

LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EDUCACIÓN LABORAL

Lic. Alfredo Puig Batista

Dirección Municipal de Educación, Báguano

Dirección electrónica: alfredopb@bg.ho.rimed.cu

Informatica@bg.ho.rimed.cu

RESUMEN

El modelo educativo de Secundaria Básica exige de un profesional que por su nivel de preparación, sea capaz de garantizar la formación integral de las presentes y futuras generaciones. En tal sentido, la presente investigación incursiona en una de las problemáticas acuciantes de esta educación “la preparación de los profesores de Secundaria Básica, para favorecer el desarrollo de habilidades prácticas básicas de Educación Laboral en estudiantes de noveno grado. Por la naturaleza de su importancia y actualidad, al responder a necesidades de las nuevas transformaciones que se desarrollan en este nivel educativo, donde se crean condiciones para incidir desde la disciplina Educación Laboral – Informática, se considera atinado buscar recursos pedagógicos que contribuyan a su implementación en la práctica educativa.

Consecuente con lo anterior se proponen acciones prácticas para favorecer desde la preparación de los profesores de Secundaria Básica, el desarrollo de las habilidades prácticas básicas en la asignatura Educación Laboral en estudiantes de noveno grado. Para lo que se apoya en diferentes métodos de los niveles teóricos y empíricos, así como técnicas participativas que posibilitan el análisis, interpretación y recogida de los resultados, y evaluar el estado de transformación de los profesores y estudiantes objeto de estudio.

Palabras claves: preparación, Secundaria Básica, habilidades prácticas, Educación Laboral, acciones prácticas, estudiante, profesor.

Abstract

High school educational model demands of a well professional preparation to guarantee the integral formation of present and future generations. That is why, this present research ventures in one of the urgent problems of this educational level: the high school professional professor's preparation, to favour the development of practical basic abilities in ninth grade students in their labour formation. For its importance nowadays, answering the needs of new transformations developed in this educational level, conditions are created to have an effect on the subject of Labour Education – Informatics, it is considered correct to look for pedagogical resources to contribute to its implementation in the educational practice.

Consequently, practical actions are proposed intended to favour junior high school professional professor's preparation though the development of practical basic abilities in ninth grade students in the subject Labour Education. Different theoretical and empirical methods were used, as well as communicative techniques, that made possible the analysis, interpretation and collection of the results, to evaluate the transformations undergone by professors and students object of the study.

Key words: preparation, junior high school, practical skills, Labour Education, practical actions, students, professors

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana actual logra estar a la vanguardia en la educación en América Latina y el Caribe, en una primera etapa por la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, lo que se propone actualmente incrementar, a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecerán extraordinariamente la realización del proceso docente educativo.

Hoy en día la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación lo ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo, que lo inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta el pueblo de Cuba, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de la patria.

La obra educacional de la Revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de la conciencia revolucionaria desarrollada por el pueblo de Cuba a lo largo de la historia. Escuelas nuevas, excelente base material de estudio y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa, ponen al maestro, el artífice por excelencia de la obra pedagógica, en condiciones de lograr resultados superiores a todo el quehacer precedente.

La Secundaria Básica en Cuba se ajusta a las condiciones actuales de desarrollo social y se sustenta en la tradición pedagógica que antecedió la actual revolución educacional y que constituye una de sus plataformas fundamentales regidas en premisas y principios, que concretan hoy una escuela a la altura de las exigencias sociales, en las que se ubica, la formación laboral de los estudiantes.

Al tener presente las doctrinas del maestro y la influencia e importancia de la Educación Laboral en el desarrollo multifacético e integral del estudiante de Secundaria Básica, que tributa a ese proceso formativo, así como, las limitaciones que se evidencian en el proceso docente educativo, motivan al investigador a incursionar en tan necesaria temática.

Diversos son los autores que investigan sobre el tema referido a la Educación Laboral en las distintas enseñanzas, lo que constituye una problemática palpable, que se basa en esos antecedentes y toma en consideración las insuficiencias detectadas por el autor, por lo que se asume esta línea investigativa.

Es necesario destacar que como parte del proceso investigativo que el investigador realiza, con vistas a valorar los aspectos positivos y negativos tanto del proceso de transformación de la Secundaria Básica como del papel que debe jugar la asignatura Educación Laboral en este proceso, se detectaron las siguientes limitaciones, que constituyen el resultado de la aplicación de entrevistas y encuestas realizadas a una muestra representativa de profesores de Secundaria Básica Fernando de Dios del municipio Báguano:

1. Durante la visualización del teleprofesor se reduce el papel activo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje al limitarse su interacción con los medios utilizados en la clase.
2. Poco dominio teórico - metodológico por los profesores en las asignaturas en las cuales no recibieron una formación pedagógica.
3. Limitadas propuestas de actividades práctico - metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.
4. Insuficiencias en preparación teórico - metodológica de los profesores para impartir la asignatura Educación Laboral.

Estas limitaciones evidencian que el estado actual de conducción del desarrollo de las habilidades prácticas en los estudiantes, por parte de los profesores, dista mucho, del estado deseado, que requieren las actuales transformaciones en la enseñanza Secundaria Básica.

Por todo lo anteriormente expuesto se declara el siguiente **problema**: ¿cómo favorecer desde la preparación de los profesores de Secundaria Básica, el desarrollo de habilidades prácticas básicas de Educación Laboral en estudiantes de noveno grado?

Se plantea como **objetivo**: elaboración de acciones prácticas para favorecer desde la preparación de los profesores de Secundaria Básica, el desarrollo de las habilidades prácticas básicas en la asignatura Educación Laboral en estudiantes de noveno grado.

DESARROLLO

La Educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, se trata de perfeccionar la obra realizada, al partir de ideas y conceptos que llevan poco tiempo de madurez. Un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad social, la justicia plena y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo cubano se propone crear.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograrse un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y el favorecimiento de la búsqueda de relaciones interdisciplinarias, desde la determinación de un contenido central en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.

Todo lo anterior se concreta en el fin de la escuela secundaria básica, que es "la formación integral básica del adolescente cubano, que promueve una cultura general e integral, que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad, conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la defensa de las conquistas sociales alcanzadas y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar".

Consecuente con ello la formación laboral adquiere un valor incalculable en la preparación de estudiante para enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Condiciones que cada vez más, apuntan hacia la necesidad de formar un ciudadano productor y no consumidor y en consecuencia aportar al desarrollo social del país.

La Educación Laboral en la Secundaria Básica actual

En el siglo XIX se evidencian en Cuba los primeros intentos por incorporar la enseñanza de la Educación Laboral como asignatura a los planes de estudio. Muestra de ello lo constituye lo abordado en el congreso pedagógico celebrado en Cuba en enero de 1884, donde se plantea: (...) se introducirán en las escuelas, los gimnasios, el dibujo, el canto y los trabajos manuales. Se dotará a las escuelas del material indispensable, atendiendo especialmente a los útiles industriales y agrícolas (...)

Grandes pedagogos como Enrique José Varona, Felix Varela, José de la Luz y Caballero abogaron por la abolición de la escolástica y la necesidad de una enseñanza científica y experimental. Luego José Martí siguiendo a estos pensadores escribe acerca del trabajo manual: (...) el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos (...)

En el año 1914 por vez primera se incluye la asignatura en los programas de estudio. Consecuentemente, la ley del 16 de marzo de 1915, al crear las escuelas normales para maestros, les encargó preparar al magisterio en todas las asignaturas, entre ellas, la Educación Laboral, asignatura que aparece en el número 11 dentro del plan de estudio puesto en vigor para dichas escuelas.

En estos planes de estudio, se comienza en la enseñanza primaria, trabajos con maderas, metales, cocina popular y enseñanza doméstica para niñas. Años después, en 1944 aparecen en la circular 133 los últimos programas de Trabajo Manual confeccionados en la época capitalista. En ellos se incluyen objetivos generales y específicos de las materias y el grado a que se destinan, así como metas esenciales y actividades. Estos programas como todos los anteriores, responden a los objetivos de la clase burguesa.

Las ideas marxistas – leninistas y martianos sobre la enseñanza politécnica son puestas en vigor por el líder cubano, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Por eso al triunfo de La Revolución los objetivos de la enseñanza general, y por tanto de la Educación Laboral en particular, cambian totalmente. Estos cambios solucionan problemas existentes de carácter material, dados en la crisis del periodo especial, pero fundamentalmente son motivados por el desarrollo y transformación de la sociedad que impuso el perfeccionamiento del sistema educacional cuba

En las condiciones actuales se considera que la “educación laboral” constituye, para la educación cubana, uno de los componentes básicos de la educación integral y se apoya en la aplicación del principio de vinculación del Estudio con el Trabajo, el Politecnismo, el principio de vinculación de la Teoría con la Práctica, adquiriendo estos principios diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación. Aspectos estos que constituyen fundamentos esenciales de la presente investigación.

En la educación general básica, en particular, se materializa tanto en las actividades académicas, en la vinculación dinámica de las actividades teórico prácticas en las diferentes asignaturas; como en las actividades laborales, tanto las que se desarrollan como parte de la asignatura “Educación Laboral” en Cuba, como las que se realizan a través del Trabajo Productivo Agrícola en las modalidades que se aplican de “Escuela al Campo” y de “Escuela en el Campo”, así como otras actividades socialmente útiles (productivas o de servicio) que se organizan en la escuela.

Precisamente para dar cumplimiento a uno de los objetivos formativos que persigue la secundaria básica en estos momentos referido a: Revelar cualidades y sentimientos de productores al realizar actividades laborales prácticas con la calidad requerida, en el tiempo previsto, poniendo de manifiesto la responsabilidad individual, dentro del trabajo colectivo es que se propone el programa de Educación Laboral noveno grado para la secundaria básica.

Posiciones teóricas que sustentan el desarrollo de habilidades prácticas básicas de Educación Laboral en estudiantes de 9. grado.

Las ideas y posiciones filosóficas, Martianas y Fidelistas expresadas alrededor del problema de investigación y su solución permiten concebir el método histórico-dialéctico materialista como fundamento de la Investigación educativa. En consecuencia la dialéctica materialista, en completa concordancia con los conocimientos de las ciencias naturales, sociales y la práctica, enseña que la naturaleza (como la sociedad), constituye un todo unitario, en constante movimiento y desarrollo, que existe sin fuerzas sobrenaturales, sin una idea absoluta, ni limitado a un solo tipo de juicio o de razonamiento.

En tal sentido, el sistema de habilidades prácticas básicas que se desarrollan en los estudiantes de Secundaria Básica, desde la asignatura Educación Laboral, constituyen en su unidad un todo que tributa a la formación integral de las presentes y futuras generaciones.

La dialéctica formula las leyes más generales del desarrollo - la unidad y lucha de contrario, los cambios de lo cuantitativo a lo cualitativo, la negación de la negación -las que a través de determinadas categorías filosóficas como causa y efecto, necesidad y realidad, esencia y fenómeno, contenido y forma, verdad absoluta y verdad relativa, se amplían y llegan a concretarse.

Con ayuda de estas categorías se llegan a abarcar en su totalidad y profundidad las interrelaciones y conexiones entre los objetos y fenómenos del mundo real. Cuestión que favorece la apreciación de la realidad circundante que posee el estudiante materializado desde el proceso docente educativo de la Educación Laboral y su extensión como un continuo al contexto social que rodean al estudiante y la percepción de este sobre las habilidades prácticas básicas que debe desarrollar.

La dialéctica materialista como ciencia que establece las leyes del movimiento de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano, no solo aporta una lógica y una metodología general para la adquisición del conocimiento, sino que, también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos particulares de cada ciencia en el conocimiento de la realidad, por cuanto la dialéctica de los conceptos y del pensamiento se deriva de la propia dialéctica del mundo real.

Mediante el método dialéctico se llegan a apreciar los objetos y sus representaciones en el pensamiento, es decir, los conceptos en el proceso de su surgimiento, de su desarrollo constante, en su unidad orgánica y en sus correspondientes interrelaciones, por lo que, un pensamiento limitado y metafísicamente unilateral no procede dentro de una concepción científico-investigativa dialéctica materialista.

Esto es comprensible por cuanto el desarrollo (que sucede en un fenómeno de la naturaleza o de la sociedad o del pensamiento humano), que en el transcurso de sus diferentes estadios es al mismo tiempo algo establecido (realidad histórica concreta) pero de otra manera, algo nuevo

de más alto nivel de desarrollo (negación de la negación), un desarrollo que no es recto sino, por así decirlo, transcurre en "espiral"; no es posible comprenderlo, estudiarlo, investigarlo, si no se cuenta con una concepción metodológica consecuente con el propio proceso.

Los presupuestos que se abordan permiten al investigador fundamentar y sustentar las acciones prácticas para el desarrollo de las habilidades básicas en los y las estudiantes en la asignatura Educación Laboral.

Sistema de acciones didáctico – metodológicas para favorecer la preparación de los profesores de Secundaria Básica en el tratamiento a las habilidades prácticas básicas de la asignatura Educación Laboral en el noveno grado

ACCIÓN # 1 Determinación de la Estructura didáctico – metodológica para la clase de Educación Laboral en el noveno grado de la secundaria básica.

Objetivo: Proponer una posible estructuración didáctico – metodológica para la clase de Educación Laboral en el noveno grado de la secundaria básica.

Desarrollo:

ESTRUCTURA DIDÁCTICO METODOLÓGICA PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN LABORAL

- 1- Organización del local para la actividad:
 - Aula de Dibujo Técnico (local designado).
 - Taller Escolar (local designado).
 - Organización de medios y materiales para el Dibujo Técnico.
 - Organización de medios, materiales, puesto de trabajo, materias primas y semi productos en el taller Escolar.
- 2- Valoración de la situación nacional, internacional y/o efemérides.
 - Proponer vías y métodos para su realización.
 - Evaluación de la actividad.
 - Propiciar el debate y la reflexión de lo tratado.
- 3- Chequeo de la asistencia.
 - Nombres y apellidos.
 - Número de la lista (control de asistencia y evaluación).
 - Orden de ubicación en el local.
 - A través de los monitores, jefes de producción o jefes de destacamentos.
 - Valorar.; origen, causas y medidas de las ausencias y llegadas tardes.
- 4- Recuento de la clase anterior.
 - Consolidar lo tratado en la clase anterior.
 - Servir de introducción al nuevo contenido.

Función didáctica: Preparación para la nueva materia o contenido.

- Revisión del estudio y/o trabajo independiente.
 - Valorar las principales dificultades teóricas y/o prácticas.
 - Comprobar el trabajo realizado por los estudiantes.
 - Motivar el tratamiento al nuevo contenido.
- 5- Orientación hacia los objetivos de la clase.

Función didáctica: Orientación hacia los objetivos.

- 6- Actualización de la pizarra y presentación de la temática.

* Fecha: Tacoj6, d6a, de mes, de a6o (09.03.23).

“A6o de la Revoluci6n Energ6tica en Cuba”.

- Asignatura: Educaci6n Laboral.
- 6rea: Dibujo B6sico o Taller Escolar.
- Tema No. ___ “Contenido del tema”.
- Tem6ticas:
- Palabras claves o importantes:
- Bibliograf6as: texto, autor, editorial, a6o de edici6n y ubicaci6n el la escuela.

7- Desarrollo.

- Se propone desarrollarlo a partir de la tem6tica y mediante las **Tareas Docentes**.
 - Introducci6n por parte del profesor.
 - Objetivos de la actividad o tarea docente.
 - Desarrollo de la actividad o tarea docente.
 - Conclusiones de la actividad o tarea docente.
 - Evaluaci6n de la actividad o tarea docente.
- Modelar las actividades o tareas docentes por **Niveles de Desempe6o**.

Funci6n did6ctica: Tratamiento de la nueva materia o contenido.

8- Conclusiones generales de la clase.

- Utilizar m6todos o t6cnicas participativas.
- Retomar las conclusiones parciales (extra6das de las actividades o tareas docentes).
- Realizar conclusiones generales. Obtener regularidades del desarrollo de la clase.

Funci6n did6ctica: Consolidaci6n y control.

9- Orientaci6n del estudio independiente o trabajo independiente, seg6n caracterizaci6n, diagn6stico y niveles de desempe6o.

10-Retomar el paso No. 1.

ACCI6N # 2 Determinaci6n de los principales m6todos, principios y funciones did6cticas utilizadas en las clases de Educaci6n Laboral.

Objetivo: Argumentar los principales m6todos, principios y funciones did6cticas utilizadas en las clases de Educaci6n Laboral en el noveno grado, para lograr un mejor desempe6o de los profesores en el proceso docente educativo.

PRINCIPALES M6TODOS UTILIZADOS EN LAS CLASES DE EDUCACI6N LABORAL

1- Explicaci6n:

- Puede ser utilizada en cualquier etapa de la clase.
- Se caracteriza por ser breve.
- Se apoya en los conocimientos, observaciones, nociones y experiencias de los estudiantes.
- Puede emplearse para introducir t6rminos y conceptos nuevos.

Procedimiento: Explicativo-ilustrativo.

2- Conversaci6n heur6stica:

- Se basa fundamentalmente en los conocimientos adquiridos anteriormente por los estudiantes, y en su experiencia de vida.

- Emplea para ello un sistema de preguntas con una estructura lógica y problémica.
- Con el empleo de este método se puede transmitir a los estudiantes nuevos conocimientos.

Procedimiento: narración.

3- Demostración:

- Brinda la posibilidad a los estudiantes de percibir los objetos, fenómenos y procesos en su aspecto natural o en forma de representación.
- Pasos:
 - Realizar la demostración a un ritmo normal de trabajo.
 - Repetir la operación de forma clara y pausada.
 - Repetir la operación en el tiempo normal de trabajo.
 - Designar uno o varios estudiantes para que realicen la operación.

Procedimiento: explicación.

4- Instrucción para el trabajo:

- Combina los métodos de dirección y orientación del trabajo independiente de los estudiantes.
- Esta presente siempre en la formación de Hábitos y habilidades en los estudiantes.
- Pasos:
 - Instrucción inicial: Indicaciones para el cumplimiento de los procedimientos laborales, operaciones y diferentes tareas prácticas. El profesor orienta el trabajo a realizar y otros aspectos de carácter organizativos.
 - Instrucción durante el trabajo o corriente: Valoraciones generales del trabajo que se esta realizando. El profesor debe realizar varios recorridos por los diferentes puestos de trabajo con el objetivo de controlar la actividad que se esta realizando y para obtener diferentes datos que le sirvan para hacer una valoración de la actividad y como tal las conclusiones de la clase.
 - Instrucción final: valoraciones generales del trabajo realizado y aspectos positivos.

5- Observación:

- Es un proceso de percepción espontánea y sensitiva que hacen los estudiantes de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad que los rodea, con el fin de conocerlos.

6- Trabajos de laboratorios:

- Con el empleo de este método los estudiantes pueden conocer algunos métodos de la investigación científica, que se emplean en los trabajos de experimentación de los procesos productivos.

7- Trabajo con literatura técnica:

8- Solución de tareas de carácter técnico:

- Se buscan valores prácticos a los resultados.
- Se buscan vías y posibilidades de emplear los resultados en la práctica.
- Desarrolla el pensamiento, la creatividad de los estudiantes.
- Requerimientos:
 - La tarea debe tener una tendencia práctica.
 - Las condiciones de las tareas deben corresponder a una situación real.

9- Ejercicios prácticos:

- Encaminado a formar, fijar o perfeccionar una habilidad o hábito.
- El objetivo del ejercicio debe estar claro por parte de los estudiantes.
- Debe tener un orden bien estructurado.
- Responder a una formación gradual de habilidades en los alumnos.

El profesor deberá tener presente los siguientes aspectos a la hora de seleccionar los métodos para las distintas clases:

- Los objetivos a lograr en la clase.
- El contenido a desarrollar en la clase.
- Las particularidades de los estudiantes.
- Nivel de preparación que poseen los estudiantes.
- Posibilidades de materiales y medios para la clase.
- Cualidades propias de cada profesor.
- Experiencias aculadas por os profesores y estudiantes.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN LABORAL

- 1- Carácter científico de la enseñanza: Todos los hechos, conocimientos, conclusiones que se presentan a los estudiantes, serán objetivamente reales, comprobados científicamente y que partan de la realidad...solución de tareas de carácter técnico.
- 2- Sistematización-sucesión: La nueva materia que se va a transmitir hay que enlazarla con algo ya conocido, debe ser dividida en partes (dosificada), la meta en la adquisición de conocimientos es crear las bases para lograr otras nuevas, en cada clase deben hacerse resúmenes parciales.
- 3- Vinculación de la teoría con la práctica.
- 4- Unión de la enseñanza con el trabajo productivo y socialmente útil:
 - Emplear la práctica como fuente de conocimientos en toda posibilidad que se presente.
 - Propiciar toda posibilidad de aplicación real (práctica) de las explicaciones que se ofrezca.
 - Demostrar la importancia de la práctica como único criterio de la verdad, aplicar contenidos teóricos en la solución de tareas de carácter técnico.
 - Motivar las clases a partir de problemas que deben ser resueltos en la práctica.
 - Utilizar la experiencia de los alumnos en la aplicación de sus conocimientos y a la solución y discusión sobre problemas prácticos.
- 5- Unidad de lo concreto y lo abstracto:
 - Ir de lo simple a lo particular, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general.
- 6- Trabajo consciente y creador del estudiante bajo la dirección del profesor.
- 7- Asequibilidad de la enseñanza.
- 8- Accesibilidad y posibilidad del trabajo para los estudiantes.
- 9- Visualización.
- 10- Politecnismo o politecnicismo.
- 11- Solidez en la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- 12- Carácter consciente y activo de la enseñanza.

PRINCIPALES FUNCIONES DIDÁCTICAS PRESENTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN LABORAL

- 1- Preparación para la nueva materia: Esta función presupone la preparación que se le debe dar a los estudiantes para que estos se enfrenten al nuevo contenido o materia, basado en los conocimientos y experiencias que estos tengan de la asignatura y como tal del nuevo tema a tratar.

Por lo general muchos especialistas la asocian a la motivación-introducción de la clase, cuando mediante una problemática el profesor prepara a los estudiantes para la asimilación del nuevo contenido.

- 2- Orientación hacia los objetivos: Esta es una de las funciones más contradictorias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; la misma debe ser clara y precisa, en función del desarrollo de habilidades y de los estudiantes como tal.
- 3- Tratamiento del nuevo contenido materia: Esta función da respuesta o solución a la problemática planteada en la preparación previa para la clase, es aquí donde el profesor resuelve todas las interrogantes, da tratamiento, explica y demuestra el nuevo contenido...instrucción para el trabajo.

- 4- Consolidación: Esta función estará siempre presente en todas las clases.

- 5- Control: Esta función valora el control del trabajo independiente de los estudiantes de forma cualitativa o cuantitativa, emitiendo un resultado final sobre el cumplimiento de los objetivos y desarrollo de hábitos y habilidades de sus estudiantes.

Se cumplimenta en los diferentes recorridos que debe hacer el profesor por los diferentes puestos de trabajo con vistas a fiscalizar el trabajo independiente de los estudiantes. Alcanzará su última etapa con las conclusiones de la clase donde el profesor analizará:

- Principales dificultades detectadas.
- Causas que provocaron las dificultades.
- Sugerencias para erradicar las dificultades.
- Mejores estudiantes, trabajos, etc.
- Comprobación: Sin valor, Chequeo y observación diaria del trabajo de los estudiantes, no hay ningún valor, se hace por lo general al inicio y final de cada clase.
- Control: Se recoge en el registro, muestra el aprovechamiento del alumno; que el profesor recoge y registra para dar a conocer el resultado del trabajo de ambos.
- Evaluación: Se otorgan notas (B, R, M; 5, 4, 3, 2). Proceso mediante el cual se comparan los resultados del trabajo del profesor y el estudiante con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso educativo y consecuentemente reorientar el trabajo.
- Calificación: Puntos otorgados. Formas convencionales establecidas para expresar el resultado de la evaluación con letras o números.

ACCIÓN # 3 Elaboración de la dosificación del contenido de la unidad No 4 del programa de Educación Laboral 9no grado

Objetivo: Proponer una posible dosificación del contenido de la unidad No 4 del programa de Educación laboral 9no grado.

Desarrollo

Semana	Contenido	H/C
1	Unidad # 4 Mantenimiento y Reparación. 4.1.1. Importancia de la preservación de los bienes sociales e individuales, especialmente en las condiciones en que se desarrolla la obra de la Revolución Cubana. 4.1.2 Fundamentos básicos del mantenimiento técnico escolar.	2 h/c
2	4.2.1 Las operaciones de Mantenimiento y Reparación 4.2.2 Orden sucesivo para su ejecución. <ul style="list-style-type: none">• Encuadernación de libros y cuadernos de trabajo.	2 h/c
3	4.3.1 Operaciones de Mantenimiento y Reparación 4.3.2 Orden sucesivo para su ejecución <ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento y reparación de muebles escolares (mesas y sillas)	2 h/c
4	4.4.1 Operaciones de Mantenimiento y Reparación 4.4.2 Orden sucesivo para su ejecución <ul style="list-style-type: none">• Cambio de interruptores, toma corrientes, fusibles, porta lámparas, lámpara y otros.	2 h/c
5	4.5.1 Operaciones de Mantenimiento y Reparación 4.5.2 Orden sucesivo para su ejecución <ul style="list-style-type: none">• Pintura de aulas y otros locales de la escuela.	2 h/c

Resultados obtenidos después de aplicadas las acciones metodológicas

Después de implementadas las acciones metodológicas se pudo constatar con la observación, entrevistas y encuestas, que se produjo una transformación positiva en la preparación de los profesores en la Educación Laboral. Esto constituye el resultado de la instrumentación práctica de la propuesta desde el sistema de trabajo metodológico de la Secundaria Básica y específicamente desde el 9. grado. Desempeñando para ello un papel esencial, las clases metodológicas, abiertas y demostrativas, así como, la preparación de la asignatura y los talleres metodológicos que en muchas ocasiones, se hicieron coincidir con los talleres de reflexión crítica realizados, en busca de elevar la efectividad y calidad del proceso.

Los profesores son del criterio de que en las condiciones actuales en las que se desarrolla el proceso docente educativo de la asignatura Educación laboral en el 9. grado, se debe continuar incorporando aspectos de la realidad natural y social que nos rodea, en función de hacer más objetivo, el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes.

Con la observación a clases y otras actividades desarrolladas en la escuela, se pudo constatar que los profesores objeto de la muestra alcanzaron una mayor interiorización de la importancia de la preservación de los bienes sociales e individuales, especialmente en las condiciones en que se desarrolla la obra de la Revolución Cubana. Consecuente con ello en los debates realizados mostraron un gran dominio teórico y metodológico para el tratamiento a los contenidos de Educación Laboral y su mejoramiento a la práctica que se desarrollan en la ESBU Fernando de Dios.

De manera general se pudo percibir que los profesores quedaron capacitados en aspectos esenciales para programar y realizar tanto el mantenimiento preventivo, así como reparaciones sencillas a los medios disponibles en la escuela y especialmente aquellos con que laboran en la asignatura.

Se muestran el desarrollo de actividades de mayor calidad con su estructuración adecuada, que parte de su intencionalidad formativa y que alcanza la sensibilidad de los estudiantes, siguiendo para ello las orientaciones dadas por el profesor en el salón de clases y llevadas como conocimiento procesado, al taller.

Como resultado de lo expresado anteriormente se elevó el número de libros y cuadernos, muebles escolares (mesas y sillas) reparados en la escuela y el mantenimiento de aulas y otros locales de la escuela en cuanto a las persianas y pintura.

Por otro lado, un resultado favorable que a consideración del investigador posibilita continuar elevando la preparación de los profesores y a su vez desarrollar las habilidades prácticas básicas de Educación laboral en estudiantes de 9. grado, lo constituye en hecho de haber incrementado las visitas a centros de producción y de servicio de la comunidad, para que los estudiantes se familiaricen a través de ejemplos concretos con las tareas que en ellos se ejecutan, conozcan su organización, estructura y actividades en general.

Como una consecuencia de la transformación de los profesores, es importante reconocer que desde el punto de vista de los resultados cualitativos se evidencia en los estudiantes una satisfacción de las necesidades materiales, propiciando el desarrollo del gusto estético y creatividad durante la construcción de los artículos que se ejecuten en el taller. Se elevó el nivel de motivación de los mismos en la participación activa en cada actividad realizada. Reflejan como práctica en la ejecución de tareas concebidas en las actividades, un mayor desarrollo de las habilidades de medir, marcar, trazar y comprobar, superando así las de aserrar, barrenar y pulir que habían confrontado dificultad durante la implementación de la propuesta.

CONCLUSIONES

Las posiciones teórico – metodológicas con énfasis en la pedagogía cubana respecto a las concepciones actuales de la Secundaria Básica y del papel que debe desempeñar el profesor en estas, constituyen referentes indispensables para fundamentar el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura Educación Laboral el desarrollo de habilidades prácticas básicas en estudiantes de noveno grado.

Las acciones elaboradas para favorecer desde la preparación de los profesores de Secundaria Básica, el desarrollo de las habilidades prácticas básicas en la asignatura Educación Laboral en estudiantes de noveno grado, evidencian su nivel de pertinencia y efectividad al transformar las condiciones actuales existentes en este subsistema educativo, a la vez que crea otras para acceder a los cambios que se generan en la práctica profesional que en ella se desarrolla.

Los resultados obtenidos después de implementada la propuesta constituyen aspectos a tener presente, para la introducción a la práctica educativa de la Secundaria Básica y corroboran la eficacia de los métodos y técnicas utilizadas, a la vez que desarrollan las habilidades prácticas básicas de Educación Laboral en estudiantes de noveno grado.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABASCAL, A. Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral / A. Abascal, R. del Callado, H. Hernández. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
2. ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Educativa. __ Santiago de Cuba: Ed. Centro de Estudios de la Educación Superior. "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, 1995.
3. -----. Elementos de didáctica de la educación. __ - Holguín: Ed. I.S.P.J.V, 1986.
4. -----. Metodología de la investigación educativa. __ Santiago de Cuba: Ed. Centro de estudios de Educación superior. Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, 1995.
5. -----. La escuela en la vida. __ La Habana: Ed. Mercadu, 1992.
6. ANTROPOVA. M. B. Fundamentos de higiene escolar. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.
7. Algunas Cuestiones Teóricas y Metodológicas sobre el estudio de la personalidad. / F. González Rey... (et al.). __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
8. BARANOV, S.P. Pedagogía. __ Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación 1989.
9. BERNAL, A. Técnicas de investigación educativa. __ Sevilla, España: Ed. ALFAR, 1989.
10. CASTRO RUZ, RAÚL. IV Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Ciudad de la Habana. 2009.
11. COLAS BRAVO, M. Investigación Educativa. / M. Colas Bravo, L. Buendía. __ Sevilla, España: Ed. ALFAR, 1994.
12. Cuba, Ministerio de Educación. Resúmenes de Pedagogía 2005 __ La Habana: Ed. Palco, 2005.
13. Cuba, Ministerio de Educación. Programa de 9no grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
14. Cuba, Ministerio de Educación. Proyecto de Secundaria Básica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.