

EL CONOCIMIENTO DEL PENSAMIENTO MEDIOAMBIENTALISTA DE FIDEL CASTRO RUZ EN LAS CLASES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO VÍA PARA EL ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Lic Yudit Pozo Cuesta

Lic Ivette Peña Chapell

Resumen

El presente trabajo explica el proceso de análisis y comprensión que se sigue en las clases de metodología de la investigación a partir de fuentes bibliográficas, documentos normativos y otros materiales que traten la temática analizada en este artículo.

La investigación que se presenta es un medio de propiciar la integración de los contenidos disciplinares en función de la preparación profesional de estudiantes chinos que cursan carreras pedagógicas en Cuba.

Para la realización de este estudio se toma en cuenta la connotación del discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992.

Palabras clave:

Educación ambiental, comprensión de textos, metodología de la investigación educativa.

Introducción

Analizar y comprender en nuestros días parte de los discursos o reflexiones hechas por Fidel, significa acercarse a una de las cualidades más presentes de su personalidad que destaca Gabriel García Márquez en el escrito titulado: El Fidel Castro que yo conozco, la impresionante visión que tiene de América Latina en el porvenir, capaz de mover el destino del mundo.

El mundo de hoy atraviesa momentos difíciles de grandes acontecimientos ecológicos y de protección a la Naturaleza jamás vistos en la historia de la humanidad, esperados y reflejados en el discurso pronunciado por Fidel Castro en la celebración en Río de Janeiro en 1992, en la Primera Cumbre de la Tierra, hace ya más de una década, donde las palabras expresadas allí son una muestra vigente de la importancia de preservar la vida del hombre en el planeta.

El hombre como componente esencial del medio, tiene el gran reto de proteger y conservar el medio ambiente, en aras de lograr el progreso económico-social en toda su dimensión, a la vez que se solucione el desafío de eliminar la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y otros problemas globales que atentan contra su calidad de vida.

El bienestar humano es uno de los lineamientos de la calidad de vida, considerado a lo largo de la historia, como un proceso educativo gradual, fruto de enseñanzas, aprendizaje y experiencias, vivido en el contexto de circunstancias concretas y de valores asumidos propios de cada época y de cada cultura. Es un desarrollo en función de un entorno familiar, social, cultural y medioambiental.

La Educación Ambiental es parte del proceso docente y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuya a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global.

El presente trabajo es una muestra de la necesidad que existe en el ámbito educativo de trabajar la integración medioambientalista en las propuestas educativas en los diferentes niveles de enseñanza, donde el conocimiento de los temas que se imparten en las diferentes asignaturas de los programas de cada carrera estén dirigidos al reconocimiento de valores, aclaración de conceptos y la promoción de actitudes, con el fin de demostrar la significación de la estrecha relación que debe existir entre el hombre-cultura- y entorno.

La relación hombre- cultura- entorno, constituyen el punto de partida para analizar la importancia que tiene la investigación científico- educacional en la búsqueda de estrategias válidas para incrementar el conocimiento y permitiendo, de sistematizar la metodología a seguir para el logro de la investigación como soporte fundamental en el desarrollo social.

La integración de los contenidos disciplinares de las Ciencias de la Educación propicia un espacio de interacción entre las diferentes asignaturas, por lo que el trabajo tiene como objetivo explicar el proceso de análisis y comprensión que se sigue en las clases de metodología de la investigación a partir de fuentes bibliográficas, documentos normativos y otros materiales que traten la temática analizada en este artículo.

La investigación que se presenta es un medio de propiciar la integración de los contenidos disciplinares en función de la preparación profesional de estudiantes chinos que cursan carreras pedagógicas en Cuba.

Para la realización de este estudio se toma en cuenta la connotación del discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992.

Desarrollo

La sociedad contemporánea vive inmersa en diversidad de problemas ambientales, los desequilibrios demográficos, la deforestación y otros fenómenos, son ejemplos de un panorama que demuestra el modo inadecuado en que la humanidad vive dilapidando estos recursos.

La meta de dicha Educación Ambiental es formar una población mundial consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él, que tenga los conocimientos, las competencias, la disposición, la motivación y el sentido del compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la solución de los problemas actuales. Constituye una verdadera educación cívica, educación del ciudadano y educación de la responsabilidad.

Se necesita, y es impostergable, formar y desarrollar valores y cualidades en la personalidad mediante la Educación Ambiental, que garanticen una cultura sobre el medio ambiente, y contribuya a conservar la identidad cultural. Es una necesidad de estos tiempos y un contenido de esencia del proceso docente educativo del Sistema Nacional de Educación de Cuba y los Sistema Educativos del Mundo.

La educación ambiental es abordada de diferentes aristas, lo que hace que existan una gran diversidad de definiciones sobre el término, a continuación destacaremos algunas de estas, con las que hemos partido para la realización de este trabajo.

En la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, 1970, se plantea:

"La Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La Educación Ambiental supone también la práctica de la toma de decisiones y de la autoformulación de un código de conducta en asuntos relacionados con la calidad del medio ambiente".

La Ley Pública 91-516 USA, acta de Educación Ambiental, asume la Educación Ambiental como:

" (...) un proceso educativo que trata acerca de la relación del hombre con sus entornos naturales y con aquellos construidos por él, y que incluye la relación de la población, la contaminación, la asignación y el agotamiento de los recursos, la conservación, el transporte, la tecnología y la planificación urbana y rural con el medio ambiente humano total" .

La Estrategia Nacional Ambiental, Cuba, 1996, plantea que la Educación Ambiental es un:

"Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación Integral de todos los ciudadanos, orientada a que el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello proporcionar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

El Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad global, Global Forum, que se desarrolló paralelamente a la Reunión de Río, 1992, expone que:

"...es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida (...) tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad (...) no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social".

En la totalidad de estas definiciones se insiste en que la Educación Ambiental es un proceso donde se reconocen valores y para otros es visto como un proceso de aprendizaje permanente, pero en todas las definiciones destacadas se define al hombre como eje central de las relaciones con el entorno que lo rodea, dígase , familia , comunidad , sociedad y escuela.

La introducción de la dimensión ambiental en el área educativa constituye, más que una concepción moderna, una necesidad inaplazable, por cuanto, en la medida en que la escuela forme en las nuevas generaciones una correcta educación ambiental, se estará contribuyendo al logro de un importante objetivo, salvar el planeta. Lograr un buen nivel de Educación Ambiental en

todos los estudiantes dentro del proceso educativo es el imperativo básico para que todos los docentes estén en capacidad de lograr ese objetivo supremo.

Las direcciones fundamentales para desarrollar la Educación Ambiental están orientadas a incorporar la dimensión ambiental en las actividades educativas que contribuyan a la formación y la superación de profesores y estudiantes donde se reflejen actividades de la vida política, económica y social de cada ciudadano y de la sociedad.

Es condición esencial, para poder desarrollar la Educación Ambiental, que se tenga un contacto directo de los estudiantes con el entorno medioambiental, que posibilite el desarrollo de la interdisciplinariedad y la integración de los contenidos de las asignaturas, vinculándose a las actividades prácticas, y que a los maestros se les facilite una metodología para la investigación de los problemas ecológicos.

Un objetivo esencial en la formación inicial y permanente de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza es el desarrollo de una conciencia ambiental, de manera que el profesor transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de las instituciones y organizaciones comunitarias e incluso en el propio hogar. Así mismo se pretende que propicien la cultura social, y se le de continuidad y cohesión a la formación de mejores seres humanos, con valores, con conciencia de la necesidad de buscar nuevas formas para preservar el entorno, al tiempo que sean capaces de generar nuevos conocimientos y promover actitudes y patrones de cultura ambiental.

El estudio de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, favorece el desarrollo de la identidad profesional en los/las estudiantes, la búsqueda de diversas problemáticas en el estudio de los diferentes contextos de actuación y el posterior conocimiento de sus contradicciones, a las que podrán dar solución a través de las diferentes asignaturas que integran la disciplina en el desarrollo de la carrera, utilizando como una importante vía, la investigación científico - educacional.

Apropiarse de los contenidos de investigación científica educacional constituye uno de los primeros antecedentes esenciales por los que transita el estudiante,

que le sirven de base para el desarrollo de futuras investigaciones, en las que desarrollan habilidades investigativas, tales como: Analizar, caracterizar, describir, observar, comparar e identificar la realidad educativa en los diferentes contextos de actuación y habilidades en el español como son:

- Procesar la informaciones obtenidas a través de resúmenes orales y escritos
- Comunicar de forma oral y escrita los resultados del proceso investigativo
- Fundamentar desde diferentes puntos de vistas sus investigaciones, donde tengan que dar criterios, juicios de valores, que enriquezcan su dominio en español.

El trabajo muestra a continuación un ejemplo del trabajo que se realiza en las clases de la asignatura de Metodología de Investigación Educativa para lograr transmitir a los estudiantes el conocimiento del pensamiento mediambientalista de Fidel a través de la integración con contenidos de español, que les son útiles para analizar y comprender un texto de los propuestos para trabajar en el tema III de la asignatura: El desarrollo de habilidades científico- investigativas, donde en uno de sus contenidos se ocupa de: El trabajo con las fuentes bibliográficas. El fichado bibliográfico y documental. Tipos de fichas, su importancia. Resumir, comentar y redactar artículos científicos.

El análisis y la comprensión de diferentes fuentes bibliograficas, facilita el desarrollo de los procesos cognitivos que realizan los que intervienen en la comunicación, que se dan asociados al componente afectivo-emocional.

Se entiende por procesos cognitivos las diferentes actividades de pensamiento superior que realiza el emisor para producir un mensaje o el receptor para comprenderlo.

Existen en la literatura científica tres tipos de comprensión:

- **Comprensión inteligente:** Se capta el significado literal o explícito, el intencional o implícito y el complementario.
- **Comprensión crítica:** Se asume partido, se valora, se enjuicia y se critica.
- **Comprensión creadora:** Se contextualiza el sentido subyacente, se aplica en otros contextos, se extrapola.

COMPRENSIÓN INTELIGENTE

- Lectura global
- Aplicación de estrategias de muestreo y predicción:
 - Lectura de titulares y subtítulos
 - Determinación de las fuentes de información
 - Identidad del autor y antecedentes acerca de su posición política e ideológica
 - Hipótesis sobre el posible contenido del discurso.

Lectura inteligente

- División del texto en partes lógicas
- Descubrimiento del significado de las incógnitas léxicas y núcleos de significación
- Justificación del empleo de medios léxicos, gramaticales y estilísticos
- Determinación de palabras –claves, y redes de palabras
 - Aplicación de estrategias de reducción: supresión, generalización y construcción
- Aplicación de estrategias de inferencia: intención comunicativa, propósito, causas, consecuencias, estado actual.
- Elaboración de micro y macro proposiciones.
- Construcción del modelo de situación, que integra lo que dice el discurso con lo que sabe el lector.
 - Aplicación de estrategias de autocontrol y autocorrección.

COMPRENSIÓN CRÍTICA

- Lectura crítica
- Toma de partido en relación con las ideas expuestas en el texto.
- Evaluar los puntos de vista del autor, su intención comunicativa, su finalidad, los intereses que representa.
- Argumentar acerca de la veracidad o falsedad de los planteamientos

COMPRENSIÓN CREADORA

- Lectura de extrapolación o creadora:
- Aplicación de lo comprendido a otras situaciones.
- Ejemplificación basada en los hechos

- Extrapolación del texto hacia otros contextos.

ANÁLISIS (DISCURSO O REFLEXIÓN, ARTÍCULOS, OTROS)

- Integra una pluralidad de conceptos y métodos orientados a revelar la esencia del acto discursivo.
- Se sustenta en diferentes referentes teóricos y metodológicos, que determinan sus bases epistemológicas.
- Su objeto de estudio son las relaciones entre el significado, los medios que se emplean para significar y el contexto en que se significa.
- Dimensión sintáctica: palabras claves, redes de palabras, predominio de sustantivos, adjetivos, verbos, características estilísticas.
- Dimensión pragmática: relación texto-contexto, relaciones espacio-temporales, intención, finalidad, participantes.
- Dimensión semántica: atribución de significado y sentido, determinación de los núcleos de significación, micro y macro proposiciones, tema, modelo de situación.

Estos elementos antes descritos son esenciales para poder analizar y comprender un texto de cualquier naturaleza. A continuación ilustraremos un ejemplo seleccionado para este trabajo.

Asignatura: Metodología de la investigación educativa.

Tema de la clase: El conocimiento del pensamiento medioambientalista de Fidel Castro Ruz en las clases de Metodología de la Investigación Educativa como vía para el análisis y la comprensión de textos.

Objetivo (instructivo-educativo)

Explicar el proceso de análisis y comprensión que se sigue en las clases de Metodología de la Investigación Educativa a partir del discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992, como fuente bibliográfica de gran utilidad para el conocimiento del pensamiento medioambientalista de Fidel.

Tipo de clase: Consolidación y reafirmación de los contenidos tratados en el tema III de la asignatura.

Forma de organización de la clase: Clase taller

Parte inicial de la clase

Minutos iniciales el trabajo con la información política –ideológica.

Saludos y bienvenida a clases.

Pase de lista.

Revisión del estudio independiente de la clase anterior, en el cual los estudiantes debían buscar en el libro “Dialogo de Civilizaciones” **el discurso** pronunciado por Fidel Castro Ruz en la Conferencia de las Naciones unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el 12 de junio de 1992, y dar respuesta las diversas interrogantes que se orientaron para analizar en la clase.

Lee y responde las siguientes interrogantes no olvides poner en práctica los conocimientos aprendidos en la signatura de español.

- 1- Busca que significado de las siguientes palabras: discurso y discurso texto.**

Respuestas para un posterior debate en clases.

DISCURSO

- En un sentido amplio, constituye la categoría central de la teoría del lenguaje en uso y la comunicación. Se emplea en un sentido restringido para aludir a una forma de utilización del lenguaje (discurso oral y escrito), o para aludir a grupos específicos (discurso de izquierda, ecologista, neoliberal, etc.)
- Van Dijk (2000), lo define como “una forma de uso del lenguaje”, lo que incluye, además en este concepto, otros componentes esenciales, a saber, quién utiliza el lenguaje, cómo lo utiliza, por qué y cuándo lo hace.
- Alude al hecho de que cuando las personas lo usan “hacen algo” o sea, “interactúan”.

DISCURSO TEXTO

- Enunciado coherente portador de un significado, que se produce en un determinado contexto comunicativo, con una determinada intención y finalidad comunicativa, para lo cual el emisor selecciona determinados medios comunicativos funcionales, verbales y no verbales

Qué tipo de textos podemos encontrar para analizar o comprender cualquier fuente bibliográfica

Respuestas para un posterior debate en clases.

TIPOLOGÍAS TEXTUALES

Según el código: orales, escritos, gráficos, simbólicos, icónicos.

- Según el orden discursivo o secuencia estructural: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos y dialogados.

- **Según la función:** representativos, expresivos, poéticos, fácticos, apelativos o conativos y metalingüísticos.

- **Según el estilo:** coloquiales, oficiales, publicistas, científicos, literarios, teológicos.

Qué características tienen los textos.

Respuestas para un posterior debate en clases.

Características de la textualidad

| | |
|---------------------------|--|
| Coherencia → | <i>Es la unidad semántica de las partes con el todo.</i> |
| Cohesión → | <i>Es la conexión de las formas lingüísticas que garantizan la coherencia formal</i> |
| Intencionalidad → | <i>Todo texto responde a la intención comunicativa del autor</i> |
| Aceptabilidad → | <i>Es la aceptación del texto por los oyentes</i> |
| Informatividad → | <i>El contenido debe aportar información nueva</i> |
| Situacionalidad → | <i>Son las circunstancias en las que tiene lugar la interacción</i> |
| Intertextualidad → | <i>Se refiere a las relaciones con otros textos</i> |

Segunda parte de la clase que la constituirá el desarrollo será conformar varios equipos para debatir en forma de taller cada uno de las interrogantes que se destacaron en el estudio independiente.

Durante todo ese proceso es conveniente ir resaltando algunas cualidades de la figura de Fidel, su pensamiento e ideales medioambientalista, desde la propia metodología que sigue para logra la comprensión y análisis de un texto, descritos anteriormente.

Cierre de la clase, se produce un espacio para que los estudiantes, escriban en sus libretas o realicen apuntes sobre la utilidad de la fuente consultada, desde el punto de vista científico –investigativo, la vinculación de lo teórico con lo práctico, y la interrelación de lo instructivo y lo educativo que les apporto el estudio del texto.

Conclusiones

- El estudio de diversos aspectos teóricos en relación con la definición de Educación Ambiental en estrecha relación con el hombre y algunas ideas medioambientales del pensamiento de Fidel, que constituye un soporte esencial en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones y de toda la sociedad.
- Las instituciones educativas tienen la misión de desarrollar el conocimiento medioambientalista desde diversas aristas e integrar los contenidos y conocimientos del medio ambiente con las diferentes asignaturas en los diferentes niveles de enseñanza, en el empeño de formar una población mundial consciente y preocupada por el medio ambiente y por los problemas relativos a él.

Bibliografía

- Alhama Belemaric, Rafael. El hombre y su medio ambiente laboral/ Rafael Alhama Belemaric._ La Habana: Editorial Científico Técnica, 1980.
- Bleger, José. Psicología de la conducta/ José Bleger._ Buenos Aires: Centro Educacional de América Latina, 1969._ 357 p.
- Castro Ruz, Fidel. La crisis económica y social del mundo: sus repercusiones en los países subdesarrollados, sus perspectivas sombrías en la necesidad de la lucha si queremos sobrevivir. Informe a la VII cumbre de los Países No Alineados/ Fidel Castro Ruz._ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1983.
- _____ . Por un mundo de paz, justicia y dignidad: discursos en conferencias cumbres 1991-1996/ Fidel Castro Ruz._ La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 1996._ 93 p.
- Cervantes Martínez, Rafael Emilio. La relación personalidad – naturaleza desde la perspectiva del marxismo clásico fundador/ Rafael Emilio Cervantes Martínez, Ana Isabel Fernández López. Cuba Socialista (La Habana) (44), 2007.
- La protección del medio ambiente y la sociedad. Moscú: Redacción de Ciencias Sociales Contemporáneas. Academia de Ciencias de la URSS, 1983._ 263 p.
- Mañalich, Rosario. Taller de la palabra/ Rosario Mañalich... [et. al.]_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Martí, José. Obras Completas. Tomo 8/ José Martí._ La Habana: Editorial Nacional de Cuba. Consejo de universidades, 1964.
- Roméu, Angelina. Acerca de la enseñanza de la lengua y la literatura/Angelina Roméu... [et. al.]_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- _____ . El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura/ Angelina Roméu... [et. al.]_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

- _____ . Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza/ Angelina Roméu._ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Shishkova y Popok. Estilística funcional/ Shishokova, Popok._ 1989.
- Van Dijk, Teun A. El discurso como estructura y proceso/ Teun A. Van Dijk._ Barcelona: Gedisa 2000.
- _____ . El discurso como interacción social._ Barcelona: Gedisa 2000.
- Una ética ambiental universal. El objetivo fundamental de la Educación Ambiental. El Correo de la UNESCO-PNUMA XVI, (2), Junio de 1991.

Anexos

DISCURSO PRONUNCIADO EN RÍO DE JANEIRO POR EL COMANDANTE EN JEFE EN LA CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, EL 12 DE JUNIO DE 1992.

(Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado)

Sr. Presidente de Brasil, Fernando Collor de Mello;

Sr. Secretario General de Naciones Unidas, Butros Ghali;

Excelencias:

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo.

Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20 por ciento de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.

Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos

desesperados para sobrevivir aun a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto.

La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan. Lo real es que todo lo que contribuya hoy al subdesarrollo y la pobreza constituye una violación flagrante de la ecología. Decenas de millones de hombres, mujeres y niños mueren cada año en el Tercer Mundo a consecuencia de esto, más que en cada una de las dos guerras mundiales. El intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agreden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente.

Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre.

Cuando las supuestas amenazas del comunismo han desaparecido y no quedan ya pretextos para guerras frías, carreras armamentistas y gastos militares, ¿qué es lo que impide dedicar de inmediato esos recursos a promover el desarrollo del Tercer Mundo y combatir la amenaza de destrucción ecológica del planeta?

Cesen los egoísmos, cesen los hegemonismos, cesen la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo.

Gracias.

(Ovación)