

PROGRAMA PARA LA CAPACITACIÓN AL TUTOR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL DESDE LAS ENTIDADES LABORALES

María del Carmen Rodríguez Fernández

Profesora de Nivel Superior-Rama: Económica y Licenciada en Economía. Profesora de la carrera Economía en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara, Cuba.

mariacr@ucp.vc.rimed.cu

Resumen:

En las nuevas condiciones sociales se requiere, como en otros tiempos, de la educación permanente de las nuevas generaciones. En la Educación Técnica y Profesional este proceso rebasa el entorno escolar, dado el rol de las entidades laborales como resultado de la inserción en ellas de los estudiantes en función de su formación profesional, lo que forma parte de las transformaciones establecidas en este subsistema educacional. Ello sería posible siempre que los tutores, no profesionales de la educación que dirigen dicho proceso, estén debidamente preparados para asumir esa labor. Durante su práctica pedagógica la autora constató deficiencias al respecto, por lo que el objetivo de la investigación se centró en proponer una capacitación dirigida a la preparación del tutor para el desarrollo de competencias relacionadas al desempeño de las funciones que se orientan a la formación profesional del futuro Técnico Medio en Contabilidad. Por su significación práctica, se ofreció el programa para el desarrollo de conferencias y talleres. Se obtuvieron opiniones favorables de los expertos consultados y los resultados esperados en la aplicación práctica del programa propuesto, elaborándose recomendaciones que garantizan la continuidad del trabajo científico.

Palabras clave: capacitación, entidades laborales, trabajo metodológico, proceso pedagógico profesional, motivación, habilidades profesionales.

Introducción:

Las transformaciones que tienen lugar en la Educación Técnica y Profesional (ETP) están matizadas por el encargo social que distingue esta enseñanza al responder por la formación integral de los estudiantes como futuros trabajadores aptos para continuar su desarrollo en el ámbito laboral, estableciéndose el proceso de formación profesional mediante la inserción de los estudiantes en las entidades laborales.

En el marco de la entidad laboral, el estudiante recibe todo un conjunto de influencias de agentes educativos de la sociedad con los cuales interactúa por medio de la actividad y la comunicación, lo que debe contribuir a su crecimiento intelectual considerando los modos de actuación y las competencias laborales, sociales y comunicativas en los problemas propios de la profesión y en valores como futuro egresado de la Educación Técnica y Profesional, por lo que se requiere que el proceso pedagógico profesional en la entidad laboral constituya una verdadera prolongación del enfoque pedagógico y político-ideológico de la escuela.

Los tutores de los estudiantes (con un nivel de preparación heterogéneo, graduados de nivel medio superior o universitario, generalmente no profesionales de la educación) poseen los conocimientos que les permite su desempeño profesional; de igual forma, las disposiciones que establecen la capacitación en las entidades laborales están dirigidas a elevar la idoneidad en correspondencia con las matrices de competencia laboral según el calificador de cargo de su puesto laboral.

Partiendo de la responsabilidad conferida al tutor en el proceso de inserción de los estudiantes en las entidades laborales como transformación educacional, se impone la necesidad de continuar perfeccionando este subsistema de educación, constituyendo la preparación del tutor una prioridad en función del cumplimiento de la misión de la Educación Técnica y Profesional.

La capacitación que se prevé contribuye a la solución del problema identificado: La necesidad de la preparación de los tutores en función de la dirección del proceso pedagógico profesional en el contexto laboral, con competencias que le permitan contribuir a la formación profesional del técnico de nivel medio en la especialidad Contabilidad que demanda la sociedad.

Desarrollo:

Se presenta a continuación el programa dirigido a la preparación de los tutores de las entidades laborales en función de los estudiantes de la especialidad Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional que se elaboró e iniciará en breve su aplicación en la provincia Villa Clara en Cuba.

PROGRAMA

CAPACITACIÓN A TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL INSERTADOS EN LAS ENTIDADES LABORALES.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Dirigir el proceso de capacitación profesional del tutor en función de la formación del futuro técnico medio, aprovechando el potencial educativo que ofrece la inserción en la entidad laboral en contribución al desarrollo integral de la personalidad, con énfasis en la formación laboral, ciudadana, medioambiental y de valores, especialmente en lo referente a los principios éticos inherentes a la profesión, basados en una concepción dialéctico-materialista del mundo.
2. Valorar la necesidad e importancia del proceso de inserción de los estudiantes del técnico medio en la entidad laboral, considerando los fundamentos teóricos y metodológicos que lo sustentan, para el logro de motivaciones en la dirección del proceso pedagógico profesional en ese contexto.
3. Desarrollar habilidades profesionales pedagógicas que contribuyan a la preparación de los tutores en correspondencia con el contexto laboral en el que se desenvuelven sus relaciones, mostrando su compromiso político con la labor que realizan para dirigir el proceso pedagógico profesional con el enfoque pedagógico iniciado en la institución escolar.
4. Demostrar conocimientos básicos relacionados con elementos psico-pedagógicos que le permitan orientar el contenido de la actividad, considerando el diagnóstico y su seguimiento en contribución a su desarrollo integral para la formación de la futura fuerza laboral calificada de nivel medio.

PLAN TEMÁTICO

Total de horas del programa: 48

CICLO DE CONFERENCIAS

Tema	Título	Tiempo
1	Política educacional cubana.	4
2	La Educación Técnica y Profesional.	4
3	El tutor como agente educativo mediador en la Educación Técnica y Profesional.	4
4	El diagnóstico pedagógico integral.	4
5	La actividad y la comunicación.	4
6	El aprendizaje formativo. La formación profesional específica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.	8

TALLERES METODOLÓGICOS

Número	Tema	Tiempo
1	La orientación del trabajo a realizar al estudiante de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertado en la entidad laboral.	4
2	El desarrollo de la motivación profesional en el estudiante.	4
3	El desarrollo de las habilidades profesionales.	4
4	El desarrollo de valores.	4
5	La formación profesional y laboral en el estudiante.	4

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

CONFERENCIAS

Tema 1: Política educacional cubana.

Objetivo:

Valorar el desarrollo de la educación en Cuba, como expresión de la integración de las ciencias filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, para el logro de un aprendizaje durante toda la vida, en función del desarrollo social.

Contenido:

Revolución social y educacional a partir del triunfo de la Revolución. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y político-ideológicos de la educación cubana. La educación en la Batalla de Ideas. Principios básicos de la educación. La estructura del Sistema Nacional de Educación.

Tema 2: La Educación Técnica y Profesional.

Objetivo:

Caracterizar la Educación Técnica y Profesional en Cuba a partir de su desarrollo histórico, para el logro de una cultura general acerca de este subsistema educacional y de la necesidad de las transformaciones actuales, en función de la labor educativa que se desarrolla en las entidades laborales.

Contenido:

Historia de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Su encargo social. Transformaciones que se implementan en este subsistema educacional. La aplicación del principio de la vinculación del estudio y el trabajo. Fundamentos teóricos, metodológicos y legales de la inserción de los estudiantes en las entidades laborales. Caracterización de la relación escuela politécnica-entidad laboral, como concreción del principio martiano de la vinculación estudio-trabajo. Papel de la entidad laboral como

prolongación del proceso pedagógico profesional que se desarrolla en la escuela en función de la formación profesional de su futura fuerza laboral.

Tema 3: El tutor como agente educativo mediador en la Educación Técnica y Profesional.

Objetivo:

Valorar la importancia del rol del tutor en las entidades laborales en la Educación Técnica y Profesional como agente educativo de la sociedad, para el logro de una actitud activa y consciente en el proceso pedagógico profesional que dirige.

Contenido:

Papel del tutor en la motivación, el desarrollo profesional y en la contribución a la formación integral de la personalidad del futuro técnico en la especialidad. Funciones del tutor. Características. Exigencias al rol del tutor como facilitador en la dirección del proceso pedagógico profesional en el contexto laboral.

Tema 4: El diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo:

Argumentar la necesidad de asumir las concepciones psico-pedagógicas relacionadas con el diagnóstico en la función de tutoría como contribución a la formación integral del estudiante.

Contenido:

El diagnóstico integral. Concepto. Requisitos. Tipos. Su utilización en la adecuación del proceso pedagógico profesional a las necesidades del estudiante.

Tema 5: La actividad y la comunicación.

Objetivos:

Argumentar la importancia de la actividad y la necesidad del establecimiento de una comunicación efectiva, para el logro de una adecuada orientación educativa y de relaciones interpersonales que propicien su desarrollo personal y profesional.

Contenido:

La actividad. Estructura de la actividad. Etapas de la actividad cognitiva de la personalidad. Orientación, ejecución y control de las acciones de aprendizaje.

La comunicación educativa. Sus componentes. Funciones. Estilos de comunicación pedagógica. Barreras en la comunicación. Mecanismos. Recomendaciones para lograr una comunicación efectiva en el proceso pedagógico profesional.

Tema 6: El Aprendizaje formativo. La formación profesional específica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Objetivo:

Desarrollar una visión del proceso pedagógico profesional que tiene lugar en el contexto laboral con un enfoque personalizado y humanista, para el logro de un aprendizaje

formativo, el desarrollo profesional en los estudiantes y la propia autotransformación del tutor, a partir de un nivel de implicación que facilite su crecimiento personal.

Contenido:

El crecimiento personal como expresión del desarrollo integral de la personalidad. El aprendizaje formativo. Características. Condiciones psico-pedagógicas que propician el aprendizaje formativo y el crecimiento personal en el proceso pedagógico profesional en el contexto laboral. El desarrollo de hábitos y habilidades profesionales de acuerdo a su especialidad.

TALLERES

Taller 1. Presentación de actividades profesionales con la orientación al estudiante del trabajo a realizar.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la determinación del valor del contenido profesional en función de la formación del estudiante durante la práctica laboral y/o práctica pre-profesional mediante la presentación de tareas que incluyan el procedimiento para su orientación y control.

Contenido:

La formación profesional del estudiante de la especialidad Contabilidad de nivel medio en las entidades laborales. Determinación del valor del contenido de la tarea para el desarrollo de habilidades técnicas y de valores en relación al perfil profesional. Su orientación, control y evaluación.

Taller 2. Elaboración de acciones orientadas a elevar la motivación profesional en los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos relacionados con las funciones de tutoría mediante la elaboración de acciones conducentes al desarrollo de la motivación profesional del estudiante.

Contenido:

La elevación de la motivación profesional en los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales como objetivo de la práctica laboral y/o práctica pre-profesional. La entidad laboral como marco idóneo para el fomento de actitudes positivas en el estudiante y de motivación hacia la profesión. Aprovechamiento de las potencialidades que ofrece ese contexto.

Taller 3. Elaboración de acciones orientadas a desarrollar las habilidades profesionales de los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos relacionados con el desempeño de las funciones de tutoría mediante la elaboración de acciones conducentes al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante.

Contenido:

La formación técnica de los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales. Las relaciones internas y externas de la entidad laboral en la comprensión del valor del contenido profesional y del proceso contable en su integralidad.

Taller 4. Elaboración de acciones orientadas al desarrollo de valores en los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de acciones conducentes al desarrollo de valores y de la ética del contador en el estudiante.

Contenido:

El desarrollo político-ideológico y social como contenido de la enseñanza práctica. Aprovechamiento de las potencialidades que proporciona el contexto laboral en función de la consolidación de valores en el estudiante y de la ética inherente al profesional de la Contabilidad.

Taller 5. Elaboración de acciones orientadas a la formación profesional y laboral en los estudiantes de la especialidad Contabilidad de nivel medio insertados en las entidades laborales.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración de acciones conducentes al desarrollo laboral del estudiante.

Contenido:

El desarrollo de hábitos de trabajo y de la comprensión del cumplimiento adecuado de la disciplina laboral como objetivo de la práctica laboral y/o práctica pre-profesional.

SISTEMA DE HABILIDADES

1. Caracterizar integralmente al estudiante para la determinación de sus necesidades de aprendizaje y tendencias de desarrollo.
2. Orientar adecuadamente el objetivo y contenido de la actividad a desarrollar por el estudiante, brindando continuidad al diagnóstico al considerar sus fortalezas y debilidades.
3. Estructurar el plan de rotación por las diferentes actividades y puestos de trabajo, teniendo en cuenta el perfil ocupacional de la especialidad y el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado por el estudiante.

4. Evaluar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de hábitos y habilidades del estudiante.
5. Establecer nexos interdisciplinarios considerando los contenidos básicos de los programas de las asignaturas técnicas de la especialidad y el contenido de trabajo que se orienta en función del desarrollo de las actividades investigativas orientadas al estudiante.
6. Desarrollar un trabajo preventivo en coordinación con la institución escolar, teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven sus relaciones con el estudiante.
7. Propiciar la cooperación entre el estudiante y el colectivo en el ámbito laboral.

SISTEMA DE VALORES

1. Actitud consciente hacia su capacitación profesional para dirigir el proceso pedagógico profesional que tiene lugar en las entidades laborales en función de la formación integral del estudiante.
2. Disposición para asumir las funciones de tutor, como agente de la sociedad vinculado directamente a la educación y a la formación laboral y profesional de las nuevas generaciones.
3. Responsabilidad para desarrollar en el estudiante los valores que emanan de la actividad laboral y de la ética del profesional.
4. Modos de actuación que se correspondan con las exigencias sociales para el desarrollo de la labor educativa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Es imprescindible considerar durante todo el curso, el carácter heterogéneo en la preparación y en el nivel de calificación que poseen los tutores de las entidades laborales según el diagnóstico efectuado, por lo cual se sugiere la utilización de métodos y técnicas que promuevan la participación activa a través de debates para propiciar la reflexión, la expresión de sus conocimientos y de las experiencias vivenciadas en el desenvolvimiento de sus funciones, la independencia en las ideas y la crítica constructiva para lograr que se conviertan en protagonistas de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que poseen los tutores en relación a los temas definidos en el programa y cuyo conocimiento es básico para el desarrollo de sus funciones como tal, las particularidades de los contenidos que se incluyen, las condiciones laborales que presentan los tutores y el nivel de desempeño esperado, se propone:

Modalidad: Semipresencial.

Enfoques:

- Capacitación fuera del puesto de trabajo.
- Capacitación en el puesto de trabajo.
- Autopreparación.

Forma de organización en la capacitación fuera del puesto de trabajo:

- Ciclo de Conferencias: Se recomienda para el desarrollo del primer tema la aplicación del método expositivo por la necesidad de ofrecer un volumen de información que requiere el tutor para la comprensión de su papel educativo. A partir de la segunda conferencia se recomienda la conferencia-discusión para promover la reflexión vivencial entre los participantes.
- Taller metodológico: Se sugiere el desarrollo de cinco talleres a partir de la conferencia 6, para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la elaboración de tareas de orientación del contenido profesional al estudiante donde se tenga en cuenta la habilidad, la determinación del valor del contenido y el procedimiento para su adecuada orientación y control, así como para el diseño de acciones que consideren las potencialidades del entorno laboral en función del desarrollo profesional del estudiante.

Para la capacitación en el puesto de trabajo se sugiere la visita de ayuda metodológica que se prevé como forma del trabajo docente-metodológico en los centros educacionales y facilita adecuar la preparación ofrecida en las formas organizativas precedentes a las condiciones específicas de cada tutor y entidad laboral.

La autopreparación se desarrolla por parte de los tutores durante todo el proceso con la utilización del folleto elaborado.

En el desarrollo del tema 1 es importante tomar como referencia inicial la situación adversa en que se encontraba el sistema educativo cubano antes del triunfo de la Revolución, así como las primeras medidas llevadas a cabo por el gobierno revolucionario para modificar la estructura política y social y propiciar el aprendizaje para todos, valorando la alfabetización como la base del desarrollo educacional y social logrado por el país con la participación activa y consciente del pueblo, que actuó como agente impulsor de los cambios sociales.

Debe propiciarse el debate relacionado con la necesidad de llevar adelante una nueva revolución en la educación en cada uno de los niveles de enseñanza como parte de la Batalla de Ideas que se libra y los avances que ya se aprecian; explicar los principios básicos de la educación cubana y sus fundamentos partiendo de la herencia pedagógica de los eminentes educadores cubanos del siglo XIX, particularmente del sólido pensamiento pedagógico martiano.

Se propone la utilización de la obra martiana, especialmente los artículos Escuela de Mecánica y Escuela de Electricidad publicados ambos en La América en 1883, para el análisis de la vigencia de su pensamiento pedagógico en la aplicación del principio de la vinculación del estudio y el trabajo.

Se debe brindar información sobre la estructura del Sistema Nacional de Educación y la articulación entre los diferentes niveles y tipos de enseñanza a fin de lograr en los tutores, un conocimiento general acerca de los objetivos hacia los que se encaminan cada uno de ellos, particularizando en la Educación Técnica y Profesional.

En el tema 2 se hace una reseña histórica de la formación laboral de la fuerza de trabajo de nivel medio en Cuba y se presenta el subsistema de Educación Técnica y

Profesional, con las transformaciones que se llevan a cabo para elevar la calidad del aprendizaje y cumplir su encargo social.

Serán debatidos los aspectos fundamentales de los documentos normativos y metodológicos que regulan la inserción de los estudiantes en las entidades laborales, (se tendrá en cuenta el Reglamento de Enseñanza Práctica, Circulares y demás disposiciones, así como convenios politécnico-entidad laboral), debiéndose promover la reflexión y la crítica constructiva respecto al desenvolvimiento actual de las relaciones entre ambas instituciones, a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad en la dirección del proceso pedagógico profesional que tiene lugar en las entidades laborales.

Debe orientarse la autopreparación de los tutores tomando como la base el progreso educacional y social logrado por el país con la participación activa y consciente del pueblo, que actuó como agente impulsor de los cambios sociales, la batalla de ideas que se libra y los avances que ya se aprecian, así como el análisis de la vigencia del pensamiento pedagógico martiano en la aplicación del principio de la vinculación del estudio y el trabajo.

Para el desarrollo del tema 3 debe favorecerse la reflexión por parte de los tutores, acerca de las condiciones reales en que se desenvuelven como tal, puesto que se parte del criterio de que el proceso pedagógico profesional que tiene lugar en las entidades laborales es un proceso de dirección de influencias educativas para la formación de un técnico medio competente, por lo que se precisa preparar al tutor para la dirección efectiva de dicho proceso, lo cual le permite también su desempeño como mediador con el resto del colectivo y el ambiente laboral, es decir, debe lograrse sensibilizar al tutor a partir de su autotransformación para su contribución a un clima educativo en la entidad laboral que facilite el desarrollo profesional y contribuya a la formación integral de la personalidad del técnico medio en la especialidad.

En el desarrollo del tema 4 es importante considerar para qué diagnosticar, qué diagnosticar y cómo diagnosticar a fin de adecuar el proceso pedagógico profesional a las necesidades del estudiante. Es necesario explicar que, independientemente de los rasgos comunes que caracterizan la etapa de la adolescencia y de la juventud, se requiere considerar a cada estudiante como una personalidad con un nivel de desarrollo particular y único dada su situación social de desarrollo.

Al referirse a los principios del diagnóstico es necesario preparar al tutor en cuanto a la determinación de las influencias que recibe el estudiante del colectivo laboral, en su interrelación con el medio que le rodea, para que sea capaz de pronosticar las posibles tendencias de desarrollo y proyectar un trabajo preventivo en función del aprovechamiento de las potencialidades y de la modificación de las limitaciones como vía para el crecimiento personal del estudiante. En este sentido es importante referirse a la riqueza que puede brindar la entidad laboral y su entorno en función de desarrollar acciones de prevención en coordinación con la institución escolar.

En el tema 5 se presenta la actividad como un sistema que comprende componentes intencionales y procesales y, partiendo de que toda actividad responde a un motivo, es preciso sensibilizar al tutor de cómo los objetivos de las acciones que orienta deben estar vinculados con los motivos profesionales del estudiante para que éste se sienta implicado en la actividad, lo cual juega un importante papel en la formación de su

personalidad y en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos. Es preciso enfatizar en la necesidad de una adecuada orientación a los estudiantes que atiende durante la práctica laboral y/o práctica pre-profesional para el desarrollo de motivaciones profesionales, al considerar que su selección tiene lugar en una etapa de pobre desarrollo de proyección futura.

Es necesario lograr que el tutor esté plenamente consciente de la naturaleza ética de la función que realiza, al encontrarse en el centro de la atención de los estudiantes, quienes valoran constantemente su comportamiento por lo que las posibilidades de influir positivamente en su formación, dependerán del nivel ético de las interrelaciones que establezca con ellos durante la actividad. Se debe profundizar en los estilos de comunicación que utilizan en mayor medida el estímulo, lo cual favorece la motivación del estudiante y el logro de resultados efectivos.

Para el desarrollo del tema 6 se propone abordar metodológicamente las cualidades o condiciones que se manifiestan en el crecimiento personal, como expresión del desarrollo integral de la personalidad, expresadas en forma de polos dialécticos por Bermúdez Morris R (2002) en Aprendizaje formativo y crecimiento personal, así como las dimensiones que se establecen, como sistema, en el crecimiento personal que se manifiesta en la actividad práctica relacionada con la adquisición de conocimientos y habilidades para desempeñar la actividad profesional teniendo en cuenta un enfoque medioambiental.

Debe tener presente que la formación profesional está caracterizada por la interacción con el ambiente de trabajo; en ello resultan importantes la calificación y el desempeño, los conocimientos y el nivel de responsabilidad para lograr un desenvolvimiento exitoso en el desarrollo de las funciones a desarrollar.

Las características del aprendizaje formativo deben ser tratadas en función de la dirección del proceso pedagógico profesional que se desarrolla por parte de los tutores en las entidades laborales.

En el desarrollo de este tema se requiere del tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos específicos de la profesión, atendiendo a cada una de las especialidades técnicas. Para ello se precisa el conocimiento general, por parte del tutor, acerca del Plan de Estudio y de los objetivos de los programas de las asignaturas técnicas, las habilidades profesionales a desarrollar y el dominio del perfil ocupacional del futuro egresado, para lograr una efectiva vinculación de los conocimientos adquiridos en la escuela con la actividad práctica que se orienta en cada puesto de trabajo.

Es fundamental el tratamiento metodológico que se ofrezca a través de la operacionalización de las acciones que se ejecutan profesionalmente por parte de los estudiantes relacionadas a la asignatura rectora de la especialidad a manera de ejemplificación, en función de lograr un diagnóstico efectivo de su aprendizaje que permita al tutor, ofrecer niveles de ayuda para la erradicación de las dificultades o la potenciación de los conocimientos adquiridos, a la vez que le brinda la vía metodológica al tutor para profundizar en las acciones vinculadas a actividades que se relacionan con otras asignaturas técnicas mediante su autopreparación.

El tutor debe tener dominio de las actividades investigativas comprendidas en el plan de estudio para guiar el aprendizaje del estudiante y la conformación de su tarea hasta la

presentación final, como resultado del componente laboral e investigativo del año. Se debe insistir en las potencialidades educativas presentes en la actividad práctica para el trabajo del tutor en función de la formación de valores y en el amor a la profesión en los estudiantes.

EVALUACIÓN

Se promoverá la participación activa a través de los debates que se propicien y la evaluación tendrá un carácter sistemático y procesal.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL PROGRAMA

- Almendros H. José Martí. Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1990.
- Bermúdez Morris R, García García V, Marcos Marin B, Pérez Martín L, Pérez Viera O, Rodríguez Hernández MA. Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- Bermúdez Morris R, Pérez Martín LM. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
- Blanco Pérez A, compilador. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2003.
- Blanco Pérez A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2001.
- Colectivo de autores, Ministerio de Educación. Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1984.
- Collazo Delgado B, Puentes Albá M. La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación; 1992.
- Domínguez García L, Ibarra Mustelier L, Fernández Rius L. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Ciudad de La Habana: Félix Varela; 2003.
- García Batista G, compilador. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- González Maura V, Castellanos Simons D, Córdova LLorca MD, Rebollar Sánchez M, Martínez Angulo M, Fernández González AM, et al. Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación; 1995.
- González Soca AM, Reinoso Cápiro C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
- Miari Casas A. Principios, métodos y formas de la enseñanza práctica. En: Organización y metodología de la enseñanza práctica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación; 1982.
- Moreno Castañeda MJ. Psicología de la personalidad. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2003.

- Pérez Martín LM, Bermúdez Morris R, Acosta Cruz RM, Barrera Cabrera LM. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
- Rodríguez Fernández MC, Cruz Rodríguez J, Rodríguez Pérez AA, Ruiz Pérez O. El pensamiento pedagógico martiano en la formación laboral de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Actas del II encuentro teórico Universalización y Sociedad; 2006 Dic 16; Santa Clara (Villa Clara), Cuba. [CD-ROM] Santa Clara: Feijóo; 2006.
- Rodríguez Fernández MC, Nieto Almeida E. Fundamentos psico-pedagógicos de la profesionalización del tutor en la actividad laboral. Actas del II encuentro teórico Universalización y Sociedad; 2006 Dic 16; Santa Clara (Villa Clara), Cuba. [CD-ROM] Santa Clara: Feijóo; 2006.
- Rodríguez Fernández MC, Nieto Almeida E, Ramírez Aguiar D, Gómez Morales Y, González García C. El tutor como agente educativo mediador en la Educación Técnica y Profesional. Actas del IV encuentro teórico Universalización y Sociedad; 2008 Dic 19; Santa Clara (Villa Clara), Cuba. [CD-ROM] Santa Clara: Feijóo; 2008.

Conclusiones:

- El desarrollo histórico de la formación técnica ha reconocido el valor de la enseñanza en el contexto empresarial, lo que se ha materializado en la realidad educacional cubana mediante el proceso de inserción de los estudiantes del técnico medio en la entidad laboral, manifestación del principio de estudio y trabajo, concebido como parte de las transformaciones implementadas en ese sector, lo que le confiere una significación especial a la preparación del tutor dado el rol educativo mediador que éste desempeña en el contexto real de actuación profesional del estudiante.
- La capacitación profesional en la entidad laboral tiene como finalidad el desarrollo de competencias específicas para el desempeño de una determinada función a favor de los intereses del propio proceso de trabajo en correspondencia con su misión según su razón social y en ello no se consideran las nuevas condiciones contextuales y demandas sociales relacionadas al proceso de inserción de los estudiantes de la escuela politécnica en función del desarrollo de sus motivaciones profesionales, hábitos, habilidades y valores de acuerdo con los principios éticos que deben ser atendidos en la entidad laboral como extensión del enfoque pedagógico de la escuela politécnica y que conducen hacia una capacitación al tutor con fines docentes.
- La concepción de la capacitación al tutor, sus enfoques y formas, concebidas como parte del trabajo metodológico dirigido a elevar la preparación docente desde el politécnico mediante las vías instituidas en las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica permite considerar un enfoque holístico y sistémico en la aplicación del programa elaborado.