

IMPACTOS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA SECUNDARIA BÁSICA. PROBLEMAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dra. C. Maribel Ferrer Vicente

Dr. C. Alfredo Rebollar Morote

MSc. Ana Bubaire Quintana

Resumen

El cambio introducido en la Secundaria Básica con la implementación de un modelo de escuela que se corresponda con la realidad de la educación cubana actual ha significado enfrentarse a ideas y conceptos diferentes, de los que ya es posible constatar sus principales impactos que revelan la materialización de la aspiración, por un lado y por otro, la identificación de un conjunto de problemas cuya solución a través de la investigación científica y la práctica pedagógica de directivos y docentes constituyen la vía para consolidar las transformaciones esperadas. El trabajo se propone sintetizar los avances y los problemas por resolver después de un quinquenio de la puesta en práctica del nuevo modelo de escuela.

INTRODUCCIÓN.

El cambio educativo es expresión de movimiento o transformación hacia una cualidad superior y se produce como consecuencia de modificar, mejorar, precisar los componentes del proceso docente educativo: objetivos, contenidos, métodos y métodos de enseñanza, formas de organización y evaluación, relacionados inevitablemente con la elevación de la eficiencia y eficacia de la institución escolar a través de la labor de directivos, docentes, alumnos, familias, instituciones y organizaciones.

Las transformaciones o modificaciones que se producen en las concepciones educativas y los métodos o vías que se emplean para introducirlas en la escuela repercuten en la sociedad y su éxito está condicionado por la interacción y cooperación de todos los factores que a corto, mediano y largo plazos proyectan, ejecutan y evalúan los impactos del cambio como proceso que favorece el desarrollo y se preparan para el enfrentamiento de las posibles barreras.

La escuela secundaria básica cubana está inmersa en profundos cambios derivados de la política social que los cambios económicos han generado durante el llamado “período especial” y que han situado como centro de su atención “la formación integral del adolescente” a partir de replantear principios como: **el fortalecimiento del papel del maestro como educador, la reducción del número de alumnos por docente, el empleo de las tecnologías de la información desde la clase, la evaluación sistemática y continua en la atención a la diversidad en el aprendizaje y el trabajo social del maestro, entre otros.**

La **eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera en el proceso educativo.** La relación entre el cambio educativo en la secundaria básica y la eficacia en sus resultados no se limita a la elevación del aprendizaje de las diferentes asignaturas, se revelan importantes indicadores de calidad educativa en la formación integral de los adolescentes para la vida. El objetivo del trabajo es

mostrar el estudio realizado acerca de los indicadores que permiten evaluar los impactos en los cinco años de puesto en práctica el Modelo Educativo de la Secundaria Básica.

DESARROLLO.

La evaluación del cambio se asume desde la medición, análisis, valoración y toma de decisiones acerca del comportamiento de cada uno de los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la variante introducida: factores, condiciones y agentes del cambio.

El proyecto de investigación “La enseñanza basada en problemas y ejercicios: una variante para la consolidación del cambio en la Secundaria Básica” considera como un **factor de cambio educativo en este nivel** la **labor profesional del Profesor General Integral** con la misión de educar a 15 adolescentes y la dirección del aprendizaje y conjuntamente con ello la introducción en la práctica escolar de la variante o alternativa que ofrece la enseñanza basada en problemas y ejercicios que se encamina a elevar la formación integral del adolescente desde una actividad cognoscitiva que tiene como hilo conductor la resolución de sistemas de problemas.

Conjuntamente con estos factores de cambio educativo se tienen en cuenta las condiciones que favorecen o no el desarrollo del proceso como: la organización escolar, los ajustes curriculares, los materiales docentes, las tecnologías y, de igual manera, los agentes dinamizadores del cambio como los directivos, las familias, las organizaciones e instituciones de la comunidad, el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección.

El **cambio educativo** se reconoce en el **impacto** que se produce en las figuras que, individual y colectivamente, intervienen en el proceso pedagógico como los directivos, docentes, consejos de dirección, consejos de grado, consejos de padres, grupos docentes, etc., por lo que desde el punto de vista pedagógico, psicológico y

sociológico surgen innumerables interrogantes a la que los investigadores deben dar respuestas con alternativas que contextualizadas a la realidad del proceso pedagógico en cada centro propicien el logro del fin en la formación del adolescente cubano.

Entre las dimensiones para la medición del impacto del cambio y la eficacia en la educación secundaria básica se identifican las siguientes:

1. El aprendizaje de los escolares.
2. La orientación de los proyectos de vida de los escolares.
3. Integralidad en el desempeño de directivos y docentes.
4. Concepciones curriculares.
5. Empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. El trabajo científico metodológico como núcleo de la formación inicial y permanente de los docentes.
7. Relación escuela - familia
8. Organización escolar.
9. La investigación educativa en la solución de los problemas derivados de la puesta en práctica del nuevo modelo.

EL PROFESOR GENERAL INTEGRAL COMO PROTAGONISTA DEL CAMBIO EN LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO SOCIAL.

El aprendizaje del escolar no es un proceso restringido al aula de clases o la institución docente, son diversos los espacios (casas, bibliotecas, instituciones sociales, etc.) y personas (padres, tutores, otros familiares, vecinos, etc.) que desde una posición consciente, sistemática y dirigida pueden y deben actuar para que se alcancen gradualmente los niveles de desempeño en cada objetivo formativo y específico de cada asignatura, lo que **tiene como núcleo central la orientación precisa de un sistema de ejercicios y problemas** con los materiales docentes

(informáticos, audiovisuales e impresos) que deben ser utilizados y las formas de control que serán aplicadas especialmente en el **trabajo en la libreta del escolar**.

EL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL.

Es el docente el sujeto de la investigación que sintetiza en sus modos de actuación la variante que se propone, a partir de la orientación y el estudio de las guías metodológicas elaboradas. Los espacios de preparación y autopreparación constituyen elementos claves para garantizar la competencia necesaria para dirigir el aprendizaje de sus alumnos. Las acciones a ejecutar se encaminan a:

- ❖ Estudio de los problemas esenciales de la Secundaria Básica como base para la integración de las asignaturas y conformación de los sistemas de problemas y ejercicios.
- ❖ Profundizar en las exigencias de los programas de las asignaturas.
- ❖ Profundizar en los contenidos en los libros de texto, cuadernos de trabajo, videoclases y software educativos.
- ❖ Análisis de las invariantes para la evaluación en cada una de las asignaturas.
- ❖ Seleccionar, elaborar y analizar los sistemas de ejercicios y problemas con el propósito de sintetizar diferentes vías de solución, relación con las invariantes y objetivos del programa de cada asignatura.
- ❖ Seleccionar los ejercicios y problemas necesarios de acuerdo con las particularidades de sus alumnos.
- ❖ Planificar el sistema de clases en correspondencia con el sistema de ejercicios y problemas, cuáles serán empleados para introducir el nuevo contenido, en la clase de resolución de problemas para la reflexión individual y colectiva y núcleo básico de la fijación y el trabajo independiente fuera de las clases.
- ❖ Presentar y orientar el sistema de problemas a los alumnos, medios a emplear, tipos de ayuda y las formas de control.
- ❖ Orientar y controlar el trabajo en la libreta del escolar.

- ❖ Registrar los resultados de la resolución de ejercicios y problemas por invariantes de la evaluación por asignaturas.
- ❖ Comparar y analizar los avances o retrocesos por cada invariante y asignatura.

El alumno como principal sujeto de transformación en el proceso docente educativo debe enfrentar un conjunto de problemas para lograr los niveles esperados en su aprendizaje como eslabón esencial de la formación integral a que se aspira en la educación secundaria básica. El **efecto deseado y esperado** se alcanza solamente si se logra que cada adolescente sea capaz de:

- Resolver los sistemas de problemas y ejercicios como hilo conductor de su aprendizaje, tanto en las fases de preparación y elaboración de un nuevo contenido como en todos los momentos dedicados a su fijación y aplicación.
- Lograr la sistematización permanente de todas las invariantes de contenidos del grado a través de los sistemas de problemas y ejercicios.
- Trabajar en la libreta escolar de modo que cumpla su función de ser un instrumento o medio de aprendizaje.
- Trabajar de forma individual o en grupos al enfrentar la resolución de los sistemas de problemas y ejercicios con énfasis en los procesos de reflexión y sistematización de los conocimientos y las habilidades.
- Transitar por los diferentes niveles de desempeño cognitivo como expresión del desarrollo de las habilidades generales (para resolver problemas), básicas (métodos y procedimientos de solución) y elementales (procedimientos específicos).
- Emplear las tecnologías y otros materiales docentes puestos a disposición de su aprendizaje.
- Autoevaluar su propio aprendizaje a partir de su preparación para enfrentar la resolución de los sistemas de ejercicios y problemas.
- Estimular a la familia en la atención a su aprendizaje a través del cumplimiento de las metas en la resolución de los sistemas de problemas y ejercicios.

- Alcanzar un elevado protagonismo en el desarrollo, análisis y evaluación del aprendizaje individual y colectivo

La caracterización de la actividad docente del Profesor General Integral de Secundaria Básica y la actividad de aprendizaje del alumno posibilita la orientación hacia **qué se evalúa y las vías que pueden conducir a la observación y constatación de los modos de actuación y sus resultados** para concluir estableciendo los logros e insuficiencias que se alcanzan con la introducción de la variante para la dirección del proceso en el contexto del Modelo Educativo actual.

EL TRABAJO SOCIAL DEL MAESTRO.

El trabajo social del maestro se encamina a proyectar las acciones que en este sentido deben realizarse para que en cada tarea docente llegue al escolar la ayuda pedagógica y la de todos aquellos que contribuyen no sólo a la explicación de conceptos, métodos, leyes de alguna disciplina, también aquellos que estimulan en la realización de la actividad, favorecen las condiciones materiales para la realización de las tareas, controlan la disciplina, velan por el cuidado de los materiales docentes y pueden valorar las actitudes, la dedicación, la conducta para contribuir a caracterizar integralmente a cada alumno.

El adolescente cubano se forma bajo la influencia de la familia, la institución escolar y las instituciones u organizaciones de la comunidad lo que se expresa en la política definida para su atención desde el Código de la Niñez y la Juventud, las responsabilidades asignadas a las organizaciones y las exigencias del nuevo Modelo Educativo de la Secundaria Básica.

Las actividades básicas que se desarrollan en función del aprendizaje del alumno se concentran en:

1. La orientación y control de la tarea para la casa.
2. La guía para la resolución de sistemas de ejercicios y problemas.
3. La organización de las casas de estudio.
4. La organización de visitas o excursiones.
5. La realización de tareas investigativas en la comunidad.
6. La revisión sistemática de la libreta escolar.

Las vías que puede emplear el Profesor General Integral en el trabajo social son:

1. Las visitas a las familias, para mediante las entrevistas, observaciones, dinámicas familiares poder caracterizar las potencialidades, limitaciones, necesidades del medio familiar para influir en el escolar.
2. Las escuelas de padres para la orientación sobre temas planificados a partir del diagnóstico realizado y la evolución del grupo docente.
3. Las reuniones de padres para analizar los resultados docentes y de comportamiento de los alumnos en cada etapa, así como la atención que, de manera conjunta, se brindará para la solución de los problemas.
4. La revisión de la libreta escolar para constatar el cumplimiento de las tareas docentes.
5. El análisis conjunto con las organizaciones e instituciones de la comunidad.

La acción social del maestro en unidad con los grupos sociales que intervienen en la formación integral de los escolares de secundaria básica constituye una importante aspiración del modelo educativo si se despliega un sistema de acciones coordinados con el trabajador social las organizaciones e instituciones de la comunidad y se trabaja en la sensibilización de todos ellos en la orientación de los adolescentes en los componentes académico, vocacional, en la formación laboral , la educación física, la salud, etc.

El *proyecto de vida expresa las particularidades de cada adolescente, es la manifestación de sus principios, normas, valores sociales, que regulan su conducta y comportamiento, aspiraciones, motivaciones, metas, amor y*

entrega a la labor que realizan (M. Rebollar). El proyecto de vida que responde a las exigencias de la imagen del adolescente a que aspira la sociedad cubana actual y futura, constituye el punto de referencia hacia el que se deben orientar los cambios necesarios de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado.

Los cambios, las fortalezas y los sueños que tienen los adolescentes deben ser dirigidos con visión de futuro, acompañados de metas definidas y realizables para establecer un proyecto de vida (**¿qué aspiro a ser? y ¿qué aspiro a hacer?**), que se integra por los estilos (**¿cómo soy? y ¿cómo puedo ser?**) y habilidades de vida (**¿qué hago? y ¿qué puedo hacer?**) y da como resultado las perspectivas de vida (**¿qué quiero y puedo ser? y ¿qué quiero y puedo hacer?**)

IMPACTOS EN LOS ESCOLARES, LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES Y LA FAMILIA.

➤ En los escolares de secundaria básica.

La identificación de los impactos que se producen en la actuación de los adolescentes con las exigencias del modelo educativo de la Secundaria Básica se ha producido a través de indicadores como los siguientes:

1. El gusto por las actividades en la escuela.
 - Las videoclases o teleclases.
 - Las clases de consolidación.
 - Las clases de resolución de problemas.
 - Las actividades con software educativo.
 - Las casas de estudio.
 - Las actividades en la biblioteca.
 - Los círculos de interés.

- Las actividades culturales y deportivas.
 - Las actividades de pioneros exploradores.
 - Los programas audiovisuales.
2. La resolución de problemas y ejercicios en clases.
 3. La resolución de problemas y ejercicios en las tareas para la casa.
 4. El tiempo dedicado al estudio individual y colectivo.
 5. El trabajo en la libreta escolar.
 6. El trabajo con los materiales docentes.
 7. La aceptación de la organización escolar de sesión única.
 8. La orientación hacia proyectos de vida adecuados.

➤ **En el Profesor General Integral.**

Los modos de actuación del Profesor General Integral, como expresión de cambio se revelan a través de acciones educativas como las siguientes:

1. En el diagnóstico del aprendizaje de sus alumnos.
 - Conoce las dificultades en el aprendizaje de sus alumnos.
 - Conoce las potencialidades en el aprendizaje de sus alumnos.
 - Diseña una estrategia integral de intervención a partir de la caracterización hecha.
 - Concibe el diagnóstico como un proceso pedagógico continuo, permanente.
 - Realiza el diagnóstico de las habilidades específicas y generales de cada asignatura.
 - Diagnostica las actitudes y motivaciones de los alumnos.

2. En las actividades de preparación metodológica para determinar la atención a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

- Elabora las estrategias para la utilización de la resolución de problemas y ejercicios como medio de aprendizaje de los alumnos.
- Elabora las estrategias para la utilización de la resolución de problemas y ejercicios como medio de fijación de los alumnos.
- Analiza el tratamiento de los objetivos formativos y su derivación para cada eslabón del proceso educativo.
- Estudia la integración de las áreas de conocimientos en tareas docentes..
- Selecciona métodos para estimular el aprendizaje desarrollador.
- Planifica, organiza y controla la actividad independiente de los alumnos.
- Planifica el uso de los medios audiovisuales.
- Planifica el uso de materiales docentes y los libros de texto.

3. En la planificación, organización y control de la actividad de aprendizaje durante la clase.

- Desarrolla clases que estimulan la búsqueda y análisis de conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos, hechos y fenómenos para resolver problemas y ejercicios.
- Orienta y controla una ejercitación variada en los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Orienta y controla tareas extraclases para la sistematización y el repaso.
- Plantea sistemas de problemas y ejercicios para su solución en la clase.
- Plantea sistemas de problemas y ejercicios para su solución fuera de la clase.
- Orienta y controla tareas investigativas relacionadas con la práctica.
- Estimula las potencialidades de los alumnos a través del sistema de evaluación.

4. En la relación con la familia y la comunidad.
 - Dirige la orientación de los escolares hacia proyectos de vida adecuados.
 - Logra que los alumnos realicen sistemáticamente las tareas para la casa.
 - Evalúa los resultados del aprendizaje con los padres.
 - Dirige la ayuda de la familia para el logro de los objetivos de aprendizaje.
 - Desarrolla la capacitación de la familia a través de las escuelas de padres.

5. En la formación inicial y permanente de los Profesores Generales Integrales.
 - Desempeño de los docentes en formación según el año de la carrera que cursan y el tránsito por el ciclo en la secundaria básica.
 - Desempeño como Profesor Tutor y/o Profesor a tiempo parcial en la Sede Pedagógica Municipal.
 - Desarrollo de actividades metodológicas demostrativas a nivel de grado, dúo o trío.
 - Resultados de la superación profesional en curso de postgrado, diplomado, Maestría en Ciencias de la Educación.

➤ **En la familia.**

La integración de los miembros del núcleo familiar con la institución escolar en el actual modelo de la secundaria básica se manifiesta en:

1. Mayor comunicación con el Profesor General Integral en cuanto a:
 - Caracterización integral del adolescente.
 - Unidad en la concepción y desarrollo de estrategias educativas.
 - Evaluación sistemática del aprendizaje y la conducta durante el curso escolar.

2. Seguimiento de la estrategia de aprendizaje del escolar a través de:

- La asignación y control de las tareas escolares.
 - La cantidad y variedad de ejercicios y problemas que deben ser resueltos por el alumno en un período de tiempo.
 - La revisión de la libreta escolar.
 - El cuidado y uso sistemático de la base material de estudio.
 - La estimulación y orientación del estudio individual y colectivo.
3. Participación en las escuelas y reuniones de padres para:
- El análisis de los resultados de la formación integral del adolescente en cada etapa y la orientación de sus proyectos de vida.
 - La orientación acerca de las ayudas que el medio familiar debe brindar en las nuevas tareas que debe desarrollar el escolar.
 - La capacitación de los padres en los métodos y formas de control y estimulación del aprendizaje.
 - El intercambio acerca del nivel de satisfacción en relación con los niveles de aprendizaje y de conducta del escolar.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NUEVO MODELO DE SECUNDARIA BÁSICA.

La investigación educativa en la Secundaria Básica se encamina a desarrollar programas de intervención que posibiliten la elevación de la calidad del proceso docente educativo y con ello de los niveles de aprendizaje como propósito del cambio educativo al que se aspira en esta educación.

Constituye una necesidad para la Secundaria Básica en transformación brindar soluciones a los problemas que en materia de **dirección del proceso de aprendizaje, trabajo metodológico y superación** se manifiestan en el personal docente y requieren de la búsqueda de alternativas que, fundamentadas científicamente, orienten y demuestren cómo alcanzar el fin de esta educación que es que el escolar aprenda cuatro veces más.

La introducción del cambio se dirige desde el proyecto de investigación a la intervención de la Secundaria Básica para lograr la transformación en su organización escolar que garantice la preparación del Profesor General Integral para consolidar los procesos de educación de los adolescentes y los docentes en formación según la aspiración del nuevo modelo curricular para ofrecer guías metodológicas para los órganos colectivos de trabajo y materiales didácticos para la capacitación del personal docente en función de la dirección del aprendizaje así como el establecimiento de un sistema de conceptos, procedimientos didácticos y un patrón de evaluación para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

La aplicación de diversos métodos como:

- Los talleres de socialización con metodólogos integrales de la provincia, subdirectores y metodólogos municipales y directores de escuelas.
- Los talleres de sensibilización con representantes de los grupos sociales que intervienen en la formación integral de los adolescentes en la escuela y la comunidad.
- Los resultados de las observaciones a clases, según la guía que se utiliza a tal efecto.
- Los resultados de las mediciones trimestrales realizadas y de los operativos nacionales.

De los análisis realizados se han identificado las regularidades, los principales planteamientos e insatisfacciones relacionados con las siguientes insuficiencias:

- Carencias en el dominio de los fundamentos didácticos que posibiliten la dirección del aprendizaje.
- Insuficiente preparación de los Profesores Generales Integrales y los directivos en el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas que le permitan establecer las relaciones interdisciplinarias y tareas integradoras.
- Insuficiente planificación y control del trabajo metodológico en los Consejos de Grado.

- Insuficiente aplicación del sistema de evaluación según se establece en la Resolución Ministerial 226/2003, fundamentalmente para el empleo de las diferentes vías de evaluación.
- Inadecuada concepción didáctica para la dirección de las videoclases y clases con software educativos que garantice el desarrollo de habilidades para resolver problemas y ejercicios en los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Insuficiente utilización de los libros de texto y cuadernos complementarios.
- Insuficiente tratamiento metodológico a las clases de fijación desde una visión integradora e interdisciplinaria.
- Insuficiente utilización del diagnóstico integral de los escolares y su seguimiento para la realización del trabajo preventivo desde la clase.
- Los resultados de los operativos nacionales y provinciales, realizados en las asignaturas de Matemática, Español, Historia y Ciencias Naturales han demostrado la existencia de dificultades en el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Los métodos señalados han posibilitado delimitar a partir de las mencionadas insuficiencias las que requieren de la investigación educativa en la búsqueda de soluciones para mejorar el desempeño de directivos y docentes, así como de todos los grupos sociales que se integran para influir en la formación integral de los adolescentes en el contexto de la versión del modelo educativo que se introduce y está sujeto a perfeccionamiento.

Para el perfeccionamiento del proceso formativo en la Educación Secundaria Básica se propone enfrentar como problemas de investigación, entre otros, los que conduzcan a:

1. El mejoramiento de los métodos para la dirección del aprendizaje, dirigidos a la elevación de los niveles de desempeño cognitivo que se manifiesten en la preparación para la resolución de problemas.

2. El acercamiento de la concepción curricular a un modelo de integración interdisciplinaria desde el sistema de conocimientos y habilidades, la educación en valores y la evaluación.
3. La modelación del sistema de trabajo metodológico y superación del Profesor General Integral de Secundaria Básica que garantice la efectividad de la dirección del aprendizaje de los escolares, desde su formación interdisciplinaria.
4. La elaboración de guías u orientaciones metodológicas para el trabajo del Profesor General Integral en la conducción del proceso docente a partir de las concepciones didácticas en que se fundamenta el nuevo modelo de escuela.
5. La integración de las acciones para el trabajo de los grupos sociales en la orientación de los proyectos de vida de los escolares.
6. El diseño de un patrón de evaluación de la calidad de todos los procesos que se llevan a cabo en la escuela como microuniversidad.
7. La determinación y formación de las competencias profesionales del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

CONCLUSIONES.

El modelo de la Secundaria Básica, con sus particularidades, se somete actualmente a un proceso de validación de la puesta en práctica de nuevas concepciones y experiencias de lo que se deriva la identificación de insuficiencias, sus causas que conducen no solamente a la toma de decisiones para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y la superación del personal docente, así como la elevación de los niveles de aprendizaje y el comportamiento de los escolares, constituye una dirección necesaria dejar planteados aquellos problemas que deben ser solucionados a través de la actividad científica, existiendo las condiciones objetivas para llevarlo a cabo con la Maestría en Ciencias de la Educación de acceso amplio y el trabajo científico estudiantil en la formación de los Profesores Generales Integrales.

La investigación educativa se considera como un importante instrumento para la validación científica de los resultados del modelo en la práctica educativa, haciendo énfasis en las prioridades que son consecuencias de aquellos problemas cuya solución pueden conducir a las transformaciones esperadas para el logro de los objetivos o fines que debe alcanzar la Secundaria Básica en la formación integral del adolescente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Campistrous, L. y C. Rizo: Estrategias didácticas para solucionar los problemas de aprendizaje detectados en el sexto operativo. En Seminario Nacional para el personal docente. MINED. La Habana. 2002.
- Castellanos, Doris y otros: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana. Cuba. 2001.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental «José Martí», en La Habana Vieja, el 6 de septiembre del 2002.
- Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Teatro «Karl Marx», 9 de septiembre del 2002.
- Colectivo de autores: El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- Colectivo de autores: Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial Molinos. Trade. S: S
- Ferrer, Maribel y A. Rebollar: Patrón para la evaluación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Informe de investigación. Santiago de Cuba. 2002.
- Ferrer, Maribel, A. Rebollar, V. Bles: Resolución de problemas y calidad del aprendizaje. Curso Pedagogía '2005. Ciudad de la Habana. 2005.
- Ferrer, Maribel y A. Rebollar: Cambio, eficacia y calidad educativa en la Secundaria Básica. Taller Nacional Calidad Educativa. 2008.
- Ferrer, Maribel y A. Rebollar: El proceso de formación profesional del Profesor General Integral de Secundaria Básica desde la escuela. Congreso Internacional Universidad 2008. Ciudad de La Habana. 2008.
- García Ramis, L. y otros: Fundamentos teóricos y metodológicos de una propuesta curricular para la Escuela Básica actual. Resultado científico. ICCP. Ciudad de La Habana. 2003.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Proyecto de investigación "El proceso de enseñanza aprendizaje bajo una concepción desarrolladora en las condiciones de la escuela primaria actual. Indicadores para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador". La Habana. 2003
- Ministerio de Educación: El aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria básica. Material impreso. La Habana. Agosto. 2003.
- Ministerio de Educación. La escuela como microuniversidad. Ciudad de La Habana. 2003
- Ministerio de Educación: Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07/ 28 de abril del 2003.
- Ministerio de Educación: Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Resolución Ministerial Sobre evaluación en las secundarias básicas. 2003.

- Puig, Silvia: Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Material impreso. ICCP. La Habana. 2004.
- Rebollar, A. y otros: Papel de la resolución de problemas en la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la escuela media. Informe de investigación. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. 1998.
- Rebollar, Alfredo: Una variante para la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática a partir de una nueva forma de organizar el contenido, en la escuela media cubana. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Julio, 2000.
- Rebollar, A. y otros: Proyecto de investigación "La enseñanza basada en problemas y ejercicios: una variante para la consolidación del cambio en la Secundaria Básica". ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. 2006 – 2008.
- Rebollar, M.: Los proyectos de vida del adolescente. Propuesta de acciones sociales para su perfeccionamiento. Trabajo de Diploma en opción al Título de Licenciado en Sociología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2008.
- Torres, P. y otros: Estudio del impacto de factores asociados al aprendizaje en centros de referencia provinciales. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Grupo de Evaluación de la Calidad de la Educación. La Habana. Diciembre de 2007.
- Valdés, Héctor. "De la Utopía de la cantidad a la Utopía de la calidad, reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación" Revista Desafío Escolar. Año 1, Vol. 1. México. Mayo Julio de 1997.
- Valdés, Héctor y otros: Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Curso Pedagogía '99. Ciudad de la Habana. 1999.
- Valdés, Héctor y P. Torres: Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. Curso Pedagogía '2005. Ciudad de la Habana. 2005.