

TRABAJAR CON ORIENTACIÓN HACIA EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LA CLASES DE BIOLOGÍA

Msc Ángela Parra Pérez

MSc Marilín Milián Mosquera

MSc Arais Almaguer García

Lic Daimaris Aldaya Rodríguez

Lic Yuneidis Hernández González

Actualmente se necesita que el docente, en su labor sistemática, oriente acciones que potencien el protagonismo estudiantil desde y fuera de la clase, al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que en el trabajo metodológico que se haga, es indispensable pensar en una didáctica que permita lograr cómo orientar al estudiante hacia la reflexión a partir de un correcto proceso comunicativo entre profesor- alumno, para que se logre la interacción afectiva y efectiva, para que ellos expresen sus ideas, intereses, sentimientos, por medio del aprendizaje participativo con independencia y creatividad.

En el artículo se incluyen acciones que contribuyen al fortalecimiento del protagonismo estudiantil así como indicadores para medir este en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La atención del aprendizaje de los sujetos en los centros educacionales, es cada día, un aspecto prioritario en nuestro país. Se necesita por tanto, que el personal docente profundice en la búsqueda de soluciones para lograr un aprendizaje activo en la escuela.

Para alcanzar el aprendizaje activo se debe desarrollar y fomentar dentro y fuera de la escuela una conciencia intelectual como base para un comportamiento participativo en el marco del aula.

Decisivo para el desarrollo y el fomento de la conciencia intelectual para su comportamiento participativo en las diferentes actividades académicas, laborales e investigativas es la orientación hacia actividades en enseñanza y aprendizaje.

Se necesita el enriquecimiento de actividades para lograr la responsabilidad ante el estudio individual consciente. De modo que el aprendizaje se desarrolle a partir de la orientación hacia la acción; favoreciendo la apropiación de los conocimientos impartidos mediante los tres componentes del currículo, académico, laboral e investigativo.

Desde nuestra práctica profesional, es importante partir de un diagnóstico real, por lo que los campos de actividades deben buscarse sobre todo en los resultados de los diagnósticos realizados y de la reflexión de sus regularidades.

Es una realidad que una forma muy efectiva en el proceso docente educativo es la de actuar aprendiendo, lo que resulta instructivo y educativo para la actividad del alumno y proceder de manera instructiva y educativa por medio del aprendizaje desarrollador significa que los alumnos se ocupen de problemas académicos, laborales e investigativos que los afectan personalmente y que trabajen con orientación hacia la acción para solucionar esos problemas y situaciones.

Se asume lo planteado por Inge Haase(1998) “Los principios de enseñanza a base de orientación hacia problema; situación y acción de aprendizaje entre disciplinas distintas y de trabajo cooperativo son los principios didácticos más esenciales que activan los alumnos...” y por eso promueven la participación responsable en las diferentes actividades y el desarrollo de la conciencia intelectual....” Los principios de aprendizaje entre disciplinas distintas y trabajo cooperativo se refieren a la actuación de los alumnos... los principios de orientación hacia problema, situación y acción resultan eficientes por la elección de campos de actividades por alumnos y profesores. Por ejemplo:

Principio de la orientación a los problemas individuales

_ Orientarse a problemas académicos- laborales- investigativos (ver anexo 1)

Principio de la orientación a la situación

--- Análisis del comportamiento de cada alumno en la realización de las actividades en lo académico, laboral e investigativo.

---Corresponde a los docentes planificar- elegir- orientar la ejecución y el control de los campos activos y a partir del control encontrar logros y nuevos problemas.

--Establecer los indicadores para fortalecer la honestidad y la honradez.

Indicadores

I Modos de actuación

Asistencia a las actividades:

Puntualidad

Actitud en clase

Dinamismo Alto Medio Bajo

Pasividad

Actitud en el estudio individual

Correcto

Incorrecto

Transformación lograda

Inicio----- parcialmente

Plazos para medir la transformación a corto, mediano y largo plazo

Independencia

Al desarrollar las actividades

Si resuelve fácilmente los problemas aprovechando la ayuda inicial

Si extrae conclusiones de lo aprendido

Si aplica sus conocimientos a la práctica con sus iniciativas

Transferencia

Si aplica conocimientos, habilidades y hábitos a nuevas situaciones

Si aplica conocimientos, habilidades y hábitos a situaciones similares

Reflexión

Si analiza aspectos esenciales: teniendo en cuenta indicadores de eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje(asistencia, promoción)

Si realiza análisis para tomar decisiones

Si analiza todas las alternativas para enfrentar los problemas

Principio de la orientación a la acción promover la actividad independiente de los alumnos.

El aprendizaje individual favorece elementos activos que tiene la intención de que cada alumno perciba sus logros y dificultades conscientemente, que reflexione y actúe en consecuencia con ello. Son recomendados en este caso acciones como:

1.-Estudiar responsablemente reflejado en

a) cumplir el plan establecido es decir horario de autoestudio; tiempo reglamentado; profundidad al realizar el estudio orientado en todas las asignatura; ser integral en su comportamiento (académico, político, cultural)

2.- Observar modos de comportamientos individuales y colectivos para interiorizar sus fortalezas y debilidades.

3.- Comparar sus modos de comportamiento; por etapas, encontrando regularidades para explotar las potencialidades (ver anexo 2)

4.- Producir el cambio en los modos de comportamiento que fortalecen la honestidad y la honradez.

Indicadores a tener en cuenta:

1.-El enfoque activo de las actividades académicas, laborales e investigativas, que propicien la formación de los conocimientos, habilidades, modos de pensar y actitudes.

2.- El enfoque participativo de las actividades donde se logre la autorregulación, capacidad de control, capacidad de regulación del aprendizaje, se crean situaciones de aprendizaje, y se promueve la reflexión.

Desde nuestra práctica y experiencia profesional se considera que en el proceso de enseñanza y aprendizaje existen alternativas metodológicas que contribuyen a fortalecer el protagonismo estudiantil, entre ellas pudiéramos citar:

El dominio que tienen los estudiantes sobre los antecedentes del contenido y el grado de desarrollo de las habilidades para la asimilación consciente del mismo.

Al concebir la clase tener bien definido: ¿Cómo va a trabajarse cada contenido y cada habilidad? ¿Cómo va a orientarse el trabajo independiente, partiendo de los objetivos generales de temas hasta la clase a un nivel de desarrollo intelectual superior?

Ser previsor de las dificultades que puedan encontrar los alumnos en la realización de las actividades sobre la base de un efectivo diagnóstico.

Determinar formas de control que permitan la valoración de las transformaciones alcanzadas según los indicadores antes relacionados.

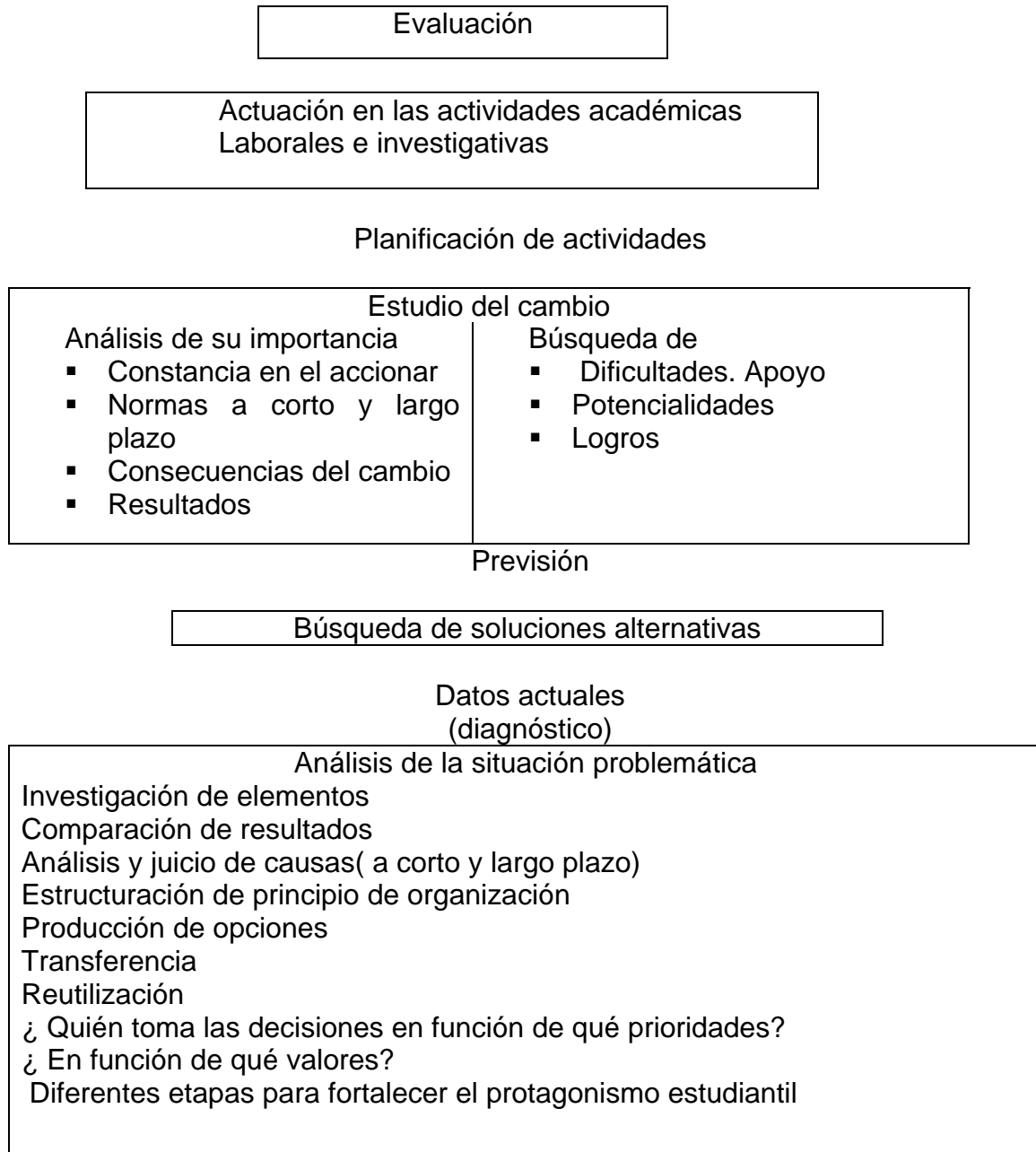
Ofrecer a los estudiantes métodos de trabajo indicando algoritmos para un mayor grado de independencia de manera tal que aprenda a saber, a saber hacer, en clases prácticas, seminarios, talleres, clases encuentros, trabajo científico estudiantil.

Orientar adecuadamente el objetivo de las actividades, motivándolos y despertando el interés cognoscitivo para formar parte, tomar parte y ser parte.

Elaborar los trabajos independientes de cada asignatura en forma de sistema, para lo que se debe tener en cuenta: objetivo, actividad a realizar, fuente bibliográfica a utilizar, acciones a desarrollar, evaluación

Se hace necesario e indispensable el control, la evaluación y la valoración de los resultados.

Fases y características de la orientación hacia la acción para fortalecer el protagonismo estudiantil



Etapas para fortalecer el protagonismo estudiantil

Organización de las actividades planificadas para que

Aprenda: Contenidos abordados según el currículo en cada año de la Educación en que se inserta el estudiante.

Comprenda: Las particularidades de las relaciones entre los contenidos desarrollados según el currículo en la Educación en la que se inserta el estudiante.

Interiorice: La necesidad que tiene para él, que sus modos conductuales sean positivos de manera integral.

Traduzca en convicciones y hábitos de conducta: Los valores morales de la Sociedad Socialista.

Adquiera conciencia: De que cada manifestación individual repercute e influye en su comportamiento integral.

Bibliografía

1.-Inge Haase, Alemania. Trabajar con orientación a problema, situación y acción en proyectos ambientales escolares. Principios didácticos de una enseñanza ambiental que se conecta con otras disciplinas e instituciones.-- En Ecomujer Pinar 1998.II Taller internacional Mujeres y Medio Ambiente.

2.-Pérez Alvarez Celina. Fundamentos básicos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.-- En Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.2004.

3.-Placencia Hernández.Reto de la Educación Cubana. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.

4.-Popa Frómeta Israel. La educación en valores: Premisa indispensable para el futuro profesional cubano de esta época.—En VII Seminario Nacional para Educadores Noviembre 2006.