

LA FORMACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO

María de la Luz Maury Arriola

Dirección Municipal de Educación
Amancio, Las Tunas

RESUMEN

Propuesta de estrategia pedagógica en tres etapas que responden a la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, para incidir en el Proceso de Orientación Profesional, en la formación de intereses profesionales de los estudiantes de preuniversitario. Se sustenta en la diversificación de los grupos docentes, la actividad independiente y el uso de técnicas de trabajo individual y grupal, para propiciar un enfoque personológico en la orientación sobre el contenido de las profesiones en el contexto de su desempeño, y la autodeterminación en una elección consciente en correspondencia con sus intereses, aptitudes y las necesidades de desarrollo social.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones actuales por las que transita el desarrollo de la sociedad cubana, requieren de la formación de un estudiante, que al arribar al preuniversitario, tenga plena conciencia de que esta constituye la antesala de la Educación Superior y deberá definir cuál será su profesión futura. ¿Estará preparado para hacerlo? ¿Habrá recibido la orientación necesaria para asumir de forma consciente y autodeterminada tan importante decisión?

Es importante tener en cuenta que “el ingreso al preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante: el período de tránsito de la adolescencia a la juventud”¹

Es en esta etapa en que el estudiante comienza a sentir la necesidad de determinar su lugar en la vida por lo que la elección de la profesión pasa a ocupar un lugar importante en sus metas futuras. Para ello debe enfrentar las contradicciones que se originan entre sus propias aspiraciones; lo que de él espera su familia, que en la gran mayoría de los casos quiere ver realizados en ellos sus propios sueños; lo que necesita la sociedad; y la labor de la escuela, que lamentablemente, muchas veces se sustenta en el cumplimiento de planes, sobre todo en las especialidades priorizadas como consecuencia de las necesidades del desarrollo social, sin tener en cuenta el grado de significación que este acto representa para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del estudiante.

El déficit de profesionales que legó la política asumida por Estados Unidos desde los primeros años del triunfo revolucionario, condicionó la necesidad de incluir la Orientación Profesional dentro de las prioridades del Estado Cubano como parte de la educación extradocente y extraescolar

¹ Caracterización del Estudiante de Preuniversitario. En Programa 12mo grado P. 1.

En la literatura científica especializada se revelan numerosos resultados de investigación acerca de la Orientación Profesional y en particular la formación de intereses profesionales que han puesto énfasis en la atención de la Orientación Profesional desde edades tempranas sobre la base de las etapas del desarrollo de la personalidad a partir de la actividad del individuo en un contexto histórico concreto; el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva; el establecimiento de una relación de ayuda desde un enfoque personológico para una elección autodeterminada.

Aún se manifiestan carencias en los documentos rectores del proceso en la enseñanza, debido al carácter general con que se conciben las acciones; insuficiencias en la influencia que debe ejercer la escuela en la orientación de los estudiantes, producto de lagunas en el dominio del contenido del proceso de Orientación Profesional y sus vías de aplicación, por parte del personal docente; falta relación entre las actividades que se realizan como parte del proceso y la atención a las necesidades de los estudiantes y su familia, en lo referente al conocimiento del contenido de las profesiones que se ofertan en esta enseñanza; falta seguridad en los estudiantes para realizar el acto de elección de la profesión, que en muchos casos, incide en la continuidad de estudios y en los resultados de los indicadores cuantitativos que evalúan el proceso de ingreso a la Educación Superior.

DESARROLLO

La Orientación Profesional en Cuba después del triunfo de la Revolución

Luego del triunfo revolucionario en 1959, condicionada por la necesidad de llevar adelante el desarrollo económico social del país, comienza una nueva etapa para la Orientación Profesional, pues hasta esa fecha la formación de profesionales estaba ligada a los intereses particulares de las clases sociales propias de las formaciones económicas sociales existentes. En correspondencia con los acontecimientos, puede ubicarse en dos períodos

La aplicación y fortalecimiento de la Orientación Profesional (Hasta 1979). Se caracteriza por la captación de los primeros profesionales para llevar adelante las transformaciones, el éxodo de profesionales hacia Estados Unidos y la adopción de medidas, por parte del Gobierno y el Estado para resolver la situación, el surgimiento de planes encaminados a la formación de obreros, técnicos y profesionales en variadas especialidades, la elaboración de programas para los grados terminales de la Educación General para la orientación a nuevos tipos de enseñanza y especialidades poco conocidas, el primer programa de Orientación Profesional para el preuniversitario: "Hacia la Universidad" (1963), sobre especialidades de técnico medio, arquitectura, industria y salud, la creación de la Comisión Nacional de Formación Vocacional y Orientación Profesional del Ministerio de Educación, la utilización de la información y la divulgación como factores influyentes en la formación de intereses profesionales, la aprobación de Resoluciones a nivel de Partido y Estado sobre el trabajo de Orientación Profesional. Se revela como tendencia una marcada preocupación del Gobierno y el Estado por la Orientación Profesional en todos los niveles de la Educación General asociada a la formación de los profesionales necesarios para el desarrollo social.

Etapa Superior del trabajo de Orientación Profesional. (1980 hasta la actualidad). Caracterizada por la regulación jurídica del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a nivel de Gobierno y Estado, la preparación del personal de las direcciones educacionales, la definición del contenido, actividades y responsables del proceso de Orientación Profesional, el inicio de la orientación individual al

estudiante sobre la base de sus posibilidades, expectativas de los padres y necesidades sociales, la creación del Servicio de Orientación y Desarrollo para la investigación de la Orientación Profesional, el surgimiento de estudios sobre la Orientación Profesional desde un enfoque personológico, el florecimiento de los resultados investigativos y la identificación de la comunidad científica con los conceptos de intervención y evaluación desde una función orientadora en la práctica y desde la práctica, el avance de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de Orientación Profesional, las posibilidades de elevar el nivel de formación de intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario en las carreras que oferta la Educación Superior, el condicionamiento del proceso de ingreso a la Educación Superior a aspectos conductuales y cognitivos, en una primera etapa y su posterior flexibilización asociada a los planes de desarrollo social, el surgimiento de nuevas especialidades generadas por la Batalla de Ideas con un incremento de la oferta, carencias en los documentos rectores del proceso de Orientación Profesional relacionadas con la orientación sobre las especificidades del preuniversitario como antesala de la Educación Superior. La tendencia en este período está relacionada con una alta preocupación del Gobierno y el Estado por el desarrollo de la Orientación Profesional, otorgándole un carácter social y científico, cuyos resultados aún no se convierten en normativas para dirigir el proceso en correspondencia con las características del preuniversitario.

Bases que sustentan el proceso de formación de intereses profesionales en el Preuniversitario.

El proceso de Orientación Profesional en el preuniversitario tiene sus bases filosóficas en la teoría marxista leninista, el pensamiento martiano y los aportes de Fidel, en las corrientes pedagógicas contemporáneas, la Psicología y la Pedagogía con fundamentos en las tesis marxista-leninistas, como fundamento filosófico de la educación de la Orientación Profesional de la personalidad, la concepción de Vigotsky sobre el Enfoque Histórico Cultural como teoría del desarrollo humano para dar una explicación científica a la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana, y su determinación histórico-social y el proceso de orientación en el plano de la labor educativa: escuela-familia-comunidad.

Toma, además los criterios de F. González Rey acerca de la importancia de prestarle atención desde edades tempranas; la necesidad de formar una motivación profesional y la presencia de elementos que denotan la formación de intereses profesionales. Los aportes de V. González Maura acerca del desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, las etapas que ella propone y los elementos que permiten identificar el sistema de influencias en los intereses de los estudiantes. Los criterios de Z. Matos Columbié acerca del establecimiento de una relación de ayuda para que pueda elegir de forma autodeterminada y consciente y su concepción sobre Orientación Universitaria y Profesional.

Estrategia pedagógica para la formación de intereses profesionales en el preuniversitario.

Precisa de acciones de diferente tipo que permitan ejecutar el proceso de formación de intereses profesionales con un enfoque personalizado dirigido a la atención de las necesidades de los estudiantes en el desarrollo del proceso de Orientación Profesional de la personalidad; propicien el autoconocimiento para ayudar al educando a estructurar su proyecto de vida profesional; fortalezcan el trabajo ideopolítico para desarrollar sentimientos, valores, convicciones, motivaciones sociopolíticas e intereses por las profesiones; ofrezcan los conocimientos necesarios y suficientes sobre la caracterización general de las profesiones; formen intereses profesionales y la vocación para elegir correctamente aquella que satisfaga las necesidades individuales y las necesidades sociales del territorio

Tiene en cuenta la atención al cumplimiento del principio pedagógico de la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo; tiene presente una función orientadora dirigida a lograr la formación de intereses profesionales asociados al conocimiento de las funciones del sujeto en su contexto de actuación profesional; utiliza la actividad independiente asociada a elementos teóricos como tarea docente, para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes y los intereses hacia la profesión a que aspira; tiene un enfoque contextualizado a la etapa correspondiente al preuniversitario, sobre la base de los intereses profesionales como formaciones psicológicas de la personalidad; concibe las acciones de forma individual y colectiva,

cíclicas y en aumento progresivo de la independencia en la actuación de los estudiantes, así como la complejidad de su realización, contemplando los intereses personales de los estudiantes sobre la carrera a que aspiran, junto a las necesidades sociales; incluye el trabajo con las tecnologías de la información a través de acciones que favorezcan el proceso de autodeterminación de su proyecto de vida; tiene un enfoque personológico sustentado en la diversificación de los grupos docente, a partir de las inclinaciones profesionales de los estudiantes; utiliza diferentes técnicas de trabajo individual y grupal con el propósito de lograr el vínculo afectivo cognitivo con las profesiones, y mantener un diagnóstico sistemático sobre el proceso de formación de intereses profesionales.

Las desventajas se manifiestan en: inestabilidad en las estructuras de dirección a nivel de centro y su preparación para la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso a través del sistema de órganos técnicos y de dirección, falta idoneidad en el personal docente y la oferta de elevadas metas en especialidades priorizadas o asociadas a Programas de la Revolución. El reto está asociado al logro de la autodeterminación consciente en el momento de la elección de una profesión.

Su objetivo principal está dirigido a incidir en el desarrollo del proceso de Orientación Profesional en lo referente a la formación de intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario para la autodeterminación y elección consciente de la profesión con énfasis en las consideradas como prioridad social.

Se aplica en tres etapas:

La primera responde a una fase diagnóstico-preparatoria dirigida a identificar el estado inicial y las potencialidades de los estudiantes del preuniversitario para el proceso de formación de sus intereses profesionales. Y a coordinar las influencias educativas del colectivo pedagógico que preparan las condiciones objetivas para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional, para la formación de intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario.

Para su ejecución hay que ubicarse en la enseñanza precedente a partir del mes de enero del curso anterior al inicio de su aplicación. Es planificada por el director en

coordinación con el secretario docente y los profesores generales integrales que son los encargados de su ejecución. Se utilizarán procedimientos de intercambio: entrevistas, encuestas, revisión y análisis de expedientes acumulativos, resultados alcanzados en el aprendizaje, asignaturas en que se destacan y los resultados de la entrega pedagógica en sus diferentes etapas. El análisis y procesamiento de la información permitirá las valoraciones para la ejecución de las acciones propuestas.

El punto de partida para el inicio de la Orientación Profesional lo constituye la información a las familias sobre las carreras que se ofertan en el preuniversitario. Debe ofrecerse una explicación detallada y amplia sobre estas: aptitudes que deben reunirse, oportunidades que brinda el preuniversitario para ingresar en ellas, características esenciales del proceso de exámenes de aptitud, solicitud, especialidades con requisitos adicionales, exámenes de ingresos y otorgamiento. Igual objetivo tiene la primera escuela de padres en la semana inicial del curso escolar, la que tendrá un carácter general y será responsabilidad del director y el secretario docente del centro.

Es importante obtener toda la información necesaria para el diagnóstico de los intereses profesionales así como crear las condiciones objetivas para el desarrollo del proceso de formación de Orientación Profesional que se inicia en la última semana de agosto y se extiende hasta la primera quincena de septiembre.

Su eje fundamental lo constituye la diversificación de los grupos docentes por especialidades afines en todos los grados, sobre la base de los resultados de la encuesta de intereses profesionales.

La segunda responde a la fase educativo-instructiva dirigida a elaborar proyectos de vida en consecuencia con las aspiraciones de los estudiantes y las profesiones consideradas como prioridades sociales (10mo grado), argumentar la importancia del contenido de las profesiones en la actual etapa de desarrollo social, así como concientizar a los estudiantes en que la elección profesional es un acto extremadamente personal (11no grado) y sensibilizar a los estudiantes con las

necesidades de las profesiones a través de actividades prácticas que incidan en la toma de decisión final de la elección de su profesión (12mo grado)

Se ejecuta a lo largo del curso escolar (septiembre a junio) y culmina en el duodécimo grado en el momento en que el estudiante llena la solicitud de ingreso a la Educación Superior.

La observación y debate de materiales audiovisuales y análisis de obras literarias que abordan temáticas relacionadas con el contenido de las profesiones, se realizará sobre la base de los cuatro momentos establecidos.

Se elaborarán instrumentos tales como: entrevistas, encuestas, composiciones, en los que los estudiantes deberán expresar lo que conocen acerca de la profesión a que aspiran, qué les falta y el nivel de satisfacción que sienten en relación con esta, así como el grado de aprobación de la familia y la utilización de la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante), al final de cada actividad por la importancia que tiene como instrumento de evaluación del trabajo creativo en grupo, para la autoevaluación del nivel de satisfacción de los participantes y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La tercera corresponde a la fase conclusiva con el propósito de evaluar la estrategia como recurso de dirección del proceso de Orientación Profesional para incidir en la formación de intereses profesionales en los estudiantes de preuniversitario.

Se ejecuta de forma paralela a la anterior etapa, por lo que se ubica a lo largo de todo el curso (septiembre a junio). A ella corresponde la evaluación mensual en el sistema de reuniones del centro, de los resultados de las acciones que se ejecutan en el mes en cada grado, grupo y de forma individual y la concepción y aprobación de la nueva propuesta.

Se hará un análisis general de los resultados al final de cada curso escolar.

Ventajas

- La diversificación de los grupos en los tres grados, a partir de la formación de sus intereses profesionales, propicia un mejoramiento en el contenido del proceso de Orientación Profesional, su conocimiento y las vías para su realización. Permite un mayor vínculo afectivo cognitivo con las profesiones como consecuencia de la realización de las actividades con un enfoque personológico, tanto en los estudiantes como en su familia, y propicia una mayor independencia y autodeterminación en el momento de la elección de la profesión.
- La aplicación de la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante) luego de la culminación de cada actividad, permite conocer el grado de aceptación de estudiantes, padres y docentes quienes en reiteradas ocasiones manifiestan no conocer el amplio caudal de posibilidades que ofrecen las profesiones.
- De la información que ofrece el análisis de los resultados finales del proceso de Orientación Profesional, con la realización de exámenes de ingreso y otorgamiento de plazas, se infiere que en la mayoría de los estudiantes se produce un salto cualitativo en sus consideraciones cognitivo- volitivo- afectivas lo que indica un proceso efectivo de formación de intereses profesionales y un nivel de independencia tanto en su actividad cognoscitiva como en su autodeterminación para realizar el acto de elección de su profesión futura.
- La diversificación de los grupos docentes, a partir del décimo grado, propicia el cumplimiento de los objetivos parciales propuestos para cada grado en la etapa educativa-instructiva, al permitir la utilización del enfoque personológico en la atención de sus necesidades, contribuyendo a la satisfacción de las aspiraciones de los estudiantes y la sociedad en el propio territorio
- Mayor nivel de satisfacción de las necesidades cognitivas de docentes, estudiantes y familiares en relación con el contenido del proceso de Orientación Profesional.
- Formación más sólida de intereses profesionales en correspondencia con sus aptitudes y necesidades de desarrollo social.

- Mayor independencia de los estudiantes para la elección de la profesión de forma consciente y autodeterminada.
- Resultados superiores en el proceso pedagógico del centro.

CONCLUSIONES

- La atención a la formación de intereses profesionales debe realizarse a partir de las particularidades de la personalidad del estudiante, mediante el desarrollo de actividades docentes y extradocentes, con un enfoque personológico, que permitan un vínculo afectivo cognitivo con el contenido de la profesión a que aspiran como vía esencial para el desarrollo de la independencia y la autodeterminación en el acto de elección profesional.
- La formación de intereses profesionales en el preuniversitario precisa de la relación de ayuda de la escuela y su vínculo con la familia y la sociedad, que permitan la atención a las necesidades de los estudiantes como sujetos activos en el proceso para la autodeterminación consciente en el acto de elección de la profesión.
- La formación de intereses profesionales tiene su base fundamental en la diversificación de los grupos docentes por intereses profesionales en todos los grados, en correspondencia con sus aspiraciones profesionales y sus aptitudes, para la orientación de estudiantes y familia sobre contenidos relacionados con el objeto de cada profesión, en el contexto de su desempeño, a través de la actividad independiente con un enfoque personológico y el establecimiento de un vínculo afectivo con ella, lo que contribuye a un conocimiento profundo de la profesión y a la autodeterminación consciente en el acto de elección.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.-Collazo Delgado, Basilia, María Puentes Alba: La orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1992.
- 2.-Del Pino Calderón, Jorge Luis: La Orientación Profesional en la formación superior: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 18. Pedagogía 2001. IPLAC, La Habana, 2001.
- 3.-González Maura, Viviana: Motivación profesional y personalidad. Imprenta Universitaria. Sucre. Bolivia, 1994.
- 4.-González Rey, Fernando: Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1993.
- 5.-Matos Columbié, Zulema: La Orientación Profesional Vocacional: un modelo para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. EJV. . Ciudad de La Habana, 2000.
- 6.-Vigotsky, Lev. Semionovich: El desarrollo de los procesos pedagógicos superiores. Edición crítica. Barcelona, 1979.

FUNDAMENTO PEDAGOGICO PARA LA FORMACION
DE INTERESES PROFESIONALES

OBJETIVO GENERAL

