

## LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD ANTE LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Armando Fernández Sera

Ángel Antonio Fernández Rey

[tonyfr@ltu.rimed.cu](mailto:tonyfr@ltu.rimed.cu)

Sede Pedagógica. Amancio. UCP Pepito Tey. Las Tunas Cuba

### RESUMEN

Las insuficiencias con la formación del valor responsabilidad ante el estudio en el proceso de formación inicial del docente en la microuniversidad llevaron a considerar la necesidad de diseñar un sistema de acciones pedagógicas que contribuyera a perfeccionar el proceso de formación de ese valor. Utilizando métodos de investigación del nivel teórico como el Análisis - Síntesis, la Inducción – Deducción, el Histórico – Lógico y la modelación, complementados con otros del nivel empírico como la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de los productos de la actividad pedagógica se determinaron los antecedentes y los fundamentos teóricos, se diagnosticó el estado inicial del problema y se diseñó la propuesta de acciones pedagógicas caracterizadas por su carácter de sistema, la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo, el protagonismo de los estudiantes bajo la guía del tutor y de los profesores con el fin de desarrollar actitudes responsables de actualización profesional permanente. La aplicación de las acciones pedagógicas en la práctica del proceso de formación inicial contribuyó a la formación del valor responsabilidad ante el estudio en los docentes en formación inicial, los preparó para asumir una actitud responsable ante el estudio y propició el desarrollo de habilidades docentes y profesionales.

### PALABRAS CLAVES

- Formación inicial.
- Valores.
- Responsabilidad.
- Actividad de estudio.
- Microuniversidad.
- Acciones pedagógicas.

## **NECESIDAD DE UN SISTEMA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD ANTE LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

En la década de los noventa del siglo XX el desarrollo de la sociedad cubana se limitó como consecuencia del derrumbe del Campo Socialista y el recrudecimiento del bloqueo económico por parte de los Estados Unidos de Norteamérica. Las nuevas circunstancias cambiaron las condiciones de vida de los cubanos, propiciando “en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, (...) y un cambio en la jerarquía de estos.”<sup>1</sup>

En 1996, la Asamblea Nacional del Poder Popular realizó una Audiencia Pública sobre el tema que inició un debate en los sectores académicos y gubernamentales entre otros. El trabajo con la formación de valores pasó a ser una prioridad de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación, demostrando la necesidad de incrementar la formación de docentes para disminuir el número de alumnos por grupos clases y alargar el tiempo de permanencia del profesor con el fin de potenciar, su influencia educativa, dirigida, entre otras prioridades, a la formación de valores.

Estas transformaciones alcanzaron a la Educación Técnica y Profesional en momentos en que era más necesaria su reorganización para dar respuesta a la necesidad social de egresar un trabajador altamente calificado desde el punto de vista técnico, formado desde una base humanística, poseedor de una cultura general integral e inmerso en la problemática de su país como agente de cambio, capaz de adaptarse a los constantes cambios sociales y a las modificaciones del proceso productivo. La necesidad de formar trabajadores versátiles, polivalentes y flexibles con altas cualidades morales requería de un docente poseedor de estas mismas cualidades, capaz de educarlas.

Para darle respuesta a esta necesidad se procedió a la recalificación de los docentes mediante el proceso de formación continúa y se modificó el modelo de formación inicial del docente. Además se flexibilizó el ingreso a las carreras pedagógicas en las Ciencias Técnicas y se crearon las condiciones para que los estudiantes, que se incorporaran, recibieran una habilitación antes de insertarse en la microuniversidad.

La microuniversidad es la institución escolar, de cualquier educación, modelo en su funcionamiento interno, fuente permanente de motivación para los futuros educadores, que se inserta coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las restantes estructuras educativas del territorio, y en la que transcurre el proceso de formación inicial a partir de la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Para el docente en formación inicial, su nueva condición implicó responsabilidad en la formación de sus alumnos, porque asumían todos los procesos educativos, con la calidad exigida, lo que requería de esfuerzo personal, constancia, dedicación y un alto grado de responsabilidad ante el estudio que le permitiera la autogestión de los conocimientos necesarios para perfeccionar su desempeño. El éxito de las transformaciones dependía de la calidad con que se lograra su formación inicial.

---

<sup>1</sup> MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007. p.3.

El docente en formación inicial de la Educación Técnica y Profesional(ETP), debía manifestar, según el modelo, cualidades entre las que se destacaban: competencia profesional, amplia plataforma humanística, sólido desarrollo político e ideológico, alto nivel de compromiso social, capaz de pensar y actuar conforme a ellos y servir de modelo moral a sus alumnos, además entre sus modos de actuación incluía : demostrar con su actitud cotidiana y ejemplo personal un sistema de valores morales, entre los que se destacaba la *responsabilidad* y las normas de comportamiento social que le permitieran educar e instruir.

En esta concepción debía asumir de modo activo su proceso de formación, en éste la formación del valor responsabilidad interrelacionado con otros valores morales era importante para el logro de la integralidad profesional, pues su primer deber era asumir el estudio de forma consciente, sistemática y responsable.

La responsabilidad es la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, se expresa en el cumplimiento de los deberes, ella debe ser asumida como una prioridad en la escala de valores a formar en el proceso de formación inicial del docente. Al egresar de la Universidad Pedagógica, el docente debe manifestar responsabilidad ante el estudio para elevar sistemáticamente su nivel de preparación profesional, determinar las necesidades de superación a partir de problemas profesionales de su práctica pedagógica y utilizar diferentes técnicas de estudio.

Manifestar en sus modos de actuación el valor responsabilidad ante la actividad de estudio, tenía mayor alcance porque debían incidir en el cambio de los estilos de enseñar para preparar trabajadores más eficientes, integrales, útiles y productivos. La actividad de estudio era la vía para perfeccionar el rendimiento y la capacidad intelectual, desarrollar sus potencialidades y la cultura general integral al máximo posible. La formación de una actitud responsable hacia la actividad de estudio era tarea prioritaria del proceso formativo.

La educación de la responsabilidad era uno de los objetivos del proceso de formación inicial del docente, porque capacitaba para " dirigir actividades del proceso de Educación Técnica y Profesional en condiciones reales, bajo la tutoría de un profesor (...) fomentando la motivación profesional responsable, la laboriosidad, la honestidad, el patriotismo, la incondicionalidad, la solidaridad y la responsabilidad como parte de su formación integral (...) "2.

El estudio de las fuentes de información bibliográfica, permitió constatar que numerosos autores entre los que se destacaban J. R. Fabelo (1996,2003); N. Chacón (2006) y E. Báxter (2006) reconocían la importancia de la formación de valores en la formación del docente. En general fundamentaban teóricamente este proceso, explicaban la problemática, y facilitaban propuestas para contribuir a la formación de valores, entre ellos la responsabilidad, pero no dirigidas a asociar este valor con la actividad de estudio, con el modelo de formación en las condiciones de una microuniversidad de la Educación Técnica y Profesional. Era de suma importancia el estudio de esta problemática para el éxito de la formación inicial del profesor de la ETP.

---

<sup>2</sup> MINED: Diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Educación Técnica y Profesional .Material en soporte digital, 2006.p.13.

## **ALGUNOS ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DE VALORES.**

En el período colonial de la historia de Cuba (siglos XVI a XIX) se produce el proceso gradual de formación de la nacionalidad cubana, consecuencia directa de un proceso de transculturación y mestizaje. Como consecuencia, surge en el seno de la sociedad colonial, un grupo humano nuevo, denominado inicialmente “criollos”, con este aparecieron las primeras representaciones de un ideal moral y social cubano.

A fines del siglo XVIII y en los inicios del XIX se fue sistematizando un nuevo pensamiento ético dirigido a la liberación nacional, cuyos principales exponentes fueron José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, este último sintetizó y superó el pensamiento social y moral que le precedió. En los escritos de estas destacadas figuras se encuentran las concepciones fundamentales que evidencian, desde diferentes posiciones, el proceso de surgimiento de la nacionalidad, de una conciencia nacional y de un grupo de ideales sociales que contribuyeron a forjar el Proyecto Revolucionario Cubano. (Chacón, 2006). El estudio de su pensamiento pedagógico evidencia la existencia de una preocupación constante por la ejemplaridad moral del maestro. Para ellos el deber moral ocupa la máxima jerarquía porque lleva la subordinación de intereses individuales a los intereses patrios.

La frustración de la independencia y el inicio de la etapa Neocolonial, no detuvieron este proceso, los maestros desde los pocos centros de la Educación Politécnica, formaron diferentes generaciones de cubanos en estos valores, desde una base humanística y patriótica, que dio sus frutos en los jóvenes que protagonizaron el triunfo definitivo de la Revolución.

El proceso estudiado se desarrolla con mayor celeridad en el periodo posterior al triunfo de la Revolución, a juicio del autor en las siguientes etapas: Primera etapa entre 1959 y 1971, Segunda etapa desde mediados de los años 70 hasta fines de los 80 y una Tercera etapa enmarcada entre 1990 y el 2007. Cada una bajo la influencia del contexto histórico manifestando un progresivo reconocimiento de la importancia de la formación de valores en el proceso formativo, reflejado en un incremento de su presencia en la intencionalidad de los objetivos.

Durante la etapa histórica denominada Revolución en el Poder, el proceso de formación de valores en la formación inicial del docente de la Educación Técnica y Profesional ha sido una prioridad de este último, presente siempre en correspondencia con las necesidades de cada momento histórico que vivía el país y la educación, manifestando una progresiva importancia, una mejor organización y una consolidación progresiva de su presencia en los diferentes planes de estudio.

## **LOS FUNDAMENTOS DE LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD ANTE LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Los principales fundamentos teóricos que se tienen en cuenta para la fundamentación teórica de la propuesta realizada son los siguientes: la Teoría del conocimiento Marxista – leninista, la concepción Martiana del papel del trabajo en la formación del hombre, los valores morales como expresión de la actividad humana, entre ellos la responsabilidad, el carácter normativo y regulador de los valores, el carácter de regulación psicológica compleja o autorregulación de la personalidad, las etapas del proceso de desarrollo moral de la personalidad a partir de la concepción histórico cultural de Vigotsky, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, el carácter histórico concreto de los valores, su contenido clasista e ideológico, la relación política, ideología y valores en el proceso pedagógico, su dimensión disciplinar, y por último, la integración de la teoría con la práctica.

El proceso de formación inicial del docente de la Educación Técnica y Profesional debe considerar desarrollar las siguientes actitudes responsables hacia la actividad de estudio: disposición hacia el estudio individual y colectivo, manifestando motivación hacia este en sus modos de sentir, pensar y actuar, considerándolo como su deber fundamental; ejecución exitosa de las tareas de estudio y sentido de compromiso con estas; ejemplaridad en el cumplimiento de sus deberes relacionados con el estudio en las diferentes actividades profesionales que lo requieren; demostración de dominio de métodos y procedimientos para el estudio eficiente y de modos de enseñarlos; habilidad para definir sus objetivos en cada sesión de estudio a partir de orientaciones recibidas en el encuentro presencial o directamente por su tutor y saber priorizarlos.

Entre estas actitudes también deben ser consideradas el modo en que logra enseñar a priorizar los objetivos en función de las necesidades individuales de sus alumnos, la planificación y organización eficiente de su tiempo de estudio en la microuniversidad y en el hogar y demostración a su grupo de alumnos de cómo hacerlo. Cumplir con el control a la actividad de estudio planificada para sus alumnos. Es importante que sea capaz de cumplir con las normas de comportamiento y para la optimización del tiempo de estudio en las sesiones de estudio colectivo, además de ser capaz de enseñar y exigir a sus estudiantes por su cumplimiento a partir de su ejemplo personal.

También deberá ser cuidadoso de los recursos puestos a su disposición para estudiar usándolos de forma óptima y enseñará a sus alumnos a actuar de la misma manera. Dominará las habilidades docentes e intelectuales necesarias para el estudio, entrenando a sus alumnos en el dominio de estas. Demostrará habilidades para el uso de las nuevas tecnologías en función de estudiar individualmente y enseñar a estudiar a sus alumnos con el uso sistemático de estas. Será capaz de preparar las condiciones necesarias para el estudio y manifestar habilidades para orientar y controlar la actividad de estudio en los alumnos. Además dominará las formas de autoevaluación de su actividad de estudio y transmisión de estas a sus alumnos.

Un docente deberá manifestar con carácter permanente una actitud de rechazo a los que incumplen con este deber social, siendo crítico y autocrítico, enseñando estos modos de comportamiento mediante su influencia en el aula. Manifestará en la actividad de estudio valores como responsabilidad, solidaridad, laboriosidad y honradez. Deberá ser capaz de conocer hasta dónde ha llegado él y sus alumnos en el desarrollo de las operaciones del pensamiento y de reconocer qué hacer para alcanzar nuevos niveles de desarrollo. En general

todas estas actitudes deben ser contenido del proceso formativo y se desarrollarán también a partir del sistema de acciones pedagógicas.

## **HACIA UN SISTEMA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD ANTE LA ACTIVIDAD DE ESTUDIO EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Las características del sistema de acciones pedagógicas para contribuir a la formación del valor responsabilidad ante el estudio en el proceso de formación inicial del docente de la educación Técnica y Profesional se resumen en que son integradoras y se insertan en el sistema de trabajo de la microuniversidad como parte necesaria del proceso formativo. Todos sus componentes se derivan y se integran a partir de los objetivos generales de la carrera y el año. En ellas está presente la unidad entre instrucción y educación, integrando lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y lo conductual. Aúnan la acción hacia objetivos comunes de tutores, profesores a tiempo parcial, docentes en formación inicial y familia, sobre todo en el contexto de la microuniversidad.

Las acciones pedagógicas que conformaron el sistema se organizaron a partir de las necesidades de los docentes en formación inicial partiendo del diagnóstico del estado del valor responsabilidad ante la actividad de estudio. Se integraron directamente a lo académico, lo laboral y lo investigativo, propiciando una relación permanente entre lo que se enseñaba y lo que se aprendía, como elemento imprescindible en su concepción. En ellas se utilizaron un grupo de medios de enseñanza disponibles en la microuniversidad. Eran procesales, graduales e interdisciplinarias.

El objetivo general del Sistema de acciones pedagógicas fue dirigido a contribuir a la formación de valores, en especial a la responsabilidad hacia la actividad de estudio, en el proceso de formación inicial de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para propiciar el desarrollo de actitudes responsables de actualización profesional permanente y para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Las acciones que conformaron el sistema fueron las siguientes:

**Acción 1: Organización colectiva de la actividad de estudio.** Su objetivo fue encaminado a organizar de forma colectiva la actividad de estudio dentro de la organización general de la microuniversidad insertándola en su sistema de trabajo.

**Acción 2: Taller con docentes en formación inicial para determinar sus principales deberes en la microuniversidad y la Sede Pedagógica.** Esta fue concebida con la intención de familiarizar a los docentes en formación inicial con los principales deberes que les corresponde cumplir durante la carrera e implicarlos en su cumplimiento.

**Acción 3: Reflexiones colectivas sobre: ¿Estamos en condiciones de asumir responsablemente el reto de realizar una carrera universitaria basada en la autogestión del conocimiento?** Su objetivo fue familiarizar a los docentes en formación inicial con el modelo pedagógico y sus exigencias demostrándoles la importancia de la responsabilidad ante la actividad de estudio para lograr los objetivos de la carrera.

**Acción 4: La importancia de saber organizar y planificar responsablemente el estudio independiente a partir de prioridades individuales.** El propósito de esta acción fue preparar a los docentes en formación inicial sobre las habilidades para planificar y organizar el estudio independiente como elemento que indispensable para formar a una actitud responsable ante este.

**Acción 5: Ejercicio de redacción: ¿Qué es ser responsable ante el estudio?** El objetivo de esta acción fue contribuir a conformar a partir de criterios individuales los elementos esenciales que deberán caracterizar la responsabilidad ante el estudio de un docente en formación inicial.

**Acción 6: Mesa Redonda “Hablemos sobre el estudio como nuestro primer deber”.** Se desarrolló con el propósito de propiciar el intercambio de información sobre las formas de organizar y ejecutar el estudio independiente y colectivo para facilitar su cumplimiento con responsabilidad.

**Acción 7: Información de la disponibilidad de recursos para la actividad de estudio.** Se desarrolló con el fin de informar a los estudiantes sobre la disponibilidad de materiales y medios necesarios para la actividad de estudio de las asignaturas.

**Acción 8: Encuentros para la reflexión sobre preocupaciones, incidentes negativos a criticar o actitudes positivas a generalizar que requerían del análisis educativo con fines formativos.** Su fin en el sistema fue propiciar el desarrollo de una actitud crítica y autocrítica y la emisión de juicios valorativos a partir de situaciones reales manifestadas alrededor de la actividad de estudio que contribuían a la autorregulación moral.

**Acción 9: Ciclo de talleres metodológicos. Habilidades para el estudio y la autoperparación.** El objetivo de estos talleres fue contribuir al desarrollo de habilidades para el estudio independiente y para la autoperparación del docente en formación inicial.

**Acción 10: Estimulación a los docentes en formación inicial y los tutores con mejores resultados.** Acción concebida para estimular los mejores resultados en la formación integral de los docentes en formación inicial y de sus tutores.

Cada acción propuesta estaba estructurada a partir de un objetivo particular que se derivaba e integraba al objetivo general de las acciones, se desglosaban en operaciones e incluyeron un cuerpo de recomendaciones metodológicas para su aplicación.

## **BREVE VALORACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se logró paulatinamente que se conocieran e identificaran individualmente los deberes que debían asumir los docentes en formación en la microuniversidad y que cada docente en formación conociera el significado de ser responsable así como los modos de actuación asociados a este valor y que pudieran revalorizar individualmente la importancia de la responsabilidad ante el estudio para el logro de los fines que se han propuesto personalmente, este reconocimiento fue punto de partida para ir logrando transformaciones actitudinales. Es importante considerar que la definición de las actitudes a asumir ante la actividad de estudio fue paso vital para poder conocer hacia dónde dirigir la labor formativa del valor responsabilidad ante el estudio.

La aplicación de las acciones pedagógicas propició un incremento de la motivación hacia las actividad de estudio y también de una disposición mayor para acometerlas, realizarlas con sistematicidad y con mayor calidad. El incremento del interés, el aumento de la exigencia colectiva por el cumplimiento de este deber, el control sistemático, la evaluación a partir de criterios previamente conocidos, unido a una mejor orientación de la actividad de estudio y a una mejor comprensión de la necesidad de esta para el éxito profesional incidieron en que paulatinamente se mejorara la eficiencia y calidad de las tareas relacionadas con la actividad de estudio. A estos resultados también contribuyó un mejor conocimiento de los medios de que se disponía para realizarla.

Asumir responsablemente las consecuencias de sus actos es una modificación que logró en los docentes en formación inicial, aunque no al estado óptimo; con la aplicación de las acciones pedagógicas para contribuir a la formación del valor responsabilidad ante el estudio como parte del sistema de influencias formativas y en estrecha relación con ellas, se lograron transformaciones sobre todo en la adopción de actitudes reflexivas sobre su actuación responsable ante la actividad de estudio con tendencia a perfeccionarla y en la forma de asumir actitudes críticas y autocríticas ante el cumplimiento de sus deberes y el de sus coetáneos, aunque variables de un sujeto a otro.

La microuniversidad dispone de potencialidades para promover la formación del valor responsabilidad ante el estudio en los docentes en formación inicial, si lo considera una prioridad de su sistema de trabajo, si logra integrar todos los componentes del proceso formativo, si implica en ello a los agentes socializadores y a ellos mismos, aprovechando los medios de que dispone y preparando a su personal con este fin, logrando la transformación de los docentes en formación inicial, acercándolos progresivamente al modelo social ideal.

La aplicación de las acciones pedagógicas para contribuir a la formación del valor responsabilidad ante la actividad de estudio en el Instituto Politécnico Juan Manuel Amejjeiras del municipio Amancio en la provincia de Las Tunas, Cuba, en el primer año de las carreras de Licenciatura en Ciencias Exactas, Ciencias Humanísticas, Eléctrica y Mecánica, propició resultados cualitativos y cuantitativos demostrando su factibilidad para la aplicación práctica en este tipo de microuniversidad.

## CONCLUSIONES

El análisis histórico del proceso de formación inicial del docente de la Educación Técnica y Profesional en el período que abarca de 1959 al 2007, permitió conocer su desarrollo histórico en la Educación Superior Pedagógica Cubana y la forma en que se manifestó la formación de valores. Esta última fue una preocupación y ocupación constante de los más destacados pensadores y pedagogos cubanos desde el siglo XIX, sintetizado y superado dialécticamente por el ideario pedagógico y político de José Martí a finales de este mismo siglo, retomada y mantenida viva por el magisterio cubano a lo largo de la seudorepública, que fueron favoreciendo primero la formación de la nacionalidad, su consolidación, el despertar de la conciencia nacional y el enfrentamiento a los graves problemas de esa etapa, enriquecida en la lucha revolucionaria y en el proceso de construcción de la sociedad socialista.

Esta tradición histórico social propició la aparición de valores propios de la nación cubana, que parten de valores universales pero que particularizan y distinguen la identidad, y que representan el paradigma para la educación en valores de las actuales generaciones, en especial de los docentes en formación inicial para la Educación Técnica y Profesional, que requieren además de una preparación técnica óptima, una formación humanista y axiológica integral.

El docente para la Educación Técnica y Profesional requiere de una formación integral que le permita responder profesionalmente a las exigencias sociales en correspondencia con los niveles de desarrollo alcanzados por el país y por su profesión e implicarse en la solución de los problemas que la sociedad y la profesión le presenten, la concepción del docente de esta educación aportó, desde una posición interdisciplinar, los fundamentos de la investigación sobre la formación de valores, y en especial de la formación del valor responsabilidad ante la actividad de estudio, en la formación inicial del docente de esta Educación, así como las actitudes que debe asumir ante la actividad de estudio.

La profundización en el estudio de las características fundamentales del proceso de formación de valores en el proceso de formación inicial del docente de la Educación Técnica y Profesional, la revisión de una amplia bibliografía actualizada relacionada con el tema, desde una concepción dialéctico materialista, humanista y martiana, facilitaron caracterizar este proceso, en especial la formación del valor responsabilidad ante la actividad de estudio, determinar las características de las actitudes hacia esta actividad que deben distinguir a este docente, y el diseño de acciones pedagógicas para contribuir a este propósito.

El comportamiento de la formación del valor responsabilidad ante el estudio en el proceso de formación inicial del docente manifestó dificultades que requirieron de un sistema de acciones pedagógicas para la formación de dicho valor que contribuyó a su preparación integral propiciando desde la actividad laboral, académica e investigativa, el desarrollo de actitudes responsables de actualización profesional permanente para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

La valoración crítica de los resultados de la introducción del sistema de acciones pedagógicas para contribuir a la formación del valor responsabilidad ante el estudio demostró la factibilidad de la organización, de los métodos, de las interrelaciones entre los componentes y de la forma en que preparó e involucró a los tutores y profesores a tiempo parcial reflejando las necesidades actuales de perfeccionamiento de las actitudes responsables ante el estudio que deben caracterizar a este profesional, lo que permite su generalización en los diferentes años de las carreras de la Licenciatura en Educación Técnica y Profesional y en la Media Superior .

## BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÀTIMA. Modo de actuación profesional pedagógica de la teoría a la práctica.\_\_\_\_ La Habana: Ed. Academia, 2006.

ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida.\_\_( Soporte digital).

\_\_\_\_\_. La pedagogía como Ciencia. (Epistemología de la Educación).\_\_(Soporte digital.)

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. \_ En Tabloide VII Seminario Nacional para educadores. \_\_La Habana: MINED, 2006.

\_\_\_\_\_. ¿Estudio individual o colectivo?.\_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Acerca de la educación en el patriotismo. Institutos superiores pedagógicos. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, 1994.

\_\_\_\_\_. Diseño curricular de la carrera de licenciatura en Educación Técnica y profesional. ISPETP Héctor A. Pineda Zaldivar, 2006. \_ (Soporte Digital.)

\_\_\_\_\_. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, 1998.

\_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, Noviembre 2006.

\_\_\_\_\_. VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, Noviembre 2007.

\_\_\_\_\_. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Técnica y Profesional. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, 1998.

\_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide. \_\_ La Habana: Ministerio de Educación, Noviembre 2006.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Curso de ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos: Universidad para todos. \_\_ La Habana: Editado por Juventud Rebelde, 2004.

\_\_\_\_\_. Dimensión ética de la educación cubana.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Sociedad y educación para el desarrollo humano. \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación,2004.

FABELO CORZO, J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones.\_\_ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.

\_\_\_\_\_. Los valores y sus desafíos actuales. \_\_ La Habana: Ed. José Martí, 2003.

FORNEIRO RODRIGUEZ, ROLANDO. Universalización de la Educación Superior Pedagógica: Modelo Pedagógico de formación docente.\_\_ La Habana: Editora Educación Cubana, 2007.

GONZALEZ PÉREZ, MARCELA. Los valores morales en el técnico cubano contemporáneo.\_\_ La Habana, 2001.\_ (Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas).\_(Soporte digital.)

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ANA M. Una educación Técnica con eficiencia / M. del Rosario Patiño. \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2000.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E. Valdivia Panol. \_ 2ª reimp. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

LÓPEZ BOMBINO, LUIS R. El saber ético de ayer a hoy. \_\_ La Habana: Ed. Félix Varela, 2004.

MACHADO BOTET, BEATRIZ. El profesor general integral de la Educación Técnica y profesional / Raquel Bermúdez Morris.\_\_ La Habana: Editorial Academia, 2005.

MARTÌ, JOSÈ. Ideario pedagógico . \_1ª reimp.\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

\_\_\_\_\_. Obras Completas. \_\_ La Habana: Editora Nacional de Cuba, 1963.\_\_ t7.

MUJINA TRAVIATA, K. Conferencias sobre psicología pedagógica / Nadiesda Cherkes- Zade. \_\_ La Habana: Ed. de libros para la Educación, 1979.

PATIÑO RODRÌGUEZ, M. DEL ROSARIO. El modelo de la escuela politécnica cubana: una realidad / A. M. Hernández, O. León. \_\_ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1984.

TORROELLA GONZÁLEZ, GUSTAVO. Cómo estudiar con eficiencia. \_\_ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1984.

UNESCO. Proyecto regional de Educación para América Latina y el caribe (PRELAC). \_\_ La Habana: Oficina Regional de la UNESCO, 2003.

VITIER, CINTIO. Ese Sol del mundo moral. \_\_ La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.