

## Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 2, Nº 13 (marzo 2010)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

---

### **EL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DEL INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO**

**Lic. Yusmey M. Lías Pupo**

Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

[ylias@ismm.edu.cu](mailto:ylias@ismm.edu.cu)

Palabras claves:

Diseño curricular, educación sexual, proceso, formación profesional, estudiantes.

Key words:

Design curricular, sexual education, process, professional formation, students.

## **Resumen**

La investigación está relacionada con la educación de la sexualidad incluida en el currículo del proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales del ISMM. Se analizan los antecedentes del desarrollo de la educación de la sexualidad en el mundo contemporáneo, profundizando en el trabajo que se realiza en nuestro país en este sentido y además en el estudio del currículo de dicha carrera. Se aplicó un diagnóstico para conocer las manifestaciones de la sexualidad en estos estudiantes. Se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Teniendo en cuenta los datos contenidos se decidió diseñar el programa de Educación de la Sexualidad reforzándose aquellos aspectos problemáticos de manera que la vía curricular contribuya a la modificación de comportamientos sexuales inadecuados, enfatizando en el papel del profesor como agente transformador de la nueva universidad cubana.

## **Summary**

The investigation is related with the education of the sexuality included in the curriculum of the process of the students' of the Career of Sociocultural Studies of the ISMM professional formation. The antecedents of the development of the education of the sexuality are analyzed in the contemporary world, deepening in the work that is carried out in our country in this sense and also in the study of the curriculum of this career a diagnosis was applied to know the manifestations of the sexuality in these students. They were used technical as the interview and the observation. Keeping in mind the contained data decided to design the program of Education of the Sexuality being reinforced those problematic aspects so that the curricular road contributes to the modification of inadequate sexual behaviours, emphasizing in the professor's paper like agent transformer of the new Cuban university.

## **Introducción**

La educación sexual en cada momento histórico ha estado sujeta a las creencias populares durante el proceso de transculturación, las cuales tienen un peso considerado en la formación de la identidad nacional.

La salud sexual constituye, por tanto un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual.

El aumento de las estadísticas de personas diagnosticadas como positivas al VIH (la cifra es de 11208 actualmente) es casi de 1000 por cada año en Cuba. Conociendo que el 18% de esos positivos son niños y adolescentes nacidos de madres con VIH y SIDA, que las edades más vulnerables al riesgo biológico, psicológico y social sean los adolescentes y jóvenes y hoy aun, esta sea una temática ausente en la capacitación escolar, hace originar la preparación de estudiantes universitarios para que estos, contribuyan a promover comportamientos sexuales sanos y responsables en los miembros de la universidad y en sí mismos.

Por ello en la educación sexual debe participar toda la sociedad y corresponde a la familia y a la escuela la máxima responsabilidad, pues la preparación para la madurez sexual requiere una información verdadera, clara y asequible que incluye los sentimientos, los valores y las normas morales según la etapa de desarrollo por la que se transita.

La educación de la sexualidad en el contexto universitario del ISMM de Moa ha sido poco abordada. Las acciones fundamentales han estado dirigidas hacia la formación. Esto ha traído como resultado por una parte las estrategias desarrolladas, generalmente, no responden al análisis de la situación de salud sexual y, en segundo lugar, queden sin respuestas satisfactorias varias interrogantes sobre el desarrollo de la sexualidad sana.

Es importante destacar que el municipio Moa es uno de los que posee a escala provincial uno de los índices más altos de prostitución, por lo que el ISMM constituye un alto factor de riesgo por la cantidad de estudiantes que tiene.

Existen deficiencias tales como:

- La fragmentación en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece cada asignatura para la adquisición de conocimientos, normas y valores en cuanto a la educación de la sexualidad.
- Los profesores se han limitado a realizar diagnósticos y algunas propuestas muy aisladas.
- Existe resistencia, estereotipos, prejuicios, rechazo, por parte de los profesores a desarrollar formas de organización de la enseñanza en el proceso de formación que posibiliten la activación y motivación de los estudiantes al tratar temas relacionados con la sexualidad.

Tales razones conllevan a meditar en el diseño y concepción de los programas en general y de los contenidos en particular, que se aborden en el ciclo de formación profesional para que el futuro licenciado alcance la preparación que se requiere en los momentos actuales.

Por considerar el momento histórico concreto en que transcurre el Sistema Educativo Cubano y sus transformaciones, donde el perfeccionamiento del diseño curricular en el proceso de formación profesional juega un papel fundamental se plantea como **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el diseño curricular que incida en el proceso de formación profesional contribuyendo a la educación de la sexualidad de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico? Del cual se delimita como **objeto de estudio**: el diseño curricular del proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales.

Para solucionar el problema científico planteado se propone como **objetivo general**: Elaborar el diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad que incida en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

Del mismo se deriva el siguiente **campo de acción**: El diseño curricular para la educación de la sexualidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

Para conducir el curso de la investigación se plantean las **preguntas científicas**:

1. ¿Cómo se concibe la educación de la sexualidad en el currículo del proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales?
2. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico?
3. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para elaborar el diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad que incida en el proceso de formación profesional contribuyendo a la formación de conductas sexuales responsables en los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico?
4. ¿Cómo valorar la pertinencia del diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico?

Para responder las preguntas planteadas se cumplen las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterización de la educación de la sexualidad en el currículo del proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales.
2. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.
3. Elaboración del diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad que incida en el proceso de formación profesional contribuyendo a la formación de conductas sexuales responsables en los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

4. Valoración de la pertinencia del diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

Entre los **métodos y técnicas** empleados se encuentran:

#### **De nivel empírico**

Análisis de documentos relacionados con la sexualidad, fundamentalmente en estudiantes universitarios, a fin de conformar los presupuestos teóricos que sustentan este trabajo.

Encuestas, cuestionarios y observaciones a estudiantes, con el propósito de indagar acerca del comportamiento y conocimiento sobre sexualidad que poseen los estudiantes y las características de la comunicación que manifiestan.

Consulta a especialistas: con el objetivo de valorar la pertinencia del diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

#### **De nivel teórico**

Histórico-lógico: permite hacer un análisis teórico detallado de las características y el desarrollo que sustenta el diseño curricular del proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales.

Inductivo-deductivo: permite a partir del estado actual en que se encuentra el fenómeno de estudio establecer regularidades y generalizaciones y así elaborar las recomendaciones y conclusiones.

Análisis y síntesis: con el objetivo de crear una sólida fundamentación bibliográfica sobre la educación de la sexualidad a través del currículo en el proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales y el análisis de los resultados alcanzados con la recopilación de información.

De nivel matemático estadístico: se utilizó el cálculo porcentual, técnica sencilla que propició la obtención de datos matemáticos para arribar a las generalizaciones y conclusiones pertinentes en relación con el tema que se investigó.

### Aportes de la investigación:

Teórico: Sistematizar distintos enfoques acerca de la sexualidad, el diseño curricular y valorar cómo en nuestro país a pesar de los avances logrados, en el campo de la educación superior al abordar la sexualidad de los estudiantes universitarios en el ISMM, la respuesta continúa cubierta de mitos y prejuicios. De ahí que se propuso brindar una solución auxiliándose de un programa diseñado que contribuya a la reflexión y protagonismo del alumno en correspondencia con las tendencias actuales de su formación profesional y actuación posgraduado.

### Práctico:

La elaboración e implementación de un programa de educación sexual para educar dicha esfera, permitió conocer el desarrollo psicosexual de estos educandos, a través de la sistematización en su aplicación, brindándole la posibilidad de “aprender haciendo”, tomando como puntos de partida sus vivencias y experiencias integrando la teoría con la práctica. Se comienzan a crear las condiciones para incorporar la educación sexual en el ISMM.

### Metodológico.

La elaboración de este programa de educación sexual, para educar la esfera sexual de los estudiantes universitarios se sustenta en la planificación y ejecución de las diferentes actividades, con un carácter sistemático, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos sobre sexualidad Realizando observaciones y evaluación continúa de cada actividad, auxiliándose de los indicadores establecidos. Utilizando técnicas que permitan al sujeto ser un ente activo del proceso. Como resultado de un diagnostico inicial de los estudiantes.

La investigación está estructurada de la siguiente forma:

En el Capítulo I se realiza un análisis del tema de la evolución del perfeccionamiento del currículo en la Carrera de Estudios Socioculturales, además se estudia la sexualidad en diferentes momentos desde el surgimiento del hombre destacándose los distintos autores que han trabajado la temática hasta nuestros días y su incidencia en el currículo del Licenciado en Estudios Socioculturales, se destaca también la importancia de la misma para la educación de la personalidad.

En el Capítulo II se declaran los resultados del diagnóstico realizado y la caracterización acerca de las tendencias de la sexualidad en los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales del ISMM y finalmente se realiza una propuesta metodológica para darle tratamiento de forma curricular al tema de la sexualidad.

## **Desarrollo**

### **Fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual en el proceso de formación profesional.**

Al principio de la Revolución se olvidó un poco el tema de la educación de la sexualidad, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque si se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria, etc.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales. En las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre (9no grado) y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual, pero en el caso de la universidad quedaba totalmente ajeno. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

Se realiza también un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una

adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

A partir de la fecha se han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001 donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llegue a todos nuestros estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año) de carreras pedagógicas

Se trabaja en la confección de dichos programas, pero aún no se resuelve la problemática. En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

Más recientemente (1999) se edita el Programa Director para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el Gobierno Cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer, y la Unión Europea en la que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual).

El Programa de la Educación para una Sexualidad Responsable no ha quedado solo en manos del MINED, existen:

- El Centro Nacional de Educación Sexual que dirige MSc. Mariela Castro Espín, rectora todo el trabajo de educación sexual que se lleva a cabo en nuestro país.
- La Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación para la Salud. Ministerio de Salud Pública. (CNPES/MINSAP).

El CENESEX entre las vías formales sitúa en primer lugar a los centros de educación superior y dentro de ellos a los Institutos Superiores Pedagógicos, merecida y sabia ubicación por la influencia que estos Institutos ejercen en el Sistema Nacional de Educación y en la formación y preparación del personal pedagógico que incluye: la Educación Preescolar, Educación General Politécnica y Laboral, Educación Especial, Educación de Adultos, Educación Técnica y Profesional, Educación Superior y Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico.

Se estableció la Resolución Conjunta MINED – MINSAP 1/97 con el propósito de elevar la eficiencia y lograr mayor coherencia en el sistema de influencias que llagan a las instituciones educacionales, a través de las acciones conjuntas que se llevan a cabo en los diferentes niveles.

Dicha integración se hace realidad en el trabajo metodológico para dar salida docente a los contenidos de Educación para la Salud, Programas de Educación Sexual y Escuelas y Universidades por la Salud.

Sin embargo en la Educación Superior se incluye en el proceso de formación profesional de manera incompleta, pues no existe ningún programa ramal que sustente de manera formal la educación de la sexualidad en los institutos y universidades que pertenecen al MES.

El plan de perfeccionamiento de los planes y programas de estudios en centros a nivel nacional dedicado a la formación educativa de estudiantes, relacionado con la problemática de la sexualidad, ha transitado por la aplicación de vías y formas desde los cursos facultativos hasta la inclusión de la temática en asignaturas específicas de una disciplina.

Pero la práctica educativa en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa y particularmente en la Carrera Estudios Socioculturales evidencia que las soluciones dadas no han resuelto con carácter integral el tratamiento de la educación de la sexualidad.

El análisis de la situación de las ITS, VIH, SIDA y la educación de la sexualidad en el Instituto Superior Minero Metalúrgico resulta de especial relevancia, pues existen varias razones, entre las que se pueden mencionar:

- las características de la sexualidad en esa etapa de la vida y su consecuencia para el futuro.
- el bajo nivel de percepción de riesgo.
- estudiantes extranjeros.

Luego de una detallado indagación en las encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes de ISMM, como resultados generales se encuentran la insuficiente preparación teórica y metodológica para responder a los problemas prácticos que surgen en relación con la salud sexual, esto se manifiesta por:

- altos índices de las ITS
- prácticas sexuales riesgosas
- uso inadecuado del tema por parte de los medios
- falta de información sobre la caracterización del desarrollo evolutivo de la sexualidad
- insuficiencia en la calidad de vida sexual

Después de un minucioso análisis se decide elaborar la propuesta del diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad que incida en el proceso de formación profesional contribuyendo a la educación de conductas sexuales responsables en los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

### **Descripción de la asignatura.**

Sustentado en el enfoque integral que caracteriza la educación universitaria cubana, se presenta este programa de Educación de la Sexualidad para ser impartido en el Curso Regular Diurno de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, el cual se sustenta en el Proyecto de Prevención de las ITS, VIH, SIDA que se ejecuta en el centro. El mismo, consta de un fondo de tiempo de 32 horas de clases, con el cual se pretende promover la reflexión entre sus educandos sobre el estilo de vida sana y prevenir enfermedades como las de transmisión sexual, hábitos inadecuados y conductas irresponsables que deterioran la calidad de vida a nivel personal, familiar, institucional y comunitario, por la prevalencia e incidencia de los problemas relacionados con la sexualidad que predominan en el territorio.

A través del sistema de contenido y habilidades a desarrollar, se ofrece a los estudiantes los conocimientos esenciales sobre las concepciones y prácticas de la sexualidad humana, lo que actualmente resulta urgente en la cotidianidad si se toma como referencia, entre otros aspectos, el elevado índice de Infecciones de Transmisión Sexual, Virus de Inmunodeficiencia Humana y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, divorcios, disfunciones sexuales y abortos.

El programa tiene como núcleo de estudio la sexualidad, no concebida de forma aislada ni fragmentada en desarrollo personal, sino el individuo como ser sexuado, quien en esta área de la vida puede por una parte, ser generador de amor, placer, satisfacción; en la misma medida puede deteriorar su verdadera plenitud por asumir un comportamiento sexual irresponsable.

El programa cuenta con un libro de texto básico. Cada tema sugiere materiales bibliográficos que complementan la actualización y comprensión de los contenidos compartidos.

### **Objetivo General**

Perfeccionar la calidad del profesional que se gradúa e ingresa como fuerza de trabajo a los procesos que ocurren en diferentes contextos sociales, especialmente aquellos que inciden en el incremento de la calidad de la vida colectiva, el enriquecimiento espiritual, el fortalecimiento de la identidad cultural y la capacidad de participación en dichos procesos relacionados con educación sexual.

### **Educativos**

- 1 Formar intereses específicos por los conocimientos científicos de la sexualidad humana y actitud responsable y sensible en sus relaciones sexuales.
- 2 Integrar con una concepción sociocultural y humanística las dimensiones de la sexualidad.
- 3 Desarrollar un espíritu valorativo ante las conductas inadecuadas y riesgosas en sus prácticas sexuales.

### **Instructivos**

- 1 Dominar la problemática actual de la sexualidad humana.
- 2 Informar sobre las vías de desarrollo de una sexualidad responsable.

- 3 Adquirir habilidades para el autocuidado y el desarrollo de grupos de crecimiento integral, considerando las relaciones interpersonales del género, la identidad y la orientación sexual.
- 4 Conocer sobre las más importantes cuestiones acerca de la incidencia de las ITS – VIH – SIDA; sus vías fundamentales de contagios y su prevención.

### **Sistema de conocimientos:**

Se desarrolla mediante los contenidos:

- 1 Concepto de sexualidad humana. Dimensiones. Conceptos básicos.
- 2 Responsabilidad y sexualidad humana. Perspectiva desde la edad y el sexo.
- 3 Principales problemas de la sexualidad humana:
  - Problemas de la educación sexual.
  - Problemas de salud sexual. ITS- VIH – SIDA.
  - Problemas de la comunicación social en salud sexual.
- 4 Reconocer el estilo de vida sano en la conducta sexual responsable.
- 5 Sexualidad y autoestima.

### **Sistema de habilidades**

Que el estudiante sea capaz de:

- 1 Reconocer las dimensiones de la sexualidad humana.
- 2 Reconocer los principales problemas y situaciones de riesgo e la sexualidad humana
- 3 Distinguir las principales particularidades de las ITS-VIH-SIDA.

### **Sistema de valores**

#### **Éticos**

Desarrollar el respeto por la sexualidad, el sexo y la sensualidad. Cultivar la responsabilidad personal en la promoción de salud sexual. Mantener en la discreción en las experiencias de vida sexual. No amenazar ni discriminar bajo ninguna circunstancia a las personas diferentemente capacitadas sexualmente.

Conocer y cumplir los códigos de ética para los problemas de la sexualidad humana (legales, médicos, psicológicos y sociales).

### **Históricos**

Ubicar en diferentes momentos históricos la comprensión de la sexualidad humana. Conocer las tendencias actuales en la comprensión de la sexualidad humana.

### **Socioculturales**

Comprender la importancia de la calidad de vida sexual en el desarrollo humano. Explicar el lugar e importancia de la sexualidad humana para el individuo, la familia, la pareja, la escuela y la comunidad, desde el nacimiento hasta la muerte.

### **Evaluación**

El profesor puede evaluar en las diferentes actividades docentes que se programan. Trabajo final de curso.

### **Actividades a desarrollar fuera de las aulas**

Clase práctica, componente laboral investigativo, trabajo independiente: según las condiciones. Se sugiere coordinar con los Centros Provinciales de Educación para la Salud y Centros para la Prevención de ITS-VIH-SIDA.

### **Otras observaciones importantes para la planificación docente:**

Los componentes laborales son de dos horas clases. Las clases prácticas serán en lugares donde el estudiantes puede interactuar con la población, ya sea intra o extra universitaria. Para las clases prácticas los grupos deben ser divididos en subgrupos.

### **Orientación metodológica:**

La asignatura procurará partir de los hechos conocidos por los alumnos en su vida cotidiana en la presentación de los diferentes temas para llegar a su conceptualización y explicación científica.

Las actividades del encuentro tendrán un carácter eminentemente interactivo. Se estructurarán sobre la base de la dinámica grupal.

En todos los encuentros, a partir del primero, se hará una pregunta o preguntas de control en clases, escrita, y en relación a lo orientado para el autoestudio del encuentro anterior.

Se orienta que el profesor revise las orientaciones de estudio y las tareas independientes.

### **Bibliografía**

Manual de formación de promotores. Centro Nacional para la Prevención ITS-VIH-SIDA. La Habana.2006.

Manual metodológico para facilitadores. Centro Nacional para la Prevención ITS-VIH-SIDA.2005.

Figuroa Verdecía y colaboradores: Sexualidad y estilo de vida. En soporte electrónico. 2005.

### **Conclusiones**

Los resultados obtenidos en la realización de este trabajo permiten llegar a las siguientes conclusiones finales:

1- El estudio de la esfera sexual humana y su educación se ha centrado en las siguientes regularidades:

a) Desde el surgimiento del hombre este ha sido un tema que ha suscitado preocupaciones e inquietudes.

b) Alrededor del mismo han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases, religiones o grupos sociales correspondientes.

c) Este ha sido un tema de atención y prioridad por el sistema de educación cubano, el estado y otras organizaciones e instituciones.

2- La metodología se centra en un sistema de actividades, organizada en las siguientes direcciones:

a) Sesiones de debate y reflexión.

b) Formación de los Club del amor.

c) Realización de las consultorías.

d) Otras actividades complementarias.

Esta metodología ofrece un sistema de técnicas que garantizan una dinámica grupal, donde los estudiantes juegan un papel protagónico en la solución de sus problemas y autoconfirmación.

3- La metodología propuesta está dirigida a la formación personal y profesional de los estudiantes universitarios en la esfera de la educación sexual.

## **Bibliografía**

1. Álvarez de Zayas, Carlos. "La Escuela en la Vida". Editorial Pueblo y Educación. Tercera Edición, 1999.
2. Álvarez de Zayas, Carlos. "Metodología de la Investigación Científica". Material mimeografiado.
3. Álvarez Zayas, C.M.; (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana. M.E.S. Ed. EMPES.
4. Álvarez Zayas, C.M.; (1992) La escuela en la vida. Ed. Felix Varela. La Habana. Ministerio de Educación Superior. (1987) Documento base para la elaboración de los planes de estudios "C". La Habana.
5. Álvarez de Zayas, Rita Marina. "Módulo Diseño Curricular", Maestría "Educación Superior" 1996, CENESEDA, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", MINED, Ciudad de la Habana, Cuba.
6. Álvarez Roshe Zenaida y Torres Pérez Gisela. Acerca de los principios para la dirección del PDE. Material Mimeografiado s/f.
7. Artíles de León Ileana y Otros. "Violencia y Sexualidad". Editorial Científico-Técnico, 1998.
8. Asociación Demográfica Costarricense. Proyecto Cómo Planear ni Vida. Un programa para el desarrollo de la Juventud Latinoamericana, 1995
9. Bell, Rodríguez Rafael y Musibay, Martínez Ileana. Pedagogía y Diversidad, Casa Editorial Abril. La Habana, 2001.
10. Boletín Instructivo sobre Prevención y atención del SIDA. Acción en SIDA. No 24. Enero- Mayo, 1995.
11. Boletín Internacional sobre prevención y atención del SIDA. Atención al SIDA. Nº 23 Oct-Dic, 1994.
12. Calviño Manuel. Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba 2000.
13. Calle Bajos, Narciso. "Encuesta Sobre Comportamiento Sexual". Editado por el MINSAP. 1984.
14. Castellanos Simons Beatriz y González Hernández Alicia. "Sexualidad Humana. Personalidad y Educación". Editorial Pueblo y Educación, 1975.
15. \_\_\_\_\_ . ¿Desaparecerán los géneros cuando muera el sexismo? .Revista Sexología y Sociedad. Año 1 Nº 2. La Habana Cuba, Sept. 1995.

16. Castro Espín Mariela. Educación de la Sexualidad en Cuba. Nuevos Retos. Conferencia Central no. 8 .I Conferencia Nacional y de la SubRegión México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
17. Colectivo de Autores. "Mi primera vez". Revista Somos Jóvenes N° 181. Casa Editora Abril. Marzo, 2000.
18. Colectivo de autores. Documento teórico metodológico "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". Editorial Pueblo y Educación, 1997.
19. Colectivo de autores. Manual de Educación Formal. República de Cuba, La Habana, 1983.
20. Colectivo de autores. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
21. Colectivo de autores: "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Colección de folletos para maestros y maestras. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
22. Constitución de la República. Editora Política, 1992.
23. Corrales Ricardo. Psicología y Educación, Vigotsky, Piaget, Bruner. Revista Peruana. De Psicología., 1996 pág. 188.
24. Cortés Ifonso, Alba y Otros. "Enfermedades de Transmisión Sexual y Adolescencia Temprana". Álvarez Eleyda y Noda Teresa. "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos.". Revista Sexología y Sociedad. Año 3 N° 11 Diciembre, 1998.
25. Dolores Jacques. "La Educación Encierra un Tesoro". Correo de la UNESCO. Librería Mónica. Ediciones Unesco, 1996.
26. Durán, Alberta. "La Educación Sexual de nuestros niños y jóvenes". Pedagogía Cubana. N° 5. Enero-Marzo, 1990.
27. Espín, Vilma. Intervención en el IV Congreso de la UJC abril 1982 sobre la educación sexual en la nueva generación. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1985.
28. Ética y Sexualidad. Centro de Formación Cívica y Religiosa. Pinar del Río. Conferencia, 1999.
29. Fernández, Hisuet y Giménez, Elisa. "La educación Sexual". Cuaderno de Educación N° 77. Venezuela, 1980.
30. García Galló Gaspar Jorge. Las Leyes de la Dialéctica Materialista. Editorial Gente Nueva, 1985.
31. González González María E. Tesis de Maestría. La Regulación Moral Sexual de la Adolescencia. ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, 1996.
32. González, María Lucía. "Aborto Peligroso". Juventud Rebelde 21/11/1999.
33. Gorguet Pi Marlén y Gorguet Pi Ileana. "Alcoholismo y Sexualidad". Revista Sexología y Sociedad. Año 3 N° 7 Agosto, 1997.
34. Guerrero Borrego Natividad, Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 9. La Habana, Cuba. Abril-Julio, 1988.
35. Kónnikova T.E, Metodología de la Labor Educativa. Editorial de Libros para la Educación, 1978.
36. Krause Monika. "Educación Sexual". Selección de Lecturas. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de La Habana. 1998.
37. López Sánchez Felix. Educación Sexual. Fundación Universidad. Empresa Madrid, 1990.

38. López Sánchez, Felix. "Afecto y Sexualidad" Álvarez Eleyda y Noda Teresa . "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos.". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 11. La Habana, Cuba. Septiembre-Diciembre, 1998.
39. Lucenay Martín de. "Cien Temas Sexuales". Editorial Temas Científicos. N/Registrada.
40. MINSAP. "Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual y el SIDA". Editado por los CDR, 1999.
41. Nápoles Sosa, Gladys. "La Educación Sexual en la formación de maestros primarios y las educadoras". Pedagogía Cubana. N° 5. Enero-Marzo, 1990.
42. Navarro Despaigne y otros. "La sexualidad de la mujer cubana durante el climaterio". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 9 . La Habana, Cuba. Abril-Julio, 1998.
43. Orlandine Alberto. "El Enamoramiento y las Parejas". Editorial Oriente., Santiago de Cuba, 1994
44. Paz de Flor "Educación Sexual vs Sexismo. Periódico Juventud Rebelde. 16/4/2000
45. Paz de Flor "Estamos en el ABC de la Sexualidad. Periódico Juventud Rebelde. 9/4/2000
46. Pérez Peña, Julián. "Ética y Educación Sexual". Revista Sexología y Sociedad. Año 3 N° 7. La Habana, Cuba. Agosto, 1997
47. Posse, Federico y Verdeguer Silvia. "La sexualidad en la adolescencia". Fundación creando espacio. Buenos Aires, 1991.
48. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La Habana, 1999.
49. Ravelo García, Aloyma. Del amor Hablemos Francamente". Editorial Gente Nueva. La Habana, N/Registrada.
50. Ravelo, Aloyma y Bello Julio. "Problemas Sexuales". Revista Mujeres N° 3, 1999.
51. Rivera Herrera, Mayra. "Adolescente y Conducta Desviada". Colección Divulgación Científica Popular N° 6. Editorial Política. La Habana, 1995.
52. Shilling Arteaga, Ana y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. "Educación Sexual: Una necesidad en la formación del educador". Pedagogía Cubana. N° 5. Enero-Marzo, 1990.
53. Torres Cueto María Antonia Y González Hernández Alicia. Estrategia del proyecto Cubano de Educación Sexual. Auspiciado por el Ministerio Cubano y el UNFRA. Material Mimeografiado. Hong Kong, 1999
54. Vachet Pierre. "La inquietud sexual" Editorial Claridad. Buenos Aires, 1992.
55. Vargas, A. (1996) El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI. Seminario internacional Filosofía de la Educación Superior. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia
56. Vizcaino Alonso María del Carmen. Tesis de Maestría en sexualidad. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana. 1996.