ¿cómo aprender a estudiar?		

Análisis y resultados

Se aplicó y comparó el diagnóstico de Hábitos de Estudio a 15 alumnos de 3er cuatrimestre, donde 8 son mujeres y 7 son hombres, desde el ingreso a la Institución el 24 de Agosto del 2009 (antes) y el 29 de Mayo de 2010 (después), para conocer sus necesidades de estudio; así como sus oportunidades de mejora (bajo rendimiento académico) con respecto al perfil de preparación académica, profesional y personal esto con la finalidad de percibir el impacto esperado de la Tutoría en su estancia académica.

A continuación se muestran los resultados arrojados del análisis diagnóstico de Hábitos de Estudio, utilizando solo aquellas gráficas más representativas y que muestran alguna diferencia con respecto a las demás aplicado el antes y después.

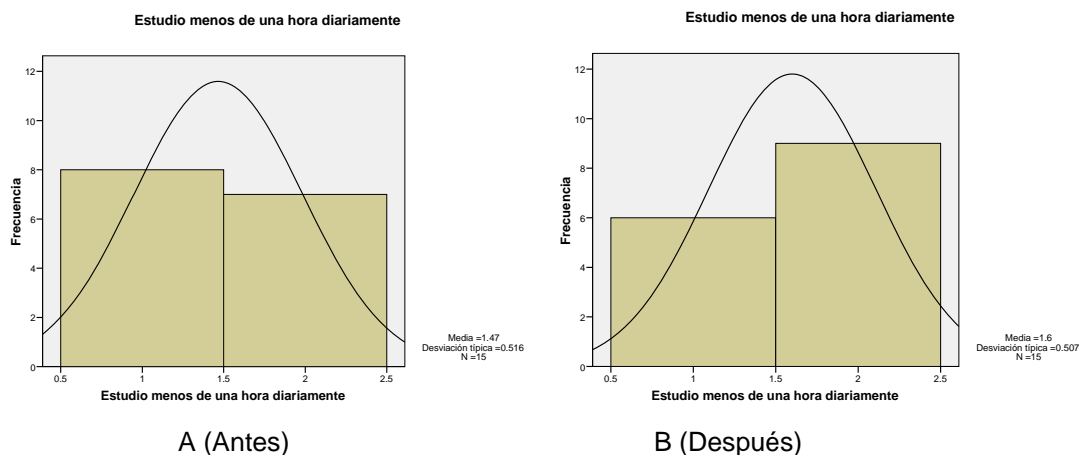


Figura 1. Estudio menos de una hora diariamente. A. Ingreso a cuatrimestre; B. Periodo actual. Fuente: Investigación aplicada a través de entrevistas personalizadas alumnos de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, Valle de Santiago, Guanajuato.

En la gráfica 1. Se muestra el comparativo del estudio de 15 alumnos donde se les preguntó si estudian una hora diariamente, la figura A (Antes) muestra que hay una alta frecuencia de los que Sí estudian y por debajo de los que No estudian, lo que significa que no existe una gran diferencia. En la figura B (después). Se observan que en su mayoría No estudian cuando menos una hora diaria, pasando por arriba de la media., mientras que los que Si son pocos los alumnos, lo que conlleva a que aún no tienen todavía un hábito de estudio.

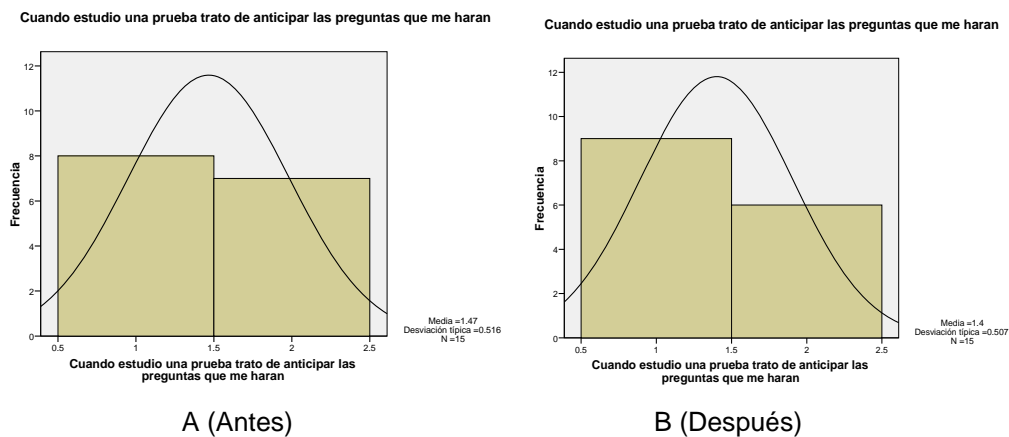


Figura 2. Anticipación de preguntas cuando estudio. A. Ingreso a cuatrimestre; B. Periodo actual. Fuente: Investigación aplicada a través de entrevistas personalizadas alumnos de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, Valle de Santiago, Guanajuato.

En la figura 2 en relación a si se anticipan con preguntas cuando estudian, los resultados muestran en la figura A (Antes) que existe un ligero aumento de los que Sí lo hacen, al de los que No, por lo que no existe un cambio significativo. En la figura B (Después) Sí existe un

cambio positivo; ya que se observa que en su mayoría Sí se preparan con preguntas para su estudio con una frecuencia mucho mayor a los que no, por lo tanto se observa que hay más significado por esta cualidad; ya que rebasa la media de los datos.

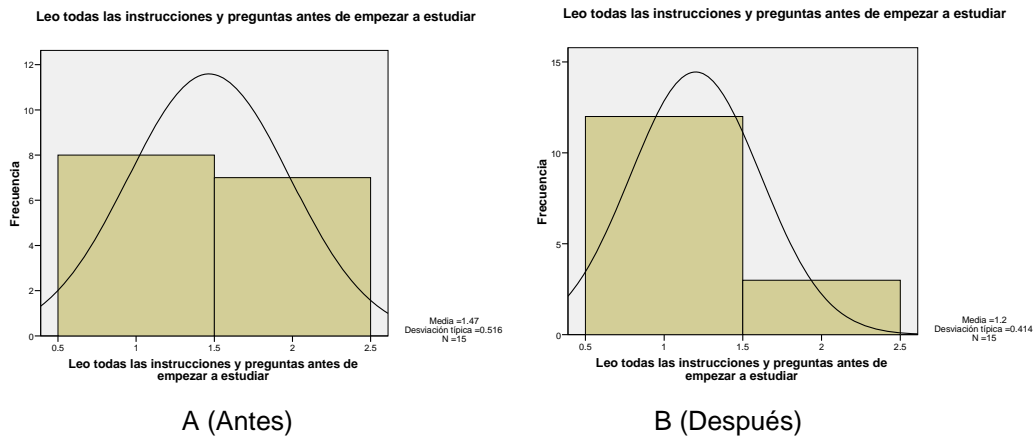


Figura 3. Leo las instrucciones antes de empezar a estudiar. A. Ingreso a cuatrimestre; B. Periodo actual. Fuente: Investigación aplicada a través de entrevistas personalizadas alumnos de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, Valle de Santiago, Guanajuato.

En la figura 3 con respecto a que si los alumnos leen las instrucciones antes de empezar a estudiar, en la figura A existe un ligero aumento de los que Si lo hacen, mientras los que No aún no observan la importancia de las instrucciones, por lo tanto existe un pequeño cambio positivo a ésta grafica. En la figura B (Después) se observa que los alumnos en su mayoría Sí leen las instrucciones antes de comenzar a estudiar, lo que significa que se ubican por arriba de la media total.

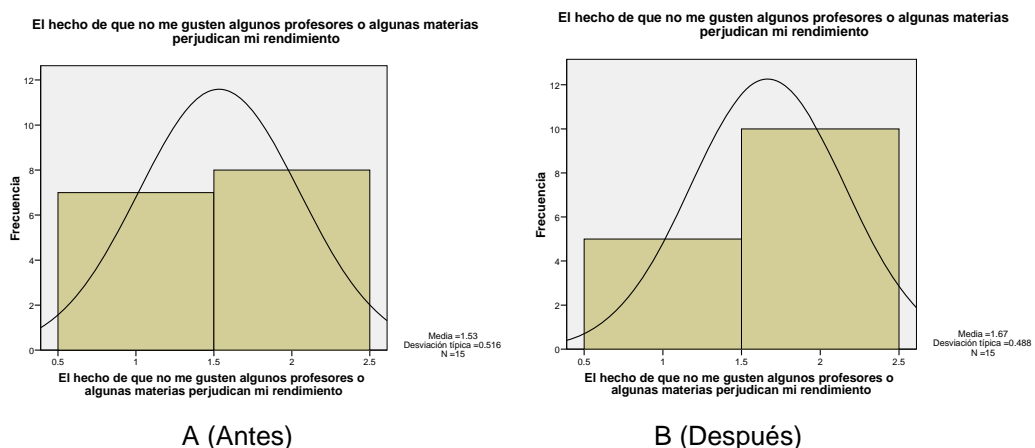


Figura 4. El hecho de que no me gusten algunas materias/ profesores, perjudican mi rendimiento. A. Ingreso a cuatrimestre; B. Periodo actual. Fuente: Investigación aplicada a través de entrevistas personalizadas alumnos de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, Valle de Santiago, Guanajuato.

La figura 4 muestra el hecho de no les gusten algunas materias/profesores, que perjudiquen el rendimiento de los alumnos, donde en la figura A (Antes) se muestra en su mayoría que no les afecta tal situación, al de los que Si. Mientras que en la figura B (Después) se observa una actitud positiva en la mayoría de los alumnos, esto refleja que el elemento no perjudica en su desarrollo académico.

Conclusiones

En relación a los elementos marcados de los hábitos de los estudiantes se pudo observar que cuando se les aplicó el test en su mayoría demostraban bastantes deficiencias, ahora por el contrario cuando se les aplicó el test después de periodo de tiempo demostraron que fueron positivas en su mayoría, esto significa que hay muchas probabilidades de mejoras con respecto al uso de las técnicas de estudio, si el alumno se lo propone lo logrará. Es innegable que, desde el nacimiento, la persona humana posee capacidades y limitaciones en sí misma, por lo que requiere de la acción educativa para potenciar sus capacidades y de esta forma poder superar sus limitaciones.

La influencia del educador es necesaria porque le infunde una progresiva autonomía al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda que nos llega desde afuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones, no sólo no son excluyentes, sino que ambas se hacen necesarias.

Por lo tanto en muchas ocasiones pensamos que el conocimiento, y más concretamente el saber, reside en una enorme cantidad de información, como la que se encuentra, por ejemplo, en los libros. Si bien es cierto que los contenidos informativos incrementan el saber, no representan el todo del proceso enseñanza-aprendizaje, porque pueden no ser aprehendidos eficazmente debido a múltiples circunstancias.

Ésta es realmente nuestra labor como estudiantes: facilitar el aprendizaje, "darle vida", controlar las circunstancias que pueden obstaculizar y también aprender en el continuo intercambio de experiencias y conocimientos con los grupos formativos.

Bibliografía

- Bailleres, A y Bailleres, T. (1997) *Mujer y Educación. La mujer, educadora natural*. Editorial Trillas. Vol. VIII.1ª Edición. México.
- Brown, W. (1979) *Guía de estudio efectivo*, México, Trillas.
- Brown, W. y Holtzman, W. (1984) *Guía para la supervivencia del estudiante*, México, Trillas,.
- Campos, J. (2005) *Manual de Técnicas de aprendizaje*. UASLP.
- Chávez M. (1984) *Aprender a estudiar. Guía para estudiar mejor y aprender más*, México, Editores Asociados Mexicanos.
- Díaz, J. (1983) *Aprender a estudiar con éxito*, México, Trillas.
- Krichesky, M. (1999), "Orientación y tutoría en los sistemas educativos. Tradiciones y cambios en la gestión educativa", en: AA. VV., *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*, Paidós, Buenos Aires, pp.49-63.
- Pérez, A. e Isús S. (1998) "La Tutoría, ¿Tarea de quién?" y "La programación de la acción tutorial", en: "La tutoría, organización y tareas", Editorial Graó, Barcelona, pp.9-67.
- Velázquez, N. (1985) *Estrategias de Estudio. Taller de autoaprendizaje*, México, Publicaciones Culturales.
- Villarreal, F. (1983) *Un método para estudiar*, México, Limusa.
- Zaldivar, D. (2003) *Relaciones interpersonales en Psicología*. La Habana. Editorial Enpes.