

## **TENDENCIAS Y ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN POSTGRADUADA EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL**

**Lic. Anamarys Rojas Murillo  
Lic Francisca Mena Hernández**

### Resumen

Este trabajo aborda las tendencias y enfoques contemporáneos del proceso de formación postgraduada en función del desarrollo local.

Se hace un análisis histórico acerca de cómo se manifiesta el objeto de estudio defendido a nivel internacional, en Cuba y particularmente en el municipio mostrado desde el proceso de universalización de la enseñanza de la Educación superior.

Además se realiza un análisis de las principales formas y modelos imperantes en el mundo los que han servido de ejemplo para desarrollar el proceso de formación postgraduada de manera más efectiva.

Se profundiza en el origen y evolución de lo que conocemos como desarrollo local y las etapas por las cuales este proceso ha estado transitando, así como su concepto y desarrollo en Cuba.

Este trabajo refiere la necesidad de la inserción del proceso de formación postgraduada en función del desarrollo local como solución a los problemas relacionados con este contexto y país, teniendo en cuenta la relación que debe existir entre el desarrollo local y la superación de los profesionales así como el papel que juegan los decisores de este proceso para la consolidación y perfeccionamiento del mismo para lograr el progreso en función del territorio o entorno social.

Se le concede vital importancia a esta investigación puesto que el tema referido al desarrollo local y sus resultados son una prioridad a discutir con el propósito de estimular el desarrollo intelectual, económico, político y cultural de cualquier país.

**Palabras claves:** Formación postgraduada, desarrollo local, universidades municipales.

#### Abstract

This research is about the tendencies and contemporary focuses on the formation process of professionals in the local development.

It is made a historical analysis about the way in which it is manifested the object of study internationally in Cuba and particularly in this municipality, starting from the creation of municipal universities.

It's main forms and imperative models around the world, have been a pattern to follow in order to develop effectively the formation process of professionals.

It is also made a deeper analysis of the origin and evolution of what it is known as local development and the stages which this phenomenon has been passing through, as well as, its concept and development in Cuba. It is also mentioned the necessity of the insertion of this phenomenon in the municipalities, as an essential solution for the problems related to this context and this country; taking into account the relation that must exist between the development of the community and the professional skills improvement of its inhabitants.

Moreover, this research deals with the role of the people of this process trying to consolidate and perfect it in order to reach the local progress.

It is given a great importance to this research because the theme referring to the local development and its results in our country are a priority to be discussed in order to stimulate the intellectual, economical, political and cultural development of any country starting from the local development.

**Keys words:** formation process of professionals, local development, municipal universities

## **Introducción**

El proceso de formación postgraduada en función del desarrollo local se muestra pertinente y necesario para el logro de un profesional integral y competente comprometido con su encargo social y la transformación que en función del mismo se genera, la formación profesional desde el postgrado debe estar sustentada en una eficiente estructuración y organización del proceso, para ello se hace necesario realizar un abordaje teórico que ubique de manera adecuada al lector para el conocimiento del fenómeno que se aborda y su tratamiento en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

El surgimiento y evolución del proceso de formación postgraduada se ha mantenido en el mundo de manera estable y ascendente, en Cuba ha sufrido cambios en los cuales se ha tomado en cuenta la consolidación del proceso hacia la científicidad, siempre tomando de los modelos que en el mundo han sido pioneros en este campo. Se aborda las tendencias que en la contemporaneidad este proceso de formación ha mostrado y las características que asume desde el proceso de universalización y su aplicación en los municipios como entes que regulan el desarrollo de los territorios, es necesario por tanto poner en función del desarrollo local la formación de los profesionales de cada uno de los territorios para que así contribuyan de forma sostenida y dinámica a través del conocimiento del medio a su transformación necesaria teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio y las necesidades de superación y desarrollo que estas contengan.

## **Desarrollo.**

### **Tendencias históricas contemporáneas del proceso de formación postgraduada y el desarrollo local.**

El proceso de formación postgraduada a nivel internacional presenta distintas características y estas en general son fruto de los modelos dominantes en el mundo, esta afirmación presupone una interrogante ¿Cuáles son estos modelos y qué particularidades poseen?, para dar respuesta a lo anterior se impone estudiar el proceso desde su génesis.

Con la revolución industrial y el desarrollo tecnológico se producen presiones sobre las universidades para que se adapten a las nuevas necesidades educacionales y la respuesta se produce en términos de diversificar los estudios, profundizar sus contenidos y adoptar la investigación científica como fin esencial. Nace así, en Alemania, a comienzos del siglo XIX, la universidad moderna o científica, caracterizada por su autonomía académica (de enseñanza y aprendizaje), la integración de la investigación con la docencia y los estudios doctorales centrados en la realización y defensa de una tesis concebida como el producto de una investigación científica individual.

Esta universidad se convirtió pronto en modelo para la educación superior de otros países, y es así como la adopción del doctorado germano da origen en Estados Unidos a las primeras escuelas para graduados del mundo, en Rusia se estructura una universidad con tres grados prelativos (licenciatura, candidatura y doctorado en ciencias) y a comienzos del presente siglo Inglaterra también lo adapta a su medio. Sólo Francia, entre las naciones más adelantadas de la centuria pasada, y por razones de rivalidad política, se resiste a la influencia alemana y estructura sus estudios postgraduales, bajo otra concepción: la separación de la investigación y la docencia y el control centralizado de los estudios universitarios. (Morles.V.1991:1).

Uno de los hallazgos más importantes logrados hasta ahora en la investigación sobre estudios avanzados es la identificación de estos cinco modelos o sistemas nacionales de posgrado que hemos denominado dominantes (el alemán, el norteamericano, el francés, el inglés y el ruso) y la constatación de que las demás experiencias son simples copias, variaciones o mezclas de tales patrones. (Morles,V 1988:9).

- El sistema alemán de formación postgraduada concibe la realización de los cursos universitarios de una duración teórica de 8 a 9 semestres, pero en la práctica requieren más de 6 años de estudio. Ellos conducen a un título

denominado Staatsexam, en el caso de profesiones tradicionales como medicina, leyes y magisterio, o a un Diploma o grado de Magister para otras disciplinas. Los grados académicos superiores que se otorgan (el Doctorado y la Habilitación) no requieren escolaridad, lo que hace que tenga poco sentido en este país hablar de estudios de posgrado, sino la realización y defensa pública de un trabajo de investigación. Para el doctorado existe más que una reglamentación nacional toda una tradición según la cual lo esencial reside en que su otorgamiento depende no de planes de estudio escolarizado sino de las relaciones profesor alumno que se establezcan, muy similares a la relación maestro aprendiz de los gremios medievales.

- El modelo norteamericano es hoy el más desarrollado y de mayor prestigio, pero también el más heterogéneo en todos los sentidos, los norteamericanos copiaron el Doctorado alemán; pero lo adaptaron a su idiosincrasia: lo hicieron menos selectivo; crearon las escuelas de posgrado sobre sus "colleges" o como estructuras independientes; dieron fuerza a los cursos intermedios de Maestría y crearon doctorados no centrados en la formación académica. De allí las particularidades del posgrado estadounidense: su masificación, su carácter no gratuito, su diversificación disciplinaria, su fuerte vinculación con la empresa (pública y privada), su heterogeneidad interna, los estudios altamente escolarizados medidos por unidades de crédito académico y la acreditación voluntaria como principal mecanismo de control de la calidad académica.
- El británico se resistió a copiar el Doctorado alemán pero al final cedió. En este es posible encontrar de todo: posgrados exigentes y estudios avanzados que poco o nada producen, así como una gran variedad de certificados, diplomas y títulos profesionales, algunos académicos y otros de consolación. El mayor control de los altos estudios está definido, por la calidad de los proyectos de investigación que los profesores y estudiantes de posgrado llevan a cabo para las empresas privadas y del sector gubernamental. Conviene recordar que en este país nació la revolución industrial, pero que sus primeros inventores y técnicos se formaron casi siempre en la práctica industrial y no en las universidades.
- Francia ha sido posiblemente la nación europea que más se ha resistido a la copia del sistema germano. Ella comenzó el posgrado a mediados del siglo pasado, no en la universidad, que parece ser el asiento natural de dicha

actividad, sino con la creación de las Altas Escuelas de finalidad profesional; y no para formar investigadores o docentes sino para entrenar tecnólogos y gerentes destinados a las empresas públicas y privadas.

Según Ley de 1983, la principal estructura de los grados académicos universitarios en este país, es la siguiente: después del Bachillerato (como diploma de educación preuniversitaria) se realizan estudios de dos años, que podemos llamar de pregrado, y se obtiene un Diploma llamado de Estudios Universitarios Generales o de Tecnología, después de un año adicional se obtiene la Licenciatura y luego la Maestría (con un año adicional). Es decir, que la Maitrise francesa puede considerarse equivalente a muchos títulos profesionales o licenciaturas latinoamericanas.

- El modelo ruso para la formación postgraduada exige, en primer lugar, ser un especialista, cinco años de licenciatura, por lo cual la finalidad del posgrado no es la especialización profesional sino la formación de investigadores científicos y de docentes para la educación superior; en segundo lugar, se exige tener experiencia profesional y formación político ideológica, dominar una lengua extranjera y demostrar, mediante un examen, capacidad para la labor científica; y, por último, que el aspirante, logre que un científico reconocido acepte dirigir su trabajo y que ambos presenten, ante un instituto de educación superior o centro de investigación autorizado, un plan de trabajo individual que incluye cursos, exámenes, docencia y el ante-proyecto de investigación para la tesis.

Candidatura y Doctorado son en este modelo grados prelativos y altamente exigentes; menos del 10% de los candidatos logran su objetivo; los títulos son otorgados por una Comisión Suprema de Certificación de Grados (la cual reexamina y puede rechazar tesis aprobadas por los jurados); combinan la escolaridad con el trabajo independiente (según las capacidades y necesidades del aspirante), y para la obtención del grado correspondiente se requiere un mínimo de tres años de trabajo académico a dedicación completa, de la tesis doctoral se exige no solamente que sea una investigación original, exigencia para la candidatura, sino que resuelva un problema práctico relevante y haga algún aporte teórico sobre el objeto de estudio.

- **El proceso de formación postgraduada en Latinoamérica.**

Tal y como hacíamos referencia a los modelos imperantes vemos como hoy se observan en el mundo tendencias que potencian el incremento sostenido del papel y la

importancia de la producción de conocimientos desde la formación postgraduada, viendo a los países subdesarrollados, entre ellos los de América Latina, en franca desventaja en relación con los sistemas de formación de postgrado en los países dominantes.

Tal es el caso de la existencia de gran heterogeneidad terminológica y conceptual entre los diferentes sistemas que se encargan de la formación postgraduada en América Latina ;a pesar de ello y de manera contradictoria se constata un crecimiento relativamente acelerado de esta actividad en la mayoría de estos países, donde su distribución por áreas del conocimiento no se muestra diversa, no existiendo relación entre esta distribución y las necesidades sociales del personal calificado en esta actividad, lo que evidencia que en los países atrasados la formación postgraduada se ha convertido en el mecanismo más eficiente para la transferencia ideológica y tecnológica desde los países avanzados, por cuanto un alto volumen de sus profesionales no tienen otra alternativa para su desarrollo personal que estudiar en las naciones líderes o en programas nacionales que son copia de experiencias extranjeras, lo que propicia un descuido desde la formación profesional, máximo cuando no es puesta en función del desarrollo de conceptos y teorías que sustenten a la formación postgraduada sobre bases coherentes, teniendo en cuenta el progreso de su propio contexto .

Por lo que podemos afirmar que este proceso visto como expresión de la cultura humanística, científica y tecnológica no satisface plenamente las necesidades y expectativas de los países latinoamericanos.

A pesar de su valor marcado y estratégico, el proceso de formación postgraduada en nuestro continente sufre hoy de evidentes deficiencias y deformaciones. No solamente es una actividad marginal, con un volumen, recursos e impacto social muy reducidos, sino que aún no conforma sistemas nacionales coherentes; es una actividad económicamente costosa (para el estado, las instituciones de educación superior y los cursantes); su rendimiento es bajo (en términos de graduados y de trabajos de grado producidos); su demanda es sumamente escasa por parte del sector industrial y de servicios (por el carácter dependiente de nuestra economía); su presencia está mal distribuida (desde el punto de vista geográfico, profesional y de niveles de estudio); funciona en general con una pedagogía anacrónica (donde predomina el escolarismo, el manual y el examen); y la calidad de sus programas es muy desigual.

Inclusive dentro de un mismo país existe una gran heterogeneidad en cuanto a exigencias para ingreso y graduación desde la formación postgraduada; esto obstaculiza la integración académica, constituyendo los programas doctorales y postdoctorales, los más ligados con la creación científica, los que todavía están muy escasos e inexistentes en muchos de estos países.

Pero la formación postgraduada en latinoamericana no puede continuar siendo lo que es y ha sido, esta ha de convertirse en una actividad crítica, creadora y socialmente relevante. Debe justificar su existencia participando real y significativamente en la solución de problemas nacionales y en el proyecto de unir cada vez más a nuestra América. Se debe ir hacia la construcción de un sistema latinoamericano de educación avanzada partiendo de sistemas nacionales construidos con base en nuestra experiencia, en nuestras necesidades, en nuestra idiosincrasia y nuestras propias reflexiones prácticas (Morles. V y León R.2002:13)

- **La formación postgraduada en Cuba.**

En Cuba durante la década del ´60, con el vertiginoso crecimiento de la universidad, producto de las transformaciones sociales iniciadas en 1959, comenzó a desarrollarse la formación de posgrado con la presencia de proyectos y asesores extranjeros en las universidades.

Estos provenían de diferentes países: Francia, Canadá, América Latina y los países de Europa del Este. Varios grandes proyectos internacionales permitieron el inicio de la formación posgraduada de los nuevos profesores universitarios.

Se destacan a finales de los 60 los proyectos de la UNESCO, el proyecto del CUSO del gobierno canadiense, y las acciones de universidades francesas en las Universidades de La Habana y Oriente. Se crea en el año 1965 el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC) donde tuvieron lugar las primeras defensas de maestría y doctorados en el país, a finales de esta década también el Instituto de Ciencia Animal (ICA) y la Universidad de La Habana (UH) fueron escenario de la formación de profesionales al más alto nivel (Lamas.J,2004:14).

El sistema nacional de postgrado en Cuba está organizado atendiendo en primer lugar a los requerimientos de la sociedad cubana, que además se corresponde con las tendencias más avanzadas que hoy se registran en el contexto internacional.

Atendiendo a sus objetivos centrales se establecen dos vertientes que son:

a)- La Superación Profesional

b)- La Formación Académica de Postgrado.

A cada vertiente le corresponden formas específicas dirigidas a cumplimentar sus objetivos particulares y estas se intervenculan para dar coherencia y lograr un enfoque de sistema de la Educación de Postgrado, analizada esta desde el punto de vista de los procesos educativos que la integran.

La Superación Profesional constituye un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral. El proceso docente de postgrado se organiza estratégicamente a través de una tipología de programas y cursos, los que tienen como fin, la formación y superación del participante. (Alvarez.C, Fuentes.H.\_:5)

La misma tiene como fin la actualización o perfeccionamiento de la formación profesional para elevar la eficiencia y la eficacia de su trabajo y su formación cultural. Sus formas principales son los cursos, el entrenamiento y el diplomado.

Los **cursos** son aquellas formas de superación que le ofrecen al profesional nuevos contenidos que no recibió en sus estudios de pregrado o que se han incrementado en un determinado campo de la profesión y que es necesario para su trabajo profesional o puesto de trabajo específico, o la profundización de los ya recibidos.

**El entrenamiento** es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas, que había sido anteriormente estudiado, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación.

Muy asociado a un puesto específico de trabajo **el diplomado** tiene como propósito fundamental la capacitación de profesionales para el desempeño de su puesto de trabajo o funciones con una mayor profundidad que los contenidos propios del pregrado, mediante la aplicación de tecnologías de puntera ya establecidas, es decir, con una intención de desarrollo tecnológico en la solución de un problema particular.

Los procesos de diplomado culminan con un trabajo de Diploma, que no requieren de un rigor propio de la investigación científica, pero que sí muestra la aplicación productiva de determinados modelos, contenidos en su puesto de trabajo (desarrollo tecnológico).

Los procesos de postgrado de formación académica son fundamentalmente:

- Especialidad.

- Maestría.
- Doctorado.

**La Especialidad** es el tipo de curso de formación académica cuyo objetivo es ofrecer al cursista una formación sistémica en una rama del saber que le posibilite enfrentarse a los problemas profesionales de su actual o futura actividad en un orden cualitativamente superior al egresado de pregrado; como consecuencia de un aprendizaje más profundo y sistémico, que posibilite la solución de problemas profesionales de un modo más eficiente y eficaz y en consecuencia con un mayor grado de competitividad de su desempeño profesional.

En la especialidad lo integrador se da en lo laboral, en la medida que es en el contenido de su trabajo y en aras de él, que se desarrolla el aprendizaje que, por demás, se logra ejerciendo su puesto de trabajo.

En las especialidades pueden tenerse tareas de investigación y de procesamiento de información como resultado del lógico quehacer en la solución de los problemas profesionales, pero no constituye el elemento fundamental.

**La Maestría** es el tipo de curso de formación académica en el cual el participante es capaz, de aplicando la metodología de la investigación científica, proponer un aspecto innovador en su actividad profesional, sobre la base de un profundo dominio de su objeto de trabajo.

Lo innovador, que sí exige elementos de creatividad, no obliga a que el investigador ofrezca un aporte técnico al cuerpo doctrinal de una ciencia o rama del saber.

La maestría lleva a la obtención de un título académico en la que se desarrolla una profundización y sistematización de los contenidos, que posibilita la solución de los problemas profesionales, pero a diferencia de la especialidad hay un empleo priorizado de la metodología de la investigación científica, siendo la investigación científica la integradora del programa de formación de la maestría.

**El Doctorado** es el tipo de curso de formación académica de postgrado conducente a la obtención de un grado científico, en el cual el participante es capaz, aplicando la metodología de la investigación científica, de enriquecer una rama de la ciencia mediante un aporte teórico, que a la vez, se haya introducido en la práctica social o que demuestre la potencialidad de que así sea, sobre la base de un profundo dominio de su objeto de trabajo.

Con el doctorado el egresado adquiere conocimientos y habilidades profundas y amplias en un campo del saber, así como madurez científica, capacidad de

innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución de problemas de carácter científico de manera independiente, lo cual es el objetivo fundamental de este tipo de curso.

El Sistema de Postgrado cubano está orientado a resolver las necesidades de los graduados universitarios y de la sociedad, que surgen como consecuencia de los acelerados ritmos de desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, que se aprecian en nuestros días. En un mundo globalizado y de feroz competencia, los profesionales que no sean capaces de un desempeño con calidad, a tono con la lógica y los avances de la profesión, de las ciencias y de la investigación científica, no podrán responder a las demandas del desarrollo de su país.

La Educación en el cuarto nivel en Cuba tiene en las universidades cubanas una prioridad de primer orden ya que es la consecución de la educación de postgrado, donde los profesionales una vez graduados actualizan su conocimiento en función de la labor que realizan en su puesto laboral, esta enseñanza cumple con algunos requerimientos para su efectivo desarrollo: (Calleja.J.M,1999:26)

- Que es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.
- En ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.
- Se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.
- Exige del desarrollo social procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.

- Favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.
- Se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.
- Promueve la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.
- Enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte.

Lo anteriormente expuesto presupone una interrogante: ¿Qué retos enfrenta el proceso de formación postgraduada en nuestro país?.

Los principales desafíos de la formación postgraduada en Cuba(Lamas.J.2005:1), están dirigidos hacia:

- \* Universalización de la Universidad( Educación a lo largo de toda la vida).
- \* Satisfacción de las necesidades de superación: Desarrollo de la superación profesional y de los programas académicos. Especialidades de posgrado
- \* Gestión de la calidad en las nuevas condiciones: pertinencia y excelencia académica
- \* Uso de la Educación a distancia y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- \* Formación doctoral

Por tanto se visualiza como la formación de postgraduada en los momentos actuales tiende al incremento sostenido tanto en la superación profesional como en el posgrado académico, aumenta las posibilidades de capacitación de los profesionales a partir del incremento de las instituciones y programas de posgrado en el contexto nacional y las perspectivas de una oferta diversificada en modalidades, que llegue a las sedes universitarias municipales, atendiendo al perfeccionamiento y determinación de las necesidades de capacitación, estableciendo una mayor cooperación universidad – empresa, fomentando el aumento de la investigación y la innovación , con el crecimiento sostenido de la formación de doctores en las diferentes ramas de las ciencias, desarrollando redes

territoriales de cooperación en el posgrado y aumentando la calidad del mismo con el desarrollo sostenido de la cultura.

- **La formación postgraduada vista desde la Universalización de la Educación Superior**

La Universalización de la Educación Superior presupone en materia de formación postgraduada aspectos como la extensión de la universidad hasta el municipio o el batey donde prime el desarrollo de una cultura general integral para toda la población y en correspondencia con el “aprendizaje durante toda la vida” esto implicará que la formación de posgraduada se desarrolle con un alto grado de masificación, no centrada en la etapa laboral activa, sino tratando de abarcar toda la vida, sosteniendo el principio de la educación continua.

Para la formación postgraduada el concepto de “aprendizaje durante toda la vida” implica la jerarquización de los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir un gran volumen de información.

Si se concibe un hombre que está aprendiendo durante toda la vida, el principal elemento para esta formación será el autoaprendizaje, el cual debe desarrollarse desde el inicio de la formación del individuo y potenciarse durante los estudios superiores.

Las principales características de la formación postgraduada en esta nueva etapa de la universidad cubana se manifiestan en :

1. Un mayor alcance y flexibilidad en el sistema de posgrado y sus formas organizativas.

La necesidad de llegar con la educación de posgrado hasta los niveles de municipios y bateyes, y el necesario incremento de los participantes, hace que sea necesario diseñar un sistema de posgrado más flexible, donde tengan cabida todas las posibilidades de formación postgraduada manteniendo estándares de calidad adecuados a cada una de las modalidades y formas organizativas.

2. El desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el posgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia.

La masividad que debe alcanzarse y la extensión territorial que debe abarcarse con los recursos que se disponen imponen una amplia utilización de la educación a distancia con nuevos paradigmas.

- Jugarán un papel fundamental las orientaciones para el autoaprendizaje de los estudiantes de posgrado, así como los libros y materiales que se dispone

en los centros de información, ya sea en soporte de papel o electrónicos, y un amplísimo uso de la información más actualizada disponible en la red.

- Se producirán diferentes niveles de atención profesoral y tutelar en las acciones de posgrado. Será posible multiplicar una acción en diferentes niveles si se dispone de la organización y los materiales adecuados con profesores, tutores o instructores en cada eslabón: nacional, regional, municipal, barrio o batey.
- El mayor esfuerzo se realizará en la preparación previa de los materiales y la cogestión del aprendizaje. Las actividades presenciales necesariamente serán mínimas en su forma clásica, aunque en cada nivel de preparación y ejecución existirán profesores y tutores que interactuarán entre si y con los alumnos.
- La orientación del autoaprendizaje es una de las cuestiones medulares, cómo orientar en condiciones de a distancia, es ahí donde se decide el éxito del aprendizaje y su evaluación.
- Se abre un importante espacio para la utilización masiva del aprendizaje grupal como forma de profundizar y hacer más eficiente los procesos de aprendizaje, dirigidos por un profesor o tutor que mas que enseñar, organizará y propiciará el aprendizaje.
- La utilización de profesionales de los territorios con un alto dominio de la actividad profesional, algunos de ellos jubilados, con formación académica inclusive, para las tareas de posgrado en las sedes universitarias.
- La evaluación deberá evolucionar de acuerdo con estas nuevas maneras de organizar una acción de posgrado, donde el elemento fundamental es el aprendizaje del alumno o del grupo de alumnos en un lugar determinado, con énfasis en la aplicación del aprendizaje a la resolución de problemas de la práctica social.
- La evaluación deberá ser más pertinente, porque los problemas a los cuales se enfrentará el estudiante de postgrado vinculados con la investigación, la profesionalización, la innovación y la creación son los problemas del municipio o del batey.

### 3. Masiva introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

El uso de las redes de computación para el desarrollo del posgrado será una característica de la nueva etapa la que permitirá desarrollar cualquier acción de

posgrado y la conexión interactiva de un colectivo de profesores y estudiantes independientemente de la distribución geográfica, lo que contribuirá notablemente a lograr un incremento del acceso al posgrado con adecuados niveles de calidad.

#### 4. Gestión de la calidad con nuevos estándares adecuados a estos modelos.

El cambio se manifiesta en que resulta necesario el establecimiento de estándares de calidad pertinentes a cada una de las formas organizativas utilizadas y las modalidades empleadas, las cuales varían de una a otra. No son iguales los estándares para la modalidad presencial en un programa de pocos alumnos, que los que deben utilizarse para un programa a distancia, impartido en varios municipios con profesores en distintos niveles para la atención del curso: nación, provincia y municipio.

Es necesario establecer los modelos de calidad que garanticen la misma en las nuevas condiciones: poca presencialidad, masividad, alta flexibilidad de los currículos, preparación y atención en varios niveles. Estos son los modelos menos desarrollados dentro de los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad.

#### 5. Universalización de la educación de postgrado.

La universidad nueva deberá llegar a todos los profesionales con los estudios de postgrado, no importa donde ellos se encuentren.

Se deberá satisfacer no sólo las necesidades de formación asociadas al desarrollo económico, social y administrativo de los territorios, sino que la universidad deberá proponer programas que amplíen el horizonte espiritual de la población y la enriquezcan desde diferentes ángulos del conocimiento.

Por tanto se manifiesta el carácter pertinente de la formación postgraduada cubana en condiciones de universalización dirigido hacia el desarrollo acelerado de su economía, su sociedad y su cultura.

- **El desarrollo local. Surgimiento y evolución.**

La construcción de un concepto de desarrollo ha sido un elemento central para erigir un método de descripción, explicación, verificación de hipótesis e intervención sobre la realidad.

Así, la discusión sobre el desarrollo es la piedra de toque del pensamiento social, y su punto de apoyo para extenderse a la práctica con propuestas concretas de estrategias de cambio. Toda propuesta transformativa exige un modelo de desarrollo. Parte de él, explícita o implícitamente, tiene que fijar una posición sobre

un antes y un después, una ubicación inicial y una final, o un conjunto de posiciones progresivas que marcan una ruta de avance en la solución del problema, o el conjunto de problemas sobre el que se trabaja.

La trayectoria de dicho concepto, desde sus antecedentes y orígenes hasta nuestros días puede dividirse en cinco grandes momentos (Espina.M,2008:47)

### **Primera etapa: De generación (siglo XIV hasta la primera mitad del XIX)**

Este momento se caracteriza por el tránsito desde una concepción cíclica del cambio social hacia otra progresivista, universalista y ascensional, con carácter de inevitabilidad histórica y de ley sociológica.

### **Segunda etapa: Universalización (segunda mitad del siglo XIX a 1945)**

En ella queda bien definido un concepto de desarrollo, que se identifica con modernización. Se produce su operacionalización, es decir, su equivalencia en factores y tendencias empíricamente observables, medibles y manipulables.

### **Tercera etapa: «Encantamiento del desarrollo» (desde 1945 hasta inicios de los años setenta)**

En este período de posguerra se produce un convencimiento universal de que los desfases en el desarrollo constituían la mayor amenaza a la paz y una fuente de conflictos violentos y armados. La Organización de Naciones Unidas nace teniendo entre sus fines promover desarrollo y de alguna manera tratar de igualar a las naciones, como fórmula de fomento de la paz y de evitación de la violencia mundial.

### **Cuarta etapa: Crisis del discurso desarrollista (de la segunda mitad de los setenta hasta la década de los ochenta y principios de los noventa).**

Esta crisis tiene fuentes en la praxis y en la teoría social. Por una parte, los modelos de desarrollo endógeno o de industrialización sustitutiva puestos en práctica acumularon un conjunto de efectos viciosos que contradicen su eficacia y pertinencia: el crecimiento de la deuda externa, la dependencia tecnológica, la generación de amplias franjas de pobreza y el aumento sostenido de la desigualdad.

A ello se añade la crítica ambientalista. La conciencia del límite, de la amenaza que la ruta seguida por el crecimiento económico y los avances tecnológicos representa para el destino de la humanidad, por la capacidad de destrucción de la naturaleza y de la cultura que ella entraña, se convierte en un elemento de radicalización de la crítica a la propia noción de desarrollo, incluso a la creencia en su posibilidad.

### **Quinta etapa: Reemergencia crítica del concepto de desarrollo (desde los noventa a la actualidad)**

En esta etapa se intenta recuperar una idea de desarrollo, aunque se identifique con modelos homogenizadores, que valorizan las prácticas y experiencias de los países centrales y descalifican, minimizan y estigmatizan como inferiores y atrasadas la de las naciones y culturas periféricas, y que legitiman el consumo ininterrumpidamente ampliado como su centro, ocultando el carácter autodestructivo de este. En la etapa actual también se recuperan perspectivas de desarrollo que se desmarcan de ese paradigma y parten de otra noción del ser humano y de la sociedad.

Se trata de que cualquier intento de repensar lo social, de repensarnos en nuestra diversidad, en el derecho a la igualdad de la diversidad, tendría que romper los límites epistémicos impuestos por los saberes coloniales, por una manera de producir conocimiento que naturaliza, impone y generaliza experiencias ajenas como las únicas posibles y necesarias y como escalón superior de la evolución social. No basta con enajenarnos de una concepción de desarrollo y refugiarnos en las posibilidades de lo particular, porque esto también nos mantendría atados a los límites coloniales del conocimiento.

- **El desarrollo local. Sus principales manifestaciones en Cuba.**

En la transición socialista cubana se aprecia una clara vocación por la inclusión del enfoque territorial en el diseño de las políticas económicas y sociales, sobre la base del principio de la nivelación socioeconómica de las distintas regiones del país, con el propósito de superar las profundas diferencias heredadas del capitalismo dependiente, que había tenido como consecuencia una heterogenización interterritorial excluyente, donde la zona oriental del país y las franjas rurales y semiurbanas habían llevado la peor parte, y proveer posibilidades de acceso al bienestar material y espiritual a todas las regiones por igual. La creación del Instituto de Planificación Física y las Direcciones Provinciales de Planificación Física son una expresión concreta de esta vocación.

La crisis y la reforma de los noventa hicieron emerger con gran fuerza la relevancia del escenario territorial-local como espacio de heterogenización social, de expresión de desventajas y desigualdades y de toma de decisiones estratégicas.

La reforma económica cubana, aunque desmarcada de los supuestos neoliberales privatizadores y desestabilizadores, conservando el hegemonismo de la propiedad estatal y los servicios públicos, ha introducido cuotas de descentralización a favor de los decisores empresariales y de los gobiernos locales, y ha ampliado los márgenes de actuación distributiva del mercado y de agentes económicos no estatales, todo lo cual ha significado una diversificación socioestructural territorial y el reforzamiento de los contrastes locales, que escapan a la posibilidad de manejos focalizados por parte de una entidad estatal central y demandan herramientas del desarrollo local.

En la segunda mitad de los noventa se realizaron un conjunto de estudios que permiten inferir direcciones generales de la heterogenización territorial que se han producido en el país.

Todo ello pone en primer plano el hecho de que las oportunidades de inserción en la reforma económica y los impactos sociales de la misma tienen un marcado carácter de selectividad y diferenciación territorial y ha tenido como efecto la expansión de proyectos e iniciativas locales de naturaleza diversa.

Para los que han estudiado la presencia de la territorialidad en la reforma cubana, ella se presenta como un caso que sustenta la posibilidad de un desarrollo local de matices no liberales (Hernández, 2004), a partir de un diseño propio centrado en la equidad como derecho de ciudadanía y como eje articulador de la política social, del que se derivan interesantes sugerencias.

Este diseño ha enfatizado la descentralización administrativa (redistribuyendo funciones desde el Estado hacia estructuras de gobierno de base, con la creación de los Consejos Populares); la participación comunitaria (alentando proyectos locales de transformación); la diversificación de los agentes económicos (como el sector informal y la economía mixta y cooperativa, pero manteniendo el amplio hegemonismo de la propiedad estatal); y el reforzamiento de los programas sociales con base en los servicios públicos comunitarios.

Tal enfoque del desarrollo local garantiza que este no transcurra como línea menor, ajena a una concepción del desarrollo del país, sino integrada a esta, y que el estado conserve su capacidad redistributiva y de control sobre la economía, que le permita atenuar desventajas, atender situaciones extremas y estimular opciones innovadoras.

Sin embargo, el ambiente favorable para el desarrollo local creado por la reforma cubana se ve seriamente limitado por un conjunto de obstáculos: el verticalismo y el sectorialismo en las relaciones institucionales; la insuficiente preparación de los actores locales para la identificación y el ejercicio de acciones autónomas autotransformativas, que constitucionalmente les corresponden; persistencia de directrices centralizadas para ejecutar los gastos en el presupuesto, lo que impide a los gobiernos un apoyo financiero decisivo a los proyectos locales e invertir en actividades regeneradoras de capital; limitaciones de las instituciones municipales de gobierno para ejercer el control real sobre las empresas e instituciones enclavadas en su territorio, subordinadas al gobierno central; limitaciones en la cultura participativa ciudadana y en el manejo y negociación de conflictos; extendidos métodos autoritarios en la conducción de acciones comunitarias; el limitado espacio concedido a proyectos de economía local y a agentes económicos no estatales (Espina.M:2008:62)

- **Proceso de formación postgraduada en función del desarrollo local en el municipio. (Universalización de la Educación Superior). Reflexión necesaria.**

La sociedad como centro de las políticas de posgrado, trata de conectar al mismo a los esfuerzos por el desarrollo social, la formación postgraduada muy estrechamente vinculada al desarrollo local o regional centra al individuo y lo sitúa como ente activo de la sociedad en la producción de conocimientos, en función de su espacio de convivencia social, política, económica e intelectual.

El desarrollo local, en las circunstancias contemporáneas, está fuertemente dependiente al conocimiento y preparación continua que se reciba, atendiendo a la prioridad de evolución territorial, esta interconectada a los decisores que en el municipio o región dirijan sus esfuerzos hacia el progreso que profesa la necesidad de ver desde lo local el avance y los puntos vulnerables en los que podemos contribuir desde la formación del postgrado y las ventajas que este le ofrece al individuo una vez ponderado de capacidades que le permitan incidir directamente en el desarrollo de su entorno. De ahí que podamos hablar de la necesidad de avanzar hacia el “desarrollo local basado en la formación postgraduada del individuo”. Para decirlo brevemente, a nuestro juicio la formación desde el posgrado debe, esencialmente tributar al desarrollo local sostenido basado en la producción de

conocimientos; para ello, los órganos locales del Poder Popular deben comportarse como una “sociedad de aprendizaje” en función de las verdaderas necesidades de su entorno.

Visto de este modo podemos referir entonces que el desarrollo local está íntimamente vinculado al proceso de Apropiación Social del Conocimiento, proceso en el cual la educación de posgrado, influye notablemente por su función de actualización continua de dicho conocimiento.

Coincidiendo con Jorge Núñez Jover<sup>1</sup> cuando plantea que la Apropiación Social del Conocimiento es el proceso mediante el cual la gente, el pueblo participa de actividades de producción, transferencia, adaptación, aplicación de conocimientos y accede a los beneficios que este le ofrece.

La Apropiación Social del Conocimiento puede y debe tener impactos económicos y productivos. Donde el conocimiento es fuente de autoestima y puede contribuir al desarrollo de la personalidad de los seres humanos.

La Apropiación Social del Conocimiento aporta beneficios no sólo tecnoproductivos y económicos sino que atienden al desarrollo social visto integralmente, lo que hace importante y le da sentido a la formación de postgrado.

La región, comunidad, municipio o batey que se encamine por los derroteros del desarrollo local basado en la formación de conocimientos desde la postgraduación debe actuar como una sociedad donde prime el aprendizaje desarrollador, dirigido hacia la profundización, consolidación y solución de problemas propios de su desarrollo, sin menospreciar aquellos que son complementarios y ayudan también a la formación efectiva del individuo.

Estos y otros aspectos deben ser tomados en cuenta para la renovación de las políticas de postgrado, fuertemente articuladas al desarrollo local.

Para que la formación postgraduada sea pertinente e impacte en el desarrollo local se deben establecer estrategias territoriales que vean en la formación de los profesionales la salida adecuada para la incidencia directa en el desarrollo del territorio en el que se desempeña el individuo, para ello existen en los municipios las filiales universitarias que como perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana aparecen con la “idea-fuerza” de “Nueva Universidad Cubana”. Esta nueva etapa

---

<sup>1</sup> Posgrado, Gestión del conocimiento y desarrollo social: Nuevas Oportunidades. Esta conferencia se basa en “La gestión del conocimiento, la Ciencia y la Tecnología en La Nueva Universidad: una aproximación conceptual” con L. F. Montalvo e I. Pérez Ones, en La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento; Hernández, D y Benítez, F (Comps.)

dota a los territorios de instituciones universitarias antes inexistentes. Surge así la “universidad del territorio” que aglutina una parte significativa de las personas más calificadas en cada región, los que poseen conocimientos y conocen o pueden investigar los problemas de los territorios donde actúan, aquí la nueva universidad que se erige toca de cerca las principales dificultades que afectan el desarrollo de los territorios y de esta forma incidir de manera más directa en la solución de los mismos.

Por tanto vemos que hoy la “Nueva Universidad”, ofrece oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo del conocimiento, promotor del aprendizaje, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio (políticos, administrativos, educativos).(Jover,J.2006).

Es en el municipio donde comienza el espacio local, el espacio de lo cotidiano, de las relaciones interpersonales, de la diversidad, donde se produce y reproduce la vida y donde se alcanzan o no los niveles de satisfacción de individuos y grupos. Su evolución, en un sentido o en otro, impacta de manera determinante a la población que, en primera instancia, es habitante de ese espacio.

Ellos poseen un grupo de potencialidades que favorecen el desarrollo local (Campuzano.A,2008:68) entre los que podemos citar:

1. La suficiencia de la institucionalidad presente en cada municipio y los niveles de representatividad: el diseño de los Órganos Locales del Poder Popular, sus funciones y atribuciones; los Consejos Populares como estructuras de gestión por debajo de la instancia municipal y en tanto parte de ella; las Comisiones Permanente de Trabajo como órganos auxiliares; la subordinación a la Asamblea Municipal del Consejo de la Administración y la representación en esa escala de los organismos centrales; la figura del delegado de base, nominado y elegido en su barrio, representando a esa población en la Asamblea y rindiéndole cuentas públicamente de su gestión cada seis meses.
2. Poseen cultura de participación, existiendo diferentes espacios para ello (asambleas de rendiciones de cuenta, despachos, reuniones de organizaciones de masa, entre otros)

3. Presencia de infraestructura básica de servicios, que se ha ido consolidando a través de programas nacionales.
4. Recursos humanos instruidos.
5. Acceso a universidades, centros de investigación y otras organizaciones, portadores de conocimientos y tecnologías apropiadas.
6. Existencia de reservas productivas que pueden movilizarse y manejarse en la escala municipal como fuentes viables de recursos.

Estas potencialidades que poseen los municipios no son aprovechadas favorablemente en función de su desarrollo, ni de la formación adecuada de sus profesionales, a pesar de existir todo un aparato bien estructurado, organizado y con un eficiente funcionamiento, no se potencia la iniciativa local en beneficio de los recursos humanos con que se cuenta, existiendo barreras que obstaculizan una adecuada gestión dirigida hacia el desarrollo local. Entre ellas se encuentra la ausencia de estrategias de desarrollo y, por lo tanto, falta de visión estructurada de futuro, funcionamiento parcelado, estilos y métodos de trabajo que no facilitan la integración, diagnósticos en paralelo, falta de información territorializada, pocas actividades de subordinación municipal y por si fuera poco los decisores del funcionamiento efectivo del desarrollo en los municipios no se preparan de manera coherente hacia estas dificultades, descuidando el espacio que le ofrece el entorno y las posibilidades de producción de conocimientos y formación en función del mismo.

Atendiendo lo anteriormente expuesto vemos que en la realidad cubana todo parece apuntar a la escala local como determinante en el desarrollo del país, por su significado y posibilidades, lo que conduce a la promoción del despliegue de las potencialidades existentes. Los municipios pueden, y deben, convertirse en figuras activas e interdependientes dentro del Sistema de Planificación de la Economía Nacional, teniendo como resultado desde la formación del postgrado el fortalecimiento de las relaciones entre todos los niveles.

Esto requiere, en primer lugar, estilos y métodos que integren las decisiones institucionales parceladas y verticales en función de las necesidades reales de los diferentes territorios, incorporando cada vez con mayor fuerza a todos los sujetos implicados en un proceso horizontal de desarrollo.

En el contexto actual, se ha evidenciado la necesidad de que esos métodos y estilos sean adecuados y se construyan a través del diseño colectivo de proyectos comunes donde se aprovechen todas las posibilidades internas expresadas en las estrategias municipales de desarrollo, que serviría como elemento para la transformación de la condición de «consumidores de desarrollo» por la de «productores de desarrollo», teniendo en cuenta la conciencia del rol prioritario de la capacitación y de los niveles adecuados de información, la disponibilidad efectiva de recursos materiales y financieros, propios o gestionados y la necesidad de medición sistemática de resultados.

### **Conclusiones.**

Por tanto lo importante acá es reconocer la pertinencia del papel de los gobiernos municipales y el reconocimiento de la necesidad de establecer estrategias que desde la formación postgraduada permitan organizar e integrar sus criterios, identificando el camino de un proceso de desarrollo, gestado desde y para el propio municipio.

## **Bibliografía.**

1. Calleja, J.M. 1999. La maestría: su didáctica y su diseño curricular. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Grupo de estudios de Didáctica de la Educación Superior (GEDES). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
2. Morles, V., 2000. Los Estudios de postgrado en el mundo. Universidad Central de Venezuela.
3. Lamas, J., 2004. Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado en Cuba.
4. Betancourt, A., 2005. Modelo de gestión pedagógica del colectivo de carrera para los cursos regulares diurnos en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
5. Conde, E., 2009. Propuesta teórico-metodológica para la educación popular ambiental en función del desarrollo sostenible de la comunidad. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). La Habana. Cuba.
6. Arroyo, M., 2001. La Superación Profesional de los profesores universitarios en la Disciplina Idioma Inglés: Su perfeccionamiento y aplicación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias. Centro de Estudio de Didáctica de la Educación Superior (CEDES). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
7. Cabrera, J.S., 2004. Fundamentos didácticos del inglés con fines específicos centrado en los estilos de aprendizaje. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
8. Delgado, Dora Lidia. 2008. Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río. Cuba.