

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 2, Nº 14 (abril 2010)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE ECONOMÍA POLÍTICA EN EL LOGRO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Ing. Luisa F. Alcina Domínguez
UNIVERSIDAD CENTRAL DE LAS VILLAS

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de varios países del mundo, trabajan en la actualidad por elevar la calidad de la educación. Se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad. El éxito de estas transformaciones depende en primer lugar del profesorado, que es, el encargado de enfrentar los nuevos desafíos.

No cabe duda de la importancia y la necesidad de la preparación del docente, pero esto no puede ser una tarea que se deje a la espontaneidad, sino que es una de las actividades de mayor importancia a planificar y desarrollar dentro de cada centro y niveles de enseñanza.

Los docentes también constituyen una diversidad, con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, diferentes capacidades y necesidades; por lo que se hace necesario, ante todo, prepararlo para enfrentar los cambios que precisa la educación, a partir del diagnóstico del profesorado de cada centro.

Los procesos que se desarrollan en las sedes universitarias no alcanzan aún los resultados que exige el ritmo de las transformaciones que se han estado introduciendo, lo que se refleja en problemas concretos relacionados entre otros, con la calidad del aprendizaje y con la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

Es imposible lograr cambios en los procesos educativos desde posiciones tradicionales, encerrados en marcos disciplinares, desvinculados de la realidad, dentro de los cuales aún algunos pretenden realizarlos; estos cambios plantean entre otros, la necesidad de encarar con urgencia la introducción de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser esta, una de las características esenciales de la actividad investigadora y del desarrollo social, lo cual exige de un docente altamente preparado.

El trabajo metodológico constituye una de las vías principales para la preparación de docentes y directivos con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias pedagógicas que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades y transformaciones de cada subsistema de educación en Cuba.

Este programa requiere concentrar los esfuerzos y las acciones investigativas en las asignaturas y problemáticas concretas de cada uno de estos subsistemas de enseñanza, para emprender con pertinencia, rapidez, eficacia y eficiencia las transformaciones educativas concebidas en cada uno de ellos. Es importante, de igual modo, considerar los resultados investigativos generales, válidos para la formación de los estudiantes para convertirlos en fortalezas que posibiliten enfrentar científicamente los cambios del nivel universitario.

En el caso específico de la enseñanza de la Economía Política a los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Sagua la Grande, los avances en el orden metodológico no son los deseados, las observaciones más generalizadas en este sentido apuntan hacia lo siguiente:

- ✚ El esquema de la clase, se basa fundamentalmente en una lógica estereotipada y convencional que implica un tratamiento frío y mecánico del contenido del texto (sin rebasar el nivel reproductivo) con especial énfasis en el dominio de las habilidades como deber académico.

- ✚ Persiste el modelo frontal en la acción del docente y en menor medida la participación de los estudiantes, dándole poco crédito a las opiniones y sugerencias de estos para concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✚ No siempre es suficiente la atención al trabajo con la formación de conceptos y su posterior incorporación al sistema de conocimientos de los estudiantes.
- ✚ La utilización de procedimientos, estrategias, técnicas para determinar lo esencial y establecer relaciones, así como la comprensión de información no es suficiente, oportuna y precisa de manera tal que el estudiante en una gran mayoría no se apropian de los conocimientos que ofrecen los textos.
- ✚ El insuficiente trabajo para enseñar a pensar, para establecer relaciones profundas con la realidad actual.

Desde luego, estas deficiencias tienen una estrecha interrelación y redundan a su vez, en un porcentaje elevado de estudiantes que al concluir la educación superior, incluso cuando dominan contenidos, evidencian limitadas posibilidades de operar con el conocimiento aprendido vinculado con la vida, vivencias y experiencias personales.

Diferentes estudios realizados sobre los resultados de instrumentos de medición aplicados sobre la asignatura, evidencian que los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria Municipal de Sagua presentan dificultades en:

- ✚ Elaboración de suposiciones, de argumentos, la expresión de sus ideas a partir de la comprensión de un texto.
- ✚ La pobre sistematización de los conceptos y de su evidencia en los vínculos inter asignaturas o sus relaciones forzadas, afecta la comprensión de los estudiantes del mundo como un todo único en su concatenación universal, así como el desarrollo de su pensamiento dialéctico y creador.
- ✚ Interpretación de información proveniente en diferentes fuentes impresas e identificación e interpretación de tablas que incluyen procesamiento matemático sencillos.
- ✚ Aplicación de conceptos a nuevas situaciones en la solución de problemas
- ✚ Comprensión de las condiciones expresadas en el enunciado de la pregunta.
- ✚ Identificación de argumentos que evidencien el contenido.

En tal sentido, el docente tiene necesidad de modificar, perfeccionar la manera de cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía Política y asumir otras vías, formas, conceptos que proyecten al ejercicio de esta actividad más allá de la técnica. Para lograrlo se requiere de una concepción de clase más dinámica y creativa, que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y preferencias de los estudiantes; ampliar el espectro de las actividades y tareas a otros espacios socioculturales de la sede, comunidad, a partir que los estudiantes sean más sensibles, activos e imaginativos ante las diferentes situaciones de aprendizaje.

Ante tal reto, los docentes no siempre poseen los conocimientos teóricos y metodológicos suficientes, estos en ocasiones están dispersos, poco accesibles a ellos, para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje desde esa óptica, donde la interdisciplinariedad constituya fuente de conocimientos y recreación.

Incluir en la preparación de los docentes, el contenido de la interdisciplinariedad como un referente importante para su desarrollo profesional, ha requerido de una concepción que reconozca sus potencialidades, contribuya a proporcionar la preparación teórica y metodológica en correspondencia con las demandas de su tratamiento en la sede y de la labor profesional, sobre la base de un saber pedagógico integrador de conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes dispuesto a sistematizar las ideas, juicios y establecer sus relaciones esenciales con las actividades de la práctica pedagógica. Por lo que nos conlleva a determinar como situación problemática la preparación teórica metodológica de los docentes para trabajar la interdisciplinariedad desde la Economía Política.

Son oportunas las aseveraciones formuladas por estudiosos de la preparación del docente; al respecto han precisado que el impacto de estas transformaciones ha requerido el perfeccionamiento de la preparación, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos, donde el capital intelectual, la capacidad de generar nuevo conocimiento en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación.

Numerosos investigadores inmersos en el perfeccionamiento educacional, han diseñado investigaciones dirigidas a la preparación de los docentes sustentadas en la concepción de la formación permanente en la que se conciba la Sede Universitaria Municipal como un espacio de aprendizaje, la conjugación de aprendizajes que potencien el análisis, la reflexión sobre la propia práctica, nuevos contenidos y habilidades, el intercambio de ideas, experiencias y la colaboración; en las que se priorice las necesidades profesionales y el tratamiento de contenidos formativos y organizativos de carácter profesional y personal. (1)

A juicio de la autora, ese es el punto de partida que permite reflexionar en la búsqueda de una transformación en la preparación del docente, para la acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de la interdisciplinariedad en las clases de Economía Política.

El tratamiento de la interdisciplinariedad en las clases de Economía Política en la educación superior requiere de respuesta científica. Por lo que se hace necesario proponer una estrategia metodológica para el mejoramiento de la preparación de los docentes en el tratamiento de la interdisciplinariedad a partir de la asignatura Economía Política. Para esta propuesta debe tenerse en cuenta cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan la interdisciplinariedad en la asignatura Economía Política, qué necesidades y posibilidades presentan los docentes en Economía Política para establecer relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje, qué requisitos exigirá la estrategia, para elevar el nivel de preparación metodológica y el tratamiento de la interdisciplinariedad, cómo valoran los especialistas la estrategia propuesta para la preparación del docente en el tratamiento de la interdisciplinariedad a partir de la asignatura Economía Política.

DESARROLLO:

Preparación del profesor para la utilización de la interdisciplinariedad.

La nueva concepción del modelo formativo universitario, a partir de las transformaciones de este nivel educativo, exigen al profesor lograr un adecuado desarrollo de las competencias profesionales con el fin de transformarse en un educador capaz de realizar una práctica pedagógica marcada por un profundo carácter desarrollador y formativo, en este proceso de transformaciones, cobra especial importancia la capacitación del profesional.

La preparación de los profesores en el tema es un aspecto vital, pues las condiciones están creadas y existe todo un arsenal de conocimientos teóricos disponible a través de una alta tecnología, sin embargo, las relaciones interdisciplinarias son asumidas con dificultades en la práctica estudiantil, debido a que no todos los profesores poseen la preparación necesaria y no manifiestan un modo de actuación, que les permita establecer los vínculos entre las diferentes asignaturas, esto se evidencia en los resultados obtenidos en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, en diferentes instrumentos aplicados, en las visitas de inspección y de entrenamiento metodológico conjunto, realizadas a los centros.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores, con el objetivo dar solución al establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del área de las Ciencias Sociales, es en el centro, donde tiene lugar la reunión e intercambio de los profesores con el objetivo de lograr la cooperación entre las diferentes disciplinas y de esta forma asegurar la calidad del proceso docente educativo.

Para que la sede logre la misión de desarrollar una cultura general integral en las nuevas generaciones, se necesitan profesores preparados, capaces de diseñar el proceso docente-educativo integrado, con un grupo de actividades planificadas, organizadas y dirigidas a la formación de valores en los estudiantes. Se trata de ofrecerle a cada uno la preparación que necesita, partiendo del estado de sus necesidades y desarrollarlo hasta lo que se aspira: un profesor con dominio de los contenidos básicos para dirigir el trabajo de las asignaturas de las especialidades de forma interdisciplinaria.

El proceso de capacitación, constituye un sistema que tiene estructura y funcionamiento, que puede ser dirigido y ejecutado, a partir del establecimiento de una concepción diseñada con el empleo del enfoque sistémico. Para la aplicación práctica de la concepción sistémica de la preparación, se deben crear las condiciones previas y de aplicación, lo que implica la realización de las acciones de planificación y organización para garantizar la aplicación efectiva del sistema; su diseño se realiza a través de estrategias de preparación.

La implementación de la interdisciplinariedad, en el proceso docente-educativo, implica profundas transformaciones para las que los profesores deben estar preparados y puedan diseñar acciones interdisciplinarias en el desarrollo de sus funciones docente-metodológica, orientadora y de investigación con el fin de centrar sus empeños en una mejor preparación del estudiante para su formación integral.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias requiere de una planificación, organización, diseño y preparación adecuada, en los colectivos de las especialidades, como resultado de la ausencia del trabajo metodológico interdisciplinario y una insuficiente preparación metodológica del propio profesor, puede convertirse en el principal obstáculo y ser resistente al cambio.

Óptica interdisciplinaria en la preparación de profesores.

El primer requisito que debe cumplir un profesor que imparte Economía Política para establecer las relaciones interdisciplinarias, es tener la suficiente preparación en las disciplinas que conforman el área del conocimiento. Pero además es necesario que tenga un pensamiento interdisciplinario, para que sea capaz de transmitir esta forma de pensar a sus estudiantes. Esto se puede lograr con una adecuada autopreparación y con un trabajo metodológico eficiente, de carácter colectivo.

Muchos de los profesores que actualmente imparten clases en nuestras sedes, no fueron formados con una concepción interdisciplinaria, por lo que se hace difícil, que piensen de esta manera; es por esta razón que las actividades de trabajo metodológico y de capacitación que se lleven a cabo en la especialidades tienen que modificarse y considerar la interdisciplinariedad, entre sus direcciones principales de trabajo.

Precisamente es el trabajo metodológico, la actividad por excelencia dirigida a la elevación del nivel científico, pedagógico y metodológico de los profesores que se desarrolla en las diferentes especialidades de dirección de la sede y de manera especial representa la estrategia docente-educativa de la especialidad docente.

Incluye como aspectos principales preparar al profesor para revelar el sistema de influencias educativas de cada asignatura para la formación y fortalecimiento de los valores y enseñar los métodos y procedimientos para la dirección del aprendizaje; elaborar propuestas de actividades para establecer el vínculo, desde el contenido, del estudio con el trabajo; enseñar a planificar y controlar el trabajo estudiantil; orientar y perfeccionar los procedimientos para la concreción en la preparación y desarrollo de las clases a partir de la formulación y derivación de los objetivos y sus contenidos principales así como la concreción de los objetivos docentes priorizados y los Programas Directores; demostrar los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas del área del conocimiento.

La preparación metodológica del profesor como resultado del trabajo metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las de la especialidad.

En el colectivo pedagógico tienen que aplicarse en el desarrollo del trabajo metodológico distintas formas organizativas y tipos de actividades que brinden mayores posibilidades para la solución de los problemas y al propio tiempo seleccionar aquellos que por sus características propician una implicación gradual de los profesores en el intercambio profesional.

La experiencia cubana en esta dirección ha sistematizado las reuniones metodológicas, las clases metodológicas, demostrativas y abiertas; la preparación de la asignatura; los controles a clases, además de las consultas que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual, en función del perfeccionamiento de la preparación del profesores y del enfoque multidisciplinario de la enseñanza.

La preparación interdisciplinaria del profesor no puede llevarse a cabo de manera arbitraria, mecánica e inflexible, sino debe ser el resultado del profundo análisis que realicen los integrantes del colectivo docente. Se impone que su preparación metodológica, sea sistemática, profunda y caracterizada por el análisis y la valoración

colectiva, que le permitan, revelar en su actividad cotidiana, modos de actuación con enfoque integral e interdisciplinario.

En consecuencia la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la planificación de la actividad docente y en especial de la clase, como forma principal, indiscutiblemente depende de la preparación alcanzada por los profesores en el sistema de las influencias metodológicas de la especialidad.

Vías para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.

Para establecer relaciones interdisciplinarias en sus clases el profesor puede utilizar diferentes vías, entre las cuales se pueden considerar las siguientes:

- ✚ Análisis de diferentes procedimientos metodológicos encaminados a determinar las potencialidades de las asignaturas de la especialidad para potenciar el trabajo interdisciplinario.
- ✚ Presentar a los estudiantes situaciones típicas de aprendizaje que para ser resueltas impliquen un análisis interdisciplinario del fenómeno.
- ✚ Realización de trabajos prácticos, en los que intervengan diferentes asignaturas a partir de la concepción del trabajo de la especialidad y que tenga salida con los ejes transversales y los programas directores.
- ✚ Diseño de tareas docentes interdisciplinarias.

Al abordar la primera vía se caracterizan los objetivos, contenidos, habilidades, métodos y formas de evaluación de los programas de las asignaturas de Economía Política para lograr una preparación más eficiente de los profesores y que puedan realizar el trabajo interdisciplinario. Esto es importante para integrar, organizar y articular los aspectos que se estudian desde cada asignatura de manera fragmentaria.

Para su puesta en práctica la autora propone un algoritmo de trabajo que comprende los siguientes pasos:

- ✚ El trabajo interdisciplinario con los objetivos formativos en las clases de Economía Política.
- ✚ Posibilidades que ofrecen los conocimientos, las habilidades y los valores, para un enfoque interdisciplinario.
- ✚ Determinación de los métodos para una dirección interdisciplinaria del proceso docente-educativo.

✚ La evaluación de los conocimientos de forma interdisciplinaria.

En las preparaciones de las asignaturas de Economía Política, se debe realizar un análisis por cada asignatura, de las potencialidades del contenido (conocimientos, habilidades y valores) para establecer la interdisciplinariedad. El resultado del análisis curricular debe conducir al establecimiento de las relaciones de coordinación y subordinación entre las asignaturas del área de economía política y a la identificación del problema interdisciplinario a asumir por el colectivo pedagógico de cada uno de los niveles organizativos del trabajo metodológico. Esto requiere el planteamiento de objetivos interdisciplinarios.

Otro aspecto a tener en cuenta es que cada asignatura debe poseer una red lógica de conceptos que refleje el análisis en cuanto a contenido, precedencia y la secuencia de estudio de los temas dentro de las asignaturas y su enlace.

Para apropiarse de los conocimientos de forma interdisciplinaria, los estudiantes deben aprender del sistema de conceptos y habilidades, es por ello que en la planificación didáctica deberán quedar precisados cuáles conceptos principales, cuáles secundarios y antecedentes se tratarán, así como las habilidades generales y específicas a formar y desarrollar.

En las clases de una u otra asignatura, los profesores utilizan procedimientos diferentes para desarrollar habilidades que tienen un carácter general. Esto provoca que por ejemplo en Matemática no se exija observar, comparar, clasificar de la misma manera que se solicita en Economía Política o Filosofía. Esto permite que el estudiante no pueda aprender procedimientos interdisciplinarios y trae como consecuencia que no puedan trasladar esos procedimientos a nuevas situaciones, en función de la aplicación en la vida.

Relacionado con la segunda vía se debe considerar que en la enseñanza de la Economía Política, durante la realización de actividades docentes, se presentan continuamente ciertos momentos que se asemejan mucho, por sus objetivos de aprendizaje, por los procedimientos que se utilizan o por la manera de organizar la actividad de los estudiantes. Estos momentos didácticos análogos en su forma, han sido descritos en la literatura especializada con el nombre de situaciones típicas de enseñanza.

Se pueden considerar como situaciones típicas de la enseñanza el tratamiento metodológico de:

- ✚ Conceptos y definiciones.
- ✚ Juicios, leyes inferencias y demostraciones.
- ✚ Razonamientos y resolución de problemas.

La utilización de las situaciones típicas de enseñanza, puede ser una vía muy útil para que los profesores puedan establecer las relaciones interdisciplinarias, en una perspectiva que permita apreciar y analizar lo que es común en el aspecto interno de los métodos que se utilizan en las clases de las diferentes asignaturas que integran la especialidad.

La cuarta vía aborda lo relacionado con la utilización de tareas integradoras interdisciplinarias. Este término comprende al conjunto de acciones o interrogantes que organizan la búsqueda de solución a los problemas mediante el establecimiento de nexos entre los contenidos de diferentes disciplinas y la conjugación de diversos métodos y de las relaciones entre los sujetos del proceso.

En el colectivo de la especialidad se puede diseñar el sistema de tareas integradoras interdisciplinarias partiendo de los objetivos del año. Este sistema de tareas permite el desarrollo del trabajo científico- investigativo del estudiante como núcleo estructurado de su actividad científico - investigativa de forma que se concibe el proceso reenseñanza-aprendizaje como un tipo de trabajo, como una actividad productiva en sí misma cuyo resultado puede ser útil socialmente: la solución de un problema, el planteamiento de uno nuevo y la deducción de datos particulares a partir de otros generales.

Entre los objetivos que se proponen para esta forma de organización se encuentran:

- ✚ Contribuir a resolver el problema de la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas.
- ✚ Desarrollar un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones, se produce una superación en el proceso del conocimiento y de la producción científica.

- ✚ Suprimir la simple transmisión de conocimientos ya dado donde el profesor es el que informa y el estudiante es un simple oyente, objeto del proceso educativo.
- ✚ Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo.

El diseño de las tareas docentes debe concebirse sobre la base de que el conocimiento interdisciplinario no se restringe a la clase, sino que debe traspasar los límites del quehacer escolar y fortalecerse en la medida en que refleja la vida social. Para ello es necesario, en principio, comprender que todas las actividades que se realizan en el marco de la sede, sean docentes o extradocentes, tienen que estar imbuidas de ese enfoque interdisciplinario que permita contribuir al cumplimiento del fin de la educación en nuestro país.

La determinación de los nodos cognitivos es el punto de partida para el diseño de tareas docentes en cada asignatura, a través de las cuales se materializan las relaciones interdisciplinarias de manera sistemática. La no determinación de los mismos puede traer consigo que las relaciones interdisciplinarias sean abordadas en la práctica de manera improvisada y esporádicamente.

También es necesario que los profesores dominen los nexos y relaciones que existen entre las disciplinas a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los estudiantes y las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de la personalidad en función de poseer una cultura general integral. Por ello es necesario precisar qué se entiende por nodo cognitivo, la Dra. Álvarez Pérez en su artículo “La interdisciplinariedad en el aprendizaje de las ciencias” retoma la definición dada por Herminia Hernández donde se plantea que un nodo “es un punto de acumulación de conocimientos (conceptos, proposiciones, leyes, principios, teorías, modelos) en torno a un concepto o una habilidad, donde los estudiantes, con el apoyo del profesor, van estableciendo de forma consciente esta estructura de nodo, la que se hace perdurable al ser activada para aplicarla, modificarla (enriquecerla o transformarla) o conectarla con otro nodo y define los nodos principales “como aquellos que se distinguen por su relevancia cultural o sus aplicaciones a la práctica”. (2)

Las tareas interdisciplinarias son la forma de concretar la actividad científico - investigativa, contienen la lógica del proceso de investigación, permitirán la organización de las relaciones interdisciplinarias. Orientan las acciones que deben realizar los estudiantes en correspondencia con los objetivos del año para aplicar los contenidos por medio de la determinación y solución interdisciplinaria de los problemas educativos así como el control y autocontrol del proceso.

La preparación del profesor desde el diseño de una estrategia.

El proceso de preparación constituye un sistema que tiene estructura y funcionamiento y puede ser dirigido y ejecutado, a partir del establecimiento de una concepción diseñada con el empleo del enfoque sistémico. Para la aplicación práctica de la concepción sistémica de la preparación, se deben crear las condiciones previas y de aplicación, lo que implica la realización de las acciones de planificación y organización para garantizar la aplicación efectiva del sistema; su diseño se realiza a través de estrategias de preparación.

Se hace necesario, contar con una estrategia que ayude a perfeccionar el nivel de preparación del profesor, para que pueda enfrentar de manera eficiente su labor en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. En la sede las estrategias educativas que conducen al logro de las aspiraciones formativas en los estudiantes precisan de acciones que se sustentan, en lo fundamental, en la preparación y calificación de los profesores para desarrollar con éxito los objetivos formulados.

La elaboración de estrategias es vital si se parte de la idea de que la dirección del proceso pedagógico es la vía fundamental para el desarrollo de la personalidad como un todo y de la inteligencia en particular, lo que significa reconocer el papel determinante del personal pedagógico en la identificación, planificación e instrumentación de las estrategias y alternativas pedagógicas a utilizar dado la naturaleza del fenómeno.

La primera consideración para fundamentar una estrategia, es destacar las disímiles definiciones que caracterizan el término "estrategia" el cual no es exclusivo del campo de la educación. Esta tesis se refiere a estrategias como resultados de investigaciones educativas.

La estrategia se define como la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La estrategia tiene lugar a nivel macro (social, institucional) donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel meso (grupal) donde se concretan los resultados, actividades, y a nivel micro (individual) donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo sus mecanismos y métodos para alcanzar las metas prefijadas. Exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca, no es rígida, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando con el objetivo de transformar el objeto. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.).

Para elaborar una estrategia es necesario partir del papel rector de los objetivos, enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada, el educador como agente de cambio y el papel activo del educando. Para dirigir el proceso pedagógico es necesario ver cómo se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva del proceso de enseñanza - aprendizaje; y otro aspecto de vital importancia es la modelación de las etapas, elementos y. relaciones.

Consideraciones sobre la conceptualización de la interdisciplinariedad.

El enfoque interdisciplinario es el resultado del creciente desarrollo científico y la diferenciación del conocimiento como multiplicación de saberes. Muchos son los intentos por penetrar en este complejo sistema de relaciones. De ahí que exista diversidad de concepciones en torno a su materialización y tantos sistemas de clasificación como estudiosos del tema.

El análisis de un considerable número de trabajos científicos consultados, relacionados con diferentes definiciones de interdisciplinariedad, permitió arribar a la conclusión de que el término abordado, en el ámbito de las ciencias en general se asocia directamente a conceptos tales como integración horizontal e integración vertical de las ciencias. Según Núñez Jover: “la primera presupone el entrecruzamiento entre las disciplinas tradicionales, cuyas barreras tienden a disolverse ante la necesidad de solucionar problemas complejos y la segunda se relaciona con la tendencia de la actividad científica a involucrarse en los más diversos ámbitos de la práctica socioeconómica y el acercamiento que se produce dentro de la ciencia, entre la investigación básica, la aplicada y la orientada al desarrollo.” (3)

La integración horizontal de las ciencias desde su origen tiene entre sus posibles justificaciones, la complejidad de los problemas que ha estado llamada a solucionar, dado el creciente desarrollo de la sociedad en determinados estadios de su evolución. Tanto la integración horizontal como la vertical son reconocidas por múltiples autores como tendencias actuales del desarrollo científico y como característica de la actividad científica contemporánea.

Un hecho concreto que justifica la creciente necesidad de la integración vertical de la ciencia, está en que los avances de la ciencia y de la tecnología no sólo repercuten y afectan la vida económica, sino toda la cultura que sirve de base a la cohesión social. De lo antes expuesto se infiere que a la interdisciplinariedad la justifica el propio desarrollo histórico de la ciencia y la creciente necesidad de que esta contribuya a la solución de los problemas de la sociedad que no pueden ser resueltos desde la perspectiva de una sola ciencia en particular.

A partir del análisis de diferentes definiciones, valoramos de los investigadores que la definen de una manera más amplia, tomando en consideración los dos planos anteriores como el Dr. Fiallo Rodríguez al plantear que son: “las vías efectivas que contribuyen al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela”. Señala además que “son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza y la sociedad,

mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual". (4)

La que es considerada por la autora como la más idónea, por lo que servirá de base para la realización de la investigación.

La importancia para el desarrollo social e individual tiene el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias es precisada por el Dr. Fiallo al enumerar un conjunto de ventajas que a continuación se detallan:

- ✚ “Elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancos en los conocimientos de los estudiantes, mostrándoles la naturaleza y la sociedad en su complejidad e integridad.
- ✚ Aumenta la motivación de los estudiantes, al necesitar de la búsqueda bibliográfica e investigaciones para poder integrar y aplicar sus conocimientos en los temas de las diferentes disciplinas.
- ✚ El estudiante asimila menos conceptos, pues estos son más generales (disminuye el volumen de información a procesar y a memorizar).
- ✚ El estudiante desarrolla más las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, al aplicarlas y consolidarlas mediante el trabajo en las diferentes disciplinas que se imparten en las distintas actividades docentes y extradocentes.
- ✚ Se forman normas de conducta que se convierten en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas potenciales de la institución estudiantil, acordes con el sistema de valores que requiere la sociedad.
- ✚ Educa un pensamiento más lógico, crítico, reflexivo e integrador reflejando la complejidad de la propia naturaleza y de la sociedad.
- ✚ Exige y estimula un eficiente trabajo metodológico de los colectivos de años o de especialidades, cátedras martianas etc.
- ✚ Despierta el interés de los profesores por la investigación y búsqueda de conocimientos al sentir la necesidad de integrar los contenidos de las diferentes disciplinas.

- ✚ Propicia mejores relaciones de trabajo en el colectivo de profesores de la institución estudiantil". (5)

Conclusiones.

La revisión bibliográfica y el análisis documental posibilitaron comprobar la importancia del tratamiento interdisciplinario en el contexto educacional, además la determinación de los antecedentes históricos de la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la Economía Política, profundizando en los planes de estudio que formaron a los profesores que se encuentran en ejercicio y la necesidad de desarrollar en ellos esta preparación de carácter general, por su contribución a la calidad del aprendizaje de los estudiantes, también se valoraron las principales consideraciones teóricas y prácticas que sustentan la enseñanza de la Economía Política, fundamentalmente la postura interactiva que permita el intercambio de significados desde una posición activa del estudiante, teniendo en cuenta su situación real y potencial. Se fundamenta la importancia del trabajo docente metodológico de los colectivos pedagógicos en la Educación Universitaria, mediante la sistematización de sus diferentes tipos para su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Perera Cumena, Fernando "Un ejemplo de práctica interdisciplinaria en la formación de profesores". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2004.
- (2) Álvarez Pérez, Marta "La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias". Interdisciplinariedad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2004.
- (3) Núñez Jover, Jorge. "Ciencia, tecnología y Sociedad". En Problemas Sociales de la Ciencia. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana. 1994.
- (4) Fiallo Rodríguez, Jorge.--- Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana Cuba. 1986.
- (5) Fiallo Rodríguez, Jorge La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo. En Revista Iberoamericana de pedagogía. No 91. Año 1 Vol. 1. La Habana. Cuba. 1997.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aballe Pérez, Víctor. La interdisciplinariedad algunas reflexiones epistemológicas. Material mimeografiado. ISPEJV, 2001.
2. Abad Martínez, Luis: Relaciones interdisciplinarias en la clase de Química. En Evento Internacional de Pedagogía 2001.Cuba. C.I.E.-8.
3. Addine Fernández Fátima “Didáctica y Currículo. Potosí. Bolivia. (1997).
4. Alonso Rodríguez, Sergio: El entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de la dirección educacional. (SM), La Habana, 1994.
5. Álvarez de Zayaz, Carlos: Metodología de la Investigación Científica... La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999. Pág. 66
6. Álvarez Pérez, Marta. Sí a la interdisciplinariedad. En Educación. No. 97. Mayo-agosto. La Habana. 1998.
7. Cayetano Alberto, C. Camejo. Las relaciones interdisciplinarias entre la Biología, la Geografía y la Química., una vía para la formación integral del alumno en Secundaria Básica. En Evento Internacional Pedagogía 1999. La Habana. Cuba.
8. Colectivo de Autores, La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
9. Colectivo de Autores. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1 1^{ra} parte.
10. Colectivo de Autores. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1 2^{ra} parte.
11. Colectivo de Autores. “Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico”. ISP Félix Varela. CECIP, 2003.
12. Colectivo de Autores: III Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
13. Ferrer Madrazo, MT. Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

14. Fiallo Rodríguez, Jorge: Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial pueblo y educación. 1986. Ciudad de la Habana Cuba.
15. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003. Pág. 354.
16. Hidalgo- Gato B. (1998). "El trabajo metodológico en el colectivo de asignatura: una forma de Educación Avanzada". Soporte Magnético. ISPEJV
17. Marx Carlos. El Capital. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. (1980
18. Massón Cruz, Rosa M. LA política Educativa. LA interdisciplinariedad y los can... en la Secundaria Básica Cubana. Material mimeografiado. ISPEJV, 2000.
19. MINED. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. 4ta. Parte. Febrero de 1979. (El tránsito hacia un nuevo contenido de la educación). Los planes y auto preparación del maestro. Pág. 7 – 46.
20. Niedo, Juana y Macedo, Beatriz. "Un Currículo Científico para Estudiantes de 11 a 14 años". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Coedición UNESCO, Santiago de Chile.
21. Nueva Enciclopedia Labor. Tomo sexto Pág. 5251. Editorial Planta, Barcelona. 1984.
22. Núñez Jover Jorge. (1994) "Ciencia, tecnología y Sociedad. En Problemas Sociales de la Ciencia. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana. Pág. 83-116.
23. Programa y orientaciones metodológicas de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
24. Salazar F. Diana. (1999) "La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia. Soporte magnético. ISPEJV.
25. Valcárcel Izquierdo, Norberto. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias en la Enseñanza Media. ISPEJV. La Habana. Tesis doctoral.
26. Zilverstein Toruncha, José, y otros Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana. PRO.MET. Editorial Academia. 1999. La Habana. Cuba.